

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:

И.о. ректора В.В. Кадакин

«13» апреля 2017 г.



О Т Ч Ъ Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Саранск 2017 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Научно-исследовательская деятельность	16
4. Международная деятельность	30
5. Воспитательная деятельность	32
6. Инфраструктура	37
7. Показатели деятельности	40

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». Сокращенное наименование на русском языке: МГПИ, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev». Сокращенное наименование на английском языке: MSPI, Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev.

Юридический и фактический адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А. Тел./факс 8(8342)32-92-67, e-mail: general@mordgpi.ru; reception@mordgpi.ru; web-site: mordgpi.ru.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: регистрационный номер № 2193 от 15 июня 2016 г. серия 90Л01 №0009240, бессрочная, Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия 90А01 №0002226, регистрационный номер №2123 от 15 июня 2016 г., срок действия до 26.02.2021 г.

Основная цель – обеспечение высокой конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг в сферах научной и инновационной деятельности через качественные преобразования в деятельности вуза.

Приоритетными направлениями достижения основной цели политики в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования, требований и рекомендаций стандартов ИСО серии 9000;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- осуществление научно-обоснованных мониторинговых исследований качества образования в институте на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;
- совершенствование образовательного процесса путем внедрения новых образовательных технологий, обновления учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсов вуза, развития сетевых форм реализации образовательных программ;

- расширение взаимодействия с российским и международным научно-педагогическими сообществами в области качества образования;
- развитие кадрового потенциала, совершенствование системы стимулирования сотрудников и обучающихся в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;
- постоянное совершенствование системы менеджмента качества как условие удовлетворения возрастающих требований и ожиданий потребителей образовательных услуг вуза.

Институт является центром педагогического образования в регионе, удовлетворяет потребность в кадрах высокой квалификации для системы дошкольного, школьного, инклюзивного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность в вузе осуществляется по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), среднего профессионального образования, а также по программам довузовской подготовки и дополнительного образования.

Институт имеет в своем составе 10 факультетов (филологический, иностранных языков, психологии и дефектологии, физической культуры педагогического и художественного образования, естественно-технологический, физико-математический, истории и права, среднего профессионального образования, дополнительного образования) и другие подразделения, обеспечивающие эффективную образовательную деятельность.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Институтом является конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института, полномочия которой определены Уставом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 26.02.2016 г. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет, председатель Совета – ректор, число членов Ученого совета – 29 человек.

Функциональное взаимодействие в Институте организовано с помощью корпоративной информационной системы обучения и управления ИНФО - ВУЗ, Системы электронного документооборота «1С: Документооборот», системы управления высшим учебным заведением «1С: Университет», автоматизированной информационной библиотечной системы MarkSQL.

В 2016 году продолжена реализация *Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2012 - 2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России»*. Основной целью данной программы является обеспечение соответствия качества педагогического образования новым запросам общества, новым параметрам обновляющейся системы российского образования и инновационным тенденциям социально-экономического развития страны.

В институте действует сертификат соответствия системы менеджмента качества № РОСС RU. ИК78.К00112 требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) сроком до 22.09.2018 г., выданный Органом по сертификации систем менеджмента качества ФГУ «Мордовский ЦСМ» по результатам инспекционного контроля.

2. Образовательная деятельность

Структура подготовки

В Институте осуществляется подготовка кадров по программам высшего образования (программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров, подготовка кадров высшей квалификации) и среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура;
- 43.03.02 Туризм.

В рамках этих направлений реализуется 35 профилей.

По программам бакалавриата обучается 6024 студента, в том числе по очной форме обучения 3198 человек, по заочной – 2768 человек, по очно-заочной – 58 человек.

Подготовка специалистов в институте реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Численность студентов, обучающихся по программе специалитета, составляет 71 человек, в том числе 57 на очной форме обучения, 14 на очно-заочной форме обучения.

Ведется подготовка специалистов по 3 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура». В 2016 г. увеличился контингент студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме с 291 до 379 человек.

В 2016 году были открыты 8 новых магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- Педагогические технологии в лингвистическом образовании;
- Лингвистическое образование (германские языки);
- Физическое образование;
- Информатика и информационные технологии в образовании;
- Химическое образование;
- Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования;
- Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей;
- Дополнительное образование средствами искусства.

Количество магистрантов, обучающихся в вузе, увеличилось с 255 до 457.

В настоящее время в вузе реализуется 27 магистерских программ:

- 22 программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- 3 программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 1 программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 1 программа по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

В институте осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией.

Образовательный процесс по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует современным требованиям ФГОС по 10 направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 37.06.01 Психологические науки; 51.06.01 Культурология.

В рамках этих направлений реализуется 24 направленности: приборы и методы экспериментальной физики; теоретическая физика; органическая химия; клеточная биология, цитология, гистология; математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; педагогическая психология; общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика профессионального образования; теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика обучения и воспитания (литература); теория и методика обучения и воспитания (математика); теория и методика обучения и воспитания (биология); русская литература; литература народов Российской Федерации (мордовская); литература народов стран зарубежья (американская, английская); языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя); германские языки (английский, немецкий); русский язык; отечественная история; этнография, этнология и антропология; онтология и теория познания; – этика; социальная философия; теория и история культуры.

В 2016 году был осуществлен переход на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по следующим направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в вузе: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры); 45.05.01 Перевод и переводоведение.

В соответствии со стандартами ФГОС ВО было обновлено учебно-методическое обеспечение вышеуказанных направлений подготовки и специальностей, включая учебные планы, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин, фонды оценочных средств.

Результаты приема

В 2016 году Институт осуществлял прием на очную форму обучения на 9 факультетах по 34 профилям подготовки бакалавриата. План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил 471 человек; на заочную форму обучения – на 6 факультетах по 15 профилям и 8 направлениям подготовки план приема составил 370 человека.

Прием на очную форму обучения по программам магистратуры проводился на 8 факультетах по 27 магистерским программам, в том числе по 16 магистерским программам на очную форму и по 23 магистерским программам на заочную форму обучения. План приема на 1 курс за счет средств федерального бюджета на очную форму составил 110 человек и 85 человек на заочную форму обучения.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по трем программам обучения.

На очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета было подано 2505 заявления на 471 бюджетное место. Общий конкурс по Институту составил 5,32 человека на 1 место.

На заочную форму обучения было подано 752 заявлений на 370 бюджетных места. Общий конкурс по Институту составил 2,03 человека на 1 место.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 195 заявлений на 110 мест. Общий конкурс по Институту составил 1,77 человека на 1 место.

На очную форму обучения по программам среднего профессионального образования было подано 236 заявлений на 85 мест. Общий конкурс по Институту составил 2,77 человека на 1 место.

На договорной основе обучения было принято 356 человек, в том числе 166 человек на очную форму обучения, 127 человек – на заочную форму обучения по программам высшего образования, 63 человека – на программы среднего профессионального образования.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс по очной форме по программам бакалавриата и

специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации составил 63,51.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение составил 61,88.

Не имея контрольных цифр приема, институт успешно осуществил набор по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прием осуществлен на основании заключения договоров с физическими лицами, привлекая абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников МГПИ, а также из Пензы, Нижнего Новгорода, Казани, Москвы.

Оснащение образовательного процесса современным материально-техническим, информационным и учебно-методическим обеспечением

В 2016 году были осуществлены процедуры по приобретению современного высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения для использования в учебном процессе. Современным оборудованием оснащены лаборатории химии, географии и психологии. В учебный процесс успешно внедрен комплекс для преподавания робототехники. В компьютерных лабораториях заменено устаревшее компьютерное оборудование на современное. Увеличены возможности сети передачи данных института, в том числе до 90% увеличено покрытие сети беспроводного доступа Wi-Fi на территории кампуса Института.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда института. Все лекционные аудитории института оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплект интерактивного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в институте успешно используется ряд автоматизированных информационных систем, позволяющих вузу соответствовать современным требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования и успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. В том числе используются следующие автоматизированные информационные системы:

- АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью института в рамках системы менеджмента качества.

- АИС «Виртуальный кампус МГПИ», используется для организации и управления электронным обучением. Позволяет использовать все самые современные и передовые web технологии в e-learning.

– АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений. Система решает задачи учета документов, автоматизации взаимодействия сотрудников, контроля исполнительской дисциплины и анализа состояния дел.

– АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения. В том числе, поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, деятельность учебно-методических отделов и деканатов, поддержка ФГОС и уровневой системы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование отчетности. В рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» создан и внедрен функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся.

– Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПИ в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы.

Обновление учебно-методического обеспечения дисциплин в 2016 г. составило 3,2%. В частности, фонд учебной и учебно-методической литературы пополнился на 11 630 экземпляров.

В целях наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов и сотрудников института и для укрепления сотрудничества библиотеки с другими информационными центрами пролонгированы договоры о сотрудничестве с библиотекой Мордовского госуниверситета им. Н. П. Огарёва (договор о сотрудничестве от 18.03.2016 г.), Национальной библиотекой им. А. С. Пушкина (договор о сотрудничестве от 16.03.2016 г.). Продолжена работа по договору (№ 101/НЭБ/0653 от 20.08.2015 г.) о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.

Ведется активная работа в рамках сотрудничества в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов с некоммерческим партнерством Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН).

Продлен доступ читателям к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Контракт № 036-01/17 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «НексМедиа» от 20.01.2017 г), к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (Договор № 637/095/04/0359 с ФГБУ «Российская государственная библиотека» от 18.10.2016 г), что повысило обеспеченность электронными ресурсами дисциплин, реализуемых институтом учебных планов.

В рамках сетевого сотрудничества в соответствии с договор № СПУ11/03 от 28.03.2016 г. с ООО «Издательство Лань» размещаются издания преподавателей МГПИ: в ЭБС «Лань» представлено 116 учебных и учебно-методических пособий, монографий, хрестоматий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ИНФО-вуз.

Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами

Имеющееся ресурсное обеспечение в части качественного состава ППС, привлекаемых к реализации образовательных программ различных уровней, соответствует требованиям ФГОС. В отчетном году доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата и (или) доктора наук составляет 76,9%.

Развитие системы повышения квалификации научно-педагогических работников является стратегически важным направлением кадровой политики института и одним из обязательных условий успешного развития всего института в изменяющихся социально-экономических условиях. В МГПИ мероприятия по повышению квалификации рассматриваются в контексте непрерывного академического развития научно-педагогических работников.

В 2016 году количество преподавателей, охваченных научными командировками, стажировками, дистанционными формами и краткосрочными курсами повышения квалификации, несколько уменьшилось и составило 262 человека (2015 г. – 330 чел., 2014 г. – 285 чел.; 2013 г. – 232 чел.).

В разрезе различных видов повышения квалификации представлено: стажировки – 20 чел.; краткосрочные курсы ПК – 125 чел.; обучающие семинары и тренинги – 88 чел.; научные командировки – 29 чел.

В 2016 году институт продолжил перспективное направление повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ходе апробации новых модулей образовательных программ в рамках проектов модернизации педагогического образования, в которых МГПИ выступает в качестве соисполнителя. Работа в данном направлении велась с использованием различных форм обучения, включая: очно-заочную, дистанционную, накопительную и др., а также с привлечением сетевой формы взаимодействия как обучающихся, так и преподавателей курсов. В отчетном году в процесс апробации был включен третий уровень высшего образования – подготовка НГР в аспирантуре.

Ученые вуза тесно взаимодействовали в плане изучения опыта и повышения своей квалификации со многими ведущими вузами РФ. В их числе: ФГБОУ ВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»; ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный гуманитарный университет профсоюзов»; ФГБОУ ВО «Казанский федеральный ГУ»; ФГБОУ ВО «Московский ПГУ»; УЦПР НИУ «Высшая школа экономики» г. Санкт-Петербург; ФГБОУ ВО «Пензенский ГУ»;

ФГБОУ ВО «Челябинский ГПУ»; ФГБОУ ВО «Московский ГПУ»; ФГБОУ ВО «Саратовский НИУ им. Н. Г. Чернышевского»

Кроме того, руководство института и ППС принимали участие в значительных мероприятиях на базе следующих организаций: Российская академия образования (Международная научно-практическая конференция «Теория и практика воспитания: педагогика и психология»); Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ (Заседание Президиума ВАК); Министерство образования и науки РФ (Совещание с руководителями образовательных организаций высшего образования по развитию педагогического образования); Евразийская ассоциация педагогических университетов (Международный гуманитарный форум «25 лет СНГ: взаимопонимание, сотрудничество, развитие»); Комитет государственной думы по образованию и науке (Заседание круглого стола по теме «Подготовка научно-педагогических кадров: проблемы и пути совершенствования»); Учебный центр «Доброе», г. Москва; Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме» и др.

В числе приоритетных направлений повышения квалификации оказались программы, разработанные учеными вуза:

1. «3D моделирование прототипирование и методика их изучения»;
2. «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий»;
3. «Инновационные технологии электронного обучения»;
4. «Информационные технологии и электронное обучение в деятельности педагога»;
5. «Использование системы электронного обучения Moodle и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ»;
6. «Разработка и апробация новых организационных моделей и содержания подготовки педагогов в многопрофильных вузах»;
7. «Свободное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога»;
8. «Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы»;
9. «Современные образовательные технологии в деятельности педагогического работника»;
10. «Технологии активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС»;
11. «Экономическая педагогика»;
12. «Теоретические основы изучения немецкого языка. Контрастивный анализ ошибок в письменных текстах учеников как универсальный метод диагностики»;
13. «Возможности интерактивной презентации для организации занятия по иностранному языку в условиях ФГОС»;

14. «Методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин»;
15. «Инновационные музыкально-педагогические технологии»;
16. «Обеспечение результативности образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

Кроме того, в числе приоритетных направлений повышения квалификации оказались программы, разработанные учеными других ведущих образовательных учреждений: «Язык, культура и межкультурная коммуникация»; «Основы разработки электронных образовательных ресурсов»; «РКИ: функционирование русского языка в полиэтническом (финно-угорском) регионе»; «Повышение квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования образование» (Воспитатель)»; «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)»; «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)»; «Разработка, продвижение и реализация программ ДПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»; «Технология интерактивного обучения» и др.

Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс

В 2016 г. в Институте продолжено внедрение следующих инновационных образовательных технологий: *технология балльно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний; кейс-технология; технология проектного обучения; технология дистанционного обучения; технология сетевого взаимодействия; технология практико-ориентированного обучения.*

В 2016 учебном году введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в системе 1-С: Университет. Разработан и внедрен инструментарий балльно-рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся (электронный журнал, график контрольных точек, технология ранжирования дисциплин и обучающихся).

Кейс-технология в обучении реализуется в контактной работе преподавателя со студентами, позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий, стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, таких как умение работать с источниками, искать альтернативы в решении проблем и т.п.

Внедрение элементов дистанционного обучения реализуется в специально созданной информационной среде campus.mordgpi.ru на основе электронных

заданий для самостоятельной работы, тест-тренажеров, электронных контрольно-измерительных материалов, электронных учебников и учебных пособий, использования электронной библиотеки. Дистанционное взаимодействие осуществляется со студентами заочной формы обучения и студентами-практикантами, направленными на практику в районы республики по запросу работодателей и Центра занятости. На факультете иностранных языков активно внедряется технология электронного обучения Itrainium Lingua.

Технология проектного обучения способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их научные интересы. Технология проектного обучения предполагает последовательное выполнение учебных проектов в рамках ОПОП.

Технология сетевого взаимодействия выступает как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; становится эффективным способом деятельности для совместного использования ресурсов всех членов образовательной сети. Она реализуется на основании договоров о создании базовых кафедр (МОУ «Гимназия №12» г. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саранск, МОУ «Гимназия №20» г. Саранск и др.). Разработан механизм выстраивания преемственности образовательных программ среднего и высшего образования, реализуемых МГПИ.

В 2016 году продолжена работа в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (16.06.2015 г.) по реализации проекта «Межрегиональный сетевой педагогический университет».

В рамках реализации *практико-ориентированного обучения* продолжено эффективное использование структурных подразделений Института:

- факультет среднего профессионального образования стал базовой площадкой для педагогической практики студентов, обучающихся по программам бакалавриата (в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья);

- Центр продленного дня МГПИ является базой для практической подготовки студентов осваивающих образовательные программы по профилям Дошкольное образование, Начальное образование, Логопедия, Психология.

Научно-исследовательские лаборатории и Научно-практические центры института являются базой для организации преддипломных практик и научно-исследовательской работы студентов: НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании», НИЛ «История культуры и образования в мордовском крае», НИЛ «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования», НИЛ «Развитие

профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования», НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», НПЦ «Центр развития и коррекции речи», НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования», НИЛ «Непрерывное музыкальное образование».

