

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«Социальная педагогика»**

Саранск 2017

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Социальная педагогика».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников;
- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности школьников;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования школьников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;
- теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей учащихся, с педагогами системы дополнительного образования.

Уметь:

- анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков различных видов и типов;
- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлекссию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся и воспитаннику;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

| Тип задания | Критерий | Количество баллов по 100-балльной системе | Примечание |
|----------------------|--|---|---|
| Теоретический вопрос | <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно</p> | 41-50 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | <p>дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p> | | |
| | <p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p> | 31-40 | <p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p> |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | <p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p> | 21-30 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |
| | <p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки</p> | 11-20 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | <p>зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p> | | |
| | <p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет</p> | 1-10 | <p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета. | | |
| | Абитуриент отказался отвечать | 0 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Раздел 2 Теория и методика воспитания

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая

деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков. Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация. Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей. Формы внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 3 Теория обучения

Предмет и задачи теории педагогики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в средней школе. Содержание образования. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение.

Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Урок - основная форма обучения. Другие формы обучения. Проверка результатов обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся.

Раздел 4 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Понятийный аппарат. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.)

Раздел 5 Социальная педагогика

Основные цели, задачи и идеи курса. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Социализация ребенка как ведущая проблема социальной педагогики. Виды, механизмы, факторы социализации. Социальная педагогика как теория социальных

отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения, а также проблем ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.
4. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.
5. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
6. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
7. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.
8. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, методы, контроль.
9. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.
10. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.
11. Предложить направления деятельности классного руководителя. Показать на конкретных примерах возможности реализации функций классного руководителя в современной школе. Охарактеризовать формы деятельности классного руководителя.
12. Раскрыть сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива.
13. Предложить эффективные формы и технологии воспитания, оптимизирующие организацию воспитательного процесса в школе.
14. Дать структурно-содержательную характеристику образовательного учреждения как педагогической системы и как объекта управления.
15. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных

компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

16. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

17. Дать понятие и охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности.

18. Обозначить стили педагогического взаимодействия.

19. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.

20. Охарактеризовать структурные компоненты современной системы образования в России.

21. Обосновать значение биологического и социального факторов в развитии личности.

22. Обозначить и раскрыть основные положения современных подходов к воспитанию. Раскрыть основные положения Конвенции о правах ребенка в контексте гуманистического подхода к воспитанию.

23. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как общественно-педагогического явления.

24. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать его принципы.

25. Определить агентов и выделить механизмы социализации.

26. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

27. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

28. Охарактеризовать основные институты социального воспитания.

29. Дать определение понятию «факторы социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

30. Дать определение понятию «факторы социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.

31. Дать определение понятию «факторы социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

32. Дать определение понятию «факторы социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

33. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности.

34. Проанализировать место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.

35. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем людей в современном мире.

36. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать дессоциализирующее влияние среды на формирование личности.

37. Раскрыть особенности функционирования «Дома сирот» Я. Корчака. Дать общую характеристику прав ребенка по Я. Корчаку.

38. Объяснить сущность влияния социальной среды на формирование личности в трудах С. Т. Шацкого.

39. Представить опыт социально-педагогической работы В. Н. Сороки-Росинского.

40. Представить сравнительный анализ социально-педагогических взглядов А. Дистервега и П. Наторпа.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 377 с.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 448 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2016. – 230 с.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 817 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с.

6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 408 с.

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 790 с.

8. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.

9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с.

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; Под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Инфа-М, 2012. – 240 с.
4. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 235 с.
6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. – 2010. – №4.– С. 4-11.
8. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.
9. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с.
10. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
11. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика /Л. Д. Столяренко – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
- <http://school-sector.relarn.ru/> -Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
- <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярны и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.