

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

**Информация
о результатах опросов работодателей
об удовлетворенности качеством образования
по образовательной программе высшего образования**

37.04.01 Психология

(код, наименование специальности / направления подготовки)

Практическая возрастная психология

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева за 2025 год**

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2025 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 11.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса по образовательной программе
по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль
Практическая возрастная психология

В опросе работодателей по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология приняли участие 7 респондентов, из них 6 чел. (85,7%) – женского пола и 1 чел. (14,3%) – мужского пола (рис. 1).

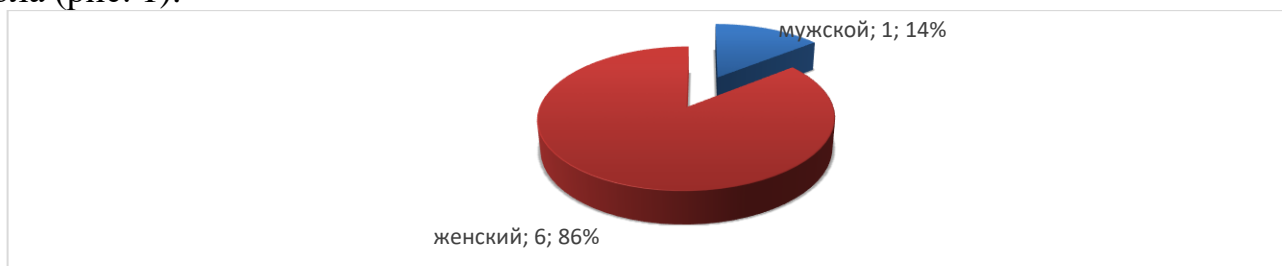


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту (рис. 2):

Возраст	Количество респондентов (%)
моложе 25	–
от 25 до 34 лет	2 (28,6%)
от 35 до 44 лет	2 (28,6%)
от 45 до 54 лет	3 (42,8%)
от 55 до 64 лет	–
от 65 лет и старше	–

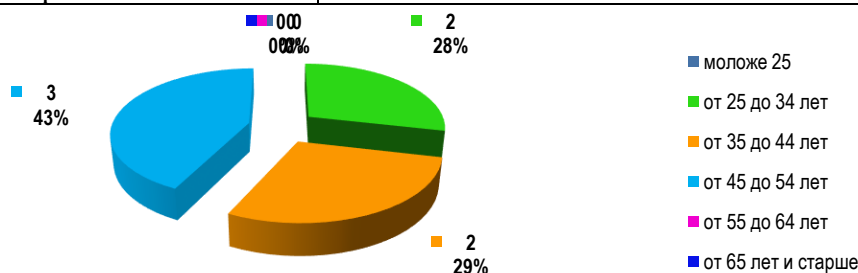


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели (рис. 3):

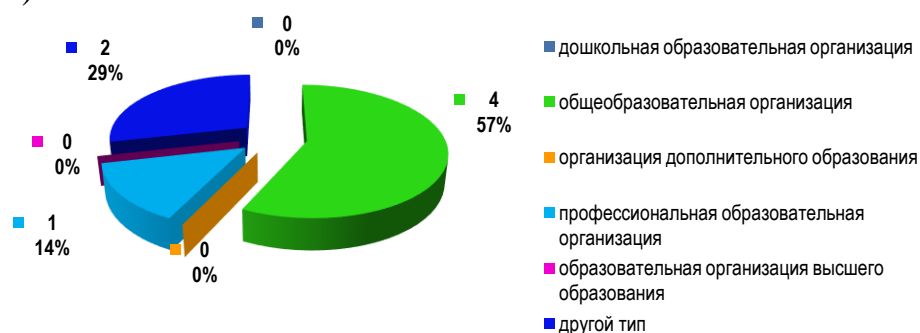


Рис. 3 Распределение респондентов по типу организации, которую они представляют

100% опрошенных являются представителями организаций, находящихся в Республике Мордовия.

Соотношение численности работодателей, принявших участие в опросе, в разрезе районов Республики Мордовия представляется следующим образом:

- городской округ Саранск – 6 (85,7%);
- Рузаевский район – 1 чел. (14,3%).

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (Республика Мордовия, г. Рузаевка);
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Республика Мордовия, г. Саранск);
3. МОУ «Гимназия № 19» (Республика Мордовия, г. Саранск);
4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» (Республика Мордовия, г. Саранск);
5. ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»» (Республика Мордовия, г. Саранск);
6. ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум» (Республика Мордовия, г. Саранск);
7. ГКУ РМ «Центр занятости населения Республики Мордовия» (Республика Мордовия, г. Саранск).

Среди респондентов 14,3% занимают руководящие должности в организациях, 85,7 % – являются штатными сотрудниками организаций (психологи), не занимающих руководящую должность.