В 2016 году заключено 15 новых договоров о проведении практики с профильными организациями. Заключены договоры с турагентствами «Рустур», «Joy travel» (договоры № 2016/1, №2016/2 от 25.02.2016 г.) для практической подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки Туризм; с «Бюро переводов» (договор №2016/13 от 16.05.2016 г.) для подготовки студентов по специальности «Перевод и переводоведение». Выбор баз для проведения практик осуществлен с учетом профиля образовательной организации и наличия в ней квалифицированных специалистов.

Качество подготовки обучающихся

Продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов. Реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

В 2016 году МГПИ выступал базовой площадкой для реализации проекта «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование и Педагогическое образование (договор №БП-2016/0025 от 02.02.2016 г. с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола). По направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в проекте приняли участие 34 студента факультета психологии и дефектологии, из них 68% участников получили именные сертификаты (12% студентов – золотые, 24% – серебряные, 32% – бронзовые сертификаты), 32% – сертификаты участников. По направлению Педагогическое образование в проекте приняли участие 29 студентов. Из них именные сертификаты получили 66% студентов (17% студентов – золотые, 34% – серебряные, 15% – бронзовые сертификаты), 34% – сертификаты участников. Это подтверждает соответствие качества обучения дескрипторам европейской рамки квалификации (6 уровень).

МГПИ участвовал в третьем этапе эксперимента по объективной оценке знаний студентов на уровне Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) (*Приказ №1801 от 06.06.2016*). Эксперимент проводился по дисциплинам «Математический анализ», «Органическая химия с основами супрамолекулярной химии», «История русской литературы» Всего в эксперименте были задействованы 6 преподавателей и 57 студентов. Экзамены транслировались в режиме on-line. Ответы студентов оценивали преподаватели других вузов – Ульяновского государственного педагогического университета, МГУ им. Н.П. Огарева. Объективность оценок подтвердилась более чем у 70% обучающихся. В сентябре 2016 года Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по заказу Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки в рамках третьего этапа эксперимента по независимой оценке знаний студентов (далее – эксперимент) организовал проведение среза остаточных знаний студентов по дисциплине «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии». Сохранность знаний обучающихся по данной дисциплине составила 80%.

Дополнительное образование

Институт реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для различных категорий взрослого населения. В 2016 г. реализовано 144 программы для 5483 слушателей.

В МГПИ за 2016 год реализовано 120 дополнительных профессиональных программ, в том числе 110 программы повышения квалификации.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 3045 слушателя, из них по программам объемом от 16 до 72 часов – 1133, объемом от 72 часов и выше – 1670.

МГПИ реализует программы дополнительного профессионального образования для своих сотрудников: 190 преподавателей института прошли повышения квалификации на базе МГПИ.

Было реализовано 10 программ профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации для 242 слушателей.

В учебном процессе использовались инновационные компоненты содержания дополнительных профессиональных программ, инновационные технологии и методы обучения (проектирование и моделирование профессиональных проблемных ситуаций, деловые игры, рефлексивные ролевые игры, планирование и решение смоделированных профессиональных задач с использованием компонентов контроля и коррекции (задачная технология) и др.), элементы дистанционного и электронного обучения посредством корпоративной системы Инфо-вуз.

Система дополнительного образования детей представлена в МГПИ Малой Школьной Академией (МША), объединяющей шесть учебно-исследовательских школ: биолого-химическую, физико-математическую, историко-обществоведческую, школу филолога, школу иностранных языков, физкультурно-спортивную школу.

Малая Школьная Академия предлагает обучение по 50 программам дополнительного образования, реализуемым в различные сроки (от 10 до 56 часов). В 2016 году Малой Школьной Академией реализовано 42 дополнительных общеобразовательных программ, по которым на условиях договора обучалось 1190 школьников.

С целью выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей приказом ректора № 3438 от 29.11.2016 года на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» организован Научно-образовательный центр «Академия успеха», деятельность которого

направлена на решение задач, поставленных Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы и Концепцией развития дополнительного образования детей и связанных с повышением качества, вариативности и открытости дополнительного образования.

Центр «Академия успеха» предлагает для учащихся 7-10 классов 10 профильных научно-образовательных смен: «Английский как искусство», «Биологическая мозаика», «В стране русского языка», «Историческая», «Литературоведческая», «Натурный и модельный эксперимент в изучении физики», «Обществоведческая», «Увлекательная химия», «Школа юного экономиста», «Эффективные методы решения математических задач».

В IV квартале 2016 года организовано проведение 2-х профильных научно-образовательных смен: «Историческая» (05.12.2016-16.12.2016, контингент – 7 школьников); «В стране русского языка» (05.12.2016-16.12.2016, контингент – 26 школьников).

3. Научно-исследовательская деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. С этой целью в МГПИ реализуется комплексная программа научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза». Целевые показатели и индикаторы развития научно-исследовательской деятельности определены в Программе стратегического развития института на 2012 – 2016 гг. «Педагогические кадры инновационной России».

Для концентрации усилий коллектива института научная деятельность осуществляется, в основном, по 20 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности:

1. Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования;
2. Научно-методическое обеспечение дошкольного, начального и общего среднего образования;
3. Информатизация образования;
4. Инновационные технологии в преподавании языка и литературы;
5. Интегрированное обучение в современной системе образования;
6. Управление образовательными системами;
7. История образования и педагогической мысли в мордовском крае, России и Российском Зарубежье;
8. Философия науки и образования;
9. Психологическое сопровождение современного образования;
10. Литература народов Среднего Поволжья и Приуралья;
11. Этнокультурная и этноконфессиональная толерантность, противодействие экстремизму;
12. История, археология и этнография народов Урало-Поволжья;
13. Исследование адаптационных процессов в биологических и экологических системах;
14. Биология и экология растений;

15. Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их пользование в учебном эксперименте;
16. Теоретическое изучение поглощения электромагнитного излучения в низкоразмерных системах;
17. Прикладная математика;
18. Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем;
19. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе;
20. Методология, теория и практика музыкального и художественного образования.

В 2016 г. по тематическому плану института выполнялось 342 финансируемые НИР. Объем НИР составил 42458,0 тыс. руб.

Общий объем финансирования в рамках *государственного задания вузу* на 2016 год составил 2284,4 тыс. руб.

«Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (проект № 2041) (руководитель – Ю. В. Варданян). Объем финансирования составил 637,6 тыс. руб.

«Теоретико-методологические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования» (проект № 1846) (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 1149,8 тыс. руб.

«Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние организма» (проект № 2471) (руководитель – О. С. Шубина). Объем финансирования составил 497,0 тыс. руб.

Из *Российского гуманитарного научного фонда* финансировался 1 грант, объем – 315,0 тыс. руб.

Основной конкурс

«Проблема гармонизации фундаментальности и практической направленности высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»» (проект № 15-06-10031 (а)) (руководитель – Г. И. Саранцев). Объем финансирования 315,0 тыс. руб.

Из средств Главы Республики Мордовия и Правительства Республики Мордовия финансировалось 13 тем. Общий объем финансирования 3717,2 тыс. руб.

«Мобильное приложение «Guide» (Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей) (руководитель – А. С. Грачев). Объем финансирования – 200 тыс. руб.

«Синтез азотсодержащих гетероциклических соединений и изучение возможности их применения в борьбе с инфекционными заболеваниями» (Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей) (руководитель – А. И. Котькин). Объем финансирования – 200 тыс. руб.

«Исследование структурных преобразований мозжечка головного мозга белой крысы в постнатальном онтогенезе при воздействии ацетата свинца» (Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей) (руководитель – М. В. Егорова). Объем финансирования – 200 тыс. руб.

«Сравнительный анализ качества родниковых вод г. о. Саранск» (руководитель – Н. Р. Дудуркина). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

«Совершенствование деятельности организации на основе инструментов бережливого производства (на примере ОАО «Орбита»))» (руководитель – Я. Ю. Курдюшкина). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

«Технологии инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационного центра образования» (руководитель – Е. В. Барцаева). Объем финансирования – 80,0 тыс. руб.

«Развитие ценностных ориентаций подростков средствами социально-психологического тренинга» (руководитель – Е. И. Бирюлева). Объем финансирования – 20,0 тыс. руб.

«Оптимизация стрессоустойчивости старшеклассников в контексте развития психологической безопасности в образовательной среде» (руководитель – Т. Г. Былкина). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

«Разработка навигационной системы для маломобильных групп населения» (руководитель – А. С. Грачев). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

«Разработка комплекта интерактивных обучающих средств и лабораторных работ по физике» (руководитель – М. А. Кокорева). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

Заказ Министерства образования Республики Мордовия на выполнение темы НИР «Исследование и разработка структуры и научного содержания материалов учебного пособия «Родной литература : учеб. пособия общеобразовательной учреждения 7-це классенди» (руководитель – Е. И. Азыркина). Объем финансирования 55,0 тыс. руб.

«Разработка механизмов оптимизации управления студенческих научных объединений» (руководитель – Л. Г. Паршина). Объем финансирования 287,2 тыс. руб.

Софинансирование НИОКР «Разработка программного комплекса электронного помощника планирования урока» (руководитель – Н. В. Кузнецова) из республиканского бюджета – 2625,0 тыс. руб.

Средства от участия *в проектах по модернизации педагогического образования* на общую сумму 134,0 тыс. руб.:

«Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»))» (ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», координатор – О. И. Бирюкова). Объем финансирования составил 59,0 тыс. руб.

«Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-дефектолог»))», (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

координатор – Г. А. Винокурова). Объем финансирования составил 25,0 тыс. руб.

«Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)» (ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», координатор – И. Б. Буянова). Объем финансирования составил 50,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета* в рамках сетевого взаимодействия – 4672,0 тыс. руб.:

«Профессионально-ориентированная языковая подготовка студентов педагогического вуза как составляющая современной стратегии образования» (проект № 467/15 д) (руководитель – Л. Е. Бабушкина). Объем финансирования составил 80,0 тыс. руб.

«Совершенствование психологической культуры личности, как условие сохранения и развития психологического здоровья преподавателя вуза» (проект № 468/15 д) (руководитель – Г. А. Винокурова). Объем финансирования составил 80,0 тыс. руб.

«Подготовка будущих педагогов в условиях реализации инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация» (проект № 464/15 д) (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 70,0 тыс. руб.

«Формирование профессионально мобильной личности средствами социогуманитарных дисциплин в образовательном пространстве вуза» (проект № 469/15 д) (руководитель – Г. Г. Зейналов). Объем финансирования составил 65,5 тыс. руб.

«Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавров педагогического вуза посредством информационно-коммуникационных технологий поколения Веб 2.0» (проект № 470/15 д) (руководитель – Н. Г. Кизрина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Практико-ориентированная направленность общего образования как стратегический приоритет компетентного подхода» (проект № 464/15 д) (руководитель – Н. В. Кузнецова). Объем финансирования составил 40,0 тыс. руб.

«Математическое моделирование поверхностных волн в средах, взаимодействующих с магнитным и электрическим полями» (проект № 472/15 д) (руководитель – Н. Г. Тактаров). Объем финансирования составил 80,0 тыс. руб.

«Разработка механизмов использования программно-целевого метода развития приоритетных направлений НИР вуза» (проект № 474/15 д) (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 61,5 тыс. руб.

«Современные технологии диагностики здоровья и функционального состояния организма студентов в условиях вуза» (проект № 471/15 д) (руководитель – Е. А. Якимова). Объем финансирования составил 70,0 тыс. руб.

«Формирование биологической картины мира у обучающихся в процессе предметной подготовки» (проект № 473/15 д) (руководитель – М. А. Якунчев). Объем финансирования составил 50,0 тыс. руб.

«Разработка структуры и научного содержания базы данных программ учебных дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Социальная педагогика» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Разработка структуры и научного содержания базы данных основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Разработка структуры и научного содержания базы данных программ дисциплин по выбору по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика» (руководитель – И. Б. Буянова). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Разработка структуры и научного содержания базы данных фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Разработка структуры и научного содержания базы данных оценочных средств по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование магистерская программа Педагогика высшей школы» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Подготовка бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде» (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Социально-педагогический проект «Учитель здоровья» в формировании компетенций личностного самосовершенствования будущего педагога» (руководитель – А. А. Озеров). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Проблемы формирования исторического сознания в молодежной среде» (руководитель – В. В. Мирошкин). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Социально-педагогический проект в формировании общекультурной компетентности студентов вуза» (руководитель – Е. В. Щербинкина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Супервизия как средство усиления практической подготовки будущих дефектологов» (руководитель – М. А. Лаврентьева). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Подготовка учителей к формированию основ биологической картины мира у учащихся основной школы» (руководитель – Н. Г. Семенова). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Математическое моделирование движения вязкой жидкости, вызванного колебанием пористых тел» (руководитель – Н. Г. Тактаров). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Компьютерное моделирование потока данных в информационно-образовательных системах» (руководитель – О. А. Бакаева). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Морфофункциональные последствия постнатального воздействия свинца на головной мозг белых крыс» (руководитель – М. В. Егорова). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Педагогические условия формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности» (руководитель – Е. Е. Карпова). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Практико-ориентированная подготовка будущего педагога в условиях базовой кафедры» (руководитель – В. В. Кадакин). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Программно-целевой подход к развитию сетевого взаимодействия педагогических вузов в области научно-исследовательской деятельности» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Научно-методическое сопровождение регионального общего начального музыкального образования» (руководитель – О. Ф. Асатрян). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Исследование трансформаций фразеологических единиц в художественном тексте (на материале прозы В. В. Крестовского» (руководитель – Г. Е. Сафьянникова). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Формирование психологической компетентности будущего тренера в процессе вузовской подготовки» (руководитель – Л. Г. Майдокина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Формирование готовности бакалавра педагогического образования к реализации воспитательных программ в школе» (руководитель – Е. Г. Ведяшева). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Формирование технологической компетентности будущих учителей физической культуры в дополнительном профессиональном образовании» (руководитель – Н. А. Маринкина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Информационная безопасность в контексте виртуализации российского общества» (руководитель – А. А. Зубрилин). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Современные технологии совершенствования иноязычной профессиональной компетенции студентов языковых факультетов»

(руководитель – Л. А. Лазутова). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу БГПУ им. М. Акмуллы* в рамках сетевого взаимодействия – 5085,0 тыс. руб.:

«Формирование учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования в процессе самостоятельной работы» (руководитель – Т. В. Татьяна). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

«Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного образования в условиях организации сетевого взаимодействия образовательных организаций» (руководитель – Н. Г. Спиренкова). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

«Сетевое взаимодействие как условие становления и развития инклюзивной практики» (руководитель – Н. В. Рябова). Объем финансирования 390,0 тыс. руб.

«Воспитательный потенциал исторического знания в образовательном пространстве педагогического вуза» (руководитель – Н. А. Милешина). Объем финансирования 380,0 тыс. руб.

«Подготовка будущего учителя к преподаванию химии в условиях ФГОС» (руководитель – О. А. Ляпина). Объем финансирования 385,0 тыс. руб.

«Практико-ориентированный подход в подготовке современного учителя начальных классов» (руководитель – Н. В. Кузнецова). Объем финансирования 385,0 тыс. руб.

«Формирование технологической компетентности бакалавров педагогического образования в процессе проектной деятельности» (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

«Формирование ценностного отношения к национальным языкам и литературе в полиэтническом регионе» (руководитель – Л. П. Водясова). Объем финансирования 390,0 тыс. руб.

«Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях дополнительного образования» (руководитель – А. Ф. Базаркин). Объем финансирования 390,0 тыс. руб.

«Педагогические технологии обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов» (руководитель – Л. Е. Бабушкина). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

«Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся образовательных учреждений» (руководитель – Л. П. Карпушина). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

«Психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности» (руководитель – Д. В. Жуина). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

Разработка базы данных программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогика высшей школы») (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова* – 1360,0 тыс. руб.:

«Психолого-педагогические технологии совершенствования профессионального общения преподавателя и студентов в условиях современного вуза», далее «НИР» (проект № 3540-ВН-16) (руководитель – С. А. Михалкина). Объем финансирования составил 490,0 тыс. руб.

«Проведение и анализ пролонгированного мониторинга функционального состояния и скрининг-оценки здоровья студентов вуза» (проект № 3541-ВН-16) (руководитель – В. П. Власова). Объем финансирования составил 380,0 тыс. руб.

«Психолого-педагогическая подготовка волонтеров в условиях модернизации российского образования» (проект № 3539-ВН-16) (руководитель – Е. В. Царева). Объем финансирования составил 490,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу ЧГУ им. И. Я. Яковлева* – 2000,0 тыс. руб.:

«Педагогическая олимпиада как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей» (руководитель – Т. Н. Сорокина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Современные технологии диагностики здоровья и функционального состояния организма студентов в условиях вуза» (руководитель – Е. А. Якимова). Объем финансирования составил 150,0 тыс. руб.

