Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М. В. Антонова

ОТЧЕТ О РАБОТЕ
факультета педагогического и художественного образования
за 2024/2025 учебный год

Утвержден на Заседании совета факультета, протокол № 16 от 04.07.2025 г.
Председатель совета факультета _____Асатрян О.Ф.

Саранск 2025

Структура отчета

1. Кадровый состав факультета

2. Работа органов управления факультета

2.1. Заседания Совета факультета

3. Образовательная деятельность

3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете

3.2. Качество подготовки студентов факультета

3.3. Учебно-методическая работа

3.4 Организация учебных и производственных практик

3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета

3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

4.2. Научно-исследовательская работа студентов

4.3. Деятельность инновационных структурных подразделений

4.4. Организация научных мероприятий

4.5. Подготовка научно-педагогических кадров

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

1. Кадровый состав факультета

1.1 Кадровый потенциал факультета (штатные преподаватели) 2024-2025 учебный год

	Факультет	ППС			
		Всего (чел.)	**Докторов (чел.)**	**Кандидатов (чел.)**	**% остепе-ненности**
	Педагогического и художественного образования	50	4	34	76
	Кафедра педагогики	14	2	9	84,6
	Кафедра дошкольного и начального образования	19	1	17	94,7
	Кафедра художественного и музыкального образования	17	1	8	52,9

Стратегической задачей факультета в области укрепления кадрового потенциала являлось обеспечение воспроизводства и формирование высокопрофессионального, сплоченного коллектива, сохраняющего и приумножающего опыт и традиции университета.

Показатель остепененности по факультету 76% (2023-2024 уч.год – 75,5 %)

Увеличилось количество лиц ППС моложе 35 лет.

2023	**2024**
5 чел.	**9 чел.**

Вместе с тем, необходимо продолжить проведение кадровой политики и реализацию воспроизводства кадров путем эффективной подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.

Обучениев аспирантуре

2023	**2024**
5 чел.	**7 чел.**

В отчетный период Курсы повышения квалификации прошли все преподаватели факультета (100%).

Кадровый потенциал кафедры педагогики

1. Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент
2. Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, зав.кафедрой
3. Грошева Т. Ю., старший преподаватель
4. Евсеева Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
5. Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент
6. Земсков А.Е., кандидат педагогических наук, старший преподаватель
7. Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент
8. Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент
9. Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;

Внутренние совместители

1. Антонова Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО, ректор МГПУ;
2. Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, профессор, проректор по научной работе МГПУ
3. Дерюга В.Е., кандидат педагогических наук, доцент
4. Демяшкина Ю.А., преподаватель, специалист Управления научной и инновацинной деятельности
5. Диков С.А., ассистент, специалист Управления научной и инновацинной деятельности

Договор ГПХ

1. Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент
2. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
3. Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор
4. Маркинов Иван Федорович, доктор педагогических наук, доцент
5. Неборский Егор Валентинович, доктор педагогических наук, доцент
6. Андронова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
7. Лезина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
8. Дубова Марина Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент
9. Сейтимбетова Убайда Юсупбаевна

Кадровый потенциал кафедры дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент
2. Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

4. Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
5. Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
6. Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
7. Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
9. Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
11. Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
12. Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой
13. Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
14. Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
15. Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
16. Щередина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Договор ГПХ

1. Куршева Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор
2. Дубова Марина Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Тюрина Лариса Семеновна, старший преподаватель

Кадровый потенциал кафедры художественного и музыкального образования

Штатные преподаватели

1. Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент
2. Заварыкина Альбина Рифятовна, ассистент
3. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
4. Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
5. Кулькова Елена Васильевна, старший преподаватель
6. Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель
7. Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Новикова Мария Сергеевна, ассистент
9. Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель
11. Пупкова Наиля Фяритовна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель (отпуск по беременности и родам Приказ № 61-к от 19.01.2023)

12. Русяев Александр Петрович, старший преподаватель
13. Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
14. Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
15. Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель
16. Щербинкина Елена Васильевна, старший преподаватель (отпуск по беременности и родам Приказ № 1169-к от 30.10.2024)

Внутренние совместители

1. Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования

Договор ГПХ

1. Ваничкин Владимир Григорьевич
2. Бардина Наталия Геннадиевна
3. Балашова Оксана Владимировна
4. Чернявская Галина Борисовна, кандидат философских наук

2. Работа органов управления факультета

2.1. Заседания Совета факультета

Состав Совета факультета педагогического и художественного образования на 2024-2025 учебный год был утвержден приказом ректора № 1271 от 06.09.2024 года. В него вошли ведущие специалисты факультета в области педагогики, дошкольного, начального, музыкального и художественного образования в количестве 17 человек.

За отчетный период было организовано 16 заседаний, четыре совещания трудового коллектива. В начале учебного года были обозначены итоги приемной кампании 2024 и итоги работы за 2023-2024 учебный год по всем направлениям деятельности. Определены приоритетные цели и задачи на 2024-2025 учебный год, нашедшие свое отражение в плане Совета факультета и планах работы кафедр факультета педагогического и художественного образования. Выделенные задачи работы факультета педагогического и художественного образования охватывали все направления деятельности: учебную, научную, воспитательную, общественную и другие.

В процессе работы членами Совета были проанализированы и обсуждены:

– основные итоги работы факультета в 2023-2024 учебном году и приоритетные цели и задачи на 2024-2025 учебный год;

– задачи и перспективы деятельности Университета в 2024-25 учебном году;

– план работы УМС факультета педагогического и художественного образования на 2024-25 уч. г.;

– соответствие деятельности преподавателей кафедр факультета требованиям к должностным обязанностям;

– реализация преподавателями основных показателей педагогической деятельности, согласно занимаемой должности;

– выполнение показателей аккредитационного мониторинга;

– итоги профориентационной работы и приемной кампании 2023-2024 года и новые подходы к организации данной работы в 2024-2025 учебном году;

– результаты зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий, корректирующие мероприятия;

– организация входных контрольных работ у студентов 1 курса очной формы обучения;

– организация и проведение систематического независимого мониторинга обученности студентов в 2024 – 2025 учебном году;

– анализ результатов входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования;

– результаты ректорских контрольных работ студентов факультета;

– итоги педагогической практики студентов;

– разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в образовательный процесс на факультете;

– реализация программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации на факультете;

– выполнение мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности ППС;

– результаты выполнения кафедрами плана финансово-хозяйственной деятельности;

– работа со студентами, имеющими задолжности по дисциплинам;

– вопросы обеспечения единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога на основе Ядра высшего педагогического образования;

– научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций РМ;

– организация воспитательной работы на кафедрах и факультете;

– вопросы гражданско-патриотического воспитания и развития творческих способностей студентов университета;

– организационно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности как ключевое направление деятельности кафедры педагогики.

– вопросы о подготовке к проведению международных, всероссийских, региональных, внутривузовски конференций, конкурсов, олимпиад (VIII сезон Всероссийской олимпиады студентов «Я профессионал» по направлению

подготовки «Классный руководитель» на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», научно-практический семинар «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, III Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, региональная площадка Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Международная научно-практическая конференция «61-Евсевьевские чтения» и др.).

Рассматривались вопросы об изменении целевых показателей публикационной деятельности ППС в 2024-2025 учебном году. Заведующим кафедрами, руководителям сетевых грантов рекомендовано обеспечить выполнение показателей по публикациям в рейтинговых журналах из перечня ВАК с двухлетним импакт-фактором РИНЦ не ниже 0,5. А также регулярно доводить до сведения преподавателей информацию об изменениях в списках журналов из перечня ВАК. Рекомендовано освещать результаты научно-педагогических исследований в журналах имеющих категорию К 1 и К 2. Перед публикацией проверять импакт-фактор журнала и его наличие в реестре ВАК.

Регулярно обсуждались проблемы успеваемости студентов, посещаемости занятий и возможности ликвидации задолженностей: деятельность кафедр по реализации корректирующих мер по повышению посещаемости занятий студентами; разрабатка вариантов заданий по дисциплинам, позволяющим освоить ее согласно уровню индивидуальной подготовки обучающихся; деятельность кураторов по работе с родителями задолжников.

В процесе анализа результатов межсессионных зачетов и зимней/летней зачетно-экзаменнационных сессий обращалось внимание на своевременное проведение мероприятий и оформление документации по межсессионному зачету / экзаменнационным сессиям преподавателями факультета, а также на анализ причин наличия задолженностей по дисциплинам и реализацию мероприятий по ликвидации задолженностей у студентов по изучаемым дисциплинам: работа со студентами, часто пропускающими занятия, отработка занятий в дистанционном

режиме, контролирь сдачи задолженностей по дисциплинам и своевременное отражение результатов в журналах БРС; деятельность кураторов с родителями или законными представителями студентов, имеющим задолженности; итоги реализации БРС.

Выявлялись недостатки и корректировалась работа профессорско-преподавательского состава по реализации БРС на факультете. Доля участия преподавателей в работе в системе 1С: Университет составляет 100 %.

Обсуждались: результаты входного контроля знаний студентов 1 курса по дисциплинам «Русский язык» и «Математика», планируемые мероприятия по результатам входного контроля. Регулярно анализировалась профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава факультета по выполнению мониторинговых показателей в научной деятельности и выполнению плана ФХД; вопросы по трудоустройству выпускников и организации дней открытых дверей; процесс организации распространения информации на сайтах МГПУ и официальных мессенджерах; вопросы организации кафедрами различных научных и творческих мероприятий для участников образовательного процесса (обучающихся, студентов, педагогов образовательных организаций на разных ступенях образования) – всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», региональная олимпиада для школьников «Старт в профессию», всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование» и др.

Утверждались положения о проведении, программы, пакет конкурсных заданий; состав оргкомитета и жюри. В период учебного года в вузе и на факультете в частности были организованы конференции и семинары разного уровня. Например, обсуждались подготовка и итоги проведения XII Всероссийской студенческой научной конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», XVIII Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященной Году семьи, XIIL Всероссийского с международным участием открытого конкурса детского и молодёжного творчества «Фольклорная мозаика», посвященного Году семьи, XXII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», VIII сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» президентской платформы «Россия – страна возможностей», IX Всероссийской, с международным участием научно-практической конференции «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» и др.

Утверждены:

– рабочая документация на 2024-2025 учебный год;

– темы выпускных квалификационных работ и научные руководители студентов:

1) бакалавров 5 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

2) магистрантов 1 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

3) магистрантов 1 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

4) бакалавров 4 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

5) бакалавров 5 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

– план работы УМС факультета педагогического и художественного образования на 2024-25 уч. г.;

– отчеты НИР за 2024 г. и 1 полугодие 2025 года;

– отчеты и планы НИРС за 2024 г. и 1 полугодие 2025 года;

– результаты промежуточной аттестации аспирантов;

– результаты входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования;

– программы ГИА по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете, в том числе с изменениями с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

– рабочие программы и оценочные средства дисциплин и практик, реализуемых на факультете, в том числе с изменениями с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

– отчеты председателей ГЭК (по зимней и летней сессии).

Обсуждались результаты независимого мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов. Варианты контрольных работ позволяли выявить сформированность ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты контрольных работ показали, что студенты выпускного курса обладают необходимыми компетенциями в области педагогической деятельности, готовы к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров, готовы к решению задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Особое внимание было уделено подготовке к защите выпускных квалификационных работ

бакалаврами и магистрами факультета. В процессе обсуждения анализировались протоколы предзащит выпускных квалификационных работ на кафедрах.

Проанализирована деятельность преподавателей факультета по подготовке к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования.

Обсуждены и утверждены рабочие программы из перечня дисциплин и практик для включения в учебные планы 2025 года поступления, формируемые с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), а также учебные планы на 2025-2026 учебный год, разработанные в соответствии с Ядром высшего педагогического образования по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете педагогического и художественного образования.

В текущем учебном году в январе и июле 2025 года обсуждались итоги педагогических практик студентов. На заседаниях Совета факультета были обсуждены коррективы, включенные в программы педагогических практик, определены сроки проведения установочных и заключительных конференций, условия и способы консультирования студентов, проходящих практику в районах республики Мордовия, а также в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых. Особое внимание уделялось своевременному оформлению отчетной документации, оформлению приказов и документов для оплаты практическим работникам.

На факультете ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. В связи с этим на заседаниях регулярно обсуждались вопросы мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности профессорско-преподавательского состава факультета. Обсуждались отчеты об организации научно-исследовательской деятельности студентов факультета, о назначении повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 семестры 2024-2025 учебного года. Рекомендовалось активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, участие в проектах и конкурсах.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы деятельности НИЛ и НОЦ на факультете, были заслушены отчеты заведующих кафедрами о внедрении дополнительных образовательных программ и программ профпереподготовки в образовательный процесс на факультете педагогического и художественного образования. Рекомедовано продумать тематику дополнительных общеразвивающих программ, раскрывающих современные интересные направления и позволяющие обучающимся апробовать свои возможности и способности в других (не только педагогических) областях жизни.

В течение всего учебного года преподавателями факультета осуществлялась профориентационная работа в республике Мордовия. Предварительные результаты профориентационной работы в 2024-2025 учебном году обсуждались на заседаниях Совета факультета. Обращалось внимание на особенности организации приемной кампании 2025, до професорско-преподавательского саостава доводились необходимые документы по организации приемной кампании, а также требования к организации внутренних приемных экзаменов.

Регулярно обсуждались вопросы о недопущении возникновения конфликта интересов и противоправных действий со стороны преподавателей и студентов при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2024/2025 учебного года и выполнении антикоррупционных мер при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года.

Воспитательная работа на факультете отражалась в обсуждении вопросов работы кураторов с группами, включения студентов в общественную и научную жизнь вуза. В мае и июне 2025 года обсуждались предварительные итоги предстоящего трудоустройства выпускников факультета педагогического и художественного образования. Обсуждалось формирование учебных планов и вариативной части учебных планов на 2025-2026 учебный год, отчеты работы кафедр, факультета в 2024-2025 учебном году. По мере необходимости были подготовлены выписки их протоколов заседания совета факультета, в частности, по аттестации аспирантов, утверждении тем выпускных квалификационных работ, их изменении и уточнении; проведении выборов ППС и пр.

3. Образовательная деятельность

3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете

Структура подготовки обучающихся на факультете педагогического и художественного образования МГПУ охватывает все уровни высшего образования. На факультете реализуется 12 образовательных программ бакалавриата, 10 магистратуры, 2 аспирантуры. Образовательная деятельность кафедр факультета осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования.

Бакалавриат:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Дошкольное образование. Начальное образование;
профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский);
профиль Начальное образование. История;
профиль Начальное образование. Технология
профиль Музыка. Дошкольное образование;
профиль Дошкольное образование. Музыка.

профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Педагогика дополнительного образования;

профиль Дошкольное образование;

профиль Начальное образование;

профиль Музыка

профиль Изобразительное искусство

Магистратура:

профиль Педагогика высшей школы;

профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника;

профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе;

профиль Дополнительное образование детей средствами искусства;

профиль Дополнительное образование детей;

профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования,

профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей..

профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды

профиль Организация образовательного пространства современного детства.

Аспирантура:

– по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования; по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА ФАКУЛЬТЕТЕ		
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ	**2023**	**2024**
БАКАЛАВРИАТ	10	12
МАГИСТРАТУРА	10	10
ИТОГО	**20**	**22**

В 2024-2025 уч.году на кафедре дошкольного и начального образования подготовлены к реализации в 2025-2026 уч.году *новые образовательные программы бакалавриата* – Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Труд; на кафедре педагогики – Профиль Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью.

Магистратура:

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики (кафедра педагогики); Дополнительное художественное образование детей в цифровой среде (кафедра художественного и музыкального образования).

3.2. Качество подготовки студентов факультета

3.2.1 Результаты зимней зачётно-экзаменационной сессии 2024-2025 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ

I семестр 2024-2025 уч. года

Факультет	Направление подготовки / Специальность	Уровень образования	Профиль	Группа	Курс	Всего студентов (по контингент)	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны участвовать в аттестации	Не явились		Аттестованы					Получили неудовлетворительные оценки				2024-2025 учебный год (I семестр)		2023-20224 учебный год (I семестр)	
									По уважительной причине	По неуважительной причине	По всем предметам учебного	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одна	Две	Три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Музыка																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-124	1 курс	26	1	25	5	0	20	4	12	4	0	0	0	0	0	100,0	80,0		
Всего:						26	1	25	5	0	20	4	12	4	0	0	0	0	0	100,0	80,0		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Технология																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов	бакалавриат	Начальное образование. Технология	ПДН-124	1 курс	24	0	24	1	0	23	5	9	9	0	0	0	0	0	100,0	60,9		

	ки)																						
Всего:						**24**	**0**	**24**	**1**	**0**	**23**	**5**	**9**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**60,9**		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дополнительного образования																							
ПХО	**44.03.01 Педагогическое образование**	**бакалавриат**	**Педагогика дополнительного образования**	**ПДП-124**	**1 курс**	**20**	**0**	**20**	**0**	**0**	**20**	**13**	**6**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**95,0**		
				ПДП-123	**2 курс**	**21**	**0**	**21**	**0**	**0**	**21**	**4**	**15**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**90,5**	**100,0**	**50,0**
				ПДП-122	**3 курс**	**16**	**0**	**16**	**0**	**0**	**16**	**4**	**8**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**75,0**	**100,0**	**100,0**
Всего:						**57**	**0**	**57**	**0**	**0**	**57**	**21**	**29**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**87,7**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. История																							
ПХО	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**	**бакалавриат**	**Начальное образование. История**	**ПДН-123**	**2 курс**	**24**	**0**	**24**	**2**	**0**	**22**	**8**	**10**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**81,8**	**100,0**	**100,0**
Всего:						**24**	**0**	**24**	**2**	**0**	**22**	**8**	**10**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**81,8**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английски)																							
ПХО	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**	**бакалавриат**	**Начальное образование. Иностранный язык (английски)**	**ПДН-121**	**4 курс**	**14**	**0**	**14**	**2**	**0**	**12**	**4**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**83,3**	**100,0**	**44,4**

	подготовки)																						
Всего:						14	0	14	2	0	12	4	6	2	0	0	0	0	0	100,0	83,3		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Музыка. Дошкольное образование																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-123	2 курс	19	1	18	4	0	14	2	6	6	0	0	0	0	0	100,0	57,1	100,0	92,9
				ПДМ-122	3 курс	16	0	16	0	0	16	2	6	8	0	0	0	0	0	100,0	50,0	100,0	66,7
				ПДМ-121	4 курс	16	0	16	2	0	14	6	4	4	0	0	0	0	0	100,0	71,4	100,0	81,3
				ПДМ-120	5 курс	10	0	10	1	0	9	1	8	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	66,7
Всего:						61	1	60	7	0	53	11	24	18	0	0	0	0	0	100,0	66,0		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	3 курс	21	0	21	0	0	21	10	9	2	0	0	0	0	0	100,0	90,5	100,0	100,0
				ПДД-121	4 курс	24	0	24	0	0	24	12	6	6	0	0	0	0	0	100,0	75,0	100,0	100,0

				ПДД-120	5 курс	18	0	18	0	0	18	8	4	6	0	0	0	0	0	100,0	66,7	100,0	93,8
Всего:						63	0	63	0	0	63	30	19	14	0	0	0	0	0	100,0	77,8		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-123	2 курс	18	0	18	2	0	16	3	8	5	0	0	0	0	0	100,0	68,8	100,0	100,0
				ПДХ-122	3 курс	24	0	24	2	0	22	6	15	1	0	0	0	0	0	100,0	95,5	100,0	47,8
				ПДХ-121	4 курс	19	0	19	1	0	18	4	13	1	0	0	0	0	0	100,0	94,4	100,0	55,6
				ПДХ-120	5 курс	17	1	16	0	0	16	9	5	2	0	0	0	0	0	100,0	87,5	100,0	78,6
Всего:						78	1	77	5	0	72	22	41	9	0	0	0	0	0	100,0	87,5		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы																							
ПХО	44.04.01 Педагогическое образование	магистратура	Педагогика высшей школы	ПДПМ-124	1 курс	11	0	11	0	0	11	8	3	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Всего:						11	0	11	0	0	11	8	3	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе																							
ПХО	44.04.01 Педагог	магистратура	Здоровьесберегающие	ПДТМ-123	2 ку	12	0	12	0	0	12	2	10	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0

	ическое образование		**технологии в образовательном процессе**		**рс**																	
Всего:						**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**2**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**100,0**		
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ				**бакалавриат**	**ВСЕГО**	**370**	**3**	**367**	**22**	**0**	**345**	**115**	**163**	**67**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**80,6**		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

I семестр 2024-2025 уч. года

Группа	**Курс**	**Всего студентов - граждан иностранных государств**	**Из них находятся в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПДХ-120	5	1		1	0			
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - СИРОТ

I семестр 2024-2025 уч. года

Группа	Курс	Всего студентов	Из них находятся в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПДП-124	1	2		2	0			
ПДН-124	1	2		2	0			
ПДМ-124	1	0			0			
ПДП-123	2	2		2	0			
ПДН-123	2	1			1	1		
ПДМ-123	2	0			0			
ПДХ-123	2	0			0			
ПДП-122	3	2			2	2		
ПДД-122	3	3		2	1	1		
ПДМ-122	3	2			2	2		
ПДХ-122	3	1		1	0			
ПДД-121	4	1		1	0			
ПДМ-121	4	1		1	0			
ПДХ-121	4	2		2	0			
ПДН-121	4	2		2	0			
ПДХ-120	5	0			0			
ПДД-120	5	3		2	1	1		
ПДМ-120	5	1			1	1		
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		25	0	17	8	8	0	0

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ

I семестр 2024-2025 уч. года

Группа	Курс	Всего студентов	Из них находятся в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПДП-124	1	1		1	0			
ПДН-124	1	0			0			
ПДМ-124	1	0			0			
ПДП-123	2	0			0			
ПДН-123	2	1		1	0			
ПДМ-123	2	0			0			
ПДХ-123	2	0			0			
ПДП-122	3	0			0			
ПДД-122	3	0			0			
ПДМ-122	3	0			0			
ПДХ-122	3	1		1	0			
ПДД-121	4	0			0			
ПДМ-121	4	0			0			
ПДХ-121	4	0			0			
ПДН-121	4	0			0			
ПДХ-120	5	0			0			
ПДД-120	5	0			0			
ПДМ-120	5	0			0			
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2024-2025 уч. г.

1 семестр, зимняя сессия

Группа	**Курс**	**Всего студентов на начало сессии**	**В т.ч. в академическом отпуске**	**Обязаны сдавать экзамены**	**Всего допущено к экзаменам**	**Не явились**		**Сдали**					**Получили неудовлетворительные оценки**				**2024-2025 учебный год (зимняя сессия)**		**2023-2024 учебный год (зимняя сессия)**	
						По уважительной причине	**по не уважительной причине**	**по всем предметам учебного плана**	**Только на отлично**	**Только на хорошо и отлично**	**На смешанные оценки**	**Только на удовлетворительно**	**Всего**	**одна**	**две**	**три и более**	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																				
ПЗД-124	1 курс	26		26	26		1	25	6	19			0				96,2	96,2	81,5	81,5
ПЗД-123	2 курс	29	2	27	27		2	21	3	11	7		4		1	3	77,8	51,9	62,5	40,0
ПЗД-122	3 курс	42		42	42		7	31		21	10		4		2	2	73,8	50,0	63,6	51,5
ПЗД-121	4 курс	33		33	33		13	19	3	16			1	1			57,6	57,6	47,2	47,2
ПЗД-120	5 курс	40	1	39	39		11	20		19	1		8	4		4	51,3	48,7	88,0	88,0
Итого:		**170**	**3**	**167**	**167**	**0**	**34**	**116**	**12**	**86**	**18**	**0**	**17**	**5**	**3**	**9**	**69,5**	**58,7**	**69,4**	**62,4**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																				
ПЗМ-123	2 курс	17		17	17	1	6	9	6	3			1	1			52,9	52,9	85,0	50,0
ПЗМ-122	3 курс	19		19	19	1	1	16	1	14	1		1		1		84,2	78,9	52,4	47,6
ПЗМ-121	4 курс	22		22	22		9	9	3	6			4	3	1		40,9	40,9	45,5	45,5

ПЗМ-120	5 курс	27	5	22	22		7	10	3	6	1		5	1	1	3	45,5	40,9	46,7	46,7
Итого:		**85**	**5**	**80**	**80**	**2**	**23**	**44**	**13**	**29**	**2**	**0**	**11**	**5**	**3**	**3**	**55,0**	**52,5**	**56,1**	**48,2**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																				
ПЗН-124	1 курс	27		27	27		1	26	12	13	1		0				96,3	92,6	92,6	92,6
ПЗН-123	2 курс	30		30	30			26	10	14	2		4	1	2	1	86,7	80,0	76,9	23,1
ПЗН-122	3 курс	41	1	40	40		8	27		14	12	1	5	1	1	3	67,5	35,0	86,0	58,1
ПЗН-121	4 курс	47	1	46	46		4	35	8	16	9	2	7	2	2	3	76,1	52,2	80,0	22,5
ПЗН-120	5 курс	45	2	43	43		4	38	14	21		3	1	1			88,4	81,4	84,4	84,4
Итого:		**190**	**4**	**186**	**186**	**0**	**17**	**152**	**44**	**78**	**24**	**6**	**17**	**5**	**5**	**7**	**81,7**	**65,6**	**83,5**	**54,6**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																				
ПЗХ-123	2 курс	25	1	24	24		3	19	6	13			2	1		1	79,2	79,2	76,2	61,9
ПЗХ-122	3 курс	21		21	21		2	18		17	1		1		1		85,7	81,0	60,0	60,0
ПЗХ-121	4 курс	20		20	20		9	9	1	7	1		2	1		1	45,0	40,0	65,0	55,0
ПЗХ-120	5 курс	27	4	23	23		7	14	6	8			2	1		1	60,9	60,9	70,8	70,8
Итого:		93	5	88	88	0	21	60	13	45	2	0	7	3	1	3	68,2	65,9	69,7	65,1
Итого по бакалавриату:		**538**	**17**	**521**	**521**	**2**	**95**	**372**	**82**	**238**	**46**	**6**	**52**	**18**	**12**	**22**	71,4	61,4	71,5	57,7
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды																				
ПЗХМ-123	2 курс	11		11	11		1	10	4	6			0				90,9	90,9		
Итого:		**11**	**0**	**11**	**11**	**0**	**1**	**10**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90,9**	**90,9**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Организация образовательного пространства современного детства																				
ПЗОМ-124	1 курс	12		12	12		1	9	1	8			2			2	75,0	75,0	88,9	88,9
ПЗОМ-123	2 курс	9		9	9		1	6	3	3			2			2	66,7	66,7		
Итого:		**21**	**0**	**21**	**21**	**0**	**2**	**15**	**4**	**11**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**4**	**71,4**	**71,4**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе																				

ПЗКМ-123	2 курс	11	1	10	10		1	9	3	6			0				90,0	90,0	62,5	62,5
ПЗКМ-122	3 курс	7		7	7			7		7			0				100,0	100,0		
Итого:		**18**	**1**	**17**	**17**	**0**	**1**	**16**	**3**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**94,1**	**94,1**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																				
ПЗТМ-124	1 курс	10		10	10		2	8	8				0				80,0	80,0		
ПЗТМ-122	3 курс	7		7	7			7		7			0				100,0	100,0		
Итого:		**17**	**0**	**17**	**17**	**0**	**2**	**15**	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**88,2**	**88,2**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																				
ПЗОМ-122	3 курс	9	1	8	8			8		8			0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		**9**	**1**	**8**	**8**	**0**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**100,0**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																				
ПЗУМ-122	3 курс	6	1	5	5			5		5			0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		**6**	**1**	**5**	**5**	**0**	**0**	**5**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**100,0**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																				
ПЗВМ-124	1 курс	10		10	10		2	7	6	1			1			1	70,0	70,0		
Итого:		**10**	**0**	**10**	**10**	**0**	**2**	**7**	**6**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**70,0**	**70,0**		
Итого по магистратуре		**92**	**3**	**89**	**89**	**0**	**8**	**76**	**25**	**51**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**5**	85,4	85,4	88,0	88,0
Итого по факультету:		**630**	**20**	**610**	**610**	**2**	**103**	**448**	**107**	**289**	**46**	**6**	**57**	**18**	**12**	**27**	**73,4**	**64,9**	**73,5**	**61,4**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

2024-2025 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	**Курс**	**Всего студентов-инвалидов**	**В том числе в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПЗН-120	5	1			1			1
ПЗМ-123	2	1			1			1
Итого по факультету:		**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

2024-2025 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	**Курс**	**Всего студентов-сирот**	**В том числе в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПЗН-121	4	1		1	0			
Итого по факультету:		**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

2024-2025 уч. г.

I семестр , зимняя сессия

Группа	**Курс**	**Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении**	**В том числе в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПЗД-124	1	2		1	1	1		
ПЗД-123	2	3		3	0			
ПЗД-122	3	7		4	3			3
ПЗД-121	4	7		6	1			1
ПЗД-120	5	1			1			1
ПЗМ-122	3	4		4	0			
ПЗМ-121	4	4		3	1			1
ПЗН-124	1	3		3	0			
ПЗН-123	2	5		5	0			
ПЗН-122	3	7		5	2			2
ПЗН-121	4	7		7	0			
ПЗХ-123	2	2		2	0			
ПЗХ-122	3	4		4	0			
ПЗХ-121	4	4		3	1			1
ПЗХ-120	5	1		1	0			
ПЗОМ-124	1	2		1	1			1
ПЗОМ-123	2	1		1	0			
ПЗКМ-123	2	2		2	0			

ПЗКМ-122	3	2		2	0			
ПЗХМ-123	2	2		2	0			
ПЗОМ-122	3	2		2	0			
ПЗУМ-122	3	1	1		0			
ПЗТМ-124	1	2		2	0			
ПЗТМ-122	3	1		1	0			
ПЗВМ-124	1	1			1			1
Итого по факультету:		**77**	**1**	**64**	**12**	**1**	**0**	**11**

3.2.2 Результаты летней зачётно-экзаменационной сессии 2024-2025 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ																							
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ																							
II семестр 2024-2025 уч. года																							
Факультет	**Направление подготовки / Специальность**	**Уровень образования**	**Профиль**	**Группа**	**Курс**	**Всего студентов (по контингент)**	**В т.ч. в академическом отпуске**	**Обязаны участвовать в аттестации**	**Не явились**		**Аттестованы**					**Получили неудовлетворительные оценки**				**2024-2025 учебный год (II семестр)**		**2023-20224 учебный год (II семестр)**	
									По уважительной причине	**По неуважительной причине**	**По всем предметам учебного**	**Только на отлично**	**Только на хорошо и отлично**	**На смешанные оценки**	**Только на удовлетворительно**	**Всего**	**Одна**	**Две**	**Три и более**	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Музыка																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-124	1 курс	25		25	6	0	19	3	12	4	0	0	0	0	0	100,0	78,9		
Всего:						**25**	**0**	**25**	**6**	**0**	**19**	**3**	**12**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**78,9**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Технология																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое	бакалавриат	Начальное образование. Технология	ПДН-124	1 курс	25	0	25	5	0	20	2	15	3	0	0	0	0	0	100,0	85,0		

	образование (с двумя профилями подготовки)																						
Всего:						**25**	**0**	**25**	**5**	**0**	**20**	**2**	**15**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**85,0**		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дополнительного образования																							
ПХО	44.03.01 Педагогическое образование	бакалавриат	Педагогика дополнительного образования	ПДП-124	1 курс	20	0	20	1	0	19	3	14	2	0	0	0	0	0	100,0	89,5		
				ПДП-123	2 курс	20	0	20	2	0	18	2	11	5	0	0	0	0	0	100,0	72,2	100,0	90,5
				ПДП-122	3 курс	16	0	16	3	0	13	6	7		0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	85,7
Всего:						**56**	**0**	**56**	**6**	**0**	**50**	**11**	**32**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**86,0**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. История																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Начальное образование. История	ПДН-123	2 курс	24	0	24	2	0	22	1	15	6	0	0	0	0	0	100,0	72,7	100,0	95,0
Всего:						**24**	**0**	**24**	**2**	**0**	**22**	**1**	**15**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**72,7**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английски)																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с	бакалавриат	Начальное образование. Иностранный язык (английски)	ПДН-121	4 курс	14	0	14	3	0	11	5	4	2	0	0	0	0	0	100,0	81,8	100,0	85,7

	двумя профилями подготовки)																						
Всего:						**14**	**0**	**14**	**3**	**0**	**11**	**5**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**81,8**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Музыка. Дошкольное образование																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-123	2 курс	19	1	18	4	2	12	2	7	3	0	0	0	0	0	85,7	64,3	100,0	100,0
				ПДМ-122	3 курс	16	0	16	0	3	13	1	5	7	0	0	0	0	0	81,3	37,5	100,0	61,5
				ПДМ-121	4 курс	16	0	16	2	0	14	3	7	4	0	0	0	0	0	100,0	71,4	100,0	66,7
				ПДМ-120	5 курс	10	0	10	1	0	9	2	7	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	90,0	90,0
Всего:						**61**	**1**	**60**	**7**	**5**	**48**	**8**	**26**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90,6**	**64,2**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	3 курс	21	0	21	1	0	20	8	9	3	0	0	0	0	0	100,0	85,0	100,0	100,0
				ПДД-121	4 курс	24	0	24	0	0	24	8	12	4	0	0	0	0	0	100,0	83,3	100,0	91,7
				ПДД-120	5 курс	18	0	18	0	0	18	5	7	6	0	0	0	0	0	100,0	66,7	100,0	88,9

Всего:						**63**	**0**	**63**	**1**	**0**	**62**	**21**	**28**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**79,0**		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-123	2 курс	18	0	18	0	4	14	3	7	4	0	0	0	0	0	77,8	55,6	100,0	100,0
				ПДХ-122	3 курс	24	0	24	2	0	22	2	13	7	0	0	0	0	0	100,0	68,2	87,0	82,6
				ПДХ-121	4 курс	19	0	19	1	0	18	5	11	2	0	0	0	0	0	100,0	88,9	95,0	90,0
				ПДХ-120	5 курс	17	1	16	0	0	16	9	5	2	0	0	0	0	0	100,0	87,5	100,0	86,7
Всего:						**78**	**1**	**77**	**3**	**4**	**70**	**19**	**36**	**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**94,6**	**74,3**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы																							
ПХО	44.04.01 Педагогическое образование	магистратура	Педагогика высшей школы	ПДПМ-124	1 курс	11	0	11	0	0	11	7	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Всего:						**11**	**0**	**11**	**0**	**0**	**11**	**7**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**100,0**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе																							
ПХО	44.04.01 Педагогическое образование	магистратура	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ПДТМ-123	2 курс	12	0	12	0	0	12	2	10	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0

Всего:			**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**2**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**100,0**		
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	**бакалавриат**	**ВСЕГО**	**369**	**2**	**367**	**33**	**9**	**325**	**79**	**182**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**97,3**	**78,1**		

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ

II семестр 2024-2025 уч. года

Факультет	Направление подготовки / Специальность	Уровень образования	Профиль	Группа	Курс	Всего студентов (по контингент)	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны участвовать в аттестации	Не явились		Аттестованы					Получили неудовлетворительные оценки				2022-2023 учебный год (I семестр)		2021-2022 учебный год (I семестр)	
									По уважительной причине	По неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	только на отлично	только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	только на удовлетворительно	Всего	Одна	Две	Три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																							
ПХО	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	Дошкольное образование. Начальное образование		4 курс	18	2	16	5	0	11	0	6	5		0				100,0	54,5	100,0	40,0
Всего:						**18**	**2**	**16**	**5**	**0**	**11**	**0**	**6**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**54,5**		
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ				**бакалавриат**	**ВСЕГО**	**18**	**2**	**16**	**5**	**0**	**11**	**0**	**6**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100,0**	**54,5**		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

II семестр 2024-2025 уч. года

Группа	**Курс**	**Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении**	**Из них находятся в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПДП-124		3		3				
ПДН-124		1		1				
ПДМ-124		1		1				
ПДП-123		2		2				
ПДН-123		4		3		1		
ПДМ-123		1		1				
ПДХ-123		2		2				
ПДП-122		4		3		1		
ПДД-122		4		4				
ПДМ-122		3		2		1		
ПДХ-122		5		4		1		
ПДД-121		4		3		1		
ПДМ-121		4		4				
ПДХ-121		3		3				
ПДН-121		4		4				
ПДХ-120		3		3				
ПДД-120		4		4				
ПДМ-120		1		1				
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**53**	**0**	**48**		**5**	**0**	**0**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

II семестр 2024-2025 уч. года

Группа	урс	Всего студентов - граждан иностранных государств	Из них находятся в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПДХ-120		1		1	0			
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕННАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - СИРОТ

II семестр 2024-2025 уч. года

Группа	**Курс**	**Всего студентов**	**Из них находятся в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПДП-124	1	2		2	0			
ПДН-124	1	2		2	0			
ПДМ-124	1	0			0			
ПДП-123	2	2		2	0			
ПДН-123	2	1			1	1		
ПДМ-123	2	0			0			
ПДХ-123	2	0			0			
ПДП-122	3	2		1	1	1		
ПДД-122	3	3		2	1	1		
ПДМ-122	3	2		2	0			
ПДХ-122	3	1		1	0			
ПДД-121	4	1		1	0			
ПДМ-121	4	1		1	0			
ПДХ-121	4	2		2	0			
ПДН-121	4	2		2	0			
ПДХ-120	5	0			0			
ПДД-120	5	3		2	1	1		
ПДМ-120	5	1		1	0			
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**25**	**0**	**21**	**4**	**4**	**0**	**0**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ								
II семестр 2024-2025 уч. года								
Группа	**Курс**	**Всего студентов**	**Из них находятся в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПДП-124	1	1		1	0			
ПДН-124	1	0			0			
ПДМ-124	1	0			0			
ПДП-123	2	0			0			
ПДН-123	2	1		1	0			
ПДМ-123	2	0			0			
ПДХ-123	2	0			0			
ПДП-122	3	0			0			
ПДД-122	3	0			0			
ПДМ-122	3	0			0			
ПДХ-122	3	1		1	0			
ПДД-121	4	0			0			
ПДМ-121	4	0			0			
ПДХ-121	4	0			0			
ПДН-121	4	0			0			
ПДХ-120	5	0			0			
ПДД-120	5	0			0			
ПДМ-120	5	0			0			
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ (по очной форме обучения):		**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2024-2025 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали					Получили неудовлетворительные оценки				2024-2025 учебный год (летняя сессия)		2023-2024 учебный год (летняя сессия)	
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ПЗД-124	1	26		26	26				1	23	4	8	11		2		1	1	88,5	46,2		
ПЗД-123	2	30	1	29	29				2	24		11	13		3			3	82,8	37,9		
ПЗД-122	3	42	1	41	41				6	30	1	21	7	1	5	2	1	2	73,2	53,7		
ПЗД-121	4	33		33	33				11	19		15	4		3	2		1	57,6	45,5		
ПЗД-120	5	32	6	26	26					26	7	10	6	3	0				100,0	65,4		
Итого:		**163**	**8**	**155**	**155**	**0**	**0**	**0**	**20**	**122**	**12**	**65**	**41**	**4**	**13**	**4**	**2**	**7**	**78,7**	**49,7**		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ПЗМ-123	2	17		17	17				8	8	2	5	1		1			1	47,1	41,2		
ПЗМ-122	3	19		19	19				3	10	1	9			6		1	5	52,6	52,6		
ПЗМ-121	4	23		23	23				11	11	4	6	1		1	1			47,8	43,5		
ПЗМ-120	5	19	3	16	16					16	5	7	4		0				100,0	75,0		

Итого:		**78**	**3**	**75**	**75**	**0**	**0**	**0**	**22**	**45**	**12**	**27**	**6**	**0**	**8**	**1**	**1**	**6**	**60,0**	**52,0**		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗН-124	1	27		27	27				1	26	8	16	2		0				96,3	88,9		
ПЗН-123	2	31		31	31				1	29	13	16			1			1	93,5	93,5		
ПЗН-122	3	41	1	40	40				7	32	11	16		5	1		1		80,0	67,5		
ПЗН-121	4	47	1	46	46				5	36	5	17	14		5	1	2	2	78,3	47,8		
ПЗН-120	5	40	1	39	39					39		39			0				100,0	100,0		
Итого:		**186**	**3**	**183**	**183**	**0**	**0**	**0**	**14**	**162**	**37**	**104**	**16**	**5**	**7**	**1**	**3**	**3**	**88,5**	**77,0**		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ПЗХ-123	2	27		27	27				6	19	2	13	4		2	1		1	70,4	55,6		
ПЗХ-122	3	21		21	21				2	14	3	10	1		5	1	2	2	66,7	61,9		
ПЗХ-121	4	19		19	19				7	5	2	3			7			7	26,3	26,3		
ПЗХ-120	5	20	6	14	14					14	6	8			0				100,0	100,0		
Итого:		87	6	81	81	0	0	0	15	52	13	34	5	0	14	2	2	10	64,2	58,0		
Итого по бакалавриату:		**514**	**20**	**494**	**494**	**0**	**0**	**0**	**71**	**381**	**74**	**230**	**68**	**9**	**42**	**8**	**8**	**26**	77,1	61,5		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды																						
ПЗХМ-123	2	11		11	11					9	6	3			2		2		81,8	81,8		
Итого:		**11**	**0**	**11**	**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**6**	**3**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**81,8**	**81,8**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Организация образовательного пространства современного детства																						
ПЗОМ-124	1	12		12	12				1	8	3	5			3			3	66,7	66,7		
ПЗОМ-123	2	9		9	9					9	3	5	1		0				100,0	88,9		
Итого:		**21**	**0**	**21**	**21**	**0**	**0**	**0**	**1**	**17**	**6**	**10**	**1**	**0**	**3**	**0**	**0**	**3**	**81,0**	**76,2**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе																						

ПЗКМ-123	2	11	1	10	10				1	9	1	8			0				90,0	90,0		
Итого:		**11**	**1**	**10**	**10**	**0**	**0**	**0**	**1**	**9**	**1**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90,0**	**90,0**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ПЗТМ-124	1	10		10	10				2	8	8				0				80,0	80,0		
Итого:		**10**	**0**	**10**	**10**	**0**	**0**	**0**	**2**	**8**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80,0**	**80,0**		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																						
ПЗВМ-124	1	10		10	10				2	8	4	4			0				80,0	80,0		
Итого:		**10**	**0**	**10**	**10**	**0**	**0**	**0**	**2**	**8**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80,0**	**80,0**		
Итого по магистратуре:		**63**	**1**	**62**	**62**	**0**	**0**	**0**	**6**	**51**	**25**	**25**	**1**	**0**	**5**	**0**	**2**	**3**	82,3	80,6		
Итого по факультету:		**577**	**21**	**556**	**556**	**0**	**0**	**0**	**77**	**432**	**99**	**255**	**69**	**9**	**47**	**8**	**10**	**29**	**77,7**	**63,7**		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

2024-2025 уч. г.

2 семестр , летняя сессия

Группа	**Курс**	**Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении**	**В том числе в академическом отпуске**	**Аттестованы по всем предметам**	**Имеют задолженности**			
					Всего	**Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»**	**Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»**
ПЗД-124	1	2		2	0			
ПЗД-123	2	3		2	1			1
ПЗД-122	3	7		5	2			2
ПЗД-121	4	7		6	1			1
ПЗД-120	5	1		1	0			
ПЗН-124	1	3		3	0			

ПЗН-123	2	5		5	0			
ПЗН-122	3	8		6	2		1	1
ПЗН-121	4	7		6	1		1	
ПЗХ-123	2	2		2	0			
ПЗХ-122	3	4		3	1	1		
ПЗХ-121	4	4		1	3		2	1
ПЗХ-120	5	1	1		0			
ПЗМ-122	3	4		4	0			
ПЗМ-121	4	4		1	3			3
ПЗВМ-124	1	1			1			1
ПЗТМ-124	1	2		2	0			
ПЗОМ-124	1	2		2	0			
ПЗОМ-123	2	1			1		1	
ПЗКМ-123	2	2		2	0			
ПЗХМ-123	2	2		2	0			
ПЗОМ-122	3	1	1		0			
Итого по факультету:		**73**	**2**	**55**	**16**	**1**	**5**	**10**

3.2.3 Конкурсы, олимпиады, выставки

В 2024-2025 учебном году факуьтет педагогического и художественного образования стал организатором проведения следующих олимпиад, конкурсов, выставок:

1. 1-й тур Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика» (приказ №1582 от 16.10.2024 г.)
2. II тур Открытых Международных студенческих Интернет-Олимпиад для учащихся профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Педагогика» в очном формате (приказ №1895 от 21.11.2024 г.)
3. Полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению подготовки «Педагогическое образование (основное)» (приказ №1784 от 07.11.2024); по направлению подготовки «Классный руководитель» (приказ №1782 от 07.11.2024)
4. Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» 16 сентября – 21 октября 2024 г. (приказ № 1309 от 11.09.24). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/89249/?sphrase_id=180522
5. Всероссийский конкурс авторских учебно-методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», 20 марта – 30 апреля 2025 г. (приказ №428 от 14.03.2025 г.) https://www.mordgpi.ru/news/3473/91336/?sphrase_id=242586
6. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 28 апреля 2025 г. (приказ № 484 от 24.03.2025 г.)
7. Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» с 10.10.24 г. по 28.11.24 г. (приказ №1475 от 03.10.2024 г.)
8. Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Моя семья – моё богатство» с 18.11.2024 г. по 09.12.2024 г. (приказ №1809 от 12.11.2024)
9. XIII Всероссийский с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 05-06 декабря 2024 г. (приказ № 1967 от 02.12.2024 г.)

10. Республиканский конкурс изобразительного творчества детей и молодежи «Наследники Великой Победы», 15.05.2025-16.06.2025 (приказ № 851 от 13.05.2025)

11. Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» и преподавателей кафедры художественного и музыкального образования «Живая нить традиций», 05.12.2024-06.12.2024 (приказ № 1979 от 03.12.2024)

12. Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» в рамках VIII Съезда Межрегиональной общественной организации мордовского (мокшанского и эрзянского) народа, 10.10.2024 (приказ № 1506 от 08.10.2024)

13. Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» «Мир памяти, мир сердца, мир души», 25.04.2025 (приказ № 729 от 22.04.2025).

Большое внимание преподаватели факультета уделяли подготовке студентов к результативному участию в олимпиадах, конкурсах, различного уровня (более 80 студентов стали победителями и призерами):

международный уровень:

1. Хлуднева Д. А. – призер Открытой международной студенческой интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика», 22.11.2024 г.
2. Инструментальный ансамбль «Гайгема» – диплом Лауреата I степени, XIV Международный конкурс-фестиваль «Серебряная лира» г. Пенза 17-19 февраля 2025 г.
3. Вокальный коллектив (Батина Е.В., гр. ПДМ-122; Дригерт Л.А., гр. ПДМ-123; Пантюшина С.Н., гр. ПДМ-122; Прошина В.В., гр. ПДМ-122; Чанкина А.Н., гр. ПДМ-123; Шнякина И.В., гр. ПДМ-121) – диплом Лауреата 2 степени. XIV Международный конкурс-фестиваль «Серебряная лира», г. Пенза 17-19 февраля 2025 г.
4. Колмыкова Е. В., группа ПДХ-123 – диплом II степени Регионального этапа IV Международного конкурса «Узорная буквица», 15.03.2025, МАУДО «Центр художественного мастерства», г. Москва.

всероссийский уровень:

1. *Финал VIII сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» президентской платформы «Россия – страна возможностей»:*Игонина М. В., группа ПДД-120 – диплом победителя VIII сезона

Всероссийской олимпиады «Я профессионал» по направлению Педагогическое образование «Основное», г. Москва, МГПУ, 2025.

2. Жернакова А. И., группа ПДД-120 – диплом победителя VIII сезона Всероссийской олимпиады «Я профессионал» в направлении «Классный руководитель».

3. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом победителя VIII сезона Всероссийской олимпиады «Я профессионал» в направлении «Классный руководитель».

4. Бибарцева Е. В., группа ПДД-120 – диплом призера VIII сезона Всероссийской олимпиады «Я профессионал» в направлении «Классный руководитель».

5. Мосикова О. А., группа ПДД-120 – диплом призера VIII сезона Всероссийской олимпиады «Я профессионал» в направлении «Педагогическое образование (основное)».

6. Аткина В. А., группа ПДМ-120 – диплом победителя, Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», МГПУ, 28 апреля 2025 г.

7. Грошева Т. Ю., аспирант кафедры педагогики – призёр V международного конкурса молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ «Педагогическое начало – 2024), 7-9 декабря 2024 г., г. Москва.

8. Команда магистрантов факультета педагогического и художественного образования (Балясников Ю., Байчурина Ю., Братчикова Е., Игушкина К., группа ПДПМ-124 – диплом победителей всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «Педагог – профессия будущего», посвященной 110-летию педагогического образования на Вятке, 14 декабря 2024 года, г.Киров.

9. Назарова Я. Э., группа ПДД-120 – диплом II степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» , 18.10-28.11.24, МПГУ.

10. Малюкова К. В., группа ПЗТМ-124 – диплом 1 степени, Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» Номинация «Дидактическая разработка» (магистратура), 18.10-28.11.24, МПГУ.

11. Киселева А. С., группа ПДД-121 – диплом I степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», 18.10-28.11.24, МПГУ.

12. Петяйкина В. А., группа ПДУМ-124 – диплом призера Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024»,18.10-28.11.24, МПГУ.

13. Ломзилова А. В., группа ПДН-121 – диплом призера Всероссийского конкурса методических разработок «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 25.11.2024 – 5.12.2024, МГПУ.

14. Поликаркина К. В., группа ПДМ-121 – диплом победителя учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Моя семья-мое богатство», 18.11.24-9.12.2024. Номинация – «Дидактическая разработка».

~~15.~~ Лобанова А. С., группа ПДМ-124 – диплом 3 степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», 18.10-28.11.24, МПГУ.

16. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024»,18.10-28.11.24, МПГУ.

17. Рубцова А. А., группа ПЗОМ-123 – диплом I степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», 18.10-28.11.24, МПГУ.

18. Казеева Р. А., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» 10.10.24 г. – 28.11.24 г., МГПУ им.М.Е.Евсевьева.

19. Фролова Д. М., группа ПДД-120 – диплом призера Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024 г., 18.10-28.11.24, МПГУ.

20. Трегубова А. В., группа ПДД-121 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», 18.10-28.11.24, МПГУ.

21. Цыбисова И. С., группа ПЗТМ-124 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», 18.10-28.11.24, МПГУ.

22. Бахметьева А. П., Сарайкина С. А., группа ПДД-122 – диплом 1 степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024»,18.10-28.11.24, МПГУ.

23. Бибарцева Е. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», номинация «Дидактическая разработка: образовательный сторителлинг»,10.10.2024 – 28.11.2024, МГПУ.

24. Лазарева И. Н., группа ПЗН-121 – призер Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 24.03.2025 г.

25. Букаева Е. А., группа ПДД-120 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г..

26. Фролова Д. М., Занина А. А., группа ПДД-120 – призеры Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», 2025 г.

27. Петяйкина В. А., группа ПДУМ-124 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

28. Селезнева К. С., группа ПДН-121 – победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение» посвященного Году защитника Отечества, 2025 г.

29. Кузина А. С., группа ПДМ-121 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО, СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, 2025 г.

30. Кузина В. А., Буданова Е. Н., группа ПДП-123 – диплом призера II степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» (16 сентября – 21 октября 2024 г.) среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат).

31. Зотова Д. С., группа ПДТМ-123 – диплом победителя Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» (16 сентября – 21 октября 2024 г.) среди студентов организаций высшего образования (уровень магистраутра)

32. Бурмистрова Е. А., группа ПДД-120 – призер Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов великой России, 2025 г.

33. Фролова Д. М., Кудряшова Е. А., группа ПДД-120 – призеры Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

34. Капстина В. Д., группа ПДД-122 – победитель Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России», 2025 г.

35. Лейко Е. А., группа ПДМ-122 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

36. Шалаева Е. П., Гудкова А. А., Пикайкина О. А., группа ПДМ-121 – победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», 2025 г.

37. Рубцова А. А., группа ПЗОМ-123 – призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Я - учитель», 2025 г.

38. Гудкова А. А., группа (ПДМ -121) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

39. Казеева Р. П., группа ПДД-120 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

40. Ларина К. А., группа ПДМ-121 – призер Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик «Воспитываем патриотов Великой России», 2025 г.

41. Денисова Д. А., группа ПДМ-121 – призер Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

42. Бердышева Т. В., Богатнова А. Н., Киселева А. С., группа ПДД-121 – победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

43. Солдатова А. А., группа ПДД -121 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

44. Назарова Я. Э., группа ПДД-120 – призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», 2025 г.

45. Бердышева Т. В., Богатнова А. Н., Киселева А. С., группа ПДД-121 – победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

46. Горбунова В. А., Королоева Н. И., Родина А. Е., группа ПДП-123 – победители Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году защитника Отечества, 2025 г.

47. Байчурина Ю. В., группа ПДПМ-124 – диплом победителя Всероссийского конкура авторских методических разработок воспитательного

взаимодействия «Воспитываем новое поколении» посвященный Году защитника Отечества в номинации «Разработка кураторского часа», 20.03.25-30.04.25.

48. Автайкина Юлия Ивановна, Калачева Оксана Олеговна – диплом победителя Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году защитника Отечества, 20 марта – 30 апреля 2025 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

49. Кулясова Т. А., Усманова Е. Р., Келина А. Д., группы ПДП-122 – диплом победителя Всероссийского конкура авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколении» посвященный Году защитника Отечества в номинации «Разработка игры», 20.03.25-30.04.25.

50. Кулясова Т. А., Усманова Е. Р., Келина А. Д., группа ПДП-122 – диплом победителя во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколении» в номинации «Разработка игры»

51. Миронова К. А., группа ПДП-123 – диплом победителя Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году защитника Отечества в номинации «Разработка воспитательного мероприятия», 2025 г.

52. Заикина М. А., группа ПЗВМ-124 – диплом победителя Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя педагогическая инициатива».

53. Киселева А. С., группа ПДД-121 – диплом I степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» (18.10-28.11.24, МПГУ).

региональный уровень:

1. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом 1 степени Республиканского конкурса «Педагогический дебют», 3-7 декабря 2024, МГПУ.
2. Бибарцева Е. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Республиканского краеведческого конкурса учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», 11.11.2024 - 11.12.2024 г., МГПУ имени М. Е. Евсевьева
3. Задорожная К. В., группа ПДМ-123 – диплом призера Республиканского конкурса «Педагогический дебют», 3-7 декабря 2024, МГПУ.
4. Шкурова В. И., Асташова К. В., группа ПДМ-123 – победители Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году семьи, 2025 г.

5. Дригерт Л. А., группа ПДМ-123 – призер Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 2025 г.

6. Краснова Е. А., группа ПДМ-121 – победитель Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов великой России», 2025 г.

7. Огрина А. О., группа ПДН-124 – победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку, 2025 г.

8. Кобылко А. В., группа ПЗОМ-124 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО, СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, 2025 г.

9. Середнева А. С., группа ПДМ-120 – призер Всероссийский конкурс учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России», 2025 г.

10. Кобылко А. В., группа ПЗОМ-124 – призер Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских творческих проектов «Личность в истории», 2025 г.

11. Гуляева Е.Е., группа ПДХ-119 – диплом I степени ежегодной городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года-2024», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 07.02.2025, г. Саранск.

12. Преснякова А.А., группа ПЗХ-119 – диплом призера Республиканского конкурса «Моя Мордовия. Вчера. Сегодня. Завтра», номинация «Мордовия сегодня и завтра», 21.02.2025, Молодежное правительство РМ.

13. Липатова В. В., группа ПДХ-121 – призер Всероссийского Фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров», номинация «Керамика», ОмГПУ, 2025 г.

14. Лощилина В. А., группа ПДХ-121 – диплом II степени ежегодной городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года-2024», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 07.02.2025, г. Саранск.

15. Токарев М. С., творческая работа студента ОЗО – диплом Республиканского конкурса «Моя Мордовия. Вчера. Сегодня. Завтра», номинация «Особая отметка жюри», 21.02.2025, Молодежное правительство РМ.

вузовский уровень:

1. Чумакова Д. А., группа ПДН-124 – победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку, 2025 г.

2. Субботина Т. С., группа ПДН-124 – победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку, 2025 г.

3. Сурдина В. Н., группа ПДП-124 – победитель «Внутривузовской олимпиады по русскому языку», 2025 г.

4. Арюкова И. А., группа ПДП-124 – призер Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку, 2025 г.

5. Логинова К. В., группа ПДП-124 – победитель Внутривузовских предметных олимпиад по математике и русскому языку, 2025 г.

6. Логинова К. В., группа ПДП-124 – победитель Внутривузовских предметных олимпиад по математике и русскому языку, 2025 г.

7. Субботина Т. С., группа ПДП-124 – победитель Внутривузовских предметных олимпиад по математике и русскому языку, 2025 г.

3.3 Учебно-методическая работа

3.3.1 В течение 2024-2025 учебного года на **кафедре педагогики** реализовывались ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дополнительного образования, 4 магистерские программы (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Педагогика высшей школы», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника»), программы подготовки кадров высшей квалификации (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования, специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Кафедра педагогики осуществляет общепрофессиональную педагогическую подготовку бакалавров на всех факультетах МГПУ по двум направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование.

По образовательным программам направления подготовки Педагогическое образование уровень бакалавриата преподаватели кафедры обеспечивают реализацию учебной дисциплины «Педагогика» Психолого-педагогического модуля учебных планов по всем профилям подготовки, дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» Модуля воспитательная деятельность учебных планов. Формируемые компетенции в рамках названных дисциплин отрабатываются в процессе учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственной (педагогической) практики, производственной (педагогической) практики

(классное руководство), производственной (педагогической) практики (вожатской практики).

По кафедре педагогики на 2025-2026 учебный год разработаны основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельнотстью, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Менеджмент воспиаттельной деятельности, программы подготовки кадров высшей квалификации (специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования).

На 2025-2026 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства по учебным дисциплинам, рабочие программы практик (модуля «Психолого-педагогический» (дисциплина «Педагогика», учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»); модуля Воспитательная деятельность (дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная педагогическая практика (классное руководство), производственная педагогическая практика (вожатская практика)).

По образовательным программам направления подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики обеспечивает реализацию обязательных дисциплин учебных планов «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Проектирование содержания дисциплин осуществлено в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п. В 2024-2025 уч. году осуществлялась учебно-методическая работа, связанная с корректировкой содержания дисциплин психолого-педагоического модуля и модуля воспитательной деятельности, разработкой практико-ориентированной составляющей подготовки будущего педагога, учебных заданий для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время: создание электронных контрольно-измерительных материалов по читаемым курсам;

разработка методических материалов для сопровождения производственной (педагогической) практики бакалавров; обновление методических материалов для сопровождения практик в магистратуре; обновление содержания программ ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Управление качеством образовательного процесса в начальной школе.

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в практико-ориентированном формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

В процессе лекционных занятий широко применялись мультимедиа и цифровые ресурсы. Использование данных средств, повышало интерес студентов к изучаемому материалу, обостряло и направляло внимание, усиливало активность восприятия, способствовало прочному запоминанию. Лекция-визуализация способствовала созданию проблемных ситуаций, на основе анализа, синтеза, обобщения представленной визуально информации студенты включались в активную мыслительную деятельность (Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А., Буянова И.Б. и др.). Практические занятия по различным темам проводились в интерактивном формате, где чередовались индивидуальная и групповая формы организации обучения, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием технологии контекстного обучения, кейс-технологии, приемов технологии критического мышления «Дерева решений», «Бортового журнала», «Письменного круглого стола», кооперативного обучения, личностно-ресурсного картирования, мастер-класса, педагогической мастерской и многого другого (доценты Неясова И.А., Замкин П.В., Горшенина С.Н., Серикова Л.А.). Занятия выстраивались на практико-ориентированной основе. Интерактивные формы их проведения (тренинги, ролевые игры, педагогические мастерские, дискуссионные площадки и др.) при адекватном содержании и процессуальном обеспечении разработанных оценочных средств позволяли решать задачи не только когнитивной сферы деятельности студентов, но и блок сверхзадач, направленных на профессиональное саморазвитие личности будущего педагогического работника (деятельностно-коммуникативные, социально-перцептивные, аналитико-рефлексивные, эмоционально-творческие).

Используемые технологии в учебном процессе (в аудиторной и самостоятельной работе студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов) оптимизировали учебно-познавательную деятельность обучающихся. Анализ результатов независимого мониторинга знаний студентов показал высокий процент усвоения дидактических единиц по дисциплине Педагогика. Преподаватели кафедры проводили большую работу по созданию и реализации корректирующих мероприятий для той части содержания учебной дисциплины «Педагогика», которая вызывала наибольшие затруднения у студентов в усвоении дидактических единиц.

Самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам предполагала изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; выполнение проектных, исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных событий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности, коррекционно-развивающих занятий. Применялась геймификация в образовательном процессе с целью повышения мотивации студентов, качества освоения содержания образования. Студенты также были вовлечены в проектирование игровых программ, дидактических игр.

В соответствии с содержанием и организационно-методическим обеспечением обновлялись вопросы и задания для входного, промежуточного и итогового контроля по учебным дисциплинам, реализуемым на кафедре.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала магистрантами).

Процессуальный компонент деятельности преподавателей кафедры включал применение интерактивных технологий: «мастер-класс», семинар-практикум, личностно-ресурсное картирование, деловая игра, педагогическая мастерская, «бортовой журнал», мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», лекция с элементами решения проблемных задач, деловые и ролевые игры, метод анализа и конструирования конкретных профессиональных ситуаций, имитационные профессиональные пробы, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, создание ментальных карт, бисоциация, технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, стратегия «Зигзаг», «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация; задания на формирование коммуникативной компетенции магистрантов: технология «Метаплан», кейсы, перекрестные алгоритмы, тезис-умозаключение и др.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе

написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение интерактивных технологий в работе со студентами.

В текущем учебном году кафедра осущесвтляла работу по научно-методическому сопровождению реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия, проводились учебные занятия при проведении онлайн-интенсива для обучающихся психолого-педагогических классов Республики Мордовия.

В 2024-2025 учебном году на кафедре реализовывался образовательный подход «Обучение служением» (проект Разработка и реализация профориентационных событий для школьников психолого-педагогических классов «Формула педагогического счастья»). В данном проекте принимали участие студенты 3 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля педагогика дополнительного образования. В рамках проекта

реализовывалась социальная задача популяризации педагогической профессии, формирование позитивного образа современного педагога, интереса к педагогической деятельности и педагогическим профилям подготовки. Цель проекта заключалась в организации взаимодействия педагогического университета с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки педагогически ориентированной молодежи; повышение эффективности профильной педагогической подготовки школьников посредством внедрения событийных форм и технологий профориентационной работы в условиях психолого-педагогических классов образовательных организаций. Социальным партнером выступило МОУ «Средняя школа № 5» г.о. Саранск. Целевой аудиторией проекта - обучающиеся профильных психолого-педагогических классов. В рамках реализации проекта студентами была спроектирована и реализована авторская профориентационная игра «ПедСовет 2.0». Оригинальный и динамичный сюжет игры погрузил участников в реалиные практические проблемы современного образования, методика ее проведения способствовала рассмотрению проблем с разных ролевых позиций, командному поиску смелых и эффективных решений. Другой инновационной формой профориентации, разработанной в рамках проекта стал педагогический баттл – увлекательное интеллектуальное соревнование, которое позволило участникам погрузиться в мир педагогики через игровые и творческие форматы. Особенность мероприятия – динамичная смена ролей при выполнении разных видов заданий на эрудицию, скорость и правильность командных решений, создание творческого продукта и его представление, решение необычных педагогических ситуаций. Все это помогло школьникам максимально включиться в процесс исследования педагогических профессий через личный опыт и командное взаимодействие, стимулировало творчество и нестандартное мышление, способствовало развитию навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Старший преподаватель кафедры педагогики Т.Ю.Грошева удостоена диплома призёра V международного конкурса молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ «Педагогическое начало ¬ 2024), 7-9 декабря 2024 г., г. Москва.

3.3.2 Кафедра дошкольного и начального образования

В 2024-2025 учебном году кафедра дошкольного и начального образования осуществляла учебно-методическую работу по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профилям: «Начальное образование»; «Дошкольное образование», «Музыка», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Дошкольное образование. «Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование»; «Начальное образование. Иностранный язык (английский); «Начальное образование. История», «Дошкольное образование. Музыка», Начальное

образование. Технология. 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, Организация образовательного пространства современного детства.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных направление и профилей.

За 2024-2025 учебный год была проделана следующая организационно-методическая и учебно-методическая работа:

– приняли участие в разработке ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Начальное образование Труд».

-приняли участие в разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение в детских игровых пространствах»;

– обновлены рабочие программы по дисциплинам профиля Начальное образование. История, другим профилям бакалавриата, дисциплинам по выбору и факультативам в соответствии с Ядром педагогического образования ФГОС ВО магистратуры.

– продолжалась разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, организации и сотрудничества с базовыми кафедрами в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры.

– активно внедрялась балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по всем читаемым курсам в системе 1С Университет;

– совершенствовалась система оценки качества на основе открытости, объективности и прозрачности, проводились независимые мониторинговые мероприятия на уровне кафедры, деканата, учебного управления;

– обновлялась программа и совершенствовалась организация учебных и производственных практик студентов на основе практико-ориентированного подхода;

– разрабатывался и апробировался новый фонд оценочных средств бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО;

– продолжалось создание учебно-методического обеспечения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование Начальное образование», «Начальное образование», Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, Организация образовательного пространства современного детства (магистратура);

– развивалась инновационная деятельность научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»;

– продолжилась разработка научно-исследовательских, учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов кафедры и их реализация в образовательных организациях;

– разрабатывались и реализовались дополнительные образовательные программы «Навыки будущего: сторителлинг», «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (с применением дистанционных технологий)» «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами гувернерского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования», Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сал-начальная школа»;

– совершенствовалась материальная база кафедры и научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Развивались приоритетные направления повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры путем совершенствования содержания читаемых курсов, использования современных образовательных технологии в области педагогики, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности педагога. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки, практики, требованиями ФГОС ВО.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, формированию всего комплекса универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций – в областях педагогической, проектной, организационно-управленческой и культурно-просветительной деятельности. При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагало вооружение системой психолого-педагогических знаний, формирование целостной системы педагогических умений и навыков, интеграция теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняли различные формы аудиторных занятий, прежде всего лекционные, практические занятия. Целью их совершенствования являлось повышение качества образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось инновационным образовательным технологиям. В преподавании использовались проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; дискуссионные площадки с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного и начального образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных организациях.

В ходе лекционных и практических занятий использовались следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов педагогического проектирования; проведение семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики. Для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; используются педагогические тренажеры, проводятся обучающие, деловые, творческие, интеллектуальные и ролевые игры, а также тренинговые упражнения.

В учебном процессе использовались технологии проектного обучения, основная цель которых – ориентация на интеграцию фактических знаний студентов для активного включения в освоение новых знаний. Данная технология использовалась при изучении следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Социально-экономическое воспитание в начальной школе» - Л. В. Земляченко, «Этнопедагогика» - Н. В. Кондрашова, «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» - Л. В. Земляченко, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - Н. И. Щередина, Л. В. Карпушкина, «Дошкольная педагогика» - Н. В. Кондрашова, «Педагогический практикум» - Ю. Г. Ширяева,

Методика обучения русскому языку и литературному чтению – Н. В. Винокурова, Русский язык – С. А. Бабина, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников – О, И. Чиранова, Методика обучения русскому языку и литературному чтению – Н. В. Кузнецова и другие.

На занятиях по дисциплинам, реализуемым кафедрой дошкольного и начального образования («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Русский язык», «Речевые практики» и др., а также дисциплинам по выбору на очной и заочной формах обучения активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Метаплан» активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Технология проектной деятельности» и другие, а также интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, внедрение в образовательный процесс методических материалов ФГИС «Моя школа».

Разнообразные формы обучения позволяли проявить способности и профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-ориентированные задания, использованные на дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

Практико-ориентированные задания, использованные на читаемых дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году были обновлены рабочие программы и фонды оценочных средств с учетом использования сайта ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК, была расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и начального образования, недели науки, реализация исследовательских и

социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы, в том числе с использованием ЭИОС. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

В процессе преподавания всех дисциплин кафедры, в том числе «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» использовались интерактивные формы проведения занятий: электронные презентации, на практических занятиях – Интернет ресурсы, посещение открытых занятий на базовых кафедрах в образовательных организациях г. о. Саранск. Были разработаны и широко использовались кейс-задания по педагогике, что способствовало эффективному применению полученных знаний на педагогической практике.

Эффективными формами проведения открытых занятий преподавателей кафедры дошкольного и начального образования являлись лекции, лекции-визуализации, и др. На практических занятиях использовались разнообразные методы: экспресс-опросы, контент-анализ взглядов ученых, работа в малых группах, работа с электронными учебниками, проведение занятий по педагогике с использованием компьютерных тестовых программ, форме семинара-дискуссии, семинара-исследования, использование диадной формы работы (парное выполнение заданий для закрепления материала) и др.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводились на базе различных образовательных организаций: образовательном центре «Пеликан» при МГПУ; МАДОУ «Центр развития –детский сад № 2, 17», МДОУ «Детский сад № 89»; МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск, МОУ «Гимназия № 20», МОУ «СОШ № 22», МОУ «Лицей № 26» и др. Это способствует формированию специальных компетенций у студентов и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

В процессе работы активно внедрялась балльно-рейтинговая оценка знаний в системе 1С «Университет». В целях мониторинга успеваемости студентов проводились промежуточные и итоговые тесты, анализ успеваемости студентов очной и заочной формы обучения.

За отчетный период полностью обновлена тематика дипломных и курсовых работ, нацеленная на актуализацию проблем образования, развития воспитания в новых социально-экономических условиях. Тематика дипломных работ соответствует актуальным направлениям развития системы образования, отражает специфику организации образовательной программы дошкольного образования, ФОП ДО, ФГОС дошкольного и начального общего образования и требований профессионального стандарта педагога. Экспериментальные данные, полученные в ходе дипломных исследований, используются в практике дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Основные результаты дипломных исследований нашли отражение в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах республиканского, всероссийского и международного уровней, опубликованных и подготовленных к публикации научных статьях.

Обмен опытом преподавателей кафедры осуществляется через взаимопосещение занятий.

Кафедра осуществляет сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями, которое носит научно-педагогический и практический характер.

Осуществлялось научно-методическая сотрудничество с различными типами общеобразовательных организаций Республики Мордовия: МОУ «Гимназия № 12», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей №43», МДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского муниципального района РМ. и др. Поддерживается связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования. Реализуется инновационный проект МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Кафедрой организованы и проведены в рамках проекта №2.1.1 Создание научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», совместные с образовательными учреждениями мероприятия:

– IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», г. Саранск, 29 октября 2024 г, ссылка: https://www.mordgpi.ru/news/3473/89268/ (Приказ № 1544 от 14.10.2024)**.**

- Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (член оргкомитета, приказ № 484 от 24.03.2025).

- XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций; учащихся начальной, средней и основной школы; студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 10 апреля – 20 мая 2025г. (Приказ № 644 от 09.04.2025 г.).

- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональноесамоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) 11 апреля 2025 года? (Приказ № 506 от 26.05.2025) https://www.mordgpi.ru/news/3473/91155/?sphrase_id=227362/

- Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», Приказ №1475 от 03.10.2024 г.

VIII сезон Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению подготовки «Классный руководитель», приказ № 1782 от 07.11.2024 **г.**

Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов, приказ № 1809 от 21.11.2024 г.

Всероссийский научный форум «Образование. Путь в профессию» (г. Саранск, 28-29.10.2024 г.), ссылка: https://www.mordgpi.ru/news/3473/89251/?sphrase_id=180054, https://www.mordgpi.ru/news/3473/89259/, приказ № 1608 от 21.10.2024 г. **;**

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» 29 ноября 2024 г. ссылка: Приказ № 1632 от 22.10.2024). – https://mordgpi.ru/news/3473/89485/ https://www.mordgpi.ru/news/3473/89485/?sphrase_id=179753 **;**

Круглый стол «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современные проблемы», согласно плана работы кафедры дошкольного и начального образования совместно с Институтом содержания и методов обучения, 18.02.2025 (приказ № 83 от 29.01.2025) https://www.mordgpi.ru/news/3473/90399/?sphrase_id=227361

– Научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования», 14.05.2025 г. Приказ № 643 от 09.04.2025. – https://vk.com/wall-202617691_14331https://www.mordgpi.ru/news/3473/91362/

На занятиях по дисциплинам, реализуемым кафедрой методики дошкольного и начального образования («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Русский язык», «Речевые практики» и др., а также дисциплинам по выбору на очной и заочной формах обучения активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Метаплан» активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Технология проектной деятельности» и другие, а также интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, внедрение в образовательный процесс методических материалов ФГИС «Моя школа».

Практико-ориентированные задания, использованные на читаемых дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

Практические занятия по дисциплинам «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», осуществлялись на базе Центра «Пеликан». Так, студенты проектировали и реализовывали групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в рамках досуговой деятельности по формированию математических представлений. Кроме того, студентами были разработаны лэпбуки по экологическому образованию старших дошкольников, виртуальные экскурсии по Красной книге Республике Мордовия, видеоролики для детей по природоохранной деятельности. В рамках изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» студенты посетили мастер-класс по физическому воспитанию детей на базе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск. В процессе практических занятий студенты учились проектировать и проводить диагностику физического развития как индивидуально у отдельного ребенка, так и у группы детей.

Разнообразные формы обучения позволяли проявить способности и профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-

ориентированные задания, использованные на дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году были обновлены рабочие программы и фонды оценочных средств с учетом использования сайта ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК, была расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Обновлена и дополнена тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Члены кафедры осуществляли интеграцию различных дисциплин, подготавливая методически грамотного, широко образованного, культурно-развитого специалиста, востребованного современным обществом, специалиста конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ, в т. ч. с базовыми кафедрами (кафедра инновационных практик дошкольного образования при МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск, кафедра педагогических технологий МГПУ (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск)):

– Региональная площадка Всероссийского фестиваля «Наука +» организации по проведению мастер-класса 08.11.24г. ссылка: Мои первые шаги: https://festivalnauki.ru/program/moi-pervye-shagi-v-nauku-241106124023/ (Распоряжение № 21 от 08.11.2024г.)**;**

– Дискуссионная площадка Всероссийского фестиваля «Наука +» по проведению дискуссионной площадки «Современные концепции ученых» 21.11.24 г. ссылка: https://festivalnauki.ru/program/sovremennye-kontseptsii-uchenykh-241112160927/ (Распоряжение № 21 от 08.11.2024г.) **.**

- мастер-класс «Физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 29 октября 2024 г., количество участников до 50 чел.: базовая кафедра инновационных практик дошкольного образования, ссылка: https://vk.com/wall-209523355_284 (Распоряжение № 20 от 28.10.2024 г.)

– мастер-класс «Русская народная кукла как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», 29 октября 2024 г., количество участников до 50 чел.: базовая кафедра инновационных практик дошкольного образования, ссылка: https://vk.com/wall-209523355_282 (Распоряжение № 18 от 28.10.2024 г.)

– мастер-класс «Путешествие по уголкам России» с использованием технологии «Бусоград», 29 октября 2024 г. количество участников до 50 чел.:

базовая кафедра инновационных практик дошкольного образования, ссылка: https://vk.com/wall-209523355_283 Распоряжение № 19 от 28.10.2024 г.).

– мастер-класс «Путешествие по уголкам России» с использованием техн Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-2 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. История; Дошкольное образование. Музыка; Дошкольное образование. Начальное образование), посвященной Году семьи, на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 750 от 08.05.2025) **.**

Внутривузовские предметные олимпиады по математике и русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки педагогическое образование профили Начальное образование. Технология; Дошкольное образование. Музыка; Педагогика дополнительного образования) и студентов 2 курса, обучающихся по программе среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах), (член оргкомитета, приказ №625 от 08.04.2025).

Муниципальная межпредметная олимпиада младших школьников «Умка», 18 марта – 27 марта 2025 г.

3.3.3 Кафедра художественного и музыкального образования

Кафедрой художественного и музыкального образования в 2024-2025 учебном году осуществлялась учебно-методическая работа по следующим направлениям подготовки: бакалавриат – 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование» (очная форма обучения); 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики); 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения); профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п..

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано

содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в практико-ориентированном формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам предполагала изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; выполнение проектных, исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных событий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности и др.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала).

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение

интерактивных технологий в работе со студентами.

Преподавателями кафедры осуществляется мониторинг текущего и итогового контроля качества обученности студентов в индивидуальной, индивидуально-групповой и фронтальной формах. С целью диагностики, констатации и прогноза обученности студентов преподавателями кафедры используются следующие виды контроля: вводный, текущий; поэтапный (тематический); итоговый (зачет, экзамен). Периодически студентам для выполнения предлагаются разноуровневые задания: 1) задания, ориентированные на воспроизведение учебного материала; 2) задания, требующие его интеллектуальной переработки и творческого применения.

Для более качественного управления процессом усвоения учебного материала и получения более достоверной обратной связи о результативности освоения основных элементов содержания изучаемого материала разработаны комплексы контролирующих заданий, системы творческих заданий, позволяющие объективно определить уровень знаний студентов; разработаны многовариантные контрольные работы.

По результатам просмотра аудиторных заданий по рисунку, живописи, ДПИ и самостоятельной работы выставляется отметка и студентам дается содержательная оценка ответов. По завершению изучения каждого раздела курса проводится контрольная работа. Для профилактики неуспеваемости оценивается выполнение самостоятельных заданий по темам и практикуется система индивидуальной дополнительной отработки материала во внеучебное время.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных профилей подготовки.

Совершенствование содержания дисциплин осуществлялось с установкой на практикоориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, современных образовательных технологий, способствующих становлению педагога XXI века.

В течение учебного года преподаватели кафедры совершенствовали учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Преподавателями были использованы следующие формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: занятие-видеоконференция, мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, игры - онлайн, видеоурок, урок с использованием видеоконференцсвязи, экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) и др.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине были учтены результаты балльно-рейтинговой системы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из основных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

По кафедре художественного и музыкального образования на 2025-2026 учебный год разработана основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Дополнительное художественное образование детей в цифровой среде.

На 2025-2026 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства по учебным дисциплинам, рабочие программы практик.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2025», 18-25 апреля 2025 г., г. Саранск. (Приказ № 671 от 14.04.2025 г.).

Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» «Мир памяти, мир сердца, мир души», 25.04.2025 (Приказ № 729 от 22.04.2025 г.).

Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 19 марта 2025 г. (Приказ № 420 от 14.03.2025 г.).

XII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 классов и 6-8 классов общеобразовательных организации РМ, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великов Победы 19-20 марта 2-25 года (Приказ №421 от 14.03.2025 г.).

Концерт–выставка «Музыкальная палитра» посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы», 21.05.2025.(Приказ № 876 от 16.05.2025 г.).

Конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Наследники Великой Победы», посвященный Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (Приказ №851 от 13.05.2025 г.).

VI Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 20 -22 ноября 2024 г. (Приказ № 1834 от 15.11.2024 г.)

XIII Всероссийский с международным участием конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 03-07 декабря 2024 г. (Приказ № 1967 от 02.12.2024 г.) и др.

3.3.4 Приоритетные направления деятельности факультета педагогического и художественного образования по сопровождению профильных классов психолого-педагогической направленности

Приоритетными направлениями деятельности факультета педагогического и художественного образования по сопровождению профильных классов психолого-педагогической направленности являются:

– организационное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов;

– научно-методическая поддержка образовательной деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности;

– информационно-ресурсное обеспечение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности;

– совершенствование методической подготовки, обобщение, диссеминация опыта, организация и проведение мониторинга деятельности профильных психолого-педагогических классов.

В рамках данных направлений активно велась работа по планированию, координации, формированию ресурсной базы деятельности, оказывалась адресная методическая поддержка педагогам и кураторам, осуществляющим деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности. Проводились внеурочные мероприятия по популяризации педагогической профессии, формированию интереса к педагогической деятельности, профессиональные пробы в период педагогической практики, организуется участие в проектно-исследовательской деятельности, вовлечение школьников в конкурсные мероприятия, а также профильную олимпиаду.

В 2024-25 уч. году профильные классы психолого-педагогической направленности фуекционировали в 17 муниципалитетах Республики Мордовия. Региональный кластер включал 30 психолого-педагогических классов на площадках общеобразовательных организаций:

– 8 классов в школах города Саранска;

– 22 класса в 17 районах Мордовии (Ардатовском, Атюрьевском, Атяшевском, Больше-Березниковском, Больше-Игнатовском, Зубово-Полянском, Инсарском, Ичалковском, Ковылкинском, Кочкуровском, Краснослободском, Лямбирском, Ромодановском, Рузаевском, Старо-Шайговском, Теньгушевском, Чамзинском).

Факультетом педагогического и художественного образования осуществлялось:

– содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы вуза;

– организация профориентационной работы с использованием ресурсов университета;

– проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;

– исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.).

Работа с профильными классами организована по следующим направлениям:

1. Реализация рабочей программы курса «Основы педагогики» в 10-11 классах.

Занятия проводились в следующих форматах: экскурсия, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игропрактикум, педагогическая гостиная,

педагогический ринг, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический митап, практикумы, мастер-классы, деловые игры, тематические викторины, профессиональные пробы.

Особое внимание уделялось вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

2. Организация внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности (7-9 классы): педагогическая гостиная, квизы, тренинги, акции, митапы, ток-шоу, деловые игры, кейс-турниры и т. д.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ: решение исследовательских кейсов психолого-педагогической направленности на учебных занятиях по элективному курсу «Основы педагогики»; участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя», Всероссийской научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (секция «Образ учителя глазами современных учеников»).

4. Организация взаимодействия с субъектами РФ по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов:

Для педагогических работников были проведены:

– Научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития»

– Республиканский методический вебинар «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности» и другие.

Для обучающихся организованы: педагогические образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ППК, направленно на планирование, координацию, формирование ресурсной базы, партнерских сетей деятельности ППК

24 октября 2024 г. состоялся научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития».

На площадке обсуждались вопросы, связанные с внедрением современных интерактивных форм работы с обучающимися психолого-педагогических классов; особенностями организации исследовательской деятельности в формировании профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов, диагностики педагогически одаренных школьников и др.

5. Работа по разработке научно-методических и дидактических материалов олимпиады школьников по педагогике «Старт в профессию». Целью олимпиады

является выявление одаренных школьников психолого-педагогических классов, а также представление преференций для поступления в педагогический университет МГПУ.

6. *Работа с родителями обучающихся психолого-педагогических классов.* При сопровождении проекта «Психолого-педагогический класс» особое внимание отводится работе с родителями обучающихся ППК. Данное направление работы способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возрастной семейной и педагогической психологии, а также актуализирует потребности в самопознании и развитии навыков конструктивного и эффективного взаимодействия с собственными детьми и педагогами образовательных организаций. В ходе мероприятий с родителями («Выбор-профессии – выбор будущего», «Вопросы профессионального выбора ребенка» и др.) обсуждались вопросы профессионального самоопределения обучающихся ППК, значение, признаки, результаты грамотного самоопределения в будущей профессии, были даны конструктивные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в принятии решения при выборе профессионального пути. Родители знакомились с правилами приема в вуз, способами подачи документов, перечнем индивидуальных достижений, этапами приемной кампании.

В ходе взаимодействия с родителями обсуждались актуальные вопросы семейного воспитания, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах гармоничного взаимодействия в системе «родитель – ребенок», расширить знания о техниках договоренности, которые возможно использовать в процессе взаимодействия с детьми.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности ППК проводилась работа по наставничеству и информационно-методическому сопровождению педагогов-кураторов ППК. Для обеспечения информационно-методического сопровождения руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и кураторов на официальной странице сайта создан раздел ППК.

В текущем учебном году проведены научно-методические семинары и вебинары, целью которых является презентация эффективных практик деятельности психолого-педагогических классов, обсуждение методических аспектов преподавания элективного курса «Основы педагогики», презентованы педагогические находки педагогов-наставников.

Значимым вектором научно-методического сопровождения является мотивирование обучающихся ППК на психолого-педагогические профессии, их профессионального самоопределения. В данном направлении проводится работа со школьниками и родителями, как на площадках университета, так и в образовательных организациях. К таким формам работы относятся: Дни открытых дверей, встречи, митапы, родительские собрания и др.

Реализация образовательных, научных и воспитательных мероприятий в психолого-педагогических классах позволяет организовать целенаправленную подготовку обучающихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Мероприятия:

Для педагогов

Организационно-методический семинар «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности», 12 сентября 2024 г., (приказ №1300 от 10.09.2024 г.)

Научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности», 24 октября 2024 г., (приказ №1598 от 18.10.2024 г.)

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)», г. Саранск, 4 апреля 2025 г.

Для обучающихся

Образовательный онлайн интенсив «Навигатор по педагогическим профессиям» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности

Онлайн-диалог «Будущее в наших руках» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №2014 от 05.12.2024 г.)

Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №1596 от 17.10.2024 г.)

Интерактивный педагогический совет «Как сделать жизнь школы интересной?» на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 184--в от 24.09.2024)

Презентация проекта «Академия семейного счастья» на базе МБОУ «Поселковская СОШ №1», МБОУ «Поселковская СОШ №2» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 255--в от 07.11.2024)

Обучающий вебинар «Индивидуальный исследовательский проект: рецепты успеха» (член оргкомитета, приказ № 286 от 24.02.2025 г.)

Профориентационное событие для обучающихся психолого-педагогических классов «Формула педагогического счастья» (приказ № 655 от 11.04.2025 г.)

Профориентационное событие для обучающихся психолого-педагогических классов «Формула педагогического счастья» (приказ № 656 от 11.04.2025 г.)

Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», (приказ № 175 от 07.02.2025 г.)

Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» 16 сентября – 21 октября 2024 г. Приказ № 1309 от 11.09.24. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/89249/?sphrase_id=180522.

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» 29.11.2024 г. (Приказ № 1632 от 22.10.2024). Секция«Образ учителя глазами современных учеников» – https://mordgpi.ru/news/3473/89485/ https://www.mordgpi.ru/news/3473/89485/?sphrase_id=179753

XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций; учащихся начальной, средней и основной школы; студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 10 апреля – 20 мая 2025г. (Приказ № 644 от 09.04.2025 г.).

Мастер-класс «PROИскусство» в общеобразовательных учреждениях Ичалковского района РМ, 18.04.2025 г. Приказ № 131-в от 16.04 2025 г.

3.4 Организация учебных и производственных практик

На факультете педагогического и художественного образования выстроена система практико-ориентированной подготовки студентов, используются разнообразные базы практик, что позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональными знаниями и умениями.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры педагогики** в рамках «Психолого-педагогического модуля» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Педагогическое образование осуществлялось факультетское руководство учебной технологической (проектно-технологической) практики, производственной (педагогической) практики студентов 3 курса очной и заочной форм обучения, в рамках «Модуля воспитательной деятельности» – факультетское руководство производственной (педагогической) практики (классное руководство), производственной (педагогической) практики (вожатской практики) студентов 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения. Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика) была организована в пришкольных оздоровительных лагерях, а также детских оздоровительных лагерях и центрах Республики Мордовия и Российской Федерации.

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование профилям «Здоровьесберегающие технологиив образовании», «Педагогика высшей школы», «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика проводилась на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, а также общеобразвоательных организациях Республики Мордовия.

Организована производственная практика (педагогическая) для студентов 3 курса. Базами данной практики явилияь: МБОУ «СОШ №8 им. П.А. Щипанова», г. Кузнецк, Пензенская область; МАОУ СШ №5, г. Павлово, Нижегородская область; МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка, РМ; МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск; МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30», г. о. Саранск; МБОУ «Тургеневская СОШ», р.п. Тургенево, Ардатовский район, РМ; МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г.о. Саранск; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Сасово, Рязанская область; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26», г. о. Саранск; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г. о. Саранск; МБОУ «Кочкуровская СОШ», РМ; МБОУ «Редкодубская СОШ», с. Редкодубье, Ардатовский район, РМ; МБОУ «СОШ № 3», г. Кузнецк, Пензенская область; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», г. о. Саранск; МОУ «Лямбирская СОШ №1», РМ; МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа», г. о. Саранск; МБОУ «Комсомольская СОШ №2», п. Комсомольский, Чамзинский район, РМ, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39», МОУ «Центр образования №15 «Высота» им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева», МОУ «Ялгинская СОШ», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Гимназия №12», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. о. Саранск; МОУ «Большеелховская СОШ»; МБОУ «СОШ №1 им. Б. А. Прозорова», г. Никольск, Пензенская область; МБОУ «Лицей имени Героя Советского Союза Н. Н. Гаврилова», р. п. Исса, Пензенская область; МБОУ «Поселковская средняя школа №1», Атяшевский муниципальный район, РМ; МБОУ «Большеигнатовская СОШ», РМ; МБОУ «Ужовская СШ», Нижегородская область; МБОУ «Атюрьевская СОШ №2», РМ, МОУ «Лицей №26», МОУ «Гимназия №23», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Большой Вьяс им. А. Е. Вотчникова» Лунинского района Пензенской области, МАОУ «Салганская средняя общеобразовательная

школа» Краснооктябрьского района Нижегородской области, МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Георгиевича Гуреева», МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова» Пензенской области.

Для прохождения практики в качестве классного руководителя студенты были распределены в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. о. Саранск, МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевка, МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза З. И. Парфеновой» г. Алатырь Чувашской Республики, МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. о. Саранск, », МОУ «Лицей № 19» г. о. Саранск, факультет среднего профессионального образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева, МАОУ «Средняя школа № 5» г. Павлово Нижегородской области, МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Редкодубская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа» и другие.

В текущем учебном году с учетом потребностей федерального и регионального рынка труда в специалистах, необходимых для организации детского отдыха заключены договоры о практической подготовке с 12 организациями детского отдыха и оздоровления Республики Мордовия и Российской Федерации: ДОЛ «Санаторий "Саранский», ДОЛ «Лесная поляна», ДОЛ им.А.П.Гайдара, ДОЛ «Золотой колос», ГБУЗ Республики Мордовия «Республиканский детский санаторий «Лесная сказка», ДОЛ «Изумрудный» имени Володи Дубинина, ДОЛ «Орлёнок» (Сивинь), Детский православный лагерь «Солнечная Мордовия», ДОЛ «Орбита», УМЦ патриотического воспитания молодежи «Авангард». Данные площадки являются ключевыми при определении баз производственной (педагогической) практики (вожатской практики). Круглогодичными площадками вожатской практики выступают Международный детский центр Артек, Всероссийский детский центр «Орленок», УМЦ патриотического воспитания молодежи «Авангард». Базами для прохождения производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) являлись образовательные организации: МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»; МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П. М. Волкова»; МБОУ «Лицей №4» Рузаевского

муниципального района Республики Мордовия; МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия; МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №2» Ковылкинского района Республики Мордовия; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. о. Саранск; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. о. Саранск, Детский лагерь «АРК «Объединенное Королевство», Одинцовский р-н, д. Осоргино, Московская область, МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30" г.о. Саранск; МБОУ "Жуковская СОШ" с. Жуково, Торбеевского муниципального района; МОУ «Центр образования №15 «Высота» им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева», г. о. Саранск; ДОЛ «Орбита», с. Пермиси, Республика Мордовия; МОУ «СОШ №40» г. о. Саранск; МОУ «СОШ №41» г. о. Саранск; МОУ «Ялгинская СОШ» г. о. Саранск,; МБОУ Большеигнатовская СОШ с. Большое Игнатово, Республика Мордовия; МБУ «ДОЛ «Луч», г. Кузнецк, Пензенская область; МБОУ «Ужовская СОШ», п. Ужовка, Починковский район, Нижегородская область; МБОУ «Атюрьевская СОШ №2», с. Атюрьево, Атюрьевский район, Республика Мордовия. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова, г. Никольск, Пензенская область; МАОУ ДО ДЮСШ Иссинского района, Пензенская область, МБОУ «Лицей №4» г. Рузаевка Республики Мордовия, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г.о. Саранск, МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г.о. Саранск, ООО «Лого Полис» г.о.Саранск. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. о. Саранск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.о. Саранск, Детский оздоровительный лагерь "Изумрудный" имени В. Дубинина, МБОУ "Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н. Крылова" города Алатыря Чувашской Республики, ДОЦ «Северянка» (станица Голубицкая Темрюкского района Краснодарского края) и другие.

Практики организованы в соотвествии со сроками календарных графиков учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2024-2025 учебного года **кафедрой дошкольного и начального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)	Курс/семестр
Профиль Педагогика дополнительного образования	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
Профиль Начальное образование. Иностранный язык	
К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика	**3/5**
К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика	**3/5**
Профиль Начальное образование	
К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика	**4/7**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**4/7**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**4/8**
Профиль Дошкольное образование. Начальное образование.	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	**2/3**
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	**3/5**
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	**4/8**
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика (методист) МОУ	**4/8**
К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	**4/7**
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	**5/9**
Профиль Музыка. Дошкольное образование	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (рассредоточенная)	**4/7**

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	**4/7**
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	**4/8**
К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика	**5/9**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**5/9**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**5/10**
Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	**2/3**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)	**Курс/семестр**
Профиль Начальное образование	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика	**2/3**
К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика	**3/5**
К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика	**4/7**
К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика	**4/8**
К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика	**5/9**
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	**5/9**

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	**5/10**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**5/9**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	**5/10**
Профиль Дошкольное образование	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика	**2/4**
К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика	**3/6**
К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика	**4/8**
К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	**4/8**
К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика	**5/9**
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика	**5/10**
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика	**5/10**
Профиль Музыка	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
Профиль Изобразительное искусство	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	**2/3**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (МАГИСТРАТУРА)	**Курс/семестр**
Программа Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	
К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая)	**2/3**

К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая)	**2/4**
К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	**2/3**
К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	**2/4**

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик: кафедра методики дошкольного и начального образования,образовательные организации г. о.Саранск, Республики Мордовия, Ульяновской, Пензенской, Московской области и др:

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности группы студентов ПДД-220 в количестве 15 человек проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск и Республики Мордовия: МАДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 42». МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» Атяшевского муниципального района, МБДОУ «Детский сад комбинированаанного вида «Золотой петушок» Темниковского района, Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад Радуга комбинированного вида» Рузаевского муниципального района. Кроме того, 3 студента проходили практику на базе образовательных учреждений Нижегородской, Рязанской областей.

Производственная (педагогическая) практика 40 студентов 5 курса групп ПЗД-119 и ПЗД-219 заочной формы обучения проходила на следующих базах образовательных учреждений г. о. Саранск РМ:

МДОУ «Детский сад № 68», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 58», МДОУ «Детский сад № 44», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17».

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности группы студентов ПДД-120 в количестве 14 человек проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск и Республики Мордовия: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»; МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида». Кроме того, 7 студентов проходили практику на базе образовательных учреждений Ульяновской, Пензенской области и Чувашской Республики.

Производственная (педагогическая) практика 40 студентов 5 курса групп ПЗД-119 и ПЗД-219 заочной формы обучения проходила на следующих базах образовательных учреждений г. о. Саранск РМ:

МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 103», МДОУ «Детский сад № 29», МДОУ «Детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 59»,

МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 58», МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида».

Студенты в количестве 7 человек проходили практику в образовательных учреждениях муниципальных районов Республики Мордовия и Ульяновской области:

МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад № 3 «Ручеек» Зубово-Полянского муниципального района РМ, МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» Атяшевского района РМ, МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района РМ, МБОУ «Инзенская СШ № 4» ОСП «Детский сад» Ульяновской области, МДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» с. Кемля Ичалковского района.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры дошкольного и начального образования** участвовали в организации и проведении учебной (ознакомительной) практики, производственной преддипломной практики, производственной практики (научно-исследовательской работы) на курсах бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)) практика. Сроки прохождения практики : с 02.09.2024 по 31.12.2024 (рассредоточенная).

Практику проходило 24 студента. Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе выпускающей кафедры университета (кафедра педагогики дошкольного и начального образования)» (согласно приказу № 1591-с от 30.08.2024 г.).

Целью учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)) практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для получения первичных навыков исследовательской работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)) практики:

– формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме исследовательской работы;

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении

конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– подготовка исследовательской работы к публикации.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Составлен индивидуальный план работы;

2. Изучены современные достижения педагогической теории и практики по теме исследования;

3. Осуществлена работа с первоисточниками по теме исследования;

4. Определен научный аппарат исследования;

5. Разработано содержание НИР;

6.Составлен и оформлен терминологический словарь.

7. Подготовлена презентация результатов НИР.

8. Подготовлен отчет о практике, оформлена отчетная документация по практике.

9. Составлена и оформлена библиография по теме исследования.

10. Выполнено одно из вариативных заданий, принято участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.

1. Трудности в выполнении программы практики студентами не выявлены.

2. Программа практики студентами выполнена полностью, о чем свидетельствуют материалы отзывов руководителей и отчетов студентов.

3. Студентов-инвалидов в группе нет.

4. Включение базовых кафедр в практику: нет.

5. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности. Контроль за исполнением заданий и выполнением плана работы производит научный руководитель студента-исследователя. В период практики студенты сдали отчет научному руководителю и защищали отчет на итоговой/заключительной конференции по практике.

6. Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

7. Результаты практики: 24 студента (100%) получили положительные отзывы руководителя практики, имеют «зачтено» в экзаменационной ведомости.

8. Уровень сформированности компетенций: по данным отчетной документации (паспорт компетенций, отзывы руководителей) студенты продемонстрировали высокий уровень освоения компетенций.

9. В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Сроки прохождения практики: с 01.09.2024 по 31.12.2024 (рассредоточенная).

Практику проходило 18 студентов. Производственная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе выпускающей кафедры университета (кафедра педагогики дошкольного и начального образования)» (согласно приказу № 1592-с от 30.08.2024 г.).

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для получения навыков исследовательской работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:

– формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме исследовательской работы;

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– подготовка исследовательской работы к публикации.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Составлен индивидуальный план работы;
2. Изучены современные достижения педагогической теории и практики по теме исследования;
3. Осуществлена работа с первоисточниками по теме исследования;
4. Определен научный аппарат исследования;
5. Разработано содержание НИР;
6. Составлен и оформлен терминологический словарь.
7. Подготовлена презентация результатов НИР.
8. Подготовлен отчет о практике, оформлена отчетная документация по практике.
9. Составлена и оформлена библиография по теме исследования.
10. Выполнено одно из вариативных заданий, принято участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.

1. Трудности в выполнении программы практики студентами не выявлены.

2. Программа практики студентами не выполнена, материалы отзывов руководителей и отчетов студентов отсутствуют.

3. Студентов-инвалидов в группе нет.

4. Включение базовых кафедр в практику: нет.

5. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности. Контроль за исполнением заданий и выполнением плана работы производит научный руководитель студента-исследователя. В период практики студенты не сдали отчет научному руководителю и не защищали отчет на итоговой/заключительной конференции по практике по причине своего отсутствия.

6. Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

1. Результаты практики: 18 студентов (100%) не сдали отчетную документацию по практике, имеют в экзаменационной ведомости запись «неявка».

Производственная (педагогическая) практика.

Сроки прохождения практики: с 21.10.2024 по 01.12.2024 (6 недель).

Студенты 5 курса, группа ПЗД-120 Педагогическое образование.

Практику проходили 36 студентов группы ПЗД-120. Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск, Краснослободского, Чамзинского, Инсарского муниципальных районов Республики Мордовия, Пензенской и Нижегородской областей.

Производственная практика (педагогическая) реализовывалась в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики воспитатель.

Данный вид практики направлен на формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста; на закрепление и конкретизацию результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Во время прохождения практики были реализованы следующие виды работ:

– изучены цели и задачи производственной (педагогической) практики;

– изучено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– студенты ознакомлены с организацией учебно-воспитательного

процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью педагога дошкольного образования;

– практиканты ознакомлены с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работывоспитателя

– разработан и утвержден совместный план-график прохождения производственной (педагогической) практики; определены цели, задачи, индикаторы уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики;

– ознакомлены с перечнем и образцами документов; правилами внутреннего распорядка;

– изучены методы, приемы, организационные формы, используемые в ходе непосредственной образовательной деятельности в дошкольной организации;

– проанализировано содержание плана воспитательной работы группы;

– проанализирован сайт образовательной организации;

– изучена документация воспитателя;

– спроектированы и разработаны технологические карты НОД в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: формировать знания о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации; формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми подготовительной к школе группы по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей; формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования; формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами было продемонстрировано овладение следующими *компетенциями:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

1. Трудности в выполнении программы практики студентами.

Студенты отмечают достаточно большой объем заданий.

2. Оценка выполнения программы практики (по материалам отзывов и отчетов студентов).

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики:

– отчетная документация выполнена качественно и в срок – 95% обучающихся,

– высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – у всех обучающихся, предоставивших отчетную документацию.

3. Создание условий для прохождения практики студентами-инвалидами (при наличии).

Студенты с ОВЗ отсутствуют.

4. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности.

От университета (факультетский и групповой руководители, профильные методисты), от образовательной организации (педагогический состав).

5. Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

6. Результаты практики: оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик (на основе анализа характеристик студентов с баз практик); оценка дисциплины студентов на базе практики.

9. В результате прохождения производственной практики обучающиеся демонстрировали результаты образования в соответствии с программой практики:

все студенты группы, предоставившие отчетную документацию, продемонстрировали повышенный или базовый уровень освоения каждой из компетенций.

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики: 1) отчетная документация выполнена качественно и в срок у 95% студентов, 2) высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – продемонстрировали все студенты, предоставившие документацию.

Производственная (преддипломная).

Сроки прохождения практики – с 05.11.2024 по 17.11.2024 (2 недели).

В соответствии с приказом на практику были допущены 7 магистрантов 3 курса, группы ПЗУМ-122, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

В процессе преддипломной практики магистранты выполняли обязательные и вариативные задания. В качестве обязательных заданий практиканты осуществляли составление программы научно-исследовательской работы на период практики, изучение, анализ и систематизацию российских и зарубежных современных научных исследований, работали над текстом магистерской диссертации, осуществляли определение научной новизны и практической значимости проведенной работы, оформление окончательного варианта библиографического списка по теме исследования, оформление отчетной документации и пр. В качестве вариативных заданий по согласованию с факультетским руководителем практики и научным руководителем ВКР магистранты осуществляли написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ или журналах, подготовку доклада для выступления по теме своей научно-исследовательской работы и т.д.

Факультетский руководитель осуществлял контроль и координирование деятельности практикантов. По нагрузке у факультетского руководителя было запланировано 3 ч. Выработка часов факультетским руководителем по практике была полная. Им было осуществлено: консультирование практикантов, проверка документации, обновление программы производственной практики, составление и подписание приказа, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении преддипломной практики. Магистранты Каргина М. В., Кулакова Н. И., Овтина С. А.,

Фадеева М. А. и Хайдукова Е. С. качественно выполнили все задания и им был 10.12.2024 г. выставлен в зачетные книжки зачет. В отчетной документации встречались лишь незначительные неточности в оформлении. Уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, положительно оценен факультетским руководителем. Значительных трудностей при выполнении программы практики у магистрантов не возникало. Однако Фейсханова С. Р. и Шерстнёва Е. В. не явились на практику и в назначенный по графику день не представили отчетную документацию.

Результаты изучения удовлетворенности магистрантов организацией практики и подготовкой к ней показали, что обучающиеся высоко оценили деятельность факультетского руководителя, основательность консультаций по поводу выполняемых заданий и особенностей оформления документации и пр.

Учебная: научно-исследовательская работа.

Сроки прохождения практики - с 07.10.2024 по 20.10.2024 (2 недели).

Практику проходило 12 магистрантов 1 курса, группы ПЗОМ-124, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Организация образовательного пространства современного детства. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.

Основная **цель** практики была направлена на содействие освоению магистрами ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Организация образовательного пространства современного детства».

В период практики осуществлялась работа по формированию следующих компетенций: способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); готовности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Кондрашова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования как факультетский руководитель

осуществляла координирование деятельности практикантов и научных руководителей магистрантов и оказывала адресную помощь на подготовительном и основном этапе практики. В соответствии с учебной нагрузкой запланированные 3 часа факультетским руководителем по практике выполнены полностью с учетом затраченного времени на обновление программы производственной практики, составление и подписание приказа, консультирование студентов-практикантов, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики.

В период практики каждый магистрант выполнял обязательные и вариативные задания. Значительных трудностей при выполнении программы практики у магистрантов не возникало. В качестве обязательных заданий практикант осуществлял составление программы научно-исследовательской работы на период практики, планирование научно-исследовательской работы во взаимосвязи с современными процессами в изучаемой области, анализ проблемного поля своей профессиональной и научной деятельности, определение исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах; разработку карты проблем и концепции научного исследования магистерской диссертации и проспекта магистерской диссертации, составление библиографии и пр. В качестве вариативных заданий предусматривались подготовка доклада, сообщения или выступления по теме научного исследования. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики. Девять из 12 магистрантов успешно и своевременно представили отчетную документацию. Им был выставлен дифференцированный зачет – зачтено (5). Не представили отчетную документацию – Захарова Г. Х., Люкшинова А. Д. Кобылко А.В. Результаты изучения удовлетворенности магистрантов организацией практики и подготовкой к ней показали, что обучающиеся высоко оценили деятельность факультетского руководителя.

Производственная: научно-исследовательская работа.

Сроки прохождения практики - с 02.09.2024 по 31.12.2024 (11 недель)

Студенты 5 курса, групп ПДД-120, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профиль подготовки Дошкольное образование. Начальное образование.

Практику проходило 18 студентов 5 курса, групп ПДД-120, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профиль подготовки Дошкольное образование. Начальное образование. Она проводилась рассредоточено еженедельно 4 парой по пятницам. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Цель практики: закрепление опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», сформировать практические исследовательские навыки будущей профессиональной деятельности, готовность проектировать программы исследования.

Задачи практики: формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; совершенствование приемов самостоятельной работы, связанной с анализом состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценкой ее решения в современных условиях; овладение приемами библиографического описания; совершенствование культуры исследовательской деятельности; обогащение опыта организации, планирования и выполнения исследования, формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений; актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе и пр.

В процессе практики студенты осуществляли: составление программы научно-исследовательской работы на период практики, сбор и критический анализ современных достижений педагогической науки и практики по исследуемой проблеме, рецензирование и аннотирование публикаций, подготовку теоретической главы по теме исследования, разработку научного аппарата исследования, составление терминологического словаря и библиографии по теме исследования и пр. Каждый студент-практикант в соответствии с темой выпускной квалификационной работы имел индивидуальную программу исследовательской работы, в которую включались наряду с обязательными и вариативные задания. Это документ он согласовывал с факультетским руководителем практики и научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Значительных трудностей при выполнении программы практики у студентов не возникало. Большинство студентов-практикантов качественно выполнили не только обязательные, но и вариативные задания. В основном в качестве вариативного задания сдавались материалы тезисов или статьи, подготовленные для участия в конференции или публикации в сборниках и пр. Среди недочетов можно отметить неточности оформления отдельных документов, стилистические недочеты и пр.

Факультетским руководителем производственной практики являлась кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Кондрашова Н. В. Им было осуществлено составление проекта

приказа, систематическое консультирование студентов и курирование и научно-исследовательской деятельности и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики, поскольку большинство студентов (77 %) качественно выполнили все задания и успешно отчитались о проведенной научно-исследовательской работе. В день сдачи практики 20.01.2025 г. успешно представили отчетную документацию и получили зачет 14 студентов группы. Атеняева А. Е., Занина А. А., Королева А. Н. и Чернова А. В. не явились на сдачу практики.

Уровень сформированности компетенций, формируемых в период практики, высоко оценен факультетским руководителем (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11), способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций(ПК-12) .

Результаты изучения удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней показали, что студенты очень высоко оценили уровень организации практики факультетским руководителем, основательность консультаций по поводу перечня и особенностей оформления документации, учет запросов и научных интересов студентов, удобный график рассредоточенного прохождения производственной (научно-исследовательской работы) и пр.

Производственная: научно-исследовательская работа.

Сроки прохождения практики - с 18.11.2024 по 15.12.2024 (4 недель).

В соответствии с приказом на практику было направлено 9 магистрантов 2 курса, группы ПЗОМ-123, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Организация образовательного пространства современного детства.. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета им. М. Е. Евсевьева».

Цель научно-исследовательской работы в рамках практики: способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов.

Задачи научно-исследовательской работы: способствовать закреплению

знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности; закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при реализации констатирующего этапа эксперимента; совершенствование приемов самостоятельной работы с источниками; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений, грамотно вести фиксацию и анализ изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.); совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и повышение качества коммуникативных, включая речевые умения в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.

Содержание научно-исследовательской работы на данном этапе проведения производственной практики было ориентировано на ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации по созданию образовательного пространства детства, на изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследование, обоснование актуальности, уточнение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, подготовку теоретического обоснования по изучаемой теме, оформление историографии и источников по теме исследования, а также обобщение изученного и представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации.

При этом каждый магистрант-практикант в соответствии с темой выпускной квалификационной работы имел индивидуальную программу исследовательской деятельности, согласованную с преподавателем. Большинство магистрантов-практикантов выполняли не только обязательные, но и вариативные задания. В основном в качестве вариативных заданий сдавались материалы тезисов или статьи, подготовленные для участия в конференции или публикации в сборниках и

пр.

Большинство магистрантов своевременно представивших отчетную документацию не ограничились выполнением только обязательных заданий. Трудностей при выполнении программы практики у магистрантов не возникало.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики и качественном выполнении магистрантами обязательных заданий. Отчетную документацию своевременно представили 6 студентов (67%) группы и им был выставлен дифференцированный зачет. У них – зачтено (5). Вилкова Н.А., Паршина Е.В., Синякина А.А. не явились в назначенные сроки на сдачу практики и не представили отчетную документацию.

Уровень сформированности компетенций среди магистрантов, своевременно сдавших отчетную документацию, положительно оценен факультетским руководителем (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В отчетах магистрантов отмечена удовлетворенность организацией практики и процессом подготовки к ней. Особо обучающиеся высоко оценили основательность консультаций по поводу перечня, содержания и особенностей оформления документации и пр.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Сроки прохождения практики: с 02.09.2024 по 31.12.2024 г. (18 недель).

Практику проходили 24 студента группы ПДД-121 Педагогическое образование. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование. Дошкольное образование проводилась на базе кафедры дошкольного и начального образования.

Данный вид практики направлен на формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НО.

Во время прохождения практики были реализованы следующие виды работ:

– изучены цели и задачи учебной технологической (проектно-технологической) практики;

– изучено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– студенты ознакомлены с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью педагога;

– практиканты ознакомлены с реализацией основных требований ФГОС НО в практике работы воспитателя

– разработан и утвержден совместный план-график прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики;

– определены цели, задачи, индикаторы уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики;

– ознакомлены с перечнем и образцами документов; правилами внутреннего распорядка;

– изучены методы, приемы, организационные формы, используемые в ходе непосредственной образовательной деятельности;

– спроектированы и разработаны технологические карты уроков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

7. Краткое содержание заданий по практике, наличие индивидуальных программ, специфика определения содержания в зависимости от базы практики, интересные примеры заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций и трудовых функций.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НО.

В соответствии с целью реализовывались следующие задачи: научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования; научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов; научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы; научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами было продемонстрировано овладение следующими *компетенциями:*

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8. Трудности в выполнении программы практики студентами.

Студенты отмечают достаточно большой объем заданий.

9. Оценка выполнения программы практики (по материалам отзывов и отчетов студентов).

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики:

– отчетная документация выполнена качественно и в срок – 95% обучающихся,

– высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – у всех обучающихся, предоставивших отчетную документацию.

10. Создание условий для прохождения практики студентами-инвалидами (при наличии).

Студенты с ОВЗ отсутствуют.

11. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности.

От университета (факультетский и групповой руководители, профильные методисты), от образовательной организации (педагогический состав).

12. Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

13. Результаты практики: оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик (на основе анализа характеристик студентов с баз практик); оценка дисциплины студентов на базе практики.

Отчетная документация содержит положительные отзывы и характеристики, дисциплинарных замечаний нет.

10. В результате прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся демонстрировали результаты образования в соответствии с программой практики: все студенты группы, предоставившие отчетную документацию, продемонстрировали повышенный или базовый уровень освоения каждой из компетенций.

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики: 1) отчетная документация выполнена качественно и в срок у 95% студентов, 2) высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – продемонстрировали все студенты, предоставившие документацию.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Сроки прохождения практики: с 02.09.2024 по 20.10.2024 (рассредоточенная) и с 27.01.2025 по 04.05.2025 (рассредоточенная).

Практику проходили 43 студента. Производственная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование проводилась на базе кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях); овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации; обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики; формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр. В том числе воспитательные задачи: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами было продемонстрировано овладение следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся демонстрировали результаты образования в соответствии с программой практики: все студенты группы, предоставившие отчетную документацию, продемонстрировали повышенный или базовый уровень освоения каждой из компетенций.

14. Трудности в выполнении программы практики студентами.

Трудностей в выполнении программы практики выявлено не было.

15. Оценка выполнения программы практики (по материалам отзывов и отчетов студентов).

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики:

– отчетная документация выполнена качественно и в срок 100 % обучающихся;

– высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – у всех обучающихся, предоставивших отчетную документацию.

16. Создание условий для прохождения практики студентами-инвалидами (при наличии).

Студенты с ОВЗ отсутствуют.

17. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности.

От университета – факультетский и научный руководители.

18. Выработка часов ППС на практике – полная.

Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

19. Результаты практики: оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик (на основе анализа характеристик студентов с баз практик); оценка дисциплины студентов на базе практики.

Отчетная документация содержит положительные отзывы, дисциплинарных замечаний нет.

9. *В результате прохождения производственной практики* обучающиеся демонстрировали результаты образования в соответствии с программой практики: все студенты группы, предоставившие отчетную документацию, продемонстрировали повышенный или базовый уровень освоения каждой из компетенций.

По материалам отзывов и отчетов студентов следует сделать вывод о полном выполнении программы практики: 1) отчетная документация выполнена качественно и в срок у 90 % студентов, 2) высокий и базовый уровень сформированности компетенций (в соответствии с паспортом компетенций) – продемонстрировали все студенты, предоставившие документацию.

Таким образом, практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2024-2025 учебного года кафедрой художественного и музыкального образования были организованы и проведены следующие виды практик:

Бакалавриат

(Дневное отделение):

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-123 – 02.09.2024 по 30.12.2024 (приказ № 1538 -с от 01.09.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Практику проходило 18 студентов. Базой практики выступила кафедра художественного и музыкального образования.

На весь период практики студенты были закреплены за групповыми руководителями с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

Цель практики – углубление и закрепление теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Задачи практики:

– обеспечить формирование базового объема знаний и навыков у студентов по выполнению тематических композиций;

– формирование умения создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач;

– формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены;

– развитие положительного отношения к своей будущей профессии как социально-значимой через выполнение творческих заданий в рамках учебной практики.

– Во время прохождения практики были реализованы все виды работ, предусмотренные программой практики: выполнение тематических композиций на заданные темы.

– В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– передавать средствами живописи плановость и пространство, материальность и объем, закономерности воздушной перспективы;

– видеть натуру цельно, постигать закономерности большой формы, понимать конструктивную основу объемно-пространственной формы изображаемых объектов.

Навыки:

– работы живописными и графическими художественными материалами;

– составлять тематическую композицию.

Уровень сформированности компетенций, по мнению факультетского и группового руководителей практик, можно назвать базовым и повышенным. Корректирующие меры требуются в области выработки навыков выполнения тематической композиции (ведение композиционных поисков, составление эскизов)

Отношение студентов к практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области изобразительного искусства.

Студенты Белокурова Ю. А., Гордеева В. Е., Матюшкина А. А., Чернова К. В. не явились на заключительную конференцию, не сдали отчетную документацию.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» – 16 чел. (88 %)

«неявка» – 4 чел. (21 %)

зачтено «отлично» - 7.

зачтено «хорошо» - 6.

зачтено «удовлетворительно» - 1.

Абсолютная успеваемость – 78%

Качественная успеваемость–73 %

Учебная (технологическая) проектно-технологическая практика) студентов 4 курса группа ПДХ-121 – 02.09.2024 по 30.12.2024 (приказ № 1537 - с от 01.09.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Практику проходило **19 студентов**. Базой практики выступила кафедра художественного и музыкального образования.

На весь период практики студенты были закреплены за групповыми руководителями с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

Целью практики было углубление теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам.

Задачи практики:

– обеспечить формирование базового объема знаний и навыков у студентов по академической живописи, рисунка и композиции;

– формирование умений грамотно изображать графическими или живописными средствами с натуры предметы окружающего мира;

– формирование умения создавать художественный образ на основе решения учебных и творческих задач;

– формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены.

– развитие положительного отношения к своей будущей профессии через выполнение творческих заданий в рамках учебной практики.

Во время прохождения практики были реализованы следующие виды работ и реализованы следующие задачи:

1) разработаны эскизы выполнения творческого проекта в избранной живописной (графической) технике;

2) выполнена подготовительная работа для выполнения творческого проекта;

3) выполнена творческая работа в материале;

4) подготовлен отчет о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики.

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные **умения:**

– передавать средствами графики и живописи плановость и пространство, материальность и объем, закономерности воздушной перспективы;

– видеть натуру цельно, постигать закономерности большой формы, понимать конструктивную основу объемно-пространственной формы изображаемых объектов;

Навыки:

– работы живописными и графическими художественными материалами;

– создания тематических композиций.

Практика дала возможность студентам приобрести профессиональный опыт в области художественного творчества, развить навыки работы учителя изобразительного искусства.

Уровень сформированности компетенций, по мнению факультетского и группового руководителей практик, можно назвать базовым и повышенным. Корректирующие меры требуются в области выработки навыков выполнения тематической композиции (ведение композиционных поисков, составление эскизов)

Отношение студентов к практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области изобразительного искусства.

Студент Данилкин И. А. не явился на заключительную конференцию, и не представил отчетную документацию.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» – 18 чел. (94 %)

«неявка» – 1 чел. (6 %)

зачтено «отлично» – 8

зачтено «хорошо» – 10

зачтено «удовлетворительно» – 0

не зачтено «неудовлетворительно» – 0

Абсолютная успеваемость – 94%

Качественная успеваемость – 94 %

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-123 – 03.02.2025 по 15.06.2025 (приказ № 218 -с от 31.01.2025) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Согласно приказу № 218 - С от 31.01.2025 практику проходило **18 студентов**. Базой практики выступила кафедра художественного и музыкального образования.

На весь период практики студенты были закреплены за групповыми руководителями с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

Цель практики – углубление и закрепление теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Задачи практики:

– обеспечить формирование базового объема знаний и навыков у студентов по выполнению тематических композиций;

– формирование умения создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач;

– формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены;

– развитие положительного отношения к своей будущей профессии как социально-значимой через выполнение творческих заданий в рамках учебной практики.

Во время прохождения практики были реализованы все виды работ, предусмотренные программой практики: выполнение тематических композиций на заданные темы.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– передавать средствами живописи и графики плановость и пространство, материальность и объем,

– передавать закономерности воздушной и линейной перспективы.

Навыки:

– работы живописными и графическими художественными материалами;

– составлять тематическую композицию.

Уровень сформированности компетенций, по мнению факультетского и группового руководителей практик, можно назвать базовым и повышенным. Корректирующие меры требуются в области выработки навыков выполнения тематической композиции (ведение композиционных поисков, составление эскизов, выполнение большого количества набросков рисунка человека).

Отношение студентов к практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области изобразительного искусства.

Студенты Белокурова Ю. А., Гордеева В. Е., Китова Е. А., Матюшкина А. А., Спиркина К. В. не явились на заключительную конференцию и не представили в установленные сроки отчетную документацию.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» – 13 чел. (72,3 %)

«неявка» – 5 чел. (27,7 %)

зачтено «отлично» – 7.

зачтено «хорошо» – 5

зачтено «удовлетворительно» – 1.

Абсолютная успеваемость – 72, 22%

Качественная успеваемость – 67 %

Производственная педагогическая практика студентов 5 курса группа ПДХ-120 – 18.11.2024 по 31.12.2024 (№ 2142-С от 12.11.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

На основании приказа № 2142 - С от 12.11.2025 студенты 5 курса были допущены к прохождению производственной педагогической практики и направлены в следующие образовательные организации:

– МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова» г. о. Саранск – 3 человека;

– МБУ ДО «Детская художественная школа № 2» г. о. Саранск – 6 человека;

– МБУ ДО «Детская художественная школа № 3» г. о. Саранск – 3 человека;

– МБУ ДО «Детская художественная школа № 4» г. о. Саранск –4 человек;

– Школа рисования Grafika– 1 человек;

Проблем с распределением студентов на базы практик не возникло, т.к. с баз практики были представлены ходатайства.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– проведение пробных и зачетных занятий по рисунку, живописи, станковой и декоративной композиции;

– подготовка к проведению занятий (составление конспектов, выполнение наглядных пособий, презентаций и т.д.);

– посещение и анализ занятий педагога;

– проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

– оформление отчетной документации.

В период практики студенты знакомились с материально-технической базой учреждений дополнительного образования; составляли перспективный план учебной и воспитательной работы; знакомились с классным коллективом, с документацией, личными делами обучающихся, проводили пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы ДХШ; вели педагогические наблюдения, помогали учителю в текущей учебно-воспитательной работе (оформлении творческих работ учеников, выставок и др.).

Трудности в выполнении программы практики студентами.

Вызвало небольшие затруднения оформление отчётной документации, однако после консультаций с факультетским руководителем они также были разрешены.

24 января 2024 г. на факультете педагогического и художественного образования проводилась заключительная конференция по производственной педагогической практике студентов 5 курса. Были подведены общие итоги практики:

- студенты успешно справились с выполнением программы практики;

- показали хороший уровень теоретической подготовки;

- активно участвовали в жизни класса и учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования;

- представили качественную отчётную документацию.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- планировать и проводить уроки по дисциплинам, преподаваемым в художественных школах и образовательных организациях дополнительного образования;

- работать с методической литературой, интернет-ресурсами, творчески отбирать материал к урокам, использовать наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития обучающихся;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать уроки и воспитательные мероприятия педагогов.

Высокий уровень сформированности педагогических умений, отличный уровень знаний показали следующие студенты: Гусарова Д.А., Серебренникова К.С., Лукьянова Д.А. Данные студенты проявили высокую самостоятельность при отборе, изучении, анализе учебно-методической литературы и интернет-ресурсов при подготовке к пробным и зачетным урокам, отборе диагностического инструментария для проведения психологического исследования классного коллектива. Практика показала, что они способны мобильно решать производственные задачи, обладают стрессоустойчивостью, оперативно принимают решения в нестандартных ситуациях.

Количественные результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

«зачтено» - 14 чел. (83 %)
«неявка» - 3 чел. (17 %)
зачтено «отлично» - 13
зачтено «хорошо» - 1
зачтено «удовлетворительно» - 0
не зачтено («неудовлетворительно») - 0
Абсолютная успеваемость - 83%
Качественная успеваемость - 83 %

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группа ПДХ-121 – 03.02.2025 по 16.03.2025 (№ 192-С от 31.01.2025) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

На основании приказа № 192 - С от 31. 01. 2025 студенты 4 курса были допущены к прохождению производственной педагогической практики и направлены в следующие образовательные организации:

– АНО «Детский центр развития «Проговорим»» – 1 человек;

– МБУ «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района – 1 человек;

– МБУ «Починковская СШ» Починковского муниципального района Нижегородской области – 1 человек;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск – 6 человек;

– МОУ «Гимназия № 29» г. о. Саранск – 1 человек;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск – 2 человека;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск – 2 человека;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. о. Саранск – 3 человека;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. о. Саранск – 1 человека.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– проведение пробных и зачетных уроков по изобразительному искусству;

– подготовка к проведению занятий (составление конспектов, выполнение наглядных пособий, презентаций и т.д.);

– посещение и анализ занятий педагога;

– проведение внеклассного мероприятия по предмету;

– оформление отчетной документации.

В период практики студенты знакомились с материально-технической базой образовательных организаций; составляли перспективный план учебной и воспитательной работы; знакомились с классным коллективом, с документацией, личными делами обучающихся, проводили пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы; вели педагогические наблюдения, помогали учителю в текущей учебно-воспитательной работе (оформлении творческих работ учеников, выставок и др.).

26 марта 2024 г. на факультете педагогического и художественного образования проводилась заключительная конференция по производственной

педагогической практике студентов 4 курса. Были подведены общие итоги практики:

– студенты успешно справились с выполнением программы практики;

– показали хороший уровень теоретической подготовки;

– активно участвовали в жизни класса и учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования;

– представили качественную отчётную документацию.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– планировать и проводить уроки по изобразительному искусству;

– работать с методической литературой, интернет-ресурсами, творчески отбирать материал к урокам, использовать наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития обучающихся;

– организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

– творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися;

– осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать уроки и воспитательные мероприятия педагогов.

Высокий уровень сформированности педагогических умений, отличный уровень знаний показали следующие студенты: Липатова В. В., Потапкина М. Е., Четайкина Д. Ю., Шкаева Е. Д. Данные студенты проявили высокую самостоятельность при отборе, изучении, анализе учебно-методической литературы и интернет-ресурсов при подготовке к пробным и зачетным урокам, отборе диагностического инструментария для проведения психологического исследования классного коллектива. Практика показала, что они способны мобильно решать производственные задачи, обладают стрессоустойчивостью, оперативно принимают решения в нестандартных ситуациях.

Количественные результаты производственой педагогической практики:

«зачтено» - 17 чел. (89,4 %)
«неявка» - 2 чел. (10.6 %)
зачтено «отлично» - 16
зачтено «хорошо» - 1
зачтено «удовлетворительно» - 0
не зачтено («неудовлетворительно») - 0
Абсолютная успеваемость - 89, 4%
Качественная успеваемость - 89, 4 %

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПЗХ-123 – 12.05.2025 по 25.05.2025 (приказ № 836 -с от 07.05.2025) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

На основании приказа № 836 - С от 07.05.2025 практику проходило 27 студентов. Базой практики выступила кафедра художественного и музыкального образования.

На весь период практики студенты были закреплены за групповыми руководителями с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

Целью практики было углубление и закрепление теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Задачи практики:

– формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– развитие отношения к своей будущей профессии как социально-значимой через выполнение творческих заданий в рамках учебной практики;

– развитие навыков работы над творческим заданием, выбора техники и инструментария исполнения конкретного рисунка, линейно-конструктивного построения, работы с цветом.

– развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение - в двухмерном пространстве на плоскости;

– формировать целостное восприятие натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);

– развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;

– создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

– выполнены зарисовки растений, деталей пейзажа графическими и живописными материалами, этюдов пейзажей в различных состояниях живописными и графическими материалами;

– выполнено оформление творческих работ для представления на итоговом просмотре;

– подготовлена отчетная документация по практике.

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные **умения:**

– передавать средствами живописи плановость и пространство, материальность и объем, закономерности воздушной перспективы;

– видеть натуру цельно, постигать закономерности большой формы, понимать конструктивную основу объемно-пространственной формы изображаемых объектов.

Навыки:

– работы живописными и графическими художественными материалами.

Уровень сформированности компетенций, по мнению факультетского и группового руководителей практик, можно назвать базовым и повышенным. Корректирующие меры требуются в области выработки навыков выполнения тематической композиции – этюдов пейзажей в различных состояниях (ведение композиционных поисков, составление эскизов)

Отношение студентов к практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области изобразительного искусства.

Студенты Андрияшкин А. А., Аникина Д. Г., Баймеева А. В., Гурмеза Н. П., Логинова О. В., Тощева Е. В., Черемушкина А. И. не явились на заключительную конференцию, не сдали отчетную документацию.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» - 20 чел. (74 %)

«неявка» - 7 чел. (26 %)

зачтено «отлично» - 14 (51,8%).

зачтено «хорошо» - 6 (22,2 %).

зачтено «удовлетворительно» - 0.

не зачтено «неудовлетворительно» - 0.

Абсолютная успеваемость -74, 04 %

Качественная успеваемость -74, 04 %

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группа ПЗХ-121 – 24.02.2025 по 06.04.2025 (№ 390-С от 21.02.2025) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

На основании приказа № 390 - С от 21. 02. 2025 студенты 4 курса были допущены к прохождению производственной педагогической практики и направлены в следующие образовательные организации:

– ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ" г. о. Саранск – 1 человек;

– МАОУ "Первомайская средняя школа" г. Первомайск Нижегородской области – 1 человек;

– МБОУ "Арх-Голицинская СОШ" Рузаевского муниципального района Республики Мордовия – 1 человек;

– МБОУ "Ичалковская средняя общеобразовательная школа" Ичалковского муниципального района Республики Мордовия – 1 человек;

– МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева" г. Ковылкино Республики Мордовия – 2 человека;

– МБОУ "Мордовско-Полянская СОШ" с. Мордовская Поляна Зубово-Полянского района Республики Мордовия – 1 человек;

– МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Алатырь Чувашской Республики – 1 человек;

– МОУ "Лицей" Ельниковского муниципального района Республики Мордовия – 1 человек;

– МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32" г.о. Саранск – 1 человек;

– МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г.о. Саранск – 2 человека;

– МОУ "Шатковская средняя школа" Шатковского муниципального района Нижегородской области – 1 человек;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск– 1 человек;

– МБОУ "Гимназия №14 имени Светланы Сергеевны Клиповой" г. Выкса Нижегородской области – 1 человек;

– МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" г. Саратов – 1 человек;

– МОУ "Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов" г. о. Саранск – 2 человека;

– МОУ "Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов" г. о. Саранск – 2 человека;

Проблем с распределением студентов на базы практик не возникло, т.к. с баз практики были представлены ходатайства.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– проведение пробных и зачетных уроков по изобразительному искусству;

– подготовка к проведению занятий (составление конспектов, выполнение наглядных пособий, презентаций и т.д.);

– посещение и анализ занятий педагога;

– проведение внеклассного мероприятия по предмету;

– оформление отчетной документации.

В период практики студенты знакомились с материально-технической базой образовательных организаций; составляли перспективный план учебной и воспитательной работы; знакомились с классным коллективом, с документацией, личными делами обучающихся, проводили пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы; вели педагогические наблюдения, помогали учителю в текущей учебно-воспитательной работе (оформлении творческих работ учеников, выставок и др.).

Трудности в выполнении программы практики студентами.

Вызвало небольшие затруднения оформление отчётной документации, однако после консультаций с факультетским руководителем они также были разрешены.

17 июня 2025 г. на факультете педагогического и художественного образования проводилась заключительная конференция по производственной педагогической практике студентов 4 курса. Были подведены общие итоги практики:

– студенты успешно справились с выполнением программы практики;
– показали хороший уровень теоретической подготовки;
– активно участвовали в жизни класса и учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования;
– представили качественную отчётную документацию.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– планировать и проводить уроки по изобразительному искусству;
– работать с методической литературой, интернет-ресурсами, творчески отбирать материал к урокам, использовать наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития обучающихся;
– организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
– творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися;
– осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать уроки и воспитательные мероприятия педагогов.

Высокий уровень сформированности педагогических умений, отличный уровень знаний показали следующие студенты: Ерунова О.А., Зотова П.В., Мустыгина А.С., Таранкова А.В. Данные студенты проявили высокую самостоятельность при отборе, изучении, анализе учебно-методической литературы и интернет-ресурсов при подготовке к пробным и зачетным урокам, отборе диагностического инструментария для проведения психологического исследования классного коллектива. Практика показала, что они способны мобильно решать производственные задачи, обладают стрессоустойчивостью, оперативно принимают решения в нестандартных ситуациях.

Студенты Альбекова Л.И., Букова А.В., Булгакова Н.С., Желтоухова Т.Д., Клецина Е.А., Куркина Ю.А., Максимкина А.С., Мордвинова Я.А., Мясникова Д.Е., Никишина Ю.Ю., Потанькина Д.О., Путинцева А.М., Рубцова Е.Д., Солуянова И.А. не выходили на связь с факультетским руководителем в период практики, своевременно не представили отчетную документацию и не явились на заключительную конференцию.

Количественные результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

«зачтено» - 5 чел. (26,4 %)
«неявка» - 14 чел. (73.6 %)
зачтено «отлично» - 4
зачтено «хорошо» - 1
зачтено «удовлетворительно» - 0
не зачтено («неудовлетворительно») - 0
Абсолютная успеваемость - 26,3%
Качественная успеваемость - 26,3%

Производственная педагогическая практика студентов 5 курса группа ПЗХ-120 – 21.10.2024 по 25.11.2024 (№ 2000-С от 18.10.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

На основании приказа № 2000 - С от 18.10.2025 студенты 5 курса были допущены к прохождению производственной педагогической практики и направлены в следующие образовательные организации:

– МБУ ДО «Детская школа искусств» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия – 1 человек;

– МБУ ДО «Атяшевская детская школа искусств» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия – 2 человека;

– МБУ ДО «Большеберезниковская детская школа искусств» Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия– 2 человека;

– МБУ ДО «Детская художественная школа №2» г.о. Саранск – 5 человек;

– МБУ ДО «Детская школа искусств Спасского района Пензенской области имени Л.В. Виноградова»– 1 человек;

– МБУ ДО «Детская художественная школа №1 имени П.Ф. Рябова» г.о. Саранск– 3 человека;

– МБУ ДО «Детская художественная школа №4» г.о. Саранск– 3 человека;

– МБУ ДО «Детская школа искусств» Починковского муниципального округа Нижегородской области – 1 человек;

– МБУ ДО «Большеболдинская Детская школа искусств» (МБУДО «ДШИ»)– 1 человек;

– МБУ ДО «Дубенская детская школа искусств» Дубенского муниципального района Республики Мордовия - 2 человека.

Проблем с распределением студентов на базы практик не возникло, т.к. с баз практики были представлены ходатайства.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– проведение пробных и зачетных занятий по рисунку, живописи, станковой и декоративной композиции;

– подготовка к проведению занятий (составление конспектов, выполнение наглядных пособий, презентаций и т.д.);

– посещение и анализ занятий педагога;

– проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

– оформление отчетной документации.

В период практики студенты знакомились с материально-технической базой учреждений дополнительного образования; составляли перспективный план учебной и воспитательной работы; знакомились с классным коллективом, с документацией, личными делами обучающихся, проводили пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы ДХШ; вели педагогические наблюдения, помогали учителю в текущей учебно-воспитательной работе (оформлении творческих работ учеников, выставок и др.).

Трудности в выполнении программы практики студентами.

Вызвало небольшие затруднения оформление отчётной документации, однако после консультаций с факультетским руководителем они также были разрешены.

17 декабря 2025 г. на факультете педагогического и художественного образования проводилась заключительная конференция по производственной педагогической практике студентов 5 курса. Были подведены общие итоги практики:

- студенты успешно справились с выполнением программы практики;

- показали хороший уровень теоретической подготовки;

- активно участвовали в жизни класса и учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования;

- представили качественную отчётную документацию.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- планировать и проводить уроки по дисциплинам, преподаваемым в художественных школах и образовательных организациях дополнительного образования;

- работать с методической литературой, интернет-ресурсами, творчески отбирать материал к урокам, использовать наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития обучающихся;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать уроки и воспитательные мероприятия педагогов.

Высокий уровень сформированности педагогических умений, отличный уровень знаний показали следующие студенты: Бутузова А.П., Громова К.С., Манушин М.М., Романова А.А. Данные студенты проявили высокую самостоятельность при отборе, изучении, анализе учебно-методической литературы и интернет-ресурсов при подготовке к пробным и зачетным урокам, отборе диагностического инструментария для проведения психологического исследования классного коллектива. Практика показала, что они способны мобильно решать производственные задачи, обладают стрессоустойчивостью, оперативно принимают решения в нестандартных ситуациях.

Студенты Базарова А.Е., Гостева А.В., Мишин Н.Н., Сайгутина В.Б., Нарваткина М.А., Зорькина С.О., Иф А.В., Седойкина М.В. не выходили на связь с факультетским руководителем в период практики, своевременно не представили отчетную документацию и не явились на заключительную конференцию.

Количественные результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

«зачтено» - 14 чел. (62 %)
«неявка» - 7 чел. (38 %)
зачтено «отлично» - 9
зачтено «хорошо» - 4
зачтено «удовлетворительно» - 1
не зачтено («неудовлетворительно») - 0
Абсолютная успеваемость - 67 %
Качественная успеваемость - 62 %

Бакалавриат (очная форма обучения):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов 5 курса группа ПДМ-120 – с 02.09.2024 по 31.12.2024 (приказ № 1509-с от 29.08.2024) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (педагогическая) практика студентов 5 курса группа ПДМ-120 – с 18.11.2024 по 31.12.2024 (приказ № 2089-с от 06.11.2024) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов 5 курса группа ПДМ-120 – с 03.02.2025 по 11.05.2025 (приказ № 150-с от 29.01.2025) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (педагогическая) практика студентов 4 курса группа ПДМ-121 – с 03.02.2025 по 23.02.2025 (приказ № 175-с от 30.01.2025) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДМ-123 – с 03.02.2025 по 19.06.2025 (приказ № 152-с от 29.01.2025) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

– Научно-практический центр художественного образования МГПУ;

– Образовательный центр «Пеликан» МГПУ;

– МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г.о. Саранск;

– МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 3» г.о. Саранск;

– МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 46» г.о. Саранск;

– СП «Детский сад № 16» МБДОУ «Детский сад «Радуга» г.Рузаевка;

– МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка» ОП «ЦРР-детский сад «Улыбка» с. Ковылкинского района РМ;

– МДОУ «Детский сад № 101» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 104» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 80» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад № 44» г. о. Саранск;

– ЧДОУ «Непоседы» г. о. Саранск;

– МДОУ «Детский сад «Космо-Кидс» г. Москва

– МБОУ «Абрамовская средняя школа» Арзамасского района Нижегородской области;

– МБОУ «Средняя школа № 14» г. Арзамаса Нижегородской области;

– МОУ «Центр образования № 15 «Высота» г. о. Саранск;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. о. Саранск;

– МОУ «Гимназия № 23» г. о. Саранск

Количественные и качественные результаты

1 семестр

Производственная (научно-исследовательская работа) практика ПДМ-120

«зачтено» – 9 чел. (90%);

«неявка» – 1 чел. (10 %)

Производственная (педагогическая) практика ПДМ-120

«отлично» – 5 чел. (50 %)

«хорошо» – 4 чел. (40 %)

неявка – 1 чел. (10 %)

2 семестр
Учебная (ознакомительная) практика 2 курс ПДМ-123
«отлично» – 8 чел. (44 %);
«хорошо» – 3 чел. (17 %);
неявка – 6 чел. (39 %).
Производственная (научно-исследовательская работа) практика ПДМ-120
«зачтено» – 9 чел. (90%);
«неявка» – 1 чел. (10 %)
Производственная (педагогическая) практика ПДМ-121
«отлично» – 5 чел. (31 %);
«хорошо» – 4 чел. (25 %);
«удовлетворительно» – 3 чел. (19 %);
неявка – 4 чел. (25 %)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды:

Производственная (педагогическая) практика – сроки проведения: 1 этап 04.11.2024 по 31.12.2024; 2 этап 07.04.2025-01.06.2025 (группа ПЗХМ-123) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Практику проходило 11 студентов.

Базы практик:

– МБУ ДО «Выездновская детская школа искусств» Нижегородской области;

– ГБОУ «Школа № 2065» г. Москвы;

– МОУ «Лицей № 31» г. о. Саранск;

– МБУ ДО «Детская художественная школа № 1» г. о. Саранск;

– МУ ДО «Дворец детского творчества № 2» г. о. Саранск;

– МОУ «ЦО Тавла – СОШ № 17» г. о. Саранск;

– ЧДОУ «Непоседы» г. о. Саранск;

– МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58» г. о. Саранск.

Цель практики – подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности, направленной на формирование исследовательской культуры, теоретической и практической подготовки в области конструирования педагогического процесса в системе образования средствами искусства.

Количественные и качественные результаты:

1 семестр
«отлично» – 6 чел. (55 %);
«хорошо» – 4 чел. (36 %);
неявка – 1 чел. (9 %)
2 семестр
«отлично» – 7 чел. (63 %);

«хорошо» – 3 чел. (27 %);
Неявка – 1 чел. (10 %)

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика (группа ПЗХМ-123), сроки проведения: 07.04.2025-01.06.2025 – факультетский руководитель Милицина О. В.

Цель практики: знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и овладение необходимыми методами, навыками и умениями по специальности.

Базы практик:

– МБУ ДО «Выездновская детская школа искусств» Нижегородской области;
– ГБОУ «Школа № 2065» г. Москвы;
– МОУ «Лицей № 31» г. о. Саранск;
– МБУ ДО «Детская художественная школа № 1» г. о. Саранск;
– МУ ДО «Дворец детского творчества № 2» г. о. Саранск;
– МОУ «ЦО Тавла – СОШ № 17» г. о. Саранск;
– ЧДОУ «Непоседы» г. о. Саранск;
– МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58» г. о. Саранск

Количественные и качественные результаты:

2 семестр
«отлично» – 6 чел. (55 %);
«хорошо» – 4 чел. (36 %);
неявка – 1 чел. (9 %)

Учебная (научно-исследовательскаяработа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика.

Студенты 5 курса группы ПЗМ-120 направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

Сроки прохождения практики: со 07.04.2025 по 20.04.2025, приказ № 622-с от 04.04.2025, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 22 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию: отчет, приложение (текст проекта к заявке на VIII Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и

творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (открытие) – 2025» (от 5 стр.); скан сертификата (или диплома) об участии в VIII Всероссийском с Международным участием этноконкурсе исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (открытие) – 2025»).

16 из 22 студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. 6 студентов документацию не представили.

«зачтено» – 16 чел. (73 %)

«неявка» – 6 чел. (27 %).

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Сроки :21.04.2025 по 04.05.2025, приказ № 718-с от 18.04.2025

Студенты 5 курса группы ПЗМ-120 направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 22 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

16 из 22 студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. 6 студентов документацию не представили.

– «зачтено» – 16 чел. (73 %);

– «неявка» – 6 чел. (27 %).

Учебная (научно-исследовательскаяработа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

Студенты 5 курса группы ПЗХ-120 направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство.

Сроки прохождения практики: со 07.04.2025 по 20.04.2025, приказ № 621-с от 04.04.2025, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 23 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с

профилем подготовки Изобразительное искусство, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию: отчет, приложение (текст проекта к заявке на VIII Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (открытие) – 2025» (от 5 стр.); скан сертификата (или диплома) об участии в VIII Всероссийском с Международным участием этноконкурсе исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (открытие) – 2025»).

14 из 23 студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. 9 студентов документацию не представили.

– «зачтено» – 14 чел. (58 %)

– «неявка» – 9 чел. (42 %).

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Сроки: 21.04.2025 по 04.05.2025, приказ № 719-с от 18.04.2025.

Студенты 5 курса группы ПЗХ-120 направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 23 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Изобразительное искусство, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

14 из 23 студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. 9 студентов документацию не представили.

– «зачтено» – 14 чел. (58 %);

– «неявка» – 9 чел. (42 %).

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Сроки: 03.02.2025 по 11.05.2025, приказ № 144-с от 29.01.2025, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Студенты 5 курса группы ПДХ-120 направления подготовки 43.03.05 Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Практику проходило 16 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики), сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

15 из 16 студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Студент Янькова А. А. документацию не представила.

– «зачтено» – 15 чел. (94 %);

– «неявка» – 1 чел. (6 %).

Учебная (научно-исследовательскаяработа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

Студенты 4 курса группы ПДХ-121 направления подготовки 43.03.05 Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Сроки прохождения практики: 17.03.2025 по 22.06.2025 (рассредоточенно), приказ № 501-с от 14.03.2025, факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 20 студентов на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию: план проекта по созданию статьи на портал «Знание. Вики»; текст статьи на портал «Знание. Вики»; скан статьи на портале «Знание. Вики». Девятнадцать студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Студент Данилкин И. А. документацию не представил.

«зачтено» – 19 чел. (94,4 %);

«неявка» – 1 чел. (5,6 %).

Учебная (научно-исследовательскаяработа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

Студенты 3 курса группы ПДХ-122 направления подготовки 43.03.05 Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Сроки прохождения практики: 17.02.2025 по 13.04.2025 (рассредоточенно), факультетский руководитель Карпушина Л. П.

Практику проходило 24 студента на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию: список источников по теме исследования (не менее 10), изданных с 2020 года, из библиотек Юрайт, Лань, Университетская библиотека, библиотека МГПУ им. М, Е. Евсевьева; глоссарий по теме исследования (5-7 понятий с указанием автора и источника); разработанная дидактическая игра (квиз, не менее 4 раундов, по 5 вопросов) или разработанный флипбук (не менее 5 страниц) по теме исследования.

21 студент в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Студенты Станкина А. В., Зверева Н.А., Ермолаева Д. А. документацию не представили.

«зачтено» – 21 чел. (85 %);

«неявка» – 3 чел. (15 %).

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Сроки прохождения практики: со 02.09.2024 по 31.12.2024 (рассредоточено). Приказ №1520-с от 29.08.2024

Студенты 4 курса группы ПДМ-121 подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование.

16 студентов были направлены в инновационную структуру МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедры художественного и музыкального образования:

– научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, компетенций в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Содержание типовых заданий было направлено на составление технологической карты музыкального занятия в детском саду; подготовка сценария музыкального мероприятия, анализа музыкального мероприятия; проведение диагностики уровня музыкального развития ребенка дошкольного возраста.

Групповой руководитель практики контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации научно- исследовательской деятельности. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе был 1 человек. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «зачтено» с отметкой «отлично» и «хорошо» методиста и руководителя образовательной организации, были предоставлены 9 студентами. 6 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов на базу практики, подготовлен проект приказа, назначено время консультаций в вузе.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию:

– индивидуальное задание на практику,

– план-график проведения практики,

– отчет о прохождении практики студентом,

– аттестационный лист,

– характеристика,

– технологическая карта одного музыкальных занятий в детском саду;

– сценарий музыкального досугового мероприятия в детском саду;

– анализ музыкального досугового мероприятия в детском саду, проведенного сокурсником;

– проведение диагностики уровня музыкального развития ребенка дошкольного возраста (по теме курсовой работы).

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом высокая. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Зачтено с отметкой отлично – 8 чел. (50%)

Зачтено с отметкой хорошо – 2 чел. (12%)

Зачтено с отметкой удовлетворительно – 1 чел. (7%)

«неявка» – 5 чел. (31 %)

Производственная (педагогическая) практика (6 недель) с 21.10.2024 по 01.12.2024 Приказ № 1922-с от 10.10.2024

Студенты 5 курса группы ПЗМ-120 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

Базами практики студентов обеспечивал факультетский руководитель на основании реестра договоров с базами практик, (договоры были вовремя заключены и предоставлены):

22 студентов были направлены в образовательные учреждения:

– МБОУ «Атяшевская средняя школа» с. Атяшево Атяшевского муниципального района Республики Мордовия;

– МБОУ «СОШ № 20» г.Пензы Пензенской области;

– МОУ «Старошайговская СОШ» с. Старое Шайгово Старошайговского муниципального района Республики Мордовия;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» городского округа Саранск Республики Мордовия;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Саранск Республики Мордовия;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» городского округа Саранск Республики Мордовия;

– МОУ «Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия.

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель производственной (педагогической) практики – формирование профессиональной компетентности учителя музыки в процессе приобретения студентами собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Содержание типовых заданий было направлено на изучение системы общеобразовательного учреждения в предметной сфере музыка, проведение уроков музыки, проведение внеклассной музыкальной деятельности, составление методических материалов, технологических карт уроков, конспектов тематических мероприятий, самоанализа уроков, мероприятий и ряд других, были согласованы с администрацией (директор, завуч по учебной и завуч по воспитательной работе) образовательного учреждения.

Групповой руководитель практики, контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации педагогической деятельности. Были проведены психолого-педагогические исследования по изучению музыкально-эстетического развития детей. Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики методиста и руководителя образовательной организации, подтвержденные оценкой «зачтено» с отметкой «отлично» – были предоставлены 9 студентами, «зачтено» с отметкой «хорошо» – было предоставлено 1 студентом. 12 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, назначено время консультаций в вузе.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом положительная. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– Описания УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в общеобразовательном учреждении.

– Составления стенограммы урока музыки в старших классах.

– Описания урока музыки по схеме.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Зачтено с отметкой отлично – 9 чел. (41 %)

Зачтено с отметкой хорошо – 1 чел. (5)%

«неявка» – 12 чел. (54 %)

Учебная (ознакомительная) практика (2 недели) со 02.12.2024 по 15.12.2024 Приказ №2233-с от 27.11.2024

Студенты 3 курса группы ПЗМ-122 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

19 студентов были направлены в инновационную структуру МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедры художественного и музыкального образования:

– научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель учебной (ознакомительной) практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-10 – способностью осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

ПК-11 – способностью осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Содержание типовых заданий было направлено на изучение системы общеобразовательного учреждения в предметной сфере музыка, описания результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника; составления диагностических материалов (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста; описания результатов проведенной работы (протоколы не менее 3-х), составления характеристики эстетического развития и музыкальности

ребенка дошкольного возраста.

Групповой руководитель практики контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации научно- исследовательской деятельности. Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «зачтено» методиста и руководителя образовательной организации, были предоставлены 14 студентами. 6 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, назначено время консультаций в вузе.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом положительная. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника;

– описание результатов проведенной работы, составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебной практики:

Зачтено с отметкой отлично – 13 чел. (68 %)

Зачтено с отметкой хорошо – 4 чел. (21)%

«неявка» – 2 чел. (11 %)

Учебная (научно-исследовательская работа

Сроки прохождения практики: со 17.03.2025 по 22.16.2025 (рассредоточено). Приказ №430-с от 05.03.2025

Студенты 4 курса группы ПДМ-121 подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование.

16 студентов были направлены в инновационную структуру МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедры художественного и музыкального образования:

– научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель учебной (научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике – формирование первичных профессиональных умений и навыков, компетенций в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Содержание типовых заданий было направлено на составление технологической карты музыкального занятия в детском саду; подготовка сценария музыкального мероприятия, анализа музыкального мероприятия; проведение диагностики уровня музыкального развития ребенка дошкольного возраста.

Групповой руководитель практики контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации научно- исследовательской деятельности. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе был 1 человек. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «зачтено» методиста и руководителя образовательной организации, были предоставлены 10 студентами. 6 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов на базу практики, подготовлен проект приказа, назначено время консультаций в вузе.

После прохождение практики студенты должны предоставить следующую документацию:

– индивидуальное задание на практику,

– план-график проведения практики,

– отчет о прохождении практики студентом,

– аттестационный лист,

– характеристика,

— текст к заявке на VIII Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025» или текст заявки на грант (Росмолодежь и др.);

– скан сертификата (или диплома) об участии в VIII Всероссийском с Международным участием этноконкурсе исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (открытие) – 2025» или скан с экрана, подтверждающий зарегистрированную заявку.;

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом высокая. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебной практики:

Зачтено – 9 чел. (56,25%)

«неявка» – 7 чел. (43,75 %)

Производственная (педагогическая) практика

Сроки прохождения практики: 24.02.2025 по 06.04.2025 г. (6 недель). Приказ № 394-с от 24.02.2025

Студенты 4 курса группы ПЗМ-121 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

Практику проходило 22 студента. Базами практики студентов обеспечивал факультетский руководитель на основании реестра договоров с базами практик, (договоры были вовремя заключены и предоставлены магистрантами с места их работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного музыкального образования, среднего профессионального музыкального образования РМ и России):

22 студента были направлены в образовательные учреждения:

– МОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск РМ,

– МОУ «СОШ № 33» г.о. Саранск РМ.

– МБОУ «Лицей р.п. Исса имени героя Советского союза Н. Н. Гаврилова» Иссинского района Пензенской области;

– МБОУ «СОШ №3 имени героя Советского союза И. В. Седова» МО Барышский район Ульяновской области;

– МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г.о. Саранск;

– МОУ «Лицей № 25 имени героя советского союза В. Ф. Маргелова» г.о. Саранск РМ;

– МОУ «СОШ № 2 имени героя советского союза П. И. Орлова» г.о. Саранск РМ;

– МОУ Давыдовская СОШ муниципального района «Николаевский район» Ульяновской области.

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель производственной (педагогической) практики – формирование профессиональной компетентности учителя музыки в процессе приобретения студентами собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Содержание типовых заданий было направлено на изучение системы общеобразовательного учреждения в предметной сфере музыка, проведение уроков музыки, проведение внеклассной музыкальной деятельности, составление методических материалов, технологических карт уроков, конспектов тематических мероприятий, самоанализа уроков, мероприятий и ряд других, были согласованы с администрацией (директор, завуч по учебной и завуч по воспитательной работе) образовательного учреждения.

Групповой руководитель практики, контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность

структуры построения и реализации педагогической деятельности. Были проведены психолого-педагогические исследования по изучению музыкально-эстетического развития детей. Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики методиста и руководителя образовательной организации, подтвержденные оценкой «зачтено» с отметкой «отлично» – были предоставлены 7 студентами, «зачтено» с отметкой «хорошо» – было предоставлено 2 студентом. 13 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, назначено время консультаций в вузе.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом положительная. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– Описания УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в общеобразовательном учреждении.

– Составления стенограммы урока музыки в начальной школе.

– Описания урока музыки по схеме.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебной практики:

Зачтено с отметкой отлично – 7 чел. (32 %)

Зачтено с отметкой хорошо – 2 чел. (9) %

«неявка» – 13 чел. (59 %)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Сроки прохождения практики: со 24.03.2025-06.04.2025 (2 недели).

Студенты 3 курса группы ПЗМ-122 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка. Приказ №502-с от14.03.2025

19 студентов были направлены в инновационную структуру МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедры художественного и музыкального образования:

– Научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Типовые задания практики были направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-10 – способностью осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

ПК-11 – способностью осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Содержание типовых заданий было направлено на изучение системы общеобразовательного учреждения в предметной сфере музыка, подготовки программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области начального образования (на квартал), разработки конспектов занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка» в области начального образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося). Групповой руководитель практики контролировал процесс выполнения данных видов работ и

консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации научно- исследовательской деятельности. учебной (технологической (проектно-технологической)) практики проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «зачтено» методиста и руководителя образовательной организации, были предоставлены 13 студентами. 6 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, назначено время консультаций в вузе.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом положительная. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника;

– описание результатов проведенной работы, составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебной практики:

Зачтено с отметкой отлично – 11 чел. (57,8 %)

Зачтено с отметкой хорошо – 2 чел. (10,5)%

«неявка» – 6 чел. (31,5 %)

Учебная (ознакомительная практика)

Сроки прохождения практики: с 12.05.2025 по 25.05.2025 (2 недели).

Студенты 2 курса группы ПЗМ-123 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка. Приказ № 784-с от 28.04.2025

18 студентов были направлены в инновационную структуру МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедры художественного и музыкального образования:

– Научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель учебной (ознакомительной) практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).

Содержание типовых заданий было направлено на изучение системы общеобразовательного учреждения в предметной сфере музыка, описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования возможностей музыки в формировании личности дошкольника, Ведение стенограммы музыкальных занятий, Ведение стенограммы досугового музыкального мероприятия.

Групповой руководитель практики, контролировал процесс выполнения данных видов работ и консультировал в научно-методическом плане грамотность структуры построения и реализации педагогической деятельности. Были проведены психолого-педагогические исследования по изучению музыкально-эстетического развития детей. Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «зачтено» методиста и руководителя образовательной организации, были предоставлены 8 студентами. 10 студентов не предоставили документацию практики в срок.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, назначено время консультаций в вузе.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом положительная. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

Уровень сформированности компетенций по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать повышенным и базовым. Корректирующие меры:

1. Составление индивидуального маршрута для задолжников предоставления отчетной документации по практике.

2. Личные беседы и консультации для задолжников, связь со старостой группы.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики, следующие:

Зачтено с отметкой отлично – 6 чел. (33 %)

Зачтено с отметкой хорошо – 2 чел. (11) %

«неявка» – 10 чел. (56 %)

3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры на факультете в 2024–2025 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2024–2025 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2024–2025 уч. году составил 100%.

Организация входного контроля знаний студентов первого курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году, факультета педагогического и художественного образования

Большое внимание на факультете педагогического и художественного образования уделяется процедуре входного контроля знаний студентов. Ежегодно со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня базовой подготовки студентов первого курса для формирования образовательных траекторий обучающихся и совершенствования учебного процесса.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, ФОС и УМКД дисциплин.

С целью определения реального уровня базовой подготовки студентов 1 курса и эффективного совершенствования учебного процесса в соответствии с распоряжением ректора по университету № 18 р/р от 05.09.2024 г. в период до 14.09.2024 г. был организован входной контроль знаний студентов 1-го курса факультета педагогического и художественного образования очной формы обучения по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения образовательных программ в 2024-2025 учебном году.

Ниже представлены результаты входного контроля:

1. Общие результаты

Группа	Количество человек (по контингенту)	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПДН-124	25	Русский язык	Контрольная работа	24	1	6	15	3	0	4,13
ПДН-124	25	Обществознание	тестирование	23	2	10	13	0	0	4,43
ПДН-124	25	Информатика и ИКТ / Математика	Контрольная работа	18	7	0	5	10	3	3,11
ПДМ-124	25	Русский язык	Контрольная работа	19	6	2	14	3	0	3,9
ПДМ-124	25	Обществознание	тестирование	24	1	10	14	0	0	4,42
ПДП-124	20	Русский язык	Контрольная работа	20	0	10	6	4	0	4,3
ПДП-124	20	Обществознание	тестирование	19	1	4	15	0	0	4

2. Результаты студентов, обучающихся по целевому направлению

Группа	Количество человек (по контингенту)	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПДН-124	25	Русский язык	Контрольная работа	1	0	0	1	0	0	4
ПДН-124	25	Обществознание	тестирование	1	0	0	1		0	4
ПДН-124	25	Информатика и ИКТ / Математика	Контрольная работа	1	0	0	1	0	0	4
ПДМ-124	25	Русский язык	Контрольная работа	1	0	0	1	0	0	4
ПДМ-124	25	Обществознание	тестирование	1	0	0	1	0	0	4
ПДП-124	20	Русский язык	Контрольная работа	3	0	0	3	0	0	4
ПДП-124	20	Обществознание	тестирование	3	0	0	3	0	0	4

3. Анализ результатов.

Контрольная работа по **Информатике и ИКТ / Математике** включало 2 варианта заданий по разделам школьного курса. Качественный анализ результатов показал следующее:

1. В ходе проведения независимого мониторинга среди студентов 1 курса факультета педагогического и художественного образования (профиль Начальное образование. Технология) были выявлены пробелы знаний студентов по блокам: «Решение стереометрических задач», «Производная функции», «Решение тригонометрических уравнений».

2. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате). Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по дисциплине «Математика».

Контрольная работа по **русскому языку** включала 2 варианта по разделам школьного курса. Качественный анализ результатов показал следующее:

1. Темы (разделы), недостаточно усвоенные студентами на предыдущей ступени обучения, или вызывающие трудности у первокурсников: «Орфография», «Пунктуация».

2. Типичные ошибки, допущенные студентами:

– правописание чередующихся гласных в корне слова;

– слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи;

– постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях;

– средства выразительности письменной речи.

3. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате). Результаты входного контроля в большей степени соответствуют результатам ЕГЭ по русскому языку.

Тестирование по **обществознанию** включало 2 варианта заданий по разделам школьного курса. Качественный анализ результатов показал следующее:

1. Темы (разделы), не достаточно усвоенные студентами на предыдущей ступени обучения, или вызывающие трудности у первокурсников: «Человек и общество», «Политическая жизнь общества», Экономика.

2. Типичные ошибки, допущенные студентами:

Затруднение вызвали задания на определение знание социальных явлений, на знание экономической, и политической терминологии.

3. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате). Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по обществознанию.

4. План корректирующих мероприятий.

Группа	**Дисциплина**	**Мероприятия**	**Дата и время проведения**
ПДН-124	Информатика и ИКТ / Математика	– обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры; – скорректировать планы учебных занятий, т. е. ввести в них материал по повторению тем, которые вызвали затруднения у студентов при проведении входного контроля; – проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими (не явившимися) студентами, разработать задания разного уровня сложности.	сентябрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г.

ПДМ-124, ПДН-124, ПДП-124	Русский язык	– обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры; – при изучении дисциплины «Русский язык в рамках модуля «Грамматическая система русского языка: морфология частей речи» особое внимание уделить изучению темы «Правописание частей речи русского языка»; – при изучении дисциплины «Русский язык» в рамках модуля «Лексическая система русского языка» подробнее остановиться на изучении темы «Многозначность слова. Средства выразительности русского языка». С целью выявления уровня знаний по указанной тематике провести тестирование; – проведение со студентами индивидуальных консультации по темам, вызывающим затруднения при изучении дисциплины «Русский язык» по утвержденному графику консультаций.	сентябрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г.
ПДМ-124, ПДН-124, ПДП-124	Обществознание	– обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры; – проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими (не явившимися) студентами, разработать задания разного уровня сложности.	сентябрь 2024 г. сентябрь-декабрь 2024 г.

С целью организации работы по проведению внутривузовского мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов согласно Плану работы МГПУ были проведен **комплексный экзамен в группах ПДД-120, ПДМ-120., ПДХ-120**

Итоговые результаты комплексного экзамена

Факультет	**Профиль**	**Группа**	**Оценка**	**Первый этап**	**Второй этап**	**Третий этап**	**Итоговая оценка**
Педагогического и художественного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120 (18)	«отлично»	11	8	11	11
			«хорошо»	4	8	4	5
			«удовлетворительно»	0	0	0	0
			«неудовлетворительно»	0	0	0	0
	Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-120 (10)	«отлично»	4	3	4	4
			«хорошо»	5	6	5	5
			«удовлетворительно»	0	0	0	0
			«неудовлетворительно»	0	0	0	0
	Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120 (17)	«отлично»	9	12	13	13

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Кафедра педагогики

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
	Буянова И. Б.		
1	Педагогика	07.11.2024 КДС-123	Абсолютная успеваемость – 63,6% Качественная успеваемость – 50,0%
2	Педагогика	02.04.2025 МДИ-123	Абсолютная успеваемость – 68,0% Качественная успеваемость – 64,0%
Горшенина С.Н.			
1	Современные проблемы науки и образования	07.11.2024 ПДПМ-124	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
2	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	01.04.2025 ДДИ-123	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 91 %
Грошева Т.Ю.			
1	Педагогика	05.11.2024 г. ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 95% Качественная успеваемость – 91%
2	Педагогика	03.04.2025 г. МДЭ-123	Абсолютная успеваемость – 86% Качественная успеваемость – 73%
Евсеева Ю.А.			
1	Педагогика	31.10.2024 ПДХ-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 87%
2	Основы вожатской деятельности	14.04.2025 ПДХ-122	Абсолютная успеваемость – 82,4% Качественная успеваемость – 82,4%
Земсков А.Е.			
1	Педагогика	29.10.2024 МДЭ-122	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 74%
2	Основы вожатской деятельности	08.04.2025 ЯДА-223	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 81%
Лаптун В.И.			
1	Педагогика	22.10.2024 ПДХ-123	Абсолютная успеваемость – 91,7% Качественная успеваемость – 83,4%
2	Педагогика	08.043.2025 ПДН-123	Абсолютная успеваемость – 84,4% Качественная успеваемость – 75%
Неясова И.А.			
1	Социальная педагогика	22.10.2024 ДДИ-123	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 74%
2	Социальная педагогика	07.04.2025 ДДП-124	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 70%
Серикова Л.А.			
1	Общие основы педагогики	26.10.2024 ДДП-124	Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость – 89%

2	Общие основы педагогики	26.03.2025 ДДИ-124	Абсолютная успеваемость – 98% Качественная успеваемость – 88%
Замкин П.В.			
1	Педагогика	29.10.2024 ЯДА-122	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 92%
2	Педагогика	04.04.2025 ЕДБ-123	Абсолютная успеваемость – 71,4% Качественная успеваемость – 38,1%

Кафедра дошкольного и начального образования

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедра, деканат, учебное управление.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Бабина С.А.			
1	Русский язык	08.11.2024, ПДН-124	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 83%
2	Русский язык	12.12.2024, ПДН-124	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 96%
3	Русский язык	14.05.2024, ПДН-124	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 89%
Вершинина Н.В.			
1	Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников	16.10.2024, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
2	Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе	15.11.2024, ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
3	Речевые практики	20.03.2025, ПДП-124	Абсолютная успеваемость –

			100% Качественная успеваемость – 86%
4	Речевые практики	20.03.2025, ПДН-124	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 91%
Винокурова Н.В.			
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	20.10.2024, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 89% Качественная успеваемость – 83%
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	17.11.2024, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 89% Качественная успеваемость – 78%
3	Теория и методика экологического образования дошкольников	04.04.25, ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 78%
4	Теория и методика экологического образования дошкольников	02.04.25, ПДМ-122	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 78%
Киркина Е. Н.			
1	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	17.10.2024 г., ПДМ-124	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 75%
2	Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	29.04.2025 г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 85%
Кузнецова Н. В.			
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	02.11.2024 г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 11%
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	20.12.2024 г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 94,4%
3	Внеурочная деятельность по литературному чтению	22.03.2025 г., ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
4	Внеурочная деятельность по литературному чтению	29.03.2025 г., ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100%

			Качественная успеваемость – 100%
Маслова С. В.			
1	Методика преподавания математики	12.10.2024, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %
2	Методика преподавания математики	16.11.2024, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %
3	Методика преподавания математики	24.04.2025, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100 %
Чиранова О.И.			
1	Методика преподавания математики	08.11.2024, ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %
2	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	19.03.2025, ПДН-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
Щемерова Н. Н.			
1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	09.11.2024, ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 92%
2	Речевые практики	29.04.2025, ПДМ-124	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 85%
Спиренкова Н. Г.			
1	Управление дошкольным образованием	13.05.2025 ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 78%
Земляченко Л. В.			
2	Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	05.04.2025 ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88%
Карпушкина Л. В.			
3	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	08.04.2025 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 94%

Кондрашова Н.В.			
4	Актуальные вопросы развития дошкольного образования	15.04.2025 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 88%
Мазуренко О. В.			
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	16.11.2024 ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 87,5 % Качественная успеваемость – 79,5 %
Приходченко Т. Н.			
6	Основы вожатской деятельности	12.04.2025 ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 93% Качественная успеваемость – 82%
Ширяева Ю.Г.			
7	Педагогический практикум	03.04.2025 ПДМ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82,3%
Щередина Н.И.			
8	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	05.04.2024 ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 89%

Кафедра художественного и музыкального образования

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Соколова Ю. Н.			
1.	Теория и методика музыкального воспитания	15.05.2025, ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 81 %
Русяев А. П.			
2.	Скульптура	04.04.2024, ПДХ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %

Карпушина Л. П.			
3.	Вокальное исполнительство	28.03.2025, ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 80 %
	Теория, методика и технологии музыкального образования	16.05.2025, ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 79 %
Козлова Т.А., Планова С. Е., Грязнова Т. М., Милицина О. В.			
1.	Основы дирижирования	22.11.2024, ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 78 %
Милицина О. В., Паршина Л. Г., Шутова Т. А., Шишкина С. В.,Заварыкина А. Р.			
2.	Музыкально-инструментальная подготовка	01.04.2025, ПДМ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 75 %
Асатрян О.Ф.			
3.	Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	23.04.2025, ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92,8 %

В результате мониторинговых мероприятий выявлено, что основными причинами слабой успеваемости студентов являются: пропуски занятий, невыполнение фактора качества «задания для самостоятельной работы».

С целью активизации работы со студентами, испытывающими затруднения при освоении учебных дисциплин проводились следующие корректирующие мероприятия:

– разработаны графики индивидуальных консультаций и отработки пропущенных занятий;

– сформирован банк разноуровневых учебных заданий по дисциплинам кафедр (на базовом, продвинутом, творческом уровнях), осуществлено назначение учебных заданий неуспевающим студентам;

– разработаны задания практико-ориентированного содержания для самостоятельной работы студентов с целью формирования профессионально значимых мотивов учения;

– с целью освоения студентами технологий самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам;

– использована методика поэтапного промежуточного контроля для корректного и объективного оценивания уровня сформированности компетенций неуспевающих студентов по учебной дисциплине.

Проведенные корректирующие мероприятия позволили устранить невыполнение фактора качества «посещение учебных занятий» путем отработки пропусков у неуспевающих студентов.

3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета

Состав учебно-методического совета факультета утвержден приказом университета № 1272 от 06.09.2024 г. Председателем УМС назначена С. В. Шишкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования, секретарем – Н. В. Кондрашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования. Члены совета: О. Ф. Асатрян (декан), С. А. Бабина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Ю. А. Евсеева, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Н. В. Кузнецова, Н. В. Матвеева, И. А. Неясова, Т. Н. Приходченко, Л. А. Серикова, Н. Г. Спиренкова, Н. Н. Щемерова, Н. И. Щередина. Всего 17 человек.

В отчетный период всего было проведено 11 заседаний УМС факультета педагогического и художественного образования, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

– нормативно-правовые основы организации учебно-методической работы факультета (обсуждение нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2024, 2025 гг., учебных планов на учебный год; плана работы УМС и пр.);

– о приоритетных направлениях деятельности методических комиссий кафедр и УМС факультета педагогического и художественного образования в 2024-20254 учебном году;

– о готовности факультета педагогического и художественного образования к реализации Концепции развития образовательной деятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева на 2024–2028 годы;

– внедрение в учебный процесс эффективных форм, методов и технологий исследовательской подготовки педагога;

– о введении новых профилей подготовки бакалавриата и магистратуры в 2024-2025 учебном году;

– научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов;

– о мониторинге качества знаний студентов и планировании контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2024-25 учебном году;

– организация, содержание и технологии проведения учебных и производственных практик (бакалавриат, магистратура, аспирантура): опыт, проблемы, перспективы;

– совершенствование инструментария и механизмов управления процедурой проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

– обновление содержания и форм отчетности по преддипломной и педагогической практике студентов заочной формы обучения: состояние, методические рекомендации;

– обсуждение тематики выпускных квалификационных исследований студентов (бакалавриат, магистратура);

– внедрение в подготовку обучающихся методики «Обучение служением» (вовлечение студентов в решение социальных задач в рамках учебных дисциплин, практики, написания курсовых или выпускных квалификационных работ);

– обеспечение реализации проекта «Растем вместе» на базе инновационной площадки университета «Белозерьевский детский сад» с целью создания полиэтничного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;

– наставничество и поддержка молодых специалистов как условие для творческой работы, профессионального роста и развития профессиональных компетенций педагога высшей школы;

– мониторинг качества знаний студентов и планирование контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2024-25 учебном году;

– использование возможностей образовательного пространства Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» и Педагогического технопарка «Кванториум» в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности;

– педагогическое образование и цифровые технологии: опыт, проблемы, перспективы совершенствования электронной информационно-образовательной среды на факультете педагогического и художественного образования;

– разработка электронного контента по учебным дисциплинам и практикам (онлайн-лекции, презентации, дидактические материалы, оценочные материалы);

– об участии студентов в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства международного, всероссийского, регионального и внутривузовского уровня;

– организация предзащиты выпускных квалификационных работ студентов очной и заочной форм обучения;

– о готовности фондов оценочных средств к ГИА для студентов очной и заочной форм обучения;

– обсуждение результатов комплексной контрольной работы по предметно-методическому модулю для студентов выпускного курса;

– реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки: проблемы и перспективы;

– дополнительное образование студентов на факультете педагогического и художественного образования: опыт, проблемы, перспективы;

– об организации проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, в том числе на площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» и Педагогического технопарка «Кванториум»;

– о реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе, совместно с МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 17» г. о. Саранск;

– результаты межсессионного учета успеваемости студентов дневного отделения факультета педагогического и художественного образования;

– выявление и оценка профессиональных дефицитов преподавателей факультета с учетом новых требований к педагогическому образованию и др.

Особое внимание в работе учебно-методического совета было уделено следующим вопросам: анализу требований законодательства Российской Федерации и локальных актов МГПУ по оценке качества образования, обновление оценочных материалов по всем дисциплинам и практикам в соответствии с Положением о системе контроля качества образования и проведении процедур оценки качества образовательного процесса, результатов и ресурсов, подготовка и утверждение требований для проведения занятий, зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации, в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, критерии оценивания профессиональных компетенций выпускников на ГИА, формирование учебных планов на 2025-2026 учебный год и обновление их учебно-методического сопровождения, совершенствование организации, содержания и форм отчетности по учебным и производственным практикам для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм, подготовке основных образовательных программ к аккредитационному мониторингу и др.

В процессе заседаний УМС были обсуждены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс свыше 20 учебных и учебно-методических работ.

За 2024-2025 учебный год было подготовлено 11 протоколов, более 20 выписок на учебно-методические работы профессорско-преподавательского состава. Из них: 4 – на дополнительные общеобразовательные программы, 1 – на

программу переподготовки; 1 – на учебную программу; 6 – на базы данных, 2 – на тест-тренажеры, 8 – на различные виды электронных учебно-методических изданий и пр.

В целом план работы Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования на 2024-2025 учебный год выполнен.

3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

На факультете функционирует система дополнительного образования, которая способствует расширению функциональных возможностей слушателей их мобильности на рынке труда.

В отчетный период профессорско-преподавательский состав факультета реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, программу профессионального обучения «Вожатый».

Динамика разработки и реализации новых программ в отчетный период

Программы	**2023-2024 уч.год**	**2024-2025 уч.год**
Программы профессиональной переподготовки	1	2
Программы повышения квалификации	1	4
Дополнительные образовательные программы (общеразвивающие)	1	9
ИТОГО	**3**	**15**

Кафедра педагогики

В течение учебного года профессорско-преподавательский кафедры педагогики реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также профессионального обучения.

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А., Замкин П.В., Буянова И.Б., Лаптун В.И. Программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогике) «Вожатый»	986 400
2.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А., Замкин П.В., Буянова И.Б., Лаптун В.И. Подготовка вожатых в рамках технического задания по организации летнего отдыха и оздоровления на площадках ДОЛ	960 000
3.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Евсеева Ю.А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя»	27400
4.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Буянова И. Б., Замкин П.В. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»	64500
	ИТОГО:	**2 038 300**

Кафедра дошкольного и начального образования

Программы профессиональной переподготовки и повышения кафедры реализовывались совместно членами кафедры. Кафедрой дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования.

№	ФИО руководителя, наименование программы	Объем заработанных средств
1	Бабина С.А. «Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников» (36 ч), 6 человек	9 000

2	Чиранова О. И., Маслова С. В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ментальная арифметика для младших школьников»	10 500
3	Бабина С. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников»	3000
4	Киркина Е. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Руководитель кружка творческой направленности в детском саду» (36 ч.)	30 000
5	Киркина Е. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (36 ч.)	15 000
6	Щемерова Н. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Руководитель кружка творческой направленности в детском саду» (36 ч.)	30 000
7	Щемерова Н. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (36 ч.)	30 000
8	Винокурова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч.)	31 500
9	Винокурова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников» (36 ч.)	19 500
10	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-11), 11 человек (520 ч.)	166 100
11	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-12), 6 человек (520 ч.)	90 600
12	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-13), 6 человек (520	90 600

	ч.)	
13	Киркина Е. Н. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» (520 ч.)	151 000
14	Кузнецова Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»	118 250
15	Директор Педагоги дополнительного образования в Образовательном центре «Пеликан » при МГПУ имени М. Е. Евсевьева Земляченко Л. В. Мазуренко О.В., Ширяева Ю .Г., Щередина Н. И.	2 801 200 руб.
116	ДПП ПП «Дошкольное образование с основами гувернерского дела» (520 час) Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередина Н.И.	211 400 руб.
17	Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа» (920 ч.) с 02.10.23 по 30.06.2024 (приказ № 1497 от 29.09.2023). Все ППС	75 254 500 руб.
18	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» (36 ч.) Ширяева Ю. Г., Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередина Н.И.	22 500 руб.
19	КПК: Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации воспитанников образовательной организации (72 ч). Приказ № 964 от 04.06.2024. Мазуренко О. В.	54 800 руб.
	Итого	**3 960 200**

Кафедрой художественного и музыкального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство» 520 часов (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова)	135 900 руб.

	05.11.2024 – 30.04.2025. 9 слушателей. Приказ № 1746 от 01.11.2024	
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля», 72 часа (Козлова Т. А., Грязнова Т. М., Паршина Л. Г., Планова С. Е.) с 16.06.2025 по 30.06.2025. 13 слушателей. Приказ № 1083 от 16.06.2025 г.	35 620 руб.
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля», 72 часа (Паршина Л. Г.) 9 слушателей. Приказ № 1089 от 17.06.2025 г.	24 660 руб.
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации воспитательной работы в образовательном процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта», 72 ч. (Асатрян О. Ф., Паршина Л, Г.). Приказ №312 от 28.02.2025 18 чел.	49 320 руб.
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина) 10.09.2024–30.09.2024. 10 слушателей. Приказ № 1299 от 10.09.2024. 04.06.2025–25.06.2025. 17 слушателей. Приказ № 1038 от 04.06.2025. (Соколова Ю. Н., Карпушина Л. П., Милицина О. В., Шутова. А.) 24.06.2025–04.07.2025. 16 слушателей.	117 830 руб.
	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (инструментально-исполнительское искусство» 520 часов (Л. Г. Паршина, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова) 11.11.2024 – 16.05.2024, 3 слушателя. Приказ № 1764 от 06.11.2024 г.	45 300 рублей
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, О. В. Милицина) 24.06.2025 – 04.07.2025. 16 слушателей. Приказ № 1133 от 24.06.2025 г.	43 840 руб.
	Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия» (36 часов) (Соколова Ю. Н., Милицина О.В.)	165 000 руб.

	Приказ № 1756 от 06.11.2024 10 чел Приказ № 956 от 19.11.2024 17 чел Приказ № 4 от 09.01.2025 17 чел Приказ № 95 от 30.01.2025 17 чел Приказ № 309 от 08.02.2025 18 чел Приказ № 564 от 31.03.2025 17 чел (Соколова Ю. Н., Милицина О. В., Шишкина С.В., Заварыкина А. Р.)	
	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный художник» (ОЦ Пеликан, февраль -май 2025), Н. В. Матвеева.	30 800 руб
	ИТОГО:	**648 270**

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов. В 2024-2025 учебном году кафедрами подготовлены:

Виды работ	Дошкольного и начального образования	Художественного и музыкального образования	Педагогики
Статьи в журналах ВАК	29	10	16
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus			1
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science			1
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	30	25	24
Монографии	1	1	2
Главы в монографиях	9		
Учебно-методические работы	10	5	1
Сборники научных трудов	4	1	5
Статьи в других зарубежных изданиях			
Статьи в других российских научных журналах	1		1
Статьи в сборниках трудов			
Базы данных	2	2	1

Монографии

1. Антонова, М. В. Мордовский педагогический имени М. Е. Евсевьева: 1972–1982 годы : монография / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 304 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-8156-1877-0

2. Практико-ориентированный подход в современном образовании: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. университет. – Саранск, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1863-3. – Текст : электронный.

3. Цифровые технологии в современной системе образования : монография / С. А. Бабина, О. И. Бирюкова, С. И. Васенина [и др.] ; под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Кузнецовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1825-1. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75114656

4. Современные тенденции художественно-эстетического образования детей и подростков : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, О. В. Милициной, Ю. Н. Соколовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1725-4 – Текст : электронный.

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

1. Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1782-7. – Текст : электронный.

2. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

3. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В.

Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

4. Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8. – Текст : электронный.

5. Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

6. Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. - ISBN 978-5-8156-1806-0

7. Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол.: О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1896-1

8. Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный ISBN 978-5-8156-1878-7

9. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) (г. Саранск, 18 апреля 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова; Т. Н. Приходченко; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1855-8

10. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», XI всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 2024 г. : [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2024. [Электронный ресурс] http://musteacher.mordgpi.ru

Опубликованы статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – в журналах ВАК

Публикации в журналах из перечня ВАК категории К1

1. Антонова, М.В. Влияние практико-ориентированной исследовательской деятельности на профессиональное самоопределение студентов / М. В. Антонова, П. В. Замкин // Образование и наука. – 2025. – №27(4). – С. 42–73. doi:10.17853/1994-5639-2025-4-42-73

2. Буянова, И. Б. Педагогические условия развития профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №8. – С. 132–136. (0,969)

3. Замкин, П. В. Практико-ориентированный подход к подготовке педагога-исследователя в вузе / П. В. Замкин // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 10. – С. 140-145. (0,969)

4. Замкин, П. В. Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя для системы общего образования / П. В. Замкин // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6.

1. Бабина, С.А. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников по русскому языку и чтению посредством развития интеллектуально-речевых умений / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 7 (июль). – С. 14–30. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241102.htm

2. Вершинина, Н. В. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников по русскому языку и чтению посредством развития интеллектуально-речевых умений / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 7 (июль). – С. 14–30. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241102.htm\

3. Земляченко Л. В. Обеспечение психологической безопасности дошкольников в условиях цифровизации образовательного процесса // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 2 (февраль). – С. 1–18. – URL: http://e-koncept.ru/2025/251017.htm

4. Земляченко Л. В. Специфика предметно-пространственной среды образовательного центра для детей дошкольного возраста на площадке педагогического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 1 (январь). – С. 140–155. – URL: http://e-koncept.ru/2025/251010.htm.

5. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры развития и совершенствования личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного и начального образования / Н. В. Кондрашова, М. В. Каргина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 7 (июль). – С. 263–280. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241118.htm

6. Кузнецова, Н. В. Возможности ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством заданий математического содержания / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 06. – С. 187–201. – URL: https://e-koncept.ru/2024/241090.htm. – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11090.

7. Козлова, Т. А. Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 69 (декабрь 2024 г.) (справка)

Публикации в журналах из перечня ВАК категории К2

1. Барцайкин, А. В. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности / А. В. Барцайкин, Т. И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15, № 4(60). (0,671)

2. Горшенина, С. Н. Результаты диагностики профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / С. Н. Горшенина, П. В. Замкин, Т. И. Шукшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 142–145. (IF 0,387)

3. Горшенина, С.Н. Воспитательные практики взаимодействия семьи и школы в формировании поликультурной грамотности подростков / С. Н. Горшенина, М.Ф. Адамян // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88 (1). – С. 25-27. (IF 0,387)

4. Горшенина, С.Н. Педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников в исследовательской деятельности / С. Н. Горшенина, Е.В.Афанасьев // Глобальный научный потенциал. – 2025. – июль. (0,419)

5. Горшенина, С.Н. Реализация практико-ориентированного подхода в деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности / С. Н. Горшенина, И.Б.Буянова, И.А.Неясова, Л.А. Серикова // Перспективы науки. – 2025. – июнь.

6. Дикарев, Н. С. Роль дополнительного образования в формировании социальной ответственности у подростков / Н. С. Дикарев // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16. – № 2 (62).

7. Долинова, Е. В. Формирование ответственности у старших дошкольников во взаимодействии семьи и образовательной организации/ Е. В. Долинова // Гуманитарные науки и образование. – Научно-методический журнал: – Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева. – 2024. – Т. 15, № 4 (60). – С. 37–41.– ISSN: 2079-3499 – 3 (0,671)

8. Евсеева, Ю. А. Школьная неуспеваемость у детей младшего школьного возраста: причины возникновения и пути преодоления / Ю. А. Евсеева, Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 4. – С. 24-27. – EDN KJRRLE.

9. Серикова, Л. А. Сущность понятия формирование нравственно-патриотических ценностей старшеклассников / П. А. Богин, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал –№ 8 (161). – 2024 – С. 23-28. (импакт-фактор – 0,419)

10. Шукшина, Т. И. Традиции и новации: III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (К 85-летию академика РАО доктора педагогических наук профессора С.Н. Чистяковой)/ Т.И.Шукшина, О.Ю.Елькина, Н.М. Борытко // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 2 (58). – С. 162-165. (0,671)

11. Бабина, С.А. Современные цифровые технологии как средство формирования функциональной грамотности будущего учителя начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Том 16. №1 (61). – С. 16–21. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=80537791

12. Бабина, С.А. Современные цифровые технологии как средство формирования функциональной грамотности будущего учителя начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Том 16. №1 (61). – С. 16–21. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=80537791

13. Бабина, С.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога средствами цифровых технологий / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст : электронный // Казанская наука. – 2024. – № 10. – С. 25-28. – URL : https://www.kazanscience.ru.

14. Вершинина, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога средствами цифровых технологий / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст : электронный // Казанская наука. – 2024. – № 10. – С. 25-28. – URL : https://www.kazanscience.ru.

15. Вершинина, Н.В.. Современные цифровые технологии как средство формирования функциональной грамотности будущего учителя начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Том 16. №1 (61). – С. 16–21. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=80537791

16. Кондрашова, Н. В. Опыт развития дошкольных учреждений Мордовии как социально-педагогической системы в первой половине XX в / Н. В. Кондрашова // Поволжский педагогический поиск. – 2024. – № 3(49). – С.8-16.

17. Кондрашова, Н. В. Эффективные практики совершенствования личностно-творческого потенциала педагогов дошкольного и начального образования (исторический опыт и современные достижения) / Н. В. Кондрашова, М. В. Каргина // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16. – № 1 (61). – С. 42-49.

18. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Использование интерактивных методов обучения в развитии логических универсальных учебных действий младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16. № 1 (61). С. 50–55. https:// doi.org/10.51609/2079-3499_2025_16_01_50

19. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Использование интерактивных методов обучения в развитии логических универсальных учебных действий младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16. № 1 (61). С. 50–55. https:// doi.org/10.51609/2079-3499_2025_16_01_50

20. Мазуренко О. В., Спиренкова Н. Г., Трегубова А. В. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к реализации воспитательных практик по укреплению внутрисемейных отношений / О. В. Мазуренко, Н. Г. Спиренкова, А. В. Трегубова // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 3 (59). – С. 52-60. https://doi.org/10.5160 9/2079-3499_2024_15_03_52

21. Маслова, С. В. Текстовые задачи в национально-региональным содержанием как одно из средств формирования российской идентичности младших школьников (на материале Республики Мордовия) / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Наука и школа. – 2024. – № 2. – С. 169–180 (ИФ 0,799)

22. Маслова, С. В. Использование ситуационной задачи для формирования математической грамотности младших школьников / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова, И. В. Егорченко, Т. А. Иванова // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 4 (112). – С. 81–87 (ИФ 0,429)

23. Приходченко, Т. Н. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации студентов педагогического вуза / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова, Д. А. Приходченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. – С. 221-223.

24. Приходченко, Т. Н. Квазипрофессиональная деятельность в процессе подготовки будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. – С. 223-225.

25. Чиранова О. И., Маслова С. В., Кузнецова Н. В. Развитие коммуникативной компетенции в процессе формирования математической грамотности младших школьников // Учебный эксперимент в образовании. 2025. № 1 (113). С. 97–103. https://doi.org/10.51609/2079-875X_2025_1_97

26. Щемерова, Н. Н. Развитие монологической речи дошкольников посредством интерактивных мнемотехник / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16, № 1(61). С. 110–113. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2025_16_01_110 (К2)

27. Щемерова, Н. Н. Возможности использования цифровых технологий будущими педагогами дошкольного образования / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 2-2. – С. 45-48 DOI 10.37882/2223-2982.2025.2-2.13 (К2)

28. Куршева, Г. А. Повседневная работа правительств автономных республик Поволжья в 1937 – 1953 гг. (на материалах Марийской Мордовской и Чувашской АССР)./ П. С. Учватов, Г. А. Куршева, Н. Н. Бикейкин, Т. М. Гусева // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия – 2024. – № 4(72). (№622 Перечня ВАК РФ от 30.10.2024 г.). – С. 61-74.

29. Куршева, Г. А. Динамика культурно-просветительских учреждений Мордовии в 1950 – 1980 гг. / П. С. Учватов, Г. А. Куршева, Н. Н. Бикейкин, Т. М. Гусева // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия – 2024. – № 4(72). (№622 Перечня ВАК РФ от 30.10.2024 г.). – С. 99-110.

30. Куршева, Г. А. Театр в системе культуры и общественной жизни Мордовии (середина 1980-х – 1990-е гг.) / Г. А. Куршева, Е. Н. Бикейкин С. В. Першин, П. С. Учватов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия – 2024. – № 4(72). (№622 Перечня ВАК РФ от 30.10.2024 г.). – С. 120-133.

31. Асатрян,О. Ф. Базовая кафедра педагогических технологий как форма культурно-просветительской и исполнительской деятельности студентов педвуза / О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, Т. А. Козлова, // Казанская наука. – 2025. – № 4. – С. 59–62. (Импакт-фактор РИНЦ: 0,130).

32. Карпушина, Л. П. Семейное волонтерство как фактор формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков / Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, Ю. Н. Соколова, Л. Г. Паршина // Гуманитарные науки и образование. – Т.15. – 2024. – № 4. – С. 13-19. (0,652).

33. Козлова, Т. А. Музыкальный фольклор как основа музыкально-ритмического развития младших школьников в условиях кружковой работы / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15, № 3 (59). – С. 42–47. (0,652).

34. Матвеева, Н. В. Особенности обучения младших школьников компьютерной графике в системе дополнительного образования / Н. В. Матвеева, А. А. Рыжова, Е. Е. Гуляева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (2). − С.100-103.

35. Милицина, О. В. Педагогические возможности цифровой образовательной среды в актуализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся / О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова // Гуманитарные науки и образование, 2024. – № 4 (60). – С. 79-84.

36. Милицина О. В. Диагностика сформированности процессуального критерия опыта творческой деятельности младших школьников / О. В. Милицина, Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина // Проблемы современного образования, 2024. – № 3. – С. 184-194.

37. Паршина, Л. Г. Воспитательный потенциал песенного творчества отечественных композиторов / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – № 1. – С. 75-79.

38. Соколова Ю. Н. Диагностика сформированности процессуального критерия опыта творческой деятельности младших школьников / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, О. В. Милицина // Проблемы современного образования. – 2024. – №3. – 184-194. (0,316)

39. Якунчев, М. А. Актуальные направления этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза/ М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов **Л. П. Карпушина,** Н. Г. Семенова // Гуманитарные науки и образование. – Т.15. – 2024. – № 4. – С. 95-103. (0,652).

Публикации в журналах из перечня ВАК категории К3

1. Владимирова, Т. В. Педагогические условия формирования социальной компетентности старших школьников в проектной деятельности / Т. В. Владимирова // Педагогическое образование. – 2024. – Том 5. – №11.

2. 2. Лаптун, В.И. Деятельность Мордовского государственного педагогического института по подготовке учительских кадров для школ республики в 1970-е гг. / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский // Центр и периферия. – 2025. – Т. 20. – № 1. – С. 38-47.

3. Киркина, Е. Н. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Ю. Г. Ширяева // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. – № 1А. – С. 192–197. – DOI: 10.34670/AR.2024.73.22.049

4. Куршева, Г.А. Великая война в проектах Научно-исследовательского института гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия / Г. А. Куршева, Е. Н. Бикейкин // Центр и периферия. – 2024. – Т. 19. – № 3. (№2972 Перечня ВАК РФ от 25.09.2024 г.). – С. 9-17.

5. Куршева, Г. А. Рождение национальной мордовской автономии. Г. А. Куршева, П. С, Учватов, Е. Н. Бикейкин // Центр и периферия. – 2024. – Т. 19. – № 4. (№2972 Перечня ВАК РФ от 25.09.2024 г.). – С. 8-19.

Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (кроме статей в журналах ВАК)

1. Адамян, М. Ф. Кросскультурные воспитательные практики в формировании поликультурной грамотности обучающихся / М. Ф. Адамян // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

2. Адамян, М. Ф. Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков во внеурочной деятельности / М. Ф. Адамян // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

3. Барцайкин, А. В. Готовность к самовоспитанию старшеклассников как педагогическая категория / А. В. Барцайкин // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный.

4. Барцайкин, А. В. Диагностика исходного уровня сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности / А. В. Барцайкин // Осовские

педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2024. – № 1.

1. Буянова, И. Б. Возможности дополнительного образования в формировании самосохранительного поведения у младших школьников / И. Б. Буянова, П. А. Капралов. – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина ; отв. Ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана.

2. Горшенина, С. Н. Возможности детских объединений технической направленности в формировании опыта продуктивной деятельности у младших школьников / Н. А. Афанасьева, С. Н. Горшенина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

3. Горшенина, С. Н. Потенциал исследовательской деятельности в формировании информационной грамотности младших школьников / С. Н. Горшенина, Е. В. Афанасьев // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.)

4. Горшенина, С.Н. Диагностика уровня сформированности профессионально-педагогической направленности студентов вуза / Орлова И. А., Горшенина С. Н // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Горшенина, С.Н. К проблеме формирования личностного качества «ответственность к выбору профессии» у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности / С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации :

материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 08 ноября 2024 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] : составитель, научный редактор Н. В. Абрамовских. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – С. 110–111. – Текст : непосредственный

6. Горшенина, С.Н. Потенциал внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников / С. Н. Горшенина, А. В. Селезнева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

7. Горшенина, С.Н. Специфика формирования информационной безопасности в младшем школьном возрасте / С. Н. Горшенина, С. А. Плотников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

8. Грошева, Т. Ю. Организация развивающей предметно-пространственной среды «МультиДетство» / Т. Ю. Грошева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

5. Дикарев, Н. С. Возможности дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности в формировании социальной ответственности подростков / Н. С. Дикарев // Проблемы образования в условиях инновационного развития» : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный (РИНЦ)

6. Диков, С.А. Использование терминов «внешкольное образование» и «внешкольная работа» в современных исследованиях / С. А. Диков // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

7. Долгушина, А. А.Потенциал поликультурной образовательной среды в формировании уважительного отношения подростков к сверстникам / А. А. Долгушина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

8. Долинова, Е. В. Формирование социальной ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности / Е. В. Долинова // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения : сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Глазов, 19–21 февраля 2025 года. – Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, 2025. – С. 77-80.

9. Евсеева, Ю. А., Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности обучающихся среднего профессионального образования / Ю. А. Евсеева, О. А. Евсеева – Текст : электронный //Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический уни верситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1839-8

10. Жуина, Д.В. Идеи научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой в организации научно-методического сопровождения профориентационной работы (из опыта мордовского научного центра РАО) / Жуина Д.В., **Шукшина Т.И.** // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. Сборник научных трудов (к 85-летию академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). – Москва, 2024. – С. 28-37.

11. Замкин, П. В. Практико-ориентированные исследовательские задания: сущность и проблемы разработки / П. В. Замкин // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

12. Замкин, П. В. Учебно-исследовательские задачи контекстного типа: алгоритмы разработки и решения / П. В. Замкин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

13. Земсков, А. Е. Модель формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности / А. Е. Земсков, А. В. Селиверова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

14. Лаптун, В. И. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками / В. И. Лаптун, А. А. Страфеева //Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина ; отв. Ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

15. Лаптун, В. И. Роль внеучебной деятельности в формировании ценностного отношения к здорового образу жизни будущих педагогов / В.И. Лаптун, А.Ю. Грошев //Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина ; отв. Ред. В. И. Лаптун; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

16. Лаптун, В. И. Участие коллектива Мордовского пединститута в обсуждении основных направлений реформы общего и профессионального образования 1984 года / В. И. Лаптун // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

17. Машкова В. В., Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами образовательных электронных ресурсов / В. В. Машкова, И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред., С. Н. Горшениа ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. Диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8 – Текст : электронный.

9. Плотников, С. А. Формирование информационной безопасности младших школьников во внеурочной деятельности / С. А. Плотников // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный.

10. Прончатова, А. С. О генезисе понятия «информационная компетентность»: история и современность / А. С. Прончатова, Т. И. Шукшина // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 года. – Калуга: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. – С. 410-415.

18. Серикова, Л. А. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников /Л. А. Серикова, Д. О. Жигерь

// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

19. Серикова, Л. А. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников / Л. А. Серикова, В. Ф. Ястребова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

20. Серикова, Л. А. Особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности / Л. А. Серикова, И. В. Псянина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный

21. Серикова, Л. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Л. А. Серикова, С. В. Никитина //Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный

22. Серикова, Л. А. Потенциал внеурочной деятельности в плане формирования доброжелательных отношений у младших школьников / Л. А. Серикова, А. М. Смолина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. Ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. Опт. диск. – Текст : электронный

23. Серикова, Л.А. Педагогические условия формирования любви к родине у младших школьников в проектной деятельности /Л. А. Серикова, Е. В. Кудымова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

24. Серикова, Л.А. Возможности Lego-конструирования в обогащении опыта творческой деятельности подростков /Л. А. Серикова, К. Д. Лебедева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

25. Вершинина, Н. В. Развитие связной речи учащихся первых классов во внеурочной деятельности средствами технологий цифрового обучения / Н. В. Вершинина, А. В. Селиверова. – Текст : электронный // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, г. Саранск, 21 ноября 2024 г. / редколлегия: Г. А. Натуральнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 163-167.

26. Вершинина, Н. В. Применение цифровых технологий во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку / Т. К. Папоян, Н. В. Вершинина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

27. Заикина, М. А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством иллюстративного материала на уроках русского языка / М. А. Заикина, **Н. В. Кузнецова** // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара

Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 99–103.

28. Кондрашова Н. В. Культурные и социокультурные практики в ДОО / Н. В. Кондрашова // Дошкольная педагогика. – 2025. – № 3 (68). – С. 50-52.

29. Кондрашова Н. В. Роль базовой кафедры в совершенствовании личностно-творческого потенциала будущих педагогов дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2024. – № 9. – С. 38-43.

30. Кондрашова, Н. В. Особенности организации образовательного пространства дошкольного детства / Н. В. Кондрашова // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 6 (201) – С. 42-45.

31. Кондрашова, Н. В. Инновационно-педагогическая деятельность работников дошкольного образования / Н. В. Кондрашова // Управление ДОУ. – 2025. – № 1. – С 22-28.

32. Кондрашова, Н. В. Личностно-профессиональная и основные ролевые позиции воспитателей в современной ДОО / Н. В. Кондрашова, И. В. Пугачева // Детский сад от А до Я. – 2025. – № 1. – С. 62-67.

33. Кондрашова, Н. В. Приоритеты профессионализации современного руководителя дошкольной образовательной организации / Н. В. Кондрашова // Управление ДОУ. – 2024. – № 5. – С.10-17.

34. Кондрашова, Н. В. Эффективные практики взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе игры / Н. В. Кондрашова // Методист. – 2025. – № 1. – С. 85-93.

35. Мазуренко О. В. Роль педагога дошкольной образовательной организации в процессе формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий / О. В. Мазуренко // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 43–49. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_43

36. Мазуренко, О. В. Модель деятельности учителя начальных классов, направленная на формирование гражданской идентичности обучающихся / О. В. Мазуренко, А. В. Грачева // Педагогическое образование: традиции и инновации: электрон-ный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – Выходит 4 раза в год. – URL: http://-www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye. – Текст: электронный.

37. Мазуренко, О. В. Влияние декоративно-прикладного искусства на выбор будущей профессии у младших школьников / О. В. Мазуренко, Е. А. Серегина // Воспитательная работа в школе. – 2025. – №3. – С. 35-41.

38. Мазуренко, О. В. Модель образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе духовно-нравственных ценностей русской культуры / О. В. Мазуренко, М. Н. Гагарина // Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – Выходит 4 раза в год. – URL: http://-www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye. – Текст: электронный.

39. Мазуренко, О. В. Туристско-краеведческая направленность образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации / О. В. Мазуренко, Л. А. Рассказова // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 3. – С. 68–76. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_68

40. Приходченко, Т. Н. Демонстрационный экзамен в процессе подготовки будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, С. В. Кудряшова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 113-118.

41. Приходченко, Т. Н. К вопросу формирования ценностных ориентаций современных младших школьников / Т. Н. Приходченко // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

42. Приходченко, Т. Н. К вопросу формирования ценностных ориентаций современных младших школьников / Т. Н. Приходченко // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

43. Приходченко, Т. Н. Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия / Н. В. Долматова,

Т. Н. Приходченко // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 3. – С. 33–39. – https://doi.org/10.51609/3034- 1817_2024_1_03_33

44. Спиренкова, Н. Г. *Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста/ Н. Г. Спиренкова* // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 226-232

45. Чиранова О. И. Использование коммуникативных ситуаций для профилактики неуспеваемости будущих первоклассников / О. И. Чиранова, Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 27–32.

46. Ширяева, Ю. Г. Эффективные практики организации ранней профориентации в образовательном пространстве детског сада / Ю. Г. Ширяева // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вы-зовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, про-фессора С. Н. Чистяковой)» (г. Саранск, 18 апреля 2024 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Т. Н. Приходченко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

47. Ширяева, Ю. Г. Эффективные практики формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Ю. Г. Ширяева, А. С. Ромашкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 76-81.

48. Ширяева, Ю. Г. Эффективные практики формирования основ православной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в

образовательном пространстве дошкольной организации / Ю. Г. Ширяева, Т. А. Салаева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19-20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный**.**

49. Ширяева. Ю. Г. Формирование представлений о культуре татарского народа у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий / Ю. Г. Ширяева, Л. И. Малышева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 56-61.

50. Щемерова, Н. Н. Развитие речи старших дошкольников в разных видах детской деятельности / К. Е. Букина, И. В. Шнякина, Н. Н. Щемерова – Текст : электронный // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 8-13.

51. Карпушкина Л. В. Особенности формирования навыков общения у дошкольников/ Л. В. Карпушкина // **Дети и детство в современном провинциальном социуме**: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025

52. Карпушкина Л. В. К вопросу о формировании здорового образа жизниу старших дошкольников/ Л. В. Карпушкина, Е. С. Хайдукова // **Дети и детство в современном провинциальном социуме**: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 56-61 **(1);** Выписка РИС из протокола № 5 от 07.02.2025г.

53. Карпушкина Л. В. Современные требованияк планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Л. В. Карпушкина, А. С. Суворова // **Дети и детство в современном провинциальном социуме**: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 56-61

54. Щукина, О. С. Особенности формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников в процессе организации проектной деятельности / Л. В. Карпушкина, О. С. Щукина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

55. Асатрян, О. Ф. Формирование этнокультурных компетенций будущих учителей музыки и изобразительного искусства в педагогическом университете / О. Ф. Асатрян // Педагогический университет как центр сохранения и развития родных языков и культур. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 78-87. – EDN UYHEET.

56. Бутчина, К. А. Особенности воспитания музыкального вкуса детей младшего школьного возраста на мероприятиях художественно-эстетического цикла / К. А. Бутчина, Л. Г. Паршина // материалы десятого международного научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогики «Музыкальная культура, педагогика и образование» (21–22 декабря 2023 года) КГУ. – Курск, 2024. – 11,0 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66087061

57. Дворянцева, Н. В. Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках музыки в психолого-педагогических исследованиях // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 112–116

58. Ершкова, Д. В. Проблема формирования у обучающихся практических основ кружевоплетения на коклюшках в отечественной педагогике / Д. В. Ершкова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения»,

посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответ-ственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

59. Козлова, Т. А. Книжные иллюстрации как средство развития образного воображения у обучающихся / Т. А. Козлова, П. В. Ильина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

60. Кудашева М. И. Развитие метроритмических способностей обучающихся на сольфеджио с помощью средств мультимедиа / М. И. Кудашева, Л. Г. Паршина // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 191–193

61. Рогова, А. В. Формирование у обучающихся навыков выполнения лаковой миниатюры как проблема исследования в отечественной педагогике / А. В. Рогова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

62. Русяев, А. П. Развитие у будущих педагогов-художников навыков стилизации образа человека на занятиях керамикой / А. П. Русяев, В. В. Липатова // Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения»: – Саранск, 2025 (в печати)

63. Устинова, М. С. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной безопасности старших дошкольников / М. С. Устинова // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2024» / Отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова. [Электронный ресурс] – Москва: МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. – ISBN 978-5-901-64042-5 – Текст: электронный.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

Antonova M.V., Zamkin P.V. The impact of practice-oriented research activities on students' professional self-determination. Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal. 2025;27(4):42– 73 pp. doi:10.17853/1994-5639-2025-4-42-73

Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus

1. Antonova M.V., Zamkin P.V. The impact of practice-oriented research activities on students' professional self-determination. Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal. 2025;27(4):42– 73 pp. doi:10.17853/1994-5639-2025-4-42-73

Статьи в других российских научных журналах

1. Неясова, И. А. Содержательно-процессуальные аспекты сопровождения обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / И.А. Неясова, С.Н. Горшенина // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т.1. – № 2. – С. 57-64.

2. Земляченко Л. В. Экспериментирование в STEM-образовании как способ ранней профориентации дошкольников / Л. В. Земляченко // Образование : путь в профессию. – 2025. Т. 2. – № 2. – С. 7–15.

Статьи в сборниках научных трудов

1. Кондрашова, Н. В. Создание системы оказания методической помощи дошкольным учреждениям Мордовии в 1900-1950-х гг. / Н. В. Кондрашова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогической интерпретации прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сборник трудов Международной научно-практической конференции - XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и теоретической подготовки. РАО, Калуга, 26-28 сентября 2024 г.- Калуга: Волгоградская академия последипломного образования, 2024. – С. 662-666.

2. Васенина С.И., Винокурова Н.В., Тараскина О.И. Занимательные упражнения как средство формирования грамматических умений и навыков младших школьников // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол.: О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1896-1_С. 131-135

3. Аткина, В. А. Воспитание патриотизма у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / В. А. Аткина, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник

научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

4. Бутчина, К. А. Особенности воспитания музыкального вкуса детей младшего школьного возраста на мероприятиях художественно-эстетического цикла / К. А. Бутчина, Л. Г. Паршина // материалы десятого международного научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогики «Музыкальная культура, педагогика и образование» (21–22 декабря 2023 года) КГУ,– Курск, 2024. – 11,0 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66087061

5. Грязнова, Т. М. Приобщение обучающихся детской художественной школы к традициям народных промыслов на занятиях по керамике (абашевская игрушка) / Т. М. Грязнова, А. П. Бутузова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга., В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный

6. Грязнова, Т. М. Формирование певческих навыков у дошкольников на материале детской вокальной музыки Геннадия Сураева-Королева / Т. М. Грязнова, К. А. Черепахина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга., В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный

7. Дворянцева, Н. В. Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках музыки в психолого-педагогических исследованиях // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 112–116

8. Ершкова, Д. В. Проблема формирования у обучающихся практических основ кружевоплетения на коклюшках в отечественной педагогике / Д. В. Ершкова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам

Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответ-ственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

9. Жаркова, К. С. Занятия по графике как фактор формирования знаний о деревянном зодчестве у обучающихся в детской художественной школе / К. С. Жаркова, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

10. Кандрашина, В. В. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с ОВЗ посредством музыкальной терапии на уроках музыки // Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (29–01 апреля 2024 г., г. Пермь) [Электронный ресурс] / отв. ред. Н. В. Морозова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2024. – 8,5 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – с. 363–367.

11. Кандрашина В. В. Музыкальный образ как средство развития творческого воображения старших дошкольников // В. В.Кандрашина, Л. Г. Паршина // материалы Всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=886

12. Козлова, Т. А. Развитие образного воображения у обучающихся в процессе выполнения книжной иллюстрации / Т. А. Козлова, П. В. Ильина // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2024 год. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1096

13. Кудашева, М. И. Развитие метроритмических способностей обучающихся на сольфеджио с помощью средств мультимедиа / М. И. Кудашева, Л. Г. Паршина // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 191–193.

14. Мамонова, В. В. Музыкально-досуговая деятельность как средство воспитания патриотизма у дошкольников / В. В. Мамонова, Ю. Н. Соколова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений

(г. Саранск, 11 октября 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

15. Мелешкина, М. Н. Проблема формирования композиционных навыков у обучающихся при выполнении росписи по дереву / М. Н. Мелешкина Л. Г. Паршина // Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (29–01 апреля 2024 г., г. Пермь) [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.В. Морозова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2024. – 8,5 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – с. 608–615.

16. Наумова, Е. Ю. Педагогический аспект развития музыкального слуха у старших дошкольников / Е. Ю. Наумова, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

17. Раскина, М. В. Методы и приемы формирования ассоциативного воображения у младших школьников на уроках музыки с использованием мультимедийных технологий / М. В. Раскина, Ю. Н. Соколова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

18. Рогова, А. В. Формирование у обучающихся навыков выполнения лаковой миниатюры как проблема исследования в отечественной педагогике / А. В. Рогова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные про-блемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Учебно-методические работы

1. Ethnopedagogical educational traditions of mordovian (moksha and erzya) people : study manual : учебное пособие / M. V. Antonova, M. A. Yakunchev, S.N. Gorshenina, V. V. Miroshkin [et al.] ; Ministry of education of the Russian Federation, Federal state budgetary educational institution of higher education «Mordovian State Pedagogical University Named After M. E. Evseviev». – Saransk, 2024. – 151 с. ; 29 см. – Текст на английском языке. – 500 экз. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1737-7. (№ регистрации в Информрегистре 0322401983, дата: 01.10.2024) (Выписка из протокола НМС №5 МГПУ от 28.04.2023; Номер регистрации в Информрегистре 0322401983 от 01.10.2024) http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2909

2. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / авт.-сост. Л. В. Земляченко. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1804-6.

3. Практическая грамматика современного русского языка : учебное пособие / составители: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова ; Министерство Просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1889-3. – Текст : электронный // Электронная библиотека МГПУ. – Режим доступа: для авториз. пользователей. http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1№ госрегистрации 0322501742 (дата регистрации 22.05.2025).

4. Правописание: теория и методика в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1875-6 - № госрегистрации 0322501204 (дата регистрации 14.04.2025). – http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.

5. Ранняя профилактика неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов: учебно-методическое пособие ; С. А Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова Ю. А. Евсеева, Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, С. И. Проценко, Л. А. Сафонова, Н. Г. Спиренкова, О. И. Чиранова, А. Н. Яшкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – № госрегистрации 0322403703 от 18.11.2024. – http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

6. Речевые практики : учебно-методическое пособие / сост. : Н. В. Вершинина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1845-9

7. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Этнопедагогика» [Электронный ресурс]: методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы / сост. Н. В. Кондрашова. – Электрон. текст. дан. (1,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) (выписка НМС № 1 от 27.09.2024) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73536325

8. Нескучная математика для первоклассника: электронный обучающий тренажёр / составители С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, С. И. Проценко, О. И. Чиранова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – № госрегистрации 0322403464 от 30.10.2024 г.

9. Я учу русский язык!: электронный обучающий тренажёр / составители С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, Л. А. Сафонова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – № госрегистрации 0322403702 от 18.11.2024 г. (дата регистрации 18.11.2024).

10. Научно-методические основы обучении орфографии в начальной школе: учебный тест-тренажер / составители: С. А. Бабина, Н. В. Винокурова. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. № госрегистрации 0322403630 (дата регистрации 13.11.2024).

11. Технологии, формы и методы досуговой и внеурочной деятельности детей : учебный тест-тренажер / составитель: Н. В. Винокурова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1890-9 – Текст : электронный. № госрегистрации 0322501741. Дата регистрации 22.05.2025

12. Козлова, Т. А. Дирижерско-хоровая деятельность педагога-музыканта : учебное пособие / Т. А. Козлова, Е. В. Чернова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 184 с. ISBN 987-5-8156-1817-6 (п.л. 10.70).

13. Соколова, Ю. Н. Формирование опыта творческой деятельности младших школьников во внеурочной работе: теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-8156-1773-5

14. Социальная самореализация детей и подростков в волонтерской деятельности : учебное пособие / С. В. Баранова, Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 92 с. – Текст непосредственный.

15. Научно-методические основы организации учебных и

производственных практик : учебно-методическое пособие / составитель: О. В. Милицина, Л. П. Карпушина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова ; Министерство Просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный // Электронная библиотека МГПУ. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/3351 (дата обращения: 11.12.2024) . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Педагог дополнительного образования (вокальное искусство) : сборник программ для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной профпереподготовки / авт.-сост. Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 122 с. – Текст непосредственный.

Базы данных

1. База данных учебно-методических материалов по формированию информационной компетентности обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности». Авторы: А.С. Прончатова, Т.И. Шукшина (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2024622671 от 19 июня 2024 г.).

2. База данных научно-методического обеспечения ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов // Бабина С.А., Вершинина Н.В., Винокурова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О.И., Кузнецова Н. В., Евсеева Ю. А., Проценко С. И., Сафонова Л.А., Яшкова А. Н., Спиренкова Н. Г. (Роспатент. Свидетельство о гос.регистрации № госрегистрации 2024626268 от 23.12.2024.)

3. База данных учебно-методических материалов по использованию электронных образовательных ресурсов в системе дошкольного образования / составитель Н. В. Кондрашова, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

4. База данных учебно-методических материалов по дисциплинам «Хоровой класс и практическая работа с хором», «Вокальное исполнительство». Авторы: Козлова Т. А., Грязнова Т. М., Планова С. Е. (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 20256222029 от 7 мая 2025 г.).

5. База данных практических заданий и упражнений по курсу «Сольфеджио»». Автор: Л. Г. Паршина. Свидетельство о государственной регистрации №2025622084 от 16.05.2025. Объем 23,9 Мб

Реализуемые внешние гранты (в отчетном периоде)

	Гранты	Количество	Объем (в тыс. руб.)
1.	Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов	1	2 919,7
2.	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования (руководитель И.Б.Буянова)	1	350
3.	Научно-методическое обеспечение формирования личностных результатов обучающихся (руководитель Т.И.Шукшина)	1	360
4.	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов (руководитель И.А.Неясова)	1	350
5.	Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе (руководитель П.В.Замкин)	1	370
6.	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации (руководитель Л.А.Серикова)	1	360
7.	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик (руководитель С.Н.Горшенина)	1	370
8.	«Разработка и применение практико-ориентированных исследовательских заданий в подготовке будущего педагога», грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию УлГПУ – МГПУ (приказ № 748 от от 24.04.2025 г.) (руководитель П.В.Замкин)	1	
9.	«Разработка и применение практико-ориентированных исследовательских заданий в подготовке будущего педагога», грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию УлГПУ – МГПУ (приказ № 748 от от 24.04.2025 г.) (руководитель М.В.Антонова)	1	
10.	«Разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к оценке образовательных результатов обучающихся», грант на проведение	1	

	научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЮрГГПУ – МГПУ (приказ № 968 от 28.05.2025 г.) (руководитель И.Б.Буянова)		
11.	«Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных практик», грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГГПУ – МГПУ (приказ № 68 от 747 от 24.04.2025 г.) (руководитель С.Н.Горшенина)	1	
12.	«Формирование профессиональной направленности у обучающихся психолого-педагогических классов», грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГГПУ – МГПУ (приказ № 68 от 747 от 24.04.2025 г.) (руководитель С.Н.Горшенина)	1	
13.	Педагогические условия формирования готовности к интеллектуальному творчеству у подростков во внеурочной деятельности (руководитель Карпушина Л. П.)	1	
14.	Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях (руководитель Козлова Т. А.)	1	390,0
15.	Формирование готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности (руководитель Карпушина Л. Г.)	1	390,0
16.	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности педагогов-музыкантов в вузе (руководитель Асатрян О. Ф.)	1	370,0
17.	Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов предметной области «Искусство» в области применения цифровых технологий. (руководитель Асатрян О. Ф.)	1	
18.	Вокально-хоровые произведения о великой отечественной войне как средство формирования чувства патриотизма обучающихся (руководитель Козлова Т. А.)	1	

19.	Воспитание патриотизма у дошкольников в музыкально-досуговой деятельности (руководитель Соколова Ю. Н.)	1	
20.	Научно-методические обеспечение процесса изучения истории отечественной музыки (руководитель Паршина Л. Г.)	1	390,0
21.	2025 – Научно-методическое обеспечение процесса изучения сольфеджио (руководитель Паршина Л. Г.)	1	

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

№	Кафедра педагогики	Тема	Руководитель
2.	Отбор Министерством просвещения РФ тематик научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета в рамках госзадания Министерства просвещения России на 2026 г.	«Разработка педагогической модели использования учителем и обучающимися генеративного искусственного интеллекта в образовательном процессе»	Замкин П. В.
3.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию УлГПУ – МГПУ	«Разработка и применение практико-ориентированных исследовательских заданий в подготовке будущего педагога»	Замкин П. В.
4	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЮрГГПУ – МГПУ	Разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к оценке образовательных результатов обучающихся	Буянова И. Б.
5	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию УлГПУ – МГПУ	Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с обучающимися	Антонова М. В.
6	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Формирование готовности будущих педагогов к	Горшенина С. Н.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГПУ – МГПУ	реализации воспитательных практик	
7	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГПУ – МГПУ	Формирование профессиональной направленности у обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И. А.
8	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Исследование уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников	Грошева Т. Ю.
9	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся общеобразовательных организаций	Серикова Л. А.
10	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущих педагогов	Лаптун В. И.
11	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности	Земсков А. Е.
12	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов применительно к избранному профилю	Евсеева Ю. А.

. 13	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Образы жизни Homo Sapiens и архитектуры систем воспитания и образования	Дерюга В. Е.
№	**Кафедра дошкольного и начального образования**	**Тема**	**Руководитель**
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева	Stem-образование детей дошкольного возраста: модульный подход	Земляченко Л. В.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева	Проектирование образовательного пространства современного детства	Спиренкова Н. Г.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова	Возможности нейросетевых технологий в работе с младшими школьниками	Приходченко Т. Н.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом	Научно-методическое обеспечение подготовки будущего педагога к реализации задач по защите культурного наследия и исторической памяти в системе воспитательной работы дошкольной образовательной организации	Щередина Н. И.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Образ Защитника Отечества в контексте русско-китайского диалога	Мазуренко О. В.

	сетевому взаимодействию с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом	культур (в практике формирования основ гражданской идентичности младших школьников	
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы	Педагогическая ценность и эффективные практики визуализации для дошкольников изучаемого материала	Кондрашова Н. В.
7.	Заявка №25-26-02698, Конкурс на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение фундаментальных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» приоритетного направления деятельности Российского научного фонда «Поддержка проведения научных исследований и развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенных областях науки»	«Влияние программ родительского просвещения на развитие критического мышления у детей для противостояния кибербулингу».	Спиренкова Н. Г.
8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Современные достижения и перспективы использования музейной педагогики в дошкольных образовательных организациях	Кондрашова Н. В.
9.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогическая ценность и эффективные практики визуализации для дошкольников изучаемого материала	Кондрашова Н. В.
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование предметно-пространственной среды образовательного центра для детей	Земляченко Л. В.

		дошкольного возраста в условиях педагогического вуза	
11.	Грант в рамках сетевого взаимодействия вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южноуральский государственный гуманитарный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,	«Цифровые технологии в предметно-методической подготовке будущего педагога»	Бабина С. А.
12.	Конкурс на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» приоритетного направления деятельности Российского научного фонда «Поддержка проведения научных исследований и развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенных областях науки» Заявка № 25-26-02698	«Влияние программ родительского просвещения на развитие критического мышления у детей для противостояния кибербуллингу».	Спиренкова Н. Г.
13.	Грант в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий, направленных на организацию и проведение Всероссийской олимпиады студентов 'Я - профессионал'(шифр отбора 22-075-60513-1-0010) направление Педагогическое образование (дошкольное)	'Я - профессионал'(шифр отбора направление Педагогическое образование (дошкольное)	Спиренкова Н. Г.
№	**Кафедра художественного и музыкального образования образования**	**Тема**	**Руководитель**
1.	Заявка на грант РНФ №25-28-00440	Формирование готовности к интеллектуальному творчеству у подростков во внеурочной деятельности	Карпушина Л. П.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Формирование профессиональной компетентности	Асатрян О. Ф.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»	будущих педагогов предметной области «Искусство» в области применения цифровых технологий.	
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»	Педагогические условия формирования готовности к интеллектуальному творчеству у подростков во внеурочной деятельности	Карпушина Л. П.
4.	Сетевой грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»	Вокально-хоровые произведения о великой отечественной войне как средство формирования чувства патриотизма обучающихся	Козлова Т. А.
5.	Грант на выполнение научно-исследовательской работы по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Воспитание патриотизма у дошкольников в музыкально-досуговой деятельности	Соколова Ю.Н.

6.	Грант на выполнение научно-исследовательской работы по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение процесса изучения сольфеджио	Паршина Л. Г.

4.2 Научно-исследовательская работа студентов

В течение 2024-2025 учебного года студенты факультета педагогического и художественного образования проявили большую научную активность.

Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и др. всех уровней	**342**
Кафедра педагогики	**85**
Кафедра дошкольного и начального образования	**143**
Кафедра художественного и музыкального образования	**114**

Студентами факультета опубликовано **249** статьи (из них 40 в соавторстве, – 203 без соавторства), 2 статьи в научных журналах, 4 статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК (в соавторстве). Кроме этого 1 глава в коллективной монографии.

В соавторстве

Главы в коллективных монографиях

1. Карпушина, Л. П. Развитие композиционных умений у обучающихся в процессе создания книжных иллюстраций / С. А. Колдашова, Л. П. Карпушина, А. Р. Заварыкина // Современные тенденции художественно-эстетического образования детей и подростков : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, О. В. Милициной, Ю. Н. Соколовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1725-4. – Текст : электронный.

Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК

1. Богин, П. А. Сущность понятия формирование нравственно-патриотических ценностей старшеклассников / П. А. Богин, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал –№ 8 (161). – 2024 – С. 23-28.

2. Тараскина О. И. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством цифровых образовательных технологий / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, О. И. Тараскина // Цифровые технологии в современной системе образования : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Кузнецовой ;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

3. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры развития и совершенствования личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного и начального образования / Н. В. Кондрашова, М. В. Каргина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 7 (июль). – С. 263–280. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241118.htm

4. Мазуренко, О. В. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к реализации воспитательных практик по укреплению внутрисемейных отношений / О. В. Мазуренко, Н. Г. Спиренкова, А. В. Трегубова // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 3 (59). – С. 52-60. https://doi.org/10.5160 9/2079-3499_2024_15_03_52

Статьи в научных журналах

1. Трегубова, А. В. Исследование проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников / А. В. Трегубова, Т. Ю. Грошева // Грани познания. – 2024. – № 5(94). – С. 44-48.

2. Балясников, Ю. А. Формула успеха: проектируем свое будущее / Ю. А. Балясников // Образование: путь в профессию. – 2025. – №1. Том.2 – С.19-25

Статьи в соавторстве

1. Горшенина, С. Н. Возможности детских объединений технической направленности в формировании опыта продуктивной деятельности у младших школьников / Н. А. Афанасьева, С. Н. Горшенина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Горшенина, С. Н. Потенциал исследовательской деятельности в формировании информационной грамотности младших школьников / С. Н. Горшенина, Е. В. Афанасьев // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.)

3. Грошев, А. Ю. Роль внеучебной деятельности в формировании ценностного отношения к здорового образу жизни будущих педагогов / А. Ю. Грошев, В.И. Лаптун // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

4. Капралов П. А. Возможности дополнительного образования в формировании самосохранительного поведения у младших школьников / И. Б. Буянова, П. А. Капралов // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Машкова В. В. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами образовательных электронных ресурсов / В. В. Машкова, И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред., С. Н. Горшениа ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-1839-8 – Текст : электронный.

6. Неясова, И. А. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Неясова, О. А. Ласкуткина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

7. Орлова, И. А. Диагностика уровня сформированности профессионально-педагогической направленности студентов вуза/ И. А Орлова., С. Н. Горшенина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции

(г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

8. Селезнева, А. В. Потенциал внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников / А.В. Селезнева, С.Н.Горшенина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

9. Серикова, Л.А. Педагогические условия формирования любви к родине у младших школьников в проектной деятельности /Л. А. Серикова, Е. В. Кудымова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

10. Серикова, Л.А. Возможности Lego-конструирования в обогащении опыта творческой деятельности подростков /Л. А. Серикова, К. Д. Лебедева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

11. Страфеева А. А. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками / А.А. Страфеева, В.И. Лаптун // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1839-8 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

12. Трегубова, А. В. Влияние мультфильмов на формирование у детей осознания значимости семьи / А. В. Трегубова, Т. Ю. Грошева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

13. Земляченко Л. В., Селезнева К. С. Экспериментирование в STEM-образовании как способ ранней профориентации дошкольников // Образование : путь в профессию. – 2025. Т. 2. – № 2. – С. 7–15.

14. Михалкина А. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции посредством создания письменного текста у младших школьников // Научный альманах · 2024. N 11-2 (121)

15. Мазуренко, О. В. Туристско-краеведческая направленность образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации / О. В. Мазуренко, Л. А. Рассказова // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 3. – С. 68–76. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_68

16. Мазуренко, О. В. Модель образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе духовно-нравственных ценностей русской культуры / О. В. Мазуренко, М. Н. Гагарина // Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – Выходит 4 раза в год. – URL: http://-www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye. – Текст: электронный.

17. Мазуренко, О. В. Модель деятельности учителя начальных классов, направленная на формирование гражданской идентичности обучающихся / О. В. Мазуренко, А. В. Грачева // Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – Выходит 4 раза в год. – URL: http://-www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye. – Текст: электронный.

18. Мазуренко, О. В. Влияние декоративно-прикладного искусства на выбор будущей профессии у младших школьников / О. В. Мазуренко, Е. А. Серегина // Воспитательная работа в школе. – 2025. – №3. – С. 35-41.

19. Бабина, С.А. Использование современных медиатехнологий на уроках литературного чтения в начальной школе / С.А.Бабина, Я.Э.Назарова // XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», ФГБОУВО «Марийский государственный университет», 20.02.2025, г. Йошкар-Ола (в печати)

20. Щередина, Н. И. Формирование основ патриотизма у детей предшкольного и младшего школьного возраста посредством виртуальных экскурсий / Н. И. Щередина, Ю. Г. Ширяева, А. В. Кобылко // Цифровые технологии в современной системе образования : монография / С. А. Бабина, О. И. Бирюкова, С. И. Васенина [и др.] ; под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Кузнецовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. Ссылка: https://elibrary.ru/item.asp?id=75114656

21. Ширяева, Ю. Г. Эффективные практики формирования основ православной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольной организации / Ю. Г. Ширяева, Т. А. Салаева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19-20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный**.**

22. Ширяева. Ю. Г. Формирование представлений о культуре татарского народа у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий / Ю. Г. Ширяева, Л. И. Малышева // **Дети и детство в современном провинциальном социуме**: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 56-61.

23. Ширяева, Ю. Г. Эффективные практики формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Ю. Г. Ширяева, А. С. Ромашкина // **Дети и детство в современном провинциальном социуме**: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный; С. 76-81.

24. Киреева, С. М. Формирование основ активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством социально-благотворительных акций / С. М. Киреева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

25. Ковалева, Е. А. Развитие основ технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством техникики квиллинг / Е. А. Ковалева, Н. В. Кондрашова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научнопрактической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1806-0

26. Крюкова, И. А. Этнокультурное образование детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования / И. А. Крюкова, Н. В. Кондрашова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 24 мая 2024 / Департамент образования и науки ХМАО-Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», факультет психологии и педагогики : составители, научные редакторы: Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2024. – С. 77-82.

27. Бурмистрова, Е. А. Формирование основ культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий / Е. А. Бурмистрова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

28. Касимова, С. Р. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики / С. Р. Касимова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29

октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

29. Рубцова, А. А. Особенности формирования культуры чтения младших школьников посредством современных технологий / А. А. Рубцова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

30. Папоян, Т. К. Применение цифровых технологий во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку / Т. К. Папоян, Н. В. Вершинина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

31. Селиверова, А. В. Развитие связной речи учащихся первых классов во внеурочной деятельности средствами технологий цифрового обучения / А. В. Селиверова, Н. В. Вершинина. – Текст : электронный // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, г. Саранск, 21 ноября 2024 г. / редколлегия: Г. А. Натуральнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 163-167.

32. Аткина, В. А. Воспитание патриотизма у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / В. А. Аткина, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

33. Жаркова, К. С. Занятия по графике как фактор формирования знаний о деревянном зодчестве у обучающихся в детской художественной школе / К. С. Жаркова, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование:

современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

34. Ильина, П. В. Книжные иллюстрации как средство развития образного воображения у обучающихся / П. В. Ильина, Т. А. Козлова // Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [материалы] ; под ред. М. В. Антоновой, Т. И. Шукшиной, (г. Саранск, 11 октября 2024 г.) Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2024. – 1 электрон. опт. диск.

35. Липатова, В. В. Развитие у будущих педагогов-художников навыков стилизации образа человека на занятиях керамикой / А. П. Русяев, В. В. Липатова // Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения»: – Саранск, 2025 (в печати).

36. Наумова, Е. Ю. Педагогический аспект развития музыкального слуха у старших дошкольников / Е. Ю. Наумова, Ю. Н. Соколова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

37. Мамонова, В. В. Музыкально-досуговая деятельность как средство воспитания патриотизма у дошкольников / В. В. Мамонова, Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 111 октября 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0.

38. Раскина, М. В. Методы и приемы формирования ассоциативного воображения у младших школьников на уроках музыки с использованием мультимедийных технологий / М. В. Раскина, Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 111 октября 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга,

В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0.

39. Сутягина, А. А. Формирование у обучающихся навыков выполнения пейзажа графическими материалами / А. А. Сутягина, Н. В. Матвеева // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2024. – Вып. 35. – С.46-48

40. Сутягина, А. А. Роль и значение пейзажной живописи в становлении личности обучающегося / А. А. Сутягина, Н. В. Матвеева // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2024. – Вып. 35. – С.48-50

Без соавторства

Статьи

1. Акамова, А. В. Гибридные модели обучения в вузе: эффективность и перспективы / А. В. Акамова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

2. Анюшкина, Т. Н. Возможности и проблемы использования искусственного интеллекта при обучении иностранному языку / Т. Н. Анюшкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

3. Ардаева, В. А. Метод геймификации на уроках иностранного языка в основной школе / В. А. Ардаева, А. П. Нарыгина, Ю. А. Агафонова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

4. Байчурина, Ю. В. Особенности отношения родителей к дополнительному образованию младших школьников / Ю. В. Байчурина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

5. Балясников, Ю. А. К вопросу о формировании готовности будущих педагогов к созданию ситуаций успеха в работе с обучающимися / Ю. А. Балясников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

6. Богин, П. А. Компоненты понятия «нравственно-патриотические ценности старшеклассников» / П. А. Богин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

7. Братчикова, Е. К. Подготовка будущих педагогов к реализации воспитательных практик в детских оздоровительных лагерях / Е. К. Братчикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

8. Галдеева, О. Ю. Сущность понятия «творческий стиль профессиональной деятельности будущих педагогов» / О. Ю. Галдеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-

практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

9. Глухич О. А. Возможности творческой деятельности в формировании практических умений обучающихся / О. А. Глухич // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

10. Горшенина, Л. И. Образовательный потенциал веб-квеста на уроках в начальной школе / Л. И. Горшенина // «Педагог-профессионал в школе будущего», VII Всероссийская научно-практ. конф. с международным участием (Элиста; 2024). VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагог-профессионал в школе будущего», 26 апреля 2024 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2024. – С. 42-46.

11. Долгушина, А. А. К вопросу о сущности понятия «уважительное отношение подростков к сверстникам» /А. А. Долгушина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

12. Доронина, С.Е. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к оцениванию метапредметных образовательных результатов младших школьников / С. Е. Доронина // «Педагог-профессионал в школе будущего», VII Всероссийская научно-практ. конф. с международным участием (Элиста; 2024). VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагог-профессионал в школе будущего», 26 апреля 2024 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2024. – С. 211-214.

13. Доронина, С.Е. Сущностная характеристика понятия «готовность будущих педагогов к оцениванию метапредметных образовательных результатов младших школьников» / С.Е.Доронина // Осовские педагогические чтения

«Образование в современ-ном мире: новое время – новые решения» : сборник научных ста-тей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 нояб-ря 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государ-ственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

14. Елаева, Е. Е. Формирование контрольно-оценочных умений младших школьников как требование ФГОС НОО / Е. Е. Елаева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. **)**

15. Жидкина, А. А. Образование в эпоху перемен: вызовы и перспективы / А. А. Жидкина, К. С. Горелова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

16. Зелепухина, В. А. Использование приемов контрольно-оценочной деятельности в формировании познавательной самостоятельности у младших школьников / В. А. Зелепухина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред. С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-1839-8– Текст : электронный.

17. Зуева, М. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников на уроках иностранного языка / М. И. Зуева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

18. Капралов П. А. Проблема формирования самосохранительного поведения у младших школьников: теоретический аспект // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

19. Каргина, А. К. Особенности формирования милосердия у младших школьников / А. К. Каргина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред., С. Н. Горшениа ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

20. Кудымова, Е. В. Любовь к Родине в структуре патриотических чувств младших школьников / Е. В. Кудымова //Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

21. Кулагин А. Е. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе со старшеклассниками / А. Е. Кулагин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

22. Макарова Т. В. К проблеме формирования информационной грамотности младших школьников / Т. В. Макарова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

23. Маталыгина, Д. В. Формирование исследовательских умений старшеклассников в проектной деятельности по английскому языку/ Д. В. Маталыгина, А. Р. Ломовцева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

24. Морозова, Л. С. Взаимопомощь как новообразование группового взаимодействия старших дошкольников / Л. С. Морозова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

25. Огарева, М. В. Использование блочно-модульной технологии на уроках в начальной школе / М. В. Огарева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

26. Орлова, И.А. Потенциал образовательных квестов в формировании профессионально-педагогической направленности студентов / И. А. Орлова // Осовские педагогические чтения «Образование в современ-ном мире: новое время – новые решения» : сборник научных ста-тей по материалам Международной научно-практической конферен-ции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 нояб-ря 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государ-ственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

27. Резепова, М. Ю. К вопросу об определении понятия «ценностное отношение к семье у младших школьников» / М. Ю. Резепова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая

2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

28. Родина, А. В. Формирование экологической грамотности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО / А. В. Родина // Осовские педагогические чтения «Образование в современ-ном мире: новое время – новые решения» : сборник научных ста-тей по материалам Международной научно-практической конферен-ции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 нояб-ря 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государ-ственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

29. Селезнева А. В. Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности обучающихся / А. В. Селезнева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

30. Селезнева К. С., Дидактическая игра ка средство формирования познавательного интереса у младших школьников / К. С. Селезнева, Ю. А. Евсеева – – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный

31. Тишков, А. Е. К вопросу о формировании представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников / А. Е. Тишков// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных ста-тей по материалам Международной научно-практической конферен-ции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 нояб-ря 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государ-ственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

32. Яровая, Я. И. К вопросу о воспитании нравственных качеств у младших школьников / Я. И. Яровая // Осовские педагогические чтения «Образование в

современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

33. Ястребова, В. Ф. Потенциал интегрированных уроков в процессе нравственного воспитания обучающихся /В. Ф. Ястребова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

34. Агафонова А. И. К вопросу о формировании основ безопасного поведения старших дошкольников в дополнительном образовании / А. И. Агафонова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 61-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.

35. Архипова Я. С. Практические подходы к формированию творческих навыков младших школьников средствами мультипликации / Я. С. Архипова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 61-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.

36. Байчурина, Ю. В. 3D-технологии в образовании: миф или реальность? / Ю. В. Байчурина // Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии : материалы III Всероссийской молодежной научной конференции (г. Саранск, 20 ноября 2024 г.) / редколлегия: Н. А. Дуденкова (отв. ред.), М. В. Лабутина, О. А. Ляпина, Т. А. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

37. Байчурина, Ю. В. Готовность будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся как педагогическая категория / Ю. В. Байчурина // Общее и профессиональное образование: современные

проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

38. Байчурина, Ю. В. Организация технического творчества обучающихся посредством использования 3D-технологий / Ю. В. Байчурина // Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии : материалы III Всероссийской молодежной научной конференции (г. Саранск, 20 ноября 2024 г.) / редколлегия: Н. А. Дуденкова (отв. ред.), М. В. Лабутина, О. А. Ляпина, Т. А. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

39. Балясников, Ю. А. Ситуация успеха как инструмент повышения уровня обученности школьников /Ю. А. Балясников // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

40. Бардина, А. С. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / А. С. Бардина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

41. Братчикова, Е.К. Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков во внеурочной деятельности / Е. К. Братчикова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

42. Булычев, С. С. Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков во внеурочной деятельности / С. С. Булычев // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической

конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

43. Владимирова, Т. В. Особенности формирования социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности / Т. В. Владимирова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

44. Елаева, Е. Е. Особенности формирования контрольно-оценочных умений младших школьников / Е. Е. Елаева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

45. Жигерь, Д. О. Педагогические условия формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности /О. Жигерь // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

46. Заикина, М. А. Педагогические условия формирования культуры взаимоотношений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / М. А. Заикина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

47. Зарина Л. В. Потенциал дополнительного образования в формировании творческих способностей у детей младшего школьного возраста / Л. В. Зарина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения

: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

48. Земляченко, А. А. Особенности формирования ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников в танцевально-игровой деятельности / А. А. Земляченко // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

49. Зотова, Д. С. Критериально–диагностический инструментарий оценки сформированности грамотности в вопросах здоровья у младших школьников / Д. С. Зотова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

50. Игушкина, К. Н. Критерии и показатели сформированности социальной ответственности у подростков / К. Н. Игушкина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронн

51. Кандрашина, В. В. Возможности внеурочной деятельности в формировании эстетических представлений у младших школьников с особыми образовательными потребностями / В. В. Кандрашина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

52. Каргина, А. К. Потенциал мультипликации в формировании милосердия у младших школьников / А. К. Каргина // Общее и профессиональное образование:

современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

53. Келина, А. Д. Особенности формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста / А. Д. Келина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

54. Кожан, В. К. Особенности формирования социальной успешности у подростков в дополнительном образовании /В. К. Кожан // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

55. Колесникова С. В. Методические основы формирования доброжелательности младших школьников средствами театрализации / С. В. Колесникова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 61-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.

56. Кукина, Е. М. Возможности культурно-досуговой деятельности в формировании у подростков ориентации на здоровый образ жизни / Е. М. Кукина, Ю. А. Евсеева // Научные исследования студентов и учащихся : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 17 июня 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 147-151. – EDN RPSCYC.

57. Кукина, Е. М. Особенности организации внеурочной работы при формировании у подростков ориентации на здоровый образ жизни / Е. М. Кукина, Ю. А. Евсеева // Современные проблемы науки, общества и образования : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 июня 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 145-147.

58. Кулагин А. Е. Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов к профориентационной работе со старшеклассниками / А. Е. Кулагин // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 61-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.

59. Кулясова, Т. А. Особенности формирования краеведческой компетенции у подростков в дополнительном образовании / Т. А. Кулясова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

60. Лысова, Д. В. Формирование готовности будущих педагогов к работе с родителями / Д. В. Лысова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

61. Морозова, Л. С. Педагогические возможности квест-игр в воспитании взаимопомощи у старших дошкольников / Л. С.Морозова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

62. Огарева, М. В. Формирование готовности к взаимопомощи у младших школьников посредством социальных акций / М. В.Огарева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

63. Панова, Н. С. Возможности внеурочной деятельности в формировании

здоровьсберегающего поведения младших школьников/ Н. С. Панова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

64. Плотников, С. А. Роль классного руководителя в формировании информационной безопасности младших школьников / С. А. Плотников // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

65. Родина, А. В. Критериально-уровневая характеристика оценки сформированности экологической грамотности младших школьников / А. В. Родина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

66. Рябов, В. А. Внеурочная деятельность как средство формирования основ здорового образа жизни младших школьников / В. А. Рябов, Ю. А. Евсеева // Актуальные вопросы современной науки : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Пенза, 05 июня 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 80-82. – EDN RVVYIH.

67. Смолина, А. М. Роль внеурочной деятельности в формировании доброжелательных отношений у младших школьников / А. М. Смолина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

68. Тишков, А. Е. Критериально–диагностический инструментарий оценки сформированности грамотности в вопросах здоровья у младших школьников / А. Е. Тишков // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025

г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

69. Усманова, Е. Р. Особенности формирования навыков сотрудничества подростков в дополнительном образовании / Е. Р. Усманова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

70. Шамаева И. О., Формирование познавательных умений у младших школьников посредством проектной деятельности / И. О. Шамаева – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 мая 2024 г.) / редакционная коллегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун (отв. ред.), С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1839-8

71. Яровая, Я. И. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у младших школьников в совместной творческой деятельности / Я. И. Яровая // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

72. Яровая, Я. И. Потенциал совместной творческой деятельности в воспитании нравственных качеств младших школьников / Я. И. Яровая// Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

73. Ястребова, В. Ф. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на интегрированных занятиях / В. Ф. Ястребова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) /

редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

74. Ильина О. Д. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира / О. Д. Ильина // Новые научные исследования и разработки 2025 : материалы международной научно-практической конференции, г. Пенза, 05 июня 2025 г. / ответственный редактор: Г. Ю. Гуляев. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 132-134. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82419697

75. Алтынбаева Д. Б. Моделирование как средство формирования геометрических представлений у младших школьников / Д. Б. Алтынбаева // Студенческие исследования, идеи и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Студенческие исследования, идеи и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 23 мая 2025 г. / редколлегия: Г. Ю. Гуляева, Агаркова Л. В. и др. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 137-139. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82345667

76. Андрюшина, И. А. Обучение младших школьников элементам невербального общения / И. А. Андрюшина, Е. И. Лемкина. – Текст : электронный // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 104-108.

77. Асташова, К. В. Обучение старших дошкольников уместному использованию невербальных средств общения на музыкальных занятиях в ДОУ / К. В. Асташова, В. И. Шкурова, И. Д. Назарова // Студенческий научный форум 2025: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 338 с. – С. 186-189. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/01/МК-2236.pdf

78. Бибарцева Е.В. Современные технологии развития связной речи младших школьников на уроках русского языка // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 113-119

79. Бибарцева, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка / Е. В. Бибарцева. – Текст : электронный // Дети и детство в

современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 119-124.

80. Бибарцева, Е. В. Формирование математической речи у старших дошкольников посредством ИКТ / Е. В. Бибарцева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический уни-верситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С. 22-26. – Текст : электронный.

81. Букаева Е.А. Занимательные задания как средство повышения качества орфографической работы в начальной школе // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С.124-131

82. Букина, К. Е. Развитие речи старших дошкольников в разных видах детской деятельности / К. Е. Букина, И. В. Шнякина. – Текст : электронный // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 8-13.

83. Бундаева О. В. Формирование логических умений при обучении младших школьников решению текстовых задач / О. В. Бундаева // Студенческие исследования, идеи и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 23 мая 2025 г. / редколлегия: Г. Ю. Гуляев, Агаркова Л. В. и др. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 154-157 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82345667

84. Бурмистрова, Е.А. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка по работе с фразеологизмами//Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С. 126-130

85. Галахова К.С., Каваева Т. С., Паркина К. С. Воспитание социально безопасного поведения младших школьников во внеучебной деятельности //

CXLIII Студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов 21 столетия» : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – № 11 (142). – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С. 26-34 https://sibac.info/archive/guman/11(142).pdf ;

86. Гаранина А.В., Русскина А.Н., Тетяйкина А.В. [и др.] Формирование коммуникативных УУД в процессе коллективно-творческой деятельности младших школьников // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам LXXXI международной научно-практической конференции. – № 4(78). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 55-61. URL: https://sibac.info/conf/pedagogy/lxxxi/325711

87. Дементьева, П. В. Методы и способы изучения фразеологизмов в преподавании у младших школьников русского языка как неродного / П. В. Дементьева, З. А. Звонарева, А. А. Таракина. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 133-139.

88. Джамалева, Д. Ю. Подготовка младших школьников к выбору будущей профессии в процессе внеурочной деятельности / Д.Ю. Джамалаева // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) (г. Саранск, 18 апреля 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова; Т. Н. Приходченко; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. Выписка РИС МГПУ № 2 от 29.10.2024 г.

89. Дорофеева, Д. С. Возможности формирования культуры речевого общения младших школьников во внеурочной деятельности / Д. С. Дорофеева, Д. А. Мазилова. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 143-147.

90. Ежова, Е. В. Влияние стиля общения педагога на положительную мотивацию к учебной деятельности младшего школьника: опыт диагностического исследования / Е. В. Ежова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-

практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

91. Жернакова А. И. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 141-146

92. Заварина, О. В. Проектирование и реализация этнокультурной среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения / О. В. Заварина // Учитель нового века // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1878-7

93. Задорожная К. В. Формирование речевых творческих способностей младших школьников на уроках музыки / К. В. Задорожная, П. С. Васильева. – Текст : электронный // Вектор научной мысли. – 2024. – №12(17). – https://vektornm.ru/page_nomer/

94. Заикина М. А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством иллюстративного материала на уроках русского языка / М. А. Заикина // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2024» (Отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова). – [Электронный ресурс] – Москва : МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. ISBN 978-5-901-64042-5. – URL : https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2024/data/8754/section_13_33655.htm

95. Зайцева, А. В. Формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся в воспитательном пространстве образовательных учреждений / А. В. Зайцева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

96. Земляченко А. А. Формирование здоровьесберегающей компетенции младших школьников в рамках физкультурно-оздоровительной работы // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке **:** Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции**. –** № 4 (92). – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С. 27-33**.** **ISSN: 2587−9189.**

97. Иванцова, К. С. Возможности уроков литературного чтения для патриотического воспитания младших школьников / К. С. Иванцова. – Текст : электронный // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 146-150.

98. Игонина М.В. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 150-156

99. Игонина, М. В. Технология развития критического мышления как средство повышения качества знаний младших школьников / М. В. Игонина // Мир, открытый детству : Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09 сентября 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 96-100. – EDN GECIDX.

100. Игонина, М. В. Технология развития критического мышления как средство повышения качества знаний младших школьников / М. В. Игонина. – Текст : электронный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2024» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – Москва : МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. – ISBN 978-5-901-64042-5. – URL : https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2024/data/8754/section_13_33655.htm

101. Игонина, М. В. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством технологии развития критического мышления / М. В. Игонина. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. /

редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 154-159.

102. Игонина, М. В. К вопросу об организации творческой деятельности младших школьников / М. В. Игонина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 85-88.

103. Казеева Р. П. Роль семейного воспитания в формировании активного словаря у младших школьников // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 156-160

104. Каретникова, Е. А. Возможности развития логических умений на уроках русского языка в начальной школе / Е. А. Каретникова – Текст : электронный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2024» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – Москва : МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. – ISBN 978-5-901-64042-5. – URL : https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2024/data/8754/section_13_33655.htm

105. Карпухина, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством метода проектов / А. В. Карпухина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 94-97.

106. Касимова С.Р. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи// Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред.

Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 160-164

107. Касьянова, К. Е. Речевые ошибки младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления / К. Е. Касьянова, Е. И. Ломакина, М. В. Бочкаева. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 163-167.

108. Кашанян, Л. Ш. Особенности организации словарно-орфографической работы во втором классе [электронный ресурс] // Международный педагогический журнал «Предметник» - https://www.predmetnik.ru/categories/9/articles/1616

109. Кизрина, А. А. Педагогические условия использования наглядных методов обучения в образовательном процессе начальной школы / А. А. Кизрина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 97-100.

110. Кожевникова, В. А. Технологии формирования российской гражданской идентичности младших школьников технологии формирования российской гражданской идентичности младших школьников /В. А. Кожевникова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

111. Коляденкова, А.П. Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С.171-175

112. Кудряшова, Е.А. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия:

Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С.179- 183

113. Кузина, В. А. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников посредством игровой деятельности / В. А. Кузина, Е. Н. Буданова, А. А. Миролевич. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 61-66.

114. Кузьмина Г.Н. Современные технологии изучения анатомии человека в начальной школе // научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. CXLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(147). URL: https://sibac.info/archive/guman/4(147).pdf (дата обращения: 04.06.2025)

115. Куликова А.В. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника в процессе работы с текстом на уроках русского языка // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 176-181

116. Куликова, А. В. Нравственное воспитание младших школьников на примере произведений Валентины Александровны Осеевой / А. В. Куликова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

117. Кулясова, Т. А. Пути формирования коммуникативных навыков у первоклассников средствами филологических дисциплин / Т. А. Кулясова, Е. Р. Усманова // Мир, открытый детству : Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09 сентября 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 118-122. – EDN AJQUPZ.

118. Куршева, С. А. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения написанию сочинений [электронный ресурс]// Международный педагогический журнал «Предметник» - https://www.predmetnik.ru/categories/14/articles/1624

119. Ломзилова, А. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / А. В. Ломзилова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

120. Маймаева, О. И. Интерактивные технологии как эффективное средство развития коммуникативной компетенции обучающихся / О. И. Маймаева. – Текст : электронный // Молодой исследователь 2025 : сборник статей XI Международной научнопрактической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 153-155. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/05/MK-2357.pdf

121. Малюкова, К. В. Работа с малыми жанрами устного народного творчества во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе / К. В. Малюкова. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 183-188.

122. Малюкова, К. В. Формирования гражданской идентичности младших школьников в процессе изучения русского языка средствами малых речевых жанров / К. В. Малюкова. – Текст : электронный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2024» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – Москва : МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. – ISBN 978-5-901-64042-5. – URL : https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2024/data/8754/section_13_33655.htm

123. Мельничук, Я. Д. Организационные условия этнокультурной осведомленности детей в ДОО / Я. Д. Мельничук // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. (1)

124. Миняева М. Р., Матвеева А. А. Формирование социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. CXLIV

междунар. студ. науч.-практ. конф., 2024. – № 12(143). URL: https://sibac.info/studconf/hum/cxliv#article

125. Михалкина А. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции посредством создания письменного текста у младших школьников // Научный альманах · 2024. N 11-2 (121).

126. Муймарова, Т. А. Формирования навыков безопасного поведения в сети интернет у младших школьников / Т. А. Муймарова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

127. Назарова Я. Э. Приемы работы над сказкой как средство развития связной речи // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 188-193

128. Назарова, Я.Э. Технология медиаобразования как средство повышения читательского интереса младших школьников / Я. Э. Назарова //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – С. 197–202

129. Никитина, О. А. Интерактивное обучение и повышение мотивации к учебе младших школьников / О. А. Никитина, А. А. Ладанова. – Текст : электронный // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-00236-624-8. – С. 167-169. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2024/12/MK-2193.pdf

130. Огарева, М. В. Развитие речевых умений младших школьников посредством творческого пересказа / М. В. Огарева. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 202-206.

131. Орлова, А. С. Формирование здорового образа жизни у младших школьников как приоритетная задача школы / А. С. Орлова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 105-109.

132. Папоян Т. К. педагогическая эффективность внеурочной деятельности в начальной школе / Т. К. Папоян // Воспитание и образование : современное состояние и перспективы : материалы I международной научно-практической конференции 21 сентября 2024 г. / гл. ред. А. В. Степанова. – Чебоксары : ООО «Образовательный центр Инициатива», 2024. – С. 302-306.. – Текст : непосредственный

133. Петяйкина, В.А. Формирование патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности / В. А. Петяйкина //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – С. 206–210

134. Пименова , А.Д. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. –С.210-214

135. Поликаркина, К. В. Обогащение словаря детей 5-6 лет в процессе познавательной деятельности / К. В. Поликаркина // Вестник дошкольного образования. – 2025. – № 38 (368) – Екатеринбург. – С. 40-42.

136. Полякова К. Дидактическая игра как средство развития связной речи младших школьников на уроках русского языка// Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 193-198

137. Пономарёва, Е. С. Формирование невербальных умений у детей дошкольного возраста / Е. С. Пономарёва, В. Р. Ягодина. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 85-89.

138. Поршина, Е. Н. Музейная педагогика в воспитательной работе с младшими школьниками/ Е. Н. Поршина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 109-113.

139. Родина, А. Е. Средства приобщения младших школьников к труду при помощи внеурочной деятельности / А. Е. Родина, Н. И. Королева. – Текст : электронный // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-00236-624-8. – С. 107-108. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2024/12/MK-2193.pdf

140. Рузняева, П. А. К вопросу о формировании культуры досуга у младших школьников / П. А. Рузняева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

141. Русакова М. А. Безопасное поведение младшего школьника как фактор практического показателя внеурочной работы // CXLIII Студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов 21 столетия» : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – № 11 (142). – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С. 71-79 https://sibac.info/archive/guman/11(142).pdf;

142. Салехова, А. Р. Технология командной работы на уроках в начальной школе / А. Р. Салехова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара

Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1806-0. – С. 118-121.

143. Селезнева, К. С. Особенности использования образовательной платформы «Яндекс. Учебник» на уроках русского языка в начальной школе / К. С. Селезнева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – С. 224-227

144. Селезнева, К.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами современных цифровых технологий / К. С. Селезнева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 222-226.

145. Селиверова, А. В. Использование цифровых технологий для развития речи первоклассников во внеурочной деятельности / А. В. Селиверова. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 227-231.

146. Сомова А. А. Формирование элементов экологической культуры у младших школьников при изучении окружающего мира / А. А. Сомова // Молодой исследователь 2025 : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 20 мая 2025 г./ редколлегия : Г. Ю. Гуляев, Л. В. Агаркова и др. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 200-203 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82322266

147. Сорокина, Ю. А.Роль аппликации в художественно-эстетическом развитии детей //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С.100-104

148. Тестова, Ю. С. Влияние хобби на будущую профессию младших школьников / Ю. С Тестова // Дети и детство в современном провинциальном

социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

149. Трегубова, А. А. Влияние внеурочной деятельности общекультурного направ-ления на развитие креативности младших школьников / А. А. Трегубова //Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – С.236-240**.**

150. Трегубова, А. А. Семейные традиции и их влияние на социализацию детей дошкольного возраста в провинциальных семьях / А. А. Трегубова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 226-232**.**

151. Фролова Д.М.Творческие работы как средство развития ключевых компетенций учащихся начальных классов // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С.229-234

152. Фролова, Д. М. Нейросетевые технологии в развитии речи младших школьников: новые возможности и варианты применения / Д. М. Фролова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

153. Харитонова Н.А., Медведева И.А., Согомонян А.В. Организация исследовательской деятельности по увлекательной физике для младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ

НАУКИ: сб. ст. по мат. CXLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(145). URL: https://sibac.info/archive/guman/2(145).pdf (дата обращения: 04.06.2025)

154. Хосабекова, Е. Т. Развитие этикетных речевых умений у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по русскому языку / Е. Т. Хосабекова. – Текст : электронный // Молодой исследователь 2025 : сборник статей XI Международной научнопрактической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 168-170. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/05/MK-2357.pdf

155. Цыбисова И. С. Формирование экономической грамотности обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности / И. С. Цыбисова – Текст электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е.Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.

156. Чуракова, И. А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения / И. А. Чуракова // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2025. – С. 14–17. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=82383724&utm_medium=email&utm_source=NotiSend.

157. Шалаева Е. П. Художественно-речевое развитие старших дошкольников в условиях поликультурного образования / Е. П. Шалаева. – Текст : электронный // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол. : О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова ; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 101-106.

158. Ширчкова, И. Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников по русскому языку посредством нестандартных заданий / И. Н. Ширчкова. – Текст : электронный // Молодой исследователь 2025 : сборник статей XI Международной научнопрактической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 165-167. – URL : https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/05/MK-2357.pdf

159. Шиховцева, А. Ю. Произведения устного народного творчества как средство формирования духовных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения / А. Ю. Шиховцева. – Текст : электронный // Современные студенческие исследования : сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 164-166. – URL :

http://service.naukaip.ru/track/redirect/82a1cd4dba37b4af30d83275797c5f2bdc11134b66bb681a51ed3ae37adcd17e?num=1

160. Юлдашбаева, А. И. Как классика и современная литература влияют на развитие речи младших школьников / А. И. Юлдашбаева, Ю. К. Юнина. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 29 ноября 2024 г. / редколлегия: Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 251-254.

161. Кулагина, Д. М. Формирование лидерских качеству детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Д. М. Кулагина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. **(1);**

162. Лычагина, Ю.И. Воспитание детей дошкольного возраста / Ю.И. Лычагина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный (1)

163. Королева А. Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста / А. Е. Королева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. **(1)**

164. Курышева М. Д. Воспитание любознательности у младших школьников во внеурочной деятельности / М. Д. Курышева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.),

Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

165. Абрамова, Е. А. Специфика формирования у обучающихся навыков использования мягких графических материалов / Е. А. Абрамова. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1185

166. Аткина, В. А. Патриотическое воспитание дошкольников в семье средствами музыкального искусства / В. А. Аткина. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1151

167. Беломоева, В. А. Книжная иллюстрация как средство формирования колористических навыков у обучающихся / В. А. Беломоева. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1174

168. Болдинская, А. П. Формирование у обучающихся ценностного отношения к традициям и обычаям семьи в процессе написания портрета / А. П. Болдинская. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1197

169. Громова, К. С. Формирование навыков разработки фирменных знаков у обучающихся детской художественной школы / К. С. Громова // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2025 г. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1302

170. Гусарова, Д. А. Формирование у обучающихся колористических умений в процессе выполнения книжной иллюстрации / Д. А. Гусарова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 марта 2025 года года. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1273

171. Зинова, Е. С. Формирование вокальных навыков у младших школьников на занятиях хорового коллектива / Е. С. Зинова // Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» [материалы], (г. Саранск, 30 сентября 2024 г. – 30 октября 2024 г.). – Саранск, 2024. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1227.

172. Караулова, А. А. Особенности формирования певческого дыхания у младших школьников / А. А. Караулова. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1187

173. Колдашова, О. А. Методы и приемы развития творческого мышления на уроках изобразительного искусства / О. А. Колдашова. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1231

174. Кузина, А. С. Музыкально-театральная деятельность как средство развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников/ А. С. Кузина. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – https://musteacher.mordgpi.ru/?p=1233

175. Кузина, А. С. Становление исторической памяти обучающихся средствами музыкального искусства / А. С. Кузина // Международная молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация» [материалы] ; под ред. В. Л. Бенина, Д. С. Василиной, Р. А. Гильмияновой, (г. Уфа, 11-12 апреля 2025 г.) Башк. гос. педагог. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : Издательство БГПУ, 2025. – Ч. 1. – С. 245–250.

176. Ларина, А. С. Развитие живописного восприятия цвета у обучающихся художественных школ в процессе выполнения натюрморта / А. С. Ларина // Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» [материалы], (г. Саранск, 30 сентября 2024 г. – 30 октября 2024 г.). – Саранск, 2024. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1229

177. Левкина, А. О. К вопросу формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у обучающихся детской художественной школы / А. О. Левкина. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1171

178. Мишина, О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников на музыкальных занятиях как педагогическая проблема / О. В. Мишина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина,

П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

179. Натальина, М. А. Характеристика навыка рисования портрета у обучающихся посредством живописных материалов / М. А. Натальина. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1176

180. Наумова, Е. Ю. Сущностная характеристика понятия «музыкальный слух» / Е. Ю. Наумова. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1189

181. Панина, Ю. А. Развитие мелодического слуха младших школьников в ходе обучения домре / Ю. А. Панина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 марта 2025 года года. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1295

182. Петрова, Т. В. К вопросу о формировании певческих навыков дошкольников / Т. В. Петрова – Текст: электронный // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта 2025 г.: [материалы]. – Саранск, 2025. – URL:http://musteacher.mordgpi.ru/?p=775. – Дата публикации: 20.02.2025.

183. Потапкина, М. Е. Сущность и содержание понятия «навыки выполнения изделий декоративно-прикладного искусства» у дошкольников в ходе мастер-классов / М. Е. Потапкина. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1206

184. Просвирнин, В. В. Методы и подходы к формированию музыкальных навыков игры на тромбоне у обучающихся в детской музыкальной школе-интернат / В. В. Просвирнин // Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» [материалы]. – Саранск, 2025. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1334.

185. Радынова, В. А. Натюрморт как средство формирования навыков использования светотени у обучающихся / В. А. Радынова. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г.

Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1224

186. Садомская, А. О. Воспитание чувства патриотизма у подростков в ходе занятий вокального кружка / А. О. Садомская // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2025 г. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1322

187. Свищева, Ю.Ю. Изучение музыки разных этносов на уроке музыки / Ю. Ю. Свищева. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1100

188. Сергутова, Л. В. Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Сергутова // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2025 г. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1345

189. Серебренникова, К. С. Формирование навыков изображения животных в ходе выполнения книжной иллюстрации / К. С. Серебренникова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 марта 2025 года. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1267

190. Сурдейкина, Е. Д. Сущность понятия «стилизации образа человека» в декоративной композиции / Е. Д. Сурдейкина. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1180

191. Филатова, М. В. Создание художественного образа природы в процессе создания работы сухой пастелью / М. В. Филатова // Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» [материалы], (г. Саранск, 30 сентября 2024 г. – 30 октября 2024 г.). – Саранск, 2024. – URL: http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1282

192. Четайкина, Д. Ю. Развитие живописных умений в процессе создания бытового портрета / Д. Ю. Четайкина // Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» [материалы], (г. Саранск, 30 сентября 2024 г. – 30 октября 2024 г.). – Саранск, 2024. – URL http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1222

193. Чудаева, В. Н. Педагогический аспект формирования артистизма у младших школьников / В. Н. Чудаева. – Текст : электронный // XI Всероссийская

студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1072

194. Чудаева, В. Н. Артистизм: сущностная характеристика и структура понятия / В. Н. Чудаева. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1090

195. Шалаева, Е. П. Развитие чувства ритма у младших школьников в ходе игры на детских музыкальных инструментах / Е. П. Шалаева. – Текст : электронный // «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1169

196. Шленкин, М. А. Формирование умений разработки дизайна макета пользовательского интерфейса веб-сайта у обучающихся детской художественной школы / М. А. Шленкин // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 марта 2025 года года. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1269

197. Шнякина, И. В. Методы и приемы развития музыкальной памяти у младших школьников в ходе кружковой работы / И. В. Шнякина // Международный педагогический портал. – https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/metody-i-priemy-razvitiya-muzykalnoy-pam.22241288082/

198. Горбунова Н. И. Развитие музыкальной памяти в процессе обучения игре на музыкальном инструменте / Н. И. Горбунова, О. Ф. Асатрян – Текст : электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. –. http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1164

199. Горбунова Н. И. Чувашский музыкальный фольклор как феномен народной культуры/ Н. И. Горбунова, О. Ф. Асатрян – Текст : электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. – http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1162

200. Бушаева О. Г. Развитие певческих навыков младших школьников в условиях дополнительного музыкального образования / О. Г. Бушаева – Текст : электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1156

201. Садретдинова А. Р. Музыкально-интонационное развитие старших дошкольников в дополнительном образовании/ А. Р. Садретдинова – Текст :

электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1158 (

202. Юматова К. Е. Формирование у старших дошкольников мотивации к элементарному музицированию/ К. Е. Юматова – Текст : электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1115

203. Краснова Е. А. Особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к хоровому пению/ Е. А. Краснова. – Текст : электронный // Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 2024 г. http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1113

Студенты факультета педагогического и художественного образования
Победители и призеры олимпиад, конкурсов

Всероссийские /всероссийские с международным участием

1. Рожкова А. Р., ПЗКМ-122, победитель во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» в номинации «Творческие работы»
2. Кулясова Т. А., Усманова Е. Р., Келина А. Д., ПДП-122, победители во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколении» в номинации «Разработка игры»
3. Машкова В. В., ПЗВМ-124, победитель во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Мой научный прорыв»
4. Кузина В. А., Буданова Е. Н., ПДП-123, призер II степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» (16 сентября – 21 октября 2024 г.) среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат).
5. Кулясова Т. А., Усманова Е. Р., ПДП-122, призер II степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» (16 сентября – 21 октября 2024 г.) среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат).

6. Игушкина К. Н. (ПДПМ-124), победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» среди студентов организаций высшего образования (уровень магистратура) (28.04.25-14.05.25) в номинации «Лучшая научная статья».

7. Кулясова Т. А. (ПДП-122) победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат) (28.04.25-14.05.25) в номинации «Моя инновационная идея».

8. Усманова Е. Р. (ПДП-122) победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат) (28.04.25-14.05.25) в номинации «Мой научный прорыв».

9. Миронова К. А. ПДП-123, победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколении» посвященный Году семьи, в номинации «Разработка воспитательного мероприятия».

10. Заикина М. А., ПЗВМ-124, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя педагогическая инициатива».

11. Архипова Я. С., ПДП-122, призёр Всероссийского конкурса социологических проектов – «Амбассадоры социальных изменений», 02.09.2024-08.11.2024, г. Москва.

12. Трегубова А. А., ПДП-121, победитель Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» в номинации «Проектные и исследовательские работы», 16.09.24-21.10.24

13. Архипова Я. С., ПДП-122, призёр II степени VIII Всероссийского конкурса научных статей «Лучшая научная статья-2024» Научная общественная организация «Наука Плюс», 06.12.2024

14. Зотова Д. С., ПДТМ-123, победитель Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя» (16 сентября – 21 октября 2024 г.) среди студентов организаций высшего образования (уровень магистраутра)

15. Байчурина Ю. В., ПДПМ-124, победитель Всероссийского конкурса

научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» среди студентов организаций высшего образования (уровень магистратура) (28.04.25-14.05.25) в номинации «Моя авторская разработка»

16. Байчурина Ю. В., ПДПМ-124, диплом победителя Всероссийского конкура авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколении» посвященный Году защитника Отечества в номинации «Разработка кураторского часа», 20.03.25-30.04.25.

17. Балясников Ю., Байчурина Ю., Братчикова Е., Игушкина К., ПДПМ-124, победители всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «Педагог – профессия будущего», посвященной 110-летию педагогического образования на Вятке, 14 декабря 2024 года, г.Киров.

18. Игонина М. В. победитель в направлении «Педагогическое образование (основное)» Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», 2025.

19. Жернакова А. И., победитель в направлении «Классный руководитель» Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», 2025.

20. Куликова А. В победитель в направлении «Классный руководитель» Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», 2025.

21. Бибарцева Е. В. призер в направлении «Классный руководитель» Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», 2025

22. Бердышева Т. В., Богатнова А. Н., Киселева А. С (ПДД-121), победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

23. Бердышева Т. В., Богатнова А. Н., Киселева А. С. (ПДД-121), победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ от 24.03.2025 № 484)

24. Бибарцева Е. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024», номинация «Дидактическая разработка: образовательный сторителлинг» (10.10.2024 – 28.11.2024, МГПУ)

25. Бибарцева Е. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Республиканского краеведческого конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», 11 ноября - 7 декабря 2024 г., на базе МГПУ имени М. Е. Евсевьева

26. Богатнова А. Н. (ПДД-121.) победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2025» (копия диплома, приказ № 644 от 09.04.2025

27. Букаева Е. А. (ПДД -120) победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

28. Бурмистрова Е. А. (ПДД-120), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь-2025», посвященного Году защитника Отечества и 80 Победы в Великой Отечественной войне (копия диплома, приказ № 644 от 09.04.2025

29. Ворожейкина М. А. (СДН-121), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ 484 от 24.03.2025)

30. Галахова К. С. (ПЗН-120), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь – 2025» (диплом победителя, приказ №644 от 09.04.2025)

31. Гудкова А.А. (ПДМ -121), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

32. Гуреева А. А. (ПДМ-120), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций; учащихся начальной, средней и основной школы; студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (коптя диплома, приказ № 644 от 09.04.2025)

33. Гурьева У. Д., (ПДН-124), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и

основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь – 2025» (копия диплома, приказ №644 от 09.04.2025)

34.Ежова Е. В. (ПДН-121.), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ **с** международным участием «Юный исследователь – 2025» (копия диплома, приказ № 644 от 09.04.2025

35. Игонина М. В. (ПДД-120) победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2025» (копия диплома, приказ №644 от 09.04.2025)

36. Казеева Р. А., студентка ПДД-120, диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» 10.10.24 г. – 28.11.24 г., (МГПУ им.М.Е.Евсевьева).

37. Казеева Р. П. (ПДД-120), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов «Педагогическое мастерство и творчество» (коптя диплома, приказ 484 от 24.03.2025)

38. Капстина В. Д. (ПДД-122), победитель Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России» (копия диплома, приказ № 429 от 14.03.2025)

39. Киселева А. С., ПДД – 121 – диплом I степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» (18.10-28.11.24, МПГУ).

40. Кобылко А. В. (ПЗОМ-124), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО, СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025)

41. Котькина А.. А. (ПЗТМ-124), победитель VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященном Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, номинация «Моя презентация (копия диплома, приказ № 671 от 14.04.2025)

42. Краснова Е. А. (ПДМ-121 победитель VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященном Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, номинация «Мое исследование» (копия диплома, приказ № 671 от 14.04.2025)

43. Краснова Е. А. (ПДМ-121), победитель Всероссийского конкурса учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов великой России» (копия диплома, приказ № 429 от 14.03.2025)

44. Кузина А. С. (ПДМ-121), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО, СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025)

45. Куликова А. В. (ПДД-120), победитель XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2025» (копия диплома, приказ № 644 от 09.04.2025)

46. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» (ноябрь 2024, МПГУ).

47. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Моя семья – моё богатство» на базе факультета педагогического и художественного образования (18 ноября – 09 декабря 2024 г., МГПУ)

48. Куликова А. В., группа ПДД-120 – диплом победителя Республиканского краеведческого конкурса учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря». Направление «Учебный проект» (декабрь 2024, МГПУ) **.**

49. Куликова Анастасия Вячеславовна, студентка группы ПДД-120, диплом 1 степени Республиканского конкурса «Педагогический дебют» (3-7 декабря 2024, МГПУ).

50. Лейко Е. А. (ПДМ-122), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

51. Малюкова К. В., ПЗТМ-124, победитель (диплом 1 степени) Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» Номинация «Дидактическая разработка» (магистратура), ноябрь 2024, МПГУ.

52. Матюнькина А. В. (ПЗД-120), победитель XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь – 2025» (копия диплома, приказ №644 от 09.04.2025)

53. Мещерякова О. А. (ПЗТМ-124), победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования КГПИ КемГу, 20.01.2025

54. Петяйкина В. А. (ПДУМ-124), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

55. Петяйкина В. А., группа ПДУМ-124 – диплом призера Всероссийского Тараскина О. И., группа ПДПМ-124 – диплом победителя Всероссийского конкурса студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (ноябрь 2024 г., МГПУ)

56. Поликаркина К. В., студентка группы ПДМ-121, диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических, проектных и творческих работ в в области семейной педагогики / Номинация – «Дидактическая разработка

57. Рубцова А. А., группа ПЗОМ-123 – диплом I степени Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» (ноябрь 2024, МПГУ).

58. Селезнева К. С. (ПДН-1210, победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение» посвященного Году защитника Отечества (копия диплома, приказ № 428 от 14.03.2025)

59. Солдатова А. А. (ПДД -121), победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (копия диплома, приказ № 484 от 24.03.2025 г.)

60. Трегубова А. В., группа ПДД-121 – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» (ноябрь 2024, МПГУ).

61. Цыбисова И. С., группа ПЗТМ-124) – диплом победителя Всероссийского студенческого конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024»

62. Шалаева Е. П., Гудкова А. А., Пикайкина О. А. (ПДМ-121), победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (копия диплома, приказ № 428 от 14.03.2025)

63. Шкурова В. И., Асташова К. В.(ПДМ-123) победители Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия

«Воспитываем новое поколение», посвященного Году семьи (копия диплома, приказ № 428 от 14.03.2025)

64.Лукьянова Д. А., ПДХ-120 гр. Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

65.Аксенов А.А., ПЗМ-120 гр. Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

66.Пауткина Е. Е., ПЗХ-120 гр. Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

67.Родькина (Юматова) К. Е., ПДМ-120 гр. Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

68.Середнева А. С. ПДМ-120 гр. Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

69.Радайкина О. В. ПДХ-120 гр. Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

70. Манушин М. М., ПЗХ-120 гр. – победитель Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 1689 от 29.10.2024 г.) (2 б.)

71. Кожаева А. В., ПЗХ-120 гр. – победитель Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 1689 от 29.10.2024 г.) (2 б.)

72. Коткина Т. В., ПЗОМ-123 гр. – победитель Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

73. Ларина А. С., ПДХ-120 гр. – Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование» 31 октября-30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

74. Сергеева Е. Е., ПЗОМ-123 гр. – победитель Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

75. Тюрин А. (гр. ПДХ-120) – Диплом 1 степени в номинации «Педагогика художественного образования» Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование»

76. Аткина В. А., ПДМ-120 гр. Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», МГПУ, 31.10.2024-30.11.2024 г.

77. Болдинская А. П., ПДХ-121 гр. – победитель Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

78. Аксенов А.А., ПЗМ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

79. Лукьянова Д. А., ПДХ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

80. Пауткина Е.Е. ПЗХ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

81. Радайкина О.В. ПЗХ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

82. Салихова Т. В. ПЗХ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

83. Середнева А.С. ПДМ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

84. Родькина К.Е. ПДМ-120 – диплом 1 степени VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

85. Черепахина К. А. Диплом I степени (ПДМ-121), VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященном Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы 18-25 апреля 2025 г.

86. Кажаева А. В. Диплом I степени Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие) 2025», 18-15 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

87. Ларина К. А. Диплом II степени Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие) 2025», 18-15 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

88. Шкурова В. И., ПДМ-123 – диплом 1 степени, Номинация: Мое исследование. VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс

исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2025» апрель 2025 года, 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

89. Романова А. А., ПЗХ-120 гр. Диплом I степени. Номинация: Мое исследование. VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, , обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный году защитника отечества и 80-летия Великой Победы, 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

90. Зинова Е.С., ПДМ-121 гр. – Диплом I степени в номинации «Мое исследование» VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, 18.04.2025–25.04.2025 г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева,

91. Дунькович Е. С. ПДМ-120 гр. – победитель VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2025», 18-25 апреля 2025 г., г. Саранск.

92. Бикеев М. В. (гр. ПДМ-120) – Диплом 1 степени в номинации «Мое исследование» (проект) Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2025», 09 – 13 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

93. Бутчина К. А. (гр. ПДМ-120) – Диплом 1 степени в номинации «Мое исследование» (проект) Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2025», 09 – 13 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

94. Левкина А. О., ПЗХ-120 гр. Диплом I степени. VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, , обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный году защитника отечества и 80-летия Великой Победы, 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

95. Букина К. В., ПДМ-121 гр., Сутягина А. А., ПДХ-121 – победители

VIII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2025», 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

Региональные

1. Архипова Я.С., ПДП-122, победитель регионального конкурса Научно-исследовательских работ по философии «Семья как ценность: филосовский анализ», в номинации «Философское эссе», 2024 г.

Внутривузовские

1. Чумакова Д.А. (ПДН-124) победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку (копия диплома, приказ № 625 от 08.04.2025
2. Субботина Т. С.- (ПДН-124) победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку (копия диплома, приказ №625 от 08.04.2025)
3. Сурдина В. Н. (ПДП-124), победитель «Внутривузовской олимпиады по русскому языку» (копия диплома, приказ от 08.04.25 № 625)
4. Субботина Т. С. (ПДП-124), победитель Внутривузовских предметных олимпиад по математике и русскому языку (копия диплома, приказ№ 625 от 08.04.2025).
5. Огрина А. О. (ПДН-124), победитель Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку (копия диплома, приказ № 625 от 08.04.2025)

Научные студенческие объединения, функционирующие при кафедре:

Кафедра педагогики

1. Проектно-исследовательский педагогический клуб «Проектно-исследовательская деятельность в образовании». Соруководители: Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики; Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Грошева Татьяна Юрьевна, старший преподаватель, Евсеева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Замкин Петр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Земсков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики. Количество студентов в группе: 55 чел.

Кафедра дошкольного и начального образования

1. Профессиональное речевое общение будущих педагогов» (8 студентов). Руководители: Вершинина Н. В., Бабина С. А.

2. Комплексный подход к развитию личности ребенка-дошкольника (10 студентов). Руководитель: Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.

3. Исследовательская деятельность младших школьников в рамках изучения дисциплин естественно-математического цикла (11 студентов). Руководители: Маслова С. В., Чиранова О. И.

4. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе по русскому языку и литературному чтению (12 студентов). Руководители: Кузнецова Н. В., Винокурова Н. В.

5. «Реализация современных педагогических технологий в работе учителя начальных классов». Руководитель: доцент Земляченко Л. В. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 7 чел.

6. «Формирование культуры личности у дошкольников посредством современных педагогических технологий». Руководитель: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент Количество студентов в группе: 5 чел.

7. «Формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию региона посредством готовых тематических боксов». Руководитель: Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

8. «Состояние и направления исследований процесса воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях». Руководитель: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Количество студентов в группе: 6 чел.

9. «Современные концепции и подходы к воспитанию». Руководитель: Приходченко Т. Н. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

10. «Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования». Руководитель: доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

11. «Воспитание детей предшкольного возраста». Руководитель: Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

12. «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в детском саду» Руководитель: Ширяева Ю. Г. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

Кафедра художественного и музыкального образования

1. «Инновационные музыкально-педагогические технологии в реалиях цифровой трансформации школ» (38 чел). Руководитель: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного

образования. Соруководители: Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, Милицина О.В., канд. пед. наук, доцент, Грязнова Т. М., канд. философ. наук, доцент.

2. «Творческий поиск молодого исследователя: тренды современного музыкального и дополнительного образования» (32 чел.) Руководитель: Карпушина Л. П, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент, Соколова Ю.Н., канд.пед.наук, доцент, Шишкина С. В., канд.пед.наук, доцент.

Студенты, принимавшие участие в выполнении научных исследований и разработок

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса / программы	Название, № проекта	ФИО руководителя	Характер участия в проекте	Комментарии (при наличии)
1	Джафарова А. Ш., ПДПМ-122	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования № НИОКТР 124100100117-8	Буянова И. Б.	исполнитель	
2	Сейтимбетова У. Ю., ПДПМ-122	грант на проведение научно-исследовательских работ по	Разработка научно-методического обеспечения практико-	Буянова И. Б.	исполнитель	

		приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	ориентированной подготовки педагога дополнительного образования № НИОКТР 124100100117-8			
3	Учеватов Н. А., ПДТМ–123	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	«Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе» Рег. № НИОКТР 124100100107-9	Замкин П. В.	исполнитель	
4	Жигерь Д. О., ПЗВМ-123	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л.А.	исполнитель	

		направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Рег. № НИОКТР 124100100097-3			
5	Богин П. А., аспирант	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации Рег. № НИОКТР 124100100097-3	Серикова Л.А.	исполнитель	
6	Братчикова Е.К., ПДПМ-124	грант на проведение научно-исследовательски	Научно-методическое обеспечение подготовки	Горшенина С.Н.	исполнитель	

		х работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	педагога к реализации воспитательны х практик Рег. № НИОКТР 124100100105-5			
7	Адамян М.Ф., аспирант	грант на проведение научно-исследовательски х работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательны х практик Рег. № НИОКТР 124100100105-5	Горшенина С.Н.	исполнитель	
8	Янкина О.Е., аспирант	грант на проведение научно-исследовательски х работ по приоритетным	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации	Горшенина С.Н.	исполнитель	

		направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	воспитательных практик Рег. № НИОКТР 124100100105-5			
9	Прончатова А.С., аспирант	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогически университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И.А.	исполнитель	
10	Демяшкина Ю.А., аспирант	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленност	Неясова И.А.	исполнитель	

		научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогически университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	и обучающихся психолого-педагогических классов			
11	Тараскина О.И., ПДПМ-124	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с обучающимися	Антонова М.В.	исполнитель	
12	Хрюкина Н.А., ПДПМ-124	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с обучающимися	Антонова М.В.	исполнитель	

		деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)				
13	Игушкина К. Н., ПДПМ-124	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЮрГГПУ – МГПУ	Разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к оценке образовательных результатов обучающихся	Буянова И. Б.	исполнитель	
14	Братчикова Е.К., ПДПМ-124	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГПУ – МГПУ	Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных практик	Горшенина С.Н.	исполнитель	
15	Адамян Милана Феликсовна	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным	Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательны	Горшенина С.Н.	исполнитель	

		направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГПУ – МГПУ	х практик			
16	Учеватов Н. А., ПДТМ–123	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева)	«Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе» Рег. № НИОКТР 124100100107-9	Замкин П. В.	исполнитель	
17	Бушаева Ольга Геннадьевна, ПЗОМ-120	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова	Практико-ориентированные технологии формирования профессионально-педагогической компетентности педагогов-музыкантов в вузе Рег. № НИОКТР 124093000017-7 Рег. № ИКРБС	Асатрян О.Ф.	исполнитель	

18	Садретдинова Амина Рашидовна, ПЗОМ-120	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова	Практико-ориентированные технологии формирования профессионально-педагогической компетентности педагогов-музыкантов в вузе Рег. № НИОКТР 124093000017-7 Рег. № ИКРБС	Асатрян О.Ф.	исполнитель	

4.3 Деятельность инновационных структурных подразделений

Большое внимание факультет уделяет *инновационной политике.* Эта работа связана с деятельностью научно-образовательных и научно-практических центров и лабораторий. Здесь особо отметим **деятельность преподавателей и студентов факультета в Образовательном центре «Пеликан»** (далее – Центр).

Научно-образовательная лаборатория (НОЛ) «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона

В отчетный период членами НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» реализованы следующие задачи:

– созданы нормативные документы (обновлено положение о Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», положение о конкурсе проектных работ и методических разработок среди педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество»;

– опубликованы статьи, индексируемые российскими организациями Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных

журналах, отражающие методологические основания реализации педагогической модели образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона;

– реализованы дополнительные образовательные и профессиональные программы повышения квалификации «Навыки будущего: сторителлинг», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации(с применением дистанционных технологий)» , «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами гувернерского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

– разработаны инновационные технологии образования и воспитания дошкольников и младших школьников с целью использования в учебном процессе вуза и общеобразовательных учреждений и организаций, описанные в статьях в сборниках научных трудов;

– разработаны педагогические технологии социально-экономического воспитания младших школьников;

– проведены дипломные исследования выполненных на междисциплинарной основе.

– организовано сотрудничество с образовательными организациями РМ, Управлением образования г. о. Саранск, Министерством образования РМ по совершенствованию процесса образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

Региональная стажировочная площадка «Территория образовательного партнерства «Детский сад – ВУЗ»: успешные практики формирования гражданской идентичности» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», локальными актами ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее-Университет), Уставом Университета, настоящим Положением.

Стажировочная площадка – организационная структура, которая создана на базе Университета, осуществляет повышение квалификации работников

образования в форме стажировки в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием, педагогическими, общественными и другими организациями по вопросам организационной деятельности стажировочной площадки.

Цель деятельности стажировочной площадки:

создание условий для распространения успешных практик формирования гражданской идентичности подрастающего поколения путем организации обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, диссеминации инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи стажировочной площадки:

- создание условий для оптимизации содержательного использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов участников стажировочной площадки по формированию гражданской идентичности дошкольников;
- аккумулирование, анализ и распространение успешных практик формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация дополнительных программ повышения квалификации для педагогического состава, управленческих кадров региональных организаций, реализующих программы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация различных форм социально-педагогического взаимодействия (конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие мастерские и другие мероприятия) с применением ИКТ, в том числе, на постоянной основе с диссеминацией и тиражированием успешных практик формирования гражданской идентичности дошкольников;
- разработка интегрированного методического ресурса, включающего лучшие проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

1 Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: сотрудничество с профессорско-преподавательским составом, который обеспечивает консультирование, разработку методических рекомендаций для педагогов ДОО по вопросам и затруднениям в проектировании и организации деятельности в рамках программ воспитания дошкольников.

2. Обеспечение использования единой Федеральной программы дошкольного образования в деятельности ДОО: организация поддержки и методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по

вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения единой федеральной программы дошкольного образования через проведение вебинаров, мастер-классов .

3. Сопровождение профессионального развития педагогов ДОО через организацию курсов повышения квалификации и различных форм социально-педагогического взаимодействия (вебинаров, мастер-классов, конференции). Для организации непрерывного профессионального обучения предполагается проведение работы по повышению квалификации в очно- заочном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью. Создание единого информационного пространства, распространение успешных педагогических практик, обмен инновационным педагогическим опытом через интегрированный информационно-методический ресурс, созданный на официальном сайте МГПУ, трансляция педагогического опыта работников системы образования в рамках Всероссийской научно-практической конференции.

5 Организация курсовых и других мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы, научно-практические конференции и т. п.) в различной форме (очно, дистанционно, очно-дистанционно), направленные на повышение квалификации (профессиональное развитие) педагогов и управленческих кадров.

Открытие Площадки стало возможным при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в форме выделения грантов на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад-маршруты развития» в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и деятельности МГПУ по обеспечению современных условий для проведения стажировок в направлении совершенствования инфраструктуры, разработки программ обучения, формирования учебно-методических пакетов для стажирующихся, создания информационного обеспечения работы площадки.

Стажировочная площадка является центром, аккумулирующим современные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы для удовлетворения образовательных потребностей заведующих, старших воспитателей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

В содержании работы площадки в образовательном пространстве МГПУ предполагается реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 ч.); «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (72 ч.), семинаров-практикумов, видеоконференций, мастер-классов, вебинаров и др.

Программы курсов нацелены на формирование и совершенствование у педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В содержании теоретических и практико-ориентированных модулей слушателям предоставлена возможность не только познакомиться с нормативно-правовыми и методологическими основаниями воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, с основными подходами к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями психолого-педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, но и спроектировать, а также реализовать разнообразные воспитательные практики в условиях реального педагогического процесса детского сада.

Особенностью данных курсов является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде вуза. В ходе деятельности Площадки был проведен семинар-практикум «Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Научно-методическое обеспечение стажировочной площадки позволяет реализовать разнообразные формы поддержки и методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения единой федеральной программы дошкольного образования.

В ходе семинара-практикума педагоги, руководители дошкольных образовательных организаций (МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 13», МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17», ЧДОУ «Детский сад «Непоседы», МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 82», г. о. Саранск), а также студенты факультета педагогического и художественного образования смогли не только познакомиться с технологиями поддержки игровой деятельности дошкольников в детском саду, но и продемонстрировать их на площадке МГПУ.

По результатам работы изданы следующие работы:

1. Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский

государственный педагогический универ-ситет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. - ISBN 978-5-8156-1806-0.

2. Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29 октября 2024 г.) / редкол.: О. В. Мазуренко, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1896-1.

Реализация инновационного проекта МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Для реализации стратегических задач Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в аспекте обеспечения качественной практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях продолжена работа с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в рамках которого было создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов университета, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Продолжена работа по реализации инновационного проекта «Растем вместе».

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

• создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое содружество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;

• обеспечение компетентностного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

• обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;

• осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

• разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты нашего университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня!

Подведение предварительных итогов реализации проекта инновационного «Растем вместе» позволяет отметить следующие образовательные эффекты:

1) Подготовка победителей и призеров XII Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций; участников Всероссийского конкурса «Моя страна − моя Россия».

2) Вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Дети Победе», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», конкурс чтецов «Стихи Победы» ,выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад и др.

4) Тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

Проект «Растем вместе» помогает студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства Мордовии и России.

НИЛ «Непрерывное художественное образование»

НИР **«Дополнительное образование детей средствами искусства в условиях поликультурного региона»** (руководитель Карпушина Л. П., профессор).

Цель: разработать теоретическое и научно-методическое обеспечение социализация детей и подростков в условиях дополнительного образования средствами искусства в условиях региона.

Приоритетным направлением НИР является: разработка педагогических основ и научно-методического обеспечения социализация детей и подростков в условиях дополнительного образования средствами искусства в условиях региона.

Основные результаты: разработаны педагогические и методические основы социализация детей и подростков в условиях дополнительного образования средствами искусства в условиях региона; изданы: 1 монография; 2 учебных пособия; 7 статей в журналах, рекомендуемых ВАК; 1 база данных; организованы и проведены:

Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2024 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина

Методологический семинар для магистрантов и бакалавров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования».

Круглый стол «Мое первое исследование».

По итогам работы реализовано 2 сетевых гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Доклады на научных конференциях, семинарах, форумах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих). Всего: 58

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках – 18.

Полученные данные могут применяться: в сфере дополнительного образования детей средствами искусства.

Научно-практический центр художественного образования

Цель: активизация научной и практической деятельности преподавателей и студентов по созданию условий для активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся.

Основные результаты:

Организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование», всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2025», республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ; продолжена апробация в пилотном режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия; реализованы программы дополнительного образования студентов, педагогов и иных категорий слушателей, в том числе: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство»), Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)», Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля».

Реализованы 2 сетевых гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

4.4 Организация научных мероприятий

1. Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11 октября 2024 г. Приказ № 1507 от 08.10.2024. https://www.mordgpi.ru/news/3473/89071/?sphrase_id=178682

2. Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» 16 сентября – 21 октября 2024 г. Приказ № 1309 от 11.09.24. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/89249/?sphrase_id=180522.

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 22 мая 2025 г., (приказ №642 от 09.04.2025 г.) https://www.mordgpi.ru/news/3473/91272/?sphrase_id=242587

4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», посвященный Году педагога и наставника, 28 апреля – 14 мая 2025 г. Приказ №751 от 25.04.2025 https://vk.com/wall-44035885_6277

5. Всероссийский конкурс авторских учебно-методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», 20 марта – 30 апреля 2025 г. Приказ №428 от 14.03.2025 г. https://www.mordgpi.ru/news/3473/91336/?sphrase_id=242586

6. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 19 сентября 2024 г. Приказ №1344 от 16.09.24.

7. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 18 октября 2024 г. Приказ №1581 от 16.10.24.

8. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 1 ноября 2024 г. Приказ №1716 от 31.10.24.

9. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 2 ноября 2024 г. Приказ №1838 от 15.11.24.

10. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 20 декабря 2024 г. Приказ №2034 от 09.12.24.

11. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 28 января 2025 г. Приказ №75 от 28.01.25.

12. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 14 марта 2025 г. Приказ №388 от 11.03.25.

13. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики», 20 марта 2025 г. Приказ №453 от 18.03.25.

14. Организационно-методический семинар «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности», 24 октября 2024 г. Приказ №1598 от 18.10.24.

15. Научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития», 24 октября 2024 г. Приказ №1598 от 18.10.24.

16. 1-й тур Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика» (приказ №1582 от 16.10.2024 г.)

17. II тур Открытых Международных студенческих Интернет-Олимпиад для учащихся профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Педагогика» в очном формате (приказ №1895 от 21.11.2024 г.)

18. Полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению подготовки «Педагогическое образование (основное)» (приказ №1784 от 07.11.2024)

19. Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» по направлению подготовки «Классный руководитель» – МПГУ (Приказ №1782 от 07.11.2024)

20. XIII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций; учащихся начальной, средней и основной школы; студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 10 апреля – 20 мая 2025г. (Приказ № 644 от 09.04.2025г.)**;**

21. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» 29.11.2024 г. (Приказ № 1632 от 22.10.2024). – https://mordgpi.ru/news/3473/89485/ https://www.mordgpi.ru/news/3473/89485/?sphrase_id=179753

22. Мастер-класс «Мои первые шаги в науку» дискуссионная площадка «Современные концепции ученых» – региональная площадка Всероссийского фестиваля «Наука 0+», 15.11.2024 г. – член оргкомитета (Распоряжение по факультету педагогического и художественного образования №21 от 08.11.2024 г. и Распоряжение №26 от 25.11.2024 г.)

23. Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума» 29.10.2024 г. Приказ № 1544 от 14.10.2024. – https://www.mordgpi.ru/news/3473/87957/?sphrase_id=170419

24. IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)», г. Саранск, 4 апреля 2025 г.;

25. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 28 апреля 2025 г.; Приказ № 484 от 24.03.2025г.

26. Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2024» с 10.10.24 г. по 28.11.24 г. Приказ №1475 от 03.10.2024

27. Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Моя семья – моё богатство» с 18.11.2024 г. по 09.12.2024 г. (Приказ №1809 от 12.11.2024)

28. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» 29.11.2024 г. (Приказ № 1632 от 22.10.2024). – https://mordgpi.ru/news/3473/89485/

29. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», 29.10.2024 г. (Приказ № 1544 от 14.10.2024) https://mordgpi.ru/news/3473/89268/?sphrase_id=180152

30.Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» 14.05.2025 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова. Всего участников: 123, из них 3 молодых ученых (в том числе 35 студентов), 24 иногородних участника. Приказ № 643от 09.04.2025. – https://vk.com/wall-202617691_14331 https://www.mordgpi.ru/news/3473/91362/

31. Научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» 14.05.2025 г. Приказ № 643 от 09.04.2025. – https://vk.com/wall-202617691_14331, https://www.mordgpi.ru/news/3473/91362

32. Дискуссионная площадка «Современные концепции ученых» в целях организации региональной площадки Всероссийского фестиваля «Наука 0+» ссылка: https://festivalnauki.ru/program/sovremennye-kontseptsii-uchenykh-241112160927/ (распоряжение №26 от 21.11.2024)

33. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование» 31 октября 2024 года – 30 ноября 2024 года. Ответственные – Л. П. Карпушина, О. Ф. Асатрян. Всего участников: 65, из них 65 молодых ученых (в том числе 65 студентов). Приказ № 1689 от 29.10.2024. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/89071/?sphrase_id=178682

34. IX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «Школа-СПО-вуз», посвященная Году семьи, 22 ноября 2024 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 250, из них 183 молодых ученых (в том числе183 студентов). 55 зарубежных и 140 иногородних участника. Приказ № 1837 от 15.11.2024.Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/89432/?sphrase_id=181243

35. VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие)-2025» 18 – 25 апреля 2025 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 1743, из них 455 молодых ученых (в том числе 355 студентов), 93

зарубежных и 244 иногородних участника. Приказ № № 671 от 14.04.2025. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3474/91172/?sphrase_id=251260

36. https://vk.com/public180488391

37. XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки и изобразительного искусства: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 сентября – 30 октября 2024 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 72, из них 65 молодых ученых (в том числе 102 студента), 7 иногородних участников. Приказ № 1422 от 26.09.2024.

38. http://musteacher.mordgpi.ru/?page_id=6

39. Межвузовский семинар «Цифровизация музыкального образования», 25 сентября 2024 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 145, из них 130 молодых ученых (в том числе 125 студентов). Приказ № 1394 от 23.09.2024. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/88949/?sphrase_id=176490

40. Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 19 марта 2025 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 95, из них 22 молодых ученых (в том числе 18 студентов). Приказ № 420 от 14.03.2025. г. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://vk.com/wall-202617691_13830

41. Республиканский семинар-практикум «Использование потенциала цифровой образовательной среды на уроках музыки», 29 апреля 2025 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 92, из них 25 молодых ученых (в том числе 25 студентов). Приказ № 742 от 24.04.2025.

42. Республиканский семинар-практикум «Изучение архитектурных достопримечательностей г. Саранска с обучающимися на уроках изобразительного искусства», 29.04.2025 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян. Всего участников: 54, из них 23 молодых ученых (в том числе 23 студента). Приказ № 743 от 24.04.2025 г.

43. Урок-лекция «Музыка и наука», 20.11.2024 г., МОУ «Гимназия №23», Саранск. Ответственные – Ю. Н. Соколова, О. В. Милицина. Всего участников: 31 (в том числе 25 школьников). Распоряжение №23 от 11.11.2024. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://vk.com/club172364609?w=wall-172364609_727%2Fall

44. Круглый стол «Мое первое исследование», 21.11.2024, МГПУ, Саранск. Ответственные – Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина. Всего участников: 26 (в том числе 24 студента). Распоряжение №22 от 11.11.2024. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://vk.com/club172364609?w=wall-172364609_729%2Fall

45. Методологический семинар для магистрантов и бакалавров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет

исследования в системе непрерывного художественного образования», 21 января 2025 г. Ответственные – Л. П. Карпушина. Приказ № 27 от 15.01.2025 г.

46. Интеллектуально-познавательная игра «Научная рапсодия», 28.04.2025, МГПУ, Саранск. Ответственные – Ю. Н. Соколова, О. Ф. Асатрян. Всего участников: 36 (в том числе 33 студента). Приказ №749 от 24.04.2025; распоряжение №71 от 25.04.2025). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://m.vk.com/wall-172364609_751?from=group

4.5. Подготовка научно-педагогических кадров

В текущем учебном году **на кафедре педагогики в аспирантуре** по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования обучалось: 23 аспиранта, из них 18 аспирантов очной формы обучения. Количество соискателей, обучающихся по кафедре в текущем году составило 12 человек.

В 2024-2025 учебном году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения принято 6 человек; соискателями принято 4 человека.

1.2 Доктора наук, работающие в штате факультета педагогического и художественного образования

	ФИО	**Степень**	**Должность**
1.	Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
2.	Шукшина Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук	Проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики

1.3. Доктора наук, работающие на кафедре педагогики, осуществляющие научное руководство аспирантами и докторантами

№	ФИО	Степень	Должность
1.	Антонова М.В.	доктор педагогических наук	профессор
2.	Шукшина Т.И.	доктор	профессор

		педагогических наук	
3.	Карпушина Л.П.	доктор педагогических наук	профессор
4.	Якунчев М. А.	доктор педагогических наук	профессор
5.	Рябова Н.В.	доктор педагогических наук	профессор
6.	Маркинов И.Ф.	доктор педагогических наук	доцент
7.	Неборский Е.В.	доктор педагогических наук	профессор

1.4 Количество диссертаций, защищенных преподавателями, аспирантами (соискателями) и научными стажерами факультета педагогического и художественного образования в диссертационных советах института и других вузов

№	Ф.И.О.	Выходные данные автореферата
1	Лихачева Е.А.	Лихачева, Е. А. Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза / Лихачева Екатерина Александровна; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2024. – 24 с.
2	Грошева Т.Ю.	Грошева, Т. Ю. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации/ Грошева Татьяна Юрьевна; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2025. – 24 с.
3	Барцайкин А.В.	Барцайкин, А. В. Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности / Барцайкин Алексей Викторович; Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2025. – 23 с.
Итого	**3**	

1.5 Эффективность аспирантуры

Итоги промежуточных и итоговой аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация по итогам обучения проводилась в январе и июне 2025 года согласно индивидуальному плану аспиранта по следующим направлениям деятельности: образовательная подготовка, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Решением аттестационной комиссии промежуточную аттестацию успешно прошли 22 обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 1 аспирант (Белов А.А.) аттестован условно.

Итоговая аттестация за текущий год обучения проводилась в июне 2025 года согласно утвержденному графику. Аттестация аспирантов осуществлялась по выполнению индивидуального плана обучения аспиранта, включая его образовательную подготовку, научно-исследовательскую деятельность, а также материалов портфолио аспиранта. По результатам итоговой аттестации аспиранты переведены на следующий год обучения.

В 2024-2025 году проведена итоговая аттестация аспирантов очной формы обучения в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» состоялась 24 июня 2025 года. К итоговой аттестации были допущены 2 человека, представили диссертации 2 человека.

Диссертация представлена Барцайкиным Алексеем Викторовичем по теме «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» (научный руководитель Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор).

Основные положения диссертации свидетельствуют о значительном личном вкладе А. В. Барцайкина в получении результатов исследования, который состоит в: постановке проблемы исследования, обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении теоретических предпосылок решения проблемы формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, разработке модели и апробации педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, формировании исследовательских выборок, сборе эмпирических данных и их количественном и качественном анализе, в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс образовательных организаций.

Научная новизна исследования А. В. Барцайкина состоит в следующем:

1. Уточнено понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников», которое отличается от имеющихся аналогов в педагогике тем, что оно представлено как интегративная характеристика личности старшеклассника; в ее структуре выделены следующие компоненты: мотивационный (включает в себя интерес старшеклассников к самовоспитанию, их желание к изучению себя, потребность обучающихся в самопознании); когнитивный (выражается в наличии знаний о процессе самовоспитания, его целях, задачах, функциях, принципах, формах, способах и средствах эффективной работы над собой); деятельностный (проявляется в овладении обучающимися умениями, алгоритмами, методами самостоятельной работы над собой); рефлексивный (основывается на способности старшеклассников к анализу собственных действий и их самооценке).

2. Выявлен потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников, который заключается в возможности самостоятельного и добровольного выбора форм дополнительного образования; в организованном общении со сверстниками, которое имеет характер неформального взаимодействия и предоставляет условия для самоутверждения; в наличии условий для проявления самостоятельности старшеклассников, удовлетворения их потребности в самопознании; в овладении методами саморегуляции; в совершенствовании личностных качеств; в возможности самореализации, а также в личностном и профессиональном самоопределении.

3. Разработана модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников, отличие которой от имеющихся аналогов состоит в том, что данный теоретический конструкт раскрывает поэтапный процесс, направленный на повышение уровня сформированности готовности к самовоспитанию исследуемой возрастной категории обучающихся именно в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на основе системного, деятельностного и средового подходов.

4. Апробированы педагогические условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности: привлечение старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!»; вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с помощью программы «К самовоспитанию готов!»; включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Степень достоверности результатов исследования А. В. Барцайкина обеспечиваются их согласованностью с методологическими положениями

психолого-педагогических наук, обоснованной логикой исследования с позиций системного, деятельностного, средового подходов, применением комплекса методов, соответствующим целям и задачам исследования; определением и реализацией подходов к модели формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, репрезентативностью выборки контрольной и экспериментальной групп; количественным и качественным анализом результатов на различных этапах опытно-экспериментальной работы; обработкой полученных данных с использованием методов.

Практическая значимость исследования А. В. Барцайкина состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности и могут быть применены в учебно-воспитательном процессе школ и учреждений дополнительного образования, и заключается в следующем: определен критериально-диагностический аппарат для оценки проявления готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, представленный критериями, показателями, уровнями и методами диагностики; разработан и внедрен практикум для старшеклассников «Воспитай себя!»; разработана и апробирована программа «К самовоспитанию готов!», направленная на вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; разработаны и внедрены инструменты самовоспитания, применяемые старшеклассниками в процессе самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Основные положения результатов исследования А. В. Барцайкина нашли отражение в 11 публикациях, в том числе в 4 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Результаты научных работ А. В. Барцайкина представляют несомненную значимость в развитии теории обучения и воспитания в аспекте формирования готовности к самовоспитанию обучающихся. В теоретическом плане важны подготовленные публикации, расширяющие представления современной педагогики о сущности понятия «готовность к самовоспитанию старшеклассников», о предложенной структуре готовности к самовоспитанию старшеклассников, о раскрытом потенциале дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников; данные работы дополняют педагогические исследования разработанной моделью формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. В практическом плане значимы публикации о выделенном и апробированном диагностическом инструментарии

изучения уровня сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, о состоянии сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, об апробированных педагогических условиях формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Результаты исследования А. В. Барцайкина активно используются в образовательном процессе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Диссертация Барцайкина Алексея Викторовича «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) – п. 12 «Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека».

Диссертация представлена Котькиной Еленой Александровной по теме «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» (научный руководитель Н. В. Рябова, доктор педагогических наук, доцент).

Диссертация Котькиной Елены Александровны является самостоятельным, завершенным научным исследованием, направленным на изучение проблемы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Полученные результаты доказывают эффективность разработанной модели и апробированных педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Диссертационное исследование выполнено на высоком научно-теоретическом и практическом уровне, обладает внутренним единством и содержит новые научные результаты.

Основные положения диссертации «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» свидетельствуют о значительном личном вкладе Е. А. Котькиной в получении результатов исследования, который состоит в организации и проведении всех этапов диссертационного исследования: обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении методологического аппарата исследования, разработке модели и педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, проведении опытно-экспериментальной работы, в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс общеобразовательных организаций.

Научная новизна исследования Е. А. Котькиной состоит в следующем:

1. Конкретизирована сущность понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников», отличающегося от аналогов в педагогике тем, что оно рассматривается как совокупность действий «самоорганизация» и «самоконтроль», направленных на регулирование учебной деятельности и на достижение ее цели через овладение учебными действиями, обладающими универсальными характеристиками (принятие учебной задачи и плана действий; осуществление учебных действий по решению поставленных задач; коррекция учебных действий; оценка результатов учебной задачи); при этом каждое учебное действие состоит из операций, вариативность которых зависит от контекста выполняемой учебной задачи.

2. Выявлены возможности проектной деятельности в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, которые заключаются в: а) сопряженности структурных компонентов учебной и проектной деятельности; б) учете индивидуальных особенностей младших школьников, направленных на реализацию проектной деятельности; в) учете возрастных особенностей младших школьников при решении учебных задач, отражающих специфику проектной деятельности; г) обоснованности выбора форм и методов, обеспечивающих достижение промежуточных результатов и итогового продукта проектной деятельности. Это дополняет научные знания о потенциале проектной деятельности при формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

3. Разработана модель формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, представленная единством блоков: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. Отличие от имеющихся аналогов заключается в том, что данная модель, нацелена на поэтапное повышение уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, с учетом тождества структурных компонентов учебной и проектной деятельности.

4. Определены и апробированы педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности: вовлечение младших школьников в выполнение комплекса заданий, способствующих проявлению интереса к проектной деятельности; привлечение младших школьников к освоению содержания авторской общеразвивающей программы «Академия проектов»; включение младших школьников в проектную деятельность, обеспечивающую поэтапное формирование универсальных учебных регулятивных действий «самоорганизация» и «самоконтроль». Педагогические условия расширяют научные знания о научно-методическом обеспечении формирования универсальных учебных регулятивных действий, учитывают специфику проектной деятельности младших школьников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования Е. А. Котькиной обеспечена применением адекватных проблеме теоретико-методологических положений; сочетанием теоретического и экспериментального материала; целесообразностью применения совокупности выбранных методов; подтверждением объективности количественных результатов эксперимента их статистической обработкой (критерий К. Пирсона $\chi 2$ (хи-квадрат)); положительными результатами опытно-экспериментальной работы и подтверждением выдвинутой гипотезы.

Практическая значимость исследования Е. А. Котькиной заключается в том, что разработаны: диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников (база данных диагностических заданий для изучения сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников младших школьников; база данных научно-методических материалов по диагностике универсальных учебных регулятивных действий); комплекс учебных заданий, способствующий проявлению интереса к проектной деятельности; авторская общеразвивающая программа «Академия проектов»; научно-методические материалы для формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности (базы данных научно-методических материалов по формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, рабочая тетрадь по организации проектной деятельности младших школьников).

Основные положения результатов исследования Е. А. Котькиной нашли отражение в 18 публикациях, в том числе в 8 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Результаты научных работ Е. А. Котькиной представляют несомненную значимость в развитии теории начального образования в части формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников. В теоретическом плане важны подготовленные публикации, расширяющие представления современной педагогики о сущности понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников», о выявленных возможностях проектной деятельности в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников; данные работы дополняют педагогические исследования разработанной моделью формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, что расширяет теорию моделирования содержания начального образования. В практическом плане значимы публикации о выделенном и апробированном критериально-диагностическом инструментарии изучения уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, о состоянии универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, об апробированных

педагогических условиях формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Результаты исследования Е. А. Котькиной активно используются в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

Диссертация Котькиной Елены Александровны «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности», соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в частности: п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что диссертации А. В. Барцайкина, Е. А. Котькиной соответствуют критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам оценки диссертаций аттестационная комиссия приняла решение о рекомендации к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования диссертаций А. В. Барцайкина, Е. А. Котькиной.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2024-2025 учебном году проводилась по заочной форме обучения и включала государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен был проведен в устной форме 17 июня 2025 года. Экзамену сдавало 5 аспирантов.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускников аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Целью государственного экзамена являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер. Вопросы экзаменационного билета выстроены на основе интеграции базовых дидактических единиц учебных дисциплин вариативной части учебного плана. Задания формулировались в деятельностно-компетентностном формате и требовали демонстрации творческого продукта: проектирование образовательного продукта, конструирование учебного задания, составление вербально-схематической опоры, создание матрицы, формулирование проблемных вопросов.

В целом государственный экзамен показал овладение аспирантами содержанием основной профессиональной образовательной программы на достаточно высоком уровне. Аспиранты продемонстрировали достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, умениями вести диалог, представлять собственную исследовательскую точку зрения, отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, мобильность в ходе взаимодействия в заданной ситуации, критичное отношение к научной информации, умение высказывать собственное суждение, а также корректировать его относительно дискуссионных вопросов.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	в том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
5	5	100	-	-	-	-	-	-	5

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) состоялось 24 июня 2025 года. К защите были допущены 5 человек, представили научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) 5 человек.

Представленные аспирантами научные доклады отражают основные результаты, выполненных научно-квалификационных работ (диссертаций), представлены в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлены в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен М. Н. Алексеевой по теме «Становление и развитие благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской

губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.)» (научный руководитель Е. В. Неборский, доктор педагогических наук, доцент). Основные положения научного доклада свидетельствуют о значительном личном вкладе М. Н. Алексеевой в получении результатов исследования, который состоит в определении сущности феномена благотворительной деятельности в сфере народного образования в дореволюционной России, выявлении предпосылок и обосновании этапов развития благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской губернии второй половины XIX – первой половины XX вв. Диссертантом введены в научный оборот архивные материалы, касающиеся благотворительной деятельности в сфере народного образования Симбирской губернии. Личный вклад диссертанта заключается также в формулировании научных положений и выводов по проблеме исследования на основе обобщения, интерпретации результатов исследования, полученных при применении современного методологического инструментария, в подготовке, оформлении текста диссертации и автореферата, презентации итогов исследовательской работы в публикациях.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен А. М. Вавилова по теме «Научно-методическое обеспечение подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива» (научный руководитель Е. В. Неборский, доктор педагогических наук, доцент). Научный доклад А. М. Вавилова отличается логической структурированностью, методологической обоснованностью и глубиной анализа. Теоретическая значимость результатов исследования А. М. Вавилова: 1) Комплексный анализ и современного состояния проблемы подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, что позволяет расширить теоретические представления о различных моделях подготовки вожатых в зависимости от субъектов сферы детского отдыха и выявить основные проблемные зоны, затрудняющие эффективную организацию процесса подготовки вожатых. 2) Обоснование многокомпонентной структуры научно-методического обеспечения, включающей целевой, организационный, дидактический, методический, процессно-сопроводительный и диагностический компоненты, конкретизирует теоретические представления о формах, методах и средствах подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива. 3) Разработка критериев эффективности и выделение этапов реализации научно-методического обеспечения углубляют теоретические представления о системе оценочных критериев эффективности подготовки вожатых. 4) Экспериментальная проверка эффективности научно-методического обеспечения подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива углубляет теоретические представления о проектировании образовательного процесса.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Т. В. Владимировой по теме «Формирование социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности» (научный руководитель И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент). Научный доклад Т. В. Владимировой является самостоятельным, завершенным научным исследованием, направленным на теоретическое обоснование модели формирования социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности и экспериментальное апробирование педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Теоретическая значимость результатов исследования Т. В. Владимировой заключается в том, что: уточненное понятие социальной компетентности старшего школьника вносит вклад в развитие терминологии педагогики; предложенная структура социальной компетентности старших школьников дает возможность выделять ее компоненты и оценивать уровень ее сформированности, что позволяет обогатить теорию обучения и дополнить сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о критериальной базе оценки сформированности социальной компетентности; выявленный педагогический потенциал проектной деятельности углубляет и расширяет теоретические представления об особенностях проектной деятельности как средства формирования социальной компетентности старших школьников; разработанная модель формирования социальной компетентности старших школьников дополняет теоретические представления о стратегии обучения как интегративном свойстве, состоящем из структурных компонентов, представляя собой систему, которая включает: цели и задачи (задают общую направленность проектной деятельности для формирования социальной компетентности старших школьников), теоретико-методологическую базу (обеспечивает отбор и реализацию подходов и принципов, выработку идей исследования), технологию проектирования (взаимосвязанные между собой формы, методы, средства и условия организации на всех этапах проектной деятельности старшеклассников) и результат (выполняет в системе роль фиксации реальных достижений в изменении уровня сформированности социальной компетентности у старших школьников); апробированные педагогические условия формирования социальной компетентности старших школьников в проектной деятельности расширяют теоретические аспекты организации взаимодействия участников проектной деятельности в образовательного процессе общеобразовательных организаций.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Т. Ю. Грошевой по теме «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» (научный руководитель Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор). Основные положения научного доклада свидетельствуют о значительном личном вкладе Т. Ю. Грошевой в получении

результатов исследования, который состоит в организации и проведении всех этапов диссертационного исследования: обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении методологического аппарата исследования, разработке модели и педагогических условий формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, проведении опытно-экспериментальной работы, в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Полученные результаты доказывают эффективность разработанной модели и апробированных педагогических условий формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Е. В. Долиновой по теме «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» (научный руководитель С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент). Научный доклад Е. В. Долиновой отличается методологической обоснованностью, логической структурированностью. Основные положения научного доклада свидетельствуют о значительном личном вкладе Е. В. Долиновой в получении результатов исследования, который состоит в обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении методологического аппарата исследования, разработке модели и педагогических условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности, проведении опытно-экспериментальной работы, в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Научные доклады отражают основные результаты, выполненных научно-квалификационных работ (диссертаций), представлены в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлены в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Представление научных докладов по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) позволило выявить глубину знаний аспирантов в области педагогической науки и умений их практического применения при решении конкретной исследовательской задачи, сформированность исследовательской компетентности, умений обобщать и систематизировать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, навыков публичной защиты результатов исследования.

Научные доклады аспирантов отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных

положений, сформулированных в научных докладах достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности.

Необходимо отметить полноту представления результатов исследований аспирантами в публикациях.

В процессе защиты научных докладов по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами были использованы презентационные материалы (раздаточный материал по результатам исследования и мультимедийные презентации).

Научные доклады аспирантов М. Н. Алексеевой, А. М. Вавилову, Т. В. Владимировой, Т. Ю. Грошевой, Е. В. Долиновой рекомендованы к внедрению и публикации.

Таблица 2

Итоги представлениянаучного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Всего	в том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
5	5	100	-	-	-	-	-	-	5

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что подготовка аспирантов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В процессе аттестационных испытаний аспиранты продемонстрировали способность самостоятельно решать на современном уровне задачи исследовательской и образовательной деятельности в соответствии с заявленными в ОПОП компетенциями, излагать исследовательский и учебный материал языком педагогической науки, осуществлять научную рефлексию образовательной практики и педагогической мысли и защищать собственную точку зрения.

По результатам сдачи государственного экзамена и представления научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) комиссия приняла решение о присвоении аспирантам М. Н. Алексеевой, А. М. Вавилову, Т. В. Владимировой, Т. Ю. Грошевой, Е. В. Долиновой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2024-2025 году из числа аспирантов и соискателей кафедры педагогики 3 обучающихся защитили кандидатские диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Целью воспитательной деятельности факультета является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего специалиста, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности. В области воспитательной работы при подготовке специалистов профессорско-преподавательский состав факультета был ориентирован на реализацию следующих задач:

− сохранение и преумножение педагогических и культурных традиций университета, обеспечение преемственности задач и содержания воспитания студенческой молодёжи;

− развитие общей эрудиции, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании;

− развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание социальной значимости педагогической профессии и т.д.;

− создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом.

Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в университете.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы МГПУ в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется и в процессе проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий, кураторских часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это предметные олимпиады, конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня и статуса.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами

академических групп осуществляется деятельность по решению проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеуниверситетских и факультетских мероприятий (Студенческая, весна, Выездные научно-практические семинары и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

− работа с первокурсниками;

− формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;

− духовно-нравственное воспитание;

− гражданско-патриотическое воспитание;

− развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;

− формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;

− воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;

− работа со студентами, проживающими в общежитии;

− развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;

− информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьёзное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной, культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Кокорева К. В. и др.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках,

олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности.

На факультете развито волонтёрское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

5.1.1 Развитие деятельности студенческих объединений факультета (волонтерство и социальное проектирование; педагогическое движение и педагогические отряды института; поддержка студенческих инициатив и молодежных проектов).

На факультете педагогического и художественного образования функционируют 8 студенческих объединений: танцевальный коллектив «Созвездие» (12 чел.), вокальный ансамбль «Агенты педагогики» (7 чел.), хоровой коллектив (60 чел.), инструментальный ансамбль «Гайгема» (10 чел.), Художественная студия «Палитра», Художественная мастерская «Гончарный круг», педагогический отряд «Максимум», волонтерский отряд «Жизнь».

5.1.2. Вовлечение студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательной и социокультурной направленности разного уровня.

В течение 2024-2025 уч.гг. проведены цикл мероприятий в которых студенты факультета педагогического и художественного образования являются как организаторами так и участниками:

Сентябрь

1. День знаний, 01.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5809);
2. Большая студенческая вечеринка, 01.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5812);
3. Адаптив для первокурсников, 05.09.2024-11.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5921);
4. Знакомство первокурсников со студенческим активом факультета, 10.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5904);
5. Приглашаем первокурсников в педагогический отряд «Максимум», 13.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5920), (https://vk.com/wall-44035885_5923);
6. Посещение Духовно-культурного центра, 16.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5940);
7. Участие в окружном форуме добровольцев ПФО и УФО #МЫВМЕСТЕ, 17.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5930);

8. Старт программы «Обучение служением», 18.09.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5942);

9. Разговоры о важном на тему «День Хлеба», 23.09.2024 г. (https://vk.com/wall-44035885_5961);

10. Саранский молодежный форум труда «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС», 30.09.2024 г. (https://vk.com/wall-44035885_5973);

11. Разговоры о важном на тему «День учителя», 30.09.2024 г. (https://vk.com/wall-44035885_5975);

Октябрь

1. «Твоё знакомство с наукой», 01.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5977);

2. Интеллектуальная игра «Игры разума», 02.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5988);

3. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, 04.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5990);

4. Разговоры о важном на тему «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?», 11.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6028);

5. Дебют первокурсника, 16.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6029);

6. День открытых дверей, 19.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6031);

7. Разговоры о важном на тему «Как создать крепкую семью», 21.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6039);

8. Заседание музыкального салона «Пою тебе, Мордовия!», 22.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6037);

9. Просмотр фильма «МАМИНО ПИСЬМО», 24.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6040);

10. Экскурсия в г. Болгар, 25.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6041);

11. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», 29.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6042);

Ноябрь

1. Презентация документального фильма «ФАГОТ», 07.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6058);

2. Заседание музыкального салона «Светлая дорожка», посвященное Году семьи, 08.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6069);

3. Презентация проекта «академия семейного счастья» учащимся Атяшевского района, 09.11.2024 (https://www.mordgpi.ru/news/3473/89336/);

4. Школа студенческой весны, 09.11.2024-10.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6085);

5. Акция «Подари чистоту миру», 13.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6073);

6. Участие в стратегической сессии экспертного совета грантового конкурса Движения Первых, 15.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6088);

7. День самоуправления, 17.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6080);

8. Квиз «Где логика?» для профессорско-преподавательского состава факультета педагогического и художественного образования, 17.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6082);

9. Разговоры о важном на тему «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия», 18.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6094);

10. Участие в организации площадки «Музыка и наука» в рамках фестиваля «НАУКА 0+», 20.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6095);

11. Интенсив «Путь к успеху», посвященный изучению основ социального проектирования, 21.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6096);

12. Школа волонтёров, 18.11.2024-22.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6098);

13. Финал Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи, 23.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6100);

14. Акция ко Дню матери, 24.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6101), (https://vk.com/wall-44035885_6103), (https://vk.com/wall-44035885_6107);

15. Посещение Музея изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, 27.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6113);

16. Разговоры о важном на тему «С заботой к себе и окружающим», 25.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6118);

Декабрь

1. Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Саранск мастеровой» в рамках XXVIII Республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» «Тебе, Мордовия, посвящается!», 01.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6121);

2. Викторина по математике, 03.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6123);

3. Участие в образовательном треке «Лидеры будущего» (https://vk.com/wall-44035885_6132);

4. Фестиваль отрядной песни, 05.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6135);

5. Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ, 04.12.2024-08.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6141);

6. Участие во Всероссийском с международным участием открытом конкурсе детского и молодёжного творчества «фольклорная мозаика», посвященном году семьи, 03.12.2024-07.12.2024 (HTTPS://WWW.MORDGPI.RU/NEWS/3473/89567/);

7. Участие в выездной школе экспертов по грантам, 11.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6144);

8. Участие в Республиканском форуме педагогического мастерства «Новая философия воспитания», 11.12.2024 (HTTPS://WWW.MORDGPI.RU/NEWS/3473/89572/);

9. Участие во Всероссийском педагогическом диктанте, 11.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6149);

10. День рождения педагогического отряда «Максимум», 12.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6151);

11. Фестиваль студенческой молодёжи «Мы разные, но мы вместе», 12.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6153);

12. Реализация проекта «Приобщение младших школьников к художественной культуре мордовии» в рамках программы «Обучение служением», 13.12.2024 (HTTPS://WWW.MORDGPI.RU/NEWS/3473/89614/);

Январь

1. Участие в донорской акции, 11.01.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6184);

2. День открытых дверей, 18.01.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6182);

3. Участие в музейном квесте «Путешествуем по миру со Степаном Эрьзей», 23.01.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6186);

4. Участие в СтудФесте «Студентом быть здорово», посвященном Дню российского студенчества, 25.01.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6185);

Февраль

1. Разговоры о важном на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство», 03.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6195);

2. Разговоры о важном на тему «Арктика – территория развития», 10.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6207);

3. Разговоры о важном на тему «Моя малая родина», 24.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6227);

4. Участие в Фестивале инновационных площадок Российской академии образования, 27.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6224);

5. Масленица, 27.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6226);

Март

1. Посещение выставки «ТВОРЧЕСТВО РОЖДАЕТ РАДОСТЬ», 04.03.2025 – 23.03.2025 (HTTPS://VK.COM/WALL-44035885_6229);

2. 25 лет ансамблю «Гайгема», 19.03.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6240);

Апрель

1. Участие в Республиканском форуме «Горизонт развития», 17.04.2025 - 20.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6264);

2. Уборка территории, 21.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6263);

3. Участие в форуме «Сильные идеи для нового времени», 22.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6265);

4. Участие в акции «Субботник — мы за чистоту!», 22.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6266);

Май

1. Участие в Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», 14.05.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6293);
2. Концерт-выставка «Музыкальная палитра», 22.05.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6300);
3. Последний звонок на факультете педагогического и художественного образования, 30.05.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6303), (https://vk.com/wall-44035885_6308);

Июнь

1. «Зарница 2.0», 06.06.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6320).

5.1.3 Проведение комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

В рамках патриотического воспитания студенты факультета приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Сбор гуманитарной помощи жителям Луганской Народной Республики, 04.10.2024 (https://vk.com/wall-44035885_5989);
2. Разговоры о важном на тему «ЛЕГЕНДЫ О РОССИИ», 07.10.2024 «https://vk.com/wall-44035885_6004»;
3. Разговоры о важном на тему «День народного единства», 01.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6053);
4. Открытая встреча-диалог студенческого сообщества с участником специальной военной операции Олегом Филипповым, 19.11.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6091);
5. Участие в донорской акции #У каждого СВОй герой, 03.12.2024 (https://vk.com/wall-44035885_6127);
6. Участие в акции «Письмо солдату», 13.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6201);
7. Разговоры о важном на тему «Что значит служить отечеству? 280 лет со дня рождения Федора Ушакова», 17.02.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6214);
8. Разговоры о важном на тему «100-летие Артека и День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией», 17.03.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6242);
9. Участие в митинг-концерте «Крымская весна - 2025», 18.03.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6243);
10. Участие в межрегиональном молодежном форуме «Традиции, патриотизм и служение: духовные ориентиры для молодежи», 11.04.2025-13.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6261);

11. Участие в акции «Наши семейные книги памяти», 18.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6268), (https://vk.com/wall-44035885_6269), (https://vk.com/wall-44035885_6270), (https://vk.com/wall-44035885_6271);

12. Участие в фестивале военных песен, 23.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6272);

13. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», 25.04.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6276), (https://vk.com/wall-44035885_6278);

14. Участие в торжественном открытии Мемориального комплекса «Сурский рубеж», 05.05.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6280);

15. Участие в акции «Вальс Победы», 09.05.2025 (https://vk.com/wall-44035885_6284);

16. Участие в праздновании 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, 09.05.2025 https://vk.com/wall-44035885_6285 ;

17. Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём Победы, 09.05.2025 https://vk.com/wall-44035885_6286 .

5.1.4 Проведение комплекса мероприятий по антитеррористическому направлению.

В соответствии с комплексом мероприятий по антитеррористическому направлению проводится серия мероприятий, а также ежеквартальные тренировочные антитеррористические учения. Из наиболее крупных мероприятий можно отметить следующие:

1. Патриотическая акция «Сердце Беслана», 03.09.2024 https://vk.com/wall-202617691_7723 ;

2. Республиканский семинар по созданию антитеррористического контента, 11.10.2024 https://vk.com/wall-44035885_6005 ;

3. Учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий при обнаружении взрывного устройства, 24.10.2024 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_11882;

4. Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», 07.11.2024 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_12015;

5. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, 13.11.2024 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_12104;

6. Участие в лекции по теме: «Кибертерроризм: угрозы и реалии цифрового века», 16.04.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_14083;

7. Участие в учебно-тренировочном мероприятии, направленном на повышение готовности к чрезвычайным ситуациям, 30.04.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_14184.

5.1.5 Проведение комплекса мероприятий по антинаркотическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни.

В период с сентября 2024 года по июнь 2025 года студенты факультета приняли участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

1. Участие во встрече иностранных студентов с оперуполномоченным по контролю за оборотом наркотиков Республики Мордовия Александрой Глазковой, 14.04.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_14066
2. Встреча с оперуполномоченным по контролю за оборотом наркотиков Республики Мордовия Александрой Глазковой, 14.03.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_13345
3. Участие в лекции по профилактике наркомании, 25.10.2024 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_11894

5.1.6 Проведение комплекса мероприятий антикоррупционной направленности.

В период с сентября 2024 года по июнь 2025 года студенты факультета приняли участие в мероприятиях антикоррупционной направленности:

1. Встреча иностранных студентов с сотрудниками МВД по Республике Мордовия (19.11.2024); https://vk.com/wall-202617691_8005;
2. Разговоры о важном на тему «Как пишут законы», 16 декабря 2024 г.

5.1.7 Проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников.

В рамках физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенты факультета принимали активное участие в спортивных мероприятиях, организованных на площадках МГПУ и г. Саранска:

1. Участие в соревнованиях по волейболу, 25.12.2024 https://www.mordgpi.ru/news/3473/89736/?sphrase_id=239671;
2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», 08.02.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_12823;
3. Лекция о роли наставника в формировании спортивного мастерства с экспертами из Республики Куба, 19.02.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_12966;
4. Посещение полуфинала «Кубка Победы-2025» по боксу, посвященного 80-летию Великой Победы, 29.05.2025 https://vk.com/mgpu_13?from=groups&w=wall-202617691_14451.

5.1.8 Преподаватели кафедр вовлекают студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательного и социокультурной направленности разного уровня:

По кафедре дошкольного и начального образования

Преподаватель кафедры вовлекают студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательного и социокультурной направленности разного уровня: мастер-класс «Технология подготовки и проведения патриотических акций и мероприятий в детском саду», для студентов группы ПДН-123, ПДМ-123, ПДД-121, согласно плана работы факультета педагогического и художественного образования с 12 по 19 мая 2025г. (распоряжение № 72-а от 12.05.2025г.) https://vk.com/wall-153018857_523; участие со студентами группы ПДП-124 в «Большой Студенческой Вечеринке», приуроченной к Дню знаний, 02.09.2024 (распоряжение № 4 от 02.09.2024); культурно-творческое мероприятие: посещение со студентами группы ПДП-124 IV Межрегионального фестиваля «Новая песня древней земли», 01.10.2024 (распоряжение № 8 от 30.09.24); участие со студентами группы ПДМ-121 в торжественном мероприятии, посвященном 30-летию народно-этнографического ансамбля «Ламзурь», 25.11.2024 (распоряжение № 27 от 25.11.2024). культурно-творческое мероприятие: посещение со студентами группы ПДП-124 Музея изобразительных искусств С. Д. Эрьзи,03.12.2024 (распоряжение № 37 от 03.12.24)**;** культурно-творческое мероприятие: посещение со студентами группы ПДП-124 Мордовского государственного национального драматического театра, 18.12.2024 (распоряжение № 38 от 03.12.24).

Преподаватели кафедры вовлекают студентов в организацию и проведение мероприятий:

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия, посвященного празднованию 23 февраля и 8-е марта» на площадке образовательного центра «Пеликан» 23.05.2025 г. (Распоряжение № 54а от 07.03.2025г.) с привлечением студентов группы ПДМ-123, ПДД-121**.** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_469

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия «Космическая одиссея» на площадке образовательного центра «Пеликан» 12.04.2025 г. с привлечением студентов группы ПДН-123**;** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_498

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия «Письмо солдату» на площадке образовательного центра «Пеликан» 05.05.2025 г. (Распоряжение № 71а от 30.04.2025г.) с привлечением студентов группы ПДН-123**;** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_523;

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия «Выпускной бал» на площадке образовательного центра «Пеликан»

23.05.2025 г. (Распоряжение № 77а от 23.05.2025г.) с привлечением студентов группы ПДМ-123, ПДД-121**.** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_526

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия «Письмо солдату» на площадке образовательного центра «Пеликан» 05.05.2025 г. (Распоряжение № 71а от 30.04.2025г.) с привлечением студентов группы ПДН-123**;** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_523;

– Организация и проведение культурно-творческого развлекательного мероприятия «Выпускной бал» на площадке образовательного центра «Пеликан» 23.05.2025 г. (Распоряжение № 77а от 23.05.2025г.) с привлечением студентов группы ПДМ-123, ПДД-121**.** Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-153018857_526

По кафедре художественного и музыкального образования

За 2024-25 уч. год на кафедре организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

Заседание Музыкального салона «Пою тебе Мордовия» посвященное памяти А. Пивкина 17.10.2024 (Приказ № 1560 от 15.10.2024 г.)

Заседание Музыкального салона «Светлая дорожка» посвященное году Семьи 08.11.2024 (Приказ № 1768 от 07.11.2024 г.)

Концерт в рамках Фестиваля студенческой молодежи «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ» 12.12.2024 (Приказ № 2031 от 06.12.2024 г.)

Концерт в рамках Всероссийского фестиваля студенческой молодежи «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ», МГПУ, 12 декабря 2024 г., Саранск, член оргкомитета, член жюри (Приказ № 2031 от 06.12.2024)

Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» и преподавателей кафедры художественного и музыкального образования «Живая нить традиций», 05.12.2024-06.12.2024 (Приказ № 1979 от 03.12.2024)

Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» и мастер-класс по кружевоплетению в рамках VIII Съезда Межрегиональной общественной организации мордовского (мокшанского и эрзянского) народа, 10.10.2024 (Приказ № 1506 от 08.10.2024)

Мастер-класс по гончарному ремеслу и ручной лепке в рамках праздника Шишкеевской глиняной игрушки, 14.09.2024 (Приказ № 1326 от 13.09.2024)

Концерт в рамках секции VIII съезда Межрегиональной общественной организации мордовского (мокшанского и эрзянского) народа «Консолидация мордовского народа и укрепление единства российской нации в условиях современных вызовов» 11.10.2024 (Приказ № 15056 от 08.10.2024)

Концертная программа на Дне открытых дверей 19.10.2024

Заседание Музыкального салона «Вечная слава героям: музыка и поэзия войны», посвященного 80-летию Великой Победы 20 февраля 2025 г. (Приказ № 230 от 14.02.205)

Заседание Музыкального салона «Память поколений», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы 18.04.2025 (Приказ № 700 от 17.04.2025 г.)

Отчетный концерт-выставка: «Музыкальная палитра», посвященном Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы 21 мая 2025 г. (Приказ №876 от 16.05.2025)

Концерт «Родной язык, ты прекрасен!», посвященный Международному дню родного языка и Году защитника Отечества 21.02.2025 г. (Приказ № 265 от 20.02.2025 г.)

Концертная программа, организованная в рамках Всероссийской Недели «7-я Фест», на базе ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» 25.05.2025 г.

Юбилейный концерт «Пусть музыка звучит», посвященный 25-летию инструментального ансамбля «Гайгема» 19.03.2025 г. (Распоряжение по ФПХО № 59 от 17.03.2025 г.)

Концертная программа в рамках выставки студенческих работ «Моя страна – моя великая Россия» в год 80-летия Великой Победы14.05.2025 г. (Распоряжение по ФПХО № 73 от 13.03.2025 г.)

Участие в Гала-концерте фестиваля «Студенческая весна-2025» 25.04.2025 г. (Распоряжение по ФПХО № 70 от 25.04.2025 г.)

Участие в Гала-концерте Республиканского фестиваля «Студенческая весна-2025» 27.05.2025 г. (Распоряжение по ФПХО № 78 от 26.05.2025 г.)

Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики» «Мир памяти, мир сердца, мир души», 25.04.2025 (Приказ № 729 от 22.04.2025)

Торжественное открытие лагерной смены «Школа новых возможностей», 24 марта 2025, МГПУ, Саранск (Распоряжение №60 от 21.03.2025)

Торжественное закрытие лагерной смены «Школа новых возможностей», 28 марта 2025, МГПУ, Саранск (Распоряжение №61 от 21.03.2025)

Мероприятие, посвященнее празднованию Масленица, 27 февраля 2025 г., МГПУ, Саранск (Распоряжение №49 от 26.02.2025)

Концерт-беседа «Диалог поколений», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, 14 марта 2025 г., МОУ «СОШ №22»

Концерт в рамках выставки студенческих работ «Моя страна – моя великая Россия» в год 80-летия Великой Победы, 14 мая 2025 г., здание аэропорта, Саранск (Распоряжение №73 от 13.05.2025)

Урок мужества «Герой моей семьи», 28 марта 2025 г., МГПУ, Саранск (Распоряжение № 63 от 27.03.2025)

Культурно-патриотическая акция «Не смолкнет слава тех великих лет» в год 80-летия Великой Победы, 14 мая 2025 г., здание аэропорта, Саранск (Распоряжение №81 от 05.06.2025)

Военно-спортивная игра «Зарница 2:0», торжественное открытие, концертное выступление.

Оформлены заявки и подготовлены студенты (группы студентов) к участию в творческих, социокультурных и спортивно-оздоровительных конкурсах и проектах:

– международного / всероссийского уровня:

VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы 18.04.2025–25.04.2025 г. (Приказ № 671 от 14.04.2025 г.)

XIII Всероссийский с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 05-06 декабря 2024 г. (Приказ № 1967 от 02.12.2024 г.)

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя», 16 сентября -21 октября 2024 г.

- регионального уровня:

VII Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 20-22 ноября 2024 г. (Приказ № 1834 от 15.11.2024 г.)

Республиканский конкурс изобразительного творчества детей и молодежи «Наследники Великой Победы», 15.05.2025-16.06.2025 (Приказ № 851 от 13.05.2025)

Победители и призеры:

Алякшин Е. В., группа ПДХ-122, диплом победителя Международного конкурса изобразительного творчества, детей, студентов и педагогов XXXIV Передвижная выставка «Я вижу мир: мир природы и техники» (г. Москва, Общественно-педагогический и научно-методический журнал «Искусство в школе», Международный союз педагогов-художников), 30 сентября 2024

Советова М. А., группа ПДХ-119, диплом лауреата 1 степени Всероссийского фестиваля-конкурса народного творчества «Гавриловские гуляния», номинация «Декоративно-прикладное искусство», категория «Студент»

(г. Москва, Талдомский филиал Московского губернского колледжа искусств, 12 октября 2024)

Алякшин Е. В., группа ПДХ-122, сертификат участника Виртуальной арт-акции «Посвящается 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина» (г. Москва, Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования, сентябрь 2024)

Казакова А.Н., группа ПДХ-122, диплом I степени за лучшую работу в рамках XI Республиканского конкурса-пленэра «Золотая осень» среди образовательных организаций Республики Мордовия (21 сентября 2024 г., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»)

Шкаева Е.Д., группа ПДХ-121, диплом за участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Саранск мастеровой!» в рамках XXVIII Республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!»

Вокальный коллектив «Агенты педагогики» (Батина Е. В., ПДМ-122; Дригерт Л. А., ПДМ-123; Пантюшина С.Н, ПДМ-122; Пряничникова Е. Д., ПДМ-122; Чанкина А. Н., ПДМ-123; Шнякина И. В., МДМ-121). Диплом Лауреата 1 степени. XIII Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», МГПУ, 03-07 декабря 2024 г.

Дригерт Л. А. – победитель VII Открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз», 20-22 ноября 2024 г.

Сероусов Ф. С. – победитель VII Открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз» 20-22 ноября 2024 г.

Инстументальный ансамбль «Гайгема» – победитель XIII Всероссийского с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» 06.12.2024 г.

Дадушкина Е. С. Л. – призер VII Открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз» 20-22 ноября 2024 г.

Поликаркина К. В., ПДМ-121 гр. – Диплом лауреата 2 степени, VII Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад 21–22 ноября 2024 г.

Кузина А. С, ПДМ-121 гр. – Диплом лауреата 3 степени, VII Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз», 21–22 ноября 2024 г.

Завгородняя Л. С. – призер VII Открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз» 20-22 ноября 2024 г.

Гудкова А. А. – призер XIII Всероссийского с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» 06.12.2024 г.

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата I степени Международный творческий конкурс-фестиваль «Мир талантов», г. Санкт-Петербург, 15 марта 2025 г.

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата I степени Международный вокальный конкурс-фестиваль «Мы вместе», г. Нижний Новгород, 29-30 марта 2025 г.

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева. – Диплом лауреата, I Всероссийский Фестиваль студенческих хоров в 2025 году, посвященный 270-летию Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и хору 250-летию Академического хора МГУ, г. Москва, 15 февраля-15 апреля 2025 г.

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата III степени, VII Всероссийский конкурс сольного, ансамблевого и хорового пения «Музыка России – национальное культурное достояние» Году защитника Отечества посвящается, г. Уфа, 20-30 апреля 2025 г.

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата II степени, Всероссийский хоровой фестиваль (региональный этап), посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, г. Саранск, 17 марта-24 апреля 2025 г.

Колмыкова Е. В., группа ПДХ-123, диплом призера II степени Регионального этапа IV Международного конкурса «Узорная буквица», 15.03.2025, МАУДО «Центр художественного мастерства», г. Москва

Шкаева Е. Д., группа ПДХ-121, подготовка финалиста Всероссийского Фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров», номинация «Кружевоплетение», ОмГПУ (Письмо-приглашение ОмГПУ 01-01-31/367-39 от 03.06.2025)

Гуляева Е.Е.., группа ПДХ-119, Диплом I степени ежегодной городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года-2024», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 07.02.2025, ДК г.о. Саранск

Преснякова А.А., группа ПЗХ-119, Диплом призера Республиканского конкурса «Моя Мордовия. Вчера. Сегодня. Завтра», номинация «Мордовия сегодня и завтра», 21.02.2025, Молодежное правительство РМ

Липатова В. В., группа ПДХ-121, подготовка финалиста Всероссийского Фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров», номинация «Керамика», ОмГПУ (Письмо-приглашение ОмГПУ 01-01-31/367-39 от 03.06.2025)

Лощилина В. А., группа ПДХ-121, Диплом II степени ежегодной городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года-2024», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 07.02.2025, ДК г. о. Саранск

Токарев М. С., творческая работа студента ОЗО, Диплом Республиканского конкурса «Моя Мордовия. Вчера. Сегодня. Завтра», номинация «Особая отметка жюри», 21.02.2025, Молодежное правительство РМ

Вокальный ансамбль «Агенты педагогики» (Батина Е.В., гр. ПДМ-122; Дригерт Л.А., гр. ПДМ-123; Пантюшина С.Н., гр. ПДМ-122; Прошина В.В., гр. ПДМ-122; Чанкина А.Н., гр. ПДМ-123; Челмакин И. В., гр. ПДМ-123, Шнякина И.В., гр. ПДМ-121). Диплом **Гран-При,** Большой патриотический фестиваль-конкурс союзного государства «Звезды мира», 17-30 мая 2025 г., Москва

Агенты педагогики (Батина Е.В., гр. ПДМ-122; Дригерт Л.А., гр. ПДМ-123; Пантюшина С.Н., гр. ПДМ-122; Прошина В.В., гр. ПДМ-122; Чанкина А.Н., гр. ПДМ-123; Шнякина И.В., гр. ПДМ-121) – Диплом Лауреата 1 степени. VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, , обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный году защитника отечества и 80-летия Великой Победы, 18 – 25 апреля 2025 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева

Вокальный ансамбль «Агенты педагогики» (Батина Е.В., гр. ПДМ-122; Дригерт Л.А., гр. ПДМ-123; Пантюшина С.Н., гр. ПДМ-122; Прошина В.В., гр. ПДМ-122; Чанкина А.Н., гр. ПДМ-123; Челмакин И. В., гр. ПДМ-123, Шнякина И.В., гр. ПДМ-121). Диплом победителя республиканского фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна – 2025», 27 мая 2025 г.,

Инструментальный ансамбль «Гайгема» – Диплом ГРАН-ПРИ. Фестиваль «Студенческая весна-2025», 26 апреля 2025 года

Инструментальный ансамбль «Гайгема» – Диплом победителя Республиканского фестиваля «Студенческая весна-2025», 27 мая 2025

Аксенов Андрей Андреевич (ПЗМ-120) – диплом лауреата I степени, VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2025», номинация «Музыкальное творчество», 18 – 25 апреля 2025 г.

За 2024-25 уч. год **на кафедре педагогики** организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

Интерактивный педагогический совет «Как сделать жизнь школы

интересной?» на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 184--в от 24.09.2024)

Презентация проекта «Академия семейного счастья» на базе МБОУ «Поселковская СОШ №1», МБОУ «Поселковская СОШ №2» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 255--в от 07.11.2024)

Презентация проекта «Академия семейного счастья» на базе МБОУ «Большеманадышская СОШ» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 260-в от 13.11.2024)

Презентация проекта «Академия семейного счастья» на базе МБОУ «Аловская СШ», МБОУ «Атяшевская СОШ» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 261--в от 13.11.2024)

Воспитательное мероприятие «Педагогический адаптив для магистрантов» (приказ №1247 от 03.09.2024 г.)

Студенческий марафон «Лидеры студенческих инициатив МГПУ» (приказ №1980 от 03.12.2024 г.)

Лучшие напарники штаба студенческих педагогических отрядов МГПУ им. М. Е. Евсевьева (приказ №179 от 07.02.2025 г.)

Образовательный салон «Академия семейного счастья» (приказ № 409 от 13.03.2025 г.)

Марафон, посвященный 100-летию Артека «Артек в моем сердце» (приказ №852 от 13.05.2025 г.)

Образовательный салон «Академия семейного счастья» (приказ № 409 от 13.03.2025 г.)

Организация и проведение лагерной смены для детей учаастников специалнгой военной операциии (приказ №474 от 21.03.2025 г.)

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

6.1.1 Организация профориентационной работы

В рамках организации и проведения профориентационной работы профессорско-преподавательскому составу активно помогали наиболее активные представители студенчества. С их помощью были осуществлены выезды в образовательные учреждения Республики Мордовия и проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с выпускниками МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», МБОУ «Потьминская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Явасская средняя общеобразовательная

школа» (24.09.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/88918/ ; https://vk.com/wall-44035885_5963 ;

2. Педагогическая экспедиция «А будущее так близко», для старшеклассников МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск. (26.09.2024) https://vk.com/wall-44035885_5964 ;

3. Профориентационный урок «Я выбираю профессию» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. о. Саранск (26.09.2024) https://mordgpi.ru/news/3473/88936/ ;

4. Интерактивный педагогический совет «Как сделать жизнь школы лучше?» на базе средней общеобразовательной школы №4 (26.09.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/88948/ ;

5. Митап «Билет в будущее» в МБОУ «Карсунская средняя школа имени Д. Н. Гусева» (27.09.2025) https://www.mordgpi.ru/news/3473/88958/ ;

6. Встречи в МБОУ «Поселковская средняя школа № 2», МБОУ «Атяшевская средняя школа», МБОУ «Большеманадышская средняя школа» (27.09.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/88960/ ;

7. Встреча в МОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» г. Саранска. (27.09.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/88960/ ;

8. Профориентационные встречи в г. Кузнецк (2.04.2024) https://vk.com/wall-44035885_5981 ;

9. Встречи в МБОУ Лукояновская СШ №1, МБОУ Ульяновская СШ и МБОУ Починковская СШ (2.04.2024) https://vk.com/wall-44035885_5991 ;

10. Встреча в МОУ Средняя общеобразовательная школа №5 г. Саранск (7.04.2024) https://vk.com/wall-44035885_6011 ;

11. Встречи в МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №9, МОУ СОШ №10 Пензенской области (10.10.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/89057/ ;

12. День открытых дверей (19.10.2024) https://vk.com/wall-44035885_6031 ;

13. Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильного 11 класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» (19.10.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/89123/ ;

14. Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильного 11 класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» (22.10.2024) https://vk.com/wall-44035885_6038 ;

15. Проект «Приобщение младших школьников к художественной культуре Мордовии» (13.12.2024) https://www.mordgpi.ru/news/3473/89614/ ;

16. День открытых дверей (18.01.2025) https://vk.com/wall-44035885_6182 ;

17. Встречи в ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» и МБОУ «Сосновская СОШ» Зубово - Полянского района (19.02.2025) https://vk.com/wall-44035885_6215 ;

18. Школа новых возможностей (март 2025) https://vk.com/wall-44035885_6251 ;

19. Олимпиада «Умка» (18.03.2025 – 27.03.2025) https://vk.com/wall-44035885_6257 ;

20. XII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся, посвященная году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (2.04.2025) https://www.mordgpi.ru/news/3473/91037/ ;

21. Региональная олимпиада для школьников «Старт в профессию» (8.04.2025) https://www.mordgpi.ru/news/3473/91090/ ;

22. Авторская профориентационная игра «ПедСовет 2.0» в МОУ «Средняя школа №5» г. о. Саранск (16.04.2025) https://vk.com/wall-44035885_6273 ;

23. XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь – 2025» (21.05.2025) https://vk.com/wall-44035885_6298.

Кафедра педагогики

На кафедре педагогики с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю Педагогика дополнительного образования. Управление воспиаттельной деятельностью, профилю Менеджмент воспиательной деятьности и молодежной политики на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования). Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты. С обучающимися реализовывался проект «Формула педагогическая счастья» в рамках образовательного подхода «Обучение служением».

За истекший период проведена работа с абитуриентами школ, выпускниками образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия в форме практических семинаров по профессиональному самоопределению, педагогических батлов, мастер-классов, квизов, ролевых игр, квестов:

Образовательный онлайн интенсив «Навигатор по педагогическим профессиям» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №1908 от 22.11.2024 г.)

Онлайн-диалог «Будущее в наших руках» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №2014 от 05.12.2024

г.)

Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №1596 от 17.10.2024 г.)

Обучающий вебинар «Индивидуальный исследовательский проект: рецепты успеха» (член оргкомитета, приказ № 286 от 24.02.2025 г.)

Профориентационное мероприятие «Мнегаполис МГПУ» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №234 от 14.02.2025 г.)

Профориентационное событие для обучающихся психолого-педагогических классов «Формула педагогического счастья» (приказ № 655 от 11.04.2025 г.)

Профориентационное событие для обучающихся психолого-педагогических классов «Формула педагогического счастья» (приказ № 656 от 11.04.2025 г.)

Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», (приказ № 175 от 07.02.2025 г.)

Интеллектуальный марафон «Великие педагогические открытия» (приказ №1824 от 13.11.2024).

Педагогическая экспедиция «А будущее так близко» на базе МОУ «СОШ № 36» г. о. Саранск (распоряжение №4 от 25.09.2024).

Профориентационная встреча с выпускниками и родителями в МБОУ «Зубовоо-Полянская многопрофильная гимназия» и ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», 19 февраля 2025 г., приказ № 23-в от 17.02.2025 г.

Профориентационная встреча с выпускниками и родителями в МБОУ «Темниковская СОШ №1», 23 апреля 2025 г., приказ № 147-в от 22.04.2025.

Профориентационная встреча на базе «Поселковская средняя школа №1» Атяшевского района, 11.03.2025 г. (приказ № 64-в от 07.03.2025)

За текущий период для школьников проведены следующие конкурсы и олимпиады:

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», посвященный Году педагога и наставника, 28 апреля – 14 мая 2025 г. Приказ №751 от 25.04.2025 https://vk.com/wall-44035885_6277

– Образовательный онлайн-интенсив для обучающихся психолого-педагогических классов (приказ №289 от 25.02.2025)

– Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», (приказ № 175 от 07.02.2025 г.)

– Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» 16 сентября – 21 октября 2024 г. Приказ № 1309 от 11.09.24. Ссылка на новость о прошедшем

мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/89249/?sphrase_id=180522

В реализации конкурсов и олимпиад принимали участие преподаватели кафедры педагогики. К участию в конкурсных мероприятиях привлекались обучающиеся общеобразовательных организаций. По результатам профориентационной работы выявлены потенциальные абитуриенты.

Кафедра дошкольного иначального образования

В рамках профориентационной работы осуществлялись выезды в образовательные учреждения Зубово-Полянского, Лямбирского, Атяшевского, Дубенского, Чамзинского, Кочкуровского, Краснослабодского и др. районов РМ; встречи с учителями и выпускниками г. Саранска; посещение родительского собрания в МОУ «Лицей № 26» и «Гимназия № 20» г. о. Саранск, .

Организованы и проведение профориентационных мероприятий на базе университета и др. образовательных организаций: *в*ыезд в МБУ «Централизованная библиотечная система Темниковского муниципального района Республики Мордовия» для организации и проведения мастер-класса «Профессия. Путь к успеху» для выпускников выездная педагогическая экспедиция на базе МОУ «СОШ № 30 и № 32» «Учитель будущего подрастает в школе» и др. встречи с выпускниками МБОУ «Темниковская СОШ имени героя Советского Союза А. И. Семикова», проведение мастер-класса «Профессия. Путь к успеху». Проведены встречи в формате педагогического интенсива «МЕГАПОЛИС МГПУ» в форме квиза «PRO-фессии» для обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» на базе МГПУ, 19 октября 2024 г. (Приказ № 1551 от 15.10.2024) , в форме квиза «Лабиринт профессий» для обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» на базе МГПУ, 22 октября 2024 г. (Приказ № 1596 от 17.10.2024), для обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности «МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» Атяшевского муниципального района на базе МГПУ, 19 октября 2024 г. (Приказ № 1552 от 15.10.2024)

Осуществлены профориентационные выезды для проведения профориентационных мероприятий :

Пензенская область: МБОУ «Лицей районного поселка Исса имени Героя Советского Союза Н. Н. Гаврилова», МБОУ «Уваровская средняя школа», МЮОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. Г. Малышкина» р.п. Мокшан Пензенской области», Приказ № 203-в от 02.10.2024 04.10.2024,

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», круглый стол «Выбираем будущее» г. о. Саранск 21.11.2024,

«СОШ № 22», профориентационный урок «Старт к успеху» г. о. Саранск, 27.09.2024

МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района РМ для проведения профориентационной работы, 18 марта 2025 г. (Приказ № 89-в от 14.03.2025)

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», круглый стол «Выбираем будущее» г. о. Саранск, 21.11.2024,

- Профориентационный урок «Я выбираю профессию» на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 32 г. о. Саранск, 26 сентября 2024 г. Распоряжение № 7 от 26.09.2024)

Общеобразовательные организации г. Сердобск Пензенской области 10 октября 2024 года (Приказ № 214-в от 09.10.2024)

СОШ Атяшевского района, 27.10.2024 (Приказ № 188-в от 25.10.2024)

Образовательные организации р п. Шатки и Большое Болдино Нижегородской области, 07.10.2024 (Приказ № 205-в от 03.10.2024)

«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. Н. Бурденко» г. Каменка, 10 октября 2024 г. (Приказ № 215-В от 09.10.2024)

Профориентационный урок «Я выбираю профессию», 26.09.2024 г. на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. о. Саранск, распоряжение по факультету № 7 от 26.09.2024

Круглый стол в МБУ «Централизованная библиотечная система Темниковского муниципального района Республики Мордовия», с выпускниками МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. И. Семикова», МБОУ «Темниковская СОШ № 1» 03.11.2024 г. (Приказ № 277-в от 27.11.2024)

Профориентационные мероприятия на базе: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», МБОУ «Гимназия № 14 им. С. С. Клиповой» г. Выкса Нижегородской области

МБОУ «Поселковская средняя школа № 2», МБОУ «Атяшевская средняя школа», МБОУ «Большеманадышская средняя школа» Атяшевского муниципального района РМ (приказ № 188-в от 25.09.2024), 27.09.2024 г.

МБОУ «Ромодановская СОШ №1» Ромодановского муниципального района РМ и проведение мероприятия в формате реализации профориентационного проекта «Целевое обучение» (Распоряжение № 105-в от 21.03.25 г.)

МОУ «СОШ № 2 имени героя Советского Союза П. И. Орлова» г. о. Саранск круглого стола «Целевое обучение педагогов в МГПУ им. М. Е. Евсевьева» (Распоряжение № 55 от 11.03.25 г.) 12.03.2025 г

Семинар для учителей начальных классов «Методическая мозаика», Саранск, МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», 15.03.2025. (Распоряжение по факультету педагогического и художественного образования №57 от 12.03.2025

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. И. Семикова», МБОУ «Темниковская СОШ № 1» в формате круглого стола 03 декабря 2024 года на базе МБУ «Централизованная библиотечная система Темниковского муниципального района Республики Мордовия» (Приказ № 277-в от 27.11.2024)**;**

МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» Атяшевского муниципального района РМ (Приказ 64-в от 07.03.2025)

«Современные технологии в образовании: педагог вчера, сегодня, завтра» – МОУ «СОШ № 32» (Распоряжение от 05.03.2025 № 52)

Урок-дискуссия «Формула успешного выбора профессии», встреча с администрацией МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия по вопросам целевого обучения и подготовки педагогов на базе МГПУ, 18.03.2025 (приказ № 89-в от 14.03.2025)

Кафедра художественного и музыкального образования

На кафедре с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю Дошкольное образоване.Музыка на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования). Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты.

Организованы и проведены профориентационные мероприятия на базе университета и др. образовательных организаций районов РМ, г.о. Саранск

– профориентационное мероприятие «Цифровые технологии в образовании» в МОУ «Николаевская СОШ» 12.03.2025 г. Распоряжение № 56 от 12.03.2025 г.

– проведение мастер-класса «PROИскусство» в общеобразовательных учреждениях Ичалковского района РМ 18.04.2025 г. Приказ № 131-в от 16.04 2025 г.

– XII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы 19-20 марта 2025 г. (Приказ № 421 от 14.03.2025 г.)

– организация и проведение в смешанном (онлайн и офлайн) формате в период с 15 мая по 16 июня 2025 года конкурса изобразительного творчества детей и подростков «Наследники Великой Победы», посвященный Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (Приказ №851 от 13.05.2025)

– выезд в общеобразовательные учреждения Зубово-Полянского района РМ, 24.09.2024. Приказ № 170-в от 23.09.2024 г.

– выезд в общеобразовательные учреждения г. Сердобск Пензенской области, 10.10.2024. Приказ № 214-в от 09. 10. 2024 г.

– выезд в Николаевскую СОШ, профориентационная встреча с учениками 11 класса «Профессия будущего – миссия выполнима» с участием студентов ПДМ-121 Букиной К.. Гудковой А., Кузиной А. (распоряжение по факультету №10 от 30.09.2024)

– выезд в общеобразовательные учреждения г. Нижний Ломов Нижнеломовского района Пензенской области, 28.11.2024. Приказ № 278-в от 27.11.2024 г.

– выезд в общеобразовательные учреждения Зубово-Полянского района РМ, 24.09.2024. Приказ № 178-в от 23.09.2024 г.

– субъект РФ:

– выезд в общеобразовательные учреждения Ульяновской области (с. Сурское и с. Майна), 01.11.2024. Приказ № 244-в от 30.04.2024 г.

– выезд 02.10.2024 в образовательные организации г. Кузнецк Пензенской области (Приказ № 199-в от 01.10.2024)

– выезд 27.09.2024 в образовательные организации рабочего поселка Карсун Ульяновской области (Приказ № 139-в от 26.09.2024)

– выезд в МОУ «Гимназия №23» 20.11.2024 (Распоряжение № 261 от 15.11.2024 г.)

– выезд в общеобразовательные учреждения Иссинского района Пензенской области, 26.02.2025 г. (Приказ № 37-в от 25.02.2025 г.)

– выезд 13.02.2025 в г. Саранск МОУ «СОШ №22» для реализации профориентационного проекта «Индивидуальные треки выбора профессии» (Распоряжение №46 от 05.02.2025

– выезд в образовательные учреждения Зубово-Полянского района (Приказ № 176-в от 23.09.2024 г.)

– выезд в образовательные учреждения Ромодановского района (Приказ № 80-в от 13.03.2025 г.; Приказ № 105-в от 21.03.2025 г.)

– выезд в общеобразовательные учреждения Ичалковского района РМ, 18 апреля 2025 г. (Приказ № 131-в от 16.02.2025 г.)

– выезд в общеобразовательные учреждения Большеберезниковского района Республики Мордовия 20.02.2025. (Распоряжение по ФПХО № 48 от 17.02.2025 г.)

– выезд в общеобразовательные учреждения Ичалковского района РМ, 18 апреля 2025 г. (Приказ № 131-в от 16.02.2025 г.)

– выезд 10.03.2025 в МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» (Приказ № 65-в от 07.03.2025)

– выезд в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками в формате мастер-класса: «Профессия будущего – тренды времени», 11 февраля 2025 г. Приказ № 20-в от 10.02.2025 г.

– выезд в ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище имени Ф. В. Сычкова» для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками в формате мастер-класса: «Профессия будущего – тренды времени», 19 февраля 2025 г. Приказ № 25-в от 18.02.2025 г.

– выезд в МОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа» для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками в формате мастер-класса: «Профессия будущего – тренды времени», 20 февраля 2025 г. Приказ № 28-в от 18.02.2025 г.

– выезд в Димитровград Ульяновской области 16.04.2025. Приказ от 10.04.2025 №124 в, распоряжение по ФПХО № 69а от 16.04.2025

– профориентационная встреча в Саранском музучилище 12.02.2025 Распоряжение № 47-с от 11.02.2025

– выезд 06.02.2025 в г. Саранск МОУ «СОШ №40» для реализации профориентационного проекта «Индивидуальные треки выбора профессии» (Распоряжение №45 от 05.02.2025)

– выезд 13.02.2025 в г. Саранск МОУ «СОШ №32» для реализации профориентационного проекта «Индивидуальные треки выбора профессии» (Распоряжение №46 от 05.02.2025)

– выезд в МОУ «Николаевская СОШ», организация образовательного интенсива «Цифровые технологии в образовании», 12.03.2025. Распоряжение № 56 от 12.03.2025 г.

– выезд в общеобразовательные учреждения Ромодановского района РМ, 24.03.2025. Приказ № 105-в от 21.03.2025 г.

6.1.2 Трудоустройство выпускников. Организация временного трудоустройства студентов МГПУ в рамках деятельности РСО

В течение года регулярно проводились встречи выпускников с работодателями. Руководство факультета и кураторы регулярно проводят кураторские часы, где знакомят студентов выпускного курса с вакансиями, имеющимися в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Временное трудоустройство МГПУ осуществляется в летний период в организации детского отдыха и оздоровления на должности вожатых. Для официального трудоустройства студенты проходят подготовку по основной

программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».

Таблица 1

Трудоустройство студентов МГПУ

№	Базы практик	Итого
1	ДОЛ «Орлёнок» с. Сивинь Республики Мордовия	1
2	МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск	1
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г.о. Саранск	1
4	МБОУ «Центр образования Средняя общеобразовательная школа №12», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия	1
5	МБОУ «Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А. Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики	1
6	ООО «Лого Полис» Республика Мордовия, г. Саранск	3
7	МБОУ «Ширингушская СОШ» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия	1
8	МБОУ «Лицей №4» г. Рузаевка Республики Мордовия	1
9	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»	4
10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г.о. Саранск	1
11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» городского округа Саранск	2
12	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. о. Саранск, РМ	1
13	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. о. Саранск	2
14	Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	1
15	СОК «Юность», Краснослободский р-он, РМ	1
16	Оздоровительный комплекс «ИЛОНА», Краснодарский край, г. Сочи	1
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №17» города Сарова Нижегородской области	1
18	МРОО ОССД МНОГО ДЕТИ, г. Саранск	4
19	МОУ СОШ №1, г. Сердобск, Сердобский район Пензенской	1

	области	
20	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск	3
21	МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия	1
22	МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» Темниковского района Республики Мордовия	1
23	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. о. Саранск	4
24	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Алатыря Чувашской Республики	1
25	МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия	1
26	МБОУ «Редкодубская СОШ», Ардатовский муниципальный район РМ	1
27	МБОУ «Потьминская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия	1
28	МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия	1
29	МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Ковылкино Республики Мордовия	1
30	МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» города Инсара	1
31	ДОЦ «Северянка» (станица Голубицкая Темрюкского района Краснодарского края)	1
32	ДОЛ «Орлёнок» с. Сивинь Республики Мордовия	1
33	ДОЛ «Золотой колос» Республики Мордовия	2
34	Детский оздоровительный лагерь «Энергетик», с. Сабаево, Кочкуровский район	1
35	Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» имени В. Дубинина	7
36	ГБУЗ Республики Мордовия «Республиканский детский санаторий «Лесная сказка»	5
37	АОУ ДО «Спортивная школа № 2», г. Алатырь, Чувашская Республика	1
ИТОГО		**63**

6.1.3 Взаимодействие с региональным отделением Российского общества «Знание».

В рамках взаимодействия с региональным отделением Российского общества «Знание» студенты и преподаватели факультета педагогического и художественного образования были задействованы в целом ряде мероприятий факультетского, вузовского, городского, регионального и всероссийского уровней. Среди них можно выделить наиболее крупные:

1. Встреча-диалог с Вячеславом Сухаревым «Камчатка – край восходящего солнца», 29.11.2024 https://vk.com/wall-44035885_6117;
2. Золотая лекция на тему «Эстетика жизни в воспитательных традициях мордовского народа», 10.12.2024 https://vk.com/wall-44035885_6145;
3. Лекция на тему «Ценностная природа звучащей на уроке музыки», 13.12.2024, HTTPS://WWW.MORDGPI.RU/NEWS/3473/89596/;
4. Золотая лекция на тему «Семья и школа: перезагрузка «назад в будущее»», 16.12.2024 https://vk.com/wall-44035885_6175;
5. Открытая лекция Главы Мордовии Артёма Здунова «Герои моей страны», 18.12.2024 https://vk.com/wall-44035885_6173;
6. КВИЗ «Формула успеха», 23.01.2025 https://vk.com/wall-44035885_6187;
7. ЧТО? ГДЕ? КОГДА?, 24.01.2025 https://vk.com/wall-44035885_6187;
8. Встреча с Пиксайкиной Анной Александровной, лектором Российского общества «Знание», 30.04.2025 https://vk.com/wall-44035885_6279;
9. Лекция «Интеграция технологий искусственного интеллекта в образование: вызовы и возможности», 20.05.2025, https://znanierussia.ru/events/integraciya-tehnologij-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie-v-152554.

6.1.4 Воспитательная работа со студентами за отчетный период ознаменована следующими достижениями.

За 2024-2025 учебный год воспитательная работа со студентами за отчетный период ознаменована следующими достижениями:

1. Победители республиканского фестиваля «Российская студенческая весна – 2025»: инструментальный ансамбль «Гайгема»; вокальный коллектив «Агенты педагогики»; (https://www.mordgpi.ru/news/3473/91466/?sphrase_id=242443);
2. Победители Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»: в номинации «разработка воспитательного события»:- Шалаева Екатерина Петровна, Гудкова Анастасия Александровна, Пикайкина Ольга Александровна; в номинации «разработка классного часа»:- Зарина Лидия Владимировна, Козюкова Анастасия Андреевна, Афанасьева Наталья Анатольевна; в номинации «разработка кураторского часа»:- Байчурина Юлия Владимировна, Игушкина

Кристина Николаевна, Лысова Дарья Витальевна; в номинации «разработка взаимодействия с родителями обучающихся»:- Селезнева Ксения Сергеевна; в номинации «разработка сценария театрализованной постановки»:- Буткина Вера Сергеевна, Садкова Екатерина Михайловна, Казаева Ирина Михайловна; в номинации «разработка игры»:- Горбунова Валерия Андреевна, Королева Наталья Игоревна, Родина Анастасия Евгеньевна, Кулясова Татьяна Александровна, Усманова Екатерина Рафаэльевна, Келина Ангелина Денисовна; в номинации «разработка медиаконтента и инфографики»: - Буткина Вера Сергеевна, Садкова Екатерина Михайловна, Казаева Ирина Михайловна; в номинации «разработка программы внеурочной деятельности»:- Машкова Валентина Валерьевна (https://www.mordgpi.ru/news/3473/91336/?sphrase_id=242427);

3. Победители 8 сезона всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал»: Марина Игонина стала победителем в направлении «педагогическое образование (основное)»; Алина Жернакова стала победителем в направлении «классный руководитель»; Анастасия Куликова стала победителем в направлении «классный руководитель»; Екатрина Бибарцева заняла призовое место в направлении «классный руководитель» (https://www.mordgpi.ru/news/3473/91518/?sphrase_id=242446).

4. Победители Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство и творчество»: Букаева Е.А, Бердышева Т.В., Киселева А. С., Казеева Р. П., Кузина А. С., Лейко Е. А. (https://vk.com/im/convo/95909514?entrypoint=list_all&w=wall-202617691_14314);

5. Победитель Республиканского студенческого конкурса «Студент года – 2024» в номинации «Журналист года» - Лукьянова Дарья Александровна (HTTPS://WWW.MORDGPI.RU/NEWS/3473/89733/);

6. Лауреаты ежегодной городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года-2024»: Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - диплом I степени, Гуляева Екатерина Евгеньевна (вышивка); Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - диплом II степени, Советова Мария Алексеевна (вышивка); Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - диплом III степени, Леонтьева Анастасия Сергеевна, Бормотова Анастасия Андреевна (вышивка); Номинация «Живопись» - диплом II степени, Лощилина Виктория Андреевна (живопись маслом). Специальный приз в номинации «Кружевоплетение» - Ершкова Дарья Владимировна, Мамонова Анна Павловна (кружевоплетение на коклюшках). Специальный приз в номинации «Вдохновение» - Каргина Ольга Анатольевна (графика). Старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Матвеева Надежда Васильевна награждена дипломом лауреата III степени в номинации «Графика» (сухая пастель). Диплом Гран-при и звание «Мастер года 2024» присвоено Русяеву Александру Петровичу, мастеру гончарного искусства, старшему преподавателю

кафедры художественного и музыкального образования (https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_6196);

7. Победители межрегиональной студенческой олимпиады по педагогике «Педагог – профессия будущего». Команда, состояла из магистрантов первого курса направления «Педагогика высшей школы»: Юрия Балясникова, Юлии Байчуриной, Екатерины Братчиковой и Кристины Игушкиной. их наставником стала кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Светлана Николаевна Горшенина (https://www.mordgpi.ru/news/3473/89617/);

8. Победители XIII Всероссийского конкурса «Фольклорная мозаика – 2024»: студенческий вокальный коллектив «Агенты педагогики» – диплом лауреата 1 степени; Лейко Екатерина Анатольевна – диплом лауреата 1 степени (специальная номинация «современная композиция, основанная на музыкальных традициях национальных культур» (инструментальная музыка, вокал (ансамбль); дуэт (домра) – Благова Светлана Викторовна, Бызгаева Виктория Дмитриевна – диплом лауреата 1 степени (номинация «народные инструменты (ансамбль)» (https://www.mordgpi.ru/news/3473/89567/);

9. 3 место на Фестивале отрядной песни в номинации «Лучший ремейк» - педагогический отряд «Максимум» (https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_5296);

10. Победители Всероссийского конкурса «От первых открытий к вершинам побед 2024»: в номинации «Моя авторская разработка» - Доронина Светлана Евгеньевна, магистрант факультета педагогического и художественного образования, в номинации «Лучшая научная статья» - Кудашкина Ольга Алексеевна, магистрант факультета педагогического и художественного образования, в номинации «Моя педагогическая инициатива» - Рожкова Анастасия Рашидовна, магистрант факультета педагогического и художественного образования, в номинации «Будущие исследователи - будущее науки» - Кулясова Татьяна Александровна, студентка факультета педагогического и художественного образования, в номинации «Я-исследователь» - Усманова Екатерина Рафаэльевна, студентка факультета педагогического и художественного образования, в номинации «Проектная работа» - Аткина Валерия Александровна, Строганова Алина Александровна, Дунькович Екатерина Сергеевна, студенты факультета педагогического и художественного образования (https://www.mordgpi.ru/news/3473/87933/).

Учитывая все вышеизложенное, Совет факультета педагогического и художественного образования постановил:

1. Принять к сведению и утвердить отчет о работе факультета педагогического и художественного образования за 2024-25 учебный год.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности преподавателей и студентов факультета педагогического и художественого на 2025-2026 уч. год:

– активизация деятельности по расширению спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрению гибких образовательных маршрутов, созданию условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– активизация деятельности по совершенствованию качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей;

– развитие кадрового потенциала факультета (учеба в аспирантуре, докторантуре, КПК и др.) в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– активизация деятельности по развитию научно-исследовательской деятельности студентов, посредством вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, участия в Международных и Всероссийских конкурсах, грантах;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ С. М. Мумряева

Проректор по научной работе _____ Т. И. Шукшина

Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике _____ Е. А. Молчанова