Анализ полученных результатов

Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология указали

следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

- менее 40 лет – указали 2 (28,6%) респондентов;
- от 40 до 44 лет – указали 3 (42,8%) респондентов;
- от 45 до 49 лет – указали 2 (28,6%) респондентов;
- от 50 до 54 лет – указали 0 респондентов;
- более 55 лет – указали 0 респондентов.

Вопрос 4. Трудоустроены ли в организацию выпускники МГПУ?

Два (28,6%) работодателя подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ и 2 (28,6%) указали на отсутствие выпускников МГПУ в организации.

Вопрос 5. Укажите число трудоустроенных в организацию выпускников МГПУ в целом в настоящее время.

Анализ данных о количестве трудоустроенных выпускников университета позволяет констатировать, что 42,8% работодателей подтверждают трудоустройство выпускников, при этом указывают их количество более 2, 28,6% работодателей указали на отсутствие в организации выпускников МГПУ.

Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2025 году?

Статистические данные о трудоустройстве в 2025 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме (рис. 4):

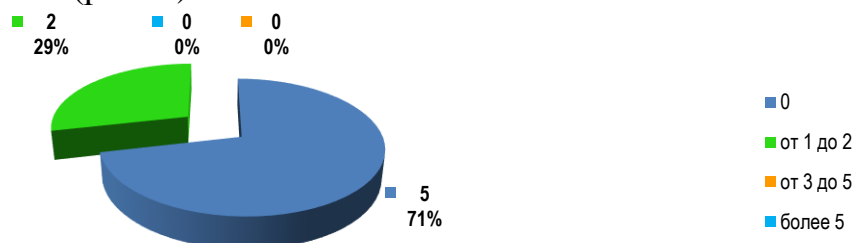


Рис. 4

Данные о трудоустроенных выпускниках

Анализ данных показывает, что в 2025 году трудоустроено не большое количество (29 %) выпускников.

Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?

Два работодателя (28,6%) подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 2 (28,6%) работодателей указали, что не являются до настоящего времени заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 5).

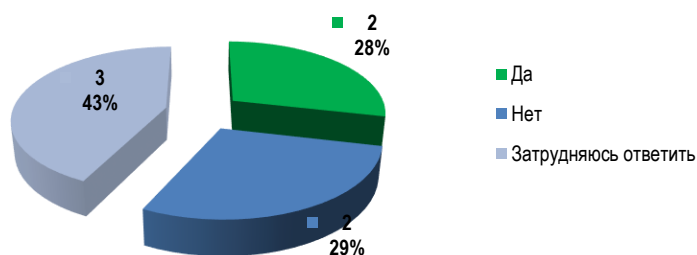


Рис. 5 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, освоивших образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения

Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ все (100%) респонденты, отсутствуют организации, руководители которых дали отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы.

Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики	1 (14,3%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов	6 (85,7%)
Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств	1 (14,3%)
Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ	2 (28,6%)
Другое	–

Из результатов опроса следует, что среди преобладающих форм сотрудничества отметили 85,7% респондентов – организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ (рис. 6).

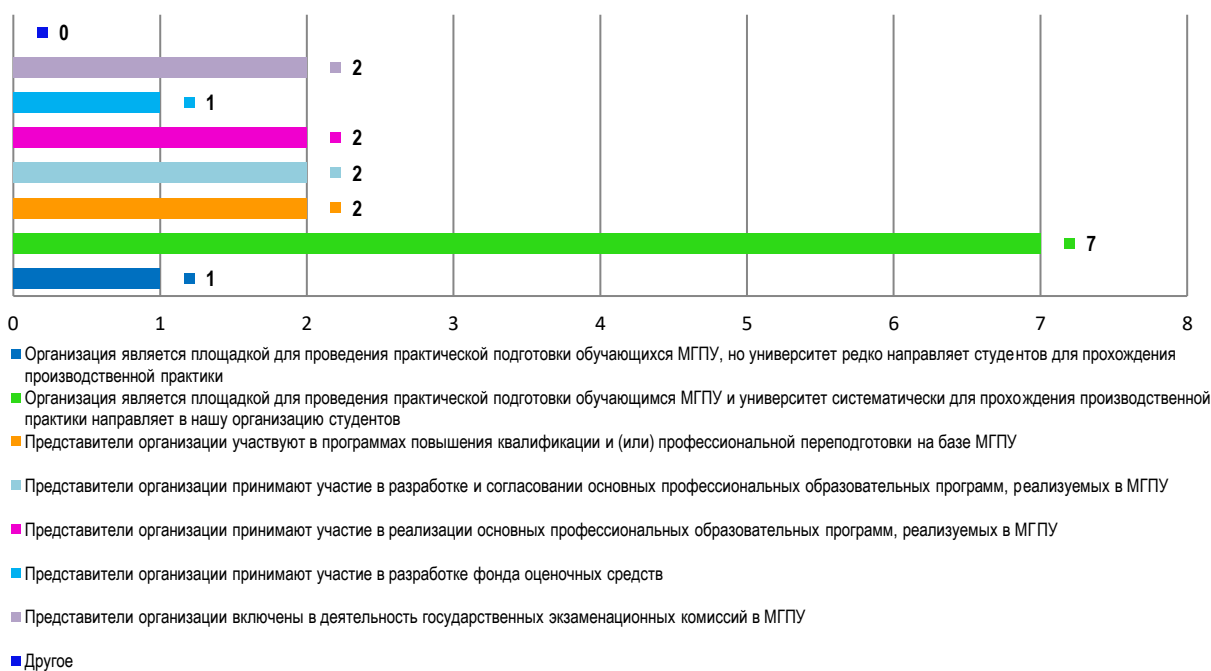


Рис. 6 Количественный анализ форм сотрудничества

Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?