«Кодификационно-семиологическая система народов России» (руководитель – В. И. Рогачев). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Роль традиционного фольклора и обрядности в парадигме культурных ценностей народов России: теория и практика проблемы» (руководитель – В. И. Рогачев). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Этнокультурное пространство современного литературного процесса народов Поволжья» (руководитель – О. И. Налдеева). Объем финансирования составил 150,0 тыс. руб.

«Психологическая подготовка будущего тренера в условиях педагогического образования» (руководитель – Л. Г. Майдокина). Объем финансирования составил 150,0 тыс. руб.

«Трансформация традиционных социальных институтов в России в XIX–XX вв.» (руководитель – В. В. Мирошкин). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Этнокультурная подготовка бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка») в условиях полиэтнического региона» (руководитель – Л. П. Карпушина). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

«Формирование профессиональных компетенций бакалавров в условиях практико-ориентированного обучения» (руководитель – С. К. Кудряшова). Объем финансирования составил 200,0 тыс. руб.

«Рефлексия как условие формирования социальной компетентности будущего педагога» (руководитель – Е. Н. Чекушкина). Объем финансирования составил 150,0 тыс. руб.

«Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов в дополнительном профессиональном образовании» (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 200,0 тыс. руб.

«Подготовка будущих педагогов в условиях реализации инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация» (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 250,0 тыс. руб.

«Этнодемографические и этнокультурные процессы в селе в условиях социокультурной модернизации» (руководитель – Н. Ф. Беляева). Объем финансирования составил 150,0 тыс. руб.

«Формирование биологической картины мира у обучающихся в процессе предметной подготовки» (руководитель – М. А. Якунчев). Объем финансирования составил 100,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Московского гуманитарного института* – 395,0 тыс. руб.:

«Обеспечение доступности образовательной среды вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ» (руководитель – О. В. Бобкова). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР по заказу Среднерусского гуманитарно-технологического института – 395,0 тыс. руб.:

«Научно-методические основы профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» (руководитель – О. В. Бобкова). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Брянского института управления и бизнеса* – 790,0 тыс. руб.:

«Социокультурная адаптация студентов к условиям обучения в вузе» (руководитель – И. Б. Буянова). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Использование процессного и компетентностного подходов в организации лингвистического образования в вузе» (руководитель – А. А. Ветошкин). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Тульского института управления и бизнеса имени Н. Д. Демидова* – 790,0 тыс. руб.:

«Речевые стратегии и тактики формирования толерантной коммуникативной личности в вузе» (руководитель – Л. П. Водясова). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя в образовательном пространстве вуза» (руководитель – С. Н. Горшенина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Московского областного гуманитарного института* – 790,0 тыс. руб.:

«Формирование методологической культуры преподавателя высшей школы» (руководитель – Н. И. Еналеева). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Технологии формирования профессиональной рефлексии студентов» (руководитель – Д. В. Кижяева). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные на выполнение НИР *по заказу Института управления, бизнеса и технологий* – 790,0 тыс. руб.:

«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в образовательной среде вуза» (руководитель – А. В. Мартыненко). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

«Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии в пространстве педагогического вуза» (руководитель – Е. Н. Чекушкина). Объем финансирования составил 395,0 тыс. руб.

Средства, полученные от ООО «Увлекательная реальность» на выполнение НИР «Разработка научно-методического обеспечения деятельности ЦМИТ «Мир 3D»» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 500,0 тыс. руб.

Средства, полученные от ЗАО «Научно-исследовательский и проектный институт территориального развития и транспортной инфраструктуры» на выполнение НИР «Обследование пассажиропотоков на остановочных пунктах по маршрутам регулярных перевозок в городе Саранске Республики Мордовия» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 118,0 тыс. руб.

Средства спонсоров и другие виды финансовой помощи на выполнение фундаментальных и прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям науки и образования и апробацию полученных научных результатов на научных и научно-практических мероприятиях различного уровня – 11226,0 тыс. руб.

Объем *собственных средств* ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в 2016 г. составил 7096,4 тыс. руб., из них:

Софинансирование НИОКР «Разработка программного комплекса электронного помощника планирования урока» (руководитель – Н. В. Кузнецова) – 2625,0 тыс. руб.

Выполнение фундаментальных и прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям науки и образования – 23 проекта – 2440,8 тыс. руб.

Международные, всероссийские, межрегиональные и республиканские научно-практические конференции и семинары – 183 мероприятия – 2030,6 тыс. руб.

Объем финансирования фундаментальных исследований по всем областям знаний в 2016 г. составил 13068,6 тыс. руб.; прикладных исследований – 21739,4 тыс. руб.; поисковых исследований – 1700,0 тыс. руб.; экспериментальные разработки – 5950,0 тыс. руб.

В 2016 году при МГПИ работали 2 Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, на соискание ученой степени кандидата

наук Д 212.118.01 по научным специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), председатель – Г. И. Саранцев, д.п.н., профессор, член-корр. РАО; объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе «МГУ им. Н. П. Огарева», «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», «Ульяновского ГПУ им. И. Н. Ульянова» и «НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ» Д 999.033.04 по научным специальностям: 07.00.02 – Отечественная история (исторические науки), 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология (исторические науки) зам. председателя – С. В. Першин, д.ист.н., профессор. которые обеспечивали подготовку кадров высшей квалификации по 2 отраслям наук и 4 научным специальностям на физико-математическом факультета и факультете истории и права.

В 2016 году в институте защищено 12 диссертаций (по педагогическим наукам 4, по историческим 8, в том числе одна на соискание ученой степени доктора наук). Эффективно работал в 2016 году созданный объединенный совет Д 999.033.04. Всего за текущий год в совете защищено 7 кандидатских и одна докторская диссертация. В том числе 2 кандидатские диссертации аспирантами и соискателями нашего института. (Т.А. Салаева – руководитель Н.Ф. Беляева, и Д.В. Власенко – руководитель Т.Д. Надькин)

На базе института были организованы и проведены 202 научных мероприятия (конференций, форумов, семинаров), в том числе 4 международных, 3 с международным участием, 24 всероссийских, 5 межрегиональных, 100 республиканских, 22 городских, 44 внутривузовских.

Результаты НИР преподавателей института находят свое отражение в научных публикациях. В 2016 году сотрудниками института опубликовано 1814 работ, из них – 134 научных монографий, глав в монографиях, 34 сборника научных трудов, 120 учебников и учебных пособий. Количество опубликованных статей – 1614, в том числе в зарубежных изданиях – 69, в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 994, в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus – 46. Зарегистрировано 19 баз данных.

В институте издаются журналы «Гуманитарные науки и образование» (включен в перечень ВАК) и «Учебный эксперимент в образовании» (входит в РИНЦ). Оба журнала выходят ежеквартально.

Современная государственная политика в сфере образования ориентирует вузы на решение вопросов, связанных с качеством подготовки кадров, формированием у выпускников практических компетенций. В этой связи модернизация педагогического образования является одной из приоритетных национальных задач. Целью программы модернизации педагогического образования является повышение качества подготовки педагогических кадров путем приведения системы педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПИ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО). Инновационная деятельность МБЦПО нацелена на повышение качества профессиональной подготовки в вузе, изменение содержания и технологий педагогической подготовки для обеспечения реализации профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования. На базе МБЦПО преподаватели, аспиранты и студенты ведут экспериментальные научные исследования в рамках проектов по модернизации педагогического образования.

В 2016 – 2017 уч.г. МГПИ приступил ко второму этапу реализации проектов модернизации педагогического образования. В рамках модернизации педагогического образования преподаватели, студенты и аспиранты института стали соисполнителями *6 проектов по апробации новых модулей основных профессиональных образовательных программ*, разработанных преподавателями Московского педагогического государственного университета, Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Московского городского педагогического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Московского государственного психолого-педагогического университета.

Инновационные проекты реализуются по следующим уровням образования:

- магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)» (руководители: Бирюкова О. И., доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);

- бакалавриат, магистратура, профиль «Педагог-дефектолог» (руководители: Винокурова Г. А., кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии и дефектологии, Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии);

- бакалавриат, магистратура, аспирантура, профиль «Педагог среднего общего образования» (руководители: Василькина Л. В., кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета, Карабанова Н. В., кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой литературы и методики обучения литературе, Пискунова С. И., доктор культурологии, профессор, декан факультета иностранных языков);

- магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования» (руководители: Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Абушкин Х. Х., кандидат педагогических наук,

профессор, заведующий кафедрой физики и методики обучения физике, Жукова Н. В., кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой химии, технологии и методик обучения, Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);

– бакалавриат, профиль «Педагог дошкольного образования» (руководители: Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);

– бакалавриат, профиль «Педагог начального общего образования» (руководитель: Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики дошкольного и начального образования).

