

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Теория физической культуры и технологии физического воспитания
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач;
- воспитать информационную культуру будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;  
Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

**Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>

компетенций		
<b>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Использует	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> <li>- возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;</li> <li>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Умеет:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> </ul>

ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К.С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Теория физической культуры и технологии физического воспитания

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

*Задачи дисциплины:*

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

*Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

**Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»**

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. 108 часов.

9. **Разработчик:** О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование  |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии<br>физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая).

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Профессиональная коммуникация:**

Понятие коммуникации и ее типы. Типологии коммуникации. Профессиональная коммуникация. Функции профессиональной коммуникации. Педагогическая коммуникация. Функции педагогической коммуникации. Жанры педагогической коммуникации. Устная педагогическая речь. Письменная разновидность педагогической речи. Стили педагогического общения. Эффективность педагогической речи.

#### **Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации. Педагогическая риторическая модель. Педагогическая беседа, объяснение нового материала, проведение опроса. Способы активизации внимания.

Выразительные средства педагогической речи. Паралингвистические средства педагогического общения. Требования к педагогической речи. Речевая агрессия и ее предотвращение. Публичная педагогическая речь. Речевой этикет в профессионально-педагогической деятельности. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Статья. Учебно-методическое пособие. Копирайтинг.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</li> </ul>
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-</li> </ul>

<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</li> </ul>



современного образовательного процесса	
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</li> </ul>
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>
<b><i>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе</li> </ul>

деятельности с учетом результатов научных исследований	специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 Теория и практика дополнительного профессионального образования  
в сфере физической культуры и спорта**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование  |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии<br>физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, связанных со способностью организовывать дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта; систематизированных знаний в области дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- овладеть основами организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- содействовать развитию готовности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.02.03 (П) Производственная практика (педагогическая).

Освоение дисциплины ФТД.01 «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня.

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Основы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта:**

Особенности содержания и организации процесса дополнительного профессионального образования (ДПО) в сфере физической культуры и спорта. Специфические особенности профессиональной деятельности различных категорий специалистов сферы физической культуры и

спорта. Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре и спорту. Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.

## **Раздел 2. Организация дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта:**

Организация ДПО в области физической культуры и спорта с детьми школьного возраста. Особенности организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной организации. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Характеристика типов организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Характеристика и классификация тренировочных сборов. Особенности подготовки к соревновательной деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия</b>	

<b>образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
<p>ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственные опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02 Технология интеллектуального развития в процессе  
физического воспитания обучающихся**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование теоретической и прикладной научно-педагогической компетентности в освоении теоретических знаний, профессиональных умений по освоению и реализации технологии интеллектуального развития обучающихся в процессе физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний по проблеме интеллектуального развития обучающихся в пространстве спортивной деятельности и физического воспитания;
- формирование умений использования в педагогической деятельности методик, технологий и приемов обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач;
- формирование навыков проектирования и реализации программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Технология интеллектуального развития в процессе физического воспитания обучающихся» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методических аспектов физической культуры и спорта, полученные на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Технология интеллектуального развития в процессе физического воспитания обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины ФТД.02 «Технология интеллектуального развития в процессе физического воспитания обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

К.М.03.02(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы и технология организации процесса интеллектуального развития в процессе физического воспитания обучающихся:**

Система теоретического знания о сущности интеллектуального развития обучающихся в процессе физического воспитания. Структурные компоненты проявления интеллектуальных способностей детей школьного возраста к спортивной деятельности. Особенности возрастного,

психофизиологического и интеллектуального развития детей школьного возраста в процессе физического воспитания.

## **Раздел 2. Практические аспекты реализации технологии интеллектуального развития в процессе физического воспитания обучающихся:**

Технология интеллектуального развития и воспитания обучающихся в процессе физического воспитания. Соподчиненность и взаимодействие компонентов интеллектуальной готовности детей школьного возраста к спортивной деятельности. Теоретико-методологические предпосылки к реализации интеллектуального развития детей школьного возраста в процессе физического воспитания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	

<b>проектная деятельность</b>	
<p>ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственные опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Теория физической культуры и технологии физического воспитания

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:**

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

**Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:**

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

### Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

### Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</b>	

<b>способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li> <li>- планировать собственную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования собственной деятельности;</li> <li>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития и совершенствования своего научного потенциала;</li> <li>- навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;</li> <li>- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</li> </ul>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Теория физической культуры и технологии физического воспитания

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы в контексте новых воспитательных практик;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

**Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	знать: – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик:** Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.01 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать знания о современной теории аргументации как области научного знания при работе с информацией, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств для успешной исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- научить грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
- сформировать навык определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- научить аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты;
- сформировать навыки поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина

Объект и предмет теории аргументации. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике. Теоретическая аргументация. Особенности аргументативного дискурса. Доказательство и опровержение. Объяснение и понимание в аргументации. Анализ и оценка данных аргументации.

### Раздел 2. Практические аспекты аргументации в исследовательской деятельности

Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности. Значение аргументации и аргументационных действий в педагогических исследованиях. Основные параметры интеллекта. Тестирование и тренинг. Проблема повышения логической культуры и поддержания ее на необходимом и достаточном уровне. Проблема осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе использования разных типов и способов аргументации собственного мнения. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Проблема классификации логических задач. Задачи на темп мышления; на эвристичность – сообразительность, догадливость; задачи на последовательность, систематичность; задачи на доказательство; на выявление всех возможных решений или отсутствие их. Построение рассуждений на основе использования рационального и иррационального, прямого и косвенного, теоретического и эмпирического способов аргументации. Выражение рассуждений с использованием простой и сложной, элементарной и комплексной, единичной и множественной аргументаций.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: – понятия «информация», «знание», «убеждение»; – основные достижения теории аргументации; – логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и ее сущностные черты; уметь: – отличать информацию от знаний и убеждений; – определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; владеть: – навыками системной работы с информацией; – навыками работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; – навыками определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на ее разных этапах.
УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; – систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; уметь: – фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; – видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности;



	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.</li> </ul>
<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;</li> <li>– уловки аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> <li>– оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риска.</li> </ul>
<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;</li> <li>– применять логический инструментарий в процессе аргументации;</li> <li>– использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированной формулировки собственных суждений.</li> </ul>
<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul>
<p>УК 6.2. Определяет</p>	<p>знать:</p>

<p>приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>– приоритеты собственной деятельности; уметь: – определять приоритеты собственной деятельности; – выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности; владеть: – навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания плана их достижения.</p>
<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: – пути достижения целей собственной деятельности; уметь: – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: – навыками формулирования цели собственной деятельности, определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>знать: – критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности владеть: – навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент Елаева Е. Е.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога-исследователя, способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в образовании; создание предпосылок для формирования инструментальных умений по проектированию и управлению образовательными системами, реализации методики профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- адаптация магистрантов в контексте научно-исследовательской деятельности;
- введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для организации самостоятельного исследования;
- создание условий для накопления опыта проектирования и управления в образовательной системе.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения учебной практики используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана бакалавриата.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере.

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня.

Освоение учебной практики является необходимой основой дальнейшей профессиональной деятельности выпускника», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа;
- сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации;
- сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе.

Студент должен уметь:

- формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие;
- использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;
- определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации.

Студент должен владеть навыками:

- разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем;
- оценивания преимуществ и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;
- оценивания практических последствий выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации.

### **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы;
- сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы;
- этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь:

- определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы;
- выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

- способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы;
- способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели;
- способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы.

### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь:

- выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

- средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики.

Студент должен уметь:

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности;

- разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности;

Студент должен уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Студент должен владеть:

- современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования;

- средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен уметь:

применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть:

- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

4 семестр

*Подготовительный этап* (4 ч.)

Установочная конференция на факультете физической культуры МГПУ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

*Ознакомительный этап* (10 ч.)

Ознакомление с вариантами выражения актуальности исследования.

*Основной этап* (72 ч.)

Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы.

Представление характеристик элементов научного исследования: объект, предмет, методы педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость, планирование эксперимента.

Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы

*Аналитический этап* (12 ч.)

Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности.

*Завершающий этап* (10 ч.)

Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики  
с основами акробатики**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности в области физической культуры, на основе использования научно-методического и практического потенциала средств гимнастики.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма;
- развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения акробатическими упражнениями различной сложности, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики» относится к обязательной части учебного.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.02.01 «Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики.
- К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки.
- К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте.
- К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания;
- К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием;
- К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- К.М.03.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.04 Теория, методика и технологии преподавания плавания.
- К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр.
- К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (педагогический, проектный, научно-исследовательский), определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Гимнастика в современной системе физического воспитания:**

Основные задачи гимнастики. Средства гимнастики. Методические особенности. Актуальные проблемы развития гимнастики. Гимнастика как педагогическая наука и теоретико-практическая дисциплина. Суть занятий гимнастикой – освоение гимнастических упражнений и их демонстрация. Особенности подготовки: знания, умения, навыки, творчество. Ораторское искусство, общение, наблюдения, управление педагогическим процессом и др. Характеристика гимнастики как одного из основных средств физического воспитания. Значение и место гимнастики в физическом воспитании и оздоровлении населения. Роль гимнастики в эстетическом воспитании. Физическая культура как одно из сфер общественной жизни. Система специальных упражнений и приемов в гимнастике. Закономерности развития гимнастики. Характеристика основных этапов становления гимнастики как средства физического воспитания: зарождение гимнастики, гимнастика в Средневековье и в эпоху Возрождения. Возникновение национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх. Современное состояние гимнастики и возможные пути дальнейшего ее развития.

### **Раздел 2. Технология проектирования и методика проведения упражнений различного назначения:**

Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Правила и формы записи упражнений (обобщенная, сокращенная, графическая). Термины общеразвивающих упражнений; упражнений на гимнастических снарядах; термины акробатических упражнений; художественной гимнастики; упражнений с предметами (гимнастической палкой, обручем, булавой, скакалкой). Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми школьного возраста. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в её основе; общеразвивающие упражнения; силовые и статические упражнения; динамические упражнения; акробатические упражнения.

### **Раздел 3. Структура процесса обучения и методы обучения акробатическим упражнениям:**

Техника акробатических упражнений и общие закономерности, лежащие в её основе; техника безопасности на занятиях; страховка и помощь; методика обучения вольным упражнениям; методика обучения акробатическим упражнениям: создание представления об упражнении, изучение упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения акробатического упражнения. Изучение и выполнение учебных комбинаций (практическое овладение учебными комбинациями); самостоятельное составление комбинаций из пройденных элементов. Техника выполнения.

### **Раздел 4. Формы и особенности методики проведения урочных форм занятий гимнастикой с основами акробатики:**

Урок гимнастики с основами акробатики, его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к уроку. Технологическая карта урока; оборудование, содержание, мест, учебных занятий и санитарно-гигиенические нормы. Организация учебных занятий по акробатике как современный этап развития ее педагогических, учебно-методических и научных мероприятий; игровые формы проведения акробатических упражнений.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК 3.1. Знает основы	знать:



<p>применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать:</p> <p>- виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>уметь:</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть:</p> <p>- видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать:</p> <p>- методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>уметь:</p> <p>- владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p><b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости</p>	<p>знать:</p> <p>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные</p>

от решаемых профессиональных задач	приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач; владеть: - навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	знать: - основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения; владеть: - различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	знать: - различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования; уметь: - выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования; владеть: - способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности проектная деятельность</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения	знать: - современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; уметь: - использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; владеть: - приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.
ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики,	знать: - современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной

<p>технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;  уметь:  - разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;  владеть:  - навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</p>
---	---

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о легкой атлетике как раздела предмета физическая культура и вида спорта, об истории возникновения легкой атлетики, методике обучения и преподавания легкоатлетических видов, правилах соревнований; овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- вооружить магистрантов комплексом знаний необходимых для проведения занятий по физической культуре по разделу «Легкая атлетика», профилактике травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий;
- сформировать у магистрантов представление о средствах, методах и принципах построения занятий по легкой атлетике;
- вооружить магистрантов комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для организации судейства соревнований по легкой атлетике;
- обучить магистрантов технике легкоатлетических видов;
- ознакомить магистрантов с методикой обучения в легкой атлетике, методам исправления ошибок;
- обучить использовать специальные и подводящие упражнения при обучения легкоатлетическим упражнениям с учётом возрастных особенностей занимающихся;
- сформировать у магистрантов представление о возможностях применения легкоатлетических упражнений для развития физических качеств в группах с различной физической подготовленностью;
- сформировать у студентов умения анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня, Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания, Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания;
- К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания;
- К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре;

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;

К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики;

К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки;

К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр;

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня;

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы легкой атлетики как вида спорта. Техника легкоатлетических видов спорта.**

Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры на факультете физической культуры педагогических вузов.

Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Спринтерский бег. Старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Кроссовый бег. Марафон. Особенности барьерного бега. Бег с препятствиями (steeple-chase). Эстафетный бег. Спортивная ходьба. Отличия спортивной ходьбы от обычной ходьбы. Особенности техники спортивной ходьбы в зависимости от конфигурации местности и рельефа. Методические аспекты обучения технике бега и спортивной ходьбы.

### **Раздел 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике**

Основы методики обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники. Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Техника и методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника и методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения технике толкания ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения технике барьерного бега. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий - предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.

Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>	

<b>потребностями</b>	
<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять приемы и типологические технологии индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основными приемами и типологическими технологиями индивидуализации обучения.</li> </ul>
<p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- особенности адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- последовательность действий (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	- действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отбора для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать технологии организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки методик и технологий диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- принцип применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методик и технологий диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- навыками применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-методического сопровождения деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>- особенности медико-психолого-педагогического контроля различных контингентов;</li> <li>- особенности просветительско-образовательной и агитационной работы по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершать научно-методическое сопровождение деятельности</li> </ul>

<p>контингентов, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>организации в области физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов;</li> <li>- проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>- навыками организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов;</li> <li>- навыками проведения просветительно-образовательной и агитационной работы по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.2.</b> Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способностей поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами лыжной подготовки; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания населения; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по лыжной подготовке.

Задачи дисциплины:

- овладение техникой передвижения на лыжах классическими и коньковыми способами;
- ознакомление с основами методики обучения способам передвижения на лыжах;
- овладения технологиями планирования и учета учебных занятий по лыжному спорту в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков, сформированных при освоении школьного курса «Физическая культура».

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня;

К.М.02 Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре;

К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;

К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики;

К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр;

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня;

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Научно-теоретические основы лыжной подготовки:**

Введение в предмет. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке молодежи. История развития лыжного спорта. Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж.

Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России в первенствах Мира, Олимпийских Играх. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Эволюция лыжного инвентаря. Экипировка лыжника-гонщика: виды лыж и их характеристики, основные критерии выбора лыж; лыжные палки – строение, разновидности, подбормази и парафины, способы подбора и применения. Классификация, характеристика способов передвижения на лыжах. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.

## **Раздел 2. Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах:**

Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Требования к местам занятий и тренировок. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Упражнения для начального освоения с лыжами и снегом, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Анализ техники и методика обучения скользящему шагу, его периоды и фазы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения попеременного двушажного классического хода. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Основы горнолыжной техники и методика обучения. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам спусков – низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам подъемов – лесенкой, полулелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам поворотов в движении – переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

## **Раздел 3. Формы организации занятий по лыжной подготовке:**

Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самостоятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий по лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных

заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий –предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.

#### **Раздел 4. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту:**

Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий экзамена, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы экзамена в соревнованиях по лыжному спорту, способы жеребьевки участников, определение результатов. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований – предупреждение травматизма, температурные нормы.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–показатели физического развития и физической подготовленности</li> <li>– уровни формирования физических показателей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–поддерживать должный уровень физического развития и физической подготовленности;</li> <li>–определять личный уровень сформированности показателей физического развития;</li> <li>– формировать физические показатели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения сформированности физических показателей;</li> <li>– навыками и опытом физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Лыжная подготовка»;</li> <li>– научно-теоретические основы лыжной подготовки;</li> <li>– основы техники способов передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;</li> <li>– современные средства, методы и приемы обучения и тренировки при занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>–особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по лыжному спорту;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и</li> </ul>

	<p>учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять на занятиях по лыжной подготовке адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;</li> <li>– оценивать эффективность занятий по лыжной подготовке, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и опытом отбора учебного содержания занятий лыжной подготовкой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по лыжной подготовке, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОСОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>– навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту;</li> <li>– навыками и опытом использования терминологии лыжного спорта, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий</li> </ul>
<p><b>Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b></p>	
<p>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– содержание учебного плана для его реализации;</li> <li>– способы отбора учебного материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала;</li> <li>– подбирать формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебного материала;</li> <li>– навыками реализации учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul>
<p><b>Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать</b></p>	

<b>современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	
ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– содержание учебного плана для его реализации;</li> <li>– способы отбора учебного материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала;</li> <li>– подбирать формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебного материала;</li> <li>– навыками реализации учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04 Теория, методика и технологии преподавания плавания**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Теория физической культуры и технологии физического воспитания
- 3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в системе массового и спортивного плавания;

- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания населения;

- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по плаванию.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о научно-теоретических основах плавания;

- сформировать у магистрантов представление о технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов;

- вооружить магистрантов комплексом знаний о методике обучения плаванию;

- вооружить магистрантов комплексом знаний об организации и проведения соревнований по плаванию;

- вооружить магистрантов комплексом знаний о прикладных видах плавания;

- вооружить магистрантов комплексом знаний о начальной тренировки в плавании;

- сформировать у магистрантов представление о плавании в различных звеньях системы физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.04 «Теория, методика и технологии преподавания плавания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня, Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания, Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

Изучению дисциплины К.М.02.04 «Теория, методика и технологии преподавания плавания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики;

К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики;

К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки;

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте;

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания;

К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре;

К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Теория, методика и технологии преподавания плавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;

К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр;

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня;

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов**

Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию. Плавание как жизненно необходимый навык, уникальный вид физических упражнений, имеющих оздоровительное и прикладное значение, как вид спорта и учебная дисциплина (учебный предмет). Основные факторы, определяющие технику плавания: правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства. Плавуемость и факторы, её определяющие. Внутренние и внешние силы, способствующие продвижению тела пловца. Силы, тормозящие продвижение пловца. Основные требования к рациональной технике плавания: требования к положению тела и головы пловца в воде, движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений.

Техника плавания способом кроль на спине: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом кроль на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом брасс на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом баттерфляй (дельфин): общая характеристика способа, движения ног и туловища, их согласование с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Правила и техника выполнения старта с тумбочки. Правила и техника выполнения старта из воды. Виды поворотов в спортивном плавании. Техника выполнения поворотов при плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин): закрытый плоский поворот, открытый плоский поворот, поворот «маятником», поворот кувырком вперёд. Техника выполнения поворотов при плавании способом кроль на спине: открытый плоский поворот, закрытый поворот, поворот кувырком вперёд. Техника поворотов в комплексном плавании: переход от способа баттерфляй (дельфин) к способу кроль на спине, переход от способа кроль на спине к способу брасс, переход от способа брасс к способу кроль на груди.

### **Раздел 2. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по плаванию. Тренировка в плавании.**

Цель и задачи обучения плаванию. Программа обучения плаванию и факторы, её определяющие. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в плавании: сознательности и активности, систематичности, прочности освоения, доступности и индивидуализации, наглядности. Основные принципы физического воспитания (всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности, воспитывающего обучения) и их реализация в учебном процессе по плаванию. Методы обучения плаванию: словесные, наглядные, практические. Средства обучения плаванию. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше как средства обучения плаванию: решаемые задачи, место в уроке, принципы составления комплекса упражнений.

Основные средства начального обучения плаванию: имитационные упражнения на суше, подготовительные упражнения для освоения с водной средой (упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, передвижения, упражнения на погружение под воду и открывание глаз в воде, всплывания и лежания, упражнения на освоение основ дыхания в воде, упражнения на скольжение, элементарные движения руками и ногами в скольжении): задачи, место в уроке, особенности организации обучающихся. Учебные прыжки в воду: классификация, решаемые задачи, место в уроке, правила безопасности во время занятий прыжками в воду. Игры и развлечения на воде: решаемые задачи, классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде. Организация и методика проведения игр и развлечений в процессе начального обучения плаванию – освоения с водной средой.

Методика обучения спортивным способам плавания: методическая последовательность изучения техники спортивных способов плавания, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры). Методика обучения старту из воды, старту с тумбочки (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде). Методика обучения поворотам (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, их предупреждение и исправление. Характеристика, организация и методика проведения подвижных игр в процессе обучения.

Виды и правила соревнований по плаванию. Основная документация соревнований по плаванию. Судейская коллегия соревнований по плаванию: состав и основные обязанности. Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются; основные требования, предъявляемые к пловцу при проплывании дистанций. Эстафетное и комплексное плавание: характеристика, особенности и правила прохождения дистанций. Организация и проведение школьных соревнований по плаванию: задачи, программа, особенности организации, судейство. Организация и проведение праздников на воде: задачи, основная документация (план подготовки и проведения праздника, сценарий), программа, особенности организации.

Физическая подготовка пловцов: понятие, виды, задачи. Выносливость, силовые способности, скоростные способности, гибкость пловца: понятие, виды, способы оценки, средства и методы развития. Техническая подготовленность пловцов: основные показатели, критерии оценки, средства и методы технической подготовки. Тактическое мастерство пловца. Психологическая подготовленность пловцов: понятие, задачи, способы повышения. Средства (общеподготовительные, специальные подготовительные и соревновательные упражнения) и методы (равномерный, переменный, интервальный, повторный, контрольный) начальной тренировки в плавании. Оздоровительно-кондиционная тренировка в плавании: понятие, ступени, задачи, основные тренировочные средства, примерное содержание занятий. Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием. Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности. Этапы обучения плаванию дошкольников: задачи, содержание, специфика, основные средства и методы. Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы. Урок плавания. Типы уроков плавания. Структура и содержание урока плавания. Подготовка педагога к занятиям по плаванию. План-конспект урока плавания. Методы организации занимающихся на уроках плавания. Оценка успеваемости. Эффективность проведения урока плавания. Внеурочные формы занятий плаванием. Задачи, организация и содержание работы по плаванию в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию. Механизм учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура». Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях. Основные требования к выбору и подготовке места для занятий плаванием на естественном водоёме. Основные мероприятия по предупреждению травм и несчастных случаев на занятиях в естественных водоёмах. Комплектование учебных групп. Задачи и содержание программы занятий. Особенности организации занимающихся и построения занятий,



учёт климатических и погодных условий, основные средства и методы, оценка успеваемости. Организация и проведение соревнований по плаванию, праздников и других коллективных мероприятий на воде в условиях летнего оздоровительного лагеря. Занятия плаванием в высших учебных заведениях. Задачи, организация и содержание работы по плаванию на подготовительном учебном отделении, специальном учебном отделении, на отделении спортивного совершенствования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять приемы и типологические технологии индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основными приемами и типологическими технологиями индивидуализации обучения.</li> </ul>
ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- особенности адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>

<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- последовательность действий (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</b></p>	
<p><b>проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отбора для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать технологии организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки методик и технологий диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- принцип применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методик и технологий диагностики и оценивания качества образования;</li> <li>- навыками применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта,</b></p>	

**реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.**

<p><b>ПК-4.1.</b> Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-методического сопровождения деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>- особенности медико-психолого-педагогического контроля различных контингентов;</li> <li>- особенности просветительско-образовательной и агитационной работы по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>- организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов;</li> <li>- проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>- навыками организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов;</li> <li>- навыками проведения просветительско-образовательной и агитационной работы по физическому воспитанию различных групп населения.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.2.</b> Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания  
спортивных и подвижных игр**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование способностей:

– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных и подвижных игр;

– осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;

– к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по спортивным и подвижным играм.

Задачи дисциплины:

– овладение технологией преподавания спортивных и подвижных игр;

– ознакомление с основами методики обучения спортивным и подвижным играм;

– овладения технологиями планирования и учета учебных занятий по спортивным и подвижным играм в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Подвижные игры в системе физического воспитания**

Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных

игр в связи с возрастными особенностями.

## Раздел 2. Методика проведения подвижных игр

Особенности организации играющих в процессе игровой деятельности. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в средних классах. Методика проведения подвижных игр в старших классах. Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИОПК 3.1.</b> Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– показатели применения образовательных технологий;</li><li>– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поддерживать образовательные технологии в зависимости от различных категории обучающихся;</li><li>– определять категории обучающихся;</li><li>– подбирать приемы, типологию и технологии обучения;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками применения образовательных технологий;</li><li>– приемами и технологией индивидуализации обучения.</li></ul>
<b>ИОПК 3.2.</b> Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li><li>– виды адресной помощи в зависимости от потребностей обучающихся;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействовать с другими специалистами;</li><li>– определять личный уровень сформированности показателей физического развития;</li><li>– формировать физические показатели;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками взаимодействия с другими специалистами;</li><li>– навыками и опытом физического развития и физической подготовленности.</li></ul>
<b>ИОПК 3.3.</b> Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способы и методы (первичного) выявления потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>– виды образовательных потребностей;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать методы (первичного) выявления образовательных потребностей;</li><li>– определять способы и методы оказания адресной помощи</li></ul> <b>владеть:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов в образовательной сфере;</li> <li>– навыками и опытом оказания адресной помощи.</li> </ul>
<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>	
<p><b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b></p>	
<p><b>ПК-1.1.</b> Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения;</li> <li>– приемы обучения в зависимости от решаемых задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии обучения;</li> <li>– использовать методики в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора технологий обучения;</li> <li>– навыками обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– способы организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и конструировать технологию образовательной деятельности;</li> <li>– подбирать способы организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации образовательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии диагностики оценивания качества образования;</li> <li>– основные способы разработки методик и технологий оценивания качества образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методики и технологии диагностики оценивания;</li> <li>– подбирать технологии оценивания качества образования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки методик диагностики оценивания;</li> <li>– различными технологиями оценивания качества образования.</li> </ul>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>	
<p><b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому</b></p>	

<b>воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно- оздоровительной и спортивной направленности.</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы научно-методического сопровождения деятельности организации в области физической культуры и массового спорта;</li> <li>– медико-психологические способы контроля деятельности в области физической культуры и массового спорта</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождать деятельность организации в области физической культуры;</li> <li>– подбирать медико-психологические способы контроля</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопровождения деятельности организации в области</li> </ul>
ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектировки и реализации программ, методик, технологий и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– средства, методы и приемы физического воспитания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– использовать средства, методы и приемы физического воспитания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации образовательной программы;</li> <li>– использования средств, методов и приемов физического воспитания</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 180 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности магистрантов. Она направлена на формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач научно-исследовательского типа.

Задачи практики:

- овладение навыками самостоятельного проведения каждого из этапов научно-исследовательской работы;
- овладеть навыками проведения различных видов научно-исследовательской работы: ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; осмысление результатов научной деятельности путем рецензирования научных статей и работ;
- овладение навыками обработки полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе); оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и другими нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.02 Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения учебной практики используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана бакалавриата.

К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере.

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня.

Освоение учебной практики является необходимой основой дальнейшей профессиональной деятельности выпускника», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций



Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

Студент должен уметь:

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов с целью выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности;

- разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности;

Студент должен уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Студент должен владеть:

- современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования;

- средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;

- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;

- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования.

Студент должен уметь:

- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;

- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и

технологий обучения;

- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

Студент должен владеть:

- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.

- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.

- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.

**ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен уметь:

применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть:

- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

4 семестр

*Подготовительный этап (4 ч.)*

Установочная конференция на факультете физической культуры МГПУ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

*Ознакомительный этап (10 ч.)*

Ознакомление с вариантами выражения актуальности исследования.

*Основной этап (42 ч.)*

Постановка целей и задач ВКР (диссертационного исследования). Определение объекта и предмета исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

*Аналитический этап (42 ч.)*

Представление на семинаре магистрантов материалов об обосновании темы ВКР, ее актуальности и проблематики.

Аннотирование научных статей, разделов монографий, авторефератов диссертаций по теме исследования.

*Завершающий этап (10 ч.)*

Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

– расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;

– овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;

– овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения физической культуре в отношении различных тем;

– совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;

– формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;

– совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) физической культуры.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.02 Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К. М. 04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Студент должен уметь:

– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

– составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

#### **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Студент должен уметь:

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Студент должен владеть:

– умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики.

Студент должен уметь:

– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

#### **ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;

– основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;

– различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования.

Студент должен уметь:

– выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;

– организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;

– выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

Студент должен владеть:

– навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач;  
– различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности;  
– способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.

### **ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.

Студент должен уметь:

– решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

Студент должен владеть:

– умениями решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

### **ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.

Студент должен уметь:

– использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.

Студент должен владеть:

– приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

1 семестр

*Подготовительный этап (24 ч.)*

Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Получение заданий от руководителя; изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней

школы в пределах своей предметной области

*Ознакомительный этап (76 ч.)*

Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе. Знакомство с руководством и педагогами. Изучение документации образовательного учреждения; Знакомство с обучающимися. Знакомство с общими формами организации образовательного процесса. Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут. Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия.

*Основной этап (92 ч.)*

Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков; самостоятельное проведение уроков/занятий; проверка самостоятельных и контрольных заданий учащихся; с итоговым анализом приобретенных специальных знаний в организации – базы практики. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника. Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ. Разработка технологической карты урока/занятия (не менее 4). Проведение демонстрационных уроков/занятий с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в средней школе. Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия.

*Завершающий этап (24 ч.)*

Оформление отчетной документации практики.

Представление результатов практики на заключительной конференции.

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з. е. (2 ч.), в том числе контактной работы 12 часов, продолжительность 4 недели.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование  |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры<br>и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование соответствующих компетенций к реализации методик преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня как основы для совершенствования универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях;
- подготовить магистрантов к преподаванию физической культуры по любой из альтернативных программ;
- актуализировать цели, содержание и формы организации учебного процесса в общем, профессиональном и высшем образовании;
- обеспечить условия для обстоятельного изучения магистрантами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей;
- формировать систему знаний, способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование знаний критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и решать задачи, требующие умений вырабатывать стратегию действий;
- формирование умений применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере физической культуры, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование умений организовывать проектные и научно-исследовательские работы в области физической культуры;
- формирование навыков организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания», «Современные проблемы науки и образования»; «История и методология науки о физической культуре и спорте».

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта:**

Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт учителя (воспитателя): нормативная база и трактовка Структура и характеристики профстандарта



педагогов. Профессиональный стандарт: компетенции учителей. Применение профессиональных стандартов в образовании. Виды профессиональной деятельности учителя (воспитателя). Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика деятельности учителя. Характеристика видов профессиональной деятельности учителя (воспитателя): педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской. Составление профессиограммы учителя (воспитателя). «Планирование, организация деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура». Специфика технологии преподавания физической культуры в городской и сельской малокомплектной школе.

Функциональные компоненты и специфика деятельности учителя (воспитателя). Основные функциональные компоненты деятельности учителя. Специфика деятельности учителя физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Характеристика компонентов деятельности учителя (воспитателя): конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Этапы осуществления профессиональной деятельности учителя в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности учителя на трех этапах (подготовительном, практической деятельности, контролирующем). Характеристика каждого из этапов. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока, технологическая карта урока физической культуры

## **Раздел 2. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различных уровней общего образования и профессионального образования:**

Современные теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Становление методики преподавания предмета физическая культура. Современные и методики обучения предмету физическая культура. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего, среднего и высшего образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего, среднего и высшего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и умственного воспитания. Самовоспитание в процессе физического воспитания. Совершенствование теории и методики преподавания физической культуры по основным разделам комплексной программы физического воспитания в современных условиях. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в малокомплектных школах.

Методика планирования, педагогического учета и контроля на уроках по физической культуре в школе. Специфика технологии преподавания физической культуры в городской и сельской малокомплектной школе. Методические особенности преподавания предмета «физическая культура» по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Значение, цель, задачи и направленность преподавания физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях, специфика обучения. Основные средства и методы обучения. Содержание физкультурной технологии, пути ее развития и совершенствования. Методика планирования, педагогического учета и контроля на занятиях по физической культуре по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Профессионально-прикладная физическая культура (ППФК). Использование фитнес-технологий в физическом воспитании

студентов.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	знать: - проблемные моменты в области физической культуры и спорта; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов
УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - стратегию действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	знать: - особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой; - владеть: навыками разных видов коммуникации
УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - логику, аргументацию собственных суждений и оценки; уметь: - грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; владеть: - навыками аналитического, аргументированного, критического мышления
УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - особенности работы в команде для достижения поставленной цели; уметь: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеть: - навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы</b>	

<b>обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p>

образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.	- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.
ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога  
по физической культуре**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки в аспекте научно-методического мировоззрения в соответствии с профильной направленностью; готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- формирование навыков определения приоритетов собственной педагогической деятельности, выстраивать планы их достижения;
- овладение приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
- формирование навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания», «Современные проблемы науки и образования»; «История и методология науки о физической культуре и спорте».

#### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования:**

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития компетенций. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Методическая компетентность в области способов формирования знаний. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Четыре блока профессиональной компетентности: а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Политическая и социально-экономическая

компетентность. Социально-коммуникативная компетентность. Поликультурная компетентность. Информационно-инструментальная компетентность. Индивидуально-личностная компетентность. Педагогическая деятельность: формы, становление педагога характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену).

Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой). Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные, связанные с социально-профессиональной средой социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой; субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Уровни профессиональных деформаций: обще профессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации (профессиональный кретинизм). Феномен профессионального выгорания.

## **Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре:**

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные моменты в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов</li> </ul>
УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и выбирать информацию,</li> </ul>

	<p>необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой;</li> <li>- владеть: навыками разных видов коммуникации</li> </ul>
<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику, аргументацию собственных суждений и оценки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитического, аргументированного, критического мышления</li> </ul>
<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в команде для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b></p>	
<p><b>проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и</li> </ul>



**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта на основе формирования способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и оценивать современные научные достижения в области физической культуры и спорта; готовности к использованию культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ критического анализа и оценки современных научных достижений в области физической культуры и спорта;
- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- формирование знаний и умений применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «История и методология науки о физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания по истории становления и развития науки, в частности теории и методики физической культуры и спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «История и методология науки о физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая).

Освоение дисциплины К.М.03.01 «История и методология науки о физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Второй семестр:**

#### **Раздел 1. История науки о физической культуре и спорте:**

Исторический аспект науки о физической культуре и спорте. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века. Значение «первого закона» – закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А. А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.

## **Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания:**

Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX вв., их типовые особенности в различных европейских странах. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине. Роль П. Ф. Лесгафта и А. Д. Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы ее базиса. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, ее выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

## **Третий семестр:**

## **Раздел 3. Методология научного познания:**

Методологический аспект науки о физической культуре и спорте. Наука о физической культуре как система знания. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы. Правила постановки исследовательской проблемы. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации). Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика». Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.

#### **Раздел 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований:**

Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика). Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы ее разрешения с учетом вариативных</li> </ul>

вариативных контекстов	контекстов; владеть: - способностями выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы; владеть: - стратегией действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса.
<b>ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	знать: - результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; уметь: - применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; владеть: - способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

## Аннотация рабочей программы практики

### К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки:	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
3. Форма обучения:	Очная

#### 4. Цель и задачи практики

**Цель практики** – организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в вузе; для приобретения магистрантами умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в области физической культуры и спорта;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания физкультурно-спортивных дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к лекции, семинарскому и практическому занятию;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе.

#### 5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин:

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента в физической культуре;
- К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры;
- К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОПК):

#### **ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- виды, цели, способы и методы организационно-мониторинговых исследований;
- методологический инструментарий мониторинга;
- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;
- назначение системы учебных заданий как инструмента диагностики обученности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать систему учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;
- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов с целью выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть навыками:

- разработки системы учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности;
- регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

#### **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Студент должен владеть:

- современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования

#### **ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен уметь:

- применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть:

– способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **ПК-3 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся**

Студент должен знать:

– основные особенности формирования темы научного исследования, а также цели, содержания, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент должен уметь:

– самостоятельно определять тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть:

– навыками руководить исследовательской деятельностью и оценивать полученные результаты на всех этапах научного исследования.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

*Подготовительный этап (6 ч.)*

Установочная конференция на факультете физической культуры МГПУ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики

Подбор и обоснование программы эмпирического исследования.

*Ознакомительный этап (40 ч.)*

Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации

*Основной этап (362 ч.)*

Разработка плана выпускной квалификационной работы, формулирование цели и задачи по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы.

Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР Изучение историографии и источников по теме исследования.

Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме.

Изучение состояния проблемы в образовательной организации.

Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации.

Разработка программы экспериментальной работы по ВКР.

Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, метод объединений и пр.).

Работа в ЭБС.

Ознакомление с входящей и исходящей документацией образовательной организации. Изучение структуры и особенностей педагогического коллектива (квалификация, образование, повышение квалификации и пр.).

*Аналитический этап (20 ч.)*

Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения преддипломной практики:

1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента;

2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на семинаре магистрантов.

*Завершающий этап (14 ч.)*



Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики.

**8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 з. е. (432 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 8 недель.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент Елаева Е. Е.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная
<b>4. Цель и задачи практики</b>	

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения физической культуре в отношении различных тем;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) физической культуры.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 2 курсе в 3,4 семестре.

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики.

К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики.

К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки.

К.М. 04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием.

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.

Студент должен уметь:

– владеть технологиями организации образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

– современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образования.

**ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.

Студент должен уметь:

– формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты.

Студент должен владеть:

– навыками представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

**ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен проводить исследования в области физической культуры и спорта.

Студент должен уметь:

– решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; демонстрировать способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.

Студент должен владеть:

– умениями решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

**ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.

Студент должен уметь:

– использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся

Студент должен владеть:

– приемами, способами планирования и осуществления научно-методического

сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

1 семестр

*Подготовительный этап (30 ч.)*

Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Получение заданий от руководителя; Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области.

*Ознакомительный этап (210 ч.)*

Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе.

Знакомство с руководством и педагогами. Изучение документации образовательного учреждения; Знакомство с обучающимися. Знакомство с общими формами организации образовательного процесса. Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут. Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия.

*Основной этап (260 ч.)*

Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков; самостоятельное проведение уроков/занятий; проверка самостоятельных и контрольных заданий учащихся; с итоговым анализом приобретенных специальных знаний в организации – базы практики. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника. Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ. Разработка технологической карты урока/занятия (не менее 4). Проведение демонстрационных уроков/занятий с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в старшем школьном возрасте. Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия.

*Завершающий этап (40 ч.)*

Оформление отчетной документации практики. Представление результатов практики на заключительной конференции.

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 15 з.е. (3 семестр: 6 з.е. 216 ч., 4 недели; 4 семестр: 9 з.е. 324 ч., 6 недель), всего 540 ч., в том числе контактной работы 30 часов, продолжительность 10 недель (4 недели в 3 семестре, 6 недель в 4 семестре).

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование исследовательской компетенции в области завершения избранного научного исследования в рамках подготовки и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, подготовки презентации с информативной визуализацией результатов исследования, успешной защиты представленных материалов с участием в научной дискуссии по избранной научной проблеме в области теории и методики физического воспитания и спорта.

Задачи практики:

– формирование умений демонстрировать теоретико-методическую компетентность в области теории и методики физического воспитания и спорта в соответствии с избранной темой научного исследования, представлять материалы научных изысканий с учетом общепринятых в науке требований к педагогическим исследованиям;

– демонстрация умений представлять в выпускной квалификационной работе (ВКР) материалы педагогического анализа данных отечественных научных исследований в психолого-, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта с учетом предметного поля избранного направления и темы исследования;

– представление в презентации материалов исследования, отражающих методологический аппарат, методики исследования, критерии оценки динамики тестируемых показателей, методические особенности совершенствования исследуемого процесса;

– демонстрация умений корректно представлять информационные источники и результаты анализа научно-методической литературы в материалах основной части ВКР и в приложениях;

– демонстрация умения оформлять ссылки на иллюстративный, первичный фактологический материал, данные статистической обработки результатов исследования методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки при соответствии в структурных компонентах основной части ВКР реализуемых методов и методик и представлять полученный материал в научном докладе;

– представление практических рекомендаций по результатам исследования, выявленным новым знаниям по научной проблеме, особенностей их реализации в практику педагогического процесса: образовательного, воспитательного, обучения, тренировки, физической реабилитации;

– демонстрация умений создавать научный текст с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций, представлять его на мероприятиях по апробации и защите ВКР, на научно-практических конференциях и учебно-методических мероприятиях.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.04 (П) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента в физической культуре,  
К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.07 (П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.03.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОПК):

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа;
- сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации;
- сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе.

Студент должен уметь:

- формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие;
- использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;
- определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации.

Студент должен владеть навыками:

- разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем;
- оценивания преимуществ и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;
- оценивания практических последствий выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации.

**- ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен уметь:

- применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть:

- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**- ПК-3 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся**

Студент должен знать:

- основные особенности формирования темы научного исследования, а также цели,

содержания, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент должен уметь:

- самостоятельно определять тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть:

- навыками руководить исследовательской деятельностью и оценивать полученные результаты на всех этапах научного исследования.

## **7. Содержание практики**

### **7.1 Технология организации и проведения практики**

4 семестр

*Подготовительный этап* (4 ч.)

Установочная конференция на факультете физической культуры МГПУ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики

Подбор и обоснование программы эмпирического исследования.

*Основной этап* (82 ч.)

Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия глав, параграфов и приложений).

Выполнение работы по подготовке окончательного варианта библиографического списка по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа.

Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к главам ВКР, а также заключения к ней в целом.

Выполнение работы по формированию окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации).

Выполнение работы по подготовке и сдаче в печать одной статьи для издания в системе базы данных ВАК.

*Аналитический этап* (12 ч.)

Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения преддипломной практики:

1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента;

2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на семинаре магистрантов.

*Завершающий этап* (10 ч.)

Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики.

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.01.01 Методика обработки научного эксперимента  
в физической культуре**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью организации, проведения и обработки результатов научного эксперимента в области физической культуры.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления о возможности организации и проведения педагогического эксперимента в сфере физической культуры;
- формирование умений планирования, организации и проведения эксперимента в области физической культуры;
- формирование навыков обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов научного эксперимента.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Методика обработки научного эксперимента в физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знание методов и методик научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владение навыками проектно-исследовательской работы, наличие способности к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методика обработки научного эксперимента в физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методика обработки научного эксперимента в физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре
- К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)
- К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная)

К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Методика организации экспериментального исследования:**

Эксперимент как одна из форм организации научного исследования. Цель и особенности



организации эксперимента в области физической культуры и спорта. Классификация экспериментов по назначению, способу формирования условий, целям исследования, структуре изучаемых объектов и явлений, числу варьируемых факторов. Обязательные условия и этапы подготовки эксперимента. Методика разработки экспериментального исследования.

## **Раздел 2. Методика обработки результатов экспериментального исследования в физической культуре:**

Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Основные виды измерительных шкал. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Меры центральной тенденции (средние величины). Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов экспериментального исследования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные моменты в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов.</li> </ul>
УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разрешения проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта, на основе системного подхода;</li> </ul>
УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>

<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: – возможные последствия развития проблемной ситуации; уметь: – прогнозировать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: – навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p><b>ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p>	
<p><b>научно-исследовательская деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>знать: – современные научные достижения в области теории и методики физической культуры и спорта; уметь: – соотносить результаты научных исследований в сфере науки и образования с конкретными задачами физического воспитания; владеть: – навыками практической реализации научных достижений при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты.</p>	<p>знать: – актуальные проблемы сферы физической культуры и спорта; уметь: – формулировать цель и задачи научного исследования в конкретной предметной области; владеть: – навыками определения актуальности, научной значимости и ожидаемых результатов научного исследования при решении конкретных профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).</p>	<p>знать: – способы, приемы и формы представления результатов научного исследования; уметь: – обрабатывать и анализировать результаты проведенного научного исследования; владеть: – навыками подготовки и защиты результатов самостоятельного проведенного научного исследования в области физической культуры.</p>
<p><b>ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся</b></p>	
<p><b>научно-исследовательская деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен проводить исследования в области физической культуры и спорта</p>	<p>знать: – особенности организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся; уметь: – самостоятельно определять тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: – навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта.</p>

<p><b>ПК-3.2.</b> Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.</p>	<p>знать: – содержательные и организационные контексты решения исследовательских задач; уметь: – проектировать направления собственного профессионального развития; владеть: – приемами оценки результатов собственного научного исследования и исследовательской деятельности обучающихся на всех этапах ее выполнения.</p>
---	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, связанных со способностью организовывать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и решать задачи, требующие умений вырабатывать стратегию действий;
- формирование умений применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере физической культуры, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование умений организовывать проектные и научно-исследовательские работы в области физической культуры;
- формирование навыков организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Методика организации результатов научной деятельности:**

Виды организации научных работ и формы их представления. Основные этапы подготовки и

защиты результатов научных исследований. Основы наукометрического анализа. Структура и элементы научной публикации. Представление результатов исследования в виде доклада. Виды защиты интеллектуальной собственности.

## **Раздел 2. Методика представления результатов проектной деятельности:**

Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Классификация проектов. Презентация проекта. Оценка качества проекта.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем</li> </ul>
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы</li> </ul>
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> <li>владеть:</li> <li>- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>
ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм планирования, проведения и оформления научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами планирования и мониторинга реализации научного исследования</li> </ul>
ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного исследования и требования к академическому письму;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы и формы представления результатов проведенного исследования, соответствующих контексту исследования и характеристикам аудитории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления академического текста</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен проводить исследования в области физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности формирования темы научного исследования, а также цели, содержания, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- теорию и методологию количественных и качественных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять методы математического анализа данных, полученных в ходе исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководить исследовательской деятельностью и оценивать полученные результаты на всех этапах научного исследования;</li> <li>- методами организации научной дискуссии и презентации исследовательских результатов обучающихся</li> </ul>
ПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- способы и алгоритм организации исследовательской</li> </ul>

<p>проектирует пути своего профессионального развития; демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения</p>	<p>деятельности на разных возрастных и учебных этапах; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;</li> <li>- проектировать и осуществлять мониторинг реализации плана учебно-научного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения критериального оценивания в целях мониторинга достижения планируемых результатов учебно-научного исследования</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, профессор Федотова Г.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная
<b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b>	

Цель изучения дисциплины – создать целостное представление у магистрантов по основам нормативно-правового обеспечения физической культуры и спорта, правовых знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных положениях нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта, принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представления об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом;
- сформировать умение анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- изучить основными положениями регионального закона «О физической культуре и спорте» применительно к данному региону;
- сформировать умение осуществлять профессиональную деятельность на основе требований отраслевого законодательства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания теории и методики физической культуры, физической культуры и спорта и других смежных наук, в рамках которых раскрываются вопросы нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня.

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте.

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры в РФ:**

Юридическая природа спортивной деятельности. Характер общественных отношений в спорте. Формы физкультурно-спортивной деятельности. Право на занятия физической культурой и спортом. Нормативно-правовое обеспечение управления физической культурой и спортом.



Источники правового регулирования управленческих физкультурно-спортивных отношений. Проблемы развития нормативно-правового регулирования организации управления физкультурно-спортивной деятельностью. Конституция РФ о физкультуре и спорте. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Роль местного законодательства в развитии отрасли «физкультура и спорт». Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты: Положение о Государственном комитете РФ по физкультуре и спорте. Олимпийский комитет России. Правовое регулирование создания и юридического обслуживания спортивных организаций. Правовые аспекты организации (государственной регистрации) и функционирования физкультурно-спортивных организаций. Закон РФ «О защите прав потребителей» (Основные понятия и положения). Российские потребители физкультурно-спортивных товаров, услуг и информации и их права в системе отношений производителями и продавцами. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта. Деятельность спортивных организаций в поле федерального, регионального и местного законодательств.

## **Модуль 2. Международное физкультурно-спортивное право:**

Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Спортивная Хартия Европы. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт». Кодекс международного спортивного арбитража, как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций возникающих в сфере физкультуры и спорта. Конвенция против применения допинга. Национальные спортивные организации, спортсмены и другие внутренние субъекты международного спортивного права. Региональные правовые акты в сфере физкультуры и спорта иностранных государств: Закон о любительском спорте США.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- навыками определения этапов жизненного цикла проекта</li> </ul>
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;</li> <li>- особенности определения исполнителей проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему, на решение которой направлен проект;</li> <li>- грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- определять исполнителей проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- навыками определения исполнителей проекта</li> </ul>
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования решения конкретных задач проекта;</li> <li>- оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта;</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и решения конкретных задач проекта;</li> <li>- навыками выбора оптимальных способов решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- навыками оценки риска и результатов проекта</li> </ul>
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности публичного представления результаты проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представляет результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</li> </ul>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> </ul>
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы профессиональной этики, актуальные проблемы в сфере образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</li> </ul>
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul>
ОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p>

показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	- действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеть: - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК 6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

отношений)	
<b>ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>
ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм планирования, проведения и оформления научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительно представлять дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами планирования и мониторинга реализации научного исследования</li> </ul>
ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов)	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы и формы представления результатов проведенного исследования, соответствующих контексту исследования и характеристикам аудитории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления академического текста</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить</li> </ul>

<p>физическому воспитанию различных групп населения</p>	<p>просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;          владеть:          - приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся</p>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:          - современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;          уметь:          - разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;          владеть:          - навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.02. Общая теория физической культуры и технологии  
физического воспитания**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование  |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии<br>физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – обеспечение готовности магистрантов к плодотворной творческой реализации компетенций в избранной сфере профессиональной деятельности на основе вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и современных технологиях физического воспитания с различными социально демографическими группами населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний о сущности физической культуры и современных технологиях физического воспитания с различными социально демографическими группами населения;
- формирование у магистрантов общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин учебного плана предшествующего уровня подготовки (бакалавриата).

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.
- К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики.
- К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики.
- К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки.
- К.М.02.04 Теория, методика и технологии преподавания плавания.
- К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр.
- К.М.02.07 (П) Производственная практика (педагогическая).
- К.М.03.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (педагогический, проектный, научно-исследовательский), определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Сущность феномена «физическая культура» и характер ее теории.**

Основные понятия, относящиеся к физической культуре, ее аспекты. Гуманистическая

направленность функций физической культуры. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования отечественной системы физической культуры.

## **Раздел 2. Общие основы теории физической культуры.**

Теория и методика физической культуры как совокупность научно-прикладных знаний. Сущность и тенденции развития физической культуры в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания. Закономерности, пути и условия физкультурно-оздоровительной деятельности, физического совершенствования и оптимального построения физического воспитания различных контингентов. Характеристика функций физической культуры в современном обществе. Роль физической культуры в социализации, воспитании духовно-нравственных качеств и гражданском становлении подрастающих поколений

## **Раздел 3. Технологии физического воспитания.**

Современные физкультурно-оздоровительные технологии в практике физического воспитания различных социально-демографических групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul>
УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель проекта, определение исполнителей проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта</li> </ul>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные моменты в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов</li> </ul>
УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p>



общения разных людей	<p>– находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	<p>знать:</p> <p>– особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой;</p> <p>– владеть: навыками разных видов коммуникации</p>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <p>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <p>– найти общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, умениями проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	<p>знать:</p> <p>– как создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>

<p>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: – навыками создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>знать: – методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); уметь: – владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p>	
<p>ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>знать: – научно исследовательскую работу в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач; уметь: – использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач; владеть: – навыками использования результатов научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач</p>
<p>ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты</p>	<p>знать: – как формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты; уметь: – формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты; владеть: –навыками формулирования цели, задачи, актуальности, научной значимости исследования, ожидаемые результаты</p>

<p><b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>знать: – современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; уметь: – использовать знания и собственные опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся; владеть: – приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.</p>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать: – современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания; уметь: – разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании; владеть: – навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.01.01 Медико-биологическое сопровождение образовательного**  
**процесса по физической культуре**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность обучающихся к укреплению и сохранению здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом на основе полученных знаний и сформированных компетенций использования основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организации физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний для обеспечения укрепления и сохранения здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- формирование знаний использования основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о рациональном использовании помещений образовательного учреждения;
- формирование навыков повышения уровня компетентности и валеологической грамотности в организации физкультурно-спортивной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методических аспектов физической культуры и спорта, полученные на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

К.М.03.02(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту.

К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня

К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Раздел 1. Формы и методы физического воспитания в школе:**

Формы организации физического воспитания в школе. Взаимосвязь двигательной активности, психического развития и состояния здоровья школьников. Урок – основная форма организации занятий. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Психолого-педагогическое и физиологическое обоснование структуры урока физической культуры. Задачи, средства, методические основы, психолого-педагогические и физиологические особенности проведения основной части урока. Специфические методы обучения на уроках физической культуры. Учет возрастных и индивидуальных особенностей их применения.

Методический прием как способ повышения эффективности обучения. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Интегральное совершенствование навыков и физических качеств. Особенности психического и физического развития детей в онтогенезе. Особенности психического и физического развития здоровых детей. Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста. Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет). Особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста. Психофизиологическое развитие детей среднего школьного возраста. Основные проявления кризиса подросткового возраста. Учет особенностей проявления ведущих видов деятельности подросткового возраста при организации физического воспитания. Особенности психофизиологического развития в ранней юности.

## **Раздел 2. Методы педагогического контроля за состоянием здоровья и развитием занимающихся физической культурой:**

Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Физиологическая (пульсовая) кривая физической нагрузки на уроках физической культуры различной направленности. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе. Годовой план-график прохождения учебного материала и тематический. Личность преподавателя физической культуры, требования к его профессионализму, способностям, подготовленности, мастерству и уровню здоровья. Условия формирования авторитета преподавателя физической культуры. Роль физического воспитания в развитие личности человека после школы юношеском возрасте. Формирование личности детей в процессе занятий физической культурой. Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп. Учет морфо-функционального состояния и психологических особенностей детей в процессе занятий по физическому воспитанию. Методы психолого-педагогического изучения занимающихся. Педагогический контроль как способ получения информации о состоянии процесса физического воспитания в школе. Виды контроля. Документы учета в физическом воспитании. Методы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Контрольные тесты как инструмент оценки физической и функциональной подготовленности занимающихся. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры. Оценка как инструмент контроля за качеством знаний, умений и навыков занимающихся.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b></p>	
<p><b>проектная деятельность</b></p>	
<p>ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и собственный опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся</li> </ul>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в образовательных  
организациях различного уровня**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня».

Задачи дисциплины:

- освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры в образовательных организациях разного уровня;
- формирование целостного осмысления профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- освоение магистрантами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе формирование убеждения в необходимости действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории и методики физической культуры, основ физического воспитания.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.01 Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня.

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Общие теоретические положения адаптивной физической культуры:**

Предмет, цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры (АФК). Исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ. АФК в системе высшего профессионального образования. Роль и место АФК в комплексной реабилитации и специфика ее реализации в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО). АФК в системе школьного физического воспитания. Основные функции и принципы АФК. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК.

**Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных организациях различного уровня:**

Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания, ограниченности жизнеобеспечения и



нозологических признаков. Характеристика основных нозологических нарушений или временно утраченных функций у обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе со школьниками и студентами. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с обучающимися образовательных учреждений различного уровня. Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями. Методы и частные методики в АФК для обучающихся с различными нозологическими нарушениями.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-4.1. Владеет способностью	<p>знать:</p>

<p>совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения.</p>	<p>- современные научно-методические программы сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать знания и собственные опыт и проводить научно-методическое сопровождение, организовывать медико-психолого-педагогический контроль обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами, способами планирования и осуществления научно-методического сопровождения, медико-психолого-педагогического контроля обучающихся, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию обучающихся.</p>
<p>ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания</p>	<p>знать:</p> <p>- современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; средства, методы и приемы физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать современные программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, использовать средства, методы и приемы в физическом воспитании;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками, приемами разработки и реализации современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с использованием средств, методов и физического воспитания.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Методика работы с современным спортивным оборудованием

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Теория физической культуры и технологии физического воспитания |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области материально-технического обеспечения физической культуры и спорта и готовности к использованию теоретических и методических знаний и практических навыков и умений, используемых в управленческой деятельности при эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, использовать приемы организаторской деятельности;
- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач;
- формирование способности разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования
- формирование навыков применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах; на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории и методике физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики.

К.М.02.02 Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики.

К.М.02.03 Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки.

К.М.02.04 Теория, методика и технологии преподавания плавания.

К.М.02.05 Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр.

К.М.04.02 Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания.

К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в образовательных организациях различного уровня.

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Спортивные сооружения:**

Предмет и задачи курса «Методика работы с современным спортивным оборудованием». Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений и оборудования. Общая

характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений для занятий различными видами спорта. Безопасность эксплуатации спортивных сооружений. Расчет и планирование необходимости и условий эксплуатации спортивных сооружений в городах (городских районах). Специализированные спортивные сооружения и комплексы. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Специализированные сооружения для игровых видов спорта. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями.

## **Раздел 2. Эксплуатация спортивных сооружений:**

Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями. Размеры и пропускная способность игровых площадок, полей. Приемы ориентации сооружений и мест для зрителей. Искусственное освещение площадок и полей, оборудование. Виды дорожек по форме: прямая, прямоугольная, коробовая, одноцентровая, полицентрическая. Параметры дорожек, их оборудование. Ориентация в пространстве. Места для прыжков и метаний. Виды мест по назначению. Комплексное спортивное ядро. Общая характеристика. Структура ядра. Выбор участка, оборудование. Правила эксплуатации и ухода. Конструкции покрытий. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Общая характеристика. Требования к бассейнам. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы. Структура сооружений, нормы и оборудование. Лыжные трассы и трамплины. Общая характеристика. Выбор участка, оборудование. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона. Общая характеристика и классификации. Подготовка к эксплуатации. Оборудование. Нормативные показатели для видов зимнего спорта. Сооружения для вело-, мотто-, конного и стрелкового спорта. Общая характеристика. Выбор участков. Нормы проектирования. Оборудование трекков, полей и трасс. Организация безопасной эксплуатации сооружений. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений. Основные правила техники безопасности в зависимости от назначения спортивных сооружений. Проверка готовности снарядах к занятиям. Мероприятия по уходу за спортивными сооружениями. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей. Характеристика помещений: назначение, размеры. Формы трибун, профили, конструкции. Эвакуация зрителей.

## **Раздел 3. Современные виды спортивного оборудования:**

Виды спортивного оборудования. Общие подходы к применению спортивного оборудования. Применение оборудования по видам спорта. Общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. Спортивный инвентарь по видам спортивной деятельности: классификация и характеристики. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта). Судейское оборудование и инвентарь. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств в подготовке спортсменов. Технические средства и тренажеры в циклических видах спорта. Технические средства и тренажеры в игровых видах спорта. Технические средства и тренажеры в единоборствах. Технические средства и тренажеры в разных видах гимнастики. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом на плоскостных спортивных сооружениях. Основные причины травматизма. Внешние признаки утомления при физических напряжениях. Примерные сроки возобновления занятий физкультурой учащимися основной медицинской группы после некоторых заболеваний и травм (от начала посещения школы).

## **Раздел 4. Методика работы с видами спортивного снаряжения и оборудования:**

Методики использования современного спортивного инвентаря. Спортивный инвентарь по видам спортивной деятельности: классификация и характеристики. Основные требования к спортивному и спортивно-развивающему оборудованию спортивных площадок. Проверки и испытания спортивного оборудования. Основные размеры и методы испытания инвентаря. Методики проведения испытаний. Основные требования к спортивному и спортивно-развивающему оборудованию спортивных площадок. Паспорт на оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования. Состав спортивного оборудования в

зависимости от возраста. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта). Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь. Спортивный инвентарь для занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении и в общеобразовательной школе. Характеристика спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении. Задачи и способы его применения. Характеристика спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой в общеобразовательной школе. Задачи и способы его применения.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ</li> </ul>
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами достижения поставленных целей в контексте читаемой дисциплины</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p>

использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать особенности образовательной среды учреждения или социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач</li> </ul>
ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности</li> </ul>
ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования</li> </ul>
<b>ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</li></ul> владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- способами применения результатов научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</li></ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о цифровых образовательных ресурсах, и возможности их использовании в профессиональной деятельности учителя физической культуры

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретико-методических аспектах цифрового образовательного процесса;
- формирование у студентов представления о закономерностях и тенденциях развития цифрового образовательного процесса;
- сформировать представления о средствах и принципах цифровой дидактики;
- формирование у студентов целостного представления о электронных образовательных ресурсах по физической культуре и возможностях их использования в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.02.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

К.М.02.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте.

К.М.03.ДВ.01.01 Методика обработки научного эксперимента в физической культуре.

К.М.03.ДВ.01.02 Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая).

К.М.03.04(П) Производственная практика (преддипломная).

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и**



## развития цифрового образования:

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

### Модуль 2. Технологии цифровой дидактики:

Технологии цифровой дидактики. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать: - особенности совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками учета в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыками установки разных видов коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности результатов (последствий) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и понимать результаты (последствий) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и понимания результатов (последствий) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при взаимодействии с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- учитывать этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. особенностей обмена информации, знаний и опыта, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- этическими нормами во взаимодействии</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности педагогической деятельности;</li> <li>- учитывать требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>- прогнозировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей педагогической деятельности;</li> <li>- навыками учета требований к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>- прогнозирования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и</li> </ul>

	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> <li>- особенности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов, форм и средств педагогической деятельности;</li> <li>- навыками подбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, приемы и технологии обучения для реализации педагогической деятельности в зависимости от профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать в педагогической деятельности различные приемы, методики и технологии обучения в зависимости от поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогической деятельности с использованием различных методик, приемов и технологий в зависимости от решаемых профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, приемы и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с применением различных приемов и технологий обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами и технологиями организации образовательной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методики, способы и технологии проведения диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования;</li> </ul>

	владеть: - способами и приемами применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образования
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.