Все (100%) работодатели подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ, из них 14,3% указали, что готовы к сотрудничеству, но только по отдельным направлениям деятельности (рис. 7).



Рис. 7 Данные о намерении развивать сотрудничество

Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.

Среди форм сотрудничества, работодатели отмечают преобладание таких форм, как повышение квалификации на базе МГПУ (отметили 57,1% работодателей), трудоустройство выпускников МГПУ (указали 57,1% работодателей), предоставление базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, участие в реализации основных профессиональных образовательных программ и в мероприятиях профориентационной направленности показали 42,8% работодателей.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Повышение квалификации на базе МГПУ	4 (57,1%)
Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ	3 (42,8%)
Работа в составе государственных экзаменационных комиссий	2 (28,6%)
Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ	1 (14,3%)
Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ	3 (42,8%)
Трудоустройство выпускников МГПУ	4 (57,1%)
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)	1 (14,3%)
Проведение совместных мероприятий	2 (28,6%)
Участие в мероприятиях профориентационной направленности	3 (42,8%)
Другое	–

Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	3 (42,8%)
Уровень базовых знаний и навыков	3 (42,8%)
Уровень практических умений	5 (71,4%)
Владение иностранным языком	3 (42,8%)
Владение современными информационными технологиями	3 (42,8%)
Способность работать в коллективе, команде	4 (57,1%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2 (28,6%)
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	–
Готовность к дальнейшему обучению	6 (85,7%)
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4 (57,1%)
Эрудированность, общая культура	2 (28,6%)
Другое	–

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень практических умений отметили 5 (71,4%) работодателей, готовность к дальнейшему обучению – 6 (85,7%) человек, способность работать в коллективе и команде указали 4 (57,1%) работодателей, а также способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи – 4 (57,1%) респондента (рис. 8).

Менее всего работодателей в качестве факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, указали способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (28,6%), а также эрудированность и общая культура (28,6%), нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (рис. 8).

