

## **Аннотация рабочей программы ФТД.01 Морально-правовые коллизии**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами.

Задачи дисциплины:

- уяснение знаний об основных противоречиях права и морали;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов;
- уяснение знаний об основных теориях нацеленных на преодоление морально-правовых коллизий;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у студентов навыков подготовки, написания и оформления научных работ в области философии права, навыков публичных выступлений, навыков продуктивной и корректной научной критики теоретических позиций.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Морально-правовые коллизии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий:**

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права. Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

#### **Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации:**

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

.	<p>Знать:</p> <p>правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>применять нормативные правовые акты для разрешения практических казусов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>- способами и приемами толкования нормативных правовых актов.</p>
---	---

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент  
Виноградова И.Б.

## **Аннотация рабочей программы ФТД.02 Основы российского федерализма**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах российского федерализма, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков и смысла федеративного принципа;
- анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идеино-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;
- исследование российской традиции федеративных отношений;
- изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Основы российского федерализма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Основы российского федерализма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Муниципальное право.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теория федерализма:**

Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

#### **Раздел 2. Сущность и концепции федерализма:**

Сущность федерализма. Принципы федерализма. Типы федерализма. Взаимоотношения центра, регионов и местного самоуправления в условиях федерализма. Методы исследования федеративных отношений. Место теории федерализма в системе знаний об обществе. Протофедеративные черты в античном обществе. Религиозный конвенант как способ организации сообществ. Федеральная теология. Эпоха раннего Нового времени. Идеино-теоретические корни и исторические условия возникновения американской теории федерализма. Социалистическое и либеральное направления в европейской теории федерализма в XIX в. Развитие западного федерализма в XX в.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь:

	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент  
Давыдов Д. Г.

**Аннотация рабочей программы**  
**ФТД.03 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их культурологической подготовки, позволяющей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие типы культур в аспекте их «диалога»;
- выявить важнейшие закономерности современных социокультурных процессов;
- проанализировать принципы и типы взаимодействия культур;
- рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности;
- актуализировать и углубить знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте культуры в учебной и внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык»

Изучению дисциплины ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.06 Этика;

К.М.08.ДВ.01.01 Теория и практика социального взаимодействия;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Феномен культуры в современном мире:**

Феномен культуры. Функции культуры. Исторические типы культур. Культура традиционная и современная. Культуры Востока и Запада.

**Раздел 2. Особенности и содержание межкультурных взаимодействий**

Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Межкультурные взаимодействия в современном глобальном мире.

Диалог культур. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

### ***ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и информацией профессиональной этики***

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности возникновения, развития и функционирования ксенофобии и экстремизма, их сущность и функции;</li><li>- исторические аспекты становления и развития ксенофобии и экстремизма;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в соответствии с требованиями юридической техники, толковать законодательство, касающееся профилактики ксенофобии и экстремизма;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с правовыми актами;</li></ul>
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного законодательства, касающегося профилактики ксенофобии и экстремизма;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о профилактике ксенофобии и экстремизма.</li></ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Виноградова И.Б.

## **Аннотация рабочей программы К.М.01.01 История России**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История России относится к базовой части учебного плана.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековье. Древняя Русь.**

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

**Раздел 2. Российское государство в XIV - XVII вв.**

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века.

**Раздел 3. Становление индустриальной цивилизации на Западе**

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье ( V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье ( XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

**Раздел 4. История России в новейшее время**

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1  Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды;</li> <li>– основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки;</li> <li>– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– дискуссионные проблемы отечественной истории;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями</li> </ul>
УК-5.2  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами</li> </ul>

	научно-педагогического исследования в предметной области;
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>– раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.01.02 Философия**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения; изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология, Педагогика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. История философии**

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

**Раздел 2. История философии**

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта.

Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо)

**Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии**

Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как

элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира

#### **Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии**

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктураллизм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание: особенностей системного и критического мышления готовность к нему.	знать: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знат:</p> <p>универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знат:</p> <p>своебразие культуры и цивилизации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслиении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знат:</p> <p>строение, уровни и формы общественного сознания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знат:</p> <p>универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслиении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как	знат:

национальное государство исторически разнообразным и населения спецификой.	<p>с России в контексте мировой истории; сложившимся уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и составом динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;</li> </ul>
УК-5.2	<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть:</p> <p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>
УК-5.4	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции.</p> <p>уметь:</p> <p>- методологические подходы культурологического анализа; выполнения динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть:</p> <p>- методами современного культурологического анализа.</p>
УК-5.5	<p>Сознательно выбирает ценостные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>уметь:</p> <p>- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть:</p> <p>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</p>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсеева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.01.03 Финансовый практикум**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основы финансовой грамотности**

Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Финансовые советники и консультанты. Источники и виды дохода. Виды и структура расходов. Финансовые оценки и контроль расходов. Соотношение потребностей и желаний.

#### **Раздел 2. Финансово грамотное поведение**

Обзор сегмента рынка банковских услуг. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов). Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Общие принципы кредитования. Основные условия кредитования. Сравнение различных кредитных продуктов. Кредитные карты. Кредитные договоры. Последствия долга. Ответственность за невыполнение кредитных соглашений. Понятие инвестирования. Отличие инвестирования от сбережения и кредитования. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство). Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Риэлторские компании, рынок аренды жилья. Риски клиентов на рынке недвижимости. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке долгосрочных инвестиций, и по которым несет ответственность. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат экономической науки;</li><li>- принципы экономического развития;</li><li>- цели и формы участия государства в экономике.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять экономические проблемы;</li><li>- формировать и принимать обоснованные экономические решения;</li><li>- использовать меры государственной поддержки экономики.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов;</li><li>- инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.</li></ul>
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений;</li><li>- принципы финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li><li>- эффективно формировать личные финансы;</li><li>- контролировать собственные экономические и финансовые риски.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li><li>- методами управления личными финансами.</li></ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсеева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины** - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управлеченческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:** Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности экстремизма, терроризма, коррупции и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о экстремизме, терроризме, коррупционном поведении

**общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

## Аннотация рабочей программы К.М.02.01 Иностранный язык

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникаций, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» входит в состав коммуникативно-цифрового модуля, относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Знакомство.

#### **Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:**

Как правильно организовать будний день. Выходной день. Роль семьи в жизни человека.

#### **Раздел 3. Современный мир:**

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции страны изучаемого языка.

#### **Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка.

#### **Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мой факультет.

#### **Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Моя будущая профессия.

#### **Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:**

Мой вуз.

#### **Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Роль педагога в современном обществе. Реферирование и аннотирование текста.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести

использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть:</li> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровня не ниже B1-B1+;</li> <li>навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</li> </ul>
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul>
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений,</li> </ul>

	<p>используемых для виртуального общения;</p> <p>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</p>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения  
Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы К.М.02.02 Речевые практики

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения (18 ч.):**

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность.

Нормы современного русского литературного языка.

#### **Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы создания, произнесение (18 ч.):**

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информирующая речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных);</li></ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного.</li> </ul>
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).</li> </ul>

## **8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент, Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы  
К.М.02.03 Технологии цифрового образования**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

**Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:**

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработка данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

**Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:**

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

**Раздел 4. Проектирование ЦОР:**

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	

**системный подход для решения поставленных задач**

<b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>знать:</b> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>уметь:</b> - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>владеть:</b> - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>знать:</b> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <b>уметь:</b> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <b>владеть:</b> - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.

**- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; <b>владеть:</b> - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения	<b>знать:</b> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;

задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь:</li> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., канд. физ.-мат. наук, доцент, Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент, Тагаева Е.А., старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

- Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.
- Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).
- Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.
- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.04 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.**

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

#### **Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.**

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами;</li><li>- области применения интеллектуальных информационных систем;</li><li>- основные принципы работы интеллектуальных информационных систем;</li><li>- структуру и общую схему функционирования ИИС;</li><li>- методы представления знаний в ИИС;</li><li>- области применения ИИС;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем;</li><li>- формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;</li><li>- формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем;</li></ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;</li><li>- использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</li><li>- практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.</li></ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники Голяев С.С., доцент

## **Аннотация рабочей программы К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычай, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиглантского региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурырац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурыась / Мокшэрзянь народть духовной культурырац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонафтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

#### **Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель.

Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

## **10. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</li> <li>- способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</li> <li>- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;</li> <li>- умением вступать в диалог культур</li> </ul>

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</li> <li>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</li> <li>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры</li> </ul>
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М.М.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Направление подготовки:** 44.03 01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы.

Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

## **Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах.**

### **Психофизиологическое поведение :**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li><li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li><li>- критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li><li>- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li><li>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li><li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li><li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li><li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li><li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li><li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li></ul>
<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li><li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li></ul>

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

**владеть:**

- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, профессор Шубина О.С.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Гигиена физического воспитания

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная (педагогическая) практика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

**Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:** Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные

состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения. Общий уход за больными.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную

личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
---	--

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</li> </ul>
--	--

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания первой помощи обучающимся;</li> <li>- способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	---

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
--	--

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	
--	--

ученических органов самоуправления.	
<b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры детского травматизма;</li> <li>- основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения профилактических мер детского травматизма;</li> <li>- навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных**

Введение. Общие вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД, основные понятия и определения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

**Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека**

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь:

	<p>- распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них;</li> <li>способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul>
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.</li> </ul>
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
<b>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
ПК-7.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения личной безопасности и</li> </ul>

	безопасности окружающих.
ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</li> </ul>
ПК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время</li> </ul>

## **8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М.Н.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;
- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Модуль здоровьесберегающий» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

**Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и

прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

## 7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные показатели физического развития и физической подготовленности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li></ul> <p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося;</li><li>– основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li></ul>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9 Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Нырков С. Е., старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2 Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Раздел здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

**6. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.**

**7. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Легкая атлетика.**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

**Раздел 2. Спортивные игры.**

Техника безопасности на занятиях по волейболу .

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Подачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Приём мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры

в волейбол.

### **Раздел 3. Лыжная подготовка. Плавание.**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

### **Раздел 4. Легкая атлетика.**

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **Раздел 5. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники низкого стarta и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого стarta по прямой ¶ в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности ( легкая атлетика ).

### **Раздел 6. Спортивные игры.**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 7. Лыжная подготовка. Плавание.**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

### **Раздел 8. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности ( ОФП).

## **8 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i><b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b></i>	
<i><b>Индикаторы достижения компетенций</b></i>	<i><b>Образовательные результаты</b></i>
<b>УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1. Понимает оздоровительное,</b>	<b>знать:</b> - задачи физического воспитания;

образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания;</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на организма и на здоровье.	<p><i>из знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности;</li> </ul> <p><i>из уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на действие своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> <p><i>из владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, действующие на функциональные и двигательные возможности;</li> </ul>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение избранных упражнений избранного вида спорта для физкультурно-спортивной активности) жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p><i>из знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;</li> </ul> <p><i>из уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;</li> </ul> <p><i>из владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</li> </ul>

## 9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

## 10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, Тимошин В. В. доцент.

## **Аннотация рабочей программы К.М.04.01 Психология**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмыслиения объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценостного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **1. Раздел 1. Общая психология:**

*Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проектный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека.*

#### **Раздел 2. Социальная психология:**

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

#### **Раздел 3. Возрастная психология:**

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

#### **Раздел 4. Педагогическая психология:**

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).

**Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

**Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знатъ: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; – методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
ОПК-3.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	знатъ: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ,

	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	c	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<b>ОПК-6.</b>	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.		знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>– психолого-педагогические индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной</p>	<p>программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на</li> </ul>

	и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9 Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьевы, кафедра психологии, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы К.М.04.03 Педагогика**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:**

**Введение в педагогическую деятельность.** Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

**История образования и педагогической мысли.** Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

#### **Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление**

## **образовательной организацией:**

**Сущность целостного педагогического процесса.** Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.** Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

### **Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения**

**Предмет и задачи теории обучения (дидактики).** Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. **Процесс обучения как целостная система.** Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. **Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.**

### **Раздел 4. Практические основы процесса обучения**

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

### **Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов.**

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

### **Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов.**

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: - анализировать и практически использовать нормативные

<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - нормами профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке</p>	<p>знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p>

основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые духовно-нравственные ценности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания детей и молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы взаимодействия с родителями</li> </ul>

с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>(законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь:</li> <li>- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul>
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение психолого-медицинско-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость привлечения специалистов психолого-медицинско-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</li> </ul>
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию решения педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организаций образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- историю и современные тенденции развития педагогической науки,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</li> </ul> <p>владеть:</p>

- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. ист. наук, доцент Лаптун В. И.

## **Аннотация рабочей программы К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- в том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:** Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

### **Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОПК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</b>	

образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5	Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными

		образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся		знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>		

**профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<p>знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
ОПК-6.5 Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<p>знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>уметь: применять технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</p> <p>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания;</p> <p>владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>
--	--

	знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.

