

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.01.01 История России**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога целостного представления об основных тенденциях развития отечественной истории, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России, многонационального Российского государства;

– развитие научного исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о закономерностях развития общества и государства, месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе;

– рассмотрение с учетом новых подходов истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, логически увязанного с политическим и социально-экономическим развитием страны;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание активной гражданской позиции, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин, роль человека в обществе прошлого и современности;

– развитие умений работать в поликультурной среде;

– ориентация на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVII века***

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Происхождение человека. Памятники каменного века на территории России.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Русская земля в конце X–XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Русские земли в середине XIII–XIV в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке

и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва–третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Церковь и великокняжеская власть.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Реформы «Избранной рады». Принятие общерусского Судебника 1550 г. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Международные отношения на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого

ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной и Медный бунты в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края с древнейших времен до конца XVII века. Этногенез мордовского народа. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Русского государства. Мордовский край в годы Смуты.

## ***Раздел 2. Россия в XVIII веке***

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Преобразования в области государственного управления. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и его роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные протесты.

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греколатинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении



преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII века. XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Христианизация народов Поволжья. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи.

Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах

Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны – главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

### **Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX века**

Россия первой четверти XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ М. М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Участие населения мордовского края в

Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение свода законов Российской империи в истории российской государственности.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Время Великих реформ в России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Появление рабочего вопроса в России.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй

съезд РСДРП: концепция партии нового типа.

Наращение политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Революция 1905–1907 гг. в мордовском крае. Рузаевская республика.

Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система.

Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение

сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Уроженцы Мордовии – участники Первой мировой войны.

Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX – начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Становление и развитие национального просветительства в Поволжье. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Культура и искусство стран Востока. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Новые виды искусства – фотография и кино.

#### ***Раздел 4. СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI вв.***

Великая российская революция 1917–1922 гг. и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета».

Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг.

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики.



Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Мордовский край в годы Гражданской войны.

Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Становление и развитие государственности мордовского народа.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность А. С. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее

практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» – его плюсы и минусы. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро).

Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР.

Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну

Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Мордовия – составная часть тыла. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование

дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период

«позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Современная Российская Федерация (1991–2022) Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Мордовия в 1990-е годы. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности

1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.

Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

«Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>знать:</i> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые

	<p>события отечественной и зарубежной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки;</li> <li>– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– дискуссионные проблемы отечественной истории;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями.</li> </ul>
<p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы</li> </ul>



	<p>мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера, опираясь на знания по истории России;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия</li> </ul>

	людей с учетом их социокультурных особенностей.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.01.02 Философия**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодолеть репродуктивный тип интеллектуальной деятельности и создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- сформировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История России.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. История философии:**

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира.

Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

## **Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:**

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Знать:</b> – особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений и оценки информации <b>Уметь:</b> – применять логические формы; процедуры; – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение; <b>Владеть:</b> – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> – этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; – имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; – этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации
УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	

<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>с региональной спецификой;  Уметь:  – характеризовать особенности традиционной и современной культуры,  – выявлять связь истории народа с его культурой;  – воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой;  – анализировать социокультурные различия социальных групп;  – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  Владеть:  – навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;  – навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;  имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
---	--

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### 9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии,

докт. филос. наук, Мартынова Е. А. доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** очная

**4. Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы экономики:**

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция

**Модуль 2. Финансово грамотное поведение:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического	знать: - понятийный аппарат экономической науки;

<p>развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы экономического развития;</li> <li>- цели и формы участия государства в экономике.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы;</li> <li>- формировать и принимать обоснованные экономические решения;</li> <li>- использовать меры государственной поддержки экономики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов;</li> <li>- инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.</li> </ul>
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений;</li> <li>- принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- эффективно формировать личные финансы;</li> <li>- контролировать собственные экономические и финансовые риски.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- методами управления личными финансами.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования  
Куркина Н.Р.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности и антикоррупционное поведение**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

–изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

–формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;

–формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

–развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

–формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;

–формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;

–формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;

–воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина



«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### ***Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:***

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

##### ***Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:***

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь:</li> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;</li> <li>владеть:</li> <li>- методиками разработки цели и</li> </ul>

	задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</li> </ul>
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</li> </ul>
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни

ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
<b>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>уметь: анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать: правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p> <p>владеть: навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения</p>

	правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии дисциплин Давыдов Д.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.01 Иностранный язык**

**1. Направление:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1 Работа. Карьера.**

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

##### **Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».**

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке?. Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

##### **Раздел 3 Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка.**

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

##### **Раздел 4 Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».**

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

##### **Раздел 5 Отдых. Спорт. Фитнес.**

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

**Раздел 6 Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты.**

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

**Раздел 7 Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.**

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в стране изучаемого языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

**Раздел 8 Образование. Будущая профессия. Профессиональный интерес».**

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

**Раздел 9 Деловое общение. Деловые поездки.**

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

**Раздел 10 Медиасервисы. Сайт университета.**

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

**7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной</li> </ul>

	<p>коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть:</li> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</li> </ul>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных</li> </ul>

	<p>разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка</li> </ul> <p>медиадискурса</p>
--	--

**8.Общая трудоемкость** дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,  
канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

### **Задачи дисциплины:**

– представление понятий «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовых, необходимых для формирования коммуникативной личности, на фоне основных лингвистических знаний изучение основных аспектов дисциплины: нормативного, этического, коммуникативного.

– формирование речевой, языковой, коммуникативной компетенций через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров и стилей, коммуникативно-речевых ситуаций в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

– активизация знаний студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли педагога как коммуникативного лидера.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе комплексного модуля в разделе К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются базовые знания русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоению дисциплины «Речевые практики» предшествуют следующие дисциплины и практики:

К.М.01.01 История России

- К.М.01.02 Философия
  - К.М.02.01 Иностранный язык
  - К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
  - К.М.03.02 Основы медицинских знаний
  - К.М.03.04 Физическая культура и спорт
  - К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
  - К.М.07.02 Русский язык
  - К.М.07.06 Математика и информатика
  - К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение
  - К.М.07.08.02 Ботаника и зоология
  - К.М.08.01 История Древнего мира
  - К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
- Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для усвоения дисциплин:
- ФТД.01 Профессиональная компетентность классного руководителя
  - ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников
  - ФТД.03 Вспомогательные исторические дисциплины
  - К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
  - К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
  - К.М.01.05 Профессиональная этика
  - К.М.02.03 Технологии цифрового образования
  - К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
  - К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта
  - К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа
  - К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
  - К.М.04.01 Психология
  - К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»
  - К.М.04.03 Педагогика
  - К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
  - К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
  - К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
  - К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
  - К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
  - К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе

К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания

К.М.07.08.03 Основы обществознания

К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

К.М.07.10 Искусство и технология

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

К.М.07.12 Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

К.М.07.13 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания младших школьников

К.М.07.ДВ.02.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

К.М.07.ДВ.01.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.07.ДВ.02.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников

К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших школьников

К.М.07.ДВ.04.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

К.М.07.ДВ.04.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

К.М.08.03 История средних веков

К.М.08.04 История Нового времени

К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX вв.)

К.М.08.06 История Новейшего времени

К.М.08.07 Новейшая отечественная история

К.М.08.08 Методика обучения истории

К.М.08.09 Средства оценивания результатов обучения истории

К.М.08.10 Источниковедение

К.М.08.11 История стран Азии и Африки

К.М.08.12 Историческое краеведение

К.М.08.13 Историография

К.М.08.14(У) Учебная (музейная) практика

К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.ДВ.01.01 Воспитательные практики исторического просвещения

К.М.08.ДВ.01.02 Музейная педагогика

К.М.08.ДВ.02.01 История культуры СССР и современной России

К.М.08.ДВ.02.02 История русской культуры XVIII - XIX веков

Для изучения дисциплины требуется знание основ русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Обучение младших школьников основам речевого этикета», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1 (Модуль 1) «Публичная речь. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения»**

Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи. Базовая культура личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. Общение и коммуникация. Виды общения. Педагог как коммуникативный лидер. Традиции эффективного культууроориентированного речевого общения. Правила и нормы общения. Речевой этикет. Специфика русского национального этикета. Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Соотношение понятий язык – речь. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Виды и функции невербальных средств. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Дискурс. Стили речи. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического общения. Стилистический анализ текста. Понятие речевого жанра. Признаки и разновидности речевых жанров. Жанры учебно-научного общения (основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения). Жанрово-стилистический анализ текста. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций.

## **Раздел 2 (Модуль 2) «Нормативный тренинг»**

Система коммуникативных качеств речи (классификация Б. Н. Головина). Правильность речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Богатство речи. Выразительность речи. Понятие языковой и речевой нормы. Типы норм. Эволюция норм. Кодификация. Ортологические словари и справочники. Классификация ошибок и недочетов речи. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексико-стилистические нормы. Словообразовательные и морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текстовые нормы. Анализ и редактирование типичных ошибок и недочетов речи. Нормы орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Орфографический тренинг. Нормы пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Пунктуационный тренинг.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
------	-----------------------	----------------------------

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	компетенций	
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции эффективного культууроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое</li> </ul>

		<p>воздействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</li> </ul>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы слушания и чтения;</li> <li>– основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных</li> </ul>

	<p>письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>– использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> <li>– управлять вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> <li>– выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации;</li> <li>– вести диалог;</li> <li>– создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты</li> </ul>
--	---	--



		<p>основных жанров и стилей речи.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</li> </ul>
--	--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Технологии цифрового образования**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:***

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

***Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:***

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация

презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

**Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:**

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

**Раздел 4. Проектирование ЦОР:**

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>знать:</p>

	<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности;</li> <li>- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;</li> <li>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;</li> <li>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> <li>- основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных</li> </ul>

		<p>технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора</p> <p>планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для</li> </ul>

		решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники; Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04(У) Учебная технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

– выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

– – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;

– – создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;

– развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

– развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового

образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и



			анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Заключительный этап:</b> Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

### Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в

		Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конверторы, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры). Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Заключительный этап:</b> Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p><i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

<p>УК-3           Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления взаимодействия в команде;</li> <li>- основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</li> <li>- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>- реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками работы с командой;</li> <li>- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
<p>ОПК-2           Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</p> <p>использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>возможностями информационных</p>

		и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>- модели речевого поведения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</li> </ul>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</li> </ul> <p>сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений,</p>
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	

	<p>деятельности.</p>	<p>рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i>  осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i>  необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;  использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
--	----------------------	--

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физики, информационных технологий и методик обучения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Системы искусственного интеллекта**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

– сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем;

– дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ);

– дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем;

– получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик): Технологии цифрового образования; Математические основы информатики.

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы искусственного интеллекта; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Системы искусственного интеллекта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.***

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи.

Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

### ***Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.***

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

### ***Раздел 3. Декларативный язык логического программирования Visual Prolog.***

Основные понятия Prolog. Логическое основание языка Prolog. Структура программы на Prolog. Основы логического программирования. Типы данных в Visual Prolog. Унификация. Сравнение в Visual Prolog. Математические вычисления. Простые и составные объекты. Списки. Рекурсии. Хвостовая рекурсия. Организация повторов в Visual Prolog. Работа с БД в Visual Prolog. Создание проекта в Visual Prolog. Предикаты ввода/вывода информации в Visual Prolog. Графические примитивы в Visual Prolog.

### ***Раздел 4. Структурный, объектно-ориентированный язык программирования Python.***

Синтаксис языка программирования PYTHON. Основные управляющие конструкции линейного алгоритма. Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в PYTHON. Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в PYTHON. Фундаментальная структура данных - список в PYTHON. Символьные данные в PYTHON. Элементы структуризации программы в PYTHON. Решение задач.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - методы оценки применения интеллектуальных информационных систем; уметь: - проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых необходимо системное и критическое мышление целесообразности

		<p>использования технологий интеллектуальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем с целью принятия обоснованных решений</li> </ul>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы интеллектуальных информационных систем с целью поиска достоверных суждений;</li> <li>- методы анализа структуры и общей схемы функционирования ИИС;</li> <li>- методы представления знаний в ИИС;</li> <li>- области применения ИИС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа источников информации и поиска достоверных суждений при использовании средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</li> <li>- практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами, как средствами поиска достоверных суждений.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

### 9. Разработчики



МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Голяев С.С., доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения; Пауткина О.И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломатне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

### Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: -- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; -- способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; -- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка

	<p>путём анализа конкретного языкового материала;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;</li> <li>- умением вступать в диалог культур</li> </ul>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</li> <li>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</li> <li>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры</li> </ul>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
  - сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
  - рассмотрение основных методов анатомио-физиологического исследования организма человека;
  - изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
  - сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
  - спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
  - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы медицинских знаний; Обучение лиц с ОВЗ; Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

### Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li><li>– изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li><li>– критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li><li>– общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li><li>– психофизиологические основы поведения детей и</li></ul>

	<p>подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>– определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>– использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> <li>– свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>– методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>– навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul>
<p><b>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b></p>	
<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>– основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> <li>– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>– основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– применять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;</li> <li>– владеть навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>



**6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,  
доцент Дуденкова Н. А.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.07.14 Гигиена физического воспитания; К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим; К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний»:

– 01 Образование и наука;

– 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; проектный; культурно-просветительский; организационно-управленческий; методический; сопровождения.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

**Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:**

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знает: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных

	<p>ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания первой помощи обучающимся;</li> <li>- способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в</li> </ul>

	том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры детского травматизма;</li> <li>- основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности</li> </ul>

	<p>учителя;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения профилактических мер детского травматизма;</li> <li>- навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;

– знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;

– умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;

– владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.11 Экологическая безопасность; К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них; К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации; К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации; К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах опасных и чрезвычайных ситуаций и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов; владеть: - методами профилактики возникновения опасных ситуаций, обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;



	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<b>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- нормализовать санитарно-гигиенические условия в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности и во вне учебное время</li> </ul>
<p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, навыками оказания</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Шестакова М. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и

здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Лёгкая атлетика:***

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

### ***Раздел 2. Спортивные игры:***

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные показатели физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической</li> </ul>

<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>подготовленности.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося;</li> <li>– основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Нырков С. Е., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Барцайкин А. В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровьесберегающий» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Лёгкая атлетика:***

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

### ***Раздел 2. Спортивные игры:***

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-

тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания;</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;</li> </ul>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>



<p>обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Тимошин В.В. доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.04.01 Психология**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– сформировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»; К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.02 Психология воспитательных практик; К.М.05.03 Технология и организация

воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности; К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка; К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка; К.М.07.05 Теоретическая фонетика английского языка; К.М.07.06 Теоретическая грамматика английского языка; К.М.07.07 Стилистика английского языка; К.М.07.08 Лексикология английского языка; К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.02 Практическая фонетика немецкого языка; К.М.08.03 Практическая грамматика немецкого языка; К.М.08.09 Теоретический курс немецкого языка; К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика; ФТД.01 Введение в языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Общая психология:***

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация

субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

### ***Раздел 2. Социальная психология:***

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

### ***Раздел 3. Возрастная психология:***

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация

развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

#### ***Раздел 4. Педагогическая психология:***

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

#### ***Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):***

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков

школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

**Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками социального взаимодействия;</li> <li>– методами влияния и управления командой.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> </ul>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные</li> </ul> </li> </ul>

проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для



	адресной работы с различными контингентами.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения</li> </ul>

	<p>межличностных отношений на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.02(У) Учебная технологическая  
(проектно-технологическая) практика «Психологические основы  
профессиональной деятельности»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

### **3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	<b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и	Дневник практики, отчет по практике.

		<p>поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность Работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– организовывать социальное взаимодействие;</li> <li>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах</li> </ul>



программ.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики. <i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.03 Педагогика

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:**

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

### **Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:**

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

### **Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:**

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

### **Раздел 4. Практические основы процесса обучения:**

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

**Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:**

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

**Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:**

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа</li> </ul>

образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> <li>- требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.</li> </ul>
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных</li> </ul>

основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия;</li> <li>- методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию решения педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p>

рефлексии на основе специальных научных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний;</li> <li>владеть:</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- историю и современные тенденции развития педагогической науки,</li> <li>уметь:</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</li> <li>владеть:</li> <li>- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**9. Разработчики:** Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными  
потребностями**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»; К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик): К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.***

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

### ***Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.***

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	знать: требования к результатам совместной

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  уметь:  проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  владеть:  навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:  содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  уметь:  использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  владеть:  навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;  уметь:</p>

	<p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <p>механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в</p>

	соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	<p>знать:</p> <p>базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <p>механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <p>способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>обеспечивать объективность и достоверность оценки</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <p>возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <p>основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>владеть:</p> <p>основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>владеть:</p>

	<p>навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
<p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<p>знать:</p> <p>психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<p>знать:</p> <p>технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>уметь:</p> <p>применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <p>закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>



	<p>в процессе решения практических задач обучения и воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <p>технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и</p>

	<p>реализации педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.</p>
<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>знать:</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выбора способов оказания</p>

	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>

	программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Е. В. Барцаева, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.06(У) Учебная технологическая  
(проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

**Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Психология, Педагогика.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Ознакомительный этап</b> Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)</p>	<p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>
2.	<p><b>Технологический этап</b> Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

		обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3.	<b>Научно-исследовательский этап</b> Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	<b>Завершающий этап</b> (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Уметь:

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>- проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть:  - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь:  - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Владеть:  - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Уметь:  - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>



	<p>потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями;  Владеть:  - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;  Владеть:  - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>
	<p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:  - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;  Владеть:  - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	<p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Уметь:  - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;  Владеть:  - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Уметь:  - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся;  Владеть:  - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь:  - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;  Владеть:  - навыками осуществления контроля и оценки образовательных</p>

		результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся.	обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных

	форм насилия в школе.	форм насилия в школе.
--	-----------------------	-----------------------

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

**Задачи практики:**

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p><b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических,</p>

		Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	<b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>умеет:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие;
	УК-3.2. Демонстрирует способность	



и реализовывать свою роль в команде.	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеет:</i> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– основами проектирования;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с</p>

<p>особыми образовательными потребностями.</p>		<p>индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). <i>владеть:</i></p>

средствами преподаваемых учебных предметов.		– способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
---	--	---

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических  
и межконфессиональных отношений**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений***

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

### ***Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений***

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>	
УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b><i>знать:</i></b> – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; <b><i>уметь:</i></b> – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; <b><i>владеть:</i></b> – умениями анализировать социокультурные различия

	социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции народов России;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</li> </ul>
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	<i>знать:</i>

<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;  <i>уметь:</i>  – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;  <i>владеть:</i>  – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Шепелева Е.В., канд. ист. наук,

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.05.02 Психология воспитательных практик**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

– изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;

– изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

– изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин (практик): К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности».