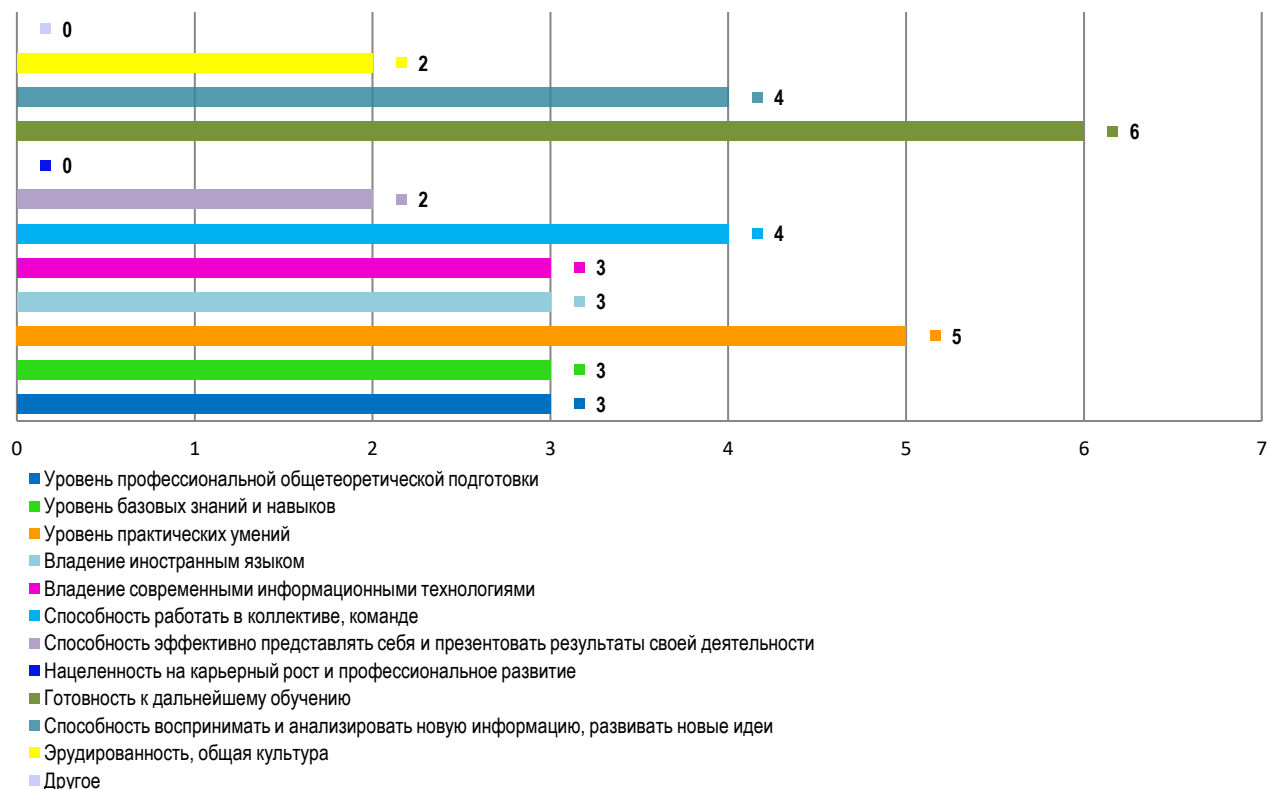


Рис. 8 Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Содержание образовательных программ	6 (*%)
Государственная аккредитация образовательных программ	–
Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ	1 (*%)
Уровень профессорско-преподавательского состава университета	6 (*%)
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	2 (*%)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	–
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	–
Другое	–

Анализ данных позволяет сделать вывод, что для работодателей решающее влияние на обеспечение качества образования оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (указали 6 (85,7%) работодателей), содержание образовательных программ (указали 6 (85,7%) работодателей), а вот использование информационных технологий в образовательном процессе, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и государственную аккредитацию образовательных программ не считают респонденты как решающими факторами (рис. 9).

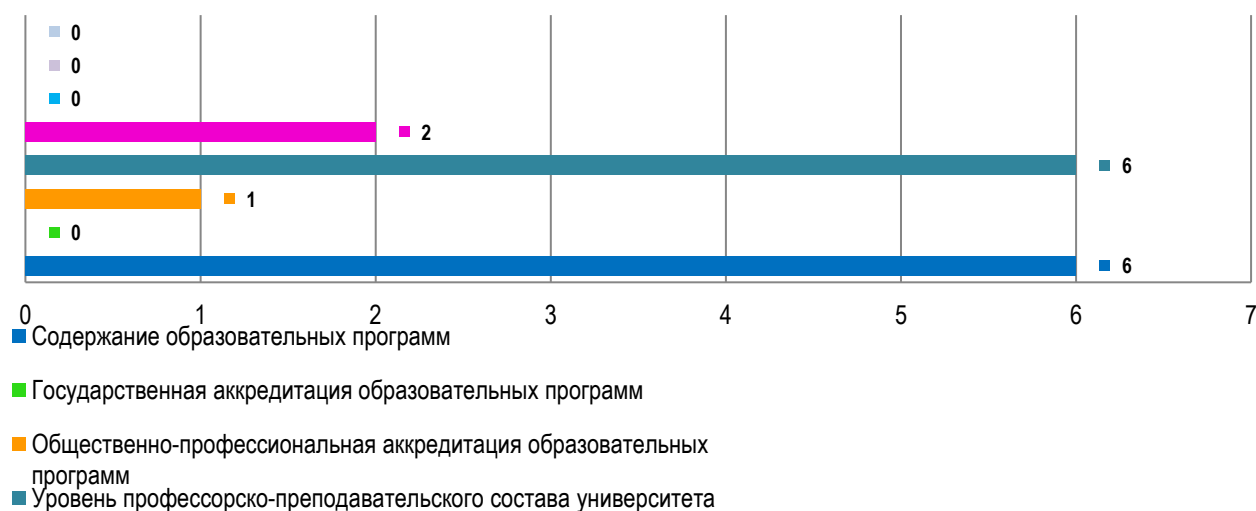


Рис. 9 Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные:

Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов		
	Да	Нет	Не знал(а), что это возможно
в актуализации и разработке образовательных программ	1 (14,3%)	5 (71,4%)	1 (14,3%)
в реализации образовательных программ	3 (42,8%)	3 (42,8%)	1 (14,3%)
в организации практической подготовки	7 (100%)	–	–
в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ	2 (28,6%)	4 (57,1%)	1 (14,3%)

Участие в актуализации и разработке образовательной программы подтвердили 1 (14,3%) работодателей, 3 (42,9%) – подтвердили свое участие в реализации образовательной программы, 7 (100%) – участие в организации

практической подготовки обучающихся, 2 (28,6%) – указали, что задействованы в работе государственных экзаменационных комиссий МГПУ (рис. 9-10).

