

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### **Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование ИКТ-компетентностей у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ 03.05 (Пд ) Производственная практика (преддипломная практика)

КМ 03.04 (п ) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности:**

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.

##### **Модуль 2. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства:**

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p>

использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть:</li> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>
--	---

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

### **Б1.О 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

#### **1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

#### **2. Профиль подготовки:**

Педагогика дошкольного образования

#### **3. Форма обучения:**

Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- совершенствовать навыки письменного перевода;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
- развить навыки критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- совершенствовать навыки деловой переписки;
- развить способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.
- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О. 01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О. 01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода

государственный язык	профессиональных текстов.
----------------------	---------------------------

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает: знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тема-тике;
ОПК-8.2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

### ***Б1 О 01.03 Русский язык в профессиональной сфере***

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование         |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Педагогика дошкольного образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                            |
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

знать:

- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;

владеть:

- базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</li> </ul>

<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
--	---

***ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>



ООП		
<b>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
ОПК-8.1	Знает:	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</li> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2	Умеет:	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3	Владеет:	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</li> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

### **ФТД.01 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать систему знаний и практических умений в области документационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативными документами по обеспечению делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении;

- формировать умение применять различные виды документов при управлении дошкольным образовательным учреждением;
- овладение современными технологиями составления и оформления деловой документации.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.02.1 Имидж дошкольной образовательной организации;  
К.М.1 Управление качеством дошкольного образования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.1 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы делопроизводства:**

Содержание, значение делопроизводства. Документация и секретарская служба. Государственные стандарты по документированию. Реквизиты документов. Организация документооборота в организации. Номенклатура дел.

#### **Модуль 2. Средства составления документов:**

Использование персонального компьютера в делопроизводстве. Средства копирования, размножения и тиражирования документов. Электронный документооборот. Технология работы со служебными документами. Способы составления личных документов. Работа с документами по основной деятельности. Способы формирования дел.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного	знать: - нормативные документы по обеспечению делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении; - номенклатуру документов дошкольного образовательного учреждения;

процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	уметