

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Заббаровой Марины Геннадьевны на диссертацию Чистовой Любови Николаевны по теме «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Л.Н. Чистовой посвящено одному из актуальных направлений развития современного образования – формированию личности, способной ответственно относиться к своим обязанностям, поскольку одним из приоритетов личностного развития обучающихся являются ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.

По мнению автора, базисом в данном направлении выступает младший школьный возраст, в котором происходит активный процесс становления личности ребенка, закладываются содержательно-процессуальные, мотивационно-ценностные компоненты ответственности как регулятивного фактора успешности и личностного результата обучения. Важными составляющими становления личности обучающихся начальных классов являются семья и школа, в связи с чем, в исследовании отмечается необходимость их взаимодействия.

Недостаточная изученность процесса формирования ответственного отношения к своим обязанностям, слабое отражение участия семьи и школы в нем, потребность в установлении единой структурированной системы, описывающей обязанности, вменяемые младшему школьнику в школе, дома, в социуме в целом, указывают на потребность в изучении обозначенной проблемы.

Следующий важный аспект актуальности исследования, выполненного Л.Н. Чистовой, заключается в разработке теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы. Данное положение является необходимым в реализации требований к личностным результатам освоения учащимися основной образовательной программы, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, способствует самовоспитанию, саморазвитию, формированию внутренней позиции личности.

Вышеизложенное позволяет считать диссертационное исследование Чистовой Любови Николаевны, посвященное определению теоретических основ, выявлению и проверке эффективности педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, своевременным и актуальным.

В диссертационном исследовании Л.Н. Чистовой *методологические и теоретические основы* изучены и проанализированы с различных позиций: на общефилософском, общенаучном и конкретно-научном уровнях, что позволяет судить об объективности, теоретической и практической значимости результатов исследования. Отметим, что автор, при рассмотрении предмета исследования опирается на важнейшие подходы: системный (к разработке структуры и содержания педагогической модели); партисипативный (к определению структуры взаимодействия семьи и школы как основы функционирования педагогической модели); личностно-ориентированный (к определению личностной значимости ответственного отношения к своим обязанностям для младших школьников).

Диссертация характеризуется большим количеством оригинальных положений и выводов, все они обстоятельно и убедительно представлены в тексте. К положительным сторонам работы следует, в частности, отнести

корректно сформулированные противоречия, цель, ее убедительную связь с гипотезой и задачами, которые способствуют решению выдвинутых противоречий. На наш взгляд, диссертант в соответствии с логикой научного исследования четко обозначил основные параметры, методологический и методический аппарат, стратегию и тактику исследования.

Объективность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечены всесторонним анализом проблемы при определении теоретико-методологических основ и методов исследования, соответствующих поставленным целям и задачам. Диссертант применил комплексную методику исследования, вследствие этого была обеспечена взаимопроверяемость, сопоставляемость данных, полученных разными методами, адекватными научному аппарату исследования. Научная гипотеза подтверждена конкретными практическими результатами.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении представления современной педагогики о сущности понятия «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям», как интегративной характеристики личности, предполагающей принятие и выполнение младшим школьником определенных, основанных на общественно одобряемых нормах и правилах, обязательств по отношению к семье, учебной деятельности, социуму в целом, выраженную в эмоционально-волевой установке к собственным действиям и их последствиям. Предложенная структура ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям позволяет определить уровни его сформированности, обогатить теорию воспитания в аспекте изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Выявленные диссертантом возможности взаимодействия семьи и школы в рассматриваемом процессе углубляют теоретические подходы, конкретизируют и расширяют научные представления об особенностях взаимодействия участников воспитательного процесса. Научные представления об эффективности педагогических средств в воспитании

младших школьников расширяют предложенные педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям: повышение мотивации младших школьников к выполнению своих обязанностей посредством вовлечения в деятельность, инициируемую и управляемую педагогами и родителями; включение младших школьников в различные формы внеурочной деятельности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс программы «Шаги к ответственности»; организация педагогического сопровождения детей и родителей по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Практическая значимость исследования заключается: в выявлении положительного влияния результатов исследования на формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы; разработке и внедрении в образовательный процесс приемов и методов повышения мотивации (эмоциональные, деятельностные, волевые), которые актуализируют личностно-ценностный потенциал обязанностей младшего школьника и ответственного отношения к ним; включении в содержание учебных дисциплин заданий, нацеленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям; разработке и внедрении в образовательный процесс программы внеурочной деятельности «Шаги к ответственности»; программы педагогического сопровождения семьи «Я – ответственный родитель». Считаем, что полученные в диссертационном исследовании результаты, могут быть использованы в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