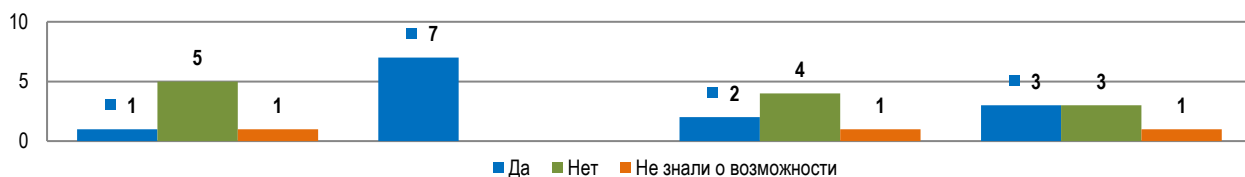


Рис. 9 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

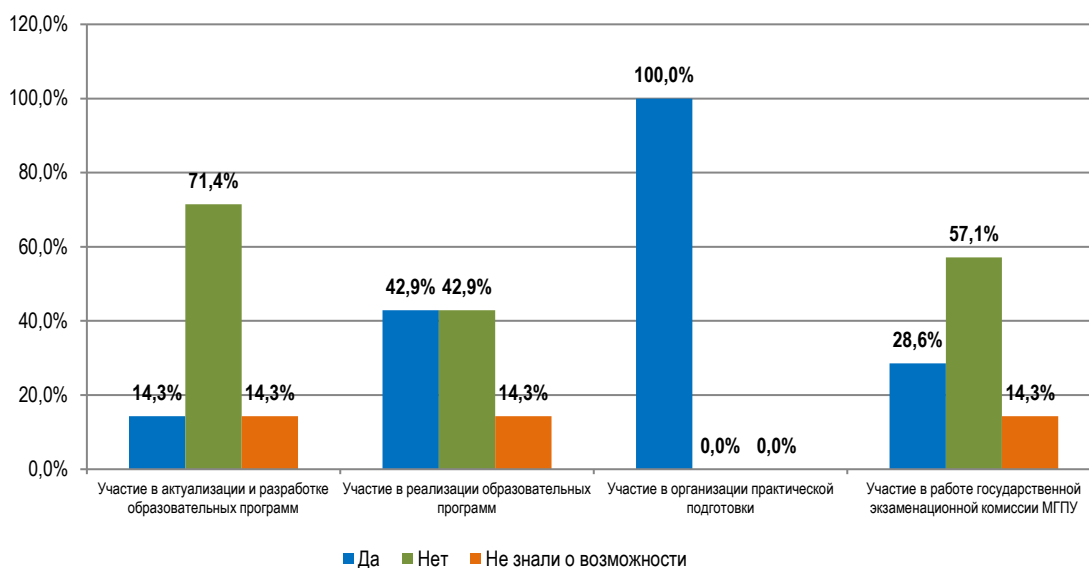


Рис. 10 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:

16.1. соответствием компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов;

16.2. способностями обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию;

16.3. способностями обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению;

16.4. коммуникативными качествами;

16.5. способностями обучающихся/выпускников к командной работе и лидерскими качествами;

16.6. уровнем теоретической подготовки;

16.7. уровнем практической подготовки;

16.8. способностями обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы

респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов	4 (57,1%)	3 (42,8%)	–	–	–	–	4,5
способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	–	–	–	4,4
способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	–	–	–	4,4
коммуникативные качества	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)	–	–	–	4,5
уровнем теоретической подготовки	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
уровнем практической подготовки	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	–	–	–	4,4
способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности	2 (28,6%)	4 (57,1%)	1 (14,3%)	–	–	–	3

Работодатели высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников (рис. 11-12):

- средняя оценка соответствия компетенций требованиям профессиональных стандартов составила 4,5 балла;
- средняя оценка уровня коммуникативных качеств составила 4,7 балла;
- средняя оценка уровня теоретической подготовки обучающихся/выпускников составила 4,7 балла;
- средняя оценка уровня способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества составила 4,5 балла.

Работодатели ниже оценили способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности (средняя оценка 3).