**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогический деятельность**

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации; владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6.3 Умеет применять	знать: психолого-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Барцаева Е. В.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творческих действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

**Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>– ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.</li> </ul>
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции народов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</li> </ul>
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е.В.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.05.02 Психология воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы

проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

**Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

## 7Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни национальных ценностей.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и способность к формированию умоделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в современном мире, общей изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. .

ОПК-6.2 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знати: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

## ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### педагогический деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (подругих мероприятий, выбору).	знати: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (подругих мероприятий, выбору). уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации экскурсий, походов, экспедиций, походов, экспедиций и других мероприятий (подругих мероприятий); владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;
ПК-2.3 Выбирает демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания; представителям обучающихся (законным представителям) родителям по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	изнати: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.В.

***Аннотация рабочей программы***  
**К.М.05.03Технология и организация воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»

**6 Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:**

**Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:**

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

**Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:**

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

**7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного социального взаимодействия в команде.</li> </ul>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования.</li> </ul>
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотруднические отношения в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</li> </ul>
--	---

#### **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
--	---

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul>
---	---

#### **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов,</li> </ul>
--	---

в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</li> </ul>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.</li> </ul>
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</li> </ul>

вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Серикова Л. А.

## **Аннотация рабочей программы К.М.05.05 Основы вожатской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится модулю воспитательной деятельности учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 trimestre.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

#### **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	знать: – принципы работы в команде; формы, виды и способы

<p>команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p>конструктивного социального взаимодействия; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>
---	--

#### **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей**

<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p>
<p>ПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul>

#### **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p>владеть:</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

выбору).

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, кафедра педагогики, ст. преподаватель Евсеева Ю.А.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование проектной и научно-исследовательской компетенции студентов в предметной области история и обществознание.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ научно-исследовательской деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «научное исследование», «проект», «исследовательская компетенция»;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию;
- воспитание культуры научно-исследовательской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности школьника по истории и обществознанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями, навыками, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Технологии цифрового образования», «История (история России, всеобщая история».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.03.03 Технологии цифрового образования; К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история».

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты исследовательской деятельности школьников. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и обществознанию.

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников. Проектное обучение – современная педагогическая технология

**7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul> </ul>

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно	<p>знать:</p>

формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач.</li> </ul>
УК-2.2. Определяет ресурсное достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую документацию всфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</li> </ul>
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</li> </ul>
УК 2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

**ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: принципы проектирования, алгоритм разработки программы исследования, подготовки исследовательского проекта с учащимися уметь: применять исследовательские и проектные технологии при организации исследовательской деятельности по обществознанию в школе; владеть: навыками организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию в школе;
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях.	знать: возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; уметь: решать поставленные учебные задачи в области исследовательских проектов на основе системного подхода, научных методов и достижений; владеть: возможностями образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников по обществознанию;
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях.	знать: передовые технологии в области исследовательской и проектной деятельности; уметь: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; владеть: навыками применение педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников по обществознанию.

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии Шулугина Г. А., к.филос.н., доцент

**Аннотация рабочей программы  
К.М.06.02 Методы математической обработки данных**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

*Раздел 1. Математические средства обработки информации:*

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

*Раздел 2. Статистические методы обработки информации:*

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа информации;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами анализа математической обработки информации;</li> <li>- способностью к анализу, восприятию информации.</li> </ul>
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор информации, необходимой</li> </ul>

	<p>для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике Храмова Н. А., к.ф.-м.н.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.01 Теория государства и права**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, о месте и роли отдельных отраслей права в системе права;
- уяснение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- овладение понятийным и категорийным аппаратом теории государства и права;
- формирование у обучающихся умения и навыка логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической тематике;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по государственно-правовой и политической тематике.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.01 «Теория государства и права» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Право»» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания по «Истории» и «Обществознанию», полученных в рамках среднего общего образования.

Освоение дисциплины «Теория государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.07.02 Конституционное право;
- К.М.07.17 Административное право;
- К.М.07.04 Гражданское право;
- К.М.07.16 Уголовное право;
- К.М.07.10 Трудовое право;
- К.М.07.13 Семейное право.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Введение в теорию государства и права:**

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук. Соотношение теории государства и права с другими гуманитарными науками: философией, социологией, историей, психологией, политологией, экономикой. Экономика, власть и управление, социальные нормы первобытного общества. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Формы возникновения государства.

#### **Раздел 2. Теория государства:**

Сущность и социальное назначение государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Элементы формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политико-правовой режим. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство.

### **Раздел 3. Теория права:**

Понятие, принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Формы права. Нормативно-правовой акт как источник права. Структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Правотворчество и законодательство. Правовые системы современности. Реализация и толкование права. Правоотношение. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования общественных отношений. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

В соответствии с видами деятельности:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Теория государства и права»</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Теория государства и права»</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</li> </ul>

		(исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент Паулова Ю. Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Конституционное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях конституционного права;
- уяснение знаний об основах конституционного строя;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.02 «Конституционное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основы конституционного права:**

Понятие и источники Конституционного права, история конституционного строя России, Конституция 1993 года – основной закон Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Основы конституционного строя РФ:**

Конституционный строй РФ, принципы конституционного строя РФ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими компетенциями :

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	

ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	<p>знать: способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

<p><b>ИПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской проектной, групповой и др.).</p>
---	---

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.03 Международное публичное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о международном праве и системе международно-правовых актов, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о международном праве и его системе;
- усвоение знаний об источниках международного права и инструментах правового регулирования международных правоотношений;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по международному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по международно-правовой тематике;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.03 «Международное публичное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 и 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории права, овладение понятийным аппаратом из курсов "Теория государства и права", "Конституционное право", "Конституционное право зарубежных стран"

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Международное публичное право» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.07.01 Теория государства и права;
- К.М.07.02 Конституционное право;
- К.М.07.05 Конституционное право зарубежных стран;
- К.М.07.07 История государства и права зарубежных стран.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общая часть:**

Международное публичное право: понятие, предмет. Нормы международного права. Субъекты международного права. Право международных договоров. Международно-правовая регламентация положения населения. Территория в международном праве. Право внешних сношений.

#### **Раздел 2. Особенная часть:**

Право международных организаций. Международное гуманитарное право. Ответственность в международном праве. Международное уголовное право. Международное морское, воздушное, космическое право. Международное экологическое право. Международное экономическое право.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения</p>

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>

## **8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9.   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Капаев М.А..