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности; К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык); К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.04 Методика обучения и воспитания (немецкий язык); К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).



Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:***

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

### ***Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:***

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у</p>

	<p>обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>владеть:</p> <p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>уметь:</p> <p>применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.****педагогическая деятельность**

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:  
способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);  
уметь:  
проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;  
владеть:  
навыками организации воспитательных мероприятий;

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

знать:  
методы организации работы с родителями;  
уметь:  
выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  
владеть:  
способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик**  
**(классное руководство)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:**

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-

целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

**Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:**

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного социального взаимодействия в команде:</li> </ul>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – основами проектирования.</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотrudнические отношения в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

**ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<p>ПК-2.1. Демонстрирует</p>	<p>знать:</p>
------------------------------	---------------



<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;  уметь:  – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  владеть:  –технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:  – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;  уметь:  – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;  владеть:  – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  – методы организации работы с родителями;  уметь:  – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  владеть:  – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

## 9. Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.;

преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.;

преподаватель кафедры педагогики Грошева Т. Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика  
(классное руководство)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

**Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего

прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	<b>Основной этап</b>	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.  Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.  2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

		<p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как</p>	<p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной</p>
--	--	---	---

		<p>неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>Изучение форм, методов, актуальной тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с родителями.</li> </ul> <p>Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
------	-----------------------	----------------------------

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	компетенций	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования ФГОС;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в</li> </ul>

<p>воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <i>владеть:</i> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <i>владеть:</i> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями</p>

		индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>



## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.05 Основы вожатской деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика: знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания; знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

### **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь:
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**9. Разработчик:** Д. В. Кижеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ю. А. Евсеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров системы знаний о теоретических и эмпирических методах исследовательской / проектной деятельности; способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со спецификой исследовательской и проектной деятельности;
- формировать целостное представление о теоретических и эмпирических методах исследовательской / проектной деятельности;
- формировать умение определять методы проведения исследовательской / проектной деятельности;
- формировать готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
- формировать готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектных и исследовательских методов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности К.М.06.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: 1) знание основного содержания циклов «Философия», «Методика обучения истории»; 2) умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; 3) умение разрабатывать контрольные и тестовые задания; 4) умение формулировать цель и гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию.

Содержание рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» способствует становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, находящихся в тесной связи друг с другом и с содержанием дисциплин, входящих в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Изучению дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические методы исследовательской / проектной деятельности:**

Уровни методологии, подходы и принципы исследовательской / проектной деятельности. Основные характеристики исследования. Общетеоретические методы. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследовательской / проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Эмпирические методы исследовательской / проектной деятельности:**

Наблюдение как метод исследовательской / проектной деятельности. Опросные методы. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в исследовательской / проектной деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение; владеть: - способами поиска, критического анализа и синтеза информации.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования, проектные технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения В.В. Мирошкин.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных

**1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Математические средства обработки информации:**

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

**Раздел 2. Статистические методы обработки информации:**

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы представления информации;</li><li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li><li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li><li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li><li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами математической обработки информации;</li><li>- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li></ul>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы анализа информации;</li><li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li><li>- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными способами анализа математической обработки информации;</li><li>- способностью к анализу, восприятию информации.</li></ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы представления информации с использованием информационных технологий;</li><li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий;</li><li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии;</li><li>- представлять информацию, соответствующую области будущей</li></ul>
--	--

	<p>профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская  
работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)) практика**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики: закрепление опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование. История», сформировать практические исследовательские навыки будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области начального и исторического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, подготавливать под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- формирование умений грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики - общеобразовательные организации или научно-исследовательские лаборатории Вуза. Особенности распределения студентов по базам практики обусловлены тематикой исследовательской работы. Должность, занимаемая студентом на период практики - практикант и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц или 108 ч. Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание практики**

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

– теоретические основы психолого-педагогических исследований, особенности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

– основные методы и этапы педагогического исследования, проектирования программ опытно-экспериментальной работы;

### **2) Уметь**

– определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

– анализировать документы и разноуровневые источники;

– планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс, управлять своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

– планировать собственную деятельность в качестве исследователя;

– выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

### **3) Владеть**

– навыками поиска информации, анализа педагогической деятельности и рефлексии;

– основами библиографической грамотности;

– научным стилем речи.

## 5. Содержание практики

### 5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

#### **Задания для студента, обязательные для выполнения**

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан

выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<p>Определение исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование педагогической терминологии;</li> <li>– полное и глубокое понимание темы,</li> <li>– научный стиль изложения; лаконичность;</li> <li>– логика;</li> <li>– доказательность;</li> <li>– умение выделять главное и пр.</li> </ul>
<p>Изучение теории и практики по теме исследования и составление карты проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование педагогической терминологии;</li> <li>– полное и глубокое понимание темы,</li> <li>– научный стиль изложения; лаконичность;</li> <li>– логика;</li> <li>– доказательность;</li> <li>– умение выделять главное.</li> </ul>
<p>Составление библиографии по теме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное оформление источников в соответствии с требованиями,</li> <li>– наличие нормативно-правовых документов,</li> <li>– достаточное количество источников (не менее 20 источников)</li> <li>– наличие современных учебных и научных изданий,</li> <li>– наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПУ</li> </ul>
<p>Написание рецензии на статью по проблеме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять главное в рецензируемом материале;</li> <li>– использование педагогической терминологии, научный стиль изложения;</li> <li>– глубина оценочных суждений;</li> <li>– логика, доказательность изложения;</li> <li>– наличие собственной точки зрения по проблеме;</li> <li>– понимание сущности проблемы, ее актуальности, сложности и неоднозначности</li> </ul>

<p>Написание 2 аннотаций на книги или статьи по проблеме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование педагогической терминологии;</li> <li>– полное и глубокое понимание содержания публикации, аннотируемого материала,</li> <li>– научный стиль изложения; лаконичность; логика;</li> <li>– доказательность; компетентное формулирование содержания статьи;</li> <li>– умение выделять главное;</li> <li>– соблюдение объема (1 стр.)</li> </ul>
<p>Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 15 терминов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное цитирование первоисточника (словаря, книги и пр.),</li> <li>– грамотное оформление информации об авторе определения и месте его опубликования,</li> <li>– наличие нескольких трактовок одного термина</li> </ul>
<p>Контент-анализ основных 3 понятий по теме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование педагогической терминологии;</li> <li>– полное и глубокое понимание содержания термина,</li> <li>– научный стиль изложения; лаконичность;</li> <li>– умение выделять главное и пр.</li> </ul>
<p>Разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование педагогической терминологии;</li> <li>– соответствие теме исследования,</li> <li>– научный стиль изложения; лаконичность;</li> <li>– логика</li> </ul>
<p>Создание картотеки достижений педагогической теории и практики по теме исследования (не менее 5-7 эффективных методов проведения диагностики; 5-7 лучших педагогических практик, теорий, концепций или инноваций по схожим или проблемам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетичность представления и качество оформления;</li> <li>– грамотность, логичность изложения материала в программах, дневниках и пр.;</li> <li>– структурированность материала и пр.</li> </ul>
<p>Оформление отчетной документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетичность представления и качество оформления;</li> <li>– грамотность, логичность изложения материала в программах, дневниках и пр.</li> </ul>

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням.
2. Научный аппарат исследования.
3. Рецензия на публикацию по теме исследования.
4. Две аннотации на публикации по теме исследования.
5. Терминологический словарь, включающий не менее 15 терминов.
6. Карта проблем.



7. Результаты контент-анализа определений.
  8. Обоснование актуальности исследования.
  9. Картотека достижений педагогической теории и практики по теме исследования (не менее 5-7 эффективных методов проведения диагностики; 5-7 лучших педагогических практик, теорий, концепций или инноваций по схожим или проблемам).
  10. Отзыв руководителя проведенного исследования.
  11. Отчет студента о практике.
  12. Подтверждающие документы об участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.
6. Библиография по теме исследования.

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>Обязательные задания</b>	<b>104 ч.</b>	
составление индивидуального плана работы на период практики	4 ч.	УК-1; УК-6
изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследования и обоснование актуальности выбранной темы	10 ч.	УК-1; УК-6
работа с первоисточниками по теме исследования	10 ч.	УК-1; УК-6
подготовка аннотаций на публикации по теме исследования	10 ч.	УК-1; УК-6
определение научного аппарата исследования и оформление карты проблем	10 ч.	УК-1; УК-6
подготовка рецензии на публикацию по теме исследования	5 ч.	УК-1; УК-6
составление картотеки	10 ч.	УК-1; УК-6
осуществление контент-анализа и оформление соответствующей таблицы	10 ч.	УК-1; УК-6
составление и оформление терминологического словаря	10 ч.	УК-1; УК-6
составление отчета о практике	5 ч.	УК-1; УК-6
подготовка к участию и участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы	10 ч.	УК-1; УК-6
составление и оформление библиографии по теме исследования	5 ч.	УК-1; УК-6
оформление отчетной документации по практике	5 ч.	УК-1; УК-6
<b>Вариативные задания</b>	<b>4 ч.</b>	УК-1; УК-6
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	4 ч.	УК-1; УК-6
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	4 ч.	УК-1; УК-6
Написание статьи о результатах	4 ч.	УК-1; УК-6

проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале		
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	4 ч.	УК-1; УК-6
Подготовка заявки и материалов для конкурса научно-исследовательских или исследовательских работ	4 ч.	УК-1; УК-6

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.04 (П) Производственная  
(научно-исследовательская работа) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель** – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с двумя профилями подготовки Начальное образование. История, подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

**Задачи практики:**

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);

– овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

– обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

– формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.06 Модуль Учебно-проектной и исследовательской деятельности и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик:

- К.М.01.01 История России
- К.М.01.02 Философия
- К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- К.М.01.05 Профессиональная этика
- К.М.02.01 Иностранный язык
- К.М.02.02 Речевые практики
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования
- К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
- К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта
- К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- К.М.04.01 Психология
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»
- К.М.04.03 Педагогика
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности
- К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
- К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
- К.М.06.02 Методы математической обработки данных
- К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

- К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе
- К.М.07.02 Русский язык
- К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности
- К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- К.М.07.06 Математика и информатика
- К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе
- К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания
  - К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение
  - К.М.07.08.02 Ботаника и зоология
  - К.М.07.08.03 Основы обществознания
- К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
- К.М.07.10 Искусство и технология
- К.М.07.12 Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
- К.М.07.13 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников
  - К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика
  - К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика
  - К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания младших школьников
  - К.М.07.ДВ.02.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
  - К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших школьников
- К.М.08.01 История Древнего мира
- К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
- К.М.08.03 История средних веков
- К.М.08.04 История Нового времени
- К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX вв.)
- К.М.08.06 История Новейшего времени
- К.М.08.07 Новейшая отечественная история
- К.М.08.08 Методика обучения истории
- К.М.08.09 Средства оценивания результатов обучения истории
- К.М.08.10 Источниковедение
- К.М.08.13 Историография
- К.М.08.14(У) Учебная (музейная) практика
- К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.08.ДВ.01.01 Воспитательные практики исторического просвещения
  - К.М.08.ДВ.01.02 Музейная педагогика
  - К.М.08.ДВ.02.01 История культуры СССР и современной России

### К.М.08.ДВ.02.02 История русской культуры XVIII - XIX веков

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования);</li><li>• <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);</li></ul>	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.

3.	<p><b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (196 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);</li> <li>• <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> <li>• <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);</li> <li>• <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);</li> <li>• <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).</li> </ul> <p>1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы</p> <p>2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента</p> <p>3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы</p>	<p>Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов.</p> <p>1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента;</p> <p>3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу</p>
4.	<p><b>Аналитический этап:</b> Рефлексия (10 ч.)</p>	<p>1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации</p>	<p>Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики</p>
5.	<p><b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)</p>	<p>Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы</p>

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>– источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>– ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;</li> <li>– определять практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы для управления своим</li> </ul>



<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические основы для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на оценку личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни, эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
--	---	---

### 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 1 ч., самостоятельной работы 215 ч., контроль 4 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– освоение студентами основ теории обучения младших школьников;

– формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;

– формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;

– формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;

– овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07. «Предметно-методический модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения литературному чтению в начальной школе;

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;

Методика обучения математике в начальной школе;

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы организации обучения в начальной школе**

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Содержание начального общего образования. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК начальной школы.

#### **Модуль 2. Методические основы организации обучения в начальной школе**

Сущность метода и приема обучения. Понятие методики обучения. Классификация методов обучения. Принципы выбора методов обучения.

Технология проектирования процесса обучения в начальной школе. Проектирование ООП НОО. Технология разработки учебного плана начальной школы. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Формы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Разработка и оформление технологической карты урока. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Использование ИКТ в обучении младших школьников. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

### **Модуль 3. Теоретические основы технологизации процесса обучения в начальной школе**

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача.

Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе.

### **Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования**

Педагогические технологии в современной системе начального образования. Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

нормами профессиональной этики	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Русский язык**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний с использованием теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного высказывания на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний;
- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- формирование умения производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.02 «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю "Начальное образование" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших школьников; К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Лексическая, фонетическая, морфологическая (морфемика, словообразование) системы русского языка:***

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слогоделение. Слоговой и звуковой анализ. Прикладные разделы фонетики. Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ

***Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи):***

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

***Раздел 3. Морфологическая система русского языка (морфология глагола и глагольных форм):***

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие.

***Раздел 4. Морфологическая система русского языка (наречие, служебные части речи):***

Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.

***Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения):***

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.

**Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения):**

Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Формы организации монологической и диалогической речи. Пунктуация современного русского литературного языка.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины русского языка;</li> <li>– основные характеристики языковых единиц;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно и грамотно формулировать и собственное суждение;</li> </ul>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать принимаемое решение в соответствии с определенной коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами использования языковых единиц с целью аргументации (обоснования) принимаемого решения;</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины русского языка;</li> <li>– особенности функционирования языковых единиц различных уровней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.</li> </ul>
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики языковых единиц;</li> <li>– особенности функционирования языковых единиц различных уровней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации;</li> <li>– использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами лингвистического анализа.</li> </ul>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> <li>– последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского литературного языка;</li> <li>– языковыми средствами деловой коммуникации.</li> </ul>
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</b>	

<b>научных знаний.</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы современного русского языка;</li> <li>– основные методы анализа языкового материала.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.</li> </ul>
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы анализа языкового материала.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний с использованием научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы современного русского языка;</li> <li>– основные методы анализа языкового материала;</li> <li>– основные дефиниции современного языкознания;</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний;</li> <li>– использовать различные формы и методы отбор учебного содержания с целью организации контроля и оценки языковых умений;</li> </ul>
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний;</li> <li>– умением объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учетом современных норм русского литературного языка.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с**  
**практикумом**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к реализации образовательных программ курса русского языка для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

**Задачи дисциплины:**

– освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

– подготовка к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса русского языка на практике;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» изучается в составе модуля К. М. 07 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 – 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.02 Русский язык; К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе; К.М.07.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К. М.06.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.16 (П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура.»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальной школе**

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка; средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв..

Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Особенности содержания и структуры уроков письма на элементарной стадии. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Методика обучения чтению в истории русской школы. Формирование типа правильной читательской деятельности.

## **Раздел 2. Методика изучения грамматики начальной школе.**

Методика обучения фонетике. Методика обучения графике. Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

## **Раздел 3. Методика изучения правописания в начальной школе.**

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников. Методика работы над орфографическими ошибками. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Урок грамматики и орфографии в начальной школе.