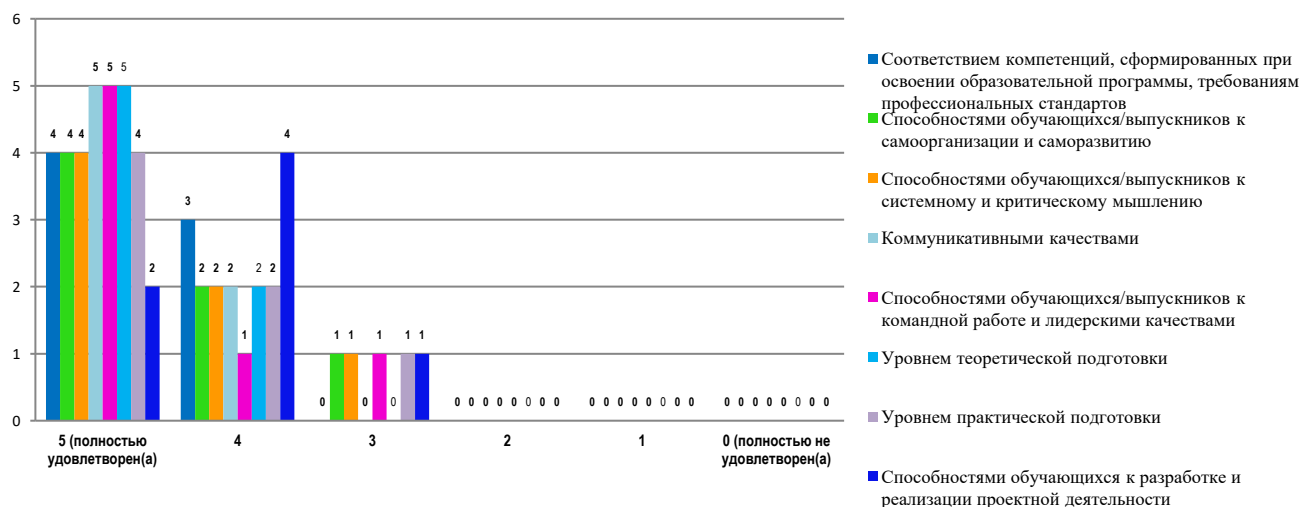


Рис. 11 Информация об удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников



Рис. 12 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Исходя из анализа полученных данных (рис. 11-12), можно сделать вывод, что все (100%) работодатели отметили удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ.

Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:

17.1. Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

17.2. Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях;

17.3. Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;

17.4. Дисциплинированность, ответственность и исполнительность;

17.5. Способность к новациям и участие в инновационной деятельности;

17.6. Владение информационными технологиями;

17.7. Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.);

17.8. Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	4 (57,1%)	3 (42,8%)	–	–	–	–	4,6
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	4 (57,1%)	3 (42,8%)	–	–	–	–	4,6
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	2 (28,6%)	5 (71,4%)	–	–	–	–	4,3
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	4 (57,1%)	3 (42,8%)	–	–	–	–	4,6
Владение информационными технологиями	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.)	2 (28,6%)	5 (71,4%)	–	–	–	–	4,3
Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность	4 (57,1%)	3 (42,8%)	–	–	–	–	4,6

Работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся (рис.13-14):

– средняя оценка способности обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности составила 4,6 балла;

– средняя оценка актуальности и достаточности практических навыков, умения применять их в нестандартных ситуациях составила 4,6 балла;

– средняя оценка дисциплинированности, ответственности и исполнительности составила 4,7 балла;

– средняя оценка способности к новациям и участие в инновационной деятельности составила 4,6 балла;

– средняя оценка владения информационными технологиями составила 4,7 балла;

– средняя оценка соблюдения профессиональной этики, воспитанности, общей культуры, эрудированности составила 4,6 балла.

Работодатели ниже оценили:

– быстроту адаптации в новых условиях и способности самостоятельного исполнения должностных обязанностей (средняя оценка 4,3 балла);

– владение дополнительными знаниями и навыками, кроме профессиональных (средняя оценка 4,5 балла).

В целом, работодатели удовлетворены уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ (рис. 13-14).

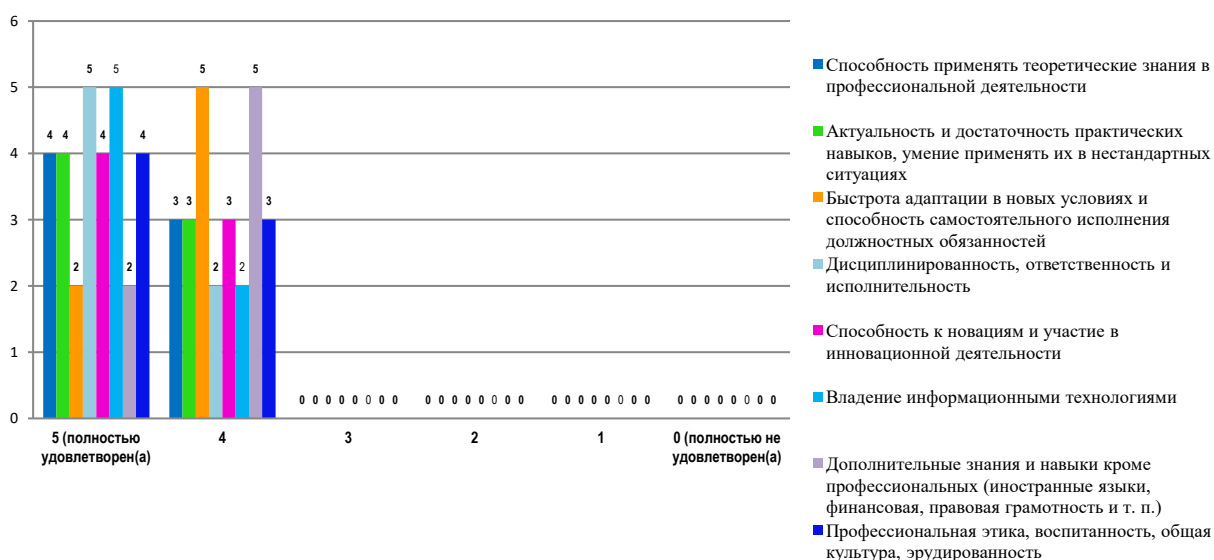


Рис. 13 Информация об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся



Рис. 14 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ.