## Аннотация рабочей программы

### К.М.07.04 Гражданское право

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о систематизации объективных знаний о гражданском праве, установление закономерностей гражданско-правового регулирования, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете гражданского права и системе гражданского законодательства;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по гражданскому праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- оперирование гражданско-правовыми знаниями, умениями и понятиями в практической и исследовательской деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- обучение умениям самостоятельно работать с нормативными правовыми актами (правильно и быстро находить в общем объеме нормативного материала акт, необходимый для регламентации определенного круга отношений), систематизировать полученные знания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.04 «Гражданское право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в процессе изучения дисциплины: "Теория государства и права".

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Гражданское право» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.01 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Гражданское право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.11 Гражданское процессуальное право;

К.М.07.25 Наследственное право

К.М.07.ДВ.03.01 Наследование по законодательству РФ.

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Общие положения гражданского права.:**

Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право. Гражданско-правовая ответственность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и

исполнения гражданских обязанностей

#### **Раздел 2. Вещные права:**

Общие положения о вещных правах. Право частной собственности. Право публичной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи). Вещно-правовая защита ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.

#### **Раздел 3. Интеллектуальные права:**

Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации. Право на иные объекты интеллектуальной собственности. Особенности правового режима служебного секрета производства, а также секрета производства,

полученного при выполнении работ по договору. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

#### **Раздел 4. Наследственное право.:**

Понятие предмета наследственного права. Система наследственного права. Значение и принципы наследственного права. Основные принципы наследования. Понятие наследственного правоотношения: его субъекты и объекты. Понятие недостойных наследников. Основания наследования. Время и место

открытия наследства. Общие положения о наследовании по завещанию. Понятие завещания. Форма и порядок совершения завещания. Содержание принципа свободы завещания. Понятие закрытого завещания. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Порядок оформления завещательного распоряжения правами на денежные средства в банках. Назначение и подназначение наследника. Понятие обязательной доли и порядок ее исчисления. Порядок изменения и отмены завещания. Недействительность завещания. Исполнение завещания. Завещательный отказ и завещательное возложение.

#### **Раздел 5. Обязательственное право:**

Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор. Обязательства из договора купли-продажи. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. Обязательства из договоров аренды и ссуды. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. Обязательства из договора подряда. Обязательства из подрядных договоров в сфере капитального строительства.

#### **Раздел 6. Обязательственное право:**

Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор. Обязательства из договора купли-продажи. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. Обязательства из договоров аренды и ссуды. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. Обязательства из договора подряда. Обязательства из подрядных договоров в сфере капитального строительства.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

#### **ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права.	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями
---	---

	<p>ФГОС ОО; владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать: способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>

	<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.05 Конституционное право зарубежных стран**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в зарубежных странах, правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях конституционного права;
- уяснение знаний об основах конституционного строя;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- – воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.05 «Конституционное право зарубежных стран» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Конституционное право зарубежных стран» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основы конституционного права зарубежных стран:**

Понятие и источники Конституционного права, история конституционного строя, Конституция – основной закон государства.

#### **Раздел 2. Основы конституционного строя:**

#### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент  
Давыдов Д.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 История отечественного государства и права**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в зарубежных странах, правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний у студентов об основных положениях конституционного права;

– уяснение знаний об основах конституционного строя;

– формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;

– формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;

– формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **6 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.06 «История отечественного государства и права» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения школьного курса "История" и "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «История отечественного государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.07.02 Конституционное право.

### **7. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

## **Модуль 1. История отечественного государства и права до XX в.:**

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV - XVI вв.) Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI - сер. XVII в.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и право России в период разложения крепостнического стоя и развития капиталистических отношений (пер. пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (нач. XX в.)

## **Модуль 2. Государственно-правовое устройство России в XX в.:**

Создание Советского государства и права(1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.). Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li><li>владеть:</li><li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li></ul>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li></ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал</li> </ul>

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	---

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Капаев  
М.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.07 История государства и права зарубежных стран**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории формирования истории государства и права зарубежных стран, а также государственно-правовых явлений, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об закономерностях исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран;

- сформировать у обучающихся умения реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;

- сформировать компетенции, направленные на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права зарубежных стран в профессиональной педагогической деятельности;

- овладеть понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права зарубежных стран;

- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания истории государства и права зарубежных стран и формированию необходимых компетенций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.07 «История государства и права зарубежных стран» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения школьного курса "История" и "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «История государства и права зарубежных стран» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.07.05 Конституционное право зарубежных стран.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Государство и право Древнего мира:**

Цивилизация Древнего Египта. Государство и право Древней Месопотамии: законы Хамураппи. Государство и право Древней Индии: влияние индуизма и буддизма на формирование правовой культуры Индии; варно-кастовый строй; Законы Ману; Артхашастра. Государство и право Древнего Китая: политico-правовые доктрины конфуцианства и легизма; даосизм как идеологическая основа постанческих движений Старого Китая. Государство и право Античности. Полисный строй в Древней Греции. Афины. Спарта. Древний Рим в Царский период. Древняя

Римская республика. Римская империя.

### **Модуль 2. Государство и право Средних веков:**

Государство и право классического ислама. Пророк Мухаммад и Арабский Халифат. Коран. Сунна. Шариат. Фикх: структура, методы, мазхабы. Государство и право Средневековой Японии. «Конституция» Сётоку-Тайши. Реформы Тайка. Политический строй сёгуната. Сёгунаты Минамото, Ашикага, Токугава. Государство и право стран Западной Европы в эпоху Средневековья. Франция и Англия: от сеньориальной к сословно-представительной монархии. Германия и Италия в Средние века: Священная Римская империя и феодальная раздробленность. Византийская империя.

### **Модуль 3. Государство и право Нового времени:**

Англо-саксонская система права. Английская революция (английская гражданская война) XVII века и изменения в государственном строе Англии. Конституционная монархия Великобритании XVIII – XIX вв. (Вестминстерская система). Английское классическое право. Государственно-правовое развитие США в XVIII – XIX вв. США и Великобритания в XX – начале XXI вв. Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время. Законодательство Великой Французской революции. Кодекс Наполеона и его значение для правовой культуры континентальной Европы. Государство и право Германии в XIX в.: от раздробленности к империи.

### **Модуль 4. Государство и право Новейшего времени:**

США и Великобритания в XX – начале XXI вв. Государство и право Франции и Германии в Новейшее время. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарская республика в Германии. Нацистская Германия. ФРГ. Государство и право Японии в Новое и Новейшее время. Революция Мэйдзи. Фашистская Япония 1930-х – 1945 гг. Государство и право Японии второй половины XX – начала XXI вв. Государство и право Китайской Народной Республики. Государство и право Республики Индия. Государство и право Исламской Республики Иран в контексте развития шиитской теократии. Политико-правовая культура в Тропической Африке. ЮАР. Тоталитарные режимы в Уганде, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинее. Феномен трибализма.

