

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о ведущих инновациях в мировом и отечественном филологическом образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях;
- способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе;
- – способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов:**

Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация. Направления инновационных процессов в российских образовательных системах.

**Раздел 2. Роль инноваций в развитии школы:**

Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании. Структура инновационного процесса в филологическом образовании. Циклический характер инновационного процесса в школе. Организационная структура инновационного процесса в школе. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Инновационная среда.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
--

<p>ПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы; уметь: - применять теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; владеть: - технологиями планирования и управления инновациями.</p>
<p><b><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основные нормативные документы по модернизации образования; уметь: - ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b></p>	
<p>ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - критерии инновационных процессов в образовании; уметь: - анализировать проблемы, связанные с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждениях образования; владеть: - технологиями участия в инновационных процессах.</p>

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:*

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность***

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения современных подходов в образовании и стратегии их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации.</li> </ul>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</b></p>	

**педагогический деятельность**

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</li> </ul>
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и**  
**исследовательской деятельности филолога**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                   |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как<br>неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                      |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория и практика обучения русскому языку как неродному
- Актуальные проблемы непрерывного филологического образования
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общая методология научного педагогического исследования:**

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метод научного исследования. Цель метод научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования. Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

***Модуль 2. Методы и технологии в образовательной деятельности:***

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение,

сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Правила аргументирования. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b>	
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***

#### ***педагогическая деятельность***

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками активного применения эффективных современных образовательных технологий.</li> </ul>
--	---

#### ***научно-исследовательский деятельность***

***ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.***

#### ***педагогическая деятельность***

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику использования эффективных современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, выбирать и активно применять эффективные современные образовательные технологии для повышения качества преподавания русскому языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исправления и классификации ошибок различных типов, в том числе грамматические и речевые.</li> </ul>
--	--

*научно-исследовательский деятельность*

<p><b>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.</b></p>
---

*педагогическая деятельность*

*научно-исследовательская деятельность*

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и систематизации научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать основы научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</li> </ul>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А., директор МОУ «СОШ № 25» г.о. Саранск, учитель русского языка и литературы Падерова О. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.ДВ.01.01 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций магистрантов в области методики преподавания фразеологии в полиэтнической образовательной среде, а также профессиональных умений и навыков обучения русскому языку как неродному, способностей к самостоятельной научно-методической работе и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить магистрантов приемам и формам работы по изучению фразеологии в полиэтнической аудитории, сформировать системные представления о фразеологии современного русского языка;
- сформировать практические навыки и умения организовывать поисково-аналитическую работу со справочной литературой и фразеологическими словарями русского языка;
- показать специфику создания методических материалов и учебных пособий по фразеологии для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений с учетом полиэтнической аудитории;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродного.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие вопросы изучения фразеологии в полиэтнической аудитории.**

Русская фразеология с точки зрения методики преподавания. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; его признаки и функции. Семантические особенности ФЕ. Основные принципы методики лексики и фразеологии: 1) экстралингвистический (сопоставление слова и реалии); 2) лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений слова); 3) парадигматический (сопоставление единиц лексической парадигмы); 4) функционально-стилистический (сопоставление фразеологизмов со сферами их употребления); 5) исторический (сопоставление истории слова и истории реалии).

##### **Модуль 2. Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории.**

Общие вопросы изучения фразеологии в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической семантики в полиэтнической аудитории. Этапы изучения фразеологии (пропедевтический, систематический, аспектный, функционально-стилистический). Работа по обогащению словарного запаса обучающихся и предупреждению лексико-фразеологических ошибок. Подбор упражнений. Использование инновационных образовательных технологий при изучении фразеологии в полиэтнической аудитории.

Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения функционирования фразеологических единиц в полиэтнической аудитории.

Работа с фразеологическими словарями. Алгоритм фразеологического анализа.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:*

<b>УК- педагогическая деятельность</b>	

### **ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - основы методики преподавания русского языка в полиэтнической аудитории, особенности межкультурного взаимодействия; уметь: - оценивать современные цели, содержание и методы обучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории; владеть: - навыками применения фразеологических единиц в речи; творчески использовать знания, полученные в рамках изучения дисциплины
ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	знать: - современные методы и приемы фразеологического анализа применительно к практике преподавания русского языка как неродного; уметь: - прогнозировать возможные трудности для обучающихся в изучении функционирования фразеологических единиц; владеть: - навыками применения в речи усвоенного теоретического материала; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса.