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Высокий уровень теоретической подготовки	5 (71,4%)
Высокий уровень практической подготовки	2 (28,6%)
Владение современными методами и технологиями	3 (42,8%)
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	1 (14,3%)

Высокий уровень производственной дисциплины	1 (14,3%)
Желание работать в сфере образования	2 (28,6%)
Желание к саморазвитию и самоорганизации	3 (42,8%)
Способность работать в коллективе, команде	1 (14,3%)
Навыки творческой деятельности, креативность	1 (14,3%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	–
Владение коммуникативными навыками	3 (42,8%)
Соответствие профессиональному стандарту	2 (28,6%)
Профессионализм	1 (14,3%)
Другое	–



Рис. 15 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 5 (71,4%), владение современными методами и технологиями (указали 3 (42,8%), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 3 (42,8%), владение коммуникативными навыками (указали 3 (42,8%).

Работодатели не считают достоинством в подготовке выпускников МГПУ способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности, что возможно связано с демонстративностью поведения, а это для педагогических работников не всегда является положительной характеристикой личности.

Таким образом, опрос показывает абсолютно важным достоинством является высокий уровень теоретической подготовки магистрантов (рис. 15).

Вопрос 19. Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?

Показатель	Количество респондентов (%)
Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям	1 (14,3%)
Коммуникативная компетентность – речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми	–
Информационная компетентность – способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах	–
Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	–
Конструктивная компетентность – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей	1 (14,3%)
Затрудняюсь ответить	5 (71,4%)
Другое (иные дефициты):	–

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 5 (71,4%) работодателей, затрудняются ответить. Лишь единичные выборы указывают на такие недостатки в подготовке обучающихся образовательной программы, как интеллектуально-педагогическая компетентность (14,3%) и конструктивная компетентность (14,3%).

Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся показывает на необходимость повышения уровня практической подготовки (28,6%). Все ответы представлены на рисунке 16.

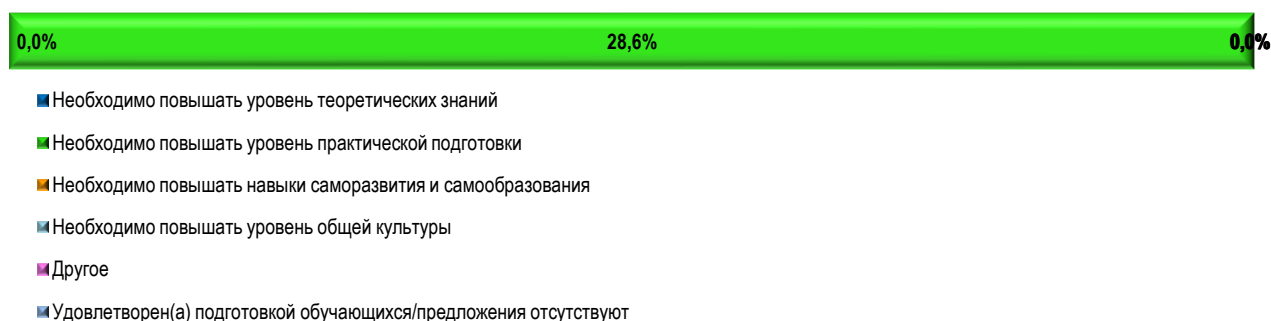


Рис. 16 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представляется следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	2 (28,6%)
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	3 (42,8%)
Знание профессионального программного обеспечения	2 (28,6%)
Знание иностранного языка	–
Умение организовать работу с одаренными детьми	–
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	2 (28,6%)
Умение работать в команде, самопрезентация	3 (42,8%)
Умение работать в сотрудничестве	2 (28,6%)
Разработка дополнительных образовательных программ	–
Умение строить траекторию профессионального роста	2 (28,6%)
Способность к саморазвитию	2 (28,6%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	–
Другое	–

Анализ данных позволяет констатировать, что работодатели отметили значимость таких качеств как навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики (42,8%), умение работать в команде и себя презентовать (42,8%).

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве имеют наличие таких качеств как знание иностранного языка, умение организовать работу с одаренными детьми, разработка дополнительных образовательных программ, а также знание современных образовательных технологий дополнительного образования (рис. 17).

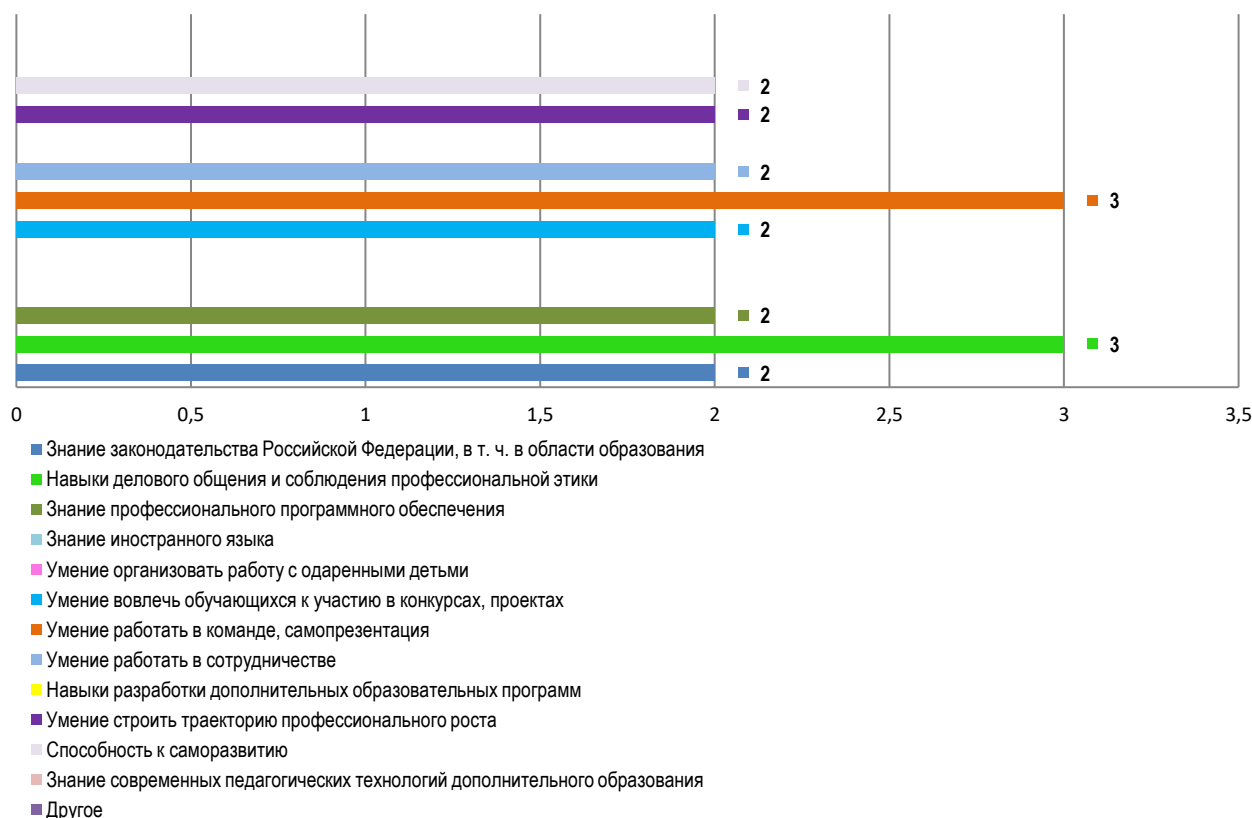


Рис. 17 Информация о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

Вопрос 22. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МГПУ, размещенной на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

Анализ данных ответов на вопрос о полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ показывает о положительной оценке всех работодателей (100%).

Вопрос 23. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образования и (или) организации воспитательной работы в МГПУ?

Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете все (100%) все респонденты отметили, что такой необходимости нет. Лишь один человек указал на возможность обеспечить новым методическим оборудованием психологические дисциплины.

В то же время работодатели отметили высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников образовательной программы современным требованиям, инициируют готовность принять студентов на практику и создать условия при трудоустройстве.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования представителей работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки, коммуникативных качеств, соответствия компетенций, заложенных в профстандарте педагога-психолога и психолога в социальной сфере.

Кроме этого, достаточно высоко работодатели оценили:

- 1) уровень профессиональной подготовки (100%);
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания, где основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, выделили высокий уровень теоретической подготовки (указали 71,4% работодателей), владение современными методами и технологиями (указали 42,8% работодателей), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 42,8% работодателей).

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, необходимо в подготовке будущих психологов усиливать формирование интеллектуально-педагогической компетентности (14,3%) и конструктивной компетентности (14,3%), а также компетенций самопрезентации.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология для практической подготовки обучающихся, повышения качества образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания и организационно-методических условий обучения студентов в ходе практической подготовки.
2. Создавать условия для привлечения студентов к участию в научно-методических конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах.
3. Продолжить сотрудничество с работодателями и их представителями в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций и мотивации студентов.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 37.04.01 Психология профиль Практическая возрастная психология рассмотрены на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 25.12.2025 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы



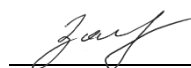
О. В. Кудашкина

Заведующий кафедрой
психологии семьи и детства



А. Н. Яшкова

Декан
факультета психологии и дефектологии



Е. В. Золоткова