## **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li><li>владеть:</li><li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li></ul>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</li></ul>

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в</li> </ul>

	учебной и во внеурочной деятельности; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	---

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Капаев

М.А.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.08 Основы криминологии**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об криминологии, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных криминологии;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.08 «Основы криминологии» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.07.08 «Основы криминологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общая часть:**

Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX век Преступность как социально-правовое явление основные концепции причин преступности. Личность преступника. Криминологическая виктимология.

#### **Раздел 2. Особенная часть:**

Предупреждение преступности. Причины и условия преступности. Особенности насильственной преступности и её предупреждение. Особо опасный вид преступности - терроризм.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.

## Аннотация рабочей программы

### **К.М.07.09 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволяют им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся знаний в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выработать умение пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.09 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по базовому школьному курсу Обществознание.

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.1.30 Ювенальное право; Б1.В.15 Уголовное право; Б1.В.03 Гражданское право; Б1.В.24 Семейное право; Б1.В.10 Правоохранительные органы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности.

**Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу:**

Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательской работы обучающихся, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>
--	--

### ***ПК-3. Ответственность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования***

<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности государственных органов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для уроков права в школе,</li> <li>- приемами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, к.ф.н.. доцент Виноградова И.Б.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.10 Трудовое право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах трудового права, по основным вопросам, возникающим в сфере труда, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях трудового права;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.10 «Трудовое право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретико-правовые основы трудового права:**

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере труда. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Социальное партнерство в сфере труда.

#### **Раздел 2. Вопросы особенной части трудового права:**

Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав и свобод.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знатъ:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Бикмурзина Н.С.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.07.11 Основы гражданского процессуального права**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности в процессе изучения и применения норм гражданского процессуального права.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательных актов данной отрасли права;

- формирование навыков организации основ исследовательской деятельности по данной отрасли права;

- овладение понятийным аппаратом гражданско-процессуального права;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;

- формирование навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.11 «Основы гражданского процессуального права» относится к предметно-методическому модулю «Право» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: дисциплина «Основы гражданского процессуального права» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Теория государства и права, Конституционное право, Гражданское право, Предпринимательское право, Уголовный процесс, Административное право, Правоохранительные органы.

Изучению дисциплины «Основы гражданского процессуального права» предшествует освоение дисциплин (практик): Теория государства и права, Гражданское право, Конституционное право; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Основы гражданского процессуального права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Уголовное право; Наследственное право; Образовательное право и др.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Общая часть:**

Предмет, система и метод и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан в интересах других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск.

## **Раздел 2. Особенная часть:**

Доказывание и доказательства. Возбуждение гражданских дел в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Особое производство. Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Основы знаний об арбитражном процессе. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li></ul>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li></ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области гражданского права;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением разрабатывать различные формы</li></ul>

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании гражданского права в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **8 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Юсупов Р.Р.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.12 Основы финансового права**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах финансового права и исторических этапах его развития, о финансовых правовых нормах и практики их применения, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях финансового права;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.12 «Основы финансового права» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общая часть финансового права:**

Финансовая деятельность российского государства. Предмет, система и источники финансового права, финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения. Финансовый контроль Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Особенная часть финансового права:**

Понятие бюджетного права Российской Федерации. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Правовой режим государственных внебюджетных фондов. Общие положения налогового права Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н.С.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.13 Семейное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах семейного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о семейном законодательстве;
- уяснение теоретических положений науки семейного права;
- формирование у обучающихся навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам семейного права.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.13 «Семейное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Теория государства и права». Изучению дисциплины К.М.08.13 «Семейное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.08.01 Теория государства и права;

К.М.08.04 Гражданское право.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общая часть семейного права**

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений.

Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве.

#### **Раздел 2. Особенная часть семейного права**

Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Прекращение брака.

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом

супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов.

Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и их восстановление. Ограничение родительских прав и его отмена.

Понятие и основания алиментных обязательств. Особенности отдельных видов алиментных обязательств.

Выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство над детьми. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1</b>	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Семейное право»	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Семейное право»</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>
	ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Семейное право» в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Семейное право» в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</li> </ul>

		групповой и др.).
--	--	-------------------

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.; канд. юрид. наук, доцент Паулова Ю.Е.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.07.14 Основы конституционного судопроизводства**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного судопроизводства и исторических этапах его развития, о системе органов судебной власти в Российской Федерации, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основах конституционного судопроизводства;
- уяснение знаний об основах конституционного судопроизводства;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.14 «Основы конституционного судопроизводства» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Конституционное судебное процессуальное право:**

Конституционное судебное процессуальное право и его место в системе российского права. Предмет и метод конституционного судебного процессуального права. Нормы и правоотношения в конституционном судебном процессуальном праве. Источники и система конституционного судебного процессуального права. Становление и развитие науки конституционного судебного процессуального права. Предмет и методы науки конституционного судебного процессуального права. Источники науки конституционного судебного процессуального права. Задачи науки конституционного судебного процессуального права в современных условиях. Конституционное судебное процессуальное право как учебная дисциплина.

**Раздел 2. Принципы конституционного судопроизводства:**

Принцип языка судопроизводства. Принцип непрерывности судебного заседания. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип полноты, всесторонности и объективности судебного разбирательства. Принцип непосредственности в исследовании доказательств. Принцип диспозитивности конституционного судопроизводства. Принцип процессуальной экономии.

### **Раздел 3. Стадии конституционного судебного процесса:**

Понятие и стадии конституционного судебного процесса. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Предварительное рассмотрение обращений. Предварительное изучение обращения судьями. Назначение и подготовка дел к слушанию. Судебное разбирательство. Вынесение итогового решения.

### **Раздел 4. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел, отнесенных к подведомственности Конституционного Суда РФ:**

Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. Рассмотрение иных категорий дел. Субъекты права на обращение с запросом. Критерии допустимости запроса. Пределы толкования. Итоговое решение по делу и его юридические последствия. Рассмотрение Конституционным Судом РФ вопроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения против Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Рассмотрение дел о соблюдении конституционных требований при проведении референдума РФ. Послания Конституционного Суда Российской Федерации. Выступление конституционных (уставных) судов с законодательной инициативой.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

<p><b>ИПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
---	---

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

<p><b>ИПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской проектной, групповой и др.).</p>
--	--

<p><b>ИПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской проектной, групповой и др.).</p>
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Давыдов Д.Г.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.07.15 Основы экологического права**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах экологического права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов;
- получение навыков применения экологического законодательства;
- формирование экологического воспитания и экологической культуры будущих учителей права;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы по экологическому праву.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.15 «Основы экологического права» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Природоохранное право:

Сущность и значение экологического права Российской Федерации. Экологическое нормирование.

