

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

методические рекомендации

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту поддержку в организации педагогических практик в рамках освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Представлены организационные основы всех предусмотренных основной образовательной программой педагогических практик обучающихся в образовательном процессе и их методические аспекты с конкретизацией. Материалы ориентированы на бакалавров, обучающихся по данному направлению и профилю, и преподавателей, реализующих обозначенную основную образовательную программу высшего образования.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знакомство с профессиональной деятельностью специалистов дефектологического профиля образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые базы проведения практики. Учебная (ознакомительная) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель учебной (ознакомительной) практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль Психолого-педагогический модуль и проводится на 2 курсе 3 семестре.

К.М.09.08(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 К.М.02.02 Речевые практики;
 К.М.04.02 Возрастная психология;
 К.М.05.03 Невропатология;
 К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.
 К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения и демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
--	---

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ поставленных задачи и знать способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и основные этапы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов
---	--

	образцов.
--	-----------

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	---

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - анализировать и определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	--

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности и закономерности формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять и определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний и определения мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
---	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции.
2	Основной этап (84 ч.)	Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ; Разработка методического ресурса	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации. Представление анкет специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля Представление анкет родителей обучающихся с ОВЗ Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Протоколы и анализы просмотренных занятий. Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ. Библиографический список. Конспекта культурно-просветительского мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия.

		для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.	Представление разработанного методического ресурса.
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах учебной (ознакомительной) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой заключительной конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование). Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование). Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля. Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации. Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ. Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия. Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник практики;
- Отчет по практике;

- Индивидуальное задание на практику;
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-1, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-3, ПКО-6.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-5, ПКО-1.
3	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-7, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-6.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями			

здоровья.			
Затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
Затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	В основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Затрудняется демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их	В основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

	формирования.		
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется в понимании и определении задач и способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

	отношений.		
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	В основном самостоятельно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Самостоятельно и творчески пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется и не способен определить меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов	В основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом

психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
--	--	--	--

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Затрудняется характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; в основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 ОПК-6.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; в основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в понимании задачи и не знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; затрудняется демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 ПКО-1.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-5 ПКО-5.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный и методический		
ПКО-2	Повышенный	самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические

ПКО-2.1 ПКО-2.3	5 (отлично)	данные для решения задач профессиональной деятельности. Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Базовый 4 (хорошо)	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в анализе, систематизации и обобщении сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; затрудняется использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 ПКО-3.4	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Базовый 4 (хорошо)	во основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 ПКО-4.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.3 ПКО-6.7	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные

		потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; в основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; в основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; затрудняется охарактеризовывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- анализ программно-методической документации специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля и проведение анкетирования;
- анализ технологии взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ и анкетирование;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля;
- анализ и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации;
- проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составление библиографического списка литературы;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>.

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. - Библиогр.: с. 185-186. - Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 256 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. - Библиогр.: с. 214-216. - Текст : электронный.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - — электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент — архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

УЧЕБНАЯ ((-)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектно-технологических умений и навыков в области профессиональной деятельностью учителя-логопеда образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.03 Невропатология;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовых работ по дисциплинам К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности», К.М.08.03 «Технологии обследования речи» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
 К.М.08.12 Логопсихология;
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
 К.М.08.15 Логоритмика;
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;
 К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
 К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать, демонстрируя особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности

	<p>логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды оценки информации в области логопедии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившихся в области логопедии видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия обоснованного решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы ресурсного обеспечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять лидерские качества и умения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого и социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранного(ых) языка(ов).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 6 з.е. (216 ч.), продолжительность - рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции.
2	Основной этап (192ч.)	Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; Знакомство с программно-	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.

		<p>методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование);</p> <p>Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование);</p> <p>Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда;</p> <p>Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации;</p> <p>Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями;</p> <p>Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации;</p> <p>Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;</p> <p>Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями;</p> <p>Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией.</p> <p>Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.</p> <p>Проведение фронтального логопедического занятия.</p> <p>Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.</p> <p>Проведение индивидуального логопедического занятия.</p> <p>Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Разработка и презентация</p>	<p>Представление анкеты учителя-логопеда</p> <p>Представление анкет родителей обучающихся с речевой патологией</p> <p>Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Протоколы и анализы просмотренных занятий.</p> <p>Представление фрагмента речевой карты обучающегося с речевыми нарушениями.</p> <p>Библиографический список.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Речевая карта обучающегося с речевой патологией.</p> <p>Конспект фронтального занятия.</p> <p>Конспект индивидуального занятия.</p> <p>Представление разработанного методического ресурса.</p>
--	--	--	--

		студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.	Представление проекта
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах учебной (технологической (проектно-технологической) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; Знакомство с программно-методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями; Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией. Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.

Проведение фронтального логопедического занятия. Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения. Проведение индивидуального логопедического занятия. Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда. Разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документации на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и

практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий и четвертый семестр

- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Индивидуальное задание на практику;
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4.
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья.		
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно анализирует источник	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с

с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется определять практические последствия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно определяет практические	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия

предложенного решения задачи.	однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	последствия предложенного решения задачи.	предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется определять ожидаемые результаты решения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно определяет ожидаемые	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты

поставленных задач.	учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	результаты решения поставленных задач.	решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	--	---

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	--	---

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
--	--	---	--

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)
--	---	--	--

иностранном(ых) языке(ах).	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	родном и иностранном(ых) языке(ах).	языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	поведения.		
--	------------	--	--

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	Зачтено	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		Зачтено	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		Зачтено	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		Не зачтено	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	Зачтено	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Повышенный

			определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		Зачтено	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности	Базовый
		Зачтено	поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической	Пороговый

			<p>помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитарностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий</p>	
		Не зачтено	<p>испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с</p>	Ниже порогового

			информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка проекта и отчета по результатам деятельности	Зачтено	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов	Повышенный

			(соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта	
		Зачтено	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		Зачтено	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики	Пороговый

			(не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		Не зачтено	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита	Зачтено	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-	Повышенный

			коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		Зачтено	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		Зачтено	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		Не зачтено	характеризуется критическим	Ниже

			уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	порогового
--	--	--	---	------------

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды образовательной организации;
- анализ программно-методической документации учителя-логопеда образовательной организации и анкетирование учителя-логопеда образовательной организации;
- анкетирование родителей обучающихся с речевой патологией;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- протоколирование и анализ фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации;
- анализ и проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями;
- анализ и работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации, составление библиографического списка;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия;
- проведение диагностики и заполнение речевой карты обучающегося с речевой патологией.
- разработка конспекта фронтального логопедического занятия;
- разработка конспекта индивидуального логопедического занятия;
- разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда;
- разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>.

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. - Библиогр.: с. 185-186. - Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 256 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. - Библиогр.: с. 214-216. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального

проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (

) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная/ Выездная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, системой профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Программа производственной практики составлена с учетом

требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 22 февраля 2018 г. № 123);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (от 28 сентября 2020 г. № 2);

и в соответствии: с «Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»; с рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

В образовательной программе подготовки бакалавров практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности. Предназначение данной практики в системе подготовки бакалавров – содействие становлению их компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Практика предоставляет бакалавру возможность приобрести профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и проводится на 2 курсе 4 семестре.

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.1 Функциональный базис речи;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

К.М.3 Невропатология.

К.М.5 «Дизартрия»

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении:

К.М.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата

К.М.3 Технологии обследования речи.

К.М.7 Алалия. Афазия.

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда.

К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	знать: - методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы, способствующие развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления рекомендаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень документации, оформляемой логопедом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формулирования выводов и заключения по результатам логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мышление, выделяя в нем особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации в

	области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа педагогической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-7.3. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2. Осуществляет научно-	<p>знать:</p>

методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа педагогической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПКО-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с дизартрией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: навыками демонстрации детям с дизартрией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные

индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
<p>ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
<p>ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с нарушениями речи.
<p>ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать потенциал детей с дизартрией в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений

планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	<p>развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с дизартрией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с дизартрией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
<p>ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
<p>ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
<p>ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического</p>	<p>знать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности;

исследования и анализировать полученные результаты	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности;
ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	<p>знать: -</p> <p>научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	
ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с дизартрией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики,

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальные.
ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).
ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной

	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; <p>владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p>

образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

[illegible]

			базы практики. Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной

деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: 4, 5, 6, 7 семестры

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методический модуль	ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7.

5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО 4
7	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
8	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
9	Коммуникативный модуль	ОПК-2, ОПК-4

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
Затрудняется Демонстрирует умение	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
--	---	---	---

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

Затрудняется Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	В основном самостоятельно Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Самостоятельно и творчески Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
--	---	--	---

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

Затрудняется Знает структуру и определяет содержание	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Знает структуру и определяет	Самостоятельно и творчески Знает структуру и определяет
---	--	---	--

адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	однокурсников Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
---	--	--	--

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
--	--	---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает цели и конкретизирует	В основном самостоятельно Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,	Самостоятельно и творчески Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,
--	--	---	--

коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	--	---

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Затрудняется Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
--	---	---	--

	возрастными нормами.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Затрудняется . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В основном самостоятельно. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.			
Затрудняется Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	В основном самостоятельно Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.

	полученные результаты.		
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
Затрудняется Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В основном самостоятельно Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Самостоятельно и творчески. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает	В основном самостоятельно Обосновывает применение психолого-педагогических	Самостоятельно и творчески Обосновывает применение психолого-педагогических

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
Затрудняется Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Затрудняется Взаимодействует со специалистами в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Взаимодействует со	Самостоятельно и творчески Взаимодействует со

рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	учителей или однокурсников Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет научно-методическое	В основном самостоятельно. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с	Самостоятельно и творчески Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с

возможностями здоровья.	обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Затрудняется Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В основном самостоятельно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Самостоятельно и творчески Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Затрудняется Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Участвует в реализации образовательно-коррекционных	В основном самостоятельно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и	Самостоятельно и творчески Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и

дифференцированного подходов.	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.
-------------------------------	---	---	---

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	--	---

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	--	---

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Затрудняется Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В основном самостоятельно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Самостоятельно и творчески Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	---	--

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
--	--	---	--

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Затрудняется Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом
---	--	---	--

и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Затрудняется Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В основном самостоятельно Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется	В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-	Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-

деятельности.	технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняются Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе			

современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	--	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Затрудняется Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	---	--	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям

безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

	адаптации у лиц с нарушениями речи.		
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.			
Затрудняется Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Затрудняется Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Анализирует документацию лиц с	Самостоятельно и творчески Анализирует документацию лиц с

предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	однокурсников Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	--	--

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Затрудняется Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В основном самостоятельно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	--	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Затрудняется Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,	В основном самостоятельно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Самостоятельно и творчески Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	--	---

	актуального состояния речи и неречевых процессов.		
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Затрудняется Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В основном самостоятельно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Характеризует особые образовательные потребности,	Самостоятельно и творчески Характеризует особые образовательные потребности,

особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и	В основном самостоятельно Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

	членам семей лиц с нарушениями речи.		
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	самостоятельно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	творчески Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
---	--	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Затрудняется Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	---	--

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Затрудняется Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	---	--

УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Затрудняется . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	--	--

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Затрудняется Аргументированно формирует собственное суждение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Аргументированно формирует	Самостоятельно и творчески Аргументированно формирует
---	--	---	--

и оценку информации, принимает обоснованное решение	однокурсников Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
---	--	--	--

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Затрудняется Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
---	---	--	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Затрудняется Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	---	--	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Затрудняется Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
--	--	---	--

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Затрудняется Оценивает вероятные риски и ограничения в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Оценивает вероятные	Самостоятельно и творчески Оценивает вероятные риски и
---	---	--	---

решении поставленных задач	учителей или однокурсников Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	риски и ограничения в решении поставленных задач	ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

	процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Затрудняется Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	---	--

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Затрудняется Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	---	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Затрудняется Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В основном самостоятельно Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Самостоятельно и творчески Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	--	---

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Затрудняется Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Объясняет способы планирования свободного времени и	Самостоятельно и творчески Объясняет способы планирования свободного времени и
--	--	--	---

траектории профессионального и личностного роста.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.
---	--	--	--

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Затрудняется Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В основном самостоятельно Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
---	--	---	--

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Затрудняется Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В основном самостоятельно Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Самостоятельно и творчески Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	---	--	---

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

Затрудняется Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
--	---	--	---

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Затрудняется Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
---	---	--	---

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере	Повышенный

ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7			логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		4 Хорошо	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке	Базовый

			безопасных условий жизнедеятельности	
		3 Удовлетворительно	<p>поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под</p>	Ниже порогового

			руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления	Повышенный

			<p>текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без</p>	<p>Пороговый</p>

			включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и	Повышенный

			результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития	Ниже порогового

			коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	
--	--	--	---	--

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);
- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

- Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>
3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. — библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный.
4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. , Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
5. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>
6. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный.
12. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И.

В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>

Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>

15. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

16. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>

17. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>

18. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам

– электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА :

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная / Выездная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектных профессиональных умений и навыков логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика : Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию с позиции логики, смотреть на ситуацию в перспективе, выносить обоснованные суждения, применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации системного и критического мышления в профессиональной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, особенности интеллектуальной рефлексии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать суждения, понятия, умозаключения; реализовывать обоснование, опровержение, объяснение, интерпретацию; осуществлять логическую рефлексию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических форм и процедур в деятельности, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику временных и пространственных условий возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся в науке оценки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившихся в науке видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия

информации, принимает обоснованное решение	обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных

	задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности работы в команде; уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности речевого и социального взаимодействия; уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы и приемы социального взаимодействия; уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранным(ых) языкам(ов).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.). Производственный этап (264 ч.)	<p>Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.</p> <p>Педагогическое проектирование: предпроектный этап (проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация // актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики);</p> <p>этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы над проектом; пошаговое выполнение</p>	<p>Индивидуальное задание на практику</p> <p>Дневник практики: описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта</p> <p>Дневник практики: представление</p>

		запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза); рефлексивный этап (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений)	результатов диагностической фазы проекта; представление программы компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи. Представление презентационных материалов. Представление экспертных материалов от базы практики. Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта,

его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью

выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			

Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
---	---	--	---

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
---	---	--	---

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
--	--	---	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
---	---	--	---

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
---	---	--	---

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)

иностранного(ых) языка(ов).	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	нормами иностранного(ых) языка(ов).	языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			

Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--	---	--

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки:	Повышенный

			<p>осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетво-</p>	<p>поставленные задачи по проектированию и реализации</p>	<p>Пороговый</p>

		<p>нительно</p> <p>как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий</p>	
	<p>2</p> <p>Не удовле-творительно</p>	<p>испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора</p>	<p>Ниже порогового</p>

			способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные	Повышенный

			обучающимся при разработке проекта	
		4 Хорошо	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		3 Удовлетворительно	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов;	Пороговый

			недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	Повышенный
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время	Базовый

			защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	Ниже порогового

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>

Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина,

- Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. – библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
- Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
- Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>
- Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
- Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
- Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
- Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
- Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
- Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
- Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
- Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>
- Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISB 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>
- Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>
- Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>
- Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>
- Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).
2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление результатов теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных в сфере компетенций научно-исследовательской деятельности; углубление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих логопедов;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ. Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.09 Методический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.07.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда, К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной (научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уметь: - системно и критически мыслить Владеть: - навыками системного и критического мышления в процессе решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Уметь: - применять логические формы и процедуры, - осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть: - навыками применения логических форм и процедур, - осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; Владеть:

		- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованные решения; Владеть: - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации; - навыками принятия обоснованных решений.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; Владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной	Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм	цели, исходя из действующих правовых норм; Владеть: - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; Владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеть: - навыками определения возможных результатов решения поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: - навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском,

		родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности на основе системы норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

	языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: - навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеть: - навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Уметь: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Владеть: - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уметь: - применять приемы и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	Уметь: - критически оценивать эффективность

	других ресурсов при решении поставленных целей и задач	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач Владеть: - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Участие в конференции.

		ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап (78 ч.)	Разработка программы формирующего эксперимента. Разработка методического обеспечения образовательной программы или программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации собственного исследования. Разработка программы контрольного эксперимента. Разработка критериев оценки результатов контрольного эксперимента. Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.	1. Программа формирующего эксперимента. 2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента 3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий. 4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.
3.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской работы и презентации к нему.	1. Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики. 2. Доклад по результатам производственной (научно-

			исследовательской работы) практики и презентация к нему.
4.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита результатов научно-исследовательской работы, проведение итоговой конференции по научно-исследовательской работе.	Комплект документации по производственной (научно-исследовательской работе) практике, отчет, доклад и презентация к нему.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист.

Приложения:

1. Программа формирующего эксперимента.

2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента.

3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий.

4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.

5. Доклад по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентация к нему.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ПКС-1
Социально-гуманитарный модуль	+	+			
Коммуникативный модуль	+		+		
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности					
Психолого-педагогический модуль				+	
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога					
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога			+		

Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога					
Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи					
Методический модуль	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка программы формирующего эксперимента	УК-1, УК-2, ПКС-1
2.	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента	УК-2, ПКС-1
3.	Разработка программы контрольного эксперимента, экспериментальных заданий и материалов (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации	УК-1, УК-2, ПКС-1
4.	Описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий	ПКС-1
5.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования	УК-4, ПКС-1
6.	Подготовка доклада по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентации к нему	УК-4, УК-6

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5 б.).

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента (0 – 5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия (1 балл)

Обоснованность выбора жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научно-исследовательской работы, осуществляемой магистрантом, характера предлагаемых им новшеств (1 балл)

Степень учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке содержания мероприятий (1 балл).

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования методики (системы занятий,) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

Критерии оценивания описания показателей оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий (0 – 5 б.)

Четкость формулировок показателей (1 балл)

Соответствие выделяемых показателей и критериев их оценивания сущности исследуемого явления или процесса (1 балл)

Полнота охвата критериями оценки всех выявляемых экспериментальным заданием показателей (1 балл)

Обоснованность количественной и качественной оценки выявляемых показателей (1 балл)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке критериев оценивания выявляемых показателей (1 балл).

Критерии оценивания научного доклада (0 – 5 б.)

Владение автором научным и специальным аппаратом (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора результатов исследовательской деятельности (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Затрудняется демонстрировать системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Самостоятельно и творчески проявляет системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Затрудняется самостоятельно применять логические формы и процедуры в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет логические	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры в	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры в процессе

		мыслительной деятельности	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	формы и процедуры в процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, продуктивно осуществляет к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Затрудняется в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник	В основном самостоятельно в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения	Самостоятельно и творчески в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения временных и

			х условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	временных и пространственных условий его возникновения	пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Затрудняется аргументировать собственное суждение и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или	В основном самостоятельно аргументирует собственное	Самостоятельно аргументирует собственное суждение и

		информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, не способен самостоятельно принимает обоснованное решение	однокурсников аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, принимает обоснованное решение и творчески подходит к его реализации
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и	Затрудняется использовать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	с помощью педагогов использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Затрудняется воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	В основном владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	На высоком уровне владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

			иностранного(ых) языка(ов)	иностранного(ых)) языка(ов)	иностранного(ых)) языка(ов)	иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей	Затрудняется оценивать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	с помощью педагогов или однокурсников оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Затрудняется объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В основном самостоятельно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции,	Слабо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	На высоком уровне владеет приемами и техниками психической саморегуляции,

			владения собой и своими ресурсами	и своими ресурсами	и своими ресурсами	владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В основном самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Самостоятельно и творчески критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	С выраженными затруднениями и значительными недостатками проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с отдельными недочетами проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно и творчески проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с

<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционно-образовательного процесса</p>			<p>возможностями здоровья</p>	<p>программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>.

8.2 Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>.
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>.
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).
2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).
3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)
4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).
5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных

трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие профессионального мышления будущего учителя-логопеда, совершенствование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи практики:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- осуществлять корректировку текста диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений методического модуля ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин

«Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуры» «Педагогика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», «Культурно-просветительская деятельность логопеда», «Организационно-управленческая деятельность логопеда», «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», «Основы сурдопедагогики», «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике», «Логопедическое сопровождение детей-билингвов», «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения», «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: особенности системного и критического мышления
		уметь: применять системное и критическое мышления
		владеть: навыками применения системного и критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: основы применения логических форм и процедур
		уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		владеть: навыками применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: алгоритм анализа источника информации
		уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: алгоритм анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
		уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
		владеть: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: принципы сопоставления разных источников информации
		уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: принципы оценки информации
		уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		владеть: навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: практические последствия предложенного решения задачи
		уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи
		владеть: навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: основы определения совокупности взаимосвязанных задач;
		уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих

		достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: основы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
		уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: основы определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
		уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: основы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
		уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
		владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		знать: технологию командной работы
		уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
		владеть: навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		знать: сущность речевого и социального взаимодействия
		уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе
		знать: типы социальных взаимодействий
		уметь: демонстрировать навыки работы с институтами и

	осуществления социального взаимодействия.	организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
		владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: формы и виды устной и письменной коммуникации
		уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: основы анализа и оценки информации
		уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать: нормы русского, родного и иностранного(ых) языка(ов)
		уметь: применять в речи нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: языковые средства
		уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования языковых средств для достижения

		профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основы стратегии устного и письменного общения
		уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		владеть: навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует	знать: приемы и техники

	владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	психической саморегуляции
		уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		знать: способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: факторы риска безопасности образовательной организации
		уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: средства формирования культуры безопасного и ответственного поведения
		уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
		владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПКС-1. Способен проектировать и	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы	знать: алгоритм составления программы логопедической

реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: проектировать и реализовывать программу логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 ч., продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика	План-график проведения практики.

		проведения практики	
3.	Основной этап (78 ч.)	<p>Работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования).</p> <p>Работа над анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования.</p> <p>Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).</p> <p>Работа над заключением выпускной квалификационной работы.</p> <p>Работа над текстом статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.</p>	<p>Текст «Введение».</p> <p>Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.</p> <p>Текст «Заключение».</p> <p>Текст статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.</p>
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта.

Характеристика студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

[illegible]

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления, не готов к данному виду мышления.	Демонстрирует неполное знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему.	Демонстрирует некоторые неточности знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда	В целом успешно, но с отдельными недочетами и применяет логические формы и процедуры	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к

		собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	способен к рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	ы, способен к рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.
		УК-1.3. Анализиру ет источник информаци и с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	Фрагмент арно анализиру ет источник информаци и с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	В целом успешно, но бессистем но анализиру ет источник информаци и с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и анализиру ет источник информаци и с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	Успешно и системати чески анализиру ет источник информаци и с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.
		УК-1.4. Анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информаци и.	Фрагмент арно анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информаци и.	В целом успешно, но бессистем но анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информаци и.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информаци и.	Успешно и системати чески анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информаци и.
		УК-1.5. Сопоставл яет разные источники	Фрагмент арно сопоставл яет разные	В целом успешно, но бессистем	В целом успешно, но с отдельны	Успешно и системати чески

		информац ии с целью выявления их противоре чий и поиска достоверн ых суждений.	источники информац ии с целью выявления их противоре чий и поиска достоверн ых суждений.	но сопоставл яет разные источники информац ии с целью выявления их противоре чий и поиска достоверн ых суждений.	ми недочетам и сопоставл яет разные источники информац ии с целью выявления их противоре чий и поиска достоверн ых суждений.	сопоставл яет разные источники информац ии с целью выявления их противоре чий и поиска достоверн ых суждений.
		УК-1.6. Аргумент ированно формируе т собственн ое суждение и оценку информац ии, принимае т обоснован ное решение.	Фрагмент арно используе т аргумента цию для формиров ания собственн ого суждения и оценки информац ии, принимае т необоснов анное решение.	В целом успешно, но не системати чески используе т аргумента цию для формиров ания собственн ого суждения и оценки информац ии, не всегда принимае т обоснован ное решение.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и используе т аргумента цию для формиров ания собственн ого суждения и оценки информац ии, принимае т обоснован ное решение.	Успешно и системати чески используе т аргумента цию для формиров ания собственн ого суждения и оценки информац ии, принимае т обоснован ное решение.
		УК-1.7. Определяе т практичес кие последств ия предложе нного решения задачи.	Фрагмент арно определяе т практичес кие последств ия предложе нного решения	В целом успешно, но не системати чески определяе т практичес кие последств ия	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и определяе т практичес кие	Успешно и системати чески определяе т практичес кие последств ия предложе

			задачи.	предложе нного решения задачи.	последств ия предложе нного решения задачи.	нного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагмент арно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяют совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Успешно и систематически определяют совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Фрагмент арно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но не систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяют ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Успешно и систематически определяют ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничен	Фрагмент арно оценивает вероятные риски и	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически оценивает

		ия в решении поставленных задач.	ограничения в решении поставленных задач.	оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	недостатами и оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но не систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недостатками определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Успешно и систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Фрагментарно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недостатками демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует эффективность речевого и социально	Фрагментарно демонстрирует эффективность речевого и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность	В целом успешно, но с отдельными недостатками демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует эффективность

		го взаимодействия	социально го взаимодействия	эффективного речевого и социального взаимодействия	способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Фрагментарно демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

					языке(ах)	
		УК-4.2. Свободно восприни мает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменн ую деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Фрагмент арно восприни мает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменн ую деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не системати чески восприни мает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменн ую деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и восприни мает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменн ую деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Успешно и системати чески восприни мает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменн ую деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литератур ного языка, родного языка и нормами иностранн ого(ых) языка(ов)	Фрагмент арно владеет системой норм русского литератур ного языка, родного языка и нормами иностранн ого(ых) языка(ов)	В целом успешно, но не системати чески владеет системой норм русского литератур ного языка, родного языка и нормами иностранн ого(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и владеет системой норм русского литератур ного языка, родного языка и нормами иностранн ого(ых) языка(ов)	Успешно и системати чески владеет системой норм русского литератур ного языка, родного языка и нормами иностранн ого(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Используй т языковые средства для достижен	Фрагмент арно использу ет языковые средства для	В целом успешно, но не системати чески использу ет	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и	Успешно и системати чески использу ет языковые

		ия профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но не систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Успешно и систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	В целом успешно, но не систематически оценивает личностные ресурсы по достижению	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы	Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей

	саморазви тия на основе принципо в образован ия в течение всей жизни	в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	ию целей управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	по достижен ию целей управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия
		УК-6.2. Объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	Фрагмент арно объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	В целом успешно, но не системати чески объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	Успешно и системати чески объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста
		УК-6.3. Демонстр ирует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и своими ресурсами	Фрагмент арно демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но не системати чески демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул	Успешно и системати чески демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и

				собой и своими ресурсами	яции, владения собой и своими ресурсами	своими ресурсами
		УК-6.4. Критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	Фрагмент арно критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	В целом успешно, но не системати чески критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	Успешно и системати чески оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач
Безопасность жизнедеятельн ости	УК-8. Способен создавать и поддержи вать безопасны е условия жизнедеят ельности, в том числе при возникнов ении чрезвычай ных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	Фрагмент арно оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	В целом успешно, но не системати чески оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	Успешно и системати чески оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайн	Фрагмент арно использует методы защиты в	В целом успешно, но не системати чески	В целом успешно, но с отдельны ми	Успешно и системати чески использует

		ых ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	недостатами и использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	т методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Коррекционное-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагментарно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но не систематически проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недостатками проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Успешно и систематически проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями	Фрагментарно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными	В целом успешно, но не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи	В целом успешно, но с отдельными недостатками осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической	Успешно и систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам

особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционной-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционной-образовательного процесса		стями здоровья	возможно стями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья	еской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья
---	--	----------------	-------------------------	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8786-4. – Текст : электронный.

2. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы / Е. И. Мельникова, С. В. Полянских, Н. М. Ильина, Д. В. Ключникова ; науч. ред. А. Н. Пономарев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-00032-294-9. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист отчета



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики : Производственная

Тип практики : _____

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Студент _____ М. И. Иванова

Руководитель практики
от университета –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии _____ М. А. Лаврентьева

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Индивидуальное задание
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента _____ курса группы _____ факультета психологии и дефектологии

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –существующую совокупность образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию; –особенности осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР и федеральный государственный стандарт дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы; –осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и ресурсного обеспечения данного процесса 	<p>анализ документации и ресурсного обеспечения коррекционно-педагогической деятельности логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов педагогической деятельности логопеда; анализ коррекционно-педагогических занятий; разработка и реализация программ логопедического сопровождения; разработка и проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-педагогических занятий; участие в методических семинарах педагогов образовательной организации; разработка и проведение мероприятий воспитательного и культурно-просветительского</p>
<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –специфику нормативно-правовой документации логопеда и совокупность педагогических технологий, образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных 	<p>разработка и проведение мероприятий воспитательного и культурно-просветительского</p>

<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>технологий, применяемых в современной логопедии; – специфику образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ТНР; – особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях; уметь: – осуществлять экспертизу элементов методической системы логопеда (научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений лиц с ТНР); – реализовывать выбор адекватного ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и создавать полноценные условия для ее организации; – осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом специфики институциональных условий; владеть: – навыками анализа и оценки результативности организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и ресурсного обеспечения данного процесса</p>	<p>характера; педагогическая рефлексия; представление результатов проектирования и апробации в дневнике практики и индивидуальных дневниках лиц с ТНР</p>
<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>знать: – индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ТНР и их потенциальные возможности; – формы организации и способы реализации педагогического проектирования; уметь: – проводить анализ и оценку коррекционно-педагогической деятельности логопеда и ее ресурсного обеспечения; – осуществлять выбор эффективных способов планирования образовательно-коррекционной работы; – планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР; владеть: – навыками анализа и оценки результативности планирования организации деятельности лиц</p>	

	с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и навыками прогнозирования динамики лиц с ТНР	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности организации и ресурсного обеспечения образовательно-коррекционной деятельности логопеда; –способы и средства развития профессиональной компетентности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать и оценивать собственную образовательно-коррекционную деятельность; –совершенствовать собственную деятельность –корректировать организацию, содержание и технологию реализации программ образования / программ логопедической помощи с учетом актуального состояния обозначенного процесса; –осуществлять разработку и апробацию методических рекомендаций по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности логопеда с ориентацией на конкретного адресата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками педагогической рефлексии 	
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ТНР; –идеологию и технологию работы педагога по духовно-нравственному и эстетическому развитию лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспечивать непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, организовывать деятельность лиц с ТНР по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; –проектировать и реализовывать программы культурно-просветительских мероприятий с ориентацией на конкретного адресата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации деятельности лиц с ТНР по освоению программ духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ТНР 	
способность к взаимодействию с общественными и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –идеологию и технологию работы педагога по формированию толерантного сознания и 	

<p>социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</p>	<p>поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – специфику командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; уметь: – проектировать программы взаимодействия специалистов разного профиля, в том числе и сторонних организаций, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ТНР; – осуществлять разработку и апробацию методических рекомендаций по реализации культурно-просветительской деятельности логопеда с ориентацией на конкретного адресата; владеть: – навыками командной работы разнопрофильных специалистов</p>	
<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>знать: – систему клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития / атипичных состояний и алгоритм анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; – индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ТНР и их потенциальные возможности; – специфику проектирования и реализации логопедической диагностики; – особенности проектирования индивидуальных программ логопедической помощи; уметь: – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР на основе использования соответствующих классификаций нарушений развития / атипичных состояний; – проектировать деятельность логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации / мультидисциплинарной бригады лечебно-профилактического учреждения; – разрабатывать диагностические приемы в соответствии с конкретной задачей обследования; – разрабатывать протокольные материалы для диагностических мероприятий разного характера; владеть:</p>	<p>анализ биографических данных лица с ТНР; анализ документации и ресурсного обеспечения диагностико-консультативной деятельности логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов диагностико-консультативной деятельности логопеда; проектирование и проведение логопедической диагностики; разработка и проведение индивидуальных диагностических занятий; участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций /</p>

	–навыками анализа и оценки результативности ресурсного обеспечения программы психолого-педагогического обследования	участие в обходах и консилиумах специалистов
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формы организации и способы реализации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; –особенности ресурсного обеспечения мониторинговых мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; –анализировать и оценивать результаты мониторинговых мероприятий; –планировать корректирующие мероприятия по результатам мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа и оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы 	лечебно-профилактических учреждений; проведение консультирования лиц с ТНР и их сопровождающих; разработка и проведение мониторинговых мероприятий; педагогическая рефлексия; представление результатов диагностико-консультативной деятельности в дневнике практики и речевых картах лиц с ТНР
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –идеологию и технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; –специфику сопровождения сопровождающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять планирование и реализацию процесса сопровождения сопровождающих лиц с ТНР; –прогнозировать степень включенности в работу сопровождающих лиц с ТНР; –соблюдать деонтологические нормы во взаимодействии с сопровождающими лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа и оценки результативности процесса сопровождения сопровождающих лиц с ТНР 	
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методолого-теоретические основы и содержательные компоненты исследовательской деятельности; –пути реализации научного поиска в сфере логопедии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –работать с информационными источниками; –организовать проектно-исследовательскую деятельность с учетом актуальности профессиональной проблематики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками решения проектно- 	Анализ элементов методической системы логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов методической деятельности логопеда; разработка и апробация программно-

деятельности (ПК-8)	исследовательских задач в сфере методического обеспечения профессиональной деятельности	методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; разработка и апробация ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ТНР; разработка форм представления результатов проектно-исследовательской работы; педагогическая рефлексия – оценка результатов проектно-исследовательской работы с отражением в дневнике практики; разработка форм презентации портфолио практики
способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<p>знать:</p> <p>– методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации;</p> <p>– теоретические методы исследовательской работы;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять выбор методов и приемов, адекватных природе исследования;</p> <p>– самостоятельно анализировать, обобщать и интерпретировать результаты исследовательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками презентации результатов исследовательской деятельности</p>	

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики
от университета –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии _____

(подпись)

М. А. Лаврентьева

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

И. И. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Отчет

студента ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

ИВАНОВОЙ Марии Ивановны

Я, (Ф.И.О.), в период с _____. по _____. проходила практику (вид) на
базе (указывается база практики).

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных
знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:
(далее перечисляются виды деятельности).

Практика (вид) осуществлялась в форме ... под руководством _____ (Ф.И.О. –
руководителя от базовой организации) и руководителя практики (Ф.И.О.) от университета.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены, определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание;
- спроектировано и разработано;
- составлено и оформлено;
- подготовлен отчет о....

Кроме того, (указывается дата) провела (указывается вид) мероприятие
«(указывается название)» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и
навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло. (если возникли трудности,
то указать какие)

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ...,
сформировать компетенции учителя-логопеда.

Студент _____ М. И. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Аттестационный лист с отзывом от работодателя [характеристикой]
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Аттестационный лист по практике (20__/20__ учебный год)

Название практики _____

База практики _____

Аттестуемый _____,

студент направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

Оценки за виды деятельности

Задания в рамках коррекционно-педагогической деятельности _____

Задания в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности _____

Задания в рамках исследовательской деятельности _____

За дисциплину _____

За документацию _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 ПК-11	<input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i>	свободно ориентируется в существующей совокупности коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; владеет навыками проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР, а также институциональных условий; полноценно осуществляет выбор ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; демонстрирует творчество в решении коррекционно-педагогических задач и прогнозирует результаты данной работы; эффективно работает в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях
	<input type="checkbox"/> <i>Базовый</i>	знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе

		образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; умеет реализовать анализ структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР; компетентен в решении задач по планированию и реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР и с учетом институциональных условий; осуществляет выбор адекватных ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; профессиональные задачи решает в полном объеме; умеет работать в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области коррекционно-педагогической деятельности
	<input type="checkbox"/> <i>Пороговый</i>	знает отдельные коррекционно-образовательные программы; владеет рядом типичных умений планирования и реализации образовательно-коррекционной работы; профессиональные задачи самостоятельно решает не в полном объеме, что детерминировано ограничением степени систематизации учебного материала; применяет образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности, однако не всегда учитывает контекст институциональных условий и педагогических ситуаций; испытывает сложности в работе команды разнопрофильных специалистов
	<input type="checkbox"/> <i>Ниже порогового</i>	освоил отдельные умения реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ТНР; имеет значительные трудности в выборе ресурсного обеспечения образовательно-коррекционной работы; способен применить образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства; не готов к командной работе для решения коррекционно-педагогических задач
ПК-5, ПК-6, ПК-7	<input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i>	свободно ориентируется в вопросах психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; компетентен в выборе научно обоснованных психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с ТНР; результативно проектирует процесс и содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; применяет научно обоснованные формы, методы и приемы логопедической диагностики – эффективно выявляет индивидуально-типологические особенности,

		особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ТНР; при проектировании и реализации консультативной работы учитывает контекст педагогических ситуации и прогнозирует результаты данной работы; владеет навыками проектирования мониторинговых мероприятий и творчески применяет современные средства оценивания образовательных достижений лиц с ТНР; нестандартен в решении профессиональных задач
	<input type="checkbox"/> <i>Базовый</i>	знает основы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; освоены умения анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; способен выбрать соответствующие научно-обоснованные психолого-педагогические технологии и содержание сопровождения лиц с ТНР; планирует процесс психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при реализации диагностико-консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение работы; использует современные средства оценивания образовательных достижений лиц с ТНР; реализует адекватную рефлекссию по итогам деятельности; демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов диагностико-консультативной работы логопеда
	<input type="checkbox"/> <i>Пороговый</i>	имеет несистематизированные знания в области психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения при анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации диагностико-консультативной работы; поставленные задачи решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала; применяет научно обоснованные формы и средства диагностико-консультативной работы, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуации и прогнозирует результаты деятельности
	<input type="checkbox"/> <i>Ниже порогового</i>	имеет фрагментарные знания в области психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; не способен провести адекватный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; освоил отдельные умения планирования процесса и содержания диагностико-консультативной работы; испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных формы и средства диагностико-консультативной работы; диагностико-консультативная деятельность реализуется только под руководством наставника; существуют сложности при установлении корректных отношений с субъектами сопровождения лиц с ТНР

ПК-8, ПК-9	<input type="checkbox"/> <i>Повышенный</i>	компетентен в вопросах методолого-теоретических основ и технологического оснащения исследовательской деятельности в профессиональной сфере; свободно владеет навыками проектирования исследовательской работы; творчески применяет освоенные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; использует современные методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; достигает максимального результата при прогнозировании перспектив проектно-исследовательской деятельности; нестандартен в решении проектно-исследовательских задач и в работе по популяризации полученных результатов, готов к их коммерциализации
	<input type="checkbox"/> <i>Базовый</i>	знаком с основами организации и ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности; имеет опыт проектирования и осуществления исследовательской работы; результативно применяет освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; использует соответствующие методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; самостоятельно формулирует выводы по результатам проектно-исследовательской работы; имеет навыки представления результатов исследования
	<input type="checkbox"/> <i>Пороговый</i>	имеет фрагментарные знания в сфере организации и ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности; владеет отдельными умениями планирования проектно-исследовательской деятельности и применения методов психолого-педагогического исследования; применяет освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР при помощи наставника; испытывает затруднения при самостоятельном формулировании выводов по результатам проектно-исследовательской работы
	<input type="checkbox"/> <i>Ниже порогового</i>	освоены отдельные умения применения методов психолого-педагогического исследования; имеются значительные трудности в выборе форм и способов реализации проектно-исследовательской деятельности; освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР применяет только под руководством наставника

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard notebook page.

Руководитель профильной организации _____/_____

13

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

ИВАНОВОЙ Марии Ивановны

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Анкета логопеда дошкольной образовательной организации

1. ФИО _____

2. Возраст _____

3. № ОО _____

4. Образование: _____
вуз _____

_____ *специальность* _____

_____ *квалификация* _____

_____ *форма обучения*

☐ очная ☐ заочная

_____ *год окончания вуза* _____

4. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности учителя-логопеда)
общепедагогический стаж _____
стаж в должности учителя-логопеда

☐ до года ☐ от года до 3 лет ☐ от 3 до 5 лет ☐ от 5 до 10 лет ☐ свыше 10 лет

5. Категория _____

6. Повышение квалификации
время прохождения _____

_____ *база повышения квалификации* _____

_____ *проблематика* _____

7. Контингент детей логопедической группы (в данном учебном году):
количество _____
педагогическая квалификация речевой недостаточности детей (! указать количество детей):

☐ ОНР III уровня ☐ ОНР IV уровня ☐ Фонем. НР ☐ ФФН ☐ ЗРР ☐ ЗПР

_____ *клинический диагноз*

☐ алалия ☐ дизартрия ☐ стертая дизартрия ☐ ринолалия

☐ иные _____

8. Общеобразовательная программа, определяющая стратегию и тактику педагогической работы в контексте реализации образовательного процесса в ДОО _____

9. Программа, определяющая стратегию и тактику логопедической работы _____

10. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации Вашей педагогической работы: _____

11. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации диагностико-прогностической деятельности: _____

12. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации комплексного подхода к логопедическому сопровождению образовательного процесса:

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время

14. Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:

- ☐ «Дефектология» ☐ «Логопед» ☐ «Дети с проблемами в развитии»
☐ иные _____

изучение осуществляется:

- ☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

15. Степень успешности процесса преодоления у воспитанников трудностей в овладении программным материалом

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

16. Степень Вашего участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

17. Формы организации взаимодействия со специалистами медицинского профиля

18. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Мера реализации медицинского сопровождения воспитанников логопедической группы

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

21. Успешность проведения мероприятий медицинского сопровождения

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

22. Формы организации взаимодействия с психологом

23. Степень взаимодействия с психологом для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

24. Степень взаимодействия с психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

25. Мера реализации психологического сопровождения воспитанников логопедической группы

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

26. Успешность проведения мероприятий психологического сопровождения

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

27. Формы организации взаимодействия с специалистами иных педагогических профилей (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и иными)

28. Степень взаимодействия с педагогами

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

29. Оценка степени успешности взаимодействия с педагогами

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

30. Степень удовлетворенности воспитателей результатами логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

31. Формы организации взаимодействия с родителями детей

иные формы, используемые Вами в рамках данной деятельности на уровне ДОУ

32. Степень взаимодействия с родителями детей

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

33. Оценка степени успешности взаимодействия с родителями детей

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

34. Степень удовлетворенности родителей результатами работы логопеда

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

35. Уровень материально-технического оснащения логопедической группы

☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

36. Степень использования технических средств обучения для решения методических задач логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

37. Наличие в логопедической группе технических средств обучения

<input type="checkbox"/> «интерактивная» доска	<input type="checkbox"/> видеомаягнитофон и фильмы
<input type="checkbox"/> метроном, секундомер и т.п.	<input type="checkbox"/> персональный компьютер
<input type="checkbox"/> магнитофон и аудиозаписи	<input type="checkbox"/> принтер
<input type="checkbox"/> проигрыватель и фонозаписи	<input type="checkbox"/> сканер
<input type="checkbox"/> диапроектор (или фильмоскоп) и слайды	<input type="checkbox"/> звуковые устройства ПК
<input type="checkbox"/> кодоскоп	<input type="checkbox"/> программное обеспечение
<input type="checkbox"/> иные _____	

38. Успешность использования технических средств обучения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

39. Использование компьютерных технологий осуществляется с целью

☐ информационного обеспечения организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных по детям, родителям и т.д.)

☐ подготовки учебных пособий и дидактических материалов

☐ диагностики индивидуальных данных воспитанников логопедической группы

☐ организации контроля результативности учебного процесса и контроля знаний детей

☐ компьютерное обучение – формирование предпосылок для преодоления трудностей в овладении родным языком с помощью специально разработанных программ

☐ расширение информационной поддержки – работа с информацией из сети Интернет

☐ иные цели _____

40. Применение компьютерных обучающих игр в логопедической работе (! Указать, какие именно, желательно, уточнить достоинства и недостатки):

41. Степень обеспечения наглядно-дидактическими пособиями

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

☐ достаточная ☐ удовлетворительная

42. Степень обеспечения научно-методической литературой

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

43. Пути и формы совершенствования материально-технического обеспечения логопедической группы

44. Формы организации взаимодействия с населением города, используемые Вами в рамках деятельности по пропаганде логопедических знаний

45. Степень Вашего участия в логопедической пропаганде

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

46. Уровень проведения мероприятий пропаганды логопедических знаний

☐ на уровне логопедической группы ☐ на уровне ДОО, района ☐ на уровне города, республики

Результаты:

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Протокол анализа занятий

Протокол № _____

ФИО, проводящего логопедическое занятие _____

Тема, педагогический замысел занятия _____

Запись занятия

Этапы, их длительность	Используемые методы и приемы	Поведение и речь детей	Замечания по ходу занятия

Анализ занятия

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 28 evenly spaced horizontal lines across the entire page, providing a guide for letter height and placement. The lines are thin and light gray or blue, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**воспитанника группы компенсирующей
направленности образовательной
организации**

Ф.И.О. ребенка _____

Национальность/родной язык _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

1. Сведения о семье

Ф.И.О. матери _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Ф.И.О. отца _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Сведения о составе семьи – бабушки, дедушки, братья, сестры и иные лица, проживающие совместно с ребенком (даже если это не родственники ребенка) _____

Наличие хронических заболеваний у родственников, указать какие и у кого (пороки развития анализаторных систем, нервной системы, инфекционные заболевания, эндокринные нарушения, алкоголизм и т.д.) _____

Наличие в семье и среди ближайших родственников левшества: _____

Нарушения речи у членов семьи:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> матери, | <input type="checkbox"/> дедушки по материнской линии, |
| <input type="checkbox"/> отца, | <input type="checkbox"/> бабушки по отцовской линии, |
| <input type="checkbox"/> бабушки по материнской линии, | <input type="checkbox"/> дедушки по отцовской линии, |
| <input type="checkbox"/> иных лиц _____ | |
| Какие конкретно _____ | |

Отношения взрослых в семье:

- ☐ спокойные, доброжелательные,
☐ напряженные,
☐ наличие длительной психотравмирующей ситуации,
☐ конфликтные.

Особенности воспитания в семье:

- ☐ ребенок – участник всех семейных дел,
- ☐ ребенок в этом возрасте должен во всем слушаться родителей,
- ☐ мама – «главный воспитатель» ребенка,
- ☐ папа – самое авторитетное лицо в семье,
- ☐ ребенок одинаково привязан ко всем членам семьи,
- ☐ один из членов семьи имеет явное преимущество.

Степень родительского участия в познавательной и игровой деятельности ребенка: чтение художественных произведений –

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> практически каждый день, | <input type="checkbox"/> от случая к случаю, |
| <input type="checkbox"/> достаточно часто, | <input type="checkbox"/> редко, не хватает времени. |
| <i>участие в играх ребенка –</i> | |
| <input type="checkbox"/> практически каждый день, | <input type="checkbox"/> от случая к случаю, |
| <input type="checkbox"/> достаточно часто, | <input type="checkbox"/> редко, не хватает времени. |

Наличие у ребенка интереса к речевому творчеству, его любимые сказки, рассказы, видео-произведения и т.п. _____

Характер возможной стимуляции родителями речевого развития ребенка _____

Проблемы ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время _____

Оценка степени социально-психологического благополучия ребенка –

☐ 3 ☐

☐ 2 ☐

☐ 1 ☐

☐ 0 ☐

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:

0 баллов отмечается значком (галочкой или иным) в том случае, если социально-психологические условия развития ребенка крайне не благополучны; **1 балл** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как низкую; **2 балла** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как высокую.

Выводы (об особенностях микро-социального окружения ребенка, об адекватности педагогического воздействия в семье, о специфике речевой среды, о степени психологической комфортабельности ребенка, о возможности проявления патологической наследственности и т.п.): _____

2. Сведения о рождении и раннем развитии ребенка

Ребенок родился на _____ недели беременности (в норме ≈ 40 недель)

Из двойни, тройни (родился I, II, III) _____

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Возраст мамы на момент рождения ребенка _____

Возраст папы на момент рождения ребенка _____

Какой по счету этот ребенок в семье: 1, 2, 3, 4-й _____

Возраст других детей: _____

От какой беременности ребенок, ее желанность _____

Предыдущие беременности закончились:

☐ медицинский аборт, ☐ выкидыш, ☐ роды.

Протекание беременности

- ☐ несовместимость по резус-фактору,
☐ психотравмирующие ситуации,
☐ токсикоз: 1-я половина, 2-я половина,
☐ угроза выкидыша: 1-я половина, 2-я половина,
☐ травмы, какие _____,
☐ прием лекарств во время беременности, каких _____,
☐ негативные экологические феномены в районе проживания, какие _____,
☐ инфекции, какие _____,
☐ физические перегрузки,
☐ гипертония/гипотония во время беременности,
☐ хронические заболевания у мамы, какие _____

Протекание родов: роды продолжались _____ часов:

- ☐ стимуляция родов, ☐ кесарево сечение,
☐ стремительные (≈ 3 ч.), ☐ обвитие пуповиной,
☐ воды отошли дома, ☐ ягодичное предлежание.

Методы родовспоможения, какие _____

Особенности при рождении

- ☐ доношенность, ☐ переносенность, ☐ родовая травма,
☐ недоношенность, ☐ асфиксия, ☐ гематома на голове.

Характер первого крика новорожденного

- ☐ громкий, ☐ хриплый, ☐ не кричал.
☐ пронзительный, ☐ слабый,

Ребенок закричал

- ☐ сразу,
☐ после шлепка, ☐ после реанимационных мероприятий.

Ребенок находился

- ☐ в отделении патологии новорожденных, ☐ в кювезе,
☐ на аппарате искусственной вентиляции легких, ☐ под капельницей.

Перенесенные заболевания:

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> частые ОРВИ, | <input type="checkbox"/> отиты, | <input type="checkbox"/> грипп, |
| <input type="checkbox"/> бронхиты, | <input type="checkbox"/> аллергия, | <input type="checkbox"/> корь, |
| <input type="checkbox"/> травмы, | <input type="checkbox"/> коклюш, | <input type="checkbox"/> другие (какие?) |
| <input type="checkbox"/> судороги при t ..., | <input type="checkbox"/> паротит, | _____ |

Прививки:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> медицинский отвод, | <input type="checkbox"/> привит по возрасту, | <input type="checkbox"/> отказ от прививок. |
|---|--|---|

Дополнительные клинические исследования:

- | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> эхо-ЭГ, | <input type="checkbox"/> ЭЭГ, | <input type="checkbox"/> МРТ, |
| <input type="checkbox"/> РЭГ, | <input type="checkbox"/> нейросонография, | <input type="checkbox"/> УЗИ. |

Результаты _____

Кормление ребенка грудью

Ребенка принесли кормить на _____ день

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> сосал активно, | <input type="checkbox"/> «покусывал» грудь, |
| <input type="checkbox"/> сосал очень лениво, | <input type="checkbox"/> отказывался брать грудь, |
| <input type="checkbox"/> быстро уставал и засыпал, | <input type="checkbox"/> кормили сцеженным молоком, |
| <input type="checkbox"/> не хватало молока, | <input type="checkbox"/> требовал бутылочку с соской. |

При кормлении наблюдались

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> частые срыгивания, | <input type="checkbox"/> вытекание молока через нос, |
| <input type="checkbox"/> поперхивания, захлебывания, | <input type="checkbox"/> привычные рвоты. |

Грудное вскармливание до _____, **смешанное** с _____, **искусственное вскармливание** с _____.

Причины раннего искусственного вскармливания:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> стафилококк в материнском молоке, | <input type="checkbox"/> слабость сосательного рефлекса, |
| <input type="checkbox"/> заболевание матери, | <input type="checkbox"/> разлука с матерью, |
| <input type="checkbox"/> болезнь ребенка, | <input type="checkbox"/> мало молока у мамы, |
| <input type="checkbox"/> другие _____ | |

Характер сна

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> днем не спал, | <input type="checkbox"/> иногда отказывался от сна, |
| <input type="checkbox"/> плохо засыпал, | <input type="checkbox"/> вздрагивал во сне, |
| <input type="checkbox"/> поздно засыпает, | <input type="checkbox"/> ворочался всю ночь, |
| <input type="checkbox"/> пробуждался с трудом, | <input type="checkbox"/> во сне «ворчал», |
| <input type="checkbox"/> сон глубокий, | <input type="checkbox"/> во сне скрипел зубами, |
| <input type="checkbox"/> сон поверхностный, | <input type="checkbox"/> всегда засыпал в машине, |
| <input type="checkbox"/> часто просыпался, | <input type="checkbox"/> засыпал с включенной лампой. |

Ребенок спал ночью с _____ до _____; днем – с _____ до _____. Любимая поза во сне _____.

3. Особенности развития двигательной сферы

Раннее двигательное развитие ребенка –

Ребенок стал держать головку с _____; сидеть самостоятельно с _____; ползать с _____; начал стоять в кроватке с _____; стал ходить без поддержки с _____. Делали массаж в возрасте _____.

До трех лет ребенок:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> был неловок при ходьбе, | <input type="checkbox"/> плохо бегал, |
| <input type="checkbox"/> не умел подпрыгивать на двух ногах, | <input type="checkbox"/> плохо выполнял действия пальчиками (с трудом держал ложку, карандаш, собирал мозаику, бусинки). |
| <input type="checkbox"/> плохо ходил по лестнице, | |
| <input type="checkbox"/> не ловил мяч, | |
- Время появления навыков самообслуживания _____.

Выявленные ранние проявления невротических и невропатоподобных нарушений

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> вегетативная лабильность, | <input type="checkbox"/> вазомоторные нарушения, |
| <input type="checkbox"/> снижение адаптационных механизмов, | <input type="checkbox"/> психомоторное беспокойство. |

Дефиниция тератогенов, обусловивших недоразвитие речи –

Органические причины:

локализация очага повреждения

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> центральные, | <input type="checkbox"/> периферические. |
|---------------------------------------|--|

характер тератогена – эндогенные причины

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> патологическая наследственность, | <input type="checkbox"/> генные изменения. |
|---|--|

характер тератогена – экзогенные причины

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> токсический тип, | <input type="checkbox"/> инфекционный тип, | <input type="checkbox"/> механический тип. |
| <input type="checkbox"/> гипоксически тип, | <input type="checkbox"/> радиационный тип, | |

время воздействия тератогена

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> пренатальный период, | <input type="checkbox"/> натальный период, | <input type="checkbox"/> ранний постнатальный. |
|---|--|--|
- Уточнение критического этапа _____

Условно-функциональные причины (психогенные):

- ☐ незрелость нервной системы,
- ☐ нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов,
- ☐ последствия хронических соматических заболеваний.

Социально-психологические причины:

- ☐ нарушение социальной ситуации развития (социальная депривация),
- ☐ неблагоприятное влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов),
- ☐ дефицитарность педагогического воздействия влияние.

Определение типа отклонения в развитии мозговых систем как возможной патогенетической основы речевого недоразвития –

- ☐ задержанное развитие/недоразвитие (ретардация),
- ☐ асинхрония развития,
- ☐ парциальное недоразвитие,
- ☐ сочетанная организация.

Выводы (об этиологии рече-языкового расстройства – сложном переплетении причин, условий и предпосылок, о ее предполагаемой патогенетической основе): _____

4. Речевой анамнез

• **Время появления** – гуления _____, лепетных цепочек _____, лепетных «псевдослов» _____, лепетных «псевдосинтагм» _____, первых высказываний _____.

• **Характер доречевых вокализаций:**

- ☐ бедность, ☐ «затухаемость»,
☐ недифференцированность, ☐ нарушения эмоциональной модальности.

Темп речевого развития (специфика накопления словарного запаса):

- ☐ скачкообразное, ☐ постепенное, ☐ с перерывами.

Оценка степени полноценности раннего

речевого развития ребенка –

3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:

0 баллов отмечается в том случае, если раннее речевое развитие ребенка может быть признано крайне не благополучным; **1 балл** – если степень полноценности раннего речевого развития можно оценить как низкую (по темповым и качественным параметрам); **2 балла** – если степень полноценности раннего речевого развития можно оценить как удовлетворительную (по темповым и качественным параметрам); **3 балла** – если раннее речевое развитие ребенка соответствует общепринятым речевым нормативам.

Выводы (об общей динамике развития языковой способности, об особенностях формирования психофизиологических предпосылок речи, о специфике первоначального этапа овладения языковыми единицами): _____

5. Данные обследования специалистами

Заключение педиатра об общем состоянии здоровья и физического развития (рост, вес, состояние двигательной функции, хронические соматические заболевания) _____

Заключение оториноларинголога о состоянии лор. органов и слуховой функции _____

Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения, об остроте зрения _____

Заключение стоматолога о состоянии ротовой полости (зубо-челюстной системы, слизистых) _____

о нарушениях иннервации артикуляционного аппарата (о возможных парезах, параличах)

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

0 баллов отмечается в том случае, если анамнез может быть признан крайне не благополучным; **1 балл** – если можно констатировать высокую степень отягощенности; **2 балла** – если степень отягощенности следует оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если анамнез соответствует популяционным характеристикам.

Характерологические особенности ребенка – поведение

- | | |
|---|--|
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
| 3 | |
- | | |
|---|--|
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
| 2 | |
- | | |
|---|--|
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
- | | |
|---|--|
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
- | | |
|---|--|
| 3 | |
| 3 | |
- | | |
|---|--|
| 2 | |
| 2 | |
- | | |
|---|--|
| 1 | |
| 1 | |
- | | |
|---|--|
| 0 | |
| 0 | |
- | | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|
- | | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|
- | | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|
- | | |
|---|--|
| 0 | |
|---|--|

- застенчивость
- упрямство
- повышенная впечатлительность
- склонность к фантазированию
- наличие «бурных» и длительных эмоциональных проявлений (например, если «слезы», то до истерики)
- капризность
- раздражительность
- недостаточность стремления к познанию окружающего
- трудности решения познавательных задач
- трудности решения «бытовых» задач
- низкая приспособляемость к новой обстановке
- нежелание общаться с незнакомыми людьми
- низкая контактность – общительность по отношению к сверстникам
- низкая контактность – общительность по отношению к взрослым
- избирательность в общении – предпочтение конкретных партнеров по общению/игре
- желание играть только со взрослыми
- желание играть только с детьми более младшего возраста
- желание играть в одиночестве
- желание играть только со знакомыми (старыми) игрушками
- необходимость часто менять игрушки
- наличие быстрого «охлаждения» к игре и/или игрушкам
- неразговорчивость во время игры
- завышенная самооценка
- заниженная самооценка
- болезненное отношение к речевому дефекту
- неадекватное отношение к речевому дефекту

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности; **1 балл** – если свойство выражено достаточно значительно; **2 балла** – если свойство выражено незначительно; **3 балла** – если названная особенность отсутствует у ребенка.

- заинтересованность во всем новом
- дисциплинированность
- аккуратность
- эмоциональная чуткость
- вежливость
- участливость
- доброжелательность
- самостоятельность в усвоении умственных навыков
- самостоятельность в усвоении практических навыков
- желание самоутверждения
- комментирование – обговаривание всех своих действий с игрушками

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если названная особенность отсутствует у ребенка; **1 балл** – если свойство выражено незначительно; **2 балла** – если свойство выражено достаточно значительно; **3 балла** – если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности.

Выраженные психопатологические проявления, указать какого рода _____

Общая оценка степени полноценности

психосоматического развития ребенка –

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если психосоматическое развитие ребенка может быть признано крайне не благополучным; **1 балл** – если степень полноценности психосоматического развития можно оценить как низкую (по темповым и качественным параметрам); **2 балла** – если степень полноценности психосоматического развития можно оценить как удовлетворительную (по темповым и качественным параметрам); **3 балла** – если психосоматическое развитие ребенка соответствует популяционным характеристикам.

Выводы (об общем соматическом и психофизическом состоянии ребенка, о состоянии анализаторных систем, о наличии клинко-патофизиологической симптоматики, об общей динамике развития психической деятельности, об особенностях формирования ее сфер; о процессе социальной адаптации/дезадаптации, об степени коммуникабельности): _____

6. Диагностика процесса моделирования связного высказывания

1) Пересказ знакомого текста « _____ **»**

Пересказ незнакомого текста « _____ »

Выводы (об особенностях смысловой переработки предложений информации, членения проблемной ситуации текста, удержания программы в памяти, возможности на основе готового текста усвоить синтаксические модели, формирующие высказывание): _____

2) Рассказывание по серии сюжетных картин « _____ »

Рассказывание по сюжетной картине « _____ »

Выводы (об особенностях установления последовательности событий отображаемой ситуации действительности, пространственно-временных и причинно-следственных связей; способности определения simultaneity изображенных времени и пространства, предугадывания динамики развития изображенной ситуации до запечатления момента и после, оценки поведения персонажей): _____

3) Моделирование описательного рассказа «_____»

Выводы (об особенностях вычленения характерных признаков (внешних и внутренних качеств/свойств) явления/объекта действительности и подбора для их отражения в речи адекватных лексических и синтаксических единиц): _____

4) Моделирование рассказа из личного опыта «_____»

Выводы (о степени интериоризации смысловых и языковых операций внутреннего программирования высказывания, о потенциальных возможностях детей в процессе моделирования связного высказывания): _____

Характерные нарушения развития операций моделирования связного высказывания

а) операций концептуализации

- трудности ориентировки в теме коммуникации
- трудности ориентировки в ситуации коммуникации
- сложность принятия ребенком социальной роли рассказчика

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

б) операций смыслового программирования

- неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания
- невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы
- сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

в) операций языкового структурирования

- нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне
- нарушения текстовой связи на семантическом уровне
- нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне
- несформированность структурной основы (базовой системы глубинных структур первого уровня для отображения семантических отношений [предикативного значения – связи подлежащего и сказуемого])
- несформированность структурной основы (базовой системы глубинных структур второго уровня для отображения семантических отношений [объектных, обстоятельственных, атрибутивных])
- расстройство операций отбора языковых единиц
- расстройство операций комбинирования языковых единиц
- трудность контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью)
- расстройство процесса моторного кодирования – операций выбора артикулем
- расстройство процесса моторного кодирования – операций кинетического программирования

3	
3	
3	
3	

2	
2	
2	
2	

1	
1	
1	
1	

0	
0	
0	
0	

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы

- недостатки произношения звуков
- недостатки темпо-ритмической организации
- недостатки мелодико-интонационной оформленности

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если обозначенные операции у ребенка не сформированы; **1 балл** – если операции характеризуются выраженными нарушениями; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения в их становлении; **3 балла** – если названные операции развиты в соответствии с общепринятыми нормативами.

7. Диагностика уровня сформированности грамматических навыков

Обследование морфологического уровня языковой способности

1) Исследование способности определения ненормативной формы и выбора нормативной модели

- Девочка «рисует» красками ☐ _____
- А мальчик лепит из глины «матрешков». ☐ _____
- Я ем «красный спелый яблок». ☐ _____
- К двум карандашам прибавить три карандаша, получится пять «карандашов». ☐ _____
- Мальчик пришел домой и сказал маме, что был в «кине». ☐ _____
- У конуры лежит собака с «пять щенят». ☐ _____
- Я построю много домов «из песков». ☐ _____

2) Исследование умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные

- Сколько пальто висит в шкафчике? _____
- Какого цвета пальто висят в шкафу? _____
- На чем играет мальчик? _____

Оля учится играть на _____ (пианино).
 Утром мы пьем чай или _____ (кофе).
 Мне мама налила целую чашку _____ (кофе или какао).
 Оле купили теплое зимнее _____ (пальто).
 У тебя есть новое пальто, а у меня нет нового _____ (пальто).
 – «**Расскажи о своем пальто: какого оно цвета? Есть ли на нем карманы? Нравится ли тебе новое пальто?**» _____

Изучение употребления разноспрягаемого глагола хотеть – способность выбора нормативной формы в составе предложения

– «**Девочка хочет гулять**», продолжи следующие:

Как можно сказать про многих девочек? Девочки _____ (хотят гулять).
 Мальчик хочет петь. Как можно сказать про многих мальчиков? Мальчики _____ (хотят петь).
 Как сказать про Колю? Коля _____ (хочет петь).
 Оля, ты хочешь петь? _____
 Оля и Катя, вы хотите рисовать? _____

3) *Изучение уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа – возможность употребления наиболее форм имен существительных в родительном падеже множественного числа*

– «**Чего не стало? Или каких предметов много?**»

сапог	<input type="checkbox"/>	_____	тортов	<input type="checkbox"/>	_____
туфель	<input type="checkbox"/>	_____	обручей	<input type="checkbox"/>	_____
сандалий	<input type="checkbox"/>	_____	ружей	<input type="checkbox"/>	_____
тапочек	<input type="checkbox"/>	_____	рельсов	<input type="checkbox"/>	_____
гольфов	<input type="checkbox"/>	_____	шоферов	<input type="checkbox"/>	_____
носков	<input type="checkbox"/>	_____	апельсинов	<input type="checkbox"/>	_____
чулок	<input type="checkbox"/>	_____	яблок	<input type="checkbox"/>	_____
полотенец	<input type="checkbox"/>	_____	груш	<input type="checkbox"/>	_____
простынь	<input type="checkbox"/>	_____	помидоров	<input type="checkbox"/>	_____
рейтуз	<input type="checkbox"/>	_____	медведей	<input type="checkbox"/>	_____
шарфов	<input type="checkbox"/>	_____	волков	<input type="checkbox"/>	_____
блюдец	<input type="checkbox"/>	_____	лисиц	<input type="checkbox"/>	_____
оладий	<input type="checkbox"/>	_____	кур	<input type="checkbox"/>	_____

– «**Закончи предложение**»:

Мама печет оладьи. Так мне захотелось _____ (оладий).
 На день рождения купили шоколадный торт. Папа сказал, что в магазине большой выбор _____ (тортов).

4) *Изучение уровня сформированности грамматических обобщений в области использования форм имен прилагательных – возможность употребления сравнительной степени имени прилагательного*

Этот дом высокий, а этот еще _____ (выше).
 Наша река глубокая, а пруд еще _____ (глубже).
 Этот цветок красивый, а тот еще _____ (красивее).
 Лето было хорошее, а осень еще _____ (лучше).
 Трава зеленая, а после дождя еще _____ (зеленее).
 Осенью холодно, а зимой _____ (холоднее, более холодно).

Оценка уровня развития морфологических обобщений

- 1) диагностическое задание
- 2) диагностическое задание
- 3) диагностическое задание
- 4) диагностическое задание
- 5) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения развития морфологических обобщений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если морфологические обобщения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

Обследование словообразовательных умений

1) Исследование возможности восприятия и понимания словообразовательных моделей

Как ты объяснишь, кто такой строитель, учитель, мойщик? _____

Человек может работать велосипедистом, читателем? _____

Можно назвать писателем человека, который умеет писать? _____

Можно назвать пианистом человека, который умеет играть на пианино? _____

2) Изучение умения находить ошибки в употреблении способов словообразования и выбирать общепринятые лексические единицы

– «Можно так сказать? Как сказать правильно?»

Масло лежит в «масленице» (масленке). ☐ _____

Соль насыпана в «соленицу» (солонку). ☐ _____

Бабушка положила вкусное вишневое варенье в «вареницу» (вазочку для варенья, розетку). ☐ _____

На картинке нарисованы маленькие «поросенки», «котенки» и «свиненки» (поросята, котята). ☐ _____

3) Изучение умения образовывать формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных на материале названий животных и их детенышей

– «Кто у кого» – «У лисы кто?... лисята. Кого много ... лисят.»

кошка	_____	_____	овца	_____	_____
собака	_____	_____	кролик/	_____	_____
			крольчиха	_____	_____
корова	_____	_____	слон/слониха	_____	_____
лошадь	_____	_____	заяц/зайчиха	_____	_____
свинья	_____	_____	лев/львица	_____	_____

4) Изучение возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой)

I. Первая группа –

У дедушки большая голова, а у внука маленькая _____ (головка).

У дедушки большой лоб, а у внука – _____ (лобик).

У дедушки большое ухо, а у внука – _____ (ушко).

Орел – крупная птица, а малиновку как можно назвать? _____ (птичка).

У орла большое гнездо, а у маленькой малиновки что? _____ (гнездышко).

II. Вторая группа –

Что сделал мальчик? _____

(подбежал, убежал, забежал, перебежал, прибежал, добежал).

Что сделала птичка? _____

(подлетела, улетела, залетела, перелетела, прилетела, долетела).

III. Третья группа –

У зайца короткий хвост. Какой заяц? _____ (короткохвостый).

У зайца длинные уши. Какой заяц? _____ (длинноухий).

У медведя толстые пятки. Какой медведь? _____ (толстопятый).

У девочки черные волосы. Какая девочка? _____ (черноволосая).

Машина, которая чистит картофель, называется _____ (картофелечистка).

Машина, которая рубит мясо, называется _____ (мясорубка).

Машина, которая варит кофе, называется _____ (кофеварка).

Машина, которая выжимает сок, называется _____ (соковыжималка).

Машина, которая возит молоко, называется _____ (молоковоз).

Машина, которая возит цемент, называется _____ (цементовоз).

Машина, которая может ходить везде, называется _____ (вездеход).

IV. Четвертая группа –

Стакан сделан из стекла. Какой он? _____ (стеклянный).

Стол сделан из дерева. Какой он? _____ (деревянный).

Скамейка сделана из дерева. Какая она? _____ (деревянная).

Весло сделано из дерева. Какое оно? _____ (деревянное).

Ложки сделаны из дерева. Какие они? _____ (деревянные).

Нож сделан из стали. Какой он? _____ (стальной).

Гайка сделана из стали. Какая она? _____ (стальная).

Ведро сделано из стали. Какое оно? _____ (стальное).

Вилки сделаны из стали. Какие они? _____ (стальные).

Чемодан сделан из кожи. Какой он? _____ (кожаный).

Сумка сделана из кожи. Какая она? _____ (кожаная).

Пальто сделано из кожи. Какое оно? _____ (кожаное).

Перчатки сделаны из кожи. Какие они? _____ (кожаные).

Это берлога медведя. Чья это берлога? _____ (медвежья).

Это хвост волка. Чей это хвост? _____ (волчий).

Это гнездо вороны. Чье это гнездо? _____ (воронье).

Оценка уровня развития словообразовательных умений

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

первая группа

вторая группа

третья группа

четвертая группа

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения развития словообразовательных умений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если словообразовательные умения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

Обследование синтаксического уровня языковой способности

1) Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию – исследование способности конструирования нормативной синтаксической модели

Дети, гулять, парк _____
 Рыбка, аквариум, плавать _____
 Маша, на, катается, санках _____
 Клетка, из, попугай, вылетел _____
 Дети, утро, школа, идти _____
 Мальчик, краски, альбом _____

2) Изучение уровня сформированности осознанного использования служебных слов – исследование способности выбора предлога в соответствии с отображаемыми семантическими значениями

– «Как ты думаешь, я все правильно сказала? Что неверно? Какое слово пропустила? Как надо сказать?»

Мальчик идет _____ парка.
 Девочка перепрыгнула _____ лужу.
 Мышонок выскочил _____ угла дома.
 Цветы растут _____ пруда.
 Руки надо мыть _____ едой.

Оценка уровня развития синтаксических обобщений

диагностическое задание

диагностическое задание

3	
3	

2	
2	

1	
1	

0	
0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если умения моделирования предложений (в том числе и предложно-падежных конструкции) соответствуют общепринятым нормативам.

Характеристика овладения операциями конструирования высказывания, базирующегося на моделях предложения

Возможности моделирования сложных предложений

☐ сложносочиненных, ☐ сложноподчиненных, ☐ бессоюзных.

Возможности моделирования простых предложений

☐ двусоставных, ☐ односоставных неопределенно-личных,
☐ односоставных определенно-личных, ☐ односоставных безличных,
☐ односоставных обобщенно-личных, ☐ односоставных номинативных.

Возможности оформления предикативной связи

☐ собственно грамматической координации, ☐ смысловой координации,
☐ условно-грамматической координации, ☐ соположения,
☐ ассоциативно-грамматической координации, ☐ тяготения.

Возможности оформления подчинительной связи

☐ согласования, ☐ управления, ☐ примыкания.

Возможности выражения различных семантических значений

☐ объектных, ☐ обстоятельственных, ☐ определительных.

Каких именно, уточнить _____

Выводы (о характерных нарушениях процесса овладения грамматическими маркерами):

8. Диагностика уровня развития лексической сферы языковой способности

1) Изучение уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп – исследование возможности соотношения предметного изображения с соответствующим словом, определения знания соответствующих предмету действию и признаков, а также знания обобщающего слова тематической группы.

– «Рассмотри внимательно картинки. Разложи их по группам, что к чему подходит»

Тематика	Узнавание	Названия объектов	Названия признаков	Названия действий	Обобщение	Исключение лишнего
Посуда						
Одежда						
Продукты						
Игрушки						
Мебель						
Транспорт						
Растения						
Животные						

2) Исследование возможности названия предметов по описанию

предмет, которым причесываются	<input type="checkbox"/>	_____
Предмет, которым режут хлеб	<input type="checkbox"/>	_____
Предмет, которым рубят дрова	<input type="checkbox"/>	_____
Дети, которые учатся в школе	<input type="checkbox"/>	_____
Люди, которые находятся в пути	<input type="checkbox"/>	_____
Домик, который сделан для скворцов	<input type="checkbox"/>	_____
Помещение, где читают, выдают и получают книги	<input type="checkbox"/>	_____

3) Исследование возможности построения синонимического ряда

– «Скажи по-другому»

хмурый _____	идти _____
веселый _____	бежать _____
старый _____	разговаривать _____
большой _____	смеяться _____
трусливый _____	плакать _____

4) Исследование возможности построения антонимического ряда

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор антонимов с опорой на зрительный раздражитель-картинки
высокий	_____	_____
твердый	_____	_____
чистый	_____	_____
мокрый	_____	_____
грустный	_____	_____
зной	_____	_____
здоровье	_____	_____
терять	_____	_____
строить	_____	_____

5) Исследование возможности подбора однокоренных слов

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор однокоренных слов из ряда предложенных
снег	_____	снежок, снежный, снеговик, подснежник
зима	_____	зимушка, зимний, зимующий, зимуют
вода	_____	_____
повар	_____	_____
цветок	_____	_____
красить	_____	_____

б) Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря

– «Выбери «подходящие» картинки и объясни свои действия»

исходный объект – «скворечник, привязанный веревкой к дереву»

- ☐ птичка _____
- ☐ кормушка _____
- ☐ дерево _____
- ☐ веревка _____
- ☐ топор _____
- ☐ пила _____
- ☐ гвозди _____
- ☐ пуговица _____
- ☐ цветок _____
- ☐ вода _____

исходный объект – «нити»

- ☐ клубок _____
- ☐ пришитая пуговица _____
- ☐ катушка _____
- ☐ вышивание узора _____
- ☐ вязание на спицах _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____

исходный объект – «вода»

- ☐ ванна _____
- ☐ кран со струей воды _____
- ☐ душ _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____
- ☐ губка _____
- ☐ море _____
- ☐ река _____
- ☐ пила _____
- ☐ ножницы _____

Оценка уровня развития лексической сферы языковой способности

диагностическое задание

первая проба – посуда

вторая проба – одежда

третья проба – продукты

четвертая проба – игрушки

пятая проба – мебель

шестая проба – транспорт

седьмая проба – растения

восьмая проба – животные

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

первая проба

вторая проба

третья проба

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению; **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если уровень развития лексической сферы соответствует общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (об особенностях употребления знаменательных и служебных слов, слов с конкретным и обобщающим значениями; о возможности создания синонимических и антонимических рядов; о представлении об однокоренных словах; о степени сформированности лексико-тематических групп и специфике их актуализации; об уровне осознания лексического значения слова – характера и степени конвенциональности значения слова; о характере ассоциативных связей – наглядно-ситуативном, смысловом, понятийном, их объеме; о степени адекватности употребления лексических единиц): _____

9. Диагностика уровня сформированности звуковой символизации высказывания

I. Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков

1) Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ключичное, | <input type="checkbox"/> смешанное, |
| <input type="checkbox"/> грудное, | <input type="checkbox"/> нормальное, |
| <input type="checkbox"/> диафрагмальное, | <input type="checkbox"/> прерывистое, |
| <input type="checkbox"/> костно-амбдоминальное, | <input type="checkbox"/> шумное. |

Оценка степени сохранности дыхательной функции – 3 2 1 0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

2) Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата

громкость голоса

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> очень громкий, | <input type="checkbox"/> очень тихий. |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|

наличие охриплости

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> степень легкая, | <input type="checkbox"/> умеренная, | <input type="checkbox"/> тяжелая. |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|

сила голоса

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сильный, | <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> слабый. |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|

специфические характеристики

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> истощаемость, | <input type="checkbox"/> назальность, |
| <input type="checkbox"/> форсированность, | <input type="checkbox"/> звучность/полетность. |

Оценка степени сохранности голосовой функции –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

3) Особенности темпо-ритмической организации высказывания

темп

- ☐ нормальный, ☐ очень быстрый, ☐ ускоренный, ☐ замедленный.

специфика соблюдения ритмической структуры _____

Оценка степени полноценности темпо-ритмической

организации высказывания –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства темпо-ритмической организации высказывания; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если отмечается дефицитарность отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

4) *Анатомическое строение артикуляционного аппарата – типичные патологии развития артикуляторных органов –*

губы

- ☐ толстые, ☐ с расщелиной, ☐ послеоперационные рубцы.
☐ узкие, ☐ укороченные,

зубы

- ☐ крупные, ☐ редкие, ☐ вне челюстной дуги,
☐ мелкие, ☐ частые, ☐ кариозные.
☐ кривые, ☐ недоразвитые,

прикус

- ☐ открытый передний, ☐ закрытый,
☐ открытый боковой, ☐ перекрестный.

строение челюсти

- ☐ прогения, ☐ прогнатия.

язык

- ☐ большой, ☐ короткий, ☐ мясистый,
☐ маленький, ☐ широкий, ☐ распластаный,
☐ длинный, ☐ узкий, ☐ напряженный.

подъязычная связка

- ☐ короткая, ☐ натянутая, ☐ приращенная.

твердое небо

- ☐ высокое, ☐ низкое, ☐ широкое, ☐ узкое.

мягкое небо

- ☐ укороченное, ☐ паретичное, ☐ односторонний парез.
☐ напряженное, ☐ полный парез,

наличие расщелины небного свода

- | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> полной, | <input type="checkbox"/> левосторонней, | <input type="checkbox"/> прооперированной, | <input type="checkbox"/> обтуратор. |
| <input type="checkbox"/> частичной, | <input type="checkbox"/> правосторонней, | <input type="checkbox"/> рубцы, | |
- uvuli**

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> отсутствует, | <input type="checkbox"/> расщелина, | <input type="checkbox"/> паретичная. |
| <input type="checkbox"/> укорочена, | <input type="checkbox"/> напряженная, | |

Оценка степени сохранности артикуляционного отдела

речевого аппарата –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеется выраженная патология органов артикуляции; **1 балл** – если имеется нерезко выраженная патология органов артикуляции; **2 балла** – если наблюдается дефицитарность развития отдельных органов артикуляции; **3 балла** – если анатомическое строение органов артикуляции не имеет отклонений.

5) Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата –

губ

- ☐ ☐ сомкнуть губы,
- ☐ ☐ округлить губы (как при произношении звука [o]),
- ☐ ☐ вытянуть губы в «трубочку» ([y]),
- ☐ ☐ сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их),
- ☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
- ☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [a], закрыть,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
- ☐ ☐ аналогично влево,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и поддержать под счет от одного до пяти,
- ☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
- ☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
- ☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
- ☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
- ☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
- ☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
- ☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,

- ☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,
- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.
мягкого неба
- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Оценка уровня развития двигательных функций

артикуляционного аппарата –

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

0	
---	--

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

б) Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата – кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полужакрыть и закрыть его;
- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – вма – здра».

Оценка степени полноценности кинетической основы

звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

б) *Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения*

- ☐ «Произнеси звук [о] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звук [и] и скажи, в каком положении находятся губы при его произнесении?»
- ☐ «Произнеси звук [у] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звуки [т], [д], [н] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [с], [з] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [ш], [ж] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

Оценка степени полноценности кинестетической

основы звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинестетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинестетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

7) *Исследование мимического праксиса*

объема и качества движений мышц лба

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

объема и качества движений мышц глаз

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,
☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.
☐ ☐ надуть правую щеку,

*произвольного формирования определенных мимических поз
выразить мимикой лица:*

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.
☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.
☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
☐ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития мимического праксиса –

3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:
0 баллов отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства мимического праксиса; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Типичные характеристики функционирования –

амплитуда движения

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.

длительность удержания артикуляционной позы

- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,
☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

тонус мышц артикуляционного аппарата

- ☐ нормальный, ☐ неадекватность напряжения мышц,
☐ вялый, ☐ преобладание активности участия правой или
☐ повышенный, ☐ левой стороны.

точность выполнения артикуляционных движений

- ☐ точное выполнение,
☐ приближенное и/или недифференцированность движений,
☐ поиски артикуляции,
☐ замена одного движения другим,
☐ трудность переключения с одного движения на другое,
☐ инертность движения, «застревание» на каком-то одном движении.

наличие синкинезий

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и челюсти,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и головы,
- ☐ иные

(какие?) _____

наличие гиперкинезов

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдается «беспокойство» кончика языка или корня языка.

наличие саливации

- ☐ отсутствует,
- ☐ повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз,
- ☐ выраженная саливация.

функционирование мимической мускулатуры

- ☐ носогубные складки выражены, симметричны,
- ☐ носогубные складки выражены, асимметричны,
- ☐ носогубные складки сглажены,
- ☐ рот открыт,
- ☐ наличие гиперкинезов мимической мускулатуры,
- ☐ наличие синкинезий мимической мускулатуры,
- ☐ недифференцированность мимической картины,
- ☐ изолированные движения определенной группы мышц (какой?) _____

Выводы (о морфо-функциональном состоянии периферического отдела речевого аппарата, о кинетической и кинестетической основе артикуляционных операций, о специфических нарушениях базисных основ процесса моторного кодирования): _____

II. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза)

а) Опознавание фонем на материале слов

Первая группа – слова, близкие по звуковому составу, одинаковые по длине и ритмическому рисунку:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> рука – мука, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> торт – порт, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> стол – стул, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ворот – город. |

Вторая группа – слова с оппозиционными фонемами (слова – паронимы):

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> бочка – почка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> трава – дрова, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> дочка – точка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> коса – коза, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> удочка – уточка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> суп – зуб, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> крыша – крыса, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> шар – жар, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мишка – мышка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Луша – лужа, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> катушка – кадушка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Марина – малина. |

Третья группа – слова, включающие в свой состав звуки, близкие по месту образования:

☐ ☐ малина – Полина,

☐ ☐ махал – нахал,

☐ ☐ Полина – Галина,

☐ ☐ медаль – педаль.

Четвертая группа – слова и асемантические звуко сочетания, отличающиеся одним звуком:

☐ ☐ ячик – ящик,

☐ ☐ жаяц – заяц,

☐ ☐ четка – щетка,

☐ ☐ ландыс – ландыш,

☐ ☐ лушок – лужок,

☐ ☐ нолоток – молоток,

☐ ☐ зивот – живот,

☐ ☐ можницы – ножницы.

Примечания

☐ Узнавание слова.

☐ Объяснение различия.

б) «Найди одинаковый звук в словах»

коСа, Сон, миСка, ноС _____

Жук, лужа, ноЖницы _____

пиЛа, Ландыш, стоЛ _____

Осы, доМ, молокоО _____

кРан, Рыба, сыР _____

в) «Каждой вещи – свое место. Разложи по полкам вещи: на первую – в названиях которых есть звук [ш], на вторую – в названиях которых есть звук [с]; на третью – в названиях которых есть звук [ж], на четвертую – в названиях которых есть звук [з] (п– б, т– д, к– г, в– ф, с– з и пары по твердости/мягкости)» _____

г) Опознание фонемы на материале текстов (на выбор) _____

д) Опознание фонем на материале слогов

Первая группа – ряды слогов, состоящие из звуков оппозиционных и далеких по способу и месту образования:

са, ма, со, но, ло, су, ру, сы, и т.д. _____

Вторая группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба,

☐ та – да,

☐ са – ца,

☐ жа – ша,

☐ ба – ма,

☐ ща – ша,

☐ ща – ча,

☐ ша – жа,

☐ ма – на,

☐ га – ка,

☐ ча – ща,

☐ ча – тя,

☐ на – ма,

☐ ка – га,

☐ са – ша,

☐ тя – ча.

☐ на – да,

☐ за – са,

☐ ша – са,

☐ да – на,

☐ са – за,

☐ за – жа,

☐ да – та,

☐ ца – са,

☐ жа – за,

Третья группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба – ма,

☐ да – на – да,

☐ ца – са – ца,

☐ тя – ча – тя,

☐ ба – ма – ба,

☐ за – жа – за,

☐ са – ца – са,

☐ да – та – да,

☐ са – ша – са,

☐ жа – за – жа,

☐ жа – ша – жа,

☐ та – да – та,

☐ ма – са – ша,

☐ га – ка – га,

☐ ша – жа – ша,

☐ ща – ша – ща,

☐ на – да – на,

☐ ка – га – ка,

☐ ча – тя – ча,

☐ ша – ща – ша.

е) Опознание фонем на материале звуков

☐ «Как поют комарики?» _____

- ☐ «Что мы слышим, когда муха попадает в паутину?» _____
- ☐ «Как жужжит шмель?» _____
- ☐ «Как пыхтит каша, когда вариться?» _____
- ☐ «Как рычит собака?» _____
- ☐ «Как воздух выходит из шарика?» _____
- ☐ «Как фыркает кот?» _____
- ☐ «Как шипит змея?» _____
- ☐ «Как шипят гуси?» _____

Типичные аномалии формирования фонематического восприятия

- ☐ нарушения различения звуков, близких по акустическим признакам;
- ☐ нарушение различения звуков, близких по способу и месту образования;
- ☐ нарушение дифференциации слов-паронимов;
- ☐ нарушение дифференциации слов, близких по звуковому составу.

ж) Изучение аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне

материал	Определение в слове					
	1 звука	последнего	последовательности	гласных	согласных	слогов
ухо	_____	_____	_____	_____	_____	_____
сом	_____	_____	_____	_____	_____	_____
волк	_____	_____	_____	_____	_____	_____
рыбак	_____	_____	_____	_____	_____	_____
матрос	_____	_____	_____	_____	_____	_____
танкист	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Оценка развития фонологического уровня языковой способности

а) диагностическое задание

первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
четвертая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

б) диагностическое задание

в) диагностическое задание

г) диагностическое задание

д) диагностическое задание

первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

е) диагностическое задание

ж) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства фонематических процессов; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций и существует возможность самокоррекции после неверного выполнения задания; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о развитии фонематических представлений; о развитии фонематического восприятия – о смешиваемых группах звуков; о сформированности аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне) _____

III. Исследование произношения звуков

- | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> О [с], | <input type="checkbox"/> О [ш], | <input type="checkbox"/> О [л], | <input type="checkbox"/> О [г'], |
| <input type="checkbox"/> О [с'], | <input type="checkbox"/> О [щ], | <input type="checkbox"/> О [л'], | <input type="checkbox"/> О [х], |
| <input type="checkbox"/> О [з], | <input type="checkbox"/> О [ч], | <input type="checkbox"/> О [к], | <input type="checkbox"/> О [х'] |
| <input type="checkbox"/> О [з'], | <input type="checkbox"/> О [р], | <input type="checkbox"/> О [к'], | |
| <input type="checkbox"/> О [ц], | <input type="checkbox"/> О [р'], | <input type="checkbox"/> О [г], | |
| <input type="checkbox"/> иные звуки _____ | | | |

Примечания

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
- ☐ Возможности изолированного продуцирования.

Символика для обозначения нарушений произношения: отсутствие – —; искажение – X; замена – =; смешение – <=>.

Характеристика нарушений звукопроизношения по причинам возникновения

- ☐ функциональные расстройства, ☐ органические расстройства.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по характеру дефекта

- ☐ фонологический дефект, ☐ антропофонический дефект.

Характеристика недостатков произношения по группам нарушенных звуков

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сигматизм, | <input type="checkbox"/> каппацизм, | <input type="checkbox"/> дефекты |
| <input type="checkbox"/> ротацизм, | <input type="checkbox"/> йотацизм, | смягчения. |
| <input type="checkbox"/> ламбдацизм, | <input type="checkbox"/> дефекты | |
| | озвончения, | |

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфная, ☐ полиморфная.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простая, ☐ сложная.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

- ☐ акустико-фонематическая, ☐ артикуляторно-фонематическая.
- ☐ артикуляторно-фонетическая,

Оценка уровня развития звукопроизносительных умений –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются нарушения всех групп звуков или их большинства; **1 балл** – если имеется нарушение одной из групп звуков; **2 балла** – если наблюдается правильное изолированное произношение; **3 балла** – если звукопроизношение соответствует общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о специфике нарушения произношения) _____

IV. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц

Возможности спонтанного и отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> марка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> дрова, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> велосипед, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> кровать, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> птица, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> картина, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> клубника, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> стрекоза, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> корзина, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> книга, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> шкаф, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> колобок, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> слон, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> космонавт, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> клубок, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> кусты, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> термометр, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> поход, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> скамейка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> милиционер, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> пароход. |
- ☐ ☐ В аквариуме резвятся разноцветные рыбки.
☐ ☐ Крановщик работает на строительстве дома.
☐ ☐ У Кондрата куртка коротковата.
☐ ☐ Мамаша дала Саше сыворотку из-под простокваши.

Примечания.

☐ Возможности спонтанного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

☒ Возможности отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

Типичные искажения звуко-слоговой структуры

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> сокращение слогов, | <input type="checkbox"/> замены слогов, | <input type="checkbox"/> перестановка звуков, |
| <input type="checkbox"/> упрощение слогов, | <input type="checkbox"/> смешения слогов, | <input type="checkbox"/> перестановка слогов. |
| <input type="checkbox"/> уподобление слогов, | <input type="checkbox"/> добавление звуков, | |
| <input type="checkbox"/> контаминация слогов, | <input type="checkbox"/> добавление слогов, | |

Оценка возможностей воспроизведения

слоговой структуры слова –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства воспроизведения даже простых структур; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций при возможности замедленного (послогового) воспроизведения; **3 балла** – если обозначенные умения соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о характере искажения слоговой структуры) _____

Общая характеристика мелодико-интонационного оформления высказывания (степени коммуникативной полноценности речи; особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования – интенсивных, частотных и темпоральных элементов; возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности) _____

10. Диагностика уровня сформированности моторной сферы

1. Исследование общей моторики

1) *Изучение двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> руки вперед, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> руки в стороны, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> руки вверх, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> руки на пояс, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> повторение по показу движений за исключением одного, заранее обусловленного, «запретного». | |

2) *Изучение произвольного торможения движений*

- ☐ ☐ внезапная остановка при маршировке по сигналу

3) *Изучение статической и динамической координации движений*

- ☐ ☐ стоять с закрытыми глазами, стопы ног располагаются на одной линии – носок одной ноги упирается в пятку другой, руки вытянуты вперед (время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги);
- ☐ ☐ маршировка с чередованием шага и хлопка ладонями;
- ☐ ☐ выполнение подряд 3 – 5 приседаний только на носках;
- ☐ ☐ маршировка с чередованием шага и хлопка ладонями;
- ☐ ☐ выполнение подряд 3 – 5 приседаний только на носках.

4) *Изучение пространственной организации движений*

- ☐ ☐ повторение движения на ходьбу по кругу;
- ☐ ☐ повторение движения на ходьбу через круг;
- ☐ ☐ начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева;
- ☐ ☐ пройти помещение из правого угла по диагонали,
- ☐ ☐ обойти помещение вокруг и вернуться в правый угол по диагонали из противоположного угла;
- ☐ ☐ повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться по кабинету, начиная движения справа;
- ☐ ☐ повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться по кабинету, начиная движения слева.

5) *Изучение темпоральных характеристик*

- ☐ ☐ в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом – вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить;
- ☐ ☐ по сигналу выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу показать, на каком движении ребенок остановился;
- ☐ ☐ письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе; в течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.

6) *Изучение ритмического чувства*

- ☐ ☐ простучать за логопедом карандашом ритмический рисунок – 1 11,11 111,1 11 11, 11 111 11,1 11 111 1, 1 11 111 1 111 1 111 1 11;
- ☐ ☐ музыкальное эхо: логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту, ребенок повторяет услышанное.

Типичные проявления моторной недостаточности

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> сужение диапазона, | <input type="checkbox"/> выраженная «балансировка», |
| <input type="checkbox"/> инертность, истощаемость, | <input type="checkbox"/> расстройство произвольности и координации, |
| <input type="checkbox"/> недифференцированность движений, | <input type="checkbox"/> ошибки в пространственной координации, |
| <input type="checkbox"/> неадекватность напряжения мышц, | <input type="checkbox"/> ошибки в определении схемы «собственного» тела, |
| <input type="checkbox"/> ускоренный темп, | <input type="checkbox"/> ошибки в определении схемы тела «напротив», |
| <input type="checkbox"/> замедленный темп, | <input type="checkbox"/> ускоренное воспроизведение ритмического рисунка, |
| <input type="checkbox"/> расстройство плавности выполнения, | <input type="checkbox"/> замедленное воспроизведение ритмического рисунка, |
| <input type="checkbox"/> последовательности выполнения, | <input type="checkbox"/> нарушение количества элементов в данном ритмическом рисунке. |
| <input type="checkbox"/> переключаемости движений, | |
| <input type="checkbox"/> соответствия двигательной реакции сигналу, | |
| <input type="checkbox"/> неудержание позы, | |

Оценка уровня развития моторных функций

- 7) диагностическое задание
8) диагностическое задание
9) диагностическое задание
10) диагностическое задание
5) диагностическое задание
6) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:
0 баллов отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных характеристик и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

II. Исследование произвольной моторики пальцев рук –

1) статической координации движений

- ☐ ○ распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в этом положении под счет от 1 до 15;
- ☐ ○ аналогично – на левой руке;
- ☐ ○ аналогично - на обеих руках одновременно;
- ☐ ○ распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении под счет от 1 до 15 в предложенной последовательности (а) – в));
- ☐ ○ выставить первый и пятый пальцы и удержать эту позу под счет от 1 до 15-в той же последовательности;
- ☐ ○ показать второй и третий пальцы на обеих руках одновременно (5-8 раз);
- ☐ ○ выставить второй и пятый пальцы на обеих руках одновременно (5-8 раз);
- ☐ ○ сложить первый и второй пальцы в кольцо на обеих руках одновременно (5-8 раз) и положить вторые пальцы на третьи на обеих руках (5-8 раз);
- ☐ ○ положить третьи пальцы на вторые на обеих руках (5-8 раз).

2) динамической координации движений

- ☐ ○ выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз);
- ☐ ○ держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз);
- ☐ ○ менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая – сжата в кулак (5-8 раз);
- ☐ ○ сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь (5-8 раз);
- ☐ ○ попеременно соединять все пальцы с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, потом обеих рук одновременно.

Типичные проявления моторной недостаточности

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> нарушения плавности, | <input type="checkbox"/> наличие синкинезий, |
| <input type="checkbox"/> нарушения точности, | <input type="checkbox"/> наличие гиперкинезов, |
| <input type="checkbox"/> нарушения удержания позы, | <input type="checkbox"/> нарушения одновременности |
| <input type="checkbox"/> скованность движений, | выполнения проб. |

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
- ☒ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития функций мелкой моторики

1) диагностическое задание

3	
3	

2	
2	

1	
1	

0	
0	

2) диагностическое задание

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных характеристик и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (об особенностях развития моторной сферы, о нарушенных и сохранных сторонах общей и мелкой моторики, о потенциальных возможностях развития моторной сферы):

11. Обобщение результатов логопедической диагностики

– описание состояния ребенка с общим недоразвитием речи

Рассмотрение «проблемы» в этиопатогенетической плоскости –

- ☐ **Дизонтогенетический вариант ОНР** как следствие недоразвития морфологических структур и функциональных систем мозга или отставания сроков их формирования:
- ☐ **конституциональный тип** как проявление генетической предрасположенности,
- ☐ **ретардационный тип** как недоразвитие функциональных систем, составляющих базис для формирования речи.
- ☐ **Дизонтогенетически-энцефалопатический вариант ОНР** как следствие резидуально-органического поражения, детерминированного патогенным влиянием экзогенных факторов:
- ☐ **асинхронный тип** развития как проявление неравномерности формирования отдельных гностико-праксических и интеллектуальных функций и, следовательно, нарушения гармонии созревания функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования,
- ☐ **парциальный тип** недоразвития как проявление выборочного поражения морфофункциональных структур, создающих базис гностико-праксических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы,
- ☐ **смешанный тип** недоразвития как проявление специфики этиопатогенеза предыдущих типов.

Рассмотрение «проблемы» в психопатологической плоскости –

- ☐ **ОНР** как составная часть синдрома *церебро-астенического психического инфантилизма*,
- ☐ **ОНР** как составная часть синдрома *органического психического инфантилизма*,
- ☐ **ОНР** как составная часть *сочетанного синдрома психического инфантилизма*.

Рассмотрение «проблемы» в психолингвистической плоскости –

- ☐ **Нарушение операций мысле-рече-языковой деятельности на речевом уровне –**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – расстройство звуковой символизации высказывания во внешнем плане (несформированность операций отбора и продуцирования звуков) или нарушение собственно говорения (связанного временными рамками и качественными параметрами с речевосприятием)

- ☐ морфологическая неполноценность условий реализации звуков,
- ☐ функциональная неполноценность условий реализации звуков,
- ☐ дефицитарность развития фонематических процессов;

- **вторичные расстройства** – расстройство процессов интуитивного анализа факторов слышимой речи и стоящих за ними экстралингвистических отношений, их обобщения и абстрагирования; как следствие – недостаточность генерализации языковых явлений и дефицитарность процессов овладения лексическими единицами (и их разноплановыми связями) и интериоризации сложной системы грамматики, включающей закономерности морфологического и синтаксического порядка;

- **системные последствия** – расстройство целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

- ☐ **Нарушение операций мысле-рече-языковой деятельности на языковом уровне –**

- ☐ **расстройство парадигматических операций**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – неспособность полноценно осуществить анализ существенных / несущественных признаков языковых явлений и сопоставить противопоставленные формы языковых единиц (несформированность аналитических, дифференцировочных и интегративных умений в области оперирования с разноуровневыми языковыми единицами);

- **вторичные расстройства** – нарушение процесса создания системы парадигматических связей в интересубъектном языковом образовании; как следствие – дефицитарность «персональной парадигматической системы», не позволяющая адекватно определить потенциальное место языковой единицы (фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) в ряду других членов парадигмы и вызывающая трудности ее актуализации по принципу «взаимоисключение – взаимозамена» в реальном речевом акте;

- **системные последствия** – нарушение интегративного процесса речевосприятия и речепорождения, приводящее к тому, что знания и опыт, получаемые в ходе общепсихического развития, но не закрепленные посредством языка, не могут полноценно проецироваться на все усложняющуюся деятельность;

Симптомокомплекс –

- ☐ ограниченность и примитивизм синтаксических конструкций,

- ☐ неусвоение грамматических категорий,
- ☐ недостатки формообразования и формоизменения,
- ☐ качественное несовершенство лексико-семантической сферы (ограниченность номенклатуры лексических единиц, неадекватность становления «поля» их значения, семантические замещения),
- ☐ невозможность полноценного словообразования,
- ☐ диффузность фонематических представлений,
- ☐ нечеткость звукопроизношения;

☐ **расстройство парадигматических и синтагматических операций**
структура дефекта:

- **ядерный дефект** – несформированность аналитических, дифференцировочных и интегративных языковых операций, т. е. дефицитарность процесса выбора языковых единиц, сочетается с нарушением их последовательного соединения – адекватного комбинирования; неполноценность усвоения системы правил сочетаемости языковых единиц, обеспечивающих серийную организацию реального речевого процесса;
- **вторичные расстройства** – дефицитарность «персональной парадигматической системы» и недостаточность практики сочетания языковой единицы с единицами того же уровня в речевом потоке, детерминирующие трудности включения языковой единицы в синтагматическую систему; как следствие – расстройство образования новых синтезов, необходимых для интериоризации моделирующих мысле-рече-языковых операций; расстройство звуковой символизации высказывания во внешнем плане в виде нарушений звукопроизводительного, темпо-ритмического и мелодико-интонационного аспектов;
- **системные последствия** – нарушение интегративного процесса речевосприятия и речепорождения, приводящее к тому, что знания и опыт, получаемые в ходе общепсихического развития, но не закреплённые посредством языка, не могут полноценно проецироваться на все усложняющуюся деятельность;

Симптомокомплекс –

- ☐ дефицитарность процесса актуализации разноуровневых языковых единиц,
- ☐ явления структурного аграмматизма (нарушение количества и динамической линейной последовательности лексических единиц; обилие вербальных парафазий, персевераций, контаминаций; преобладание аморфных номинативных синтаксических моделей),
- ☐ недостаточность речедвигательного автоматизма (сложности определения последовательности звуков и переключения с одного артикуляционного движения на последующее; грубые искажения звукословесной наполняемости слов);
- ☐ **апраксический вариант нарушения:**
- ☐ **расстройство кинестетических операций моторного кодирования**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – недостатки аналитической деятельности центрального отдела речедвигательного анализатора, обуславливающие нарушения обратной кинестетической афферентации: ограничение возможности оценки степени концентрации нервного раздражения и восприятия артикуляционных укладов и движений, сложности формирования системы тонких артикуляционных дифференцировок;
- **вторичные расстройства** – утрата контроля за исполнительными органами, приводящая к неспособности полноценно управлять ими; как следствие – качественные изменения процессов усвоения звуков и овладения способами их реализации;
- **системные последствия** – трудности усвоения разноуровневых языковых единиц и овладения закономерностями их функционирования, т.е. расстройство процесса

репрезентации языковой системы в языковой способности; в целом нарушение целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

Симптомокомплекс –

- ☐ выраженный поиск артикуляционного уклада,
- ☐ диффузность – недостаточность противопоставления по артикуляционным характеристикам – артикуляционных укладов,
- ☐ сложность сохранения константности артикуляционной позиции и собственно реализации артикуляционного движения при фонации;
- ☐ *расстройство кинетических операций моторного кодирования*

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – дефицитарность синтетической деятельности центрального отдела речедвигательного анализатора, предопределяющая сложность формирования динамического артикуляторного стереотипа (или процесса кинетического моделирования): трудность денервации предыдущих артикуляций; слабость усвоения последовательности артикуляционных движений; недостаток переключаемости от одной артикуляции к другой (нарушение внутрислогового программирования), от одной серии артикуляционных движений к другой (нарушение межслогового программирования); невозможность полноценного синтагматического интегрирования единиц высших языковых уровней;
- **вторичные расстройства** – дезинтеграция процессуальных компонентов звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы, ограничивающая развитие произносительных возможностей и затрудняющая переход от продуцирования отдельных диффузных звукокомплексов к порождению целостного высказывания со звуковой и просодической оформленностью, адекватной коммуникативным намерениям;
- **системные последствия** – трудности усвоения разноуровневых языковых единиц и овладения закономерностями их функционирования, т.е. расстройство процесса репрезентации языковой системы в языковой способности; в целом нарушение целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

Симптомокомплекс –

- ☐ трудности последовательного слияния звуков/слов,
- ☐ продуцирование диффузных звукокомплексов,
- ☐ значительные упрощения и искажения звукослоговой структуры слов (пропуски, перестановки, персеверации, контаминации),
- ☐ тенденция к вариативности искажения при воспроизведении одной и той же звукослоговой структуры,
- ☐ выраженные нарушения темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речевых единиц (замедленность речи; ее скандированность/ фрагментарность, обусловленная недостатками паузирования; неадекватность синтагматического интонирования и акцентуирования);
- ☐ **Смешанный вариант нарушений операциональной структуры мыслерече-языковой деятельности.**

Рассмотрение «проблемы» в функциональной плоскости –

- ☐ степень социопсихической дезадаптации, соответствующая **ОНР I уровня**, или практически полному отсутствию общеупотребительных речевых средств общения – самых рациональных «психологических орудий» по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества;

- ☐ степень социопсихической дезадаптации, соответствующая **ОНР II уровня**, или периоду появления высказывания, способному обслуживать элементарные формы общения и способы познания;
- ☐ степень социопсихической адаптации, соответствующая **ОНР III уровня**, или периоду формирования связного высказывания, способному обслуживать те формы общения и способы познания, которые уже позволяют «войти в большой мир»;
- ☐ степень социопсихической адаптации, соответствующая **НВОНР** (нерезко выраженному общему недоразвитию речи), или периоду готовности овладения теми формами общения и способами познания, которые свидетельствуют о возможностях достижения нормативного уровня социализации мысле-рече-языковой деятельности.

- ☐ *Дограмматический этап освоения языка –*
 - ☐ *период синтагматической фонетики,*
 - ☐ *период парадигматической фонетики.*
- ☐ *Этап усвоения грамматической структуры языковой системы –*
 - ☐ *период синтагматической грамматики:*
 - ☐ *подпериод «лексемного синтаксиса»,*
 - ☐ *подпериод «конструктивной синтагматической грамматики»;*
 - ☐ *период парадигматической грамматики:*
 - ☐ *подпериод нефонологической морфемики (полное отсутствие ориентирования на звуковую форму морфемы),*
 - ☐ *подпериод фонологической морфемики (учет общей звуковой характеристики морфемы),*
 - ☐ *подпериод морфонологической морфемики (определение границ вариантности слова).*
- ☐ *Этап овладения связным высказыванием – разными формами и видами речи.*

13. Педагогическая квалификация речевой недостаточности ребенка

14. Дефиниция общего прогноза развития ребенка и определение перспектив на определенный период педагогического воздействия

15. Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей
- ☐ _____

Специфические задачи _____

Анкета для родителей дошкольников

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____
 ДОО (группа) _____

*Дайте собственную оценку состояния Вашего ребенка. Определите наличие и степень выраженности характерных для него особенностей. Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **3 балла** отмечается значком (галочкой или иным) в том случае, если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности; **2 балла** – если свойство выражено достаточно значительно; **1 балл** – если свойство выражено незначительно; **0 баллов** – если названная особенность отсутствует у Вашего ребенка.*

1. повышенная утомляемость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
2. снижение работоспособности	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
3. заинтересованность во всем новом	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
4. недостаточность внимания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
5. слабость запоминания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
6. трудности вспоминания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
7. выраженная ориентация на определенное занятие /деятельность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
8. неустойчивость поведения	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
9. неорганизованность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
10. пресыщаемость любым видом деятельности	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
11. слабость волевых усилий	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
12. дисциплинированность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
13. аккуратность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
14. несоответствие эмоциональных реакций	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
15. переменчивость эмоций (быстрый переход от слез к смеху и наоборот)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
16. эмоциональная чуткость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
17. беспокойство	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
18. повышенная двигательная активность (не может минуту «посидеть на месте»)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
19. медлительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
20. застенчивость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
21. упрямство	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
22. повышенная впечатлительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
23. склонность к фантазированию	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
24. наличие «бурных» и длительных эмоциональных проявлений (например, если «слезы», то до истерики)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
25. вежливость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
26. участливость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
27. доброжелательность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
28. капризность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
29. раздражительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

30. недостаточность стремления к познанию окружающего	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
31. трудности решения познавательных задач	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
32. трудности решения «бытовых» задач	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
33. самостоятельность в усвоении умственных навыков	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
34. самостоятельность в усвоении практических навыков	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
35. желание самоутверждения	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
36. низкая приспособляемость к новой обстановке	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
37. нежелание общаться с незнакомыми людьми	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
38. низкая контактность – общительность по отношению к сверстникам	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
39. низкая контактность – общительность по отношению к взрослым	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
40. избирательность в общении – предпочтение конкретных партнеров по общению/игре	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
41. желание играть только со взрослыми	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
42. желание играть только с детьми более младшего возраста	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
43. желание играть в одиночестве	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
44. желание играть только со знакомыми (старыми) игрушками	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
45. необходимость часто менять игрушки	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
46. наличие быстрого «охлаждения» к игре и/или игрушкам	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
47. неразговорчивость во время игры	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
48. комментирование – обговаривание всех своих действий с игрушками	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
49. болезненное отношение к своему речевому дефекту	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
50. заниженная самооценка	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

Выраженные затруднения, указать какого рода _____

Подпись

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Дневник индивидуальной работы с дошкольником

ДНЕВНИК

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы _____

Занятие 2.....

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard notebook page.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление конспекта логопедического занятия

Тема – Звук [р]

Цель – автоматизация процессов артикуляции и анализа акустических характеристик звука [р].

Задачи:

- *коррекционно-компенсирующие* – закрепление навыка восприятия и правильного произношения звука [р];
- *образовательно-развивающие* – анализ и синтез трехсложных слов;
- *воспитательные* – воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, формирование терпимости в выполнении совместной деятельности.

План занятия

Организация начала занятия – введение в тему в процессе игры «Зоопарк».

Основная часть:

- автоматизация звука в словах – «Поможем Петрушке»,
- автоматизация звука в предложениях – «Слушай и выполняй»,
- анализ звуко-слогового состава слова – «Поможем Чебурашке»,
- автоматизация звука в связной речи – «Вороны и собаки».

Итог занятия – повторение характеристик звучания и артикулирования звука, дифференцированная оценка деятельности детей.

Примерный ход занятия

I. Организация начала занятия

Ребята приходят на экскурсию в зоопарк. Логопед просит угадать, кого они увидели там, и загадывает соответствующие загадки:

Кто там в клетке сидит, грозно смотрит и рычит? (тигр)

Ар-ар-ар - а вокруг все кар да кар! (ворона)

По горам, по долам ходят шуба да кафтан (баран).

Дети отбирают картинки-отгадки и выставляют их на доске. Одни из ребят называют животное (птицу), если оно одно, другие – если их несколько: *тигр – тигры, ворона – вороны* и т. д. Затем определяется звук, повторяющийся во всех словах [р]. Дети произносят звук [р] хором, индивидуально: громко, тихо, сердито, ласково.

II. Игра «Поможем Петрушке»

Появляется Петрушка, который читает смешные стишки, но забывает последнее слово. Дети помогают его вспомнить:

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь:

Кошка, брысь!

Потому, что это... (рысь).

В реке большая драка –

*Поссорились два... (рака).
Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается (игра).
Ры-ры-ры, ры-ры-ры – у Ромы в руках (шары).
Ру-ру-ру, ру-ру-ру – продолжаем мы (игру).
Ар-ар-ар, ар-ар-ар – закипает (самовар).
Ор-ор-ор, ор-ор-ор – продаем мы (помидор).*

III. Игра «Слушай и выполняй»

Логопед просит детей придумать действия, в названии которых есть звук [р] (*прыгать, играть, ронять, продавать*). Ведущий, обращаясь к детям, сначала к каждому в отдельности, а потом – к нескольким, дает задание выполнить одно из этих действий. Например:

- *Рома, прыгай!*
- *Рома и Вера, прыгайте!*

По следам выполнения действий составляются предложения, типа «*Рома прыгает. Рома и Вера прыгают*».

IV. Игра «Поможем Чебурашке»

В гости к детям приходит Чебурашка. Он раздает конверты с картинками и схемой слов. Дети должны отобрать картинки, которые подходят к данной схеме СГСГСГ: *ворона, рот, рука, рыба, рак, ворота* и т.д. Дети определяют количество слогов и звуков в выбранном слове (3 слога, 3 гласных звука).

V. Игра «Вороны и собаки»

Дети делятся на две команды: первая – вороны, вторая – собаки. Вороны выбегают на середину комнаты, летают и каркают: «*кар-кар-кар*». Затем выбегают собаки, они рычат: «*рррррррр – рррррррр*» и ловят ворон. Вороны прячутся в свои гнезда (салятся на места). Потом дети все вместе рассказывают стихотворение:

*Как под елочкой зеленой
Скачут, каркают вороны.
Из-за корочки подрались,
Во все горло раскричались.
Вот собаки прибегают.
И вороны улетают!*

VI. Итог занятия

Дети повторяют звук, который учились правильно произносить и различать: *рр-р-рр-р-рр*.

Логопед дает дифференцированную оценку деятельности детей.

Анализ данного логопедического занятия

Оценка данного логопедического занятия

Подпись логопеда или методиста

Оформление наблюдения и анализа логопедических занятий

ФИО, проводящего логопедическое занятие _____

Тема, педагогический замысел занятия _____

Запись занятия

Этапы, их длительность	Используемые методы и приемы	Поведение и речь детей	Замечания по ходу занятия

Анализ занятия

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Примерная схема анализа логопедических занятий

I. Подготовка и организация логопедического занятия: наличие плана-конспекта занятия, степень освоения плана ведения занятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава детей группы; эстетичность обстановки, оборудования занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

II. Содержание логопедического занятия

А. Методическая грамотность при *определении цели, задач, структуры и содержания занятия*, их соответствие теме, перспективному плану работы, программе, характеру речевого дефекта и возрасту детей.

Б. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, обоснованность продолжительности этапов; своевременность проведения физкультурной паузы; подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному.

В. *Особенности коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия*: формы и виды использованных методов и приемов, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность применения; приемы активизации когнитивной и коммуникативной деятельности; привлечение совокупности анализаторных систем; рациональность смены видов деятельности; адекватность сочетания индивидуальной и фронтальной работы; способы предупреждения утомляемости детей; включение элементов рациональной психотерапии; воспитательные моменты; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

Г. *Характеристика речевого материала занятия*: обоснованность выбора материала, его дозировка и соответствие содержанию занятия, интеллектуальным и речевым возможностям детей.

III. Характеристика деятельности детей в процессе занятия: заинтересованность, активность, устойчивость внимания на разных этапах занятия; уровень и характер речевой активности; причины отклонений в поведении и деятельности детей; качество полученной и закрепленной на занятии образовательной информации, приобретенных речевых и коммуникативных умений.

IV. Характеристика профессионально-педагогических умений проводившего занятие: умения контактировать с группой, организовать и мобилизовать интеллектуальный и речевой потенциал учащихся; навыка контроля над речью детей, выявления и исправления допущенных ошибок; адекватности предъявляемых к детям требований с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; педагогического такта; умения владеть собственной речью – уровня овладения коммуникативными качествами речи (логический аспект: ясность, точность, понятность; психолингвистический аспект: богатство, чистота, выразительность (эмоциональность, экспрессивность, образность, техничность, в том числе – голосоведение, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания), нормативность; умения использовать невербальные средства коммуникации.

V. Заключение

Анализ результатов занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных средств коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Выводы и предложения

Критерии оценки логопедических занятий, проведенных студентами

Логопедическое занятие, проводимое студентом, обсуждается и анализируется коллективно, и, на основании этого, оценивается методистом кафедры / групповым руководителем, а при его отсутствии – логопедом-куратором образовательной организации. При выставлении оценки за занятие принимается во внимание способность практиканта к объективной самооценке и преодолению ранее указанных недостатков в проведении занятий.

Логопедическое занятие оценивается **«отлично»**, если

- осуществлен обоснованный психолого-педагогический и методический выбор типа занятия, его цели, задач;
- определена адекватная структура компонентов логопедического занятия;
- реализованы эффективные методы и приемы логопедического воздействия;
- проявлено свободное владение материалом занятия;
- показаны умение правильно распределять учебное время и умение грамотно организовывать самостоятельную работу детей, используя оптимальные средства воздействия;
- учтены современные требования технологического построения логопедических занятий с дошкольниками, испытывающими сложности в овладении родным языком;
- показан высокий уровень владения коммуникативными качествами речи;
- достигнут определенный результат в овладении материалом занятия детьми.

Отметка **«хорошо»** ставится за логопедическое занятие, проведенное при незначительных просчетах методического характера. Например,

- студент не проявил необходимого умения в управлении деятельностью воспитанников логопедической группы;
- в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и / или использовалась активность детей.

Отметку **«удовлетворительно»** получает за занятие студент, если

- были недостаточно реализованы дидактическая цель занятия, его коррекционно-компенсирующие и/или образовательно-развивающие задачи;
- допущены некоторые методические ошибки при организации и/или при руководстве деятельностью воспитанников логопедической группы;
- не учтено оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной, творческой работы или нарушено соотношения реализации форм и видов речи воспитанников логопедической группы;
- показан невысокий уровень усвоения современных требований к технологической реализации логопедического занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при слабой теоретической и методической подготовленности студента и его неумении организовывать работу детей на занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Анализ мероприятия воспитательного характера

I. Общие сведения: дата проведения, место, форма, количество и состав детей; адекватность выбора времени проведения мероприятия; оптимальность продолжительности мероприятия с учетом возраста детей; своевременность начала и конца мероприятия; эстетичность оформления и используемого оборудования мероприятия; соблюдение гигиенических требований.

II. Характеристика тематики мероприятия: актуальность и социальная значимость темы мероприятия для воспитанников логопедической группы; ее соответствие возрастным особенностям, интересам и уровню социального развития детей; воспитательные задачи мероприятия и их соответствие стратегии коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; ее возможности для формирования личностных качеств детей с трудностями в овладении родным языком.

III. Адекватность подготовительной работы: самоподготовка педагога и обоснование выбора данного мероприятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава детей группы; создание эмоционального настроя у детей для участия в мероприятии; вовлечение всех детей в подготовительную работу; отбор материала и составление сценария мероприятия, подготовка пособий, раздаточного материала, оборудования и т.д.

IV. Анализ структуры хода мероприятия и реализации основных компонентов – вступление, основная часть, заключение): создание ситуации готовности детей к проведению мероприятия (приветствие, называние формы и темы мероприятия, представление гостей, ведущего и т.д.); организованное начало мероприятия; актуальность и содержательность материала, на котором строится мероприятие; оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации; степень заинтересованности дошкольников на протяжении всего мероприятия; степень самостоятельности детей в проведении мероприятия; организованное завершение мероприятия; характер отношения дошкольников к мероприятию; выражение благодарности организаторам и участникам; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

V. Характеристика реализации логопедического компонента мероприятия: коммуникативная «загруженность» мероприятия; обоснованность выбора речевого материала и его соответствие актуальным возможностям воспитанников логопедической группы; специфика использования методов и приемов собственно логопедического воздействия; уровень речевой активности детей; эффективность приемов активизации речевой деятельности дошкольников; наличие элементов логопедической пропаганды; предоставление детям возможности самоутверждения как языковой личности.

VI. Заключение

Педагогический самоанализ – степень результативности мероприятия: выполнение плана; достижение цели; эффективность использованных средств педагогического воздействия; недостатки, обнаруженные в ходе проведения мероприятия, и пути их устранения; корректировка воспитательных задач в последующих мероприятиях, во всей системе педагогической работы логопеда; педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего социального развития дошкольников и для совершенствования их межличностных отношений.

Выводы и предложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Анкета логопеда общеобразовательной школы

ФИО _____

1. Возраст _____

2. № ОО _____

3. Образование:
 вуз _____
 специальность _____
 квалификация _____
 форма обучения _____
☐ очная ☐ заочная
 год окончания вуза _____

4. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности учителя-логопеда)
 общепедагогический стаж _____
 стаж в должности учителя-логопеда _____
☐ до года ☐ от 5 до 10 лет
☐ до года до 3 лет ☐ свыше 10 лет
☐ от 3 до 5 лет

5. Категория _____

6. Повышение квалификации
 время прохождения _____
 база повышения квалификации _____
 проблематика _____

7. Контингент обучающихся, занимающихся на логопедическом пункте СОШ
 (в данном учебном году):
 количество обучающихся _____
 педагогическая квалификация речевой недостаточности обучающихся (! указать количество учащихся):
☐ ОНР III уровня ☐ ОНР IV уровня ☐ Фонем. НР ☐ ФФН ☐ ЗРР ☐ ЗПР
 клинический диагноз
☐ алалия ☐ дизартрия ☐ стертая дизартрия ☐ ринолалия
☐ иные _____

8. Общеобразовательная программа, определяющая стратегию и тактику педагогической работы в контексте реализации начального образования в СОШ _____

Программа, определяющая стратегию и тактику логопедической работы _____

9. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации Вашей педагогической работы в СОШ:

10. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации диагностико-прогностической деятельности:

11. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации комплексного подхода к логопедическому сопровождению образовательного процесса:

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время
Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:
☐ «Дефектология» ☐ «Логопед в школе» ☐ «Дети с проблемами в развитии»
☐ иные _____

изучение осуществляется:
☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

14. Степень успешности процесса преодоления у обучающихся трудностей в овладении программным материалом
☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

16. Степень Вашего участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

17. Формы организации взаимодействия со специалистами медицинского профиля

18. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Мера реализации медицинского сопровождения «логопедических» обучающихся

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

21. Успешность проведения мероприятий медицинского сопровождения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

22. Формы организации взаимодействия со школьным психологом

23. Степень взаимодействия со школьным психологом для решения диагностико-прогностических задач

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

24. Степень взаимодействия со школьным психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

25. Мера реализации психологического сопровождения «логопедических» обучающихся

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

26. Успешность проведения мероприятий психологического сопровождения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

27. Формы организации взаимодействия с учителями начальных классов

28. Степень взаимодействия с педагогами начальной школы

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

29. Оценка степени успешности взаимодействия с учителями начальных классов

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

30. Степень удовлетворенности учителей начальных классов результатами логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

31. Формы организации взаимодействия с родителями обучающихся

иные формы, используемые Вами в рамках данной деятельности на уровне СОШ

32. Степень взаимодействия с родителями обучающихся

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

33. Оценка степени успешности взаимодействия с родителями обучающихся

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

34. Степень удовлетворенности родителей результатами работы логопеда

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

35. Уровень материально-технического оснащения логопедического пункта СОШ

☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная
36. Степень использования технических средств обучения для решения методических задач логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

37. Наличие на логопедическом пункте технических средств обучения

<input type="checkbox"/> «интерактивная» доска	<input type="checkbox"/> видеоманитфон и фильмы
<input type="checkbox"/> метроном, секундомер и т.п.	<input type="checkbox"/> персональный компьютер
<input type="checkbox"/> магнитофон и аудиозаписи	<input type="checkbox"/> принтер
<input type="checkbox"/> проигрыватель и фонозаписи	<input type="checkbox"/> сканер
<input type="checkbox"/> диапроектор (или фильмоскоп) и слайды	<input type="checkbox"/> звуковые устройства ПК
<input type="checkbox"/> кодоскоп	<input type="checkbox"/> программное обеспечение

38. иные

Успешность использования технических средств обучения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

39. Использование компьютерных технологий на логопедическом пункте осуществляется с целью

☐ информационного обеспечения организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных по школьникам, учителям, родителям и т.д.)

☐ подготовки учебных пособий и дидактических материалов

☐ диагностики индивидуальных данных обучающихся, занимающихся на логопедическом пункте СОШ

☐ организации контроля результативности учебного процесса и контроля знаний обучающихся

☐ компьютерное обучение – формирование предпосылок для преодоления трудностей в овладении родным языком с помощью специально разработанных программ

☐ расширение информационной поддержки – работа с информацией из сети Интернет

40. иные цели

Применение компьютерных обучающих игр в логопедической работе (! Указать, какие именно, желательно, уточнить достоинства и недостатки):

41. Степень обеспечения наглядно-дидактическими пособиями

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

42. Степень обеспечения научно-методической литературой

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

43. Пути и формы совершенствования материально-технического обеспечения логопедического пункта СОШ

44. Формы организации взаимодействия с населением города, используемые Вами в рамках деятельности по пропаганде логопедических знаний

45. Степень Вашего участия в логопедической пропаганде

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

46. Уровень проведения мероприятий пропаганды логопедических знаний

☐ на уровне логопедической группы

☐ на уровне ДОУ, района

☐ на уровне города, республики

Результаты:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

обучающегося _____ класса
общеобразовательной школы

Ф.И.О. обучающегося _____
Национальность / родной язык _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

1. Сведения о семье

Ф.И.О. матери _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Ф.И.О. отца _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Сведения о составе семьи – бабушки, дедушки, братья, сестры и иные лица, проживающие совместно с учащимся (даже если это не родственники ребенка) _____

Наличие хронических заболеваний у родственников, указать какие и у кого (пороки развития анализаторных систем, нервной системы, инфекционные заболевания, эндокринные нарушения, алкоголизм и т. д.) _____

Нарушения речи у членов семьи:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> матери, | <input type="checkbox"/> дедушки по материнской линии, |
| <input type="checkbox"/> отца, | <input type="checkbox"/> бабушки по отцовской линии, |
| <input type="checkbox"/> бабушки по материнской линии, | <input type="checkbox"/> дедушки по отцовской линии, |
| <input type="checkbox"/> иных лиц _____ | |

Какие конкретно _____

Наличие в семье и среди ближайших родственников левшества: _____

Отношения взрослых в семье:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> спокойные, ровные, | <input type="checkbox"/> наличие длительной психотравмирующей ситуации, |
| <input type="checkbox"/> напряженные, | <input type="checkbox"/> конфликтные. |

Особенности воспитания в семье:

- ☐ обучающийся – участник всех семейных дел,
- ☐ обучающийся в этом возрасте должен во всем слушаться родителей,
- ☐ мама – «главный воспитатель» обучающегося,
- ☐ папа – самое авторитетное лицо в семье,
- ☐ обучающийся одинаково привязан ко всем членам семьи,
- ☐ один из членов семьи имеет явное преимущество.

Степень родительского участия в учебной деятельности ребенка:
участие в выполнении домашних заданий –

- ☐ помощь обучающего характера,
- ☐ помощь стимулирующего характера,
- ☐ помощь по дисциплинам гуманитарного цикла,
- ☐ помощь по дисциплинам естественно-научного цикла,
- ☐ только контроль за выполнением домашних заданий,
- ☐ отсутствие помощи.

совместное чтение художественных произведений –

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> практически каждый день, | <input type="checkbox"/> от случая к случаю, |
| <input type="checkbox"/> достаточно часто, | <input type="checkbox"/> редко, не хватает времени. |

Наличие у ребенка интереса к речевому творчеству, его любимые художественные произведения, видео-произведения и т.п. _____

Характер возможной стимуляции родителями речевого развития ребенка _____

Проблемы ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время _____

Выводы (об особенностях микро-социального окружения обучающегося, об адекватности педагогического воздействия в семье, о специфике речевой среды, о степени социально-психического благополучия обучающегося, о возможности проявления патологической наследственности и т. п.): _____

2. Сведения о рождении и раннем развитии ребенка

Ребенок родился на _____ недели беременности (в норме ≈ 40 недель)

Из двойни, тройни (родился I, II, III) _____

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Возраст мамы на момент рождения ребенка _____

Возраст папы на момент рождения ребенка _____

Какой по счету этот ребенок в семье: 1, 2, 3, 4-й _____

Возраст других детей: _____

От какой беременности ребенок, ее желанность _____

Предыдущие беременности закончились:

☐ медицинский аборт, ☐ выкидыш, ☐ роды.

Протекание беременности

☐ несовместимость по резус-фактору,
☐ психотравмирующие ситуации,
☐ токсикоз: первая половина, вторая половина,
☐ угроза выкидыша: первая половина, вторая половина,
☐ травмы,
☐ прием лекарств во время беременности, какие _____

☐ негативные экологические феномены в районе проживания,
☐ инфекции, какие _____,
☐ физические перегрузки,
☐ гипертония/гипотония во время беременности,
☐ хронические заболевания у мамы, какие _____

Протекание родов: роды продолжались _____ часов:

☐ стимуляция родов, ☐ кесарево сечение,
☐ стремительные (≈ 3 ч.), ☐ обвитие пуповиной,
☐ воды отошли дома, ☐ ягодичное предлежание.

Методы родовспоможения, какие _____

Особенности при рождении

☐ доношенность, ☐ переношенность, ☐ родовая травма,
☐ недоношенность, ☐ асфиксия, ☐ гематома на голове.

Характер первого крика новорожденного

☐ громкий, ☐ хриплый, ☐ не кричал.
☐ пронзительный, ☐ слабый,

Ребенок закричал

☐ сразу,
☐ после шлепка, ☐ после реанимационных мероприятий.

Ребенок находился

☐ в отделении патологии новорожденных, ☐ в кювезе,
☐ на аппарате искусственной вентиляции легких, ☐ под капельницей.

Перенесенные заболевания:

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> частые ОРВИ, | <input type="checkbox"/> отиты, | <input type="checkbox"/> грипп, |
| <input type="checkbox"/> бронхиты, | <input type="checkbox"/> аллергия, | <input type="checkbox"/> корь, |
| <input type="checkbox"/> травмы, | <input type="checkbox"/> коклюш, | <input type="checkbox"/> другие (какие?) |
| <input type="checkbox"/> судороги при t ..., | <input type="checkbox"/> паротит, | _____ |

Прививки:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> медицинский отвод, | <input type="checkbox"/> привит по возрасту, | <input type="checkbox"/> отказ от прививок. |
|---|--|---|

Дополнительные клинические исследования:

- | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> эхо-ЭГ, | <input type="checkbox"/> ЭЭГ, | <input type="checkbox"/> МРТ, |
| <input type="checkbox"/> РЭГ, | <input type="checkbox"/> нейросонография, | <input type="checkbox"/> УЗИ. |

Кормление ребенка грудью

Ребенка принесли кормить на _____ день

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> сосал активно, | <input type="checkbox"/> быстро уставал и засыпал, |
| <input type="checkbox"/> кормили сцеженным молоком, | <input type="checkbox"/> отсасывал молоко у соска, |
| <input type="checkbox"/> не хватало молока, | <input type="checkbox"/> отказывался брать грудь, |
| <input type="checkbox"/> сосал очень лениво, | <input type="checkbox"/> требовал бутылочку с соской. |

При кормлении наблюдались

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> частые срыгивания, | <input type="checkbox"/> вытекание молока через нос, |
| <input type="checkbox"/> поперхивания, | <input type="checkbox"/> привычные рвоты. |
| <input type="checkbox"/> захлебывания, | |

Грудное вскармливание до _____, **смешанное** с _____, **искусственное вскармливание** с _____.

Причины раннего искусственного вскармливания:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> стафилококк в материнском молоке, | <input type="checkbox"/> слабость сосательного рефлекса, |
| <input type="checkbox"/> заболевание матери, | <input type="checkbox"/> разлука с матерью, |
| <input type="checkbox"/> болезнь ребенка, | <input type="checkbox"/> недостаточная лактация, |
| <input type="checkbox"/> другие _____ | |

Характер сна

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> днем не спал, | <input type="checkbox"/> иногда отказывался от сна, |
| <input type="checkbox"/> плохо засыпал, | <input type="checkbox"/> вздрагивал во сне, |
| <input type="checkbox"/> поздно засыпал, | <input type="checkbox"/> ворочался всю ночь, |
| <input type="checkbox"/> пробуждался с трудом, | <input type="checkbox"/> во сне «ворчал», |
| <input type="checkbox"/> сон глубокий, | <input type="checkbox"/> во сне скрипел зубами, |
| <input type="checkbox"/> сон поверхностный, | <input type="checkbox"/> всегда засыпал в машине, |
| <input type="checkbox"/> часто просыпался, | <input type="checkbox"/> засыпал с включенной лампой. |

Ребенок спал ночью с _____ до _____; днем – с _____ до _____. Любимая поза _____ во _____ сне _____.

3. Особенности развития двигательной сферы

Раннее двигательное развитие ребенка –

Ребенок стал держать головку с ____; сидеть самостоятельно с ____; ползать с ____; начал стоять в кроватке с ____; стал ходить без поддержки с ____.
Делали массаж в возрасте _____.

До трех лет ребенок:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> был неловок при ходьбе, | <input type="checkbox"/> плохо выполнял действия |
| <input type="checkbox"/> плохо ходил по лестнице, | пальчиками (с трудом держал ложку, |
| <input type="checkbox"/> не умел подпрыгивать на двух ногах, | карандаш, собирал мозаику, |
| <input type="checkbox"/> не ловил мяч, | бусинки). |
| <input type="checkbox"/> плохо бегал, | |

Время появления навыков самообслуживания _____.

Выявленные ранние проявления неврологических и невропатолоподобных нарушений

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> вегетативная лабильность, | <input type="checkbox"/> вазомоторные нарушения, |
| <input type="checkbox"/> снижение адаптационных механизмов, | <input type="checkbox"/> психомоторное беспокойство. |

Дефиниция тератогенов, обусловивших трудности

в овладении навыками чтения и письма –

Органические причины:

локализация очага повреждения

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> центральные, | <input type="checkbox"/> периферические. |
|---------------------------------------|--|

характер тератогена – эндогенные причины

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> патологическая наследственность, | <input type="checkbox"/> генные изменения. |
|---|--|

характер тератогена – экзогенные причины

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> токсический тип, | <input type="checkbox"/> инфекционный тип, | <input type="checkbox"/> механический тип. |
| <input type="checkbox"/> гипоксический тип, | <input type="checkbox"/> радиационный тип, | |

время воздействия тератогена

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> пренатальный период, | <input type="checkbox"/> натальный период, | <input type="checkbox"/> ранний постнатальный. |
|---|--|--|

Условно-функциональные причины (психогенные):

- ☐ незрелость нервной системы,
- ☐ нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов,
- ☐ последствия хронических соматических заболеваний.

Социально-психологические причины:

- ☐ нарушение социальной ситуации развития (социальная депривация),
- ☐ неблагоприятное влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов),
- ☐ дефицитарность педагогического воздействия.

Определение типа отклонения в развитии мозговых систем как возможной патогенетической основы речевого недоразвития –

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> задержанное развитие/недоразвитие (ретардация), | <input type="checkbox"/> парциальное недоразвитие, |
| <input type="checkbox"/> асинхрония развития, | <input type="checkbox"/> сочетанная организация. |

Выводы (об этиологии расстройства процесса овладения письменной речью – сложном переплетении причин, условий и предпосылок, о его предполагаемой патогенетической основе): _____

4. Речевой анамнез

Время появления – гуления _____, лепетных цепочек _____, лепетных «псевдослов» _____, лепетных «псевдосинтагм» _____, первых высказываний _____.

Характер доречевых вокализаций:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> бедность, | <input type="checkbox"/> «затухаемость», |
| <input type="checkbox"/> недифференцированность, | <input type="checkbox"/> нарушения эмоциональной модальности. |

Темп речевого развития (специфика накопления словарного запаса):

- | | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> скачкообразное, | <input type="checkbox"/> постепенное, | <input type="checkbox"/> с перерывами. |
|--|---------------------------------------|--|

Выводы (об общей динамике развития языковой способности, об особенностях формирования предпосылок речи, о специфике первоначального этапа овладения языковыми единицами): _____

5. Данные обследования специалистами

Заключение педиатра об общем состоянии здоровья и физического развития (рост, вес, состояние двигательной функции, хронические соматические заболевания) _____

Заключение оториноларинголога о состоянии лор. органов и слуховой функции _____

Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения, об остроте зрения _____

Заключение стоматолога о состоянии ротовой полости (зубо-челюстной системы, слизистых) _____

Заключение психоневролога –

об уровне интеллектуального развития _____

об особенностях неврологического статуса (о состоянии черепно-мозговых нервов, двигательной сферы и рефлексов, о возможных сенсорных расстройствах, о вегетативно-сосудистых нарушениях) _____

о наличии психоорганической симптоматики (по типу лобного синдрома, гипердинамического синдрома, брадипсихического синдрома и т. п.) _____

о нарушениях иннервации артикуляционного аппарата (о возможных парезах, параличах) _____

Психолого-педагогическая характеристика:

Характерологические особенности обучающегося – поведение

- ☐ повышенная утомляемость,
- ☐ снижение умственной работоспособности,
- ☐ слабость концентрации произвольного внимания,
- ☐ дефицитарность мнестических процессов,
- ☐ неустойчивость поведения,
- ☐ незрелость и недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций,
- ☐ тенденция как к застойности аффектов, так и к аффективным разрядам,
- ☐ быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности,
- ☐ слабость волевых процессов,
- ☐ снижение когнитивной активности,
- ☐ незрелость интеллектуальных функций – «стереотипность» мыслительных операций,
- ☐ беспокойство,
- ☐ медлительность,
- ☐ застенчивость,
- ☐ повышенная впечатлительность,
- ☐ капризность,
- ☐ упрямство,
- ☐ раздражительность,
- ☐ неорганизованность.

Степень самостоятельности в усвоении навыков (интеллектуальных, практических)

- ☐ высокая, ☐ средняя, ☐ низкая,
☐ выраженные затруднения, указать какого рода _____

Особенности школьной адаптации

- ☐ высокая степень приспособляемости, ☐ средняя степень, ☐ низкая.

Контактность ребенка – особенности вступления в общение

- ☐ достаточно легко, ☐ избирателен в общении, ☐ негативен.
☐ с трудом, ☐ доброжелателен,

Особенности учебной деятельности –

Отношение к выполнению учебных заданий / решению образовательных задач

- ☐ проявляет выраженный интерес,
☐ способен решать образовательные задачи довольно продолжительное время,
☐ быстро «охладевает» к выполнению учебных заданий.

Оречевление выполнения учебных задач

- ☐ молчание, ☐ сопровождающая речь,
☐ редкие комментарии, ☐ планирующая и завершающая речь.

Мера самостоятельности в организации учебной деятельности

- ☐ предпочитает выполнять учебные задачи в одиночестве,
☐ предпочитает работать в коллективе,
☐ предпочитает выполнять учебные задачи со взрослыми.

Отношение к речевому дефекту

- ☐ адекватное, ☐ болезненное, ☐ неадекватное.

Выводы (об общем соматическом и психофизическом состоянии ребенка, о состоянии анализаторных систем, о наличии клинико-патопсихологической симптоматики, об общей динамике развития психической деятельности, об особенностях формирования ее сфер; о процессе социальной адаптации/дезадаптации, о степени коммуникабельности):

Диагностика процесса овладения навыками чтения и письма

I. Исследование функционального базиса навыков письменной речи

1. Изучение «предпосылок интеллекта»

а) «Графо-моторные методики»

• Тематический рисунок «Дом – дерево – человек»

Инструкция: Нарисуй дом, дерево и человека.

Результаты: _____

Выводы: _____

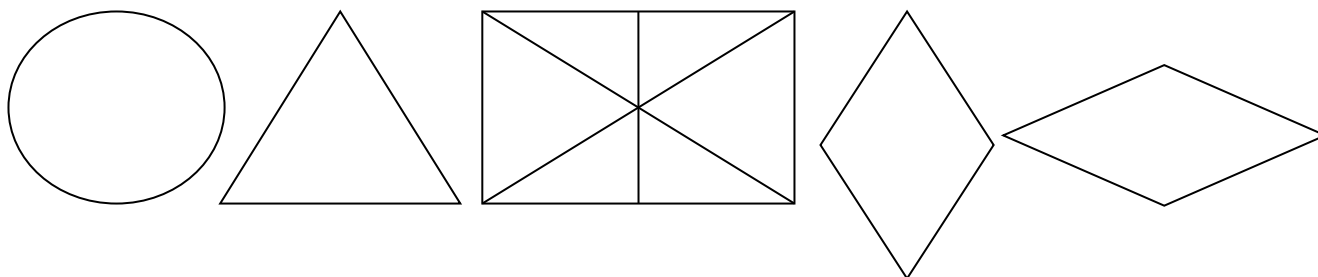
• Тематический рисунок «Семья»

Инструкция: Нарисуй свою семью.

Результаты: _____

Выводы: _____

• Срисовывание фигур (для 1 класса)



☐ ○ **Фигура 1**

☐ ○ **Фигура 2**

☐ ○ **Фигура 3**

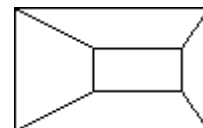
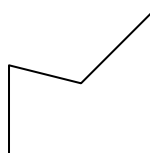
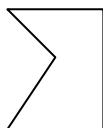
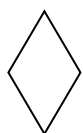
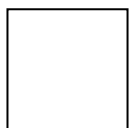
☐ ○ **Фигура 4**

☐ ○ **Фигура 5**

Результаты: _____

Выводы: _____

• **Графический тест Эллис (для 2, 3 класса)**



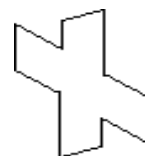
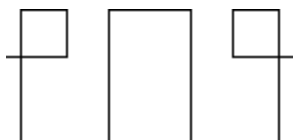
☐ ☐ Фигура 1

☐ ☐ Фигура 2

☐ ☐ Фигура 3

☐ ☐ Фигура 4

☐ ☐ Фигура 5



☐ ☐ Фигура 6

☐ ☐ Фигура 7

☐ ☐ Фигура 8

☐ ☐ Фигура 9

☐ ☐ Фигура 10

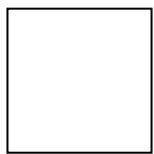
Результаты:

Выводы:

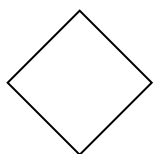
б) Конструктивные методики

- **Палочковый тест Гольдштейн-Ширера, адаптированный для учащихся**

Тренировочная часть



Фигура I

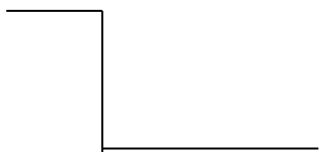


Фигура II

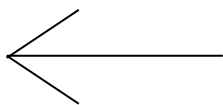


Фигура III

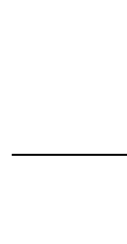
Собственно диагностическая часть



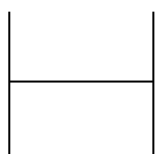
Фигура 1



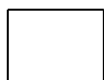
Фигура 2



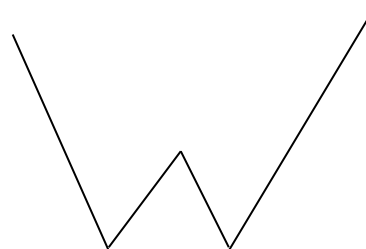
Фигура 3



Фигура 4



Фигура 5



Фигура 6

Результаты: _____

Выводы: _____

Исследование моторики

в) Тест Н.И. Озерцкого на реципрокную координацию рук

Результаты: _____

Выводы:

г) Тест на реципрокную координацию (2)

Результаты:

Выводы:

д) Проба на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь»

Результаты:

Выводы:

е) «Пересчет пальцев»

Результаты:

Выводы:

ж) Проба на пальцевой гнозис и (в меньшей степени) праксис

Результаты:

Выводы:

з) Пробы Хеда на пространственную организацию движений

Результаты: _____

Выводы: _____

2. Сукцессивные функции

а) Повторение цифровых рядов

- В прямом порядке

Результаты: _____

- В обратном порядке

Результаты: _____

Выводы: _____

б) Воспроизведение звуковых ритмов

Диагностическая проба № 1 ☐ ☐

Диагностическая проба № 2 ☐ ☐

Диагностическая проба № 3 ☐ ☐

Диагностическая проба № 4 ☐ ☐

Результаты: _____

Выводы: _____

3. Исследование устной речи

а) Оценка уровня сформированности звуковой символизации высказывания

• Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков

Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ключичное, | <input type="checkbox"/> костно-амбдоминальное, | <input type="checkbox"/> прерывистое, |
| <input type="checkbox"/> грудное, | <input type="checkbox"/> смешанное, | <input type="checkbox"/> шумное. |
| <input type="checkbox"/> диафрагмальное, | <input type="checkbox"/> нормальное, | |

Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата
громкость голоса

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нормальный,
<i>наличие охриплости</i> | <input type="checkbox"/> очень громкий, | <input type="checkbox"/> очень тихий. |
| <input type="checkbox"/> степень легкая,
<i>сила голоса</i> | <input type="checkbox"/> умеренная, | <input type="checkbox"/> тяжелая. |
| <input type="checkbox"/> сильный,
<i>специфические характеристики</i> | <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> слабый. |
| <input type="checkbox"/> истощаемость, | <input type="checkbox"/> назальность, | |
| <input type="checkbox"/> форсированность,
<i>особенности тембральной «окраски»</i> | <input type="checkbox"/> звучность/полетность. | |
-
-

Особенности темпо-ритмической организации высказывания
темп

- | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> очень быстрый, | <input type="checkbox"/> ускоренный, | <input type="checkbox"/> замедленный. |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
- специфика соблюдения ритмической структуры*
-
-

Анатомическое строение артикуляционного аппарата – типичные патологии развития артикуляторных органов –

губы

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> толстые, | <input type="checkbox"/> с расщелиной, | <input type="checkbox"/> послеоперационные рубцы. |
| <input type="checkbox"/> узкие, | <input type="checkbox"/> укороченные, | |

зубы

- | | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> крупные, | <input type="checkbox"/> редкие, | <input type="checkbox"/> вне челюстной дуги, |
| <input type="checkbox"/> мелкие, | <input type="checkbox"/> частые, | <input type="checkbox"/> кариозные. |
| <input type="checkbox"/> кривые, | <input type="checkbox"/> недоразвитые, | |

прикус

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> открытый передний, | <input type="checkbox"/> закрытый, |
| <input type="checkbox"/> открытый боковой, | <input type="checkbox"/> перекрестный. |

строение челюсти

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> прогения, | <input type="checkbox"/> прогнатия. |
|------------------------------------|-------------------------------------|

язык

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> большой, | <input type="checkbox"/> короткий, | <input type="checkbox"/> мясистый, |
| <input type="checkbox"/> маленький, | <input type="checkbox"/> широкий, | <input type="checkbox"/> распластанный, |
| <input type="checkbox"/> длинный, | <input type="checkbox"/> узкий, | <input type="checkbox"/> напряженный. |

подъязычная связка

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> короткая,
твердое небо | <input type="checkbox"/> натянутая, | <input type="checkbox"/> приращенная. |
| <input type="checkbox"/> высокое,
мягкое небо | <input type="checkbox"/> низкое, | <input type="checkbox"/> широкое, <input type="checkbox"/> узкое. |
| <input type="checkbox"/> укороченное, | <input type="checkbox"/> паретичное, | <input type="checkbox"/> односторонний парез. |
| <input type="checkbox"/> напряженное,
<i>наличие расщелины небного свода</i> | <input type="checkbox"/> полный парез, | |
| <input type="checkbox"/> полной, | <input type="checkbox"/> левосторонней, | <input type="checkbox"/> прооперированной, <input type="checkbox"/> obturator. |
| <input type="checkbox"/> частичной,
uvuli | <input type="checkbox"/> правосторонней, <input type="checkbox"/> рубцы, | |
| <input type="checkbox"/> отсутствует, | <input type="checkbox"/> расщелина, | <input type="checkbox"/> паретичная. |
| <input type="checkbox"/> укорочена, | <input type="checkbox"/> напряженная, | |

Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата (пробы на развитие орального праксиса) – губ

- ☐ ☐ сомкнуть губы,
- ☐ ☐ округлить губы (как при произношении звука [o]),
- ☐ ☐ вытянуть губы в «трубочку» ([y]),
- ☐ ☐ сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их),
- ☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
- ☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [a], закрыть,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
- ☐ ☐ аналогично влево,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от одного до пяти,
- ☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
- ☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
- ☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
- ☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
- ☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
- ☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
- ☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,
- ☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,

- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.
мягкого неба
- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата - кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полузакрыть и закрыть его;

- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – взма – здра».

Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения

- ☐ «Произнеси звук [о] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звук [и] и скажи, в каком положении находятся губы при его произнесении?»
- ☐ «Произнеси звук [у] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звуки [т], [д], [н] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [с], [з] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [ш], [ж] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

*Исследование мимического и орального праксиса
объема и качества движений мышц лба*

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,
- ☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.
- ☐ ☐ надуть правую щеку,

*произвольного формирования определенных мимических поз
выразить мимикой лица:*

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.
- ☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.
- ☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания.

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
- ☐ Выполнение диагностической пробы по показу.

*Типичные характеристики функционирования –
амплитуда движения*

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.
- ☐ длительность удержания артикуляционной позы
- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,
- ☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

тонус мышц артикуляционного аппарата

- ☐ нормальный, ☐ вялый,

- ☐ повышенный, ☐ преобладание активности участия правой или
☐ неадекватность напряжения мышц, левой стороны.

точность выполнения артикуляционных движений

- ☐ точное выполнение,
☐ приближенное и/или недифференцированность движений,
☐ поиски артикуляции,
☐ замена одного движения другим,
☐ трудность переключения с одного движения на другое,
☐ инертность движения, «застывание» на каком-то одном движении.

наличие синкинезий

- ☐ отсутствуют,
☐ наблюдаются содружественные движения языка и челюсти,
☐ наблюдаются содружественные движения языка и головы,
☐ иные (какие?) _____

наличие гиперкинезов

- ☐ отсутствуют,
☐ наблюдается «беспокойство» кончика языка или корня языка.

наличие саливации

- ☐ отсутствует,
☐ повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз,
☐ выраженная саливация.

функционирование мимической мускулатуры

- ☐ носогубные складки выражены, симметричны,
☐ носогубные складки выражены, асимметричны,
☐ носогубные складки сглажены,
☐ рот открыт,
☐ наличие гиперкинезов мимической мускулатуры,
☐ наличие синкинезий мимической мускулатуры,
☐ недифференцированность мимической картины,
☐ изолированные движения определенной группы мышц
(какой?) _____

Выводы (о морфо-функциональном состоянии периферического отдела речевого аппарата, о кинетической и кинестетической основе артикуляционных операций, о специфических нарушениях базисных основ процесса моторного кодирования): _____

**6) Воспроизведение двустий, включающие наиболее часто
смешиваемые, артикуляционно сложные согласные**

- ☐ ○ Щеткой чищу я щенка / Щекочу ему бока;
☐ ○ Часовщик, прищутив глаз / Чинит часики для нас;
☐ ○ Стоит воз овса / Возле воза – овца;
☐ ○ Клала Клава лук на полку;

- ☐ ☐ Зоя зайкина хозяйка / Спит в тазу у Зои зайка;
- ☐ ☐ Клара у Вали играла на рояле.

Результаты: _____

• **Воспроизведение предложений со сложной слоговой структурой**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Рыбки в аквариуме. | Примечания
<input type="checkbox"/> Самостоятельное воспроизведение.
<input type="radio"/> Сопряженное воспроизведение. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Милиционер остановил велосипедиста. | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Сыворотка из-под простокваши. | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Полполдника проболтали. | |

Результаты: _____

• **Исследование произношения звуков**

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [с], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ш], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [л], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [г'], |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [с'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [щ], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [л'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [х], |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [з], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ч], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [к], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [х'] |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [з'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [р], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [к'], | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ц], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [р'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [г], | |
| <input type="checkbox"/> иные звуки _____ | | | |

Примечания.

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
☐ Возможности изолированного продуцирования.

Символика для обозначения нарушений произношения: отсутствие – —; искажение – X; замена – = ; смешение – <=>.

Характеристика нарушений звукопроизношения по причинам возникновения

- ☐ функциональные расстройства, ☐ органические расстройства.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по характеру дефекта

- ☐ фонологический дефект, ☐ антропофонический дефект.

Характеристика недостатков произношения по группам нарушенных звуков

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> сигматизм, | <input type="checkbox"/> каппацизм, | <input type="checkbox"/> дефекты смягчения. |
| <input type="checkbox"/> ротацизм, | <input type="checkbox"/> йотацизм, | |
| <input type="checkbox"/> ламбдацизм, | <input type="checkbox"/> дефекты озвончения, | |

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфная, ☐ полиморфная.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простая, ☐ сложная.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> акустико-фонематическая, | <input type="checkbox"/> артикуляторно-фонематическая. |
| <input type="checkbox"/> артикуляторно-фонетическая, | |

Выводы (о специфике нарушения произношения) _____

б) Исследование фонематического восприятия**З – С**

1. Хозяйка сварила зуб.
2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.
3. У девочки болел суб.
4. На лугу паслась коса.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

П – Б

1. Воду хранили в почке.
2. На цветке сидела папочка.
3. Мальчик бил воду из стакана.
4. Из чайника шел бар.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Д – Т

1. В этом томе я живу.
2. У меня взрослая точка.
3. На лугу росла густая дрова.
4. В конце предложения надо ставить дочку.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Г – К

1. Футболисты забили кол.
2. Собака грызла гости.
3. В этом доме я живу 3-й кот.
4. Учитель поставил мальчику гол.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Ж – Ш

1. В руке у мальчика воздушный жар.
2. После дождя образовалась большая луша.
3. Летом я шил у бабушки.
4. Раскаленная печка давала сильный шар.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Ш – С

1. В нашем доме отремонтировали крысу.
2. Я люблю пить томатный шок.
3. Из норы выбежала большая черная крыша.
4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Результаты: _____

Выводы: _____

в) Фонематические представления**• Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ма – ба, | <input type="checkbox"/> на – ма, | <input type="checkbox"/> да – та, | <input type="checkbox"/> га – ка, | <input type="checkbox"/> са – за, |
| <input type="checkbox"/> ба – ма, | <input type="checkbox"/> на – да, | <input type="checkbox"/> та – да, | <input type="checkbox"/> ка – га, | <input type="checkbox"/> ца – са, |
| <input type="checkbox"/> ма – на, | <input type="checkbox"/> да – на, | <input type="checkbox"/> ща – ша, | <input type="checkbox"/> за – са, | <input type="checkbox"/> са – ца, |

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ща – ча, | <input type="checkbox"/> са – ша, | <input type="checkbox"/> за – жа, | <input type="checkbox"/> жа – ша, | <input type="checkbox"/> ча – тя, |
| <input type="checkbox"/> ча – ща, | <input type="checkbox"/> ша – са, | <input type="checkbox"/> жа – за, | <input type="checkbox"/> ша – жа, | <input type="checkbox"/> тя – ча. |
| <input type="checkbox"/> ма – ба – ма, | <input type="checkbox"/> на – да – на, | <input type="checkbox"/> га – ка – га, | <input type="checkbox"/> жа – ша – жа, | <input type="checkbox"/> да – та – да, |
| <input type="checkbox"/> ба – ма – ба, | <input type="checkbox"/> да – на – да, | <input type="checkbox"/> ка – га – ка, | <input type="checkbox"/> ша – жа – ша, | <input type="checkbox"/> та – да – та, |
| <input type="checkbox"/> са – ша – са, | <input type="checkbox"/> за – жа – за, | <input type="checkbox"/> ца – са – ца, | <input type="checkbox"/> ча – тя – ча, | <input type="checkbox"/> ща – ша – ща, |
| <input type="checkbox"/> ма – са – ша, | <input type="checkbox"/> жа – за – жа, | <input type="checkbox"/> са – ца – са, | <input type="checkbox"/> тя – ча – тя, | <input type="checkbox"/> ша – щя – ша. |

Результаты: _____

- Придумать слова, начинающиеся со звуков: р, с, ш, п, д, т

Результаты: _____

- Отобразить картинки на заданный звук: п-б, ш-с, з-с, д-т

Результаты: _____

Выводы: _____

г) Исследование фонематического анализа

- Выделение звука на фоне слова (по картинкам и на слух)

Результаты: _____

- Выделение ударных гласных в начале (Алик, азбука, уточка, ослик), в середине (мак, сон, лук, стол, куст) и в конце слова (коза, кусты, мячи, весло)

Результаты: _____

- Выделение согласного в начале слова: крыло, сажа, зеркало

Результаты: _____

- **Выделение безударного гласного в начале слова:** игра, утенок, огурец, арбуз.

Результаты: _____

- **Назвать звуки в словах по порядку:** сок, лак, кошка, карандаш

Результаты: _____

Выводы: _____

д) Повторение фраз

1	Дети, ложитесь спать! Дети пошли гулять.	6	
2	Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.	7	
3	Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.	8	
4	Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.	9	
5	Посмотрите в окошко на учащихся. Бедная собачка замерзает.	10	
6	Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.	11	
7	Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.	12	
8	Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.	13	
9	Вечером няня рассказывает детям сказки. Дети пошли в лес за грибами и ягодами.	14	
10	Грузовая машина быстро едет по дороге. Страшная буря разрушила избушку рыбака.	15	
11	Лиса залезла в курятник и утащила петуха. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.	16	
12	Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.	17	
13	Ваня любит сказку про серого волка и хитрую лису. Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.	18	
14	Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.	19	

15	Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками. Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату.	20	
16	Мальчики ходили гулять в лес и поймали там маленького зайчика. Маша выучила стихи, положила книги в сумку и пошла гулять.	21	
17	Маленькие котята целыми днями возятся и играют друг с другом. После лета наступает осень, и с каждым днем становится холоднее.	22	

Результаты: _____

Выводы: _____

е) Обследование грамматической стороны речи

• Падежные окончания существительных

1. «Правильно ли я сказал?»

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Девочка ест каша. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мышка залезла в шкаф. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Девочка ест кашу. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Собака вышла из будки. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мальчик читает книгу. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Собака вышла в будку. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мальчик читает книга. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Учитель ставит отметку ученик. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Он читает книгой. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Учитель ставит отметку ученику. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мужчина пьет чая. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Дети подходят к школе. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мужчина пьет чай. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Дети подходят к школе. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Он пьет чаем. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мама шьет дочери нарядным платьем. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мама довольна сыном. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мама шьет дочери нарядное платье. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мама довольна сыну. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Птичка клюет зерен. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Она довольна сына. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Отец читает книгу детям. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Кошка сидит на стула. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Отец читает книгу дети. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Кошка сидит на стулом. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> В лесу выросли грибами. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Она сидит на стуле. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> В лесу выросли грибы. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Женщина идет в магазин. | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Женщина идет в магазином. | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Мышка залезла в шкафом. | |

2. «Исправь ошибки»

- ☐ ☐ Собака сидит около будка.
- ☐ ☐ Лошадь скачет по дорогу.
- ☐ ☐ Машина стоит перед дома.
- ☐ ☐ Я часто вспоминаю о домом.
- ☐ ☐ Он пишет шариковой ручку.

Результаты: _____

• **Личные окончания глаголов**

1. «Правильно ли я сказал?»

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Я ешь суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Они едят суп. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Ты едим суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы читаешь книгу. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Я ем суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы читаем книгу. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы ешь суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Они читают книгу. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы едим суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Ты читаешь книгу. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы едят суп. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Они читает книгу. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Они есть суп. | | | |

2. «Исправь ошибки»

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Он летишь на самолете. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы пишет письмо. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мама кормишь ребенка. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мальчик идут в школу. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Дети смотрю кино. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Люди идем по улице. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Часы идет точно. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Собака громко лаем. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Кошка ловлю мышку. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Девочка пою песню. | _____ |

Результаты: _____

• **Времена глаголов**

1. «Правильно ли я сказал?»

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Я вчера буду купаться. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы завтра были на даче. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Я вчера купалась. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Он завтра был в кино. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Я завтра буду купаться. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Он завтра будет в кино. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мы завтра пойдем в лес. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Он вчера пойдет в кино. |

2. «Исправь ошибки»

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Мальчик вчера будет читать книгу. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | У нас в школе завтра была экскурсия. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Иван Петрович в детстве будет маленького роста. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Все старики когда-то будут молодыми. | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Помнишь, как завтра мы бы были и в этом доме? | _____ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | Раньше он будет трусливым, а теперь сме- | _____ |

☐ ☐ Ты придешь вчера?

☐ ☐ Ты был там завтра?

1. «Правильно ли я сказал?»

- ## 2. «Исправь ошибки».

-
-
-

1. «Правильно ли я сказал?»

-
-
-

• **Логико-грамматические конструкции**

1. «Правильно ли я сказал?»

- | | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Телега везет лошадь. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Море омывается берегами. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Кошка поймала мышку. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Солнце освещается землей. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Лошадь везет телегу. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Берега омываются морем. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Мышка поймала кошку. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Фонарь освещается улицей. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Земля освещается солнцем. | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Улица освещается фонарем. |

2. «Ответь на вопросы».

Учитель наказал мальчика. Кто провинился?

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице?

Витю слушал учитель. Кто говорил?

Петю ударил Ваня. Кто драчун?

Володю ждет Лена. Кто задержался?

3. «Правильно ли я сказал?»

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Я взял зонт, потому что шел дождь. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Зима пришла, потому что река замерзла. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Шел дождь, потому что я взял зонт. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Река замерзла, потому что пришла зима. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Светит солнце, потому что на улице тепло. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Мы попали в кино, хотя у нас не было билетов. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | На улице тепло, потому что светит солнце. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Мы попали в кино, хотя у нас были билеты. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Самолет разбился, хотя мотор был сломан. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Цветы не поливали, потому что они засохли. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Самолет разбился, хотя мотор был цел. |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Цветы засохли, потому что их не поливали. |

4. «Ответь на вопрос».

Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?

Лес позади дома. Что впереди?

Автобус впереди грузовика. Что позади?

Кошка больше собаки. Кто меньше?

Мальчик ниже девочки. Кто выше?

Дедушка старше бабушки. Кто моложе?

Дуб выше березы. Что ниже?

5. «Ответь: что я сделал раньше?»

Я позавтракал после того, как нарубил дров.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Я много тренировался, прежде чем выступил на соревнованиях.

Прежде чем пойти в школу, я позавтракал.

Я поздоровался прежде, чем начать разговор.

6. «Покажи на картинке».

- | | |
|--|---------------------|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Где собака хозяина? |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Где хозяин собаки? |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Где мамина дочка? |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> | Где мама дочки? |

☐ ☐ Где дочка мамы?

Результаты: _____

ж) Диагностика уровня сформированности лексической сферы языковой способности

• Исследование возможности построения синонимического ряда

– «Скажи по-другому»

хмурый _____
веселый _____
старый _____
большой _____
трусливый _____

идти _____
бежать _____
разговаривать _____
смеяться _____
плакать _____

• Исследование возможности построения антонимического ряда

Предлагаемый материал

Самостоятельный подбор

Подбор антонимов с опорой на зрительный раздражитель-картинки

высокий _____
твердый _____
чистый _____
мокрый _____
грустный _____
зной _____
здоровье _____
терять _____
строить _____

• Исследование возможности подбора однокоренных слов

Предлагаемый материал

Самостоятельный подбор

Подбор однокоренных слов из ряда предложенных
снежок, снежный, снеговик, подснежник
зимушка, зимний, зимующий, зимуют

снег _____
зима _____
вода _____
повар _____
цветок _____
красить _____

• Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря

– «Выбери «подходящие» картинки и объясни свои действия»

исходный объект – «скворечник, привязанный веревкой к деревцу»

- ☐ птичка _____
- ☐ кормушка _____
- ☐ дерево _____
- ☐ веревка _____
- ☐ топор _____
- ☐ пила _____
- ☐ гвозди _____
- ☐ пуговица _____
- ☐ цветок _____
- ☐ вода _____

исходный объект – «нити»

- ☐ клубок _____
- ☐ пришитая пуговица _____
- ☐ катушка _____
- ☐ вышивание узора _____
- ☐ вязание на спицах _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____

исходный объект – «вода»

- ☐ ванна _____
- ☐ кран со струей воды _____
- ☐ душ _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____
- ☐ губка _____
- ☐ море _____
- ☐ река _____
- ☐ пила _____
- ☐ ножницы _____

Выводы (об особенностях употребления знаменательных и служебных слов, слов с конкретным и обобщающим значениями; о возможности создания синонимических и антонимических рядов; о представлении об однокоренных словах; о степени сформированности лексико-тематических групп и специфике их актуализации; об уровне осознания лексического значения слова – характера и степени конвенциональности значения слова; о характере ассоциативных связей – наглядно-ситуативном, смысловом, понятийном, их объеме; о степени адекватности употребления лексических единиц): _____

3) Диагностика процесса моделирования связного высказывания

Пересказ знакомого текста « _____ »

Пересказ незнакомого текста « _____ »

Выводы (об особенностях смысловой переработки предложений информации, членения проблемной ситуации текста, удержания программы в памяти, возможности на основе готового текста усвоить синтаксические модели, формирующие высказывание): _____

Рассказывание по серии сюжетных картин « _____ »

Рассказывание по сюжетной картине « _____ »

Выводы (об особенностях установления последовательности событий отображаемой ситуации действительности, пространственно-временных и причинно-следственных связей; способности определения симультанности изображенных времени и пространства, предугадывания динамики развития изображенной ситуации до запечатления момента и после, оценки поведения персонажей): _____

Моделирование описательного рассказа « _____ »

Выводы (об особенностях вычленения характерных признаков (внешних и внутренних качеств/свойств) явления/объекта действительности и подбора для их отражения в речи адекватных лексических и синтаксических единиц): _____

Моделирование рассказа из личного опыта « _____ »

Выводы (о степени интериоризации смысловых и языковых операций внутреннего программирования высказывания, о потенциальных возможностях учащихся в процессе моделирования связного высказывания): _____

Характерные нарушения формирования операций внутреннего программирования связного высказывания

а) операций концептуализации

- ☐ трудности ориентировки в теме коммуникации,
- ☐ трудности ориентировки в ситуации коммуникации,
- ☐ сложность принятия ребенком социальной роли рассказчика;

б) операций смыслового программирования

- ☐ неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания,
- ☐ невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,
- ☐ сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания;

в) операций языкового структурирования

- ☐ нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на семантическом уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне,

- ☐ несформированность структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений),
 - ☐ расстройство операций отбора и комбинирования языковых единиц,
 - ☐ трудность контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),
 - ☐ расстройство процесса моторного кодирования (операций выбора артикулем и кинетического программирования);
- г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы*
- ☐ недостатки произношения звуков,
 - ☐ недостатки темпо-ритмической организации,
 - ☐ недостатки мелодико-интонационной оформленности.

II. Исследование психопатологической картины

– Для первоклассников: **«Это игра, которая называется: «Говори первое, что придет и голову!». Я скажу слово или несколько слов и сделаю паузу (замолчу). Когда я замолчу, скажи мне первое, что придет тебе в голову. Я буду записывать это. Ты готов?»**

– Для учеников второго класса и старше: **«Закончи каждое предложение тем, что первое придет тебе в голову. Давай сначала попробуем вместе».**

- | | | |
|-----|---|-------|
| 1. | Чтение – это удовольствие, если это вместе с | _____ |
| 2. | Мой учитель читает | _____ |
| 3. | Чтение – это | _____ |
| 4. | Я не могу читать, когда | _____ |
| 5. | Чтение – это неприятное занятие, когда это вместе с | _____ |
| 6. | Я считаю чтение | _____ |
| 7. | Чтение о | _____ |
| 8. | Мои одноклассники читают | _____ |
| 9. | Читать приятнее всего, когда | _____ |
| 10. | Моя логопедическая группа | _____ |
| 11. | Чтение в школе – это | _____ |
| 12. | Чтение вместе с | _____ |
| 13. | Я читаю | _____ |
| 14. | Чтение, когда это игра, | _____ |
| 15. | Когда я читаю, я весь | _____ |
| 16. | Чтение – это лучшее | _____ |
| 17. | Когда я читаю, новые слова | _____ |
| 18. | Чтение перед классом | _____ |
| 19. | Я люблю читать, когда | _____ |
| 20. | Чтение вслух | _____ |
| 21. | Лучше всех в нашем классе читает | _____ |
| 22. | Я читаю лучше всего | _____ |
| 23. | Последнее время мой логопед | _____ |
| 24. | Чтение в логопедической группе | _____ |
| 25. | Я не люблю читать, когда | _____ |
| 26. | Мне всегда нравится читать о | _____ |
| 27. | Я читаю лучше | _____ |
| 28. | Мне легче учиться чтению, когда | _____ |
| 29. | Я не люблю читать о ... | _____ |
| 30. | Я расстраиваюсь, когда читаю о ... | _____ |
| 31. | Я не читаю, когда | _____ |
| 32. | Лучшее в чтении | _____ |
| 33. | Я начал читать | _____ |

34. Мне смешно, когда я читаю о
35. Во время чтения я чувствую
36. Мой класс думает, что я читаю
37. Когда я читаю дома,
38. Дома я читаю
39. Дома мама читает
40. Мой учитель думает, что я читаю
41. Учитель выводит меня из себя, когда
42. Я люблю читать, когда учитель
43. Мне приятно, когда учитель
44. Мой логопед
45. Учитель делает меня счастливым, когда
46. Учитель нравится мне больше всего, когда.
47. Учитель не нравится мне сильнее всего, когда
48. Если бы я был учителем
49. Мой учитель улыбается
50. Мой логопед считает логопедическую группу
51. В прошлом году мой учитель был
52. Учитель повышает голос, когда
53. В этом году мой учитель стал
54. Учитель думает, что я
55. Учитель сердится, когда
56. Учитель доволен, когда
57. В будущем году я хотел бы, чтобы учитель
58. Учитель считает класс
59. Лучшая книга, которую я прочитал, – о
60. Книги с картинками
61. Мои книги
62. Книги без картинок
63. Мне понравилась книга
64. Школьные книги

Результаты:_____

Выводы:

III. Оценка навыков чтения и письма

1. Исследование процесса чтения

• Овладение звукобуквенной символизацией

- ☐ полное незнание букв,
- ☐ знает отдельные буквы,
- ☐ знает все буквы, но не читает,
- ☐ называние букв несоответствующими сочетаниями звуков,
- ☐ замены сходных по начертанию букв,
- ☐ замены букв, обозначающих оппозиционные по акустико-артикуляционным характеристикам звуки,
- ☐ недифференцированные замены букв.

• Чтение программного материала

Результаты: _____

• Овладение способом чтения

- ☐ побуквенное, ☐ становление синтетических приемов (чтение словами),
- ☐ послоговое, ☐ синтетическое чтение.

• Методики для учащихся 2-5 классов (А.Н. Корнев)

ж) «Методика СМИНЧ – стандартизированная методика исследования навыка чтения»

• Текст I – «Как я ловил раков»

Вопросы для оценки понимания прочитанного

1. Сколько ручейков текут в деревне? _____
2. Кто в них живет? _____
3. Где мальчики ловят раков? _____
4. Что мальчики с ними делают? _____
5. От кого мальчик получил рака? _____
6. Чего захотелось мальчику? _____
7. Что есть у раков? _____
8. Что боялся сделать мальчик? _____
9. Почему? _____
10. Что посоветовал ему друг? _____

Результаты: _____

• Текст II – «Неблагодарная ель»

Вопросы для оценки понимания прочитанного

1. Где росла ель? _____
2. Что поражало маленькую ель? _____
3. Какие отношения у нее были с терновником? _____
4. Что ели понравилось осенью? _____
5. Что сказали птицы? _____
6. Что сказала ель терновнику? _____
7. Что терновник ей ответил? _____
8. Что потом сделал терновник? _____
9. Что сделалось с ветвями терновника? _____

10. Что происходило с елью?

Результаты: _____

з) «Методика ТОПЕЧ – тест оперативных единиц чтения»

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Список А | <input type="checkbox"/> Список №2 | <input type="checkbox"/> Список №4 | <input type="checkbox"/> Список №6 |
| <input type="checkbox"/> Список №1 | <input type="checkbox"/> Список №3 | <input type="checkbox"/> Список №5 | |

Результаты: _____

• **Осевая симптоматика нарушения процесса чтения**

- ☐ трудности овладения звукобуквенной символикой,
- ☐ стойкая неспособность овладеть слогослиянием (“бухштабирование”),
- ☐ трудности овладения автоматизированным чтением целых слов,
- ☐ замены букв по принципу _____,
- ☐ смещения букв по принципу _____,
- ☐ искажения звукобуквенной структуры слов по типу _____,
- ☐ искажения звукобуквенной и слоговой структуры слов по типу _____,
- ☐ контаминации,
- ☐ аграмматизм типичны _____,
- ☐ трудности маркировки синтаксического целого,
- ☐ нарушение понимания прочитанного

• **Уровень овладения техникой чтения**

- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность,
- ☐ выразительность.

Выводы (комплексная оценка навыка чтения): _____

2. Исследование процесса письма (письменные работы обучающегося прилагаются к речевой карте)

а) Диагностика усвоения ребенком графем и звукобуквенных связей

- ☐ запись букв под диктовку букв,
☐ списывание букв с их печатного изображения

Результаты: _____

б) Диагностика навыков графического моделирования слова

• **письмо по слуху**

- ☐ строчных букв: *п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, и, ч, ё, ы, в, ж, ь, х*
☐ прописных букв: *Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ*
☐ слогов: *ас, мо, осе, ль, ри, зле, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач*
☐ слов различной структуры: *куст, ключ, круги, жили, уснет, глазок, щука, грач, улица, утки, бант, чищу, аист, шарф, убрал, природа, сильный, пружина, старушка, заснуть, насмешка, крыльцо, чтение и т.л.*

• **списывание слов и предложений**

- ☐ с рукописного текста,
☐ с печатного текста.

- **творческое письмо – письменная речевая деятельность**
• **списывание и исправление деформированного текста – сенсibilизированный тест А.Н. Корнева**

Результаты: _____

в) Анализ каллиграфических характеристик письма, автоматизации каллиграфических навыков

• **«тест Кортиса»**

Результаты: _____

• **Осевая симптоматика нарушения процесса чтения**

- ☐ замены оппозиционных согласных в сильной позиции,
- ☐ замены оппозиционных согласных в слабой позиции (так называемое «фонетическое письмо»),
- ☐ замены ударных гласных,
- ☐ замены безударных гласных,
- ☐ ассимиляции (прогрессивные и регрессивные), т.е. замены, обусловленные контекстным влиянием букв, входящих в одно и то же слово или словосочетание (согласно И.Н. Садовниковой – персеверации и антиципации),
- ☐ расщепление йотированных звуков и букв,
- ☐ пропуски букв,
- ☐ перестановки букв или слогов,
- ☐ итерации, или удвоение букв (прописной и строчный варианты одной и той же буквы),
- ☐ добавление букв (например, в ситуации стечения согласных),
- ☐ нарушение лексического членения высказывания (слитное написание слов и/или раздельное написание частей слова),
- ☐ аграмматизм по типу _____,
- ☐ нарушение маркирования границ предложения (отсутствие заглавных букв в начале и точки в конце предложения).
- ☐ **Уровень овладения техникой письма**
- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность.

• **Степень усвоения принципов письма**

- ☐ фонетического _____,
- ☐ морфологического _____,
- ☐ традиционного _____.

• **Возможности решения орфографической задачи**

- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и выбор адекватного решения,
- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и сложности принятия адекватного решения,
- ☐ обнаружение орфограммы с помощью и выбор адекватного решения,
- ☐ сложности операциональной деятельности на всех этапах.

Выводы (комплексная оценка навыка письма): _____

IV. Обобщение результатов логопедической диагностики
– описание состояния обучающегося, испытывающего трудности в овладении
навыками чтения и письма (НПР)

Рассмотрение «проблемы» в этиопатогенетической плоскости –

- ☐ **Дизонтогенетический вариант НПР** как следствие недоразвития морфологических структур и функциональных систем мозга или отставания сроков их формирования;
- ☐ **конституциональный тип** как проявление генетической предрасположенности,
- ☐ **ретардационный тип** как недоразвитие функциональных систем, составляющих базис для формирования навыков чтения и письма.
- ☐ **Дизонтогенетически-энцефалопатический вариант НПР** как следствие резидуально-органического поражения, детерминированного патогенным влиянием экзогенных факторов;
- ☐ **асинхронный тип** развития как проявление неравномерности формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций и, следовательно, нарушения гармонии созревания функции, обеспечивающих становление письменной деятельности как целостного системного образования,
- ☐ **парциальный тип** недоразвития как проявление выборочного поражения морфофункциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения навыков чтения и письма,
- ☐ **смешанный тип** недоразвития как проявление специфики этиопатогенеза предыдущих типов.

Рассмотрение «проблемы» в психопатологической плоскости –

- ☐ **НПР** как составная часть синдрома *цереброастенического психического инфантилизма*,
- ☐ **НПР** как составная часть синдрома *органического психического инфантилизма*,
- ☐ **НПР** как составная часть *сочетанного синдрома психического инфантилизма*.

Рассмотрение «проблемы» в функциональной плоскости –

- ☐ алексия/аграфия или полная невозможность овладеть навыками чтения и письма;
- ☐ выраженная форма дислексии/ дисграфии или частичное расстройство навыками **ПР**;
- ☐ латентная форма или наличие предрасположенности к **НПР**.

Рассмотрение «проблемы» в психолингвистической плоскости –

Виды дислексии:

- ☐ **фонематическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – несформированность фонематических процессов: фонемного распознавания, анализа и синтеза на фонологическом уровне (дефицитарность акустического анализа, неполноценность кинестетического анализа, сложности воссоздания обобщенного образа звука – фонемы, несформированность звукобуквенного анализа и синтеза);
 - ☐ **оптическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность оптических процессов, диффузность пространственных представлений;
 - ☐ **мнестическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – расстройства мнестических процессов;
 - ☐ **аграмматическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – несформированность языковых операций на морфо-логическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
 - ☐ **семантическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – нарушение отождествления прочитанного со значением / смыслом.
- Виды дисграфии:**

- ☐ **артикуляторно-акустическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – отражение дефектного произношения на письме (неполноценность кинестетического анализа, дефицитарность акустического анализа, сложности воссоздания обобщенного образа звука – фонемы, несформированность звукобуквенного анализа);
- ☐ **оптическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность оптических процессов, диффузность пространственных представлений;
- ☐ **дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания –**
 - **ядерный дефект** – несформированность операций дифференциации фонем – трудности акустического анализа, кинестетического анализа, процесса соотношения аллофона с обобщенным образом – фонемой, контролирующих действий:
 - ☐ акустическая,
 - ☐ кинестетическая,
 - ☐ собственно фонематическая,
- ☐ **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза –**
 - **ядерный дефект** – несформированность аналитико-синтетической деятельности в рамках языковой системы – на фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- ☐ **аграмматическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность языковых обобщений на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Рассмотрение «проблемы» в педагогической плоскости –

- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи / нерезко выраженным общим недоразвитием речи** как следствие несформированности речевой языковой деятельности в целом, в том числе и языкового сознания;
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием** как следствие дефицитарности рече-языковых операций на фонологическом уровне языковой способности;
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием** как следствие несформированности рече-языковых операций на фонологическом уровне
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью гностико-практических функций** как следствие дефицитарности базовых психофизиологических систем.

v. Дефиниция общего прогноза развития обучающегося и определение перспектив на определенный период педагогического воздействия

vi. Логопедическое заключение

vii. Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей

Специфические задачи _____

Психолого-педагогический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых ориентировано на формирование функционального базиса навыков письменной речи и коррекцию механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социо-психических последствий:

- ☐ развитие высших психических функций,
- ☐ воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия,
- ☐ оптимизация процесса овладения навыками учебной деятельности,
- ☐ совершенствование коммуникативных процессов,
- ☐ формирование творческих способностей,
- ☐ воспитание социально значимых качеств личности

Специфические задачи _____

Собственно логопедический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых направлено на развитие ребенка как языковой личности:

- ☐ развитие осознанного отношения к языковой действительности,
- ☐ формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности,
- ☐ восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности;
- ☐ овладение навыками чтения и письма

Специфические задачи _____

ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМСЯ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы_____

Занятие 2.....

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Анализ (примерная схема)

I. Подготовка и организация логопедического занятия: наличие плана-конспекта занятия, степень освоения плана ведения занятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава обучающихся группы; эстетичность обстановки, оборудования занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

II. Содержание логопедического занятия.

А. Методическая грамотность при *определении цели, задач, структуры и содержания занятия*, их соответствие теме, перспективному плану работы, программе, характеру речевого дефекта и возрасту обучающихся.

Б. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, обоснованность продолжительности этапов; своевременность проведения физкультурной паузы; подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному.

В. *Особенности коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия*: формы и виды использованных методов и приемов, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность применения; приемы активизации когнитивной и коммуникативной деятельности; привлечение совокупности анализаторных систем; рациональность смены видов деятельности; адекватность сочетания индивидуальной и фронтальной работы; способы предупреждения утомляемости обучающихся; включение элементов рациональной психотерапии; воспитательные моменты; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

Г. *Характеристика речевого материала занятия*: обоснованность выбора материала, его дозировка и соответствие содержанию занятия, интеллектуальным и речевым возможностям обучающихся.

III. Характеристика деятельности обучающихся в процессе занятия: заинтересованность, активность, устойчивость внимания на разных этапах занятия; уровень и характер речевой активности; причины отклонений в поведении и деятельности обучающихся; качество полученной и закрепленной на занятии образовательной информации, приобретенных речевых и коммуникативных умений.

IV. Характеристика профессионально-педагогических умений проводившего занятие: умения контактировать с группой, организовать и мобилизовать интеллектуальный и речевой потенциал обучающихся; навыка контроля над речью обучающихся, выявления и исправления допущенных ошибок; адекватности предъявляемых к детям требований с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; педагогического такта; умения владеть собственной речью – уровня овладения коммуникативными качествами речи (логический аспект: ясность, точность, понятность; психолингвистический аспект: богатство, чистота, выразительность (эмоциональность, экспрессивность, образность, техничность, в том числе – голосоведение, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания), нормативность; умения использовать невербальные средства коммуникации.

V. Заключение.

Анализ результатов занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных средств коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Выводы и предложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16 Анкета логопеда лечебно-профилактического учреждения

1. ФИО _____

2. Возраст _____

3. №
УЗ _____

4. Образование (с указанием вуза, специальности, квалификации, формы обучения, года окончания):

вуз

специальность

квалификация

форма обучения

☐ очная ☐ заочная

год окончания вуза _____

8. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности логопеда)

общепедагогический стаж _____

стаж в должности учителя-логопеда

☐ до года ☐ до года до 3 лет ☐ от 3 до 5 лет ☐ от 5 до 10 лет ☐ свыше 10 лет

9. Категория _____

10. Повышение квалификации

время прохождения _____

база повышения квалификации

проблематика _____

11. Контингент пациентов

**12. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации
Вашей деятельности в ЛПУ**

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время

14. Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:

изучение осуществляется:

- ☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

15. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

16. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

17. Формы организации взаимодействия с психологом

18. Степень взаимодействия с психологом для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия с психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Формы организации взаимодействия с родственниками пациентов

21. Степень взаимодействия с родственниками пациентов

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

22. Оценка степени успешности взаимодействия с родственниками пациентов

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

23. Степень удовлетворенности родственниками пациентов результатами работы логопеда

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

24. Уровень материально-технического оснащения логопедического кабинета ЛПУ

- ☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

25. Степень использования электронных образовательных ресурсов для решения методических задач логопедического сопровождения пациентов ЛПУ

- ☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

26. Виды технических средств обучения

27. Успешность использования технических средств обучения

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

28. Использование компьютерных технологий осуществляется с целью

- ☐ информационного обеспечения организации лечебно-педагогического процесса
☐ подготовки учебных пособий и дидактических материалов
☐ диагностики индивидуальных данных пациентов
☐ организации контроля результативности
☐ расширение информационной поддержки – работа с информацией из сети Интернет
☐ иные цели _____

29. Степень обеспечения наглядно-дидактическими пособиями

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

30. Степень обеспечения научно-методической литературой

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

31. Пути и формы совершенствования материально-технического обеспечения логопедического кабинета ЛПУ _____

32. Формы организации взаимодействия с населением города, используемые Вами в рамках деятельности по пропаганде логопедических знаний

Результаты:

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 Протоколы обследования пациента лечебно-профилактического учреждения

Краткое изложение данных истории болезни

Ф.И.О. пациента _____

№ истории болезни _____

Дата поступления _____

Национальность / родной язык _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Образование _____

Профессия _____

Предварительный диагноз _____

Верифицированный диагноз _____

Краткая характеристика нейропсихологического синдрома

Краткие анамнестические сведения (динамика основных симптомов) _____

Нарушения сна и бодрствования. Обменные нарушения _____

Неврологические симптомы (черепно-мозговые нервы, двигательная сфера, чувствительная сфера, рефлексы) _____

Офтальмологические симптомы _____

Отоневрологические симптомы _____

ЭЭГ (описание и оценка) _____

Рентгенологические симптомы:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> краниография | <input type="checkbox"/> пневмоэнцефалография |
| <input type="checkbox"/> каротидная ангиография | <input type="checkbox"/> вентрикулография |
| <input type="checkbox"/> вертебральная ангиография | <input type="checkbox"/> компьютерная томография |
| <input type="checkbox"/> пневмоцистернография | <input type="checkbox"/> МРТ |

Резюме клинического заключения

Данные экспериментально-психологического исследования (заполняется по данным обследования медицинского психолога)

Общая характеристика пациента

Симптомы

Состояние сознания

- | | | | |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| • Ясное | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • Колеблущееся | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • Просоночное | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |

Психическая активность

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| • полная | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • истощаемость | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • заторможенность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • инактивность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • аспонтанность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • двигательная аспонтанность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • брадикинезия | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • речевая аспонтанность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • брадикинезия | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • возбуждение общее | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • расторможенность | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • речевое возбуждение | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • многоречивость | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |
| • резонерство | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> слабо | <input type="checkbox"/> сильно |

Жалобы

- активные
- при расспросе

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Ориентировка

- в месте
- во времени
- прошлом
- текущем дне
- реакция на нарушение ориентировки
- растерянность
- конфабуляции
- отсутствие реакции

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Критика

- к своей болезни
- к своему поведению
- к частным дефектам
- к ошибкам в исследовании
- отношение к другим людям

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Состояние эмоциональной сферы

- ослабление эмоций
- безразличие
- отсутствие эмоций
- усиление эмоций
- напряженность
- страхи
- тревожность
- депрессия
- эйфория
- извращение эмоций
- неадекватность
- пуэрильность
- негативизм
- эмоциональная лабильность
- инертность (вязкость)
- насильственные эмоциональные реакции
- смех
- плач

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Характеристика внимания

Симптомы

Характеристика непроизвольного внимания

- элементы целевого поведения (эхопраксия, эхолалия)
- бесконтрольное всплывание побочных ассоциаций

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Характеристика произвольного внимания

- результаты клинического наблюдения
- результаты корректурной пробы
- результаты пробы Крепелина
- результаты пробы на зрительное внимание

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Состояние гностических процессов

Симптомы

Характеристика зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Предметный гнозис

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • узнавание реальных объектов (10-ти) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание реалистических изображений (10-ти) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание контурных изображений (5-ти) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание перечеркнутых изображений (8-ми) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание фигур Поппельрейтера | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание конфликтных (составных) фигур (рыба-заяц, заяц-рыба и др.) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Объем зрительного восприятия (одновременное схватывание двух, трех фигур)

- | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • игнорирование стороны | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
|-------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|

Узнавание лиц

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • непосредственное | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • знакомых портретов (выделение их из знакомых) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • идентификация портретов по следам | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Цветовой гнозис

- | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • подбор оттенков по эталону | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • то же на следах | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • называние цветов | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Оптико-пространственный гнозис

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • узнавание времени на часах | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание времени на схематических часах | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • расстановка стрелок на «немом» циферблате | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • ориентировка в схеме географической карты | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| (обозначение частей света, хорошо знакомых городов, рек и т.п.) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • рисование плана планеты | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • деление линии (наличие ассиметрии) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Рассматривание группы фигур и сложных изображений (игнорирование стороны)

Буквенный гнозис

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • узнавание букв в разных шрифтах | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание букв в зеркальном изображении | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • узнавание наложенных и перечеркнутых букв | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Цифровой гнозис

узнавание цифр:

- | | | | | | | |
|------------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • арабских | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • римских | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

узнавание цифр:

- | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • наложенных | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • зеркально изображенных | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • перечеркнутых | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Исследование соматосенсорного гнозиса

Проба на локализацию прикосновения

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| • одного | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
| • двух (на одной руке, на двух, на лице) | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |

Проба на дискриминацию (определить число прикосновений: одно или два)

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|

Кожно-кинестетическое чувство (на правой и левой руке)

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|

• чувство Ферстера (определение фигур, цифры, написанной на коже) (на правой и левой руке)

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|
| | <input type="checkbox"/> | нет | <input type="checkbox"/> | слабо | <input type="checkbox"/> | сильно |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------------|--------|

Перенос позы руки и кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Определение правой и левой стороны у себя и у напротив сидящего человека	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Называние пальцев рук	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Узнавание объектов на ощупь (ключ, расческа и т.п.) правой рукой / левой рукой (отмечается характер ощупывания: инактивный, активный с отсутствием синтеза и др.)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций

Звуковысотные отношения

• оценка	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• повторение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Мелодии

• узнавание	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• повторение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Локализация звука в пространстве

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Исследование дихотического слуха

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Оценка и воспроизведение ритмов

• выполнение ритмов по образцу	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• непосредственное воспроизведение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• отсроченное (после пустой паузы)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• после интерференции	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• выполнение ритмов по речевой инструкции «по 2» «по 3» «по 4»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• непосредственное воспроизведение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• отсроченное (после пустой паузы)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• после интерференции (оценивается характер затруднений: персервации, распад ритмических структур)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Состояние праксиса (пальцевого праксиса позы, пространственного, динамического, орального)

Симптомы

Выполнение простых инструкций (правой рукой, левой)

• сжатие руки	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перебор пальцев	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Праксис позы (кисти) (правой рукой, левой рукой)

• в горизонтальной плоскости	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• в вертикальной плоскости (в случаях гемипареза)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перенос позы с одной руки на другую	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Пространственный праксис

• одноручные пробы (рука – подбородок)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• двуручные – (рука – рука)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
пробы Хэда:			
• односторонние	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перекрестные	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Динамический праксис (кулак-ребро-ладонь, ребро-ладонь-кулак, 1-2-1-5)

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Реципрокная координация

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Асимметрическое постукивание (2-1; 1-2)

<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Выполнение двигательных программ

• рисование серий геометрических фигур	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• графические пробы	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Конструктивный праксис			
• копирование	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перевертывание	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Рисунок (дом, стол, куб, человек, лицо)			
• самостоятельный	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• срисовывание	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• обведение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Предметные действия:			
• застегивание пуговиц	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• завязывание узла, банта	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• зажигание спички	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Символический праксис			
• погрозить, поманить, размешать чай и т.д.	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Движения взора			
• фиксация взора (прочная, неустойчивая)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• движение взора	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перевод взора по инструкции	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• перевод взора за движущимся объектом	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• ограничение взора (вправо, влево, вверх, вниз)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• нарушение плавности движений	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• локализация объекта в пространстве	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Оральный праксис			
• по подражанию	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• по инструкции	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• праксис губ (оскал, вытягивание)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• праксис языка (поднять, убрать, вправо, влево)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• праксис щек (надуть, втянуть)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• праксис лицевой мускулатуры			
поднять брови	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
нахмурить брови	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• условные оральные движения			
пощелкать	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
посвистеть	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
поцокать	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
показать как плюют, целуются	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Условные реакции, действия			
• простые условные выборы (на один стук поднять руку)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• условные реакции выбора (на один стук поднять правую руку, на два стука – левую руку)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• с ломкой стереотипа 111222121211	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• конфликтные условные реакции (в ответ на кулак (К) поднять палец, в ответ на палец (П) – поднять кулак; в ответ на сильный удар (1) – поднять слабо, в ответ на слабый удар (1) – поднять сильно (оценивается характер затруднений: эхопраксия, инертность, ломка программы, персервации, игнорирование одной руки, нарушение пространственной схемы и др.)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Характеристика памяти

Симптомы

Повторение серии слов

• Дом ночь игла

• непосредственное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• отсроченное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• стол звон лист шкаф

• непосредственное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• отсроченное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• лук мост зонт мир

• непосредственное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• отсроченное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• кот стук шар ночь пыль звук

• непосредственное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• отсроченное

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Заучивание серии слов: дом лес стол кот ночь игла

пирог звон мост крест

I.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

II.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

III.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

IV.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

V.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

VI.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

VII.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

VIII.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

IX.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

X.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Припоминание после 2 минут

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Запоминание групп картинок

1 воспроизведение

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

2 воспроизведение

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

3 воспроизведение

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Интерференция счетом

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Запоминание двух рассказов

• «Курица и золотые яйца» У одного хозяина была курица. Она несла золотые яйца. Захотелось хозяину иметь много золота, и он убил эту курицу, думал у нее внутри много золота. А внутри ничего не оказалось, была она, как все курицы.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• «Галка и голубь» Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они ее выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те ее тоже не признали и выгнали.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• «Муравей и голубка» Муравей спустился к ручью напиться. Волна захлестнула его и он стал тонуть. Летела мимо голубка. Увидела тонущего муравья, бросила ему прутик. Он по этому прутику выбрался на берег. А на другой день охотник хотел поймать голубку в сеть. Муравей подкрался и укусил охотника за палец. Охотник вскрикнул и выронил сеть, а голубка вспорхнула и улетела.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

• «Лев и мышь» Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить: «Отпусти меня, я тебе тоже сделаю добро». Лев рассмеялся, но отпустил мышь. На другой день охотники поймали льва и привязали его веревками к дереву. Мышка услышала левинный рев, прибежала, перегрызла веревки и спасла льва.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Характеристика эмоциональных реакций

		Симптомы	
Жалобы на нарушение эмоций – изменения характера, безразличие, раздражительность, тревога и пр.	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Восприятие эмоционального выражения лиц на фотографиях	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Восприятие эмоционального тона рассказов	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Данные тестов Роршаха, ТАТ и др.	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Результаты запоминания и воспроизведения «эмоциональных» и «неэмоциональных» слов	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Исследование системы счета

		Симптомы	
Оценка количества (пересчет группы точек)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Чтение и письмо простых цифр	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Чтение сложных цифр			
• 78 87 19 91 107 4807 10126	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• чтение чисел написанных вертикально: 123 3456	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• письмо сложных чисел: 86 68 96 203 1026 1003 10125	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Выполнение простых счетных операций	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• повторение таблицы умножения (устно)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Оценка количества (пересчет группы точек)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Чтение и письмо простых цифр	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Письменное выполнение операций			
Сложение и вычитание			
2+7= 6-4= 11-2= 9+5=	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
16+23 184-77 31-17 1003-934	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Умножение и деление			
16x9 42x13 729:9 125:5	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Выполнение тройного счета (13+7-2 и т. д.)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Выполнение серийного отсчета: 100-7... 100-2,-1=...			
(отмечается: удерживает ли больной задание, не приобретает ли счет фрагментарный характер, не заменяется ли операция отсчета стереотипом, не наблюдается ли соскальзывание в сторону побочных ассоциаций и т. д.)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Исследование интеллектуальных процессов

		Симптомы	
Понимание рассказов			
• «Галка и голуби»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• «Лев и мышь»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• «Муравей и голубка»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• «Курица и золотые яйца»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Понимание сюжетных картин (из нейропсихологического альбома)			
• «Прорубь»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• «Разбитое окно»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• «Последняя весна»	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

- хозяйка тратит за 5 дней 15 литров молока. Сколько она тратит за неделю?

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Резюме психологического заключения

[illegible]

Спонтанная речь (беседа с пациентом)

Отвѣты

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Симптомы

☐ HeT

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HeT

☐ слабо☐ СИЛЬНО

Характеристика импрессивной речи

Симптомы

Понимание слов (с опорой на картинку)

- по одному элементу (10)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по два элемента (5 пар)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по три элемента (5 троек)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Понимание значения слов (без зрительной опоры частей тела)

- показать ухо-нос-глаз

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по одному элементу (ухо и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по два элемента (ухо-глаз и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по три элемента (ухо-нос-глаз и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание малочастотных слов (заусеница, гусеница)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание обиходных конструкций и предложений

откройте рот, откройте глаза, закройте рот, закройте глаза, положите левую руку в карман халата

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание логико-грамматических конструкций

показать: карандашом – ключ и т.д. ключом – карандаш, карандашом – ключ.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать или выполнить инструкцию: книга под тетрадь, тетрадь под книгой, книга над тетрадь и т.д., треугольник под крестом, крест под треугольником и т.д.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать какой предмет более светлый, более темный, менее светлый, менее темный

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать или разъяснить значение: мамина дочка, дочкина мама; брат отца, отец брата; я позавтракал после того как прочел газету; что я делал раньше?

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Характеристика экспрессивной речи

Симптомы

Автоматизированная речь

- цифровой ряд от 1 до 10

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- дни недели: понедельник, вторник...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- месяцы года: январь, февраль...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Дезавтоматизированная речь

- цифровой ряд: 10, 9...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- дни недели: воскресенье, суббота...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- месяцы года: декабрь, ноябрь...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Повторная речь

- повторение звуков: а, о, и, у, б, д, к, с

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение дизъюнктивных пар звуков: б-н, к-с, м-р

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

повторение оппозиционных фонем: б-п / п-б, д-т / т-д, з-с / с-з (при невозможности повторения – реакция выбора на оппозиционные фонемы или показ соответствующей буквы)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение серий звуков: би-ба-бо, бо-би-ба, ба-би-ба

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение слов

дом окно кошка портной стон слон

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

полковник поклонник половник

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

кооператив кораблекрушение

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение серий слов

дом-лес кот-стол дуб-ночь-игла

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

сад-шкаф-день

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Характеристика семантического уровня языковой способности

Симптомы

Заканчивание фразы

- высоковероятные слова

- С моря дул сильный ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- На небе ярко светило ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- маловероятные слова

- Я позавтракал после того, как ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- На столе стоял ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Заполнение пропущенных слов во фразе

- высоковероятные слова

- Я вышел на улицу в ..., так как шел дождь.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- Переходить в этом месте улицу ... из-за большого движения.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- маловероятные слова

- Я весь день занимался ... и очень устал.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- Вдалеке был виден ..., он уходил все дальше и дальше.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Ограниченный поток ассоциаций (в течение 2-3 минут)

- возможно быстрее назвать 7 красных (острых предметов)

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- 7 предметов, начинающихся с буквы «Т»

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Подбор противоположностей

- в пассивном плане:

большой –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- слабый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- теплый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- низкий –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- дорогой –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- дешевый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- в активном плане:

придумать две пары противоположных по значению слов

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Подбор аналогий

- свободный вариант

Роза – цветок

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

малина – ягода

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Лошадь – жеребенок

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Яйцо – скорлупа

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Собака – шерсть

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Птица – гнездо

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Ключ – железо

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Коса – трава

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Шкаф – посуда

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Врач – лечение

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Горе – слезы

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Небо – тучи

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Река – берег

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

собака - ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

картофель - ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

щука - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
человек - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
стол - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
бритва - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
кошелек - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
портной - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
радость - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
сцена - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
улица - ...	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● выбор из альтернатив			
Объяснение на примере			
● высокий – низкий / толстый – (голодный, тонкий, жирный)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● тонкий – толстый / безобразный – (жирный, грязный, красивый, урод, веселый)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● свиной – тяжелый / пух – (трудный, перина, перья, легкий, куриный)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● лошадь – жеребенок / корова – (пастбище, рога, молоко, теленок, бык)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● ложка – каша / вилка – (масло, нож, тарелка, мясо, посуда)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● ухо – слышать / зубы – (видеть, лечить, рот, щетка, жевать)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
● сын – отец / мать – (хозяйка, дочь, бабушка, муж)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Трактовка смысла пословиц	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Свободный вариант			
На охоту ехать – собак кормить	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Не все то золото, что блестит	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Куй железо, пока горячо	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
1. Кузнец должен хорошо ковать железо.			
2. Сейчас в кузницах есть механические молоты.			
3. Не откладывай дела на завтра, если оно спешное.			
Цыплят по осени считают	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
1. К осени цыплята сильно подрастают			
2. Птицеводство – очень выгодная отрасль.			
3. Об успехе дела нельзя решать сразу.			
Не красна изба углами, красна пирогами	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
1. Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и черный хлеб.			
2. Ешь пирог с грибами и держи язык за зубами.			
3. Человека надо оценивать по его качествам.			

Диагностика сохранности звуковой символизации высказывания при изучении дизартрического расстройства и нарушениях темпо-ритмической организации

Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков

7) Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ключичное, | <input type="checkbox"/> смешанное, |
| <input type="checkbox"/> грудное, | <input type="checkbox"/> нормальное, |
| <input type="checkbox"/> диафрагмальное, | <input type="checkbox"/> прерывистое, |
| <input type="checkbox"/> костно-амбдоминальное, | <input type="checkbox"/> шумное. |

Оценка степени сохранности дыхательной функции –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

8) Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата

громкость голоса

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> очень громкий, | <input type="checkbox"/> очень тихий. |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|

наличие охриплости

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> степень легкая, | <input type="checkbox"/> умеренная, | <input type="checkbox"/> тяжелая. |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|

сила голоса

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сильный, | <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> слабый. |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|

специфические характеристики

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> истощаемость, | <input type="checkbox"/> назальность, |
| <input type="checkbox"/> форсированность, | <input type="checkbox"/> звучность/полетность. |
- особенности тембральной «окраски»** _____

Оценка степени сохранности голосовой функции –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

9) Особенности темпо-ритмической организации высказывания темп

- | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> очень быстрый, | <input type="checkbox"/> ускоренный, | <input type="checkbox"/> замедленный. |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
- специфика соблюдения ритмической структуры** _____

Оценка степени полноценности темпо-ритмической

организации высказывания –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства темпо-ритмической организации высказывания; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если отмечается дефицитарность отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

10) Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата – губ

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> сомкнуть губы, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> округлить губы (как при произношении звука [o]), |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> вытянуть губы в «трубочку» ([y]), |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), |

- ☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
- ☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [а], закрыть,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
- ☐ ☐ аналогично влево,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и поддержать под счет от одного до пяти,
- ☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
- ☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
- ☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
- ☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
- ☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
- ☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
- ☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,
- ☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,
- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.

мягкого неба

- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Оценка уровня сохранности двигательных функций

артикуляционного аппарата –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

11) Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата – кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полужакрыть и закрыть его;
- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – взма – здра».

Оценка степени полноценности кинетической основы

звуковой символизации высказывания –

3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

6) Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения

- ☐ «Произнесите звук [о] и скажите, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнесите звук [и] и скажите, в каком положении находятся губы при его произнесении?»

- ☐ «Произнесите звук [у] и скажите, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнесите звуки [т], [д], [н] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнесите звуки [с], [з] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнесите звуки [ш], [ж] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

Оценка степени полноценности кинестетической

основы звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинестетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинестетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

7) Исследование мимического праксиса

объема и качества движений мышц лба

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

объема и качества движений мышц глаз

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,
☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.
☐ ☐ надуть правую щеку,

произвольного формирования определенных мимических поз выразить мимикой лица:

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.
☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.
☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
☒ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития мимического праксиса –

3	2	1	0
---	---	---	---

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства мимического праксиса; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

Типичные характеристики функционирования –

амплитуда движения

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.

длительность удержания артикуляционной позы

- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,
☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

тонус мышц артикуляционного аппарата

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> нормальный, | <input type="checkbox"/> неадекватность напряжения мышц, |
| <input type="checkbox"/> вялый, | <input type="checkbox"/> преобладание активности участия правой или левой стороны. |
| <input type="checkbox"/> повышенный, | |

точность выполнения артикуляционных движений

- ☐ точное выполнение,
- ☐ приближенное и/или недифференцированность движений,
- ☐ поиски артикуляции,
- ☐ замена одного движения другим,
- ☐ трудность переключения с одного движения на другое,
- ☐ инертность движения, «застывание» на каком-то одном движении.

наличие синкинезий

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и челюсти,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и головы,
- ☐ иные (какие?) _____

наличие гиперкинезов

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдается «беспокойство» кончика языка или корня языка.

наличие саливации

- ☐ отсутствует,
- ☐ повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз,
- ☐ выраженная саливация.

функционирование мимической мускулатуры

- ☐ носогубные складки выражены, симметричны,
- ☐ носогубные складки выражены, асимметричны,
- ☐ носогубные складки сглажены,
- ☐ рот открыт,
- ☐ наличие гиперкинезов мимической мускулатуры,
- ☐ наличие синкинезий мимической мускулатуры,
- ☐ недифференцированность мимической картины,

- ☐ изолированные движения определенной группы мышц (какой?) _____

Выводы (о морфо-функциональном состоянии периферического отдела речевого аппарата, о кинетической и кинестетической основе артикуляционных операций, о специфических нарушениях базисных основ процесса моторного кодирования):

Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сохранности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза)

а) Опознавание фонем на материале слов

Первая группа – слова, близкие по звуковому составу, одинаковые по длине и ритмическому рисунку:

☐ ☐ рука – мука,

☐ ☐ торт – порт,

☐ ☐ стол – стул,

☐ ☐ ворот – город.

Вторая группа – слова с оппозиционными фонемами (слова – паронимы):

☐ ☐ бочка – почка,

☐ ☐ трава – дрова,

☐ ☐ дочка – точка,

☐ ☐ коса – коза,

☐ ☐ удочка – уточка,

☐ ☐ суп – зуб,

☐ ☐ крыша – крыса,

☐ ☐ шар – жар,

☐ ☐ Мишка – мышка,

☐ ☐ Луша – лужа,

☐ ☐ катушка – кадушка,

☐ ☐ Марина – малина.

Третья группа – слова, включающие в свой состав звуки, близкие по месту образования:

☐ ☐ малина – Полина,

☐ ☐ махал – нахал,

☐ ☐ Полина – Галина,

☐ ☐ медаль – педаль.

Четвертая группа – слова и асемантичные звуко сочетания, отличающиеся одним звуком:

☐ ☐ ячик – ящик,

☐ ☐ жаяц – заяц,

☐ ☐ четка – щетка,

☐ ☐ ландыс – ландыш,

☐ ☐ лушок – лужок,

☐ ☐ нолоток – молоток,

☐ ☐ зивот – живот,

☐ ☐ можницы – ножницы.

Примечания

☐ Узнавание слова.

☐ Объяснение различия.

г) «Найдите одинаковый звук в словах»

коСа, Сон, миСка, ноС _____

Жук, лужа, ножницы _____

пиЛа, Ландыш, стоЛ _____

Осы, дОм, молоко _____

кРан, Рыба, сыР _____

г) «Каждой вещи – свое место. Разложите по полкам вещи: на первую – в названиях которых есть звук [ш], на вторую – в названиях которых есть звук [с]; на третью – в названиях которых есть звук [ш], на четвертую – в названиях которых есть звук [ж] (п– б, т– д, к– г, в– ф, с– з и пары по твердости/мягкости)»

д) Опознавание фонемы на материале текстов (на выбор)

е) Опознавание фонем на материале слогов

Первая группа – ряды слогов, состоящие из звуков оппозиционных и далеких по способу и месту образования:

са, ма, со, но, ло, су, ру, сы, и т.д. _____

Вторая группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

<input type="checkbox"/> ма – ба,	<input type="checkbox"/> та – да,	<input type="checkbox"/> са – ца,	<input type="checkbox"/> жа – ша,
<input type="checkbox"/> ба – ма,	<input type="checkbox"/> ща – ша,	<input type="checkbox"/> ща – ча,	<input type="checkbox"/> ша – жа,
<input type="checkbox"/> ма – на,	<input type="checkbox"/> га – ка,	<input type="checkbox"/> ча – ща,	<input type="checkbox"/> ча – тя,
<input type="checkbox"/> на – ма,	<input type="checkbox"/> ка – га,	<input type="checkbox"/> са – ша,	<input type="checkbox"/> тя – ча.
<input type="checkbox"/> на – да,	<input type="checkbox"/> за – са,	<input type="checkbox"/> ша – са,	
<input type="checkbox"/> да – на,	<input type="checkbox"/> са – за,	<input type="checkbox"/> за – жа,	
<input type="checkbox"/> да – та,	<input type="checkbox"/> ца – са,	<input type="checkbox"/> жа – за,	

Третья группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

<input type="checkbox"/> ма – ба – ма,	<input type="checkbox"/> да – на – да,	<input type="checkbox"/> ца – са – ца,	<input type="checkbox"/> тя – ча – тя,
<input type="checkbox"/> ба – ма – ба,	<input type="checkbox"/> за – жа – за,	<input type="checkbox"/> са – ца – са,	<input type="checkbox"/> да – та – да,
<input type="checkbox"/> са – ша – са,	<input type="checkbox"/> жа – за – жа,	<input type="checkbox"/> жа – ша – жа,	<input type="checkbox"/> та – да – та,
<input type="checkbox"/> ма – са – ша,	<input type="checkbox"/> га – ка – га,	<input type="checkbox"/> ша – жа – ша,	<input type="checkbox"/> ща – ша – ща,
<input type="checkbox"/> на – да – на,	<input type="checkbox"/> ка – га – ка,	<input type="checkbox"/> ча – тя – ча,	<input type="checkbox"/> ша – щя – ша.

Типичные аномалии нарушения фонематического восприятия

- ☐ нарушения различения звуков, близких по акустическим признакам;
- ☐ нарушение различения звуков, близких по способу и месту образования;
- ☐ нарушение дифференциации слов-паронимов;
- ☐ нарушение дифференциации слов, близких по звуковому составу.

Ж) Изучение аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне

материал	Определение в слове					
	1 звука	последнего	последова- тельности	гласных	согласных	слогов
ухо	_____	_____	_____	_____	_____	_____
сом	_____	_____	_____	_____	_____	_____
волк	_____	_____	_____	_____	_____	_____
рыбак	_____	_____	_____	_____	_____	_____
матрос	_____	_____	_____	_____	_____	_____
танкист	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Оценка сохранности фонологического уровня

диагностическое задание												
первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
четвертая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание												
первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
диагностическое задание	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства фонематических процессов; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций и существует возможность самокоррекции после неверного выполнения задания; **3 балла** – если все характеристики соответствуют норме.

Выводы (о сохранности фонематических представлений; о сохранности фонематического восприятия – о смешиваемых группах звуков; о сохранности аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне) _____

Исследование произношения звуков

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [с], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ш], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [л], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [г'], |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [с'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [щ], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [л'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [х], |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [з], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ч], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [к], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [х'] |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [з'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [р], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [к'], | |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [ц], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [р'], | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> [г], | |
| <input type="checkbox"/> иные звуки _____ | | | |

Примечания

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
- ☐ Возможности изолированного продуцирования.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфное расстройство ☐ полиморфное расстройство.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простое, ☐ сложное.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

- ☐ акустико-фонематическое, ☐ артикуляторно-фонематическое.
- ☐ артикуляторно-фонетическое,

Оценка уровня развития звукопроизносительных умений –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются нарушения всех групп звуков или их большинства; **1 балл** – если имеется нарушение одной из групп звуков; **2 балла** – если наблюдается правильное изолированное произношение; **3 балла** – если звукопроизношение соответствует норме.

Выводы (о специфике нарушения произношения) _____

Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц

Возможности спонтанного и отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> марка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> дрова, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> велосипед, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> кровать, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> птица, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> картина, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> клубника, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> стрекоза, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> корзина, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> книга, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> шкаф, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> колобок, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> слон, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> космонавт, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> клубок, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> кусты, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> термометр, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> поход, |
| <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> скамейка, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> милиционер, | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> пароход. |
- ☐ ☐ В аквариуме резвятся разноцветные рыбки.
- ☐ ☐ Крановщик работает на строительстве дома.
- ☐ ☐ У Кондрата куртка коротковата.
- ☐ ☐ Мамаша дала Саше сыворотку из-под простокваши.

Примечания.

- ☐ Возможности спонтанного воспроизведения звуко-слоговой структуры.
- ☐ Возможности отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

Типичные искажения звуко-слоговой структуры

- ☐ сокращение слогов,
- ☐ упрощение слогов,
- ☐ уподобление слогов,
- ☐ контаминация слогов,
- ☐ замены слогов,
- ☐ смешения слогов,
- ☐ добавление звуков,
- ☐ добавление слогов,
- ☐ перестановка звуков,
- ☐ перестановка слогов.

Оценка возможностей воспроизведения

слоговой структуры слова –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства воспроизведения даже простых структур; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций при возможности замедленного (послогового) воспроизведения; **3 балла** – если обозначенные умения соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о характере искажения слоговой структуры) _____

Общая характеристика мелодико-интонационного оформления высказывания (степени коммуникативной полноценности речи; особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования – интенсивных, частотных и темпоральных элементов; возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности) _____

Характерные нарушения формирования операций внутреннего программирования и внешнего оформления высказывания

а) операций концептуализации

- ☐ трудности ориентировки в теме коммуникации,
- ☐ трудности ориентировки в ситуации коммуникации,
- ☐ сложность принятия пациентом социальной роли рассказчика;

б) операций смыслового программирования

- ☐ неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания,
- ☐ невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,
- ☐ сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и / или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания;

в) операций языкового структурирования

- ☐ нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на семантическом уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне,
- ☐ распад структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений),
- ☐ расстройство операций отбора и комбинирования языковых единиц,
- ☐ трудность контроля языковой правильности,
- ☐ расстройство процесса моторного кодирования (операций выбора артикулем и кинетического программирования);

г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы

- ☐ недостатки произношения звуков,
- ☐ недостатки темпо-ритмической организации,
- ☐ недостатки мелодико-интонационной оформленности.

Характеристика письменной речи

Исследование чтения

		<i>Симптомы</i>		
Чтение букв (простых и стилизованных)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Чтение бессмысленных слогов (то-ку-ни; стро-кси-мла)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Идеограммное чтение				
• Москва Петербург работа (фамилия больного)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Чтение привычных слов				
• Николай Петр Алексей Павел Андрей	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
• дом лето окно дерево	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Чтение сложных и редко встречающихся слов				
• включатель разброд мельница подоконник балалайка	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
подбородок куколка пространство подставка велотрек	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Чтение неверно написанных слов				
• галз окко слонце клоодец севриз	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Чтение коротких отрывков				
• «Бежала по лесу лиса» и т.д. (отмечаются нарушения движений глаз, игнорирование стороны, элементы угадывающего чтения и т.д.)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно	
Исследование письма				

Автоматизированное письмо (фамилия, имя отчество)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Письмо букв			
• списывание с печатных букв (единичных, пар)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• письмо под диктовку (единичных, пар)	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Письмо слов			
• списывание	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• письмо под диктовку простых слов: дом окно стул	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• слов с оппозиционными фонемами: дочка-точка; запор-сбор-запор	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• слов с оппозиционными артикулемами: стол-стон-слон	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
• сложных слов: портной строчить кораблекрушение	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно
Письмо фраз (списывание, письмо под диктовку) мальчик спит; девочка плачет; на улице шел дождь.	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> слабо	<input type="checkbox"/> сильно

Осевая симптоматика нарушения процесса чтения

- ☐ замены оппозиционных согласных в сильной позиции,
- ☐ замены оппозиционных согласных в слабой позиции (так называемое «фонетическое письмо»),
- ☐ замены ударных гласных,
- ☐ замены безударных гласных,
- ☐ ассимиляции (прогрессивные и регрессивные), т. е. замены, обусловленные контекстным влиянием букв, входящих в одно и то же слово или словосочетание,
- ☐ расщепление йотированных звуков и букв,
- ☐ пропуски букв,
- ☐ перестановки букв или слогов,
- ☐ итерации, или удвоение букв (прописной и строчный варианты одной и той же буквы),
- ☐ добавление букв (например, в ситуации стечения согласных),
- ☐ нарушение лексического членения высказывания (слитное написание слов и/или раздельное написание частей слова),
- ☐ аграмматизм по типу _____,
- ☐ нарушение маркирования границ предложения (отсутствие заглавных букв в начале и точки в конце предложения).

Владение техникой письма

- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность.

Возможности решения орфографической задачи

- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и выбор адекватного решения,
- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и сложности принятия адекватного решения,
- ☐ обнаружение орфограммы с помощью и выбор адекватного решения,
- ☐ сложности операциональной деятельности на всех этапах.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил пациента в процессе реабилитации,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей

Специфические задачи _____

Психолого-педагогический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых ориентировано на коррекцию механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социо-психических последствий:

- ☐ коррекция и компенсация высших психических функций,
- ☐ воспитание инициальной позиции в процессе социального взаимодействия,
- ☐ совершенствование коммуникативных процессов,

Специфические задачи _____

Общие задачи, решение которых направлено на сохранение пациента как активной
личности:

- ### Специфические задачи

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18 Дневник индивидуальной работы с пациентом лечебно-профилактического учреждения

ДНЕВНИК

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы _____

Занятие 2.....

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard notebook page.