## **Раздел 4. Методика развития речи в начальной школе**

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи учащихся. Лексический уровень работы по развитию речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Обучение письменно-речевой деятельности. Методика работы над сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Система развития речи в современных программах по русскому языку. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК.-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы методики преподавания русского языка с практикумом;</li> <li>– методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используемые при обучении русскому языку в начальной школе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</b>	

<i>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исследовательской и проектной деятельности школьников;</li> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> </ul>
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения;</li> <li>– особенности социокультурной среды региона для организации образовательный процесса по русскому языку;</li> <li>– особенности внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать учебные предметы для организации исследовательской и проектной деятельности школьников;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– анализировать школьные учебники по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>– анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,</li> </ul>

	<p>проектной, групповой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс;</li> <li>– способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i></b></p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов;</li> <li>– содержание программ по обучению грамоте, русскому языку;</li> <li>– технологию проектирования урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (<a href="http://www.tkumgpi.ru">www.tkumgpi.ru</a>);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования образовательных программ по обучению грамоте, русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>– формулировать дидактические задачи</li> </ul>



	<p>урока обучения грамоте и русскому языку;  <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку;</li> <li>– способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов.</li> </ul>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание курса русского языка в начальной школе;</li> <li>– принцип работы с приложением LearningApps;</li> <li>– вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка;</li> <li>– проектировать технологическую карту урока русского языка и обучения грамоте;</li> <li>– составлять интерактивные задания с помощью LearningApps;</li> <li>– проектировать технологическую карту урока русского языка с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов».</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в процессе изучения курса русского языка;</li> <li>– навыками работы с приложением LearningAp;</li> <li>– навыками работы с сайтом «Электронный конструктор методических</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования канд. пед. наук, доцент, Винокурова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И.

## **К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-методическая подготовка бакалавров в области руководства практикой читательской деятельности детей.

Задачи дисциплины:

– определить предметное содержание, методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по литературному чтению;

– систематизировать знания в области литературоведения, теории литературы необходимых для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста;

– развивать творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9,10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, основных терминов и понятий в области теории литературы и литературоведения, теории читательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Методика и технологии обучения в начальной школе; Методика обучения литературному чтению в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1.: Специфика литературы как вида искусства**

Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литературное произведение как целостная структура. Роды и жанры литературы.

**Раздел 2. Литературное художественное произведение** Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Закономерности литературного процесса.

### **Раздел 3. Способы работы с текстом художественного произведения**

Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Круг чтения современного младшего школьника. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Принципы анализа художественного произведения.

### **Раздел 4. Система формирования основ читательской самостоятельности:**

Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>знать</i>: содержание программ по литературному чтению для НОО; особенности литературы как вида искусства; типы авторской эмоциональности; роды и жанры фольклора и авторской литературы; системы стихосложения; отличие научного анализа от школьного. анализировать литературные произведения в их родовой и жанровой специфике;</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>т.д.: <i>уметь</i>: выбирать методы обучения в соответствии с учебным материалом и возрастом обучающихся; учитывать в анализе внетекстовые сведения: биография автора, художественный метод и стиль, литературное направление <i>владеть</i>: образовательными технологиями и методиками формирования начальных литературоведческих представлений младших школьников в соответствии с требованиями образовательных программ и стандарта; приемами структурно-семантического анализа литературного произведения; приемами адаптации научного анализа к условиям работы с младшими школьниками.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>знать</i>: идейно-эстетические аспекты литературных произведений; круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; <i>уметь</i>: вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>- организовать читательский диалог в классе на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <i>владеть</i>: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка .</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Винокурова Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению**  
**в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по литературному чтению

**Задачи** дисциплины:

– освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников литературному чтению;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников литературному чтению, критериями выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– формирование системы методических понятий, необходимых для глубокого постижения основ обучения младших школьников литературному чтению;

– приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

– овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

– комплексный анализ различных развивающих программ по литературному чтению;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения литературному чтению в начальной школе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.05 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» изучается в составе модуля К. М. 08 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7–8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется теоретические знания, полученные в процессе изучения русского языка, педагогики, психологии.

Освоение дисциплины «Методика литературному чтению в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- «Обучение младших школьников основам речевого этикета»;
- «Формирование языковой компетенции младших школьников».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание раздела 1 «Методика начального литературного образования как наука»**

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки.

Объект и предмет методического исследования.

Связь методики начального литературного образования с другими науками.

Методы исследования.

Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

### **Содержание раздела 2 «Литература как искусство и как школьная дисциплина».**

Функции литературы как искусства.

Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.

Чтение как речевая и эстетическая деятельность.

Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

### **Содержание раздела 3 «Теоретические основы методики литературного чтения»**



Психологические основы формирования навыка чтения.

Понятие «литературное развитие. Критерии развития школьников.

Методика выявления уровня восприятия художественного произведения.

Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста.

Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников.

Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников.

Диагностика литературного творчества младшего школьника.

**Содержание раздела 4 «Содержание начального литературного образования»**

Основные элементы содержания литературного образования.

Круг чтения. Система читательских и литературно-творческих умений. Навык чтения. Качества полноценного навыка чтения (правильность, сознательность, беглость и выразительность). Теоретико-литературные знания. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения.

Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению.

**Содержание раздела 5 «Процесс работы над художественным произведением»**

Процесс работы над художественным произведением.

Классификация методов и приемов начального литературного образования.

Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения.

Приемы анализа художественного произведения.

Творческие работы на уроках литературного чтения. Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Работа над басней, стихотворениями, научно-познавательной и научно-художественной детской литературой.

**Содержание раздела 6 «Современный урок литературного чтения».**

Система уроков по литературному чтению. Виды и формы уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Современные комплекты по литературному чтению. Проектирование УУД на уроке литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Организация работы с детской книгой.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> – использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> – современными подходами к использованию основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах</p>

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <i>Владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности.	<i>Знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; – особенности внеурочной деятельности младших школьников; <i>уметь:</i> – использовать возможности

		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>– анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды</p>
--	--	--

		Республики Мордовия в образовательный процесс; – способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
--	--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Математика и информатика

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить будущим учителям начальных классов необходимую подготовку для успешного обучения младших школьников математике и информатике, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления студентов;
- развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.06 «Математика и информатика» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль Начальное образование» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей предмета «Математика», рассмотренных в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.07

«Методика обучения математике в начальной школе»; К.М.07.ДВ.04.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе»; К.М.04.07 (П) «Производственная практика(педагогическая)», К.М.07.15(П) «Производственная (педагогическая) практика»;

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.06 «Математика и информатика»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1 «Множества и операции над ними. Соответствия и отношения»**

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств

конечного множества. Декартово произведение множеств. Законы операций над множествами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств.

Соответствия между элементами множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие, обратное данному. Соответствие, противоположное данному. Взаимно однозначное отображение множества на множество. Равномощные множества. Отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Отношение, противоположное данному. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

## **Раздел 2 «Элементы логики»**

Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений из школьного курса математики в условиях различных программ.

Понятие высказывания и предиката (высказывательной формы). Значение истинности высказывания. Множество истинности предиката. Отрицание высказываний и предикатов. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и предикатов. Составление таблиц истинности. Импликация и эквиваленция высказываний и предикатов. Таблицы истинности. Отношения следования и равносильности между высказываниями.

Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Способы доказательства. Кванторы общности и существования. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами. Правильные и неправильные рассуждения. Схемы правильных умозаключений. Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

## **Раздел 3 «Целые неотрицательные числа»**

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Понятие натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Натуральное число как мера отрезка.

Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел. Таблицы сложения и умножения. Свойства арифметических операций. Деление с остатком. Правила суммы и произведения.

Свойства множества целых неотрицательных чисел. Индукция и дедукция. Полная и неполная индукции. Метод математической индукции. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Понятие системы счисления, непозиционных и позиционных систем счисления. Запись и наименование чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись числа, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.

Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел.

## **Раздел 4 «Расширение понятия числа»**

Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические операции над рациональными числами. Законы арифметических операций. Свойства множества рациональных чисел.

Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты. Основные задачи на проценты. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Множество действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. Законы арифметических операций. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Свойства множества действительных чисел.

### **Раздел 5 «Элементы алгебры»**

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Разложение многочлена на множители.

Определение числовой функции. Способы задания функций. Свойства функций. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции, их свойства и графики. Преобразования графиков функций. Обратная функция. Композиция функций.

Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения, теоремы о равносильности уравнений и их следствия. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Методы решения уравнений. Уравнение с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение окружности. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств и их следствия. Методы решения неравенств. Метод интервалов. Квадратное неравенство. Неравенства с двумя переменными. Графическое решение неравенств.

Системы уравнений с двумя переменными. Методы решений систем уравнений. Совокупность уравнений. Системы и совокупности неравенств. Графическое решение систем неравенств. Уравнения и неравенства с модулем.

### **Раздел 6 «Элементы геометрии. Величины, их измерение»**

Геометрические фигуры на плоскости, их определения, свойства и признаки, взаимное расположение. Многогранники. Призма, виды призм. Пирамида, виды пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Изображение пространственных фигур на плоскости. Этапы выполнения геометрических построений. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Геометрические преобразования на плоскости. Осевая и центральная симметрии. Поворот. Параллельный перенос

Величина как свойство реальных объектов, процессов, явлений. Скалярная величина, основные свойства однородных скалярных величин. Понятие измерения величины. История развития системы единиц величин. Международная система единиц. Длина отрезка как скалярная величина, свойства длины. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур. Единицы площади. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Объем тела и его измерение. Скалярные величины курса математики начальной школы (время, скорость, масса и др.). Способы и единицы их измерения. Зависимости между ними.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	<b>знать:</b> – определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; – структуру и виды теорем;



информации, принимает обоснованное решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные схемы правильных умозаключений;</li> <li>– определение и свойства отношения делимости;</li> </ul>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя;</li> <li>– определения рационального, действительного чисел и операций над ними, законы арифметических операций;</li> <li>– определение и способы задания числовых функций;</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>– выполнять логические операции над высказываниями и предикатами;</li> <li>– применять признаки делимости, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел;</li> <li>– выполнять вычисления с рациональными, действительными числами;</li> <li>– строить графики числовых функций (прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций);</li> <li>– решать задачи планиметрии;</li> <li>– изображать пространственные фигуры на плоскости;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аксиоматическим методом изложения математического содержания;</li> <li>– различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними;</li> <li>– основными приемами измерения величин, установления зависимостей между величинами при решении текстовых задач.</li> </ul>
<b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы;</li> <li>– определения и свойства основных логических операций;</li> <li>– требования к определению понятий, основные</li> </ul>

<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>способы определения понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств; основные методы решения уравнений, неравенств; систем уравнений и систем неравенств;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;</li> <li>– выделять логическую структуру определений, строить определение понятий различными способами;</li> <li>– проводить анализ правильности умозаключений;</li> <li>– иллюстрировать различные подходы к понятию целого неотрицательного числа примерами из курса математики начальной школы;</li> <li>– решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами логического мышления;</li> <li>– основными приемами доказательства и опровержения;</li> <li>– основными правилами и законами логики суждений и умозаключений;</li> <li>– способами решения логических задач средствами теории множеств.</li> </ul>
<p><b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел и обоснование операций над целыми неотрицательными числами;</li> <li>– основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления;</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные величины, изучаемые в начальном курсе математики, единицы их измерения, зависимость между ними;</li> <li>– определения, свойства и признаки плоских и пространственных геометрических фигур;</li> <li>– виды геометрических преобразований на плоскости;</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики;</li> <li>– измерять величины, устанавливать зависимости между ними;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами математического моделирования при решении математических задач;</li> <li>– исследовательскими умениями;</li> <li>– основными понятиями разделов элементарной</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. е., 360 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения математике в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

– подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;

– научить проектировать технологическую карту урока с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов» ([www.tkumgpi.ru](http://www.tkumgpi.ru));

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– освоить алгоритм создания электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7–8 семестрах, на 5 курсе в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.12 Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО; К.М.07.ДВ.04.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе; К.М.07.ДВ.04.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач; БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики:***

Различные методы в обучении математике. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Порядок выбора методов. Средства обучения математике.

Урок как основная форма обучения. Урок математики и его особенности. Система

уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Эффективность каждой из форм.

Учебные задачи в учебной деятельности младшего школьника. Формы задания учебных задач. Общеинтеллектуальные и специфические интеллектуальные умения. Представления. Понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Классификация понятий. Единичные и общие понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Отношение тождества. Отношение пересечения. Отношение соподчинения. Отношение противоречивости. Отношение противоположности.

Универсальные учебные действия.

### ***Раздел 2. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики:***

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.

Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Ознакомление с понятием числа.

Информационные технологии: понятие, цели, задачи, области применения. Kahoot.it – программа для создания тестовых заданий. LearningApps – приложение для создания интерактивных упражнений. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» ([www.tkumgpi.ru](http://www.tkumgpi.ru)) – для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока.

Алгоритм создания электронного продукта при работе над целыми и дробными числами в начальном курсе математики с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps. Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» ([www.tkumgpi.ru](http://www.tkumgpi.ru)) (на примере изучения нумерации чисел).

### ***Раздел 3. Методика изучения арифметических действий:***

Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.

Приемы устных вычислений. Правила порядка действий. Внетабличное сложение. Внетабличное вычитание. Внетабличное умножение. Внетабличное деление.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при изучении вычислительных приемов в начальной школе. Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» ([www.tkumgpi.ru](http://www.tkumgpi.ru)) (на примере изучения вычислительных приемов).

### ***Раздел 4. Методика работы над простыми задачами:***

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение. Виды простых задач на вычитание. Виды простых задач на умножение. Виды простых задач на деление.

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при обучении младших школьников решению текстовых задач.

#### ***Раздел 5. Методика работы над составными задачами:***

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.

Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа.

Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

#### ***Раздел 6. Методика изучения алгебраического материала:***

Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.

Методика изучения числовых равенств и равенств, содержащих переменную. Уравнения и система уравнений.

Методика изучения числовых и буквенных неравенств.

#### ***Раздел 7. Методика изучения геометрического материала:***

Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» ([www.tkumgpi.ru](http://www.tkumgpi.ru)) (на примере изучения геометрического материала в начальной школе).

#### ***Раздел 8. Методика изучения величин:***

Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения).

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при изучении величин.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФГОС ВО		
ОПК-3	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, способствующими организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся</li> </ul>
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательных целей и методы их реализации;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить воспитательные цели и реализовывать их;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением постановки воспитательных целей</li> </ul>

ПК-8	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
------	---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 252 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы естествознания и землеведение»**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки** Начальное образование. История

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель дисциплины** - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с теоретическими основами естествознания;
- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.08.01 «Основы естествознания и землеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в модуле К.М.08.08 «Основы естествознания и обществознания».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины К.М.08.08.01 «Основы естествознания и землеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.10 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы естествознания и землеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы естествознания. Землеведение как наука.**

Понятие естествознания. Предмет и структура естествознания. Закономерности и особенности развития естествознания: древнегреческая натурфилософия, средневековое естествознание, классическое естествознание Нового и Новейшего времени, современное естествознание XX в. Роль естествознания в жизни человека. Землеведение в системе географических наук.

## **Раздел 2. Земля и Вселенная. Географическая оболочка земли.**

Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Литосфера и педосфера. Рельеф земной поверхности. Ландшафтные особенности территории родного края. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Картография. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Общие закономерности природы России. Дифференциация географической оболочки. Основы краеведения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по указателю географические объекты в картах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;</li> <li>- способами ориентирования на местности.</li> </ul>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по указателю географические объекты в картах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;</li> <li>- способами ориентирования на местности.</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по указателю географические объекты в</li> </ul>

	<p>картах;          владеть:          -методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;          - способами ориентирования на местности.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>знать:          сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты;          способы ориентирования на местности; уметь:          измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности;          - определять географические координаты по картам;          - определять физические свойства минералов и горных пород;          анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления;          владеть:          методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Кудряшова С. В., старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы естествознания и землеведение»**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки** Начальное образование. История

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель дисциплины** - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с теоретическими основами естествознания;
- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.08.01 «Основы естествознания и землеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в модуле К.М.08.08 «Основы естествознания и обществознания».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины К.М.08.08.01 «Основы естествознания и землеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.10 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы естествознания и землеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

## **Раздел 1. Теоретические основы естествознания. Землеведение как наука.**

Понятие естествознания. Предмет и структура естествознания. Закономерности и особенности развития естествознания: древнегреческая натурфилософия, средневековое естествознание, классическое естествознание Нового и Новейшего времени, современное естествознание XX в. Роль естествознания в жизни человека. Землеведение в системе географических наук.

## **Раздел 2. Земля и Вселенная. Географическая оболочка земли.**

Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Литосфера и педосфера. Рельеф земной поверхности. Ландшафтные особенности территории родного края. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Картография. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Общие закономерности природы России. Дифференциация географической оболочки. Основы краеведения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений;

<p>противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>уметь:  - находить по указателю географические объекты в картах;  владеть:  -методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;  - способами ориентирования на местности.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>знать:  -сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты;  способы ориентирования на местности; уметь:  -измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности;  - определять географические координаты по картам;  - определять физические свойства минералов и горных пород;  -анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления;  владеть:  -методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 2 з. е., 72 ч.**

**9. Разработчик:** Кудряшова С. В., старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История  
**3. Форма обучения:** Очная  
**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании диалектических связей и взаимодействия в природе, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов России, необходимых для изучения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами основ ботаники и зоологии с основами экологии;
- знакомство студентов с теоретическим материалом по курсу ботаника и зоология;
- изучение биологии, экологии и классификации растений и животных мира, родственных отношений систематических групп;
- создание представлений о растительных сообществах, растительном покрове, фауне.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.08.02 «Ботаника и зоология» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля «Начальное образование».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Ботаника и зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы естествознания и землеведение; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ботаника и зоология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Ботаника.**

Введение. Растительная клетка. Ткани. Вегетативные органы растений. Размножение растений. Генеративные органы покрытосеменных, или цветковых растений. Систематика растений. Экология растений. География растений.