Раздел 2. Природоресурсное право и нормы других отраслей права, связанные с охраной окружающей среды:

Экологическое правонарушение и ответственность. Возмещение вреда в сфере природопользования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения</b>	

<b>и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.).	знать: способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал	знать: способы и методы формирования развивающей

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской проектной, групповой и др.).
---	--

## **8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Давыдов Д.Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.16 Уголовное право**

- 1. Направление подготовки:** 440301 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном праве и уголовном законодательстве, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об уголовном праве России и действующем уголовном законодательстве;
- усвоение знаний об источниках уголовного права Российской Федерации и инструментах правового регулирования уголовных правоотношений;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-правовой тематике;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.16 «Уголовное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», "Административное право", "Конституционное право".

Изучению дисциплины К.М.07.16 «Уголовное право» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.07.02 Конституционное право;
- К.М.07.17 Административное право;
- К.М.07.25 Правоохранительные органы.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть. Понятие о преступлении:

Понятие, предмет, принципы, система уголовного права. Понятие, признаки и классификация преступлений. Объект, объективная сторона преступления. Субъект, субъективная сторона.

Раздел 2. Общая часть. Наказание:

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Назначение наказания.

Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.

Раздел 3. Особенная часть. Преступления против личности:

Преступления против личности, преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Раздел 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности: Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против правосудия. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
ИУК-10.1. Осведомлен о – знает сущность и характеристики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы терроризма, коррупции и их проявления в различных сферах общественной жизни взаимосвязи с социальными, – демонстрирует понимание сущности экстремизма, экономическими, терроризма, коррупционного поведения, причины их политическими и иными появления и формы их проявления в различных сферах условиями.	– знает сущность и характеристики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы терроризма, коррупции и их проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	– знает способы противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения – знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	– знает основные нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению – умеет анализировать и толковать нормативные акты о экстремизме, терроризме, коррупционном поведении
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду</li> </ul>

учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> <li>уметь:</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е., 216 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Капаев М. А.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.17 Административное право**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о правовом регулировании органов исполнительной власти в Российской Федерации; способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями административного права;
- формирование у студентов навыков правового анализа принципов, норм и институтов административного права;
- формирование навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование знаний по организации и механизму административно-правового регулирования, управления в различных сферах общественной жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.17 «Административное право» относится к предметно-методическому модулю «Право» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.07.01 «Теория государства и права».

Изучению дисциплины К.М.07.17 «Административное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Теория государства и права, К.М.07.04 Гражданское право

Освоение дисциплины К.М.07.17 «Административное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.13 Семейное право; К.М.07.16 Уголовное право;

К.М.07.18 Основы уголовно-процессуального права

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Вопросы общей части административного права. Административное право как отрасль права:

Предмет, методы и система административного права. Административное право в правовой системе РФ. Административно-правовые отношения. Государственная служба Российской Федерации.

Раздел 2. Вопросы особенной части административного права. Субъекты административного права.

Понятие и виды субъектов административного права. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Государственные и негосударственные организации как субъекты

административного права. Гражданин как субъект административных отношений. Формы управленческих действий. Понятие и виды управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор. Административное принуждение. Административная ответственность. Административно-процессуальная деятельность.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций <i>(из примерной основной образовательной программы)</i>
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Осведомлен о сущности экстремизма, терроризма, коррупции и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик.** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Давыдов Д.Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.18 Уголовно-процессуальное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном процессе и уголовно-процессуальном законодательстве, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об уголовно-процессуальном праве России и действующем уголовно-процессуальном законодательстве;
- усвоение основных понятий и категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуального права России;
- усвоение знаний об источниках уголовно-процессуального права Российской Федерации и инструментах правового регулирования;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовно-процессуальному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-процессуальной тематике;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.18 «Основы уголовно-процессуального права» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права»

Изучению дисциплины К.М.07.18 «Основы уголовно-процессуального права» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.07.01 Теория государства и права;
- К.М.07.17 Административное право;
- К.М.07.02 Конституционное право.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие положения уголовно-процессуального права:**

Сущность, назначение, основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание. Меры уголовно-процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Судебный контроль. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.

#### **Раздел 2. Судебное производство:**

Подготовка к судебному заседанию. Назначение судебного разбирательства. Судебное

разбирательство в суде первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Обращение приговора к исполнению. Пересмотр приговоров, определений, постановлений, вступивших в законную силу. Возобновление производства по уголовному делу.

## 7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности экстремизма, терроризма, коррупции и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает сущность и характеристики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни</li> <li>– демонстрирует понимание сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, причины их появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни</li> </ul>
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает способы противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> <li>– знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> <li>– демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> </ul>
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</li> <li>– демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</li> <li>– умеет анализировать и толковать нормативные акты о экстремизме, терроризме, коррупционном поведении</li> </ul>
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<p>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p>

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Капаев М. А.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.07.19 Методика правового обучения и воспитания**

- 1. Направление подготовки:**44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

- Цель изучения дисциплины состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике

- Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;

- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;

- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;

- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;

- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;

- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;

- В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.19 «Методика правового обучения и воспитания» относится к К.М. 07. Предметно-методического модуля «Право».

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.07.19 «Методика правового обучения и воспитания» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.01 Теория государства и права;

К.М.04.03 Педагогика

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.Методика правового обучения и воспитания как наука:

Вводное занятие. История становления методики обучения праву. Методика обучения праву предмет задачи и основные функции. Система правового образования учащихся.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву:

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.

Раздел 3. Современный урок по праву:

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучаемых по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

#### Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

#### Раздел 5. Технологии правового обучения:

Инновации в обучении праву. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Методики правового обучения в практике работы школ

#### Раздел 6. Методика преподавания отраслей права в школе:

Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Методика преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Преподавание уголовного права в школе.

### 7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-9.</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - основные требования к результатам совместной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками организации образовательной деятельности.</p>
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Куприянов А.Ю.

## Аннотация рабочей программы

### **К.М.07.20 Современные средства оценивания результатов обучения**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения истории и обществознанию; формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по истории и обществознанию, анализировать качество обучения

Задачи дисциплины:

знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании;

ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;

освоение студентами понятийно-категориального аппарата процесса оценивания.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.20 «Современные средства оценивания результатов обучения праву» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности инновационных процессов системы оценивания, современных направлений системы контроля и оценки результатов обучающихся в сфере образования, технологий оценивания учебных достижений и методики тестирования.

Изучению дисциплины К.М.07.20 «Современные средства оценивания результатов обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Логика.

#### **6 Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе.*

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения обществознанию.

*Раздел 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе*

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по обществознанию. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по обществознанию. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по обществознанию проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Психологические аспекты тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
	<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
	<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по праву;</li> <li>– принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по праву</li> </ul>
	<p><i>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>

<p><b>ИПК-6.1.</b> Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</li> </ul>
--	---

***ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности***

<p><b>ИПК-7.1.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>ИПК-7.2.</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.</li> </ul>
---	---

***ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс***

<p><b>ИПК-9.1.</b> Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p><b>ИПК-9.3.</b> Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления коллективом учащихся,</li> <li>- способами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,</li> <li>- способами организации совместной деятельности</li> </ul>
---	---

организации совместной  
деятельности

**8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Виноградова И.Б.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.21 Образовательное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных понятиях образовательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.21 «Образовательное право» относится к Предметно-методическому модулю «Право».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9,10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений

Изучению дисциплины К.М.07.21 «Образовательное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.01 Теория государства и права.

К.М.07.02 Конституционное право.

К.М.07.04 Гражданское право.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы образовательного права:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Раздел 2. Образовательные правоотношения:

Понятие, структура и виды образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Раздел 3. Система образования:

Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

#### Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений:

Правовой статус обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус образовательных организаций.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия образовательного права;</li><li>- правовой статус участников образовательных правоотношений;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания в своей практической деятельности;</li><li>- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;</li><li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</li></ul>

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;</li> <li>- международно-правовые стандарты в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;</li> <li>- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеklassных образовательных и внеурочных дел по предмету;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</li> </ul>
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, к.ф.н., доцент Куприянов А.Ю.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.22 Ювенальное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах ювенального права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.22 «Ювенальное право» относится к предметно-методическому модулю «Право».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.08.22 «Ювенальное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.01 Теория государства и права.

К.М.07.02 Конституционное право.

К.М.07.04 Гражданское право.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве: Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансиляция. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опека и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система

гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия ювенального права;</li><li>- правовой статус участников образовательных правоотношений;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания в своей практической деятельности;</li><li>- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;</li><li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования</li></ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;</li><li>- международно-правовые стандарты в сфере образования;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;</li><li>- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</li></ul>

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:          - способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>уметь:          - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>владеть:          навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
--	---

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, к.ф.н., доцент Куприянов А.Ю.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.23 Муниципальное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о муниципальном праве России, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний об общих принципах организации местного самоуправления и его функциях;
- изучение источников муниципального права всех уровней правового регулирования (федерального, регионального, муниципального);
- изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;
- уяснение сущности территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;
- овладение знаниями о вопросах местного значения муниципальных образований и полномочиях органов местного самоуправления;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.23 «Муниципальное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний и практических навыков в процессе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право».

Изучению дисциплины К.М.07.23 «Муниципальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Теория государства и права;

К.М.07.02 Конституционное право;

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Муниципальное право: общие положения:

Муниципальное право как отрасль права. Источники муниципального права. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Понятие местного самоуправления. Основные принципы местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Система местного самоуправления.

Раздел 2. Основы местного самоуправления:

Правовые основы местного самоуправления. ТERRITORIALНЫЕ основы местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления. Экономические основы

местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Понятие, структура и формы реализации полномочий МСУ. Полномочия МСУ в отдельных сферах местной жизни. Ответственность и контроль в системе МСУ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, к.ф.н., доцент Давыдов Д.Г.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.24 Избирательное право**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах избирательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятиях избирательного права;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.224 «Избирательное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие вопросы избирательного права

Понятие, система и источники избирательного права. Принципы избирательного права. Развитие институтов избирательного права и законодательства о выборах. Избирательная система. Субъекты избирательного права.

Раздел 2. Понятие и стадии избирательного процесса

Избирательный процесс. Инициатива проведения и назначение референдума. Выдвижение кандидатов. Агитация. Голосование. Подсчет голосов. Протоколы об итогах голосования. Виды ответственности за нарушение избирательного законодательства.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

<p>ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. истор. наук, доцент Бикмурзина Н.С.

## **Аннотация рабочей программы К.М.05.25 Наследственное право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний наследования по российскому законодательству, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных особенностях наследования по российскому законодательству;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.25 «Наследственное право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие положения о наследовании:**

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

#### **Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества:**

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование

государственных наград, почетных и памятных знаков.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.26 Правоохранительные органы**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности правоохранительной деятельности;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.26 «Правоохранительные органы» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы":

Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Понятие и система принципов правоохранительной деятельности. История становления правоохранительных органов. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. История развития правоохранительных органов.

Раздел 2. Система правоохранительных органов:

Понятие, признаки, виды и функции судебной власти. Структура судебной системы в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции. Органы обеспечения безопасности. Органы расследования и раскрытия преступлений. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Нотариат.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Бикмурзина Н.С.

## **Аннотация рабочей программы**

### **К.М.07.27 Предпринимательское право**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об особенностях правового регулирования предпринимательского права, в том числе вопросов правового регулирования отношений в сфере предпринимательских отношений в РФ, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о базовом категориальном аппарате предпринимательского права;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.27 «Предпринимательское право» относится к предметно-методическому модулю "Право" учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Введение в предпринимательское право:**

Понятие и уровни определения предпринимательской деятельности. Нормативные признаки предпринимательской деятельности: деятельность; самостоятельность; риск; цель; содержание. Доктринальные признаки предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность. Понятие и виды источников хозяйственного права. Соотношение и правовая природа источников хозяйственного права.

Конституционные основы хозяйственного права. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности. Понятие и правовое значение государственной регистрации предпринимательской деятельности. Субъекты регистрации отдельных видов предпринимательской деятельности на региональном и государственном уровне. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации. Соотношение государственной регистрации и регистрационных

процедур в различных государственных органах. Основания отказа в регистрации. Акты регистрации и их правовое значение.

Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Уровни и порядок лицензирования. Критерии признания хозяйственной деятельности лицензируемой. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии.

Анализ системы требований, предъявляемых к процессу осуществления хозяйственной деятельности. Понятие и виды результатов предпринимательской деятельности. Система требований, предъявляемых к результатам хозяйственной деятельности. Производственные результаты. Техническое регулирования. Безопасность, стандартизация и сертификация товаров, работ и услуг. Понятие отходов и их правовой режим.

## **Раздел 2. Правосубъектность в хозяйственном обороте:**

Понятие и признаки субъекта хозяйственного права. Понятие и виды хозяйствующих субъектов. Соотношение понятий хозяйствующий субъект, юридическое лицо, субъект хозяйственного права.

