

**Аннотация рабочей программы  
К.М.06.24(У) Учебная практика**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1. Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Русский язык. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя русского языка и истории в условиях реализации компетентностного подхода.

**Задачи практики:**

- формирование умений выстраивания и реализации индивидуальной траектории профессионального развития на основе принципов образования в процессе практики;
- развитие умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока русского языка и истории), в том числе с использованием цифровых технологий.
- развитие умений студентов-практикантов при разработке технологической карты урока определять образовательные и воспитательные цели, наиболее продуктивные технологии обучения в предметных областях «Русский язык» и «История»;
- формирование у студентов навыков вовлечения обучающихся с помощью современных технологий в процесс обучения и воспитания на уроках русского языка и истории.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

**К.М.06.24(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика** включена в Комплексный модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль, проводится на 1 курсе во 7 семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий, К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, К.М.06.12 Методика обучения русскому языку, К.М.06.17 Методика обучения истории, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.01.05 Профессиональная этика,

предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей ФТД.03 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, дисциплин по выбору К.М.06.ДВ.03.01 Становление норм русского литературного языка, К.М.06.ДВ.01.02 Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, К.М.06.ДВ.02.02 Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв., К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	соответствии с образовательными потребностями
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам «Русский язык» и «История» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

## 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 семестр			

1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (12 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с ученическим коллективом, деятельностью классного руководителя, учителя-словесника и учителя истории, администрации школы.	Дневник практики. Протокол анализа содержания документации учителя-предметника/ классного руководителя)
по	<b>Основной этап</b> (116 ч.)	Составление индивидуального плана работы практиканта на весь период учебной практики. Посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков русского языка и истории, проведенных учителями-предметниками. Проведение психолого-педагогических исследований: составление индивидуального портрета класса и отдельных учеников.	Индивидуальный план работы практиканта. Протоколы посещенных уроков (не менее 3-х). Задания по психологии, направленные на изучение личности обучающегося в классах среднего звена.
		Составление тематических и поурочных планов по двум предметным областям «Русский язык», «История». Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков русского языка и истории) с использованием современных информационных ресурсов и продуктивных технологий. Составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя. Организация и обсуждение тем и содержания внеурочных мероприятий по русскому языку и истории с учителями-предметниками и классным руководителем.	Конспекты / технологические карты для самостоятельного проведения не менее 6-ти уроков русского языка и 4-х уроков истории в классах среднего звена  Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с самоанализом
		Проведение и анализ не менее 6-ти уроков русского языка и 4-х уроков истории уроков и 2 внеурочных мероприятий (1-по русскому языку, 1- по истории).	6 конспектов / технологических карт уроков по русскому языку, литературе и 4 конспектов /

		Присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка, литературы, истории	технологических карт уроков истории в классах среднего звена с развернутым самоанализом Конспект внеурочных мероприятий по русскому языку и истории в классах среднего звена с развернутым самоанализом.
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	<p>Анализ собственной педагогической деятельности в период учебной (технологической) (проектно-технологической) практики. Составление отчета о прохождении практики. Итоговая конференция в школе.</p> <p>Подготовка отчета о результатах педагогической деятельности в период учебной практики. Сдача групповым руководителям практики отчетной документации. Защита практического отчета по учебной (технологической) (проектно-технологической) практики.</p> <p>Заключительная конференция на филологическом факультете МГПИ.</p>	<p>Отчет о прохождении практики студента-практиканта: индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики отчет о прохождении практики студентом аттестационный лист, характеристика, приложение методическое портфолио: дневник практики, протоколы, технологические карты уроков, самоанализ, конспекты мероприятий с самоанализом, материалы психологических исследований).</p> <p>Презентация педагогического опыта, полученного в ходе практики в образовательном учреждении.</p>

### **7. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость Учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 4 зачетных единиц (144 ч.), в том числе 30 ч. контактной работы), продолжительность 2 2/3 недели в 7 семестре.

**8. Разработчики:** С. Д. Колова, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Падерова Ольга Викторовна, директор МОУ «СОШ № 25» г.о. Саранск, учитель русского

языка и литература, Почётный работник общего образования  
РФ, Заслуженный работник образования РМ.