##### **Раздел 2. Зоология.**

Введение в зоологию. Подцарство Простейшие. Характеристика многоклеточных животных. Особенности организации типа Моллюски или Мягкотелые ( Mollusca). Особенность организации надкласса Насекомые. Класс Амфибии, происхождение, систематика. Челюстноротые. Класс Хрящевые рыбы. Класс Пресмыкающиеся. Особенности организации. Систематический обзор, экология и практическое значение птиц. Особенности организации млекопитающих

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>знать:</b> – способы поиска необходимой информации по изучаемой теме. <b>уметь:</b> – находить различные источники по теме исследования; – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>владеть:</b> – методикой выявления противоречий и поиска достоверных суждений по изучаемой теме.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>знать:</b> – научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности и фауне. <b>уметь:</b> – проводить наблюдения в природе и в лаборатории. <b>владеть:</b> – методикой определения растений и животных;- методикой гербаризации растений; – общими навыками наблюдения за животными.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>знать:</b> – современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; <b>уметь:</b> – работать с микроскопом, биноклем. <b>владеть:</b> – навыками собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; – общими навыками наблюдения за животными.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н. А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Основы обществознания»

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

**2. Форма обучения** очная

**3. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного представления о социально-экономических и политико-правовых процессах, явлениях и проблемах и воспитание на этой основе сознательной и ответственной личности, способной к системному анализу социальной действительности, а также самопознанию и самореализации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обществознания, ключевых понятий и терминов;
- формирование умений анализировать актуальные проблемы различных сфер общественной жизни;
- формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействовать формированию у студентов целостной картины мира на основе усвоения знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной педагогической культуры студентов в условиях трансформации общественной реальности и профессиональной деятельности.

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08.03 «Основы обществознания» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.04.03 Педагогика;

Освоение дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 5. Содержание дисциплины:

**Раздел 1. Человек и общество:**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### ***Раздел 2. Основные сферы жизни общества:***

Духовная сфера жизни общества. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль. Виды искусств.

Экономическая сфера. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Инфляция. Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Социальная сфера жизни общества. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Социальный конфликт.

Политическая сфера жизни общества. Власть и властные отношения. Сущность государства. Правовое государство. Участники политического процесса. Органы власти Российской Федерации.

### ***Раздел 3. Право***

Право. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений. Понятие гражданства. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие **универсальные компетенции (УК):**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- состояние современного уровня развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания;

***уметь:***

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- анализировать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки многообразных явлений и процессов общественного развития;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

***владеть:***

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- методами познания социальных явлений и процессов;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной сфере, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- методами критики источников и систематизации историко-социальной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

**7. Общая трудоёмкость дисциплины** – составляет 2 з. е., 72 ч.

**8. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии И. Б. Виноградова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.09 «Методика преподавания курса  
"Окружающий мир" в начальной школе»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История.

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

– подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить проектировать технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.09 «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.01 Психология Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

## **Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.**

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Обучение младших школьников способам познания «окружающего мира». Приобщение младших школьников к постановке опытов. Обучение моделированию. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

## **Раздел 2. Организация урока по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.**

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Деятельностный подход к планированию урока. Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

Общие вопросы оценивания образовательных достижений. Диагностические материалы по «Окружающему миру».

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>знать:</b> – цели организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира; <b>уметь:</b> – проектировать цели совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках изучения окружающего мира; <b>владеть:</b>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– алгоритмом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для достижения поставленных целей.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– приемами поддержания в детском коллективе деловой и дружелюбной атмосферы</p>
<p><b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач</i></b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир»);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир»);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– приемами анализа структуры и состава предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир»).</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– отбирать учебное содержание урока по курсу «Окружающий мир»;</p>

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами отбора учебного содержания урока по курсу «Окружающий мир».</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру различных типов уроков;</li> <li>– методы, приемы, технологии обучения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать технологическую карту урока по изучению окружающего мира, в том числе с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов» (<a href="http://www.tkumgpi.ru">www.tkumgpi.ru</a>);</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и технологиями обучения «окружающему миру».</li> </ul>
<p><b><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b></p>	
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников;</li> <li>– приемы включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников;</li> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> <li>– приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.</li> </ul>
<p><b><i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i></b></p>	

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.10 Искусство и технология**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов способности к организации педагогической деятельности по направлениям «Искусство» и «Технология», а также готовности осуществлять развитие детского изобразительного творчества и ручного труда в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального образования.

**Задачи дисциплины:**

- развивать понимание ценности искусства в формировании личности ребенка;
- расширять кругозор студентов в процессе изучения основ изобразительно искусства;
- формировать способность к самостоятельному планированию и разработке программы по развитию изобразительного творчества и навыков ручного труда в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать способности реализовывать основную общеобразовательную программу по предмету «Изобразительное искусство» и «Технология»;
- формировать способность изучать самостоятельно и под руководством педагога-наставника искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества и навыков ручного труда;
- формировать умение проектировать и реализовывать план-конспект урока по одному из учебных предметов по искусству и ручному труду в 1-4-х классах;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с учителями начальных классов по внедрению различных технологий в процесс преподавания учебных предметов по искусству и технологии;
- формировать способность к использованию в педагогической деятельности цифровых ресурсов и информационно-коммуникативных средств обучения;
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей

личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Начальное образование»».

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей младшего школьного возраста, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ начального образования, основ искусства.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Искусство и технология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом;

– К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания младших школьников;

– К.М.07.ДВ.01.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. «Изобразительное искусство» в начальной школе.**

Предмет и задачи курса. Понятие изобразительного искусства. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства. Русское и советское изобразительное искусство. История развития методики изобразительного искусства в начальной школе.

Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии и изобразительного искусства в школе.

Методология образования. Компетентностный подход. Место технологической и художественно-эстетической подготовки школьников в системе начального образования. Концептуальные положения теории обучения. Дидактические принципы обучения. Методы обучения как средство передачи содержания технологического и художественного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по технологии и изобразительному искусству. Структура, цели и задачи предметной области «Технология». Структура цели и задачи образовательной области «Искусство» в школе. Перечень и содержание учебных разделов предметов. Профессиональный стандарт педагога. Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе. Тематическая цельность и последовательность развития учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательных программах начальных классов. Анализ учебников. Организация индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Тематическое планирование уроков.

Учитель, как руководитель целостного художественно-образовательного процесса, многообразие функций учителя. Структура деятельности учителя в художественно-образовательном процессе. Планирование содержания изобразительной деятельности учащихся, виды планирования. Виды изобразительной деятельности: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства. Педагогические и методические требования к современному учителю изобразительного искусства. Активизация познавательной, изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся.

Специфика урока изобразительного искусства. Основные принципы планирования урока изобразительного искусства с применением развивающих технологий обучения. Роль дидактических и творческих упражнений в развитии личности учащегося. Особенности проблемного метода обучения изобразительному искусству: проблемная задача, проблемная ситуация, специфика проблемного изложения на уроке изобразительного искусства. Игровые методы обучения, варианты деловой игры на уроках изобразительного искусства.

Многообразие вариантов структуры уроков изобразительного искусства в зависимости от художественно-образовательной концепции (В.С. Кузин, С.П. Ломов, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова и др.). Проектирование урока, выбор методов обучения на основе избранной концепции. Принципы проектирования авторского урока изобразительного искусства. Методика проведения урока изобразительного декоративно-прикладного искусства в основной школе. Диагностика и развитие способностей на уроках изобразительного искусства.

Управление качеством образовательного процесса. Критерии оценивания изобразительной деятельности школьников. Критерии оценивания работ учащихся, имеющих творческую направленность (критерии отбора работ на выставки, олимпиады, конкурсов).

## **Раздел 2. «Технология» в начальной школе.**

Выбор форм, методов и средств обучения в преподавании технологии. Система учебно-материальных средств при изучении технологии. Современные средства обучения. Управление качеством образовательного процесса. Методы контроля знаний и умений на уроках технологии. Дидактические средства обучения. ИКТ в образовании.

Специфическая особенность учебного предмета «Технология» — уникальная психологическая и дидактическая база – предметно-практическая деятельность как основной путь (для младших школьников) познания окружающего мира, формирования универсальных учебных действий, который позволяет сочетать устные рассуждения учащихся с их продуктивными практическими действиями. История развития и становления образовательной области «Технология». Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала, обеспечивающие развитие школьников и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Методические особенности структуры и содержания учебников. Метод проектов в работе с детьми по предмету «Технология».

Исследовательская работа учителя технологии и изобразительного искусства в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Проектирование элективных курсов технологической художественно-эстетической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

Профессиональное самоопределение в ходе технологической и художественной подготовки школьников.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

<b>Шифр</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>
-------------	------------------------------	-----------------------------------

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	компетенций	
УК 1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и анализа информации по учебному предмету;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать поставленные задачи по учебному предмету и корректировать их, согласно требованиям;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного, аргументированного составления собственных суждений;</li> <li>– способностью объективно анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..</li> </ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования учебно-воспитательного процесса по преподаванию учебного предмета;</li> <li>– закономерности и принципы построения учебно-воспитательного процесса по преподаванию учебного предмета.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (область Искусство).</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в области Искусство и Технологии;</li> <li>– психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса в области Искусство и Технологии.</li> </ul>
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК 4	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство,	<p><i>Знает:</i></p>

	используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	– содержание ФГОС НОО и образовательных программ по направлению «Искусство и технология»;
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	– способы организации культурно-образовательного пространства с учетом учебного предмета; – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебного предмета; <i>Умеет:</i>
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	– использовать в педагогической деятельности приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы в области Искусство и Технологии; <i>Владеет:</i> – навыками популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса (в области Искусство и Технологии); – приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы в области Искусство и Технологии.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.11 Методика преподавания технологии  
в начальной школе с практикумом**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

**Задачи дисциплины:**

– раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;

– развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;

– познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;

– формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;

– совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;

– развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к предметно-методическому модулю "Начальное образование" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста, особенностей конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; об элементах технологии: виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке

материалов, обозначенных в программе, приемы безопасной работы с ними; этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальной школе» (8 ч.)**

Цель и задачи методики преподавания технологии. Содержание теоретической готовности, содержание практической готовности, совершенствование педагогического мастерства. Задачи и сущность трудовой подготовки в начальных классах. Основопологающие принципы трудовой подготовки в начальных классах. Сущность и функции трудовой подготовки в начальной школе. Основопологающие принципы трудовой подготовки. Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Основные системы трудового обучения. Классификация методов трудового обучения. Место уроков ручного труда в общем образовании.

### **Модуль 2 «Организация уроков технологии в начальной школе»**

Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Место уроков ручного труда в общем образовании. Особенности уроков труда. Дидактические требования к урокам труда. Соблюдение на уроках основных принципов обучения. Структура уроков труда. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Специфические особенности уроков трудового обучения. Типология уроков ручного труда. Подготовка учителя к уроку труда. Структура урока технологии. Подготовка к выполнению трудового задания на уроке технического труда. Задачи и содержание внеклассной работы по труду. Современные требования к организации внеклассной работы. Задачи, содержание и организация внеурочной работы. Технология изготовления изделий из различных материалов: работа с природными материалами (аппликации из засушенных листьев, узоры из семян, сувениры из яичной скорлупы), работа с бумагой (аппликации из бумаги, мозаика из бумаги, модели из бумаги, плетение из полосок бумаги),



работа с текстильными материалами (аппликации из ткани, игольница, мешочек), вышивка, работа с пластилином, создание кукол. Виды художественно-творческой деятельности детей на уроках технологии в начальной школе.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предметной области, психолого-педагогические основы и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul>
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями по проектировке учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> <li>– содержание школьных учебников по технологии;</li> <li>– особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по технологии;</li> <li>– особенности внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– анализировать школьные учебники по технологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>– анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс;</li> <li>– способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b> <i>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</i></p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разработки образовательных программ по</li> </ul>

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	технологии в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь:
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	– разрабатывать образовательные программы по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	владеть: – методикой разработки образовательные программы по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.07.12 Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом особенностей ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

– актуализация знаний о нормативном и методическом обеспечении образовательного процесса в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО;

– подготовка к использованию примерных рабочих программ по учебным предметам;

– подготовка к использованию онлайн конструкторов рабочих программ учебных предметов;

– подготовка к использованию электронных образовательных ресурсов при проектировании уроков.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.12 «Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестр.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.07.12 «Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.01 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО.**

Федеральные государственные образовательные стандарты. Письма и методические рекомендации. Примерные основные образовательные программы. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС Начального общего образования. Приоритетные цели начального образования. Обязательные учебные предметы в начальной школе. Требования к условиям реализации программы начального общего образования.

### **Раздел 2. Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы методического обеспечения реализации ФГОС НОО.**

Онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru>). Библиотека цифрового образовательного контента (<https://urok.apkpro.ru/>).

Цифровой образовательный сервис «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (<https://media.prosv.ru/vospitanie/>). Образовательная платформа «Учи.ру». Образовательная платформа «ЯКласс».

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>знать:</i> – структуру примерных рабочих программ по предметам начального общего образования; <i>уметь:</i> – анализировать примерные рабочие программы начального общего образования; – анализировать электронные конспекты уроков по учебным предметам на единой цифровой платформе ( <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ) <i>владеть:</i> – нормативной информацией, обозначенной в части 7.2 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	

**специальных научных знаний**

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованный закономерности организации образовательного процесса

*знать:*

– содержание предметной области;

*уметь:*

– конструировать рабочую программу по предметам обязательной части учебного плана посредством портала Единого содержания общего образования ([https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)) и реестра примерных программ (<https://fgosreestr.ru>);

*владеть:*

– приемами анализа структуры и состава предметной области программы НОО;

– приемами конструирования рабочей программы дисциплины.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева; Чиранова О. И., канд. пед. наук,

доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;

- формировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младшего школьника;

- развивать у студентов интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников;

- подготовить студента к проектированию цели своего профессионального и личностного развития, разработке программы профессионального и личностного роста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование профессиональной мотивации и профессиональных ролевых позиции у обучающихся;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» входит в «Предметно-методический модуль» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание мотивов выбора профессий; различных классификаций профессий;

– умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

– умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся младшего школьного возраста;

– умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

– владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;

– владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

### Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации совместной и индивидуальной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС НОО;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования целей и задач деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и содержание учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>



<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>обучающихся;  <i>уметь:</i>  - отбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;  - отбирать содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;  <i>владеть:</i>  - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>знать:</i>  - возрастные, индивидуальные и личностные особенности младших школьников, включая этнокультурные, религиозные и др.;</p> <p><i>уметь:</i>  - создавать позитивный психологический климат в классе;  - организовывать продуктивное взаимодействие детей;  - вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность;</p> <p><i>владеть:</i>  - технологиями разрешения конфликтов.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>знать:</i>  - особенности развития коллектива младших школьников;</p> <p><i>уметь:</i>  - управлять учебными группами обучающихся;  - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученического самоуправления;</p> <p><i>владеть:</i>  - технологиями оказания помощи и поддержки обучающихся, детского коллектива.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i>  - основные задачи по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения;</p> <p><i>уметь:</i>  - организовывать различные формы работы, виды деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;  - разрабатывать программы по профессиональному самоопределению для начальной школы;</p> <p><i>владеть:</i>  - технологиями организации различных форм работы по сопровождению социализации и профессионального самоопределения младших школьников.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9.Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. эконом. наук, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования Антонова М. В.

## **Аннотация рабочей программы практики К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ начального образования (ознакомление с деятельностью учителя начальных классов, с ее спецификой профессиональной деятельности).

**Задачи практики:**

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и работу учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебно-воспитательно-работы в начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.14 (У) включена в «Предметно-методический модуль «Начальное образование»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование. История.

Учебная (ознакомительная практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре (108 ч.).

– Учебной (ознакомительной) практике К.М.07.14 (У) предшествует изучение следующих дисциплин:

– К.М.04.01 «Психология»,

– К.М.04.03 «Педагогика»,

– К.М.07.02 «Русский язык»,

– К.М.07.06 «Математика и информатика»,

– К.М.07.08.01 «Основы естествознания и землеведения»,

– К.М.07.08.02 «Ботаника и зоология», предусматривающих лекционные и практические занятия.

– Прохождение учебной (ознакомительной) К.М.07.14 (У) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– К.М.04.03 «Педагогика»,

– К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»,

– К.М.05.02 «Психология воспитательных практик»,

– К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»,

– К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности»,

- К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности»,
- К.М.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»,
- К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»,
- К.М.07.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности»,
- К.М.07.05 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»,
- К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе»,
- К.М.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»,
- К.М.07.10 «Искусство и технология»,
- К.М.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»
- К.М.07.12 «Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО»,
- К.М.07.13 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» и другие;
- а также дисциплин по выбору:
- К.М.07.ДВ.01.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников»,
- К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе»,
- К.М.07.ДВ.02.01 «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников»,
- К.М.07.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»,
- К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета»,
- К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников»,
- К.М.07.ДВ.04.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» и другие.

#### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (ответность)</b>
<b>Модуль 1 (2 курс – 4 семестр) рассредоточенная практика</b>			
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> Знакомство с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса в начальной школе.	1. Организация установочной конференции на базе НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников» при МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении учебной (ознакомительной) практики, являющихся	Дневник практики, отчет по практике.

		<p>основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики.</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией, нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса в начальной школе, данными официального сайта образовательной организации путем наблюдения, бесед с директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителем начальных классов, посещения занятий, уроков и изучения педагогической документации учителя начальных классов, распределения по классам.</p> <p>3 Подготовка индивидуального задания под руководством группового и или факультетского руководителя практики, оформление дневника педагогического анализа, с последующим осуществлением подробного анализа выполненной работы в соответствии с указанными заданиями и видами деятельности (в соответствии с программой учебной (ознакомительной практики).</p>	
2.	<b>Основной этап:</b> наблюдение	Задание 1. Изучение	Дневник практики,

<p>и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (проектирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе: анализ основной образовательной программы, УМК учителя и других документов;  Задание 2. Проектирование и разработка культурно-просветительской программы для родителей и частичная реализация ее компонентов (или элементов) (индивидуальная или коллективная беседа с родителями);  Задание 3. Проектирование и разработка конспекта внеурочного мероприятия с детьми младшего школьного возраста по одной из предложенных тем внеклассных воспитательных мероприятий (классный час, диспут, ток-шоу, малые формы работы с детьми во внеурочной деятельности);  Задание 4. Проектирование и разработка проекта (конспекта) организации и проведения мастер-класса с детьми младшего школьного возраста (проведение разнообразных внеурочных и внешкольных воспитательных мероприятий по направлениям нравственного, экологического, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья и другое);  Задание 5. Проектирование конспекта режимного момента в начальной школе;  Задание 6. Разработка</p>	<p>отчет по практике, задания по педагогике.</p>
--	--	--

	<p>конспекта организации и проведения культурно-досугового мероприятия с детьми младшего школьного возраста (квест-игра);</p> <p>Задание 7. Непосредственное наблюдение за организацией педагогом различных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста с фиксацией результатов наблюдения в дневнике.</p> <p>Задание 8. Изучение особенностей организации образовательной среды образовательной организации, класса (с учетом требований ФГОС НОО).</p> <p>Задание 9. Разработка конспектов урока по предметным областям, рекомендованным ФГОС НОО для освоения детьми младшего школьного возраста (6 конспектов: урока русского языка; урока литературного чтения; урока окружающего мира; урок музыки; урока технологии; урока ИЗО).</p> <p>Задание 10. Создание и систематическое пополнение педагогической копилки (различные виды игр: дидактические, подвижные, элементы пальчиковой гимнастики, познавательные стихи и задания, фокусы, опыты, сказки этической направленности, физкультминутки, динамические паузы и многое другое) для использования в учебно-</p>	
--	--	--

		воспитательном процессе с детьми младшего школьного возраста.	
3.	<b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении заданий учебной (ознакомительной) практики; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.	1. Оформление отчетной документации; 2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики. 3. Защита документации по практике; 4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.	Дневник практики, отчет по практике.

### 8. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:  
*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – проектировать и осуществляет учебно-воспитательный
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	



		<p>процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>– методами и технологией анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>– навыками и технологией проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</li> </ul>

		<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений;</li> <li>– навыками в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>– навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационными.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять различные средства для организации образовательной среды;</li> <li>– осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной</li> </ul>

		<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс с использованием</li> </ul>

<p>современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;  – разрабатывать образовательные программы по начальному образованию в соответствии с современными методиками и технологиями;  – использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;  – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.  <i>владеть:</i>  – современными образовательными технологиями, в том числе и дистанционных при организации учебно-воспитательного процесса;  – современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по начальному образованию;  – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;  – инструментарием диагностических и мониторинговых</p>
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	

		мероприятий при разработке плана коррекции образовательного процесса.
--	--	---

### **9. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет на 2 курсе в 4 семестре 3 з. е. – 108 академических часов.

### **10. Разработчик:**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Щередица Н. И., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Ширяева Ю. Г. доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.07.15 (У) Учебная (ознакомительная) практика**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ начального образования (ознакомление с деятельностью учителя начальных классов, с ее спецификой профессиональной деятельности).

**Задачи практики:**

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и работу учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебно-воспитательно-работы в начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.15 (У) включена в «Предметно-методический модуль «Начальное образование»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование. История.

Учебная (ознакомительная практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре (216 ч.).

Учебной (ознакомительной) практике К.М.07.15 (У) предшествует изучение следующих дисциплин: К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.07.02 «Русский язык», К.М.07.06 «Математика и информатика», К.М.07.08.01 «Основы естествознания и землеведения», К.М.07.08.02 «Ботаника и зоология», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) К.М.07.15 (У) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.04.03 «Педагогика», К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности», К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности», К.М.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе», К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», К.М.07.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности», К.М.07.05 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе», К.М.07.09 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», К.М.07.10 «Искусство и технология», К.М.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», К.М.07.12

«Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО», К.М.07.13 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» и другие; а также дисциплин по выбору:

К.М.07.ДВ.01.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников»,

К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе»,

К.М.07.ДВ.02.01 «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников»,

К.М.07.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»,

К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета»,

К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников»,

К.М.07.ДВ.04.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» и другие.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: предметно-методический модуль «Начальное образование» и прохождения производственной практики.

#### **7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>Модуль 2 (2 курс – 4 семестр – стационарная практика)</b>			
1.	<p><b>Ознакомительный этап:</b> Знакомство с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса в начальной школе.</p>	<p>1. Организация установочной конференции на базе НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников» при МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении учебной (ознакомительной) практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики.</p> <p>2. Знакомство с образовательной</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

	<p>организацией, нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса в начальной школе, данными официального сайта образовательной организации путем наблюдения, бесед с директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителем начальных классов, посещения занятий, уроков и изучения педагогической документации учителя начальных классов, распределения по классам.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога начальной школы по применению современных образовательных технологий, необходимых для работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка индивидуального задания под руководством группового и или факультетского руководителя практики, оформление дневника педагогического анализа, с последующим осуществлением подробного анализа выполненной работы в соответствии с указанными заданиями и видами деятельности (в</p>	
--	---	--



		соответствии с программой учебной (ознакомительной практики).	
2.	<p><b>Основной этап:</b> наблюдение и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (проектирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>Задание 1. Изучение и анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе: анализ основной образовательной программы, УМК учителя и других документов;</p> <p>Задание 2. Проектирование и реализация элементов культурно-просветительской программы для родителей (частичная реализация ее компонентов (или элементов) (индивидуальная или коллективная беседа с родителями);</p> <p>Задание 3. Проектирование и реализация внеурочного мероприятия с детьми младшего школьного возраста по одной из предложенных тем внеклассных воспитательных мероприятий (классный час, диспут, ток-шоу, малые формы работы с детьми во внеурочной деятельности);</p> <p>Задание 4. Проектирование и реализация мастер-класса с детьми младшего школьного возраста (проведение разнообразных внеурочных и внешкольных воспитательных мероприятий по направлениям нравственного, экологического, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья и другое);</p> <p>Задание 5. Организация элементов режимных процессов в начальной</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, задания по педагогике.</p>

		<p>школе;</p> <p>Задание 6. Организация и проведение культурно-досугового мероприятия с детьми младшего школьного возраста (интерактивная форма работы);</p> <p>Задание 7. Организация и проведение различных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста с фиксацией результатов наблюдения в дневнике.</p> <p>Задание 8. Разработка проекта организации образовательной среды в начальной школе (с учетом требований ФГОС НОО представить элемент предметной среды класса (стенд для родителей и другое)).</p> <p>Задание 9. Организация работы с родителями (консультация, родительское собрание и другое).</p> <p>Задание 10. Создание и систематическое пополнение педагогической копилки (различные виды игр: дидактические, подвижные, элементы пальчиковой гимнастики, познавательные стихи и задания, фокусы, опыты, сказки этической направленности, физкультминутки, динамические паузы и многое другое) для использования в учебно-воспитательном процессе с детьми младшего школьного возраста.</p>	
3.	<p><b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении заданий учебной (ознакомительной) практики;</p>	<p>1. Оформление отчетной документации;</p> <p>2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной)</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

	организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.	практики. 3. Защита документации по практике; 4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.	
--	---	---	--

### 8. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общепрофессиональные компетенции:*

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*профессиональные компетенции:*

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>уметь:</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – реализовывать в своей профессиональной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, ориентироваться на нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– приемами и технологией обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>– навыками системного и критического мышления;</li> <li>– навыками аргументации собственного суждения и оценки информации по принятию обоснованных решений;</li> <li>– процедурами и способами собственной рефлексией.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленную воспитательную</li> </ul>

<p>деятельность;</p>	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать постановку воспитательных целей;</li> <li>– проектировать воспитательную</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественно-эстетической, продуктивной и т. д.), методы и формы организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</li> </ul>

		образовательными потребностями.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>уметь:</i> – организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	– разрабатывать образовательные программы по начальному образованию в соответствии с современными методиками и технологиями;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>владеть:</i> – современными образовательными технологиями, в том числе и дистанционных при организации учебно-воспитательного процесса; – современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по начальному образованию; – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; – инструментарием диагностических и мониторинговых мероприятий при разработке плана коррекции образовательного процесса.

### 9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет на 2 курсе в 4 семестре 6 з. е. или 216 академических часов.

## **10. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;

Щередица Н. И., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;

Ширяева Ю. Г. доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы практики Производственная (педагогическая) практика**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- становление профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.07.16(П) производственная (педагогическая) практика включена в модуль К.М.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.



К.М.07.16(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История России; К.М.01.02 Философия; К.М.01.03 Финансово-экономический практикум; К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; К.М.02.01 Иностраный язык; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 Технологии цифрового образования; К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика; К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта; К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.03.04 Физическая культура и спорт; К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»; К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; К.М.05.02 Психология воспитательных практик; К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности; К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности; К.М.06.02 Методы математической обработки данных; К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.02 Русский язык; К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе; К.М.07.06 Математика и информатика; К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение; К.М.07.08.02 Ботаника и зоология; К.М.07.08.03 Основы обществознания; К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе; К.М.07.13 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников; К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.ДВ.02.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников; К.М.07.ДВ.02.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе; К.М.07.10 Искусство и технология; К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом; К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания младших школьников; К.М.07.ДВ.01.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе; К.М.07.ДВ.03.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета; К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших школьников; К.М.07.ДВ.04.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе; К.М.07.ДВ.04.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

## 6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### Общепрофессиональные

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Профессиональные

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> – особенностей системного и критического мышления; <i>уметь:</i> – формировать собственное суждение и оценку информации; – принимать обоснованное решение;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– применять логические формы и процедуры; – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>владеть:</i> – рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	<i>знать:</i> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – федеральные

	<p>детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство о правах ребенка;</li> <li>– трудовое законодательство;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией, обеспечивающей конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</li> <li>– закономерности учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологией применения методов анализа</li> </ul>

		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>знать:</i> – воспитательных целей и методы их реализации; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>уметь:</i> – ставить воспитательные цели и реализовывать их; – проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	<i>владеть:</i> – умением постановки воспитательных целей; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>знать:</i> – образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; <i>владеть:</i> – методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; – умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

#### 7. Содержание производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (2 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета с оценкой по практике.	
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (8 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</li> <li>2. Ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс.</li> <li>3. Письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучение педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>4. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.</li> </ol>	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (88 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы.</li> <li>2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного</li> </ol>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, технологические карты уроков. Оценочный лист.

		<p>воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия;</p> <p>– подбор методического материала и проведение уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка технологических карт зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Проведение уроков.</p> <p>3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы.</p> <p>4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).</p>	
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия (8 ч.)	<p>1. Анализ полученных результатов.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации.</p>	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции по практике (2 ч.)	<p>1. Оформление отчетной документации.</p> <p>2. Написание отчета о выполнении программы практики.</p>	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

## 8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	УК-1, ПК-1
2.	Задания по педагогике	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3.	Подготовка технологических карт уроков, проведение и анализ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8
4.	Подготовка и сдача отчетной документации	УК-1, ОПК-1

### **9. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), 2 недели.

### **10. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование учебно-методических материалов  
в начальной школе»**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки** Начальное образование. История

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель дисциплины** - формировать способность студента самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС НОО.

**Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин в области начального образования.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе.

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

### Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>педагогическая деятельность</b>	
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;</li> </ul>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебно-методической документации учителя начальных классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со школьной документацией.</li> </ul>
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов.</li> </ul>

<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; уметь: - составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, планы учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками оформления учебно-методической документации.</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - содержание начального образования; уметь: - анализировать требования нормативно-правовых документов для составления учебно-методической документации; владеть: - механизмами проектирования учебно-методических материалов.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Кудряшова С. В., старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки** Начальное образование. История

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель дисциплины** - формировать способность студента самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС НОО.

**Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин в области начального образования.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе.

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов*

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

### *Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов*

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>педагогическая деятельность</b>	
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;</li> </ul>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебно-методической документации учителя начальных классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со школьной документацией.</li> </ul>
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов.</li> </ul>

<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; уметь: - составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, планы учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками оформления учебно-методической документации.</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - содержание начального образования; уметь: - анализировать требования нормативно-правовых документов для составления учебно-методической документации; владеть: - механизмами проектирования учебно-методических материалов.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 2 з. е., 72 ч.

**9. Разработчик:** Кудряшова С. В., старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.02.01 «Формирование основ финансовой грамотности  
младших школьников»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области экономического образования и формирования финансовой грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий формирования финансовой грамотности младших школьников, диагностики результатов экономического образования младших школьников;

– формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников» изучается в составе модуля К.М.07. Предметно-методический модуль «Начальное образование» и относится к *вариативной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения литературному чтению в начальной школе;

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;

Методика обучения математике в начальной школе

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1 Теоретические основы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников**

Актуальность проблемы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению экономического образования младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Программа повышения финансовой грамотности в РФ.

Экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание. Финансовая грамотность: сущность понятия и компоненты.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи экономического воспитания в истории отечественной школы XX в. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников. Особенности развития личности современного младшего школьника.

Цели, задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Содержание процесса: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Анализ зарубежной практики экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Современные теории и концепции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности школьников. Современные подходы и модели экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Программы и проекты по экономическому



образованию и формированию основ финансовой грамотности детей.

## **Модуль 2 Технологические аспекты экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников**

Компоненты содержания экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Цель, задачи и содержание экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Роль межпредметных связей в решении задач экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами экономического образования и формирования основ финансовой грамотности.

Задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной

деятельности по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Социальное партнерство по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Планирование системы работы учителя по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: диагностика исходного уровня финансовой грамотности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики финансовой грамотности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование История

**3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Для изучения дисциплины требуется: Требуется базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Педагогика; Психология; Дошкольная педагогика, Педагогический практикум

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников и младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного

воспитания младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно- нравственного воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников, формированию у них гражданской позиции; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	знать: - особенности проектирования и решения задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</li> </ul>
<b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования;</li> <li>– виды и типы проектов;</li> <li>– этапы организации проектной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектными технологиями.</li> </ul>
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности.</li> </ul>
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять передовые технологии в проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями организации проектной деятельности.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников  
основам речевого этикета»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций в области коммуникативно-речевой культуры и методики преподавания русского языка для успешной учебной и последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

– представить понятия «речевой этикет», «речевая культура», «речевое общение» как базовые понятия культуры личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть специфику использования речевого этикета в деятельности учителя начальных классов;

– формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

– активизировать речевую и мыслительную деятельность;

– формировать коммуникативные умения и навыки,;

– формировать умения применения полученных знаний в собственной речевой практике и профессиональной деятельности.

– В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль. Начальное образование» и относится к вариативному блоку учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История России  
К.М.01.02 Философия  
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум  
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение  
К.М.01.05 Профессиональная этика  
К.М.02.01 Иностранный язык  
К.М.02.02 Речевые практики  
К.М.02.03 Технологии цифрового образования  
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика  
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта  
К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа  
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
К.М.03.02 Основы медицинских знаний  
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности  
К.М.03.04 Физическая культура и спорт  
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту  
К.М.04.01 Психология  
К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»  
К.М.04.03 Педагогика  
К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»  
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»  
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)  
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  
К.М.05.02 Психология воспитательных практик  
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  
К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)  
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности  
К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)  
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности  
К.М.06.02 Методы математической обработки данных



К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

К.М.07.02 Русский язык

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

К.М.07.06 Математика и информатика

К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе

К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

К.М.07.08.03 Основы обществознания

К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

К.М.07.10 Искусство и технология

К.М.07.12 Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

К.М.07.13 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания младших школьников

К.М.07.ДВ.02.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших школьников

К.М.08.01 История Древнего мира

К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

К.М.08.03 История средних веков

К.М.08.04 История Нового времени

К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX вв.)

К.М.08.06 История Новейшего времени

К.М.08.07 Новейшая отечественная история

К.М.08.08 Методика обучения истории

К.М.08.09 Средства оценивания результатов обучения истории

К.М.08.10 Источниковедение

К.М.08.13 Историография

К.М.08.14(У) Учебная (музейная) практика

К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.ДВ.01.01 Воспитательные практики исторического просвещения

К.М.08.ДВ.01.02 Музейная педагогика

К.М.08.ДВ.02.01 История культуры СССР и современной России

К.М.08.ДВ.02.02 История русской культуры XVIII - XIX веков

Для изучения дисциплины требуется знание основ русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

ФТД.01 Профессиональная компетентность классного руководителя

ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников

ФТД.03 Вспомогательные исторические дисциплины

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

К.М.07.ДВ.01.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.07.ДВ.02.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников

К.М.07.ДВ.04.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

К.М.07.ДВ.04.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

К.М.08.11 История стран Азии и Африки

К.М.08.12 Историческое краеведение

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Обучение младших школьников основам речевого этикета», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Речевой этикет как часть национальной культуры.**

Понятие РЭ. Речевая культура общества и личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. История РЭ. РЭ как область научных исследований. Функции РЭ. Речевой этикет как часть национальной культуры. Специфика русского речевого этикета. Речевой этикет в вербальном и невербальном общении. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Речевая агрессия и ее виды. Способы устранения РА.

### **Модуль 2. Обучение младших школьников основам речевого этикета.**

Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников. Коммуникативное развитие младших школьников: формирование коммуникативно-речевой компетенции и коммуникативной культуры младших школьников. Правила общения. Коммуникативные и этические нормы в речевом общении младших школьников. Этикетные нормы. Этикетные умения. Этикетные речевые жанры. Продуцирование ситуаций этикетного общения. Продуцирование программы по речевому этикету.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические	знать:

<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>– основные языковые и речеведческие понятия курса;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>– сущность, значение и специфику русского речевого этикета;</p> <p>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</p> <p>– специфику профессионального педагогического речевого общения, его сущность и значение;</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>– теоретические основы формирования речевого поведения у младших школьников;</p> <p>– современные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</p> <p>– теоретические основы построения современных образовательных программ, видов и форм учебных занятий;</p>
	<p>уметь:</p> <p>– применять на практике современные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</p> <p>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</p> <p>– активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения;</p> <p>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения;</p> <p>– ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей речевого поведения младших школьников.</p> <p>владеть:</p> <p>– языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;</p> <p>– грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;</li> <li>– навыками профессионального речевого общения;</li> <li>– профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения;</li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>– системой знаний, умений и навыков, направленной проектирование и решение исследовательских задач, связанных с формированием этикетных умений у младших школьников;</li> <li>– современными формами построения учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, значение и специфику русского речевого этикета;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи; правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях</li> </ul>

		<p>монологического и диалогического делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать речевое поведение (свое и учащихся);</li> <li>– использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> <li>– управлять вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность речи;</li> <li>– выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации;</li> <li>– вести диалог;</li> <li>– создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения,</li> </ul>
--	--	--

		интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в соответствии с нормами РЭ.
--	--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.01.01 «Проектирование программ воспитания младших  
школьников»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в ОО;

– формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации младших школьников;

– создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации младших школьников.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности младшего школьника; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Методика и технологии обучения в начальной школе.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**



## **Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе:**

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программ и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

## **Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе:**

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного

процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на собрании педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения). Внедрение программы воспитания младших школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение коррективов в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-2                      Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3                      Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.03.02 Формирование языковой компетенции младших  
школьников**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью в области языкового образования младшего школьника.

**Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;

- развитие умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к предметно-методическому модулю "Начальное образование" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.02 «Русский язык».

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:***

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта.

### ***Раздел 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе:***

Диагностика языковой компетенции младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника. Развитие языковой компетенции при изучении лексики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении фонетики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении частей речи современного русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении синтаксических понятий современного русского языка.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i></b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника; – требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	– методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении

<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>основных разделов языка;  уметь:  – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам;  – применять активные и интерактивные методы обучения для формирования языковой компетенции младших школьников;  владеть:  – современными методами и приёмами обучения детей русскому языку;  – средствами диагностики языковой компетенции младших школьников.</p>
<p><b><i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i></b></p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>знать:  – теоретические основы реализации компетентного подхода в обучении младшего школьника русскому языку;  – современные технологии формирования и использования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>– требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;</p>
<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>– методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка;  уметь:  – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам;  – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;  владеть:  – современными методами и приёмами обучения детей русскому языку.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Устные вычисления в курсе математики в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников.

Задачи дисциплины:

– научить использовать полученные теоретические и практические знания для совершенствования устных вычислений младших школьников;

– научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников;

– научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для совершенствования устных вычислений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.04.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика; К.М.07.ДВ.01.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе; К.М.07.ДВ.04.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Общие приемы устного счета:***

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

***Раздел 2. Специальные приемы устного счета:***

Использование приема умножения на 5, 50, 500. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875. Использование приема умножения на 15, 16, 14. Использование приема умножения на 9, 99, 999, 11.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
ПК-8	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.04.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История.

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

– научить выделять этапы формирования умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач;

– научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при обучении младших школьников самоконтролю в процессе решения текстовых задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль "Начальное образование"» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестр.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики:***

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

### ***Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике:***

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач</i></b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>– приемы самоконтроля.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания при формировании умений самоконтроля у младших школьников.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.</li> </ul>
	<i>знать:</i>

<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>– приемы самоконтроля.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания при формировании умений самоконтроля у младших школьников.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.</li> </ul>
<p><b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе;</li> <li>- методику формирования умений самоконтроля у младших школьников;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе;</li> <li>- методику формирования умений самоконтроля у младших школьников;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать умения младших школьников решать текстовые задачи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.01 История Древнего мира**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;

- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;

- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;

- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории древних цивилизаций;

- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;

- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.01 «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание».

Освоение дисциплины К.М.07.01 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История России;

К.М.01.02 Философия;

К.М.08.03 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

## ***Раздел 1. Первобытность и древнейшие цивилизации Востока (Египет, Месопотамия):***

Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования (стадия первобытной соседской или соседско-родовой общины). Первобытная культура. Предмет, задачи и значение древневосточной истории, источники и историография. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах. Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древнеавилонское царство. Древняя Ассирия и Новоавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

## ***Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия:***

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

## ***Раздел 3. История Древней Греции:***

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солон. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

## ***Раздел 4. История Древнего Рима:***

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>
--

<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>
--

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории;</li> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи античности в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа событий древней истории;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление о древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей;</li> <li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития цивилизации.</li> </ul>



<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные источники информации;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники информации;</li> <li>- формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников;</li> <li>- навыками анализа основных теоретико-методологические подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</li> <li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Седышев О. В.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование знаний об основных процессах отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;

развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;

формирование представления о особенности российского исторического процесса, место России в мировом историческом процессе;

формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVII века;

овладение методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.02 «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: История России XVIII – начала XX века; Новейшая история России; Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее

наполнение:

## ***Раздел 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.***

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Русь в IX–XII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

## ***Раздел 2. Политическая раздробленность Руси в XI – XIII вв.***

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценки историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

## ***Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV–XV вв.):***

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV–середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV–VI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

## ***Раздел 4. Российское государство в XVI – в начале XVII в.***

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход, итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя полит-ка Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание начало книгопечатания. «Домострой».

#### ***Раздел 5 Российское государство при первых Романовых***

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».

Правление первых Романовых. Основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

#### ***Раздел 6. Российское государство в последней четверти XVII в.***

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Культура и быт России в XVII в. Образование и наука. Литература. Живописное искусство. Зодчество.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	знать: – этапы отечественной истории

сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории;  
-основные этапы и ключевые события истории средневековой России;  
-движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса;  
события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.  
уметь:  
– анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества;  
устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в.  
-получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;  
владеть:  
навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.  
-методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

знать:  
-место человека в историческом процессе, политической организации общества;  
-основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.;  
уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>-преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul> </li> </ul>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>-приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления</li> </ul>

	<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>- навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p><b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные источники информации;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники информации;</li> <li>- формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации;</li> <li>- использовать теоретические знания по Средневековой Истории России в профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников;</li> <li>- навыками анализа основных теоретико-методологические подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории России в школе.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Каукина Р.Н. канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.03 История средних веков**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории средневековой Европы и Византии и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности в рамках реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории Европы и Византии в эпоху средневековья;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития Европы и Византии в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;

- приобретение навыков работы с источниками;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.03 «История средних веков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)".

Изучению дисциплины К.М.08.03 «История средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.08.01 История Древнего мира; К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Освоение дисциплины К.М.07.03 «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.04 История Нового времени; К.М.08.05 История России (XVIII – начало XX вв.); К.М.08.08 Методика обучения истории; К.М.08.11 История стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Эпоха раннего средневековья:***

Введение в медиевистику. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV–XI вв. Западная Европа в IX–XI вв.

### ***Раздел 2. Эпоха развитого средневековья:***

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья.

### ***Раздел 3. Эпоха позднего средневековья:***

Генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

### ***Раздел 4. Средневековая культура:***

Средневековая культура Европы V–XV вв. Культура Византии IV–XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - основные движущие силы и закономерности исторического процесса истории стран Европы и Византии в Средние века; - основные исторические категории, периодизацию и хронологию средневековой истории стран Европы и Византии; - фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории стран Европы и Византии. уметь: - раскрывать и анализировать исторические категории по истории средних веков; - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов средневековой истории Европы и Византии, давать им оценку; - объяснять смысл проблем средневековой истории Европы и Византии. владеть: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса истории стран Европы и Византии в Средние века;</li> <li>- основные исторические категории, периодизацию и хронологию средневековой истории стран Европы и Византии;</li> <li>- фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории стран Европы и Византии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории по истории средних веков;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов средневековой истории Европы и Византии, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл проблем средневековой истории Европы и Византии;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В. В.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.04 История нового времени**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности в рамках реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.04 «История Нового времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США.

Изучению дисциплины К.М.08.04 «История Нового времени» предшествует освоение дисциплин: К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.); К.М.08.03 История средних веков.

Освоение дисциплины К.М.08.04 «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.08.06 История Новейшего времени; К.М.08.08 Методика обучения истории; К.М.08.11 История стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:**

История Нового времени как этап всемирно-исторического процесса. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций. Англия в XVII в. Англия в XVIII в. Американская революция XVIII в. и образование США. Германия в XVII–XVIII вв. Владения Габсбургов в XVII–XVIII вв. Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.

#### **Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:**

Первая империя во Франции. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Великобритания в период Викторианской эпохи. США в первой половине XIX в. Германские государства в первой половине XIX в. Италия в первой половине XIX в. Габсбургская монархия в первой половине XIX в. Испания и Португалия в первой половине XIX в.

#### **Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.:**

Гражданская война в США. Германия в 1850–1871 гг. Национальное объединение Италии. Третья республика во Франции.

#### **Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв.:**

Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США. Германская империя. Австро-Венгрия. Италия. Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Первая мировая война.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса истории стран Европы и США в Новое время;</li> <li>- основные исторические категории, периодизацию и хронологию истории Нового времени стран Европы и</li> </ul>

	<p>США;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени стран Европы и США.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории по истории Нового времени;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов истории Нового времени стран Европы и США, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл проблем истории Нового времени стран Европы и США.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса истории Нового времени стран Европы и США;</li> <li>- основные исторические категории, периодизацию и хронологию истории Нового времени стран Европы и США;</li> <li>- фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени стран Европы и США.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории по истории Нового времени стран Европы и США;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов истории Нового времени стран Европы и США, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл проблем истории Нового времени стран Европы и США;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, Корякова И. К.,

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения; Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения; Шепелева Е. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.05 История России (XVIII – начала XX вв.)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории России нового времени и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование знаний об основных процессах отечественной истории XVIII – начала XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;

развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;

формирование представления о особенностях российского исторического процесса, места России в мировом историческом процессе;

формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России XVIII – начала XX века;

овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание патриотизма, гражданской позиции и толерантности студентов на основе осмысления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX вв.) относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах, в 4, 5, 6 и 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX в.) предшествует освоение дисциплин (практик): История России; История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Освоение дисциплины К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX в.) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Новейшая отечественная история.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.08.05 История России (XVIII - начало XX вв.), включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**



Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. История России в XVIII в.***

Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Преобразования Петра I в области культуры. Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.

Петр III и его правление. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Содержание политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Уложенная комиссия Екатерины Великой как проявление принципов просвещенного абсолютизма. Результаты деятельности комиссии. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева. Внешняя политика России и решение геополитических задач. Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

### ***Раздел 2. История России первой половины XIX века***

Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Проекты Непременного совета и Негласного комитета. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского. Проект Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Консервативные черты во внутренней политике Александра I. А. А. Аракчеев. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

### ***Раздел 3. История России второй половины XIX века***

Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества. Железнодорожное строительство. Развитие транспортной системы. Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ». «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX в. Народничество. Рабочее движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.

### ***Раздел 4. История России в начале XX века***

Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Аграрная реформа П. А. Столыпина. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии.

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы. Внешняя политика России в 1906–1914 гг.

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знает: этапы отечественной истории XVIII – начала XX в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России XVIII – начала XX в; умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX в.; владеет: навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает: основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические

	<p>категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России XVIII – начала XX в.;</p> <p>умеет:</p> <p>раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знает:</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России ;</p> <p>умеет:</p> <p>осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з. е., 432 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, докт. ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Надькин Т.Д.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.06 История Новейшего времени**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации в рамках изучения истории стран Запада в новейшее время, а также развитие у них способности использовать теоретические и практические знания, полученные в результате освоения данного курса, для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания и изучения истории.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и обще-цивилизационной перспективы; целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

– формирование умения определять место и значение истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;

– формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;

– выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;

– развитие способности интерпретировать важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;

– развитие навыков анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;

– освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;

– формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.06 «История Новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными в ходе изучения исторических дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.08.06 «История Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин: К.М.01.02 Философия; К.М.08.03 История Средних веков; К.М.08.04 История Нового времени; К.М.08.07 Новейшая отечественная история.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Новейшего времени», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг.:***

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы. Характеристика экономического, внутривосточного и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Европейская социал-демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал. Веймарская республика в Германии. Великобритания в период «стабилизации»: особенности социально-экономического и политического развития. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити».

### ***Раздел 2. Страны Запада в 1929-1945 гг.:***

Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.)

«Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Народный фронт в Испании. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития. Вторая мировая война: 1939–1941 гг. Вторая мировая война: 1941–1943 гг. Вторая мировая война: 1943–1945 гг. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.

### ***Раздел 3. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в.:***

Международные отношения в годы «Холодной войны» и после ее завершения. Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора.

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945–1957 гг. Итоги Второй мировой войны для Франции, установление

«Временного режима» и деятельность правительства Ш. де Голля. Формирование новой партийно-политической структуры, образование новых партий, усиление левых и демохристианских тенденций в политической жизни Франции. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы I Республики. Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960-х гг. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974–1975 гг. Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

#### **Раздел 4. Страны Запада в 1980-2020 гг.:**

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика». Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша-младшего (2001–2008 гг.). Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов,

«жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешнеполитическая программа Ф. Миттерана. Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози. Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем. Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада;</li> <li>- анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, анализа и систематизации фактологического материала по истории Новейшего времени.</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада;</li> <li>- ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления;</li> <li>- общенаучными методиками исследовательской работы.</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и возможности педагогических технологий, применяемых при освоении материала дисциплины, в т. ч. инновационных и информационных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии, разрабатывать структуру и содержание различных форм учебных занятий по историографии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования материалов дисциплины при разработке учебных занятий.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Грачева Е. З. канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.07 Новейшая отечественная история**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных процессах отечественной истории XX – начала XXI вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;

– формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;

– формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России XX – начала XXI века;

– овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.07 «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Новейшая отечественная история» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История России; К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII века); К.М.08.05 История России (XVIII – начала XX века).

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.08 Методика обучения истории; К.М.08.ДВ.02.01 История культуры СССР и современной России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новейшая отечественная история», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. СССР в 1920-1930-е гг.***

Российская революция 1917 г. и революционная традиция европейской цивилизации. Влияние Первой мировой войны на революцию 1917 г. Россия между трех диктатур: Керенский, Ленин и Корнилов в апреле – октябре 1917 г. Советское государство – от власти Советов к власти большевистской партии. Почему красные победили белых в Гражданской войне? Российское крестьянство в годы «военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

Население и общество советской России в 1920-1930-е гг. Свертывание нэпа и становление советской мобилизационной экономики. Вторая революция в деревне: коллективизация и ее последствия. Сталинизм как особая система управления обществом и государством. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

### ***Раздел 2. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939–1945 гг.***

Советская концепция Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы войны, фронт и тыл в условиях войны. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва экономик: почему Магнитка победила Рур. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Стратегия союзных держав на заключительном этапе войны. Источники Победы.

### ***Раздел 3. Советская сверхдержава в 1946–1991 гг.:***

Послевоенный сталинизм: власть и общество. Начальный период холодной войны. Особенности экономического развития СССР в 1946-1953 гг. Свет и тени XX съезда КПСС. Шестидесятники: мир советского человека. СССР и страны социализма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Советское общество в 1945 – первой половине 1960-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. Консервативный социализм: идеология, политика, экономика. Диссидентское движение в СССР. СССР и КНР. 1950-е – 1970-е гг. Участие СССР в региональных конфликтах. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. «Перестройка»: 30 лет спустя (теория неререформируемости СССР и ее критика). «Рыночный» социализм в СССР. Почему исчез Советский Союз? Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985–1991 гг.).

### ***Раздел 4. Современная Россия.***

Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в. Политика российского руководства в социальной сфере. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>	
<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества;</li> <li>- события, явления и процессы новейшей отечественной истории;</li> <li>- уметь:</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества;</li> <li>- устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>
<b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></b>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных категорий</li> </ul>

	<p>исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li><li>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического</li><li>- исследования в предметной области.</li></ul>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. е., 360 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Фирсова И. А.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.08 Методика обучения истории**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умений ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для обучающихся;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами исторического образования;
- освоение традиционных и инновационных технологий и методов, форм организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях, направленных на активизацию творческих умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- овладение умениями организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.08 «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по "Истории", "Педагогике", "Психологии".

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.01.01 История России; К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.15(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Становление и развитие школьного исторического образования***

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Зарождение методики обучения истории в России. Преподавание истории в дореволюционной России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в.

Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское историческое образование. Методологические основы школьного курса истории.

### ***Раздел 2. Цели и структура современного школьного исторического образования***

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения Основной образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении.

Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.

Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории.

### ***Раздел 3. Современные средства обучения истории. Содержание***

### ***исторического знания***

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории.

Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.

Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника.

Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.

Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Конструирование ДИК по истории.

Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.

Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.

Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема.

Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы.

Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование.

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками.

Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов.

Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

#### ***Раздел 4. Методы, приёмы и технологии обучения истории***

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.

Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.

Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

#### ***Раздел 5. Основные типы и формы уроков истории. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории***

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока.

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе.

Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив,



школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

#### **Раздел 6. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками**

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками.

Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.

Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.

Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>	
ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО);</li> <li>– Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС);</li> <li>– структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>– Примерную рабочую программу по истории;</li> <li>– Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в требованиях</li> </ul>

<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства..</p>	<p>нормативно-методических документов;  <b>Владеть:</b>  – опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b></p>	
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  – сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками;  – цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории;  типологию познавательных заданий и задач по истории;  <b>Уметь:</b>  – отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения  <b>Владеть:</b>  – способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.</p>
<p><b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></b></p>	
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>Знать:</b>  – учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ОО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;  – структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;  <b>Уметь:</b>  - свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории;  - осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами методической интерпретации научных исторических знаний;</li> <li>- способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории;</li> <li>– уровни познавательной самостоятельности школьников;</li> <li>– методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций;</li> <li>– типы и формы (виды) урока истории;</li> <li>– структурные компоненты урока истории (этапы, модули);</li> <li>– приемы изучения фактического и теоретического материала;</li> <li>– приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории;</li> <li>– основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса);</li> <li>– отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета;</li> <li>– отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии;</li> <li>– разрабатывать технологическую карту урока истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий;</li> <li>– приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в</li> </ul>

	обучении истории
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников;</li> <li>– методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории;</li> <li>отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы;</li> <li>– методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.</li> </ul>
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории;</li> <li>– дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;</li> <li>– использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и</li> </ul>

	во внеурочной деятельности; <b>Владеть:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з. е., 396 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М. Г.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.09 Средства оценивания результатов обучения истории**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;

– овладение основными методами и приемами организации контроля и оценки (в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории);

– овладение принципами проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающих их объективность и достоверность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание гражданственности, содействие формированию мировоззренческих убеждений студентов на основе анализа развития отечественной и зарубежной исторической науки в широкой временной перспективе.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.09 «Современные средства оценивания результатов обучения истории» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний по «Истории», «Педагогике».

Изучению дисциплины К.М.08.09 «Современные средства оценивания результатов обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История России; К.М.04.03 Педагогика; К.М.08.08 Методика обучения истории.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.15 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе**

Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.

### **Модуль 2. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе**

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории. Оценивание достижений школьников по истории.

Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе. Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать:</b> – нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов их оценивания; – основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	

<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения истории;</li> <li>– проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по истории, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания;</li> <li>– конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий кодификатор и спецификацию;</li> <li>– проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;</li> <li>– проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения истории для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по истории.</li> </ul>
---	--

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М. Г.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.10 Источниковедение**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08. 10 «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.08.10 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик): История России; Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.07. 10 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения истории; Новейшая история стран Запада; Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источники X – первой половины XIX в.***

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы. Приемы работы с делопроизводственной документацией.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений».

«Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказания, жалованные грамоты, трактаты. Кодификация законов в XVIII – в первой половине XIX в.

### ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв.:***

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Статистические источники. Документы личного происхождения. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции. КФФД как исторический источник. Проблемы классификации и приемы критического анализа КФФД.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p><b>УК-1.1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества;</li> <li>- обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников;</li> <li>- теорию, историю и метод источниковедения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>- оценить информационные возможности источника;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</li> <li>- навыками анализа исторических</li> </ul>

		источников; - - историческими понятиями и терминами.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>знать:</b> - структуру источниковедческого исследования; - информационные базы данных по источниковедению; - основные комплексы исторических источников; - образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебную литературу по проблемам источниковедения; <b>уметь:</b> - источниковедческий анализ и источниковедческий синтез; - осуществлять интерпретацию исторических источников; - комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с использованием исторических источников; - источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме; <b>владеть:</b> - анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; - источниковедческого анализа и синтеза; критикой и интерпретацией исторических источников.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Каукина Р. Н.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.11 История стран Азии и Африки**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории Востока (стран Азии и Африки).

Задачи дисциплины:

- развитие познавательной, информационно-коммуникационной и социокультурной компетенций студентов по истории стран Азии и Африки; содействие творческому применению корпуса знаний по истории Востока, необходимых в учебной, научной и профессиональной деятельности.

- формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах истории стран Азии и Африки.

- теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Всеобщая история», формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования (в том числе педагогических колледжах).

- становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.13 «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Востока, странами афро-азиатского мира.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения истории; Историография.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «История стран Азии и Африки»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм»***

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия.

Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия.

Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам.

Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода.

«Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии».

Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

### ***Раздел 2 «Восток в Новейшее время»***

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы.

Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне.

Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана.

Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия. Государства Аравийского полуострова.

КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней.

Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война. Мадагаскар. Политические системы островов Индийского океана.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - базовые особенности исламской культуры; - базовые особенности религиозных культур Индии;

<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности религиозных культур Дальнего Востока (прежде всего, Китая и Японии);</li> <li>- особенности культурного разнообразия стран Юго-Восточной Азии;</li> </ul>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурную и цивилизационную специфику Африки южнее Сахары.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур традиционных, колониальных и современных обществ афро-азиатского мира, формулируя при этом исследовательские задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Азии и Африки.</li> </ul>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы истории стран Азии и Африки доколониального, колониального и постколониального периодов;</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к Новой и Новейшей истории стран Востока;</li> <li>- основные методики работы учителя-историка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории стран Азии и Африки, формулируя исследовательские задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по политической и социально-экономической истории стран Азии и Африки.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.12 Историческое краеведение**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- ознакомить с традициями и культурными различиями народов, проживающих в крае;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- овладение методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.12 Историческое краеведение относится к К.М.08 Предметно-методическому модулю «История» учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.08.12 Историческое краеведение предшествует освоение дисциплин: История (история России, всеобщая история), Археология, История России с древнейших времен до конца XVII века, История России (XVIII - начало XX века), Новейшая отечественная история, Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Историческое краеведение, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:



### **Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени:**

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале II тыс. н. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в.

### **Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:**

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX в. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развития республики в 1970 – 1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России;</li> <li>-основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческое наследие и социокультурные традиции народов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и культурные различия народов, проживающих в крае;</li> <li>- особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по</li> </ul>

	<p>истории края;          владеть:          - навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знает:          основные этапы и ключевые события региональной истории ;          умеет:          осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;          владеет:          навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;          навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.13 Историография**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также навыков использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;

– формирование навыков концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;

– анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;

– усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;

– рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI в.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.13 «Историография» входит в предметно-методический модуль "История" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.08.13 «Историография» предшествует освоение дисциплин: К.М.01.02 Философия; К.М.08.01 История Древнего мира; К.М.08.02 История России с древнейших времен до конца XVII века; К.М.08.03 История Средних веков; К.М.08.05 История России XVIII - начала XX века; К.М.08.04 История Нового времени; К.М.08.06 История Новейшего времени; К.М.08.07 Новейшая отечественная история; К.М.08.10 Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.08.13 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.08.12 Историческое краеведение;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.)***

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XIX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мирозрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания XII – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших

времен»: редакции, структура, публикации. Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманнская теория происхождения Руси. Роль немецких ученых в развитии археологии, исторической географии и этнографии в России. Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Антинорманизм Ломоносова.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

## ***Раздел 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография***

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археологической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского». Становление марксистской историографии в России. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др.

Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма. Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России. Разработка вопросов империализма. Обращение к внешнеполитической тематике. Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальные трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского». Историки в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Возрастание интереса к социально-политической проблематике. Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности. Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции. Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920). Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов».

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Индикаторы достижения компетенций**

**Образовательные результаты**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:  
-причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии;  
- фактологический материал дисциплины, ее возможности для определения значимости и перспектив научного исторического исследования;  
уметь:  
-давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций;  
владеть:  
-навыками использования и обновления знаний по историографии.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

знать:  
-фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;  
уметь:  
-применять сложившиеся и формулировать собственные дефиниции для характеристики историографических процессов;  
- формулировать выводы, давать оценку концепциям,  
-научным положениям, состоянию науки на определенных этапах, используя соответствующую аргументацию;  
владеть:  
-базовым категориальным аппаратом, методами и приемами анализа и оценки историографических фактов;  
-- навыками составления историографических обзоров в выпускных квалификационных работах, исторических исследованиях.

УК-1.3 Анализирует источник информации с целью

знать:



<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>-методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки;  уметь:  -пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой;  -определять уровень достоверности различных источников историографической информации;  -владеть:  -методами и приемами научной критики историографического источника.  -методиками научного анализа исторических произведений.</p>
<p><b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для решения профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать:  -общественно-политические условия, определявшие развитие отечественной и зарубежной исторической науки в определенную эпоху и на определенном этапе;  уметь:  -давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки;  владеть:  - навыками применения методов анализа и синтеза научной информации в предметной области историографии.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>знать:  -основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции;  уметь:  -выявлять базовые черты основных методологических систем и установок, определявших развитие</p>

	<p>исторической науки на тех или иных этапах;          владеть:          - приемами поиска, анализа и систематизации фактологического материала по историографии.</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:          - содержание и возможности педагогических технологий, применяемых при освоении материала дисциплины, в т. ч. инновационных и информационных;          уметь:          - применять педагогические технологии, разрабатывать структуру и содержание различных форм учебных занятий по историографии;          владеть:          - навыками использования материалов дисциплины при разработке учебных занятий.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Грачева Е. З.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.14(У) Учебная музейная практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи практики**

Целью учебной (музейной) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, музееведению, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами музейного дела, использовании экспозиций музеев в учебно-воспитательной работе с обучающимися, в организации туристическо-экскурсионной деятельности, при подготовке культурно-исторических проектов различной направленности, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью

Задачами учебной (музейной) практики являются:

- расширение знаний о музее как важном научно-образовательном и культурном комплексе, имеющем тысячелетние традиции и высокий потенциал в современном мире, а также о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности;
- формирование музейной культуры студентов посредством изучения памятников истории, культуры и природы регионов России, интереса и уважения к музейной работе;
- формирование представлений о музее как одном из учреждений культуры, выполняющем функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе;
- получение навыков работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, интерпретации музейных артефактов;
- овладение навыками составления плана экскурсии и ее проведения, в организации музея и осуществления в нем профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.08.14(У) Учебная музейная ознакомительная практика включена в модуль К.М.08 Предметно-методический модуль «История» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики – дискретно.

К.М.08.14(У) Учебная музейная ознакомительная практика базируется на освоении следующих дисциплин: История России с древнейших времен

до конца XVII века, История России XIX – начала XX века, Новейшая история России, Этнология.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной музейной практики**

1	Подготовительный	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка музеев; составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики)
2	Ознакомительный	Знакомство с музейным учреждением (учреждениями), на базе которого будет проходить практика; изучение сайта музея; знакомство с законодательством РФ, регулирующим музейную деятельность	Выполнение письменных заданий преподавателя
3	Основной	Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея, в том числе в подготовке выставок; подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий	Аналитический обзор музейных фондов Видеозапись проведенной экскурсии
4	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Итоговый отчет о прохождении практики
5	Завершающий	Участие в итоговой конференции по практике	Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде;</li> <li>формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>
УК-5	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</li> </ul>

		<p>края;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>- приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществлять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</li> <li>- продемонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- анализировать поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям;</li> <li>- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 3 недели.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.15(У) Производственная (педагогическая) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи практики**

Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачи практики:

- способствовать совершенствованию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и права, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- обеспечить формирование умений и навыков организации обучения и воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику деятельности учителя истории и права;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.08.14(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.08 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин

К.М.08.08 Методика обучения истории

К.М.08.14 Учебная (музейная) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестации защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной музейной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, посещение уроков учителя-предметника и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков
3.	<b>Основной этап</b> (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 14-16 уроков разных типов и видов по истории и проведение 6 уроков разных типов и видов по праву, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, анализ деятельности учителя истории и права, составление рецензии на действующий УМК по истории; изучение уровня знаний по истории в группе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.



		<p>разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по истории в закреплённом классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории или праву, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по истории и праву, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа с отстающими обучающимися).</p> <p>Проведение урока истории с использованием цифровых образовательных ресурсов: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), Learning Apps и др.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий с классом в рамках плана классного руководителя, в т.ч. с применением во внеурочной деятельности по истории материалов исторических и краеведческих музеев (в т.ч. информации с сайтов).</p>	
4.	<b>Аналитический этап</b> (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по истории и праву анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	<b>Завершающий этап</b> (20 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой	Комплект документации по практике, отчет,

	конференции по практике.	презентация
--	--------------------------	-------------

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**ПК-6.** Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-9.** Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>– формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в</li> </ul>

		деятельности учителя истории
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по истории;</li> <li>- отбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся;</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер.</li> </ul>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять структуру, состав и дидактические единицы обучения истории;</li> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать уроки истории с использованием различных методик и технологий;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разрабатывать различные формы учебных занятий по истории, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>– навыками самоанализа и анализа эффективности использования конкретной методики и технологии.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «История»;</li> <li>– демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать, организовывать и оценивать различных виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками</li> </ul>

		<p>проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>– основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>– приемами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– интегрировать содержание учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>– подбирать, проектировать и реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>– разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	

дистанционных	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>– умениями проводить диагностические и мониторинговые мероприятия с целью коррекции образовательного процесса;</li> </ul>
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>– планировать образовательную деятельность учителя истории на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>– формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучению истории в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е., в том числе контактной работы 14,4, продолжительность в 8 семестре 4 недели.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 Воспитательные практики исторического  
просвещения**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций и умений работы со школьниками по реализации в образовательное пространство разнообразных форм и методов исторического просвещения.

Задачи дисциплины:

– раскрыть теоретические основы изучаемой дисциплины по выбору;  
– сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов с целью исторического просвещения;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры;

– сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности.

– овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Воспитательные практики исторического просвещения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Воспитательные практики исторического просвещения» предшествует освоение дисциплин (практик):

– К.М.01.01 История России;

– К.М.08.01 История Древнего мира;

– К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII вв.).

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Воспитательные практики исторического просвещения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

– К.М.08.14(У) Учебная (музейная) практика;

– К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательные практики исторического просвещения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### ***Раздел 1. Историческое просвещение в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования***

Историческое просвещение: понятие и характеристика.

Нормативно-правовые основы исторического просвещения в современных общеобразовательных организациях.

Актуальность исторического знания в современном мире.

История в современной начальной школе. Пропедевтический курс истории в начальной школе.

Приоритеты в обучении истории в основной и средней школе.

#### ***Раздел 2. Формы и методы исторического просвещения в современной школе***

Виды и формы работы по историческому просвещению.

Специфика исторического просвещения в начальной школе.

Специфика исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Патриотическое воспитание детей школьного возраста.

Воспитательные практики в историческом просвещении.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i></b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю) и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b><i>знать:</i></b> – об историческом воспитании детей, историческом опыте России; – историю развития исторического просвещения в России; – основные теоретические положения дисциплины по выбору; – сущность, содержание и формы исторического просвещения; – нормативно-правовую базу исторического просвещения; <b><i>уметь:</i></b> – реализовать содержательный потенциал дисциплины в учебно-воспитательном процессе; – анализировать нормативно-правовую базу исторического просвещения; – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной

	<p>самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание исторических дисциплин;</li> <li>– применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы исторического воспитания детей;</li> <li>– содержание и ключевые принципы формирования культурных потребностей различных социальных групп, механизм и технология выстраивания стратегий развития в этой сфере;</li> <li>– принципы проектирования просветительских программ и разработки новых методик работы со школьниками;</li> <li>– методы и формы просветительской работы по истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и способствовать решению мировоззренческих, социально-личностных, социально-психологических, конфессиональных и этнических проблем в области исторического просвещения;</li> <li>– внедрять современные инновационные методы и приемы в просветительскую деятельность;</li> </ul> <p><b>-владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной деятельности в целях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– готовностью разрабатывать сценарные варианты мероприятий по историческому просвещению;</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции исторического просвещения в России;</li> <li>– технологии разработки просветительских программ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные исторические знания в культурно-просветительской работе с учащимися и взрослыми;</li> <li>– реализовывать образовательный и воспитательный процессы с использованием знаний о историческом опыте России;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации просветительских программ;</li> <li>– современными формами работы по историческому</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Горячев Н. Е.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 Музейная педагогика**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций и умений работы со школьниками в рамках музейного пространства, которое рассматривается как образовательная система.

Задачи дисциплины:

– раскрыть теоретические основы музейной педагогики;  
– сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе музейных коллекций, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения истории;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры;

– сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности.

– овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Музейная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Музейная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

– К.М.01.01 История России;

– К.М.08.01 История Древнего мира;

– К.М.08.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Музейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

– К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

– К.М.08.14(У) Учебная (музейная) практика;

– К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музейная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические основы музейной педагогики***

Основные понятия музейной педагогики. Музейный педагог. Музейная коммуникация. Музейная аудитория. Музейная информация. Музейно-педагогическая программа. Музейная психология. Музейная социология. Образовательная деятельность музея. Направление музейно-педагогической деятельности. Форма музейно-педагогической деятельности. Детский Музей. Проверка эффективности музейно-педагогического воздействия. Направления музейно-педагогической деятельности: информирование, обучение, развитие, творчества, общение, рекреация. Музейный урок. Кружок при музее. Мастер класс. Развитие творчества. Историко-культурная реконструкция. Праздник в музее. Аудитория музейно-педагогического воздействия. Формы музейно-педагогической деятельности. Преобладающие музейно-педагогические методы. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности детей средствами музейной педагогики. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности старших школьников. Авторские методики в изучении уровня общекультурной компетентности и результаты ее применения Способы и этапы музейно-педагогического руководства деятельности аудитории. Преобладающие музейно-педагогические методы.

### ***Раздел 2. Методика организации образовательной деятельности в музее и школе***

Интерактивные технологии в деятельности музея. Формы интерактивной работы школьного музея. Техническое и технологическое оснащение музея. Традиционные формы организации экскурсий в школьных музеях: аудиозаписи, видеоматериалы, встреча с ветеранами, выдающимися людьми, военно-патриотическое экскурсии. Интерактивные экскурсии: виртуальная экскурсия, квест-экскурсия, экскурсия-спектакль, экскурсия мастер-класс. Демонстрация экспонатов в действии. Диалоги с публикой. Проведение викторин. Организация музейной студии. Проведение музейного фестиваля. Театрализованные посиделки. Гостиная. Праздник в музее. Концерт. Бал в музее. Музейный квест. Музейные акции: «ночь в музее», «День семьи», «День старшего поколения», «Музейное селфи», «Музей в подарок маме», «Первый посетитель выставки». Фондовая работа в школьном музее. Учетная документация школьного музея. Особенности шифровки и маркировки музейных предметов школьного музея. Организация школьной выставки. Текст в экспозиции школьного музея. Планирование работы школьного музея на новый учебный год. Организация работы со школьным активом музея. Научно-исследовательская работа школьного музея. Поисково-собираательная работа школьного музея. Методическая работа. Музейный сайт. Виртуальный школьный музей. Формы работы школьного музея с использованием информационных технологий: электронная база фондов музея, формирование электронных каталогов, создание электронной экспозиции, тиражирование электронных материалов, организация проектной деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### ***Компетенция в соответствии ФГОС ВО***

***ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп***

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю) и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы;</li> <li>– историю развития музейной педагогики в России;</li> <li>– историю формирования и функционирования музея как социокультурного института;</li> <li>– основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов;</li> <li>– сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев;</li> <li>– определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения музейных предметов составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах;</li> <li>– проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим и понятийным аппаратом музееведения; навыками поиска источников комплектования музейных собраний и приемами атрибуции предметов;</li> <li>– комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»;</li> <li>– культурой публичного</li> </ul>

	<p>выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные ориентиры, принципы и направления развития образовательного процесса в музее;</li> <li>– содержание и ключевые принципы формирования культурных потребностей различных социальных групп, механизм и технология выстраивания стратегий развития в этой сфере;</li> <li>– особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев;</li> <li>– принципы проектирования музейно-педагогических программ и разработки новых методик работы со школьниками в музее;</li> <li>– методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и способствовать мировоззренческие, социально-личностные, социально-психологические, конфессиональные и этнические проблемы в области организации музейно-выставочной деятельности;</li> <li>– определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины;</li> <li>– методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание;</li> <li>– внедрять современные инновационные методы и приемы в педагогический процесс в музее</li> </ul>



	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками проектной деятельности в целях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>-- готовностью разрабатывать стратегии образовательной деятельности образовательного учреждения и музея;</li> <li>-- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в музейном пространстве, способностью разрабатывать и реализовывать образовательные проекты;</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития науки и культуры в истории России;</li> <li>– особенности развития правовой культуры в области развития музейной деятельности;</li> <li>– технологии разработки просветительских, экскурсионных и музейных программ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности культурной образовательной среды музея для популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- учитывать особенности педагогического взаимодействия музея и школы, изучать музейную аудиторию и «музейную культуру» посетителей-школьников;</li> <li>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах школьников и в различных типах музеев;</li> <li>- распознавать и использовать психологические особенности восприятия различных типов посетителей-детей;</li> <li>- применять полученные исторические знания в культурно-просветительской работе с учащимися и взрослыми;</li> <li>- координировать деятельность музейного педагога и учителя истории, организовывать командную работу для решения</li> </ul>

	<p>задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы с музеями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернет-каталогами, электронными экспозициями и музейными веб-сайтами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации просветительских экскурсионных и музейных программ;</li> <li>- моделированием системы взаимодействия музея и школы, различными средствами коммуникации в музейной деятельности;</li> <li>- – современными формами работы с детьми на базе детских центров при музеях;</li> <li>- способностью формировать художественно-культурную среду образовательного учреждения и музея.</li> </ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Горячев Н. Е.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 История культуры СССР и современной России**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций студентов в культурно-просветительской, научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической и других формах деятельности; готовности использовать освоенные принципы и аналитические методы социального прогнозирования и приобретенные навыки в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

формирование знаний об основных этапах социокультурного развития страны в эпоху социальных потрясений XX и XXI вв.;

выявление социально-политической и идеологической обусловленности творческой свободы в изучаемый период;

понимание характера и форм взаимодействия творческой и научной интеллигенции и власти на протяжении XX–XX I вв.;

формирование знаний о содержании и методах выстраивания культурного межнационального диалога СССР и стран Запада.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.01 «История культуры СССР и современной России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «История культуры СССР и современной России» предшествует освоение дисциплин: К.М.01.01 История России; К.М.08.07 Новейшая отечественная история; К.М.08.10 Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История культуры СССР и современной России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Отечественная культура в первой половине XX века:***

Эпоха декаданса. Серебряный век в русской культуре. Отечественная культура в первое десятилетие советской власти. «Великий исход». Культурная жизнь и миссия русской эмиграции. Унификация культурного спектра в 1930-е гг. Жизнь и творчество

в условиях первых пятилеток. Человек на войне. Быт и культура в годы Великой Отечественной войны.

**Раздел 2. Тенденции и противоречия в развитии культуры СССР и современной России в 1945 – начале XXI века:**

Советская культура в условиях апогея сталинизма (1945-1953 гг.). Культура периода «оттепели» (1953 г. – середина 1960-х годов). Культура Советского Союза в 1964–1985 гг. Отечественная культура перестроечного периода. Культура новой России: выход из кризиса, духовные и культурно-нравственные ориентиры.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития СССР и России в XX – начале XXI века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание истории культурного развития СССР и современной России отечественной истории; владеть:</li> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории;</li> <li>- основную терминологию истории культуры; место и роль советской и постсоветской культуры в мировой истории и современном мире;</li> <li>- логику развития российского культурного процесса в XX –</li> </ul>

	<p>начале XXI века в его исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты социокультурного развития СССР и России на определенных исторических этапах;</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития СССР и современной России;</li> <li>- различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, существовавшие в культуре СССР и современной России, определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в</li> </ul>

	<p>предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений;</li><li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры СССР и России XX – нач. XXI вв.</li></ul>
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Фирсова И. А.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 История русской культуры XVIII–XIX веков**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в научно-исследовательской, педагогической деятельности; готовности использовать освоенные исторические факты о культурном развитии России в XVIII–XIX веках в будущей профессиональной деятельности, на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

формирование знаний об основных закономерностях, формах и стилях развития русской культуры XVIII–XIX вв.;

научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского историко-культурного процесса XVIII – XIX вв.;

охарактеризовать основные этапы в развитии русской культуры XVIII – XIX вв.; знать имена «творцов» культуры – государственных деятелей, ученых, людей искусства, - чья деятельность способствовала формированию неповторимого облика России XVIII – XIX вв.;

способствовать развитию у студентов творческого мышления, умения анализировать культурные события и факты.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» предшествует освоение дисциплин: История России XVIII - начала XX века.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «История русской культуры в XVIII – XIX века является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: История культуры СССР и современной России; Новейшая отечественная история; Методика обучения истории; История новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История русской культуры в XVIII - XIX веках», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Основные направления развития культуры России XVIII в.:**

XVIII век в истории русской культуры. Общая характеристика эпохи. Основные черты русской культуры первой трети XVIII века. Русская культура середины XVIII века и ее особенности Русский классицизм в художественной культуре второй половины XVIII века. Классицизм развитии русской архитектуры и скульптуры. Русская живопись второй половины XVIII века

**Раздел 2. Основные направления развития русской культуры XIX в.:**

Общая характеристика эпохи. Система образования, наука и техника в России в XIX век Развитие русской литературы и общественной мысли России во второй половине XIX Развитие русской архитектуры в XIX веке. Творчество художников-передвижников в 60-80-х гг. XIX века. Русский театр. Музыкальное искусство в XIX веке. Основные тенденции развития русской скульптуры. Развитие русской живописи в первой половине XIX века.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XVIII в.;</li> <li>- основные закономерности и особенности развития отечественной культуры в XIX в.;</li> <li>- особенности и специфические черты развития русской культуры Петровского времени;</li> <li>- основные особенности культурного развития народов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- описывать и анализировать основные памятники русской культуры XVIII в.;</li> <li>- выделять специфические черты русской национальной культуры в XIX в.;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> </ul> <p>владеть:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями описания и анализа памятников русской культуры;</li> <li>- навыками анализа социокультурного развития России в XVIII - XIX вв. с использованием соответствующей терминологии и определений;</li> <li>- методами использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, самостоятельного художественного творчества.</li> </ul>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру курса история русской культуры;</li> <li>- информационные базы данных по истории культуры;</li> <li>- основные комплексы культурных исторических памятников;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- основную научную и учебную литературу по проблемам истории русской культуры;</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять источниковедческий анализ и источниковедческий синтез;</li> <li>- осуществлять интерпретацию исторических источников;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории по истории русской культуры;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме;</li> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>- мировоззренческой рефлексией при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul> </li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Каукина Р.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Профессиональная компетентность классного руководителя**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности; реализации функций классного руководителя, организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о целях, задачах и содержании деятельности классного руководителя в современной школе;
- формировать систему знаний о формах, методах, приемах воспитательной работы классного руководителя с детьми различного возраста и их родителями;
- формировать умения планировать, анализировать воспитательную работу в классе;
- формировать практические навыки реализации различных воспитательных технологий в работе с детьми и их родителями;
- формировать навыки работы с документацией классного руководителя;
- развивать организаторские способности у будущих педагогов. В том числе воспитательные задачи:
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование профессиональных ролевых позиций у обучающихся;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоению дисциплины предшествует изучение следующих курсов:

Этнопедагогика;

Основы медицинских знаний;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя:**

Становление и развитие института классного руководства в России. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональная компетентность классного руководителя как совокупное, формируемое личностное качество учителя, позволяющее определить его как компетентного в области учебно-воспитательной работы.

Деятельностный характер педагогической компетентности. Предметно-информационная деятельность классного руководителя. Коммуникативная деятельность классного руководителя. Ценностно-ориентационная деятельность классного руководителя. Характеристика групп компетентностей, отражающих специфику деятельности классного руководителя. (Зимняя И. А). Планирование воспитательной работы в классе. Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя.

## **Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя:**

Организация воспитательной работы с классом. Организация работы классного руководителя с родителями. Документация классного руководителя. Портфолио классного руководителя. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении. Педагогический профессионализм классного руководителя.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления воспитательной деятельности в начальной школе;</li> <li>- формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- методы воспитания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать адекватные содержанию формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации воспитательной деятельности с младшими школьниками.</li> </ul>
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики сотрудничества;</li> <li>- этнокультурные и религиозные особенности</li> </ul>

<p>доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>обучающихся;  <i>Уметь:</i>  - организовывать сотрудничество детей;  - формировать позитивный психологический климат в классе;  <i>Владеть:</i>  - приемами создания позитивного психологического климата в классе;  - методами и приемами работы в классе с полиэтническим составом;  - технологиями работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i>  - особенности формирования коллектива младших школьников;  - особенности организации коллективной творческой деятельности детей;  <i>Уметь:</i>  - организовывать коллективную деятельность детей;  - организовывать работу по формированию детского коллектива и органов ученического самоуправления;  <i>Владеть:</i>  - технологиями организации групповой и коллективной деятельности детей.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i>  - факторы социализации;  - особенности организации профориентационной работы в начальной школе;  <i>Уметь:</i>  - оказывать педагогическую поддержку и сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  <i>Владеть:</i>  - технологиями организации различных форм профориентационной работы в начальной школе.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i>  - формы работы классного руководителя с родителями младших школьников;  <i>Уметь:</i>  - организовывать сотрудничество с родителями младших школьников;  - организовывать родительские собрания, круглые столы, консультации и другие формы работы;  - разрабатывать программы по педагогическому просвещению родителей младших школьников;  <i>Владеть:</i>  - технологиями организации различных форм работы с родителями;  - методами диагностики проблем семейного воспитания, детско-родительских отношений.</p>

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией; <i>Уметь:</i> - привлекать к совместной работе школьного психолога, медицинского работника, социального педагога для решения совместных задач; <i>Владеть:</i> - диагностическими методиками для изучения личности и коллектива.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i> - специфику деятельности и основные направления  Взаимодействия с представителями организаций социальной и культурной сферы; <i>Уметь:</i> - разрабатывать совместные мероприятия с Учреждениями культуры и искусства (выставки, экскурсии и др.); - вовлекать представителей социальной и духовной сферы, СМИ в совместную творческую деятельность; <i>Владеть:</i> - технологиями разработки культурно-просветительских мероприятий.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования  
универсальных учебных действий у младших школьников»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- подготовить к проектированию современного урока;
- научить разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационно-коммуникационными технологиями, знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, знание основ дидактики.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующей сдачи БЗ.01 Государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.***

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Педагогические технологии в начальном образовании. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

### ***Раздел 2. Проектирование технологической карты урока в начальной школе***

Структура и содержание технологической карты урока. Современный урок литературного чтения и русского языка. Выбор методических приемов обучения русскому языку и литературному чтению. Особенности проектирования технологической карты урока русского языка и литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Выбор методических приемов обучения математике. Проектирование технологической карты урока математики. Современный урок изучения окружающего мира. Структура и содержание технологической карты урока изучения окружающего мира. Выбор методических приемов обучения учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</b>	



<b>области.</b>	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы уроков, их структуру;</li> <li>– принципы проектирования современного урока.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать современный урок;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования урока.</li> </ul>
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы уроков, их структуру;</li> <li>– принципы проектирования современного урока.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урок в начальной школе с использованием современных технологий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования урока.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины ФТД.3 Вспомогательные исторические дисциплины**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование. История

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности. Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Таким образом, активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с дисциплинами, помогающих историку в историческом исследовании;
- обучение студентов историков «технике» - методике работы с различными историческими источниками, то есть приобретение навыков работы с источниками;
- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа научной литературы;
- формирование системы понятий, необходимой для глубокого постижения истории, как науки в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.03 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История России (с древнейших времен до конца XVII века)"

Изучению дисциплины ФТД.03 «Вспомогательные исторические дисциплины» предшествует освоение дисциплин: К.М.08.01 История Древнего мира; К.М.03.02 История России (с древнейших времен до конца XVII века); К.М.08.12 Историческое краеведение; К.М.08.11 История стран Азии и Африки; К.М.07.ДВ.01.01 Архивоведение; К.М.08.ДВ.01.02 Музееведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины», включает: 01 Образование и наука (в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Дисциплины, изучающие разные виды источников:***

Приемы и методика вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи. Источники и литература. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии. Источники и литература. Предмет, задачи и метод палеографии. Возникновение письменности у восточных славян. Внешние признаки русских письменных источников. Материал для письма. Филиграния. Хронология как наука об измерении времени. Возникновение и развитие учета времени. Календарные системы. Эры. Перевод дат на современные летосчисление. Историческая метрология. Обзор различных мер. Генеалогия. Основные понятия генеалогии. Использование генеалогических данных в историческом исследовании. Методика генеалогического исследования.

### ***Раздел 2. Дисциплины, изучающие определённый вид источников:***

Геральдика как наука о гербах. Предмет, структура и задачи геральдики. Источники и литература. Возникновение и развитие геральдики. Типы европейских и русских гербов. Элементы герба. Своеобразие отечественной геральдики. Геральдические символы древнерусского государства. Регламентация русских гербов. Нумизматика как наука. Предмет, задачи и методы нумизматики. Важнейшие нумизматические термины и понятия. Денежное обращение русского государства. Техника изготовления монет. Денежные реформы. Ономастика как наука. Основные понятия. Источники, их достоинства и недостатки. Антропонимика. Христианские и языческие имена. Топонимика. Этнонимика.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании данных вспомогательных исторических дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической</li> </ul>

	<p>организации общества.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторические источники;</li><li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li><li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li><li>- формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li><li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li><li>- навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками);</li><li>- навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;</li><li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li><li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</li></ul>
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Седышев О. В.