### **ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.**

*педагогический деятельность*

*методическая деятельность*

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела фразеологии; уметь: - анализировать дидактический материал для изучения и закрепления; формулировать вопросы и задания; владеть: - навыками использования фразеологического материала в учебных целях.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.02 Изучение функциональных стилей русского языка в**  
**полиэтнической аудитории**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                   |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как<br>неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                      |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о методике изучения стилей и типов речи, закономерностей функционирования языковых единиц, стилистических ресурсов русского языка в полиэтнической аудитории.

Задачи дисциплины:

- показать особенности изучения функциональных стилей в полиэтнической аудитории;
- показать методы обучения стилистике русского языка нерусских обучающихся;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие вопросы изучения стилистики.**

Методика изучения стилей и типов речи, закономерностей функционирования языковых единиц, стилистических ресурсов русского языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка в методическом аспекте. Методика изучения книжной и разговорной лексики. Рассмотрение специфики устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка.

##### **Модуль 2. Изучение функциональных стилей в полилингвальной аудитории.**

Особенности изучения функциональных стилей в полиэтнической аудитории. Обучение официально-деловому, публицистическому, научному, художественному, разговорно-бытовому стилям речи. Приемы анализа языка художественной литературы, изучение норм и возможностей художественного текста. Методика изучения служебных документов и форм их наполнения. Обучение аннотированию и реферированию.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.</p>	<p>знать: - место дисциплины в структуре основной образовательной программы; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками стилистического анализа.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.</p>	<p>знать: - региональные стилистические варианты языка; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками составления текстов изученных функциональных стилей в преподавании русского языка как неродного.</p>

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **& Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Макарова Д. В., канд. пед. наук Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.01 Теория и практика обучения русскому языку как**  
**неродному**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенции, необходимые для преподавания русского языка как неродного, обучить магистрантов традиционным и инновационным подходам к преподаванию русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- формирование широкого культурологического и методологического мышления как основы профессиональных умений преподавания русского языка в нерусской аудитории;
- вооружение студентов необходимым аппаратом лингвистической теории в условиях преподавания русского языка как неродного в нерусской аудитории;
- расширить профессиональный кругозор студентов по методике обучения русскому языку как неродному в полиэтнической аудитории современной школы;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:**

Базисные категории методики преподавания русского языка как неродного.

**Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения:**

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку как неродному.

**Модуль 3. Методы и технологии обучения:**

Образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного.

**Модуль 4. Система контроля и оценивания:**

Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

**Модуль 5. Формирование языковой компетенции:**

Языковая система русского языка в аспекте его преподавания как неродного.

**Модуль 6. Формирование речевой компетенции:**

Устные виды речевой деятельности.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - критически оценивать научные исследования в области преподавания русского языка как неродного; организовывать учебный процесс с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка; владеть: - навыками оценивания научных исследований в области преподавания русского языка как неродного; их отбора с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - лингвистические особенности преподавания русского языка как неродного; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками использования полученных теоретических знаний по теории и истории методики обучения русскому языку как неродному в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку как неродному ; уметь: - применять данные методы, приемы и технологии в сфере преподавания русского языка как неродного; владеть: - методами, приемами и технологиями в сфере преподавания русского языка как неродного; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - создавать благоприятную для реализации педагогической цели ситуацию; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
--	--

<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .</p>	<p>знать: - современные методы и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного.</p>

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - методами и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач; уметь: - использовать навыки, методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач; владеть: - навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.</p>
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А., Солдатова Н. Г.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного***

- |  |   |
|--|---|
| <b><i>1. Направление подготовки:</i></b>           | Педагогическое образование                |
| <b><i>2. Профиль подготовки:</i></b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b><i>3. Форма обучения:</i></b>                   | Заочная                                   |
| <b><i>4. Цель и задачи изучения дисциплины</i></b> |   |

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессионально-методическую подготовку магистрантов и сформировать компетенции, необходимые для преподавания грамматики русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с современными подходами к организации обучения русскому языку как неродному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся-инофонов; с содержанием курса грамматики русского языка как неродного;
- обучение формированию грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного;
- обучение формированию языковой компетенции в сфере грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучение магистрантов преподаванию грамматики русского языка как неродного (планирование и организация профессиональной педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку как неродному; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся-инофонов; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование);
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.03.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

***Модуль 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного:***

Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Грамматический аспект практического курса русского языка как неродного. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе

«частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста. Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов. Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Типы упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Типы упражнений. Глаголы движения в переносном значении.

### **Модуль 2. Обучение грамматическим нормам русского языка:**

Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов. Принципы отбора грамматического материала:

- 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности;
- 2) тематико-ситуативный принцип;
- 3) принцип методической целесообразности;
- 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Основные принципы организации учебного материала: концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному».

Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.

Формирование грамматических навыков.

Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления – правило-конструкция – речевой образец – тренировка.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.**

#### **методическая деятельность**

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по грамматике русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальную и групповую работу обучаемых; развивать и поддерживать интерес учащихся к изучаемому языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой нормой (грамматической).</li> </ul>
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать внимание учащихся на наиболее важных языковых явлениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями о функциях русского языка в современном мире.</li> </ul>

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

#### **методическая деятельность**

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к организации обучения русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебный процесс, средства обучения русскому языку как неродному применительно к группе инофонов с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями обучения грамматике русского языка.</li> </ul>
---	---

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного
- 3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – сформировать компетенции, необходимые для овладения методикой изучения фонетической системы русского языка.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами основ теоретических знаний по современным подходам к изучению фонетики в практике преподавания русского языка как неродного;
- познакомить с теоретическими основами изучения фонетической системы современного русского языка с позиций коммуникативно-функционального подхода;
- дать практические рекомендации по методике проведения практических занятий при обучении русскому языку как неродному;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### ***Модуль 1. Проблемы обучения фонетике и их решение:***

Формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций магистранта, будущего преподавателя русского языка как неродного, готовности продуктивно решать профессиональные задачи. Методика изучения звуков, звуковых процессов, интонации, русского ударения.

##### ***Модуль 2. Методика обучения произношению:***

Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитории. Основные методы и методические приемы обучения произношению. Аудирование, приемы обучения чтению.

#### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b><i>ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.</i></b>
--

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.</p>	<p>знать:  - особенности фонетической системы русского языка в аспекте преподавания русского языка нерусским обучающимся;  уметь:  - применять различные методы и приемы при изучении фонетических процессов в русском языке;  владеть:  - методикой фонетического анализа применительно к преподаванию русского языка как неродного..</p>
--	--

*методическая деятельность*

**ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.**

*педагогическая деятельность*

*методическая деятельность*

<p>ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.</p>	<p>знать:  - требования, предъявляемые к созданию учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам;  уметь:  - подбирать языковой материал, формулировать задания, структурировать учебные материалы;  владеть:  - навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук, Горшкова Н.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.ДВ.01.01 Основы теории коммуникации**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с теорией коммуникации как структуры, процесса и вида деятельности с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о коммуникации как социально и психологически обусловленном процессе, выраженном в совокупности вербальных и невербальных средств;
- формирование представлений о языке как системе воздействия, о способах контролирования ситуации общения при помощи средств речевой коммуникации;
- представление коммуникативного процесса в системе современной лингвистической парадигмы;
- освоение основных коммуникативных технологий на межличностном, групповом и массовом уровне;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Основы теории коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Методологические проблемы теории коммуникации:**

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Классическая парадигма коммуникации. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX–XX I в. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры. Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика. Средства коммуникации. Место естественного языка среди других знаковых систем. Соотношение «язык — речь». Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Речь как способ передачи информации.

**Модуль 2. Виды профессионально ориентированной коммуникации:**

Понятие коммуникативной среды (речедействие, дискурс, коммуникативное событие и др.). Сферы коммуникации. Сфера бытовой коммуникации. Сфера производственной коммуникации. Сфера бизнес-коммуникации или делового общения. Сфера политического дискурса. Сфера научного дискурса. Сфера образовательного дискурса. Сфера педагогического дискурса. Коммуникативные сферы шоу-бизнеса и спортивного бизнеса. Сфера туристического бизнеса. Международная коммуникация. Медицинский и юридический дискурс. Сфера религиозного дискурса. Функции коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Модели языковых функций. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)*

*в соответствии с видами деятельности:*

<b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</b>
--

**педагогическая деятельность**

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	знать: - основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении; уметь: - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	знать: - типы, виды, формы и модели коммуникации; - теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; уметь: - учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

**методическая деятельность**

**ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.**

**педагогическая деятельность****методическая деятельность**

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - понятия основ теории коммуникации; уметь: - практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса; владеть: - аналитическими и организационными навыками работы при подготовке и проведении коммуникационных программ.
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: - причины возникновения барьеров коммуникации; - характеристики коммуникативной личности, в том числе в профессиональной сфере, основные закономерности формирования коммуникативной личности; уметь: - использовать те коммуникативные стратегии и тактики, которые содействуют успешной коммуникации; - распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации; владеть: - владеть навыками социального взаимодействия на основе принятых обществе моральных и правовых норм.

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.03.ДВ.01.02 Обучение русскому языку как средству делового общения*

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – создание условий для комплексного развития практических навыков для преподавания русского языка как средства эффективного устного и письменного делового общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с объективными методами речевой культуры;
- научить магистрантов использовать современные формы и методы делового общения;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному

Теория и практика обучения русскому языку как неродному

Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. функциональные стили русского языка:**

Характеристика стилей русского языка. Официально-деловой стиль

##### **Модуль 2. Стил ь устного делового общения. Риторический аспект :**

Классификация видов делового общения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</b>
---

#### **Методическая деятельность**

ПК-5.2	Умеет	знать:
интерпретировать языковой материал в учебных целях.		правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; виды деловой переписки и правила оформления.;
		уметь:
		интерпретировать языковой материал в учебных целях
		владеть:
		нормами делового этикета; практическим опытом составления и оформления деловых писем; основами ведения деловой беседы

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: способы организации и проведения учебных занятий и семинаров по русскому языку делового общения уметь: отбирать, анализировать и систематизировать материал в соответствии с уровнем владения учащимися русским языком делового общения владеть: навыками составления конспекта урока.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук Уланова С. А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.03.ДВ.02.01 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному*

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной речевой подготовки в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- формирование речевого идеала личности в условиях поликультурного дискурса;
- обучение магистрантов приемам речеведческой работы с обучающимися-инофонами;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» относится к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Основы теории коммуникации

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности :**

Культура речи как показатель языковой личности.

##### **Модуль 2. Ценности русской речевой культуры:**

Русская речевая культура а аспекте обучения русскому языку.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.**

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - классификацию правил речевого общения в аспекте поликультурного образования; уметь: - выбрать и организовать языковые средства, которые в конкретной ситуации общения способствуют достижению определенных коммуникативных целей. владеть: - четко и ясно выражать свои мысли, умение говорить грамотно, привлекать внимание аудитории не только содержанием своей речи, но и эмоциональным воздействием на слушателей поликультурной аудитории.
--	--

*педагогический деятельность*

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - методы и приемы решения исследовательских задач; уметь: - умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач. владеть: - методами и приемами решения исследовательских задач.
---	--

**педагогическая деятельность**

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**научно-исследовательская деятельность**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.2 лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	знать: - нормы современного русского литературного языка; уметь: - лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды; владеть: - методиками интерпретации языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.ДВ.02.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - определение методологического и практического статуса межкультурной коммуникации как составной части социальной коммуникации, осуществляемой в процессе преподавания русского языка как неродного

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные теоретико-методологические подходы к анализу эволюции коммуникативных процессов и их потенциал для изучения межкультурной коммуникации;
- охарактеризовать социальную природу и функции языка как особой системы знаков и основного коммуникативного механизма и представить методологию исследования языкового многообразия в межкультурном образовательном пространстве;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний:**

Понятие "межкультурная коммуникация". Межкультурная коммуникация как дисциплина. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Методы исследования, применяемые в сфере межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Модель "айсберга", характеристики культуры.

##### **Модуль 2. Теоретико - методологические подходы к изучению субкультур:**

Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноцентризм и глобализация. Культурная идентичность. Культурные ценности. Диалог культур. Конфликт культур. Типология культур. Понятие вторичной адаптации(социализации).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.</b>
--

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного взаимодействия в пространственно-временном контексте на межличностном, межгрупповом и межцивилизационном уровнях, что позволяет определить формы социального взаимодействия в виде подражания, диалога и управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных с проблемами межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой осуществления педагогического проектирования образовательной среды в межкультурной коммуникации.</li> </ul>
---	--

**педагогическая деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и их реализации в межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лингводидактические категории преподавания русского языка как неродного в полиэтнической и поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования.</li> </ul>
--	--

**педагогическая деятельность**

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**научно-исследовательская деятельность**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации для решения актуальных проблем общения с представителями иных культур; знать особенности ораторского искусства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и осуществлять публичные выступления; определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять; избирать речевую стратегию с учетом межкультурных особенностей коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и осуществления публичных выступлений в межкультурной среде.</li> </ul>
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.04.01 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - научить магистрантов использовать современные компьютерные технологии, сформировать культуру использования информационных компьютерных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- освоение методов подготовки учебных материалов с использованием различных компьютерных технологий и программных приложений;
- реализация воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Информатизация образования как фактор развития общества :**

Информатизация образования как фактор развития общества.

##### **Модуль 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в филологическом образовании:**

Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>
--

#### **Педагогическая деятельность**

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	знать: - современные образовательные технологии обеспечения качества образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.
--	---

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного ..</li> </ul>
---	---

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**Педагогическая деятельность**

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по методике русского языка как неродного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.</li> </ul>
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компьютерные технологии и их роль в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные технологии в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерными технологиями как средством преподавания русского языка как неродного.</li> </ul>

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**Педагогическая деятельность**

ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и приемы лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и приемы лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.</li> </ul>
---	---

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А., Солдатова Н. Г.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.02 Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обучение магистрантов современным подходам к изучению речевой деятельности, теории речевых актов, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного и терминологического аппарата в области речевой деятельности;
- изучение механизмов речевой деятельности и её видов; рассмотрение основ культуры речи, а также роли речи в жизни общества;
- повышение коммуникативной и методической компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного;
- реализация воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному  
Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории  
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Понятие речи. Язык и речь.**

Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного.  
Механизмы речи. Высказывание, речевой акт.

##### **Модуль 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения.**

Русская речевая культура. Исторический аспект. Основы межкультурного общения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
--

<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию теории речевой деятельности;</li> <li>- виды речевой деятельности и механизм формирования и восприятия речи;</li> <li>- особенности и этапы овладения речью;</li> <li>- коммуникативные технологии;</li> <li>- основы риторики и речевого этикета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития методической науки в области преподавания русского языка как неродного;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- осуществлять научный информационный поиск;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- выступать с сообщением по соответствующим актуальным проблемам.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками теоретического анализа научной проблемы в области преподавания русского языка как неродного.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.***

***научно-исследовательская деятельность***

<p>ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности речевые аспекты обучения русскому языку как неродному;</li> <li>- проблемы современного поликультурного образования;;</li> <li>- проблемы взаимосвязи методической науки и практики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать современные достижения методической науки в области преподавания русскому языку как неродному ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой речевых моделей и методик обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном; анализом результатов процесса речевой деятельности в межкультурной коммуникации.</li> </ul>
---	---

#### ***8 Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### ***9 Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук Уланова С. А., Падерова О. В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному*

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - ознакомление с концептуальными основами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера; формирование базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, формирование основополагающего представления о том, что, обучая русскому языку, мы обучаем языку русской культуры и умению общаться на языке русской культуры в условиях русской коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить компетенции, связанные с пониманием взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании;
- обучить методам моделирования лингвокультурной коммуникационной деятельности;
- сформировать мотивационную направленность магистрантов к лингвокультурной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» относится к дисциплинам по выбору.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному:**

Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному. Приемы воспитания навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур.

##### **Модуль 2. Приемы лингвокультурологического анализа:**

Место и роль лингвокультурологического анализа материала в теории и практике преподавания русского языка как неродного. Работа с текстами. Формирование лингвострановедческих знаний обучающихся.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</b>
---

**методическая деятельность**

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять феномены русской культуры и национально-культурные особенности языковых единиц, оперируя основными понятиями и категориями изучаемой дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения лингвокультурологического анализа и преподавания лингвокультурологического материала различным категориям учащихся.</li> </ul>
---	---

***научно-исследовательская деятельность***

***ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.***

***методическая деятельность***

***научно-исследовательская деятельность***

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения и ограничения современной науки (как самой лингвокультурологии, так и смежных дисциплин);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, систематизировать и критически осмысливать необходимую информацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научных исследований в профессиональной области.</li> </ul>
--	---

***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук Горшкова Н.Н.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, знакомство с основными положениями современной теории межкультурной коммуникации, современным опытом и методами формирования межкультурной коммуникации с учетом национально-культурных стереотипов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с вопросами межкультурных взаимодействий в различных сферах;
- иметь представление о современных научных школах в данной научной области;
- иметь представление о сущности и основном содержании этого явления в сфере образования;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации:**

Роль языка в создании стереотипов.

##### **Модуль 2. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации:**

Механизмы формирования стереотипов.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

##### **педагогический деятельность**

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов; уметь: - анализировать особенности функционирования языковых единиц различных типов; владеть: - навыками анализа научных концепций и методологических подходов.
---	--

##### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - понятийный и методологический аппарат гуманитарных дисциплин; основные методологические подходы и принципы современной науки; владеть: - навыками анализа научных концепций и методологических подходов.
---	--

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **& Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.ДВ.02.01 Инновации в обучении русскому языку как  
неродному**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                   |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как<br>неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                      |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как неродному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов умения определять цели, задачи, этапы изучения русского языка как неродного;
- ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- обучение магистрантов практическим навыкам по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов изучения лингвистического материала с учетом его специфики, этапа изучения и направленности курса; формирование умения определять эффективность избранных методов для речевого развития обучаемого;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Инновации в обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного:**

Основы традиционной методики преподавания русского языка. Задачи и содержание методики преподавания русского языка как родного, как неродного, как иностранного. Специфика обучения русскому языку как неродному, по сравнению с усвоением родного и иностранного языка. Языковые, речевые, деятельностные, коммуникативные аспекты обучения, способы их взаимосвязанного, комплексного, параллельного, поэтапного изучения. Подходы к обучению. Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный.

**Модуль 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного:**

Инновационные методы в преподавании русского языка как неродного. Особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как родному, как неродному, Специфика и выбор тем проектов в зависимости от условий и целей обучения. Технология

проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Кейс-метод. Портфолио как технология накопления и систематизации информации. Технологии модульного обучения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - современные тенденции развития образовательной системы, смысл, значение, содержание базовых понятий в преподавании русского языка как неродного. уметь: применять на практике различные методы обучения русскому языку в зависимости от поставленных целей и задач владеть: инновационными методами обучения русскому языку как неродному
---	---

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки. уметь: разрабатывать систему применения инновационных дидактических средств на разных этапах обучения русскому языку в различных социальных условиях. владеть: навыками развития креативных способностей личности в условиях инновационной организации учебного процесса
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Романенкова О. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.02 Историческое комментирование в преподавании русского языка**  
**как неродного**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование умения дать исторический комментарий фактам современного русского языка, объяснить внутреннюю логику и обусловленность орфографических, фонетических, грамматических и лексических явлений языка; овладение научной терминологией курса и принципами анализа текстов с методической точки зрения.

Задачи дисциплины:

- проследить результаты древнейших исторических процессов в современном русском языке и проанализировать тенденции его современного развития;
- проследить историю фонетических и грамматических явлений современного русского языка, изучаемых в поликультурном классе, научиться разбираться в происхождении того или иного слова, обосновывать написание, понимать логику исключений из орфографических правил;
- формировать навыки историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формировать умение использовать элементы исторического комментирования при преподавании русского языка как неродного;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

Производственная практика (педагогическая)

Инновации в обучении русскому языку как неродному

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики русского языка:**

Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX–XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных. Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

**Модуль 2. Историческое комментирование в области лексики и фразеологии русского языка:**

Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М. В. Ломоносова. Грамматическая нормализация русского литературного языка в трудах М. В. Ломоносова ("Российская грамматика"). Кризис теории трех стилей. Творчество

Д. И. Фонвизина, Г. Р. Державина, А. Н. Радищева как иллюстрация кризиса теории трех стилей. Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.

знать:

- современные подходы к организации комментирования фонетической системы русского языка как неродного;

уметь:

- анализировать учебный процесс, фонетические средства обучения русскому языку как неродному применительно к области комментирования.

владеть:

- приёмами и методами фонетического комментирования текста.

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.**

#### **педагогическая деятельность**

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.

знать:

- методическую структуру занятия, последовательность и способы работы над комментированием в области лексики и фразеологии с учетом типичных затруднений учащихся;

уметь:

- отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения, адекватные целям занятия;

владеть:

- приемами, актуализирующими внимание учащихся на комментировании наиболее важных лексико-фразеологических явлениях; владеть способами развития интереса учащихся к исторически важным лексико-фразеологическим явлениям языка.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, док. пед. наук, доцент Макарова Д. В., канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации**  
**языка как неродного**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов представлений о методике обучения формам русского речевого этикета в аспекте межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические сведения о коммуникативном поведении как предмете межкультурной коммуникации;
- ознакомить магистрантов с основами этики научного, делового и неофициального межличностного общения;
- составить представление об общих условиях успешной коммуникации с учётом этно- и социокультурных факторов;
- продемонстрировать общие правила использования этикетных формул в условиях межкультурной коммуникации;
- познакомить магистрантов со специфическими особенностями этикетных норм разных культурах и русского речевого этикета;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.1 «Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Русский язык в профессиональной сфере

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка:**

Речевой этикет и речевая ситуация.

**Модуль 2. Национальные особенности речевого этикета:**

Национальные особенности этикетных норм в русской (вербальной и невербальной) коммуникативной культуре.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - нормы речевого поведения, нормы национального речевого этикета; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - культурой речевого поведения, нормами национального речевого этикета.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.***

*педагогическая деятельность*

ПК-4.2 лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	знать: - историю развития русского этикета; уметь: - использовать этикетные формулы в различных речевых ситуациях (ситуация знакомства, беседа, телефонные разговоры, письма, вежливость в семье, на улице, в общественных местах, в рабочем коллективе); уместно использовать местоимения ТЫ и ВЫ; владеть: - методами и приемами обучения русскому речевому этикету.
---	---

*методическая деятельность*

*научно-исследовательская деятельность*

***ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.***

*Педагогическая деятельность*

*Методическая деятельность*

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - особенности речевого этикета некоторых народов, уважительно относится к национальным традициям; уметь: - критически осмысливать современные речевые нормы; владеть: - практической деятельностью в области речевого общения.
--	--

*научно-исследовательская деятельность*

***ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.***

*Педагогическая деятельность*

*методическая деятельность*

*научно-исследовательская деятельность*

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - принципы и тенденции развития русской речевой культуры; уметь: - отслеживать основные тенденции в развитии современной русской речевой коммуникации; владеть: - базовыми понятиями и терминами русской речевой культуры.
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать русский язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, повышение профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов артикуляционным и акустическими навыкам русской речи;
- актуализация риторических качеств и умений обучающихся, таких как произвольного речевого дыхания, четкости дикции, оптимальных сил голоса, правильности речи при использовании интонационных средств выразительности ;
- научить различать элементы интонации звучащей речи: логическое ударение, паузы, темп, ритм речи; владеть техникой грамотной речи;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному  
Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе  
Методические концепции обучения русскому языку как неродному

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Речевое общение. Качества звучащей речи:**

Основы речевого взаимодействия в поликультурной аудитории. Прикладное значение для успешной межличностной коммуникации, для профессиональной деятельности. «Звучащая мысль». Особая важность дисциплины для специалистов.

**Модуль 2. Выразительность устной речи: Виды и функции. Мысль, смысл, подтекст:**

Природа речи: физиологическая и психологическая. Правильное дыхание, голосовые резонаторы. Интонационная выразительность устной речи. Функции и виды интонации. Невербальная составляющая процесса профессиональных коммуникаций: мимика, жестикуляция.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
--

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - языковой материал изучаемого языка; правила и социокультурные нормы построения предложения устного и письменного высказывания; уметь: формулировать речевые конструкции согласно нормам построения фразы; владеть: - приемами, актуализирующими внимание учащихся на наиболее важных явлениях; владеть способами развития интереса учащихся к фонетическим явлениям языка.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***  
***педагогическая деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: - последовательность и способы работы над техникой речи с учетом типичных произносительных затруднений учащихся; уметь: - эффективно использовать технические средства обучения, оптимизирующие конструктивные умения в формировании техники речи обучаемых; владеть: - навыками использования интонационных конструкций разговорной речи для повышения эффективности общения.</p>
--	--

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук Уланова С. А., Падерова О. В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта целостное представление о диалогической коммуникации; научить применять полученные знания для решения задач профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- обучить приемам анализа и интерпретации диалогов на основе существующих в методике концепций;
- показать закономерности и особенности развития диалогической коммуникации в поликультурном пространстве;
- сформировать у магистранта представление о диалоге разных культур;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культурологический аспект языковой картины мира

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения:**

Коммуникативный аспект преподавания русского языка как неродного

**Модуль 2. Методика формирования диалогических умений:**

Диалог как методическая категория в преподавании русского языка как неродного

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.2 лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	знать: - закономерности и особенности развития диалогической коммуникации в поликультурном пространстве; уметь: интерпретировать диалоги на основе существующих в методике концепций владеть: - приемами анализа различных видов диалогов.
---	---

*методическая деятельность*

**ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.**

*педагогическая деятельность*

*методическая деятельность*

--	--

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях	знать:
	- теоретические основы формирования диалогических умений;
	уметь: интерпретировать языковой материал в учебных целях
	владеть: - приемами анализа и интерпретации языкового материала в учебных целях

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук Уланова С. А., Солдатова Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном  
дискурсе**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как  
неродного  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- формирование речевого поведения педагога в условиях поликультурного дискурса;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая)

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного

Методические концепции обучения русскому языку как неродному

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства:**

Речевая деятельность учителя-словесника.

**Модуль 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса:**

Речевые стратегии и тактики в поликультурном педагогическом дискурсе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.**

**педагогический деятельность**

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - основы организации педагогического дискурса; уметь: - реализовывать стратегический потенциал речевого поведения в педагогическом дискурсе; владеть: - навыками риторических стратегий.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения	знать: - стратегии педагогического дискурса; уметь:

качества образовательного  
процесса в соответствующих  
предметных областях.

- классифицировать речевые средства в поле педагогического дискурса;  
владеть:  
- речевыми средствами педагогического воздействия.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	знать: - современные требования к речевому поведению учителя; уметь: - разрабатывать инновационные категории речевого поведения; владеть: - современными методиками реализации речевого поведения в поликультурном педагогическом дискурсе.
---	--

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Макарова Д. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Культурологический аспект языковой картины**  
**мира**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку магистрантов, сформировать представление о культурологических особенностях языковой картины мира применительно к преподаванию русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать взаимосвязь национального менталитета с языковым поведением человека;
- показать мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка;
- сформировать умения применять лингвокультурологические знания в практике преподавания русского языка как неродного;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культурологический аспект языковой картины мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному  
Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Диалог культур в современном социуме.**

Соотношение понятий *язык и культура*. Взаимосвязь языковых процессов с развитием этноса. Биологические (расовое единство, общность происхождения); географические (единство территории, климатические особенности); культурные (материальная и духовная культура, язык); психологические (особенности психического склада, этническое самосознание); социальные (особенности социально-экономической и социально-политической жизни, семейно-бытовых отношений) и др. признаки этноса. Взаимодействие языков, функционирование разных языков, двуязычие (или многоязычие). Билингвизм (полилингвизм), переход части этноса на другой язык. Языковые процессы в рамках консолидации, ассимиляции, межэтнической интеграции.

Варианты использования этносами языков других этнических сообществ.

**Модуль 2. Лингвистический контент современной культурологии.**

Сопоставление культур посредством лексики. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса как междисциплинарная проблема. Пути решения данной проблемы усилиями разных наук: от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии.

Язык как орудие мысли и орудие общения, как посредник между всеми знаковыми системами. Язык как знаковая система, знаки которой назначаются с помощью самой этой системы.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.***

***научно-исследовательская деятельность***

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия, термины и направления культурологических категорий в полиэтническом образовательном пространстве;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурологические особенности, выражающие специфический опыт народа, подход к интерпретации структурных элементов языка как культурного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данными различных областей гуманитарного знания применительно к решению задач, а также общелогическим методом системного анализа (при рассмотрении различных точек зрения на взаимосвязь языка и культуры).</li> </ul>
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурологические параметры участников общения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть достаточным уровнем понимания своей культуры, культуры других наций, себя, своего места в мире языков, культур, мыслей и действий.</li> </ul>
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс формирования языковой картины мира с точки зрения культурологического аспекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки различных классификаций ментально-языковых особенностей в поликультурном пространстве.</li> </ul>

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как  
неродного  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным**

**контентом**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

**Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: - программными средствами и приемами работы с

	электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>

#### **8. *Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. *Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей русского языка в области филологической подготовки школьников, овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- обучение основам работы с источниками информации в профессиональной сфере на иностранном языке.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика (педагогическая)
- Инновационные процессы в филологическом образовании

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:**

Избранное направление профессиональной деятельности.

**Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:**

Деловое общение и средства коммуникации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;

УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.

### **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.1	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

## ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной  
сфере**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                   |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Преподавание русского языка как<br>неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                      |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Профессиональная коммуникация:**

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

**Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
--

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социальнопедагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:  - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;  уметь:  - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;  владеть:  - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать:  - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;  уметь:  - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  владеть:  - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методология и методы научного исследования

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Теория аргументации в исследовательской деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Современные проблемы науки:**

Наука в современном мире.

##### **Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:**

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:  - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;  уметь:  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;  - планировать собственную деятельность;  владеть:  - навыками проектирования собственной деятельности;  - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:  - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;  уметь:  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;  владеть:  - способами развития и совершенствования своего научного потенциала;  - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:  - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;  - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;  - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  уметь:  руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  владеть:  - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
---	---

**8.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 ч.

**9.Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

*Разработчик*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Преподавание русского языка как неродного  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная)

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

**Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Система характеристик научного исследования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>- планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности;</p> <p>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала;</p> <p>- навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;</p> <p>владеть: - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент

Татьянина Т. В,

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской**  
**деятельности**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Преподавание русского языка как неродного |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, обучение магистрантов основам аргументации, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
  - повышение логической культуры магистранта, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;
  - формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;
  - развитие базовых знаний по курсу, формирование общего представления о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса;
  - способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Виды аргументации:**

Диалог как основная форма аргументации.

**Модуль 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:**

Предмет и задачи теории аргументации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
---

<p>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать: - способы построения собственных суждений; Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. разрабатывать стратегию действий; Владеть: - навыками ведения научной дискуссии.</p>
<p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: - логические и психологические основы аргументативного дискурса. Уметь: - отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах Владеть: - навыками быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии;</p>

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего</p>

	образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Макарова Д. В., Солдатова Н. Г.