Преподаватели, участвующие в проектах по прикладному бакалавриату, по профессиональной (педагогической) магистратуре, аспирантуре решали задачи, связанные с разработкой эффективной модели профессионализации подготовки будущих педагогов на основе сетевого взаимодействия; разработкой системы профессионально-ориентированных модулей как интегрированных структурных единиц педагогических программ ОПОП; апробацией модернизированных практико-ориентированных модулей в условиях сетевого взаимодействия; экспертизой разработанных модулей с точки зрения учебного содержания, практической направленности и реализации деятельностного подхода в подготовке педагогов; оценка сформированности профессиональных компетенций на основе независимой экспертизы.

В апробации модулей принимали участие 258 чел., из них: 142 бакалавра, 54 магистранта, 17 аспирантов и 45 преподавателей – представители всех факультетов МГПИ.

Участие МГПИ в реализации проектов 2-го этапа модернизации педагогического образования позволило достичь следующих результатов:

1. Расширить систему всестороннего партнерства и различных форм социального взаимодействия с целью максимального усиления практической направленности учебного процесса.

2. Совершенствовать материалы учебно-методического комплекса, объединяющего курсы модулей образовательных программ (рабочие программы дисциплин, материалы для промежуточной и итоговой аттестации студентов и др.) с учетом их ориентации на новые образовательные результаты, выраженные в компетенциях, определяемых профессиональным стандартом педагога.

3. Увеличить долю самостоятельной работы студентов за счет самостоятельных заданий: написание рефлексивных журналов, решение учебных кейсов, работа над индивидуальным и/или групповым проектом.

4. В образовательном процессе шире практиковать активные и интерактивные стратегии, реализуемые через технологии и методы обучения, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность студента по освоению содержания педагогического образования; включают студента в различные виды деятельности; организуют метапознавательную деятельность

студентов; осуществляют контекстное обучение, позволяющее решать профессиональные задачи.

5. Применять разработанные оценочные средства при аттестации магистрантов и аспирантов; принять участие в совместной с преподавателями вузов-партнеров разработке материалов лекционных и практических занятий по реализуемым дисциплинам.

6. Привлекать к оценке уровня сформированности компетенций бакалавров супервизора в качестве независимого эксперта.

7. Осуществлять раннее включение студента в систему реальных отношений субъектов образовательного процесса (учитель-обучающийся, учитель-учитель, учитель-родители, учитель-руководитель).

8. Использовать при освоении обучающимися образовательной программы ресурсы разных образовательных учреждений, интегрировать уникальный опыт вузов-участников сетевого взаимодействия.

Дальнейшее развитие получила инновационная площадка РАО, деятельность которой связана с научно-методическим обеспечением педагогического образования в условиях базового центра. В рамках деятельности инновационной площадки осуществлялась разработка научно-методического обеспечения реализации модели практико-ориентированной подготовки педагога, направленного на совершенствование содержания, технологий, организационно-управленческих механизмов подготовки будущих педагогов к овладению профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Важнейшим механизмом усиления практической составляющей подготовки студентов педагогического вуза является создание сети базовых кафедр, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Данная технология становится эффективным способом деятельности для совместного использования ресурсов всех членов образовательной сети и реализуется на базовых кафедрах в учреждениях общего образования под научно-методическим и психолого-педагогическим сопровождением преподавателей вуза. Опыт деятельности базовых кафедр в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева способствовал созданию инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. В структуре модели 9 базовых кафедр, учрежденных в общеобразовательных организациях городского округа Саранск: лингвистики и методики обучения иностранным языкам, методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности (МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»), педагогики и методики начального и художественного образования (МОУ «Гимназия № 20»), педагогических технологий (МОУ «Гимназия № 19»), методики обучения истории и праву (МОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 8»), *физики и методики обучения физике* (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»), *математики и методики преподавания математики* (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», МОУ «Лицей № 4, МОУ «Лицей № 7»). К участию в практической подготовке студентов активно привлекаются работодатели. Только в 2016 году в проведении практики на базовых кафедрах были задействованы 517 учителей общеобразовательных организаций и 22 педагога дополнительного образования.

Полученный опыт практической деятельности базовых кафедр показал, что они обеспечивают эффективную подготовку педагогических кадров при соблюдении следующих условий: нормативно-правовое обеспечение создания и функционирования базовых кафедр; наличие открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей научно-методическую поддержку и взаимодействие субъектов образовательного процесса; качественное научно-методическое обеспечение деятельности базовых кафедр; высококвалифицированный кадровый потенциал базовой кафедры, осуществляющий эффективную практикоориентированную подготовку педагогических кадров, их психолого-педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение; мониторинг потребностей работодателей в отношении профессиональной подготовки педагогических кадров, а также их привлечение к оценке уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов.

4. Международная деятельность

С целью совершенствования международной академической мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников были реализованы следующие мероприятия. В рамках двухстороннего договора с ГУ «Казахский национальный университет искусств» Кобозева Инна Сергеевна, заслуженный деятель искусств Республики Мордовия, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки являлась председателем государственной экзаменационной комиссии по специальности 5B010600 «Музыкальное образование». Профессор Кобозева Инна Сергеевна назначена научным консультантом докторантов специальности 6D010600 «Музыкальное образование» Аргингазиновой Гульнар Болатовны, Щерботаевой Наргизы Джумабековны. В мае 2016 г. профессором Кобозевой Инной Сергеевной проведены мастер-классы по проблемам музыкального образования для преподавателей музыкальных специализаций ГУ «Казахский национальный университет искусств». 28 марта 2016 г. преподаватели кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «V Боранбаевские чтения: Инновационные технологии в художественном образовании: проблемы, опыт, перспективы», проходившей в ГУ «Казахский национальный университет искусств». В ноябре 2016 г. студенты

ГУ «Казахский национальный университет искусств» А. Жансеитова и А. Полянская приняли участие во Всероссийском с международным участием конкурсе научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», проводимом на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

В 2016 г. преподаватели и студенты института проходили стажировки на базе ведущих иностранных университетов: научно-исследовательскую стажировку в Университете имени Я.А. Коменского (г. Братислава, Словакия) (3 студентов); научно-исследовательскую стажировку в Чехии (2 студентов); обучение по международной программе Фулбрайта для преподавателей английского языка (FLTA) (Дэвидский колледж, США) (1 преподаватель); курсы повышения квалификации по программе «Теоретические основы изучения немецкого языка. Контрастивный анализ ошибок в письменных текстах учеников как универсальный метод диагностики» (Геттингенский Университет, Германия) (1 преподаватель); участие в Международном форуме «Художественное образование в целях устойчивого развития общества» (УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь) (1 преподаватель); участие в семинаре сети Этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов (Мальтийский университет, г. Валетта, Республика Мальта) (1 преподаватель); участие во XXVI Всероссийском Семинаре преподавателей французского языка «Мотивация обучаемых – первостепенная задача преподавателя французского языка как иностранного» (Институт Превер, г. Антиб, Франция) (1 преподаватель).

В 2016 – 2017 уч.г. 75 студентов-иностранцев обучаются в МГПИ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), 38.03.02 Менеджмент; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 37.03.01 Психология, 49.04.01 Физическая культура, 45.05.01 Перевод и переводоведение из Туркменистана, Таджикистана, Республики Беларусь, Армении.

Вуз сотрудничает с Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования и Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования (г. Йошкар-Ола) в организации и проведении Международных студенческих интернет-олимпиад. Институт с 2011 г. имеет статус базовой площадки в Приволжском федеральном округе по проведению Международных олимпиад. Перспективной линией международного сотрудничества является усиление научно-исследовательской составляющей международной деятельности.

5. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в институте строится на основе разработанной системы управления функционированием и развитием МГПИ и регламентируется соответствующими Положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локально-нормативными актами. Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в МГПИ сформированы необходимые для выполнения конкретных функций административные, административно-общественные, научно-методические, студенческие и другие структуры.

Организация воспитательной работы в МГПИ осуществляется на основе взаимодействия имеющихся структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Функциональная ответственность за воспитательную работу в МГПИ возложена на Управление воспитательной и социокультурной деятельности.