Считаем, что проведенное Л.Н. Чистовой исследование обладает *научной новизной*, что подтверждено конкретизацией понятия «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям» как интегративной характеристики личности; выявлением того, что достижение результативности формирования ответственного отношения младших

школьников к своим обязанностям определяется возможностями взаимодействия семьи и школы, обеспечивающими эффективность формирования мотивационного, когнитивного, поведенческого и рефлексивного компонентов на основе принципов интеграции, стимулирования, управленческого сопровождения; определением форм взаимодействия семьи и школы, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса; разработкой модели процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, которая описывает содержательное наполнение блоков процесса, функции, реализуемые каждым из них, педагогические условия, необходимые для формирования указанного качества; подходы, принципы, методы, формы и средства ее реализации.

Структура диссертационной работы: введение и обоснование научно-методического аппарата исследования; построение глав и параграфов, их содержание; библиографический материал, используемый и цитируемый автором (211 источников), подчинены и соответствуют логике достижения поставленной цели исследования, решению исследовательских задач, направленных на подтверждение выдвинутой гипотезы.

Во введении диссертационного исследования доказана актуальность проблемы исследования, определены объект и предмет, полностью отражающие исследовательские границы, а сформулированные задачи и гипотеза показывают направления научного поиска, этапы и перспективы запланированной работы.

В первой главе закладываются основы понятийно-категориального аппарата концепции ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Предметом исследования для автора явились такие понятия, как «ответственность», «отношение», «ответственное отношение», «обязанности» и другие; раскрытие возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Анализ литературы позволил Л.Н. Чистовой уточнить содержание ключевого понятия

исследования «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям», выделить и охарактеризовать его структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный. Диссертантом установлено, что формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы обеспечивается активизацией субъектной позиции в триаде «педагоги – младшие школьники – родители» на основе принципов интеграции, стимулирования, управленческого сопровождения.

Научное осмысление и системное рассмотрение процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям позволило соискателю разработать модель формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, включить в нее установочно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки и дать им развернутую характеристику. Особенностью модели выступают педагогические условия: повышение мотивации младшего школьника к выполнению своих обязанностей посредством вовлечения в деятельность, иницируемую и управляемую педагогами и родителями; включение младших школьников в различные формы внеурочной деятельности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс программы «Шаги к ответственности»; организация педагогического сопровождения детей и родителей по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, сформулированные и обоснованные автором исследования. Диагностико-результативный блок модели, представленный компонентами и характеристикой уровней сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, предлагаемый соискателем, показывает его состоятельность в обосновании диагностических методик, подобранных в соответствии с критериями и показателями.

Во второй главе раскрыта организация и результативность опытно-экспериментальной работы по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы представлена характеристика исходного уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям контрольной и экспериментальной групп (констатирующий этап); показана экспериментальная проверка педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы (формирующий этап); приведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный этап). Исследованием охвачены 211 младших школьников (1–2 классов), 207 родителей обучающихся.

В заключении автор делает выводы, которые показывают, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи исследования решены. Это позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Л.Н. Чистовой носит законченный характер.

Позитивно оценивая, представленную для оппонирования диссертацию соискателя, у нас возникли вопросы и замечания.

1. В исследовании автор ссылается на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373. Следует отметить, что с 2021 года образовательные организации осуществляют обучение младших школьников в соответствии с ФГОС НОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. В связи с чем, возникает вопрос: соответствуют ли рекомендации по результатам исследования требованиям, обозначенным в ФГОС НОО 2021 года?

2. В формулировке темы исследования, названии первой главы присутствует понятие «формирование», но в тексте диссертации данное

понятие обозначено не достаточно четко, при этом приводится описание процесса «воспитание». Поясните чем это обусловлено?

3. На формирующем этапе эксперимента автору удалось вовлечь родителей (207 человек) в активную деятельность по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Нам представляется целесообразным обозначить трудности, с которыми сталкиваются образовательные организации в данном процессе и сформулировать рекомендации по его организации.

Высказанные нами замечания и соображения не снижают достигнутые диссертантом результаты исследования и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационной работы.

Диссертация написана доходчиво, грамотно, оформление соответствует требованиям. Автореферат в полной мере отражает содержание исследования, сконструирован логично и характеризует полученные результаты. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация на тему «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а ее автор – Чистова Любовь Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент

М.Г. Заббарова

11.10.2023 г.



Заббарова Марина Геннадьевна

Адрес: 432072, г. Ульяновск, ул. Гагарина, дом 36, ауд. 405.

Тел.: 8 906 145 65 04

E-mail: mari-na-z@yandex.ru

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», доцент кафедры дошкольного и начального общего образования