Компетенция и профессионализм. Делегирование компетенции и ее распределение. Универсальная, специальная, исключительная и ограниченная компетенция. Способы и акты определения компетенции. Правовые формы имущественного обособления субъектов хозяйственного права.

Наименование хозяйствующих субъектов. Понятие и порядок использования фирменного наименования. Место нахождения хозяйствующего субъекта. Деловая репутация как признак хозяйствующего субъекта, ее содержание и способы защиты. Критерии классификации и виды субъектов хозяйственного права. Коллективные и индивидуальные хозяйствующие субъекты. Организационные и договорные субъекты. Субъекты частного и публичного права в хозяйственном обороте. Субъекты основного производства и инфраструктуры рынка.

Основные участники хозяйственного оборота. Особенности коммерческих и некоммерческих юридических лиц как субъектов хозяйственного оборота. Особенности правового статуса гражданина-предпринимателя. Особенности правового положения казенных предприятий ( заводов).

Производные хозяйствующие субъекты (объединения). Финансово-промышленные группы. Холдинги. Концерны, консорциумы. Синдикаты. Страховые пулы. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как участники хозяйственного оборота.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н.С.

## **Аннотация рабочей программы К.М.07.ДВ.01.01 Игровые технологии на уроках права**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об игровых технологиях, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе игровых технологий;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний о способах и формах организации игровой деятельности школьников по праву на ступени основного общего образования;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для руководства игровой и исследовательской деятельностью учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 17 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в процессе изучения дисциплин: "Педагогика", "Технологии цифрового образования" и " Методика правового обучения и воспитания "

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Игровые технологии на уроках права» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика; К.М.02.03 Технологии цифрового образования; К.М.07.19 Методика правового обучения и воспитания.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Игровые технологии на уроках права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по праву;

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теория и методология игровых технологий на уроках права:**

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержание игры.

Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

#### **Раздел 2. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе.:**

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.

Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда

взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.

Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области права	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права; ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права; ; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, старший преподаватель Николаева А. Ю.

**Аннотация рабочей программы  
К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности по праву**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний по вопросам организации внеурочной деятельности, применение данных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности как формы внеурочной деятельности;

исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности;

формирование знаний о формах и моделях внеурочной деятельности по праву;

воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;

формирование исследовательской и самостоятельной работы по вопросам организации внеурочной деятельности по праву.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 17 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-методического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая характеристика внеурочной деятельности:

Понятие, виды, модели внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в образовательных организациях и в вузах.

Раздел 2. Понятие, сущность и значение внеурочной деятельности по праву: Виды, принципы внеурочной деятельности по праву. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как форма внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов и обучающихся: виды и формы. Внедрение научных исследований и их эффективность. Общие требования к научно-исследовательской работе. Исследовательский реферат. Курсовая работа.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области права	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права</p> <p>; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права;</p> <p>; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать: структуре, состав и дидактические единицы предметной области права;</p> <p>; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, старший преподаватель Николаева А. Ю.

## Аннотация рабочей программы

### **К.М.06.ДВ.02.01 Особенности правового регулирования труда педагогических работников**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах семейного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Особенности правового регулирования труда педагогических работников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовое обеспечение регулирования труда:

Трудовое право: общие положения.

Раздел 2. Специфика регулирования труда педагогических работников в РФ:

Трудовые правоотношения.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области права.	знатъ: структуръ, составъ и дидактическіе единицы предметной области права; ; уметъ: осуществлять отборъ учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структуре, состав и дидактические единицы предметной области права;</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структуре, состав и дидактические единицы предметной области права;</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Бикмурзина Н.С.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.07.ДВ.02.02 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовом регулировании труда несовершеннолетних работниках, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;
- формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- формирование у студентов практических навыков применения норм трудового права при разрешении трудовых конфликтов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Особенности Правового регулирование труда несовершеннолетних работников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Защита трудовых прав работников.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних:

Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Прекращение трудового договора с несовершеннолетними. Трудовые правоотношения.

Раздел 2. Заключение трудового договора с несовершеннолетними:

Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних. Правовое регулирование отдыха несовершеннолетних. Оплата труда. Правовая ответственность несовершеннолетних. Охрана труда несовершеннолетних.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений; уметь: - использовать полученные знания в своей практической деятельности;

	<p>- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;</p> <p>- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>- механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;</p> <p>- международно-правовые стандарты в сфере образования;</p> <p>уметь:</p> <p>- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;</p> <p>- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>- способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>владеть:</p> <p>навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

## **8   Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9   Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доцент Куприянов А.Ю.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.06.ДВ.03.01 Наследование по законодательству Российской Федерации**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о понятии наследования по российскому законодательству, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных особенностях наследования по российскому законодательству;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- – воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Наследование по законодательству Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Понятие наследования**

Понятие и принципы наследования. Наследственные правоотношения: понятие и структура. Субъекты наследственных правоотношений. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Понятие, признаки и содержание завещания. Форма завещания. Виды завещательных распоряжений.

**Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества**

Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом. Наследование отдельных видов имущества. Наследственное право зарубежных стран. Источники наследственного права в зарубежных странах. Наследование по закону в зарубежных странах. Наследование по завещанию в зарубежных странах. Порядок принятия наследства в зарубежных странах.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ИПК-1.1. Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения в том числе информационные.	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>; уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.07.ДВ.03.02 Защита прав потребителей образовательных услуг**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога, социально-правовой активности студента-педагога; пробуждение интереса к проблемам защиты прав потребителей образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение основ правового статуса потребителей образовательных услуг;
- уяснение существующих способов защиты прав потребителей в области образования;
- знакомство с законодательством, предусматривающим возможность потребителей образовательных услуг защищать свои права.

В том числе воспитательные задачи:

- изучение основ правового статуса потребителей образовательных услуг;
- уяснение существующих способов защиты прав потребителей в области образования;
- знакомство с законодательством, предусматривающим возможность потребителей образовательных услуг защищать свои права.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору К.М.07. ДВ. 03.02«Защита прав потребителей образовательных услуг» относится к К.М.07. ДВ. 03. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений

Изучению дисциплины К.М.07. ДВ. 03.02«Защита прав потребителей образовательных услуг» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.01 Теория государства и права.

К.М.07.02 Конституционное право.

К.М.07.04 Гражданское право.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Законодательное обеспечение права на образование:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Раздел 2. Защита прав потребителей в области образования:

Понятие, структура и виды образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений..

**7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия образовательного права;</li> <li>- правовой статус участников образовательных правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в своей практической деятельности;</li> <li>- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;</li> <li>- международно-правовые стандарты в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;</li> <li>- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</li> </ul>

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: - способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>владеть: навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Куприянов А.Ю..