Направления воспитательной работы

Достижение цели и задач воспитательной работы осуществляется через реализацию следующих *направлений воспитательной работы МГПИ*:

1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности).
2. Развитие деятельности органов студенческого самоуправления.
3. Оптимизация деятельности профильных студенческих отрядов в институте.
4. Формирование культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института.
5. Содействие трудоустройству выпускников института и временной занятости студентов.
6. Организация участия студентов МГПИ в федеральных и международных молодежных проектах и форумах.
7. Осуществление общественно-значимых инициатив и молодежных программ.
8. Расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы на базе МГПИ создаются необходимые условия: *созданы и функционируют творческие и студенческие объединения*: Фольклорный ансамбль «Васельга», Студия звукозаписи «Volna», Видео-студия «В объективе МГПИ», Студия КВН «Весомый аргумент», Команда КВН «Дети Макара», Актерская команда КВН «Все будет пЭкватор», Инструментальный ансамбль «Гайгема», Кружок народного танца, Танцевальный кружок «Живи танцуя», Фотостудия «Мой дом», ВИА «Вечер», Вокальная студия «Апрель», Танцевальный коллектив «Энигма», Вокальная студия «Mordoff dollz»,

Вокальный коллектив «Черное-белое», Хореографический кружок «Новый век», Танцевальный коллектив «Life», Творческая группа «Феерия», Танцевальная студия «ФИП-dance», Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Художественный кружок «Палитра красок», Творческая группа «Феерия», Театральная студия «Новая звезда», Дискуссионный клуб «Неформат», Туристический клуб «Вереск».

Данные объединения являются организаторами и принимают участие в многочисленных творческих мероприятиях республиканского, регионального, всероссийского, международного уровня. Являются неоднократными победителями различных конкурсов и смотров.

В МГПИ функционируют 4 отряда волонтеров «Верное направление», «Росток доброты», «Патриотический десант», «Волонтерский отряд ГТО» (общий состав – 230 человек). В отчетный период студенты-волонтеры приняли участие в таких мероприятиях, как республиканский благотворительный телемарафон «Добро без границ» (декабрь 2016 г.); студенческая акция милосердия «Все лучшее детям» (декабрь 2016 г.); социальная акция «Спешите делать добро!» (февраль-июнь 2016 г.); акция «Мы дети одной планеты», посвященной международному дню защиты детей (01 июня 2016 г., МГПИ); акция «Патриотический десант» для образовательных учреждений РМ; волонтерская акция по уборке и ремонту памятников; акция «Дорогами Победы», проведение серии исторических квестов для школьников РМ (в течение года) и др. Волонтерский отряд ГТО института обслуживает различные спортивные соревнования - футбольные и баскетбольные матчи, соревнования по волейболу, лыжным гонкам, фигурному катанию и др.

По итогам Республиканского конкурса «Волонтер года» (05 декабря 2016 г.) студенты МГПИ стали победителями и лауреатами в таких номинациях, как «Добровольческий конкурс года» (факультет истории и права, лауреат), «Доброволец года в военно-патриотической деятельности» (победитель Чадин Михаил), «Доброволец года в инклюзивной деятельности» (победитель Абдуллова Регина), «Доброволец года в событийной сфере» (победитель Сидоркина Екатерина), «Доброволец года в социальной сфере» (Еремина Аделина, лауреат), «Доброволец года в спортивной деятельности» (Пирогова Анжелика, лауреат).

В 2016 году Федеральное агентство по делам молодёжи совместно с ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи при поддержке Всероссийского общественного движения "Волонтёры Победы"» проводили конкурс «Послы Победы» по отбору кандидатур на зачисление в группы волонтеров, задействованных в проведении Парада Победы в Москве, посвящённого 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Победителем от Республики Мордовия на участие в Параде Победы в Москве стал Козырин Вадим, студент факультета истории и права МГПИ имени М. Е. Евсевьева.

В целях обеспечения безопасности во время проведения массовых мероприятий, содействия в предупреждении и пресечении нарушений правил и

положений, действующих в институте и студенческих общежитиях, в целях профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений в вузе функционирует *Студенческий отряд правоохранительной направленности* (в его составе – 40 чел.).

Для эффективной деятельности органов студенческого самоуправления студенты принимали участие в обучающих семинарах, мастер-классах, школах актива как на базе института, так на и других площадках:

- Республиканский форум студенческого самоуправления «Лидер ССУ» (25-26 марта 2016 г., МГПИ);

- Студенческий слет «Большой турнир» (17-23 мая 2016 г., г. Ростов-на-Дону);

- Межрегиональный молодежный образовательный форум «Инерка» (июнь 2016 г., Республика Мордовия, Большеберезниковский муниципальный р-н);

- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме» (июнь-август 2016 г., Владимирская область);

- Межрегиональный студенческий форум по качеству образования (23-25 сентября 2016 г., г. Чебоксары)

- Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида» (август 2016 г., Республика Крым);

- Всероссийский конкурс молодежных медиа (11-12 октября 2016 г., г. Москва);

- Образовательный форум «Фестиваль'17 Студенческие клубы навстречу XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов» (13-15 октября 2016 г., г. Москва);

- Всероссийская школа-семинар «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования «СТИПКОМ» (21-24 октября 2016 г., г. Москва);

- Всероссийский форум добровольцев (24-27 октября 2016 г., г. Санкт-Петербург);

- Приволжский окружной правозащитный форум «Студенческий дозор» (23-26 ноября 2016 г., г. Пенза);

- III Съезд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (14-17 декабря 2016 г., г. Москва) и др.

В отчетный период были проведены мероприятия, направленные на стимулирование общественно-политической и социальной активности студентов, среди них:

- Внутривузовский студенческий слет «Твой путь» (17-19 июня 2016 г., МГПИ);

- Выездная Школа Актива «Вышка» (18-20 ноября 2016 г., МГПИ);

- Внутривузовский конкурс «Студент года МГПИ – 2015» (25 января 2016 г., МГПИ);

- Республиканский конкурс «Вожатская Краса-2016» (31 марта 2016 г., МГПИ);

- Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2016» (март-

апрель 2016, г. Саранск);

- Фестивале по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи «Ты выбираешь сам!» (апрель 2016 г., г. Саранск);

- участие в проведении всероссийских патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (апрель-май 2016 г.);

- выездной инструктивный лагерь «Галактика звезд – 2016» (20-22 мая 2016 г., Кочкуровский район, РМ);

- Всероссийский слет педагогических отрядов «Вместе» (27-28 октября 2016 г., МГПИ)

- Республиканский форум педагогических отрядов «Способность-2016» (ноябрь 2016 г., г. Саранск);

- Всероссийский молодежный форум «Мир без экстремизма» (16-17 декабря 2016 г., МГПИ) и др.

Одной из центральных задач, стоящих перед МГПИ, является обеспечение развитой и доступной для студентов спортивной инфраструктуры, а также реализация программ популяризации здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганда физической культуры и спорта. В отчетный период были организованы и проведены такие мероприятия, как:

- Всероссийская олимпиада студентов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности (25-29 апреля 2016 г., МГПИ);

- Открытый фестиваль студенческого спорта (6-11 сентября 2016 г.);

- Спортивный праздник «От знака ГТО к Олимпийской медали», посвященный открытию СК «Олимпийский» МГПИ (10 сентября 2016 г.);

- физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень» (28-29 октября 2016 г.);

- открытие Ледового катка СК «Олимпийский» МГПИ (8 декабря 2016 г., МГПИ);

- открытие Центра лыжной подготовки (28 декабря 2016 г., МГПИ) и др.

Также студенты вуза (обладатели золотого знака ГТО) приняли участие в Международном форуме «Россия – спортивная держава» (10-13 октября, г. Ковров).

На уровне института были проведены более 30 спортивных мероприятий по мини-футболу, по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и т.д. Спортивный клуб принял участие в торжественном открытии IV Всероссийской зимней Универсиады (Лыжно-биатлонный Центр, 24 февраля 2016 г.), в торжественном открытии Зимней Спартакиады молодежи России 2016 г. (Ледовый дворец, 3 марта 2016 г.) и др.

В отчетный период была продолжена работа по внедрению программы «Комплекс ГТО – в жизнь МордГПИ». Были проведены: Зимний фестиваль ГТО среди преподавателей, аспирантов и сотрудников ВУЗов Республики Мордовия (февраль 2016 г.); Республиканский этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди студентов ВУЗов РМ, посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО (24 марта 2016 г.); реализованы курсы повышения квалификации для организаторов физкультурно-спортивной работы, тренеров-преподавателей,

педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры и спортивных судей (10-12 сентября 2015 г., 10-12 декабря, 16-24 мая 2016 г.). Всего количество обученных составило 217 человек.

В 2016 г. МГПИ признан победителем *Программы развития деятельности студенческих объединений «Лидеры нового поколения»*. За отчетный период институт вел планомерную работу по реализации ПРДСО согласно заявленному плану. В рамках ПРДСО в течение года были реализованы 35 мероприятий.

В рамках *развития педагогического движения* на базе института функционирует Мордовская Республиканская Общественная Организация «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ», в структуру которой на сегодняшний день входит 11 педагогических отрядов: «Максимум», «Восемь», «Феникс», «Фантазеры», «Созвездие», «АКС», «STARS», «VeGAZ», «Флеш», «Артек», «Орленок». Общая численность студентов, включенных в Ассоциацию – 1200 человек.

В летний период 2016 г. студенты работали в качестве вожатых, психологов, аниматоров, музыкальных руководителей, художников-оформителей, руководителей по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Приволжского федерального округа, Подмосковья, Краснодарского края, Республики Крым:

1. Международный детский центр «Артек» (Республика Крым, г. Ялта);
2. Детский оздоровительный лагерь «Солнечная бухта» (Республика Крым, г. Феодосия);
3. Детский оздоровительный лагерь «Чайка» (Республика Крым, г. Судак);
4. Детский оздоровительный лагерь им. Казакевича (Республика Крым, г. Евпатория);
5. Всероссийский детский центр «Орленок» (Краснодарский край, Туапсинский район);
6. Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Криница» круглогодичного действия (Краснодарский край, г. Геленджик, с. Криница);
7. Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Дружба» (Краснодарский край, г. Анапа);
8. Детский оздоровительный лагерь «Исток» (Московская область);
9. Детский лингвистический лагерь Англо-русский Клуб «Объединенное королевство»;
10. Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Глобус» (Краснодарский край, г. Анапа);
11. Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России» (Краснодарский край, г. Анапа);
12. Детский оздоровительный лагерь им. Матросова (г. Ульяновск).

По Республике Мордовия студенты работали в таких лагерях, как: Детский оздоровительный лагерь «Орбита» (Кочкуровский район, с. Сабаево); Детский оздоровительный лагерь им. В. Дубинина (Рузаевский район, ст. Хованщина); Детский оздоровительный лагерь «Звездный» (Кочкуровский район, с. Сабаево);

Детский оздоровительный лагерь «Золотой колос» (Краснослободский район); Детский оздоровительный лагерь «Сивинь» (Кочкуровский район); Детский православный лагерь «Солнечная Мордовия» на базе Иоанно-Богословского Макаровского мужского монастыря (г.о. Саранск, пос. Макаровка), санаторий «Надежда» (Рузаевский район).

Кроме того в течение года бойцы педагогических отрядов участвовали в благотворительных акциях и творческих неделях в дошкольных учреждениях, детских домах, интернатах, детских медицинских учреждениях и т.д.

Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы

С целью изучения уровня организации воспитательной работы и ее эффективности в МГПИ ежегодно проводится анализ эффективности воспитательной деятельности, ее корректировка, уточнение задач и планов, организуется взаимодействие с руководителями подразделений, общественными организациями и внешними структурами. Регулярно проводится изучение мнения студентов в форме анкетирования. Результаты анкетирования учитываются при планировании работы, а также становятся предметом обсуждения на совещаниях, конференциях, деканских совещаниях, заседаниях Ученого совета МГПИ.

По результатам опросов принимаются административные решения по улучшению форм организации учебного процесса и внеучебной деятельности МГПИ. Воспитательная работа ведется на высоком уровне и имеет положительную динамику. Об этом свидетельствует:

- активизация работы по созданию благоприятной воспитывающей среды для формирования мотивации к овладению профессией и работе по специальности;
- усиление роли студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе,
- укрепление взаимодействия Объединенного студенческого совета с общественными организациями федерального и муниципального уровня, внешними организациями;
- успешное развитие студенческих профильных отрядов;
- успешное участие студентов МГПИ в международных, российских, региональных, городских фестивалях, соревнованиях, конкурсах, о чем свидетельствуют высокие результаты и призовые места.

6. Инфраструктура

Материально-техническую базу института составляют 20 зданий (помещений) общей площадью 47 727,26 кв. м., 8 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 27189,46 кв. м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы, библиотеки и помещения администрации института. У института находятся в постоянном бессрочном пользовании 6 земельных участков общей площадью

19,2 га, которые на 100% используются под образовательные цели. Все объекты института включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий институт имеет в своем распоряжении:

- учебно-лабораторные корпуса общей площадью 27189,46 кв. м.: главный корпус (ул. Студенческая, 11а), учебный корпус № 1 (ул. Студенческая, 13), учебный корпус № 2 (ул. Студенческая, 13а), учебный корпус № 3 (ул. Студенческая, 17б), учебный корпус № 4 (ул. Студенческая, 11б), учебный корпус № 5 (ул. Студенческая, 13б, корп.1), учебный корпус № 6 (ул. Студенческая, 15а), агробиостанция (ул. Мира, д.21);

- комплекс вспомогательных зданий и сооружений (типография, стадион, помещение столовой и др.).

В каждом учебном корпусе располагаются отделы библиотеки, общей площадью 1119 кв.м. Библиотека имеет четыре читальных зала, пять абонементов, отдел справочно-библиографической и информационной работы, отдел комплектования и обработки литературы, отдел автоматизации.

С 2010 г. в институте функционирует Спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами, инвентарем и солярием.

Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 3046 кв. м.

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается актовый зал на 192 места, конференц-зал на 50 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестиваль зал на 273 места. Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1, в учебном корпусе № 2. Учебный корпус № 4 спроектирован специально для проведения занятий по направлению подготовки «Физическая культура». В непосредственной близости от учебных корпусов размещен стадион института. В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, на территории института располагается стадион с твердым покрытием для проведения занятий по физической культуре и спорту и спортивно-оздоровительный центр, оборудованный современными спортивными тренажерами.

Институт имеет собственный санаторий-профилакторий, столовую «Студент», редакционно-издательский центр, общежития для проживания студентов и аспирантов в черте города в количестве 3-х объектов (общежитие № 1 по улице Чкалова, 1а; общежитие № 2 по улице Евсевьева, 1б; общежитие № 3 по улице Евсевьева, 1а).

В составе имущественного комплекса института находится один загородный объект (биобазы в с. Шишкеево Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия), который используется не только в образовательном процессе, но и в процессе осуществления научной деятельности института. Загородный объект оснащен необходимыми зданиями, инженерными сооружениями, используемыми по назначению. На территории загородного объекта имеются спальные помещения для временного размещения студентов в период практики.

В 2016 г. продолжена эксплуатация модернизированного стадиона с твердым покрытием. Стадион оснащен беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей $S = 2458$ кв.м., секторами для разминок с синтетическим покрытием общей $S = 2380$ кв.м. с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипль-чеза», волейболно-баскетбольной площадкой общей $S = 1020$ кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей $S = 1789$ кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей $S = 7776$ кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей $S = 890$ кв.м., теннисным кортом общей $S = 1224$ кв.м., сектором для метания ядра, тротуарами. На территории стадиона установлены раздевалки, туалеты, кафе.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. На сегодняшний день МордГПИ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1687 койко-мест.

В обязательном порядке места в общежитиях предоставляются: студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей; студентам-инвалидам I-III групп; студентам-ветеранам боевых действий; студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и приравненных к ней катастрофам. Первоочередным правом заселения в общежития пользуются студенты из социально незащищенных слоев населения (многодетные семьи, малоимущие, неполные семьи и др.).

Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием, а также мини-маркеты, где студенты могут приобрести полуфабрикаты и предметы первой необходимости. На территории студенческого городка вблизи общежитий располагается столовая «Студент» и в каждом учебном корпусе пункты питания, где в течение дня для всех желающих организовано горячее питание.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. В общежитиях действует пропускная система, в вечернее время усиливается пропускной режим на вахтах. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева"**

Регион, почтовый адрес **Республика Мордовия
430007, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Студенческая, д.11А**

Ведомственная принадлежность **Министерство образования и науки РФ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6024
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3198
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	58
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2768
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	94
1.2.1	по очной форме обучения	человек	44
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	50
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	379
1.3.1	по очной форме обучения	человек	379
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,04
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,81
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,21
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	96 / 16,58
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	12 / 10,26
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,39
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	42,71
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	417,59
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,21
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,34
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	308,45
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24135,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,35
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	8,25
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	114,34
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	70 / 18,32
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	224,85 / 71,13
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	34,55 / 10,93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,81
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	202 / 3,35
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	189 / 5,91
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 1,72
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	12 / 0,43
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	23 / 2,07
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,09
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	8597,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	514735,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1628,39
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	407,28
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,48
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,9

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,58
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	86
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	155,87
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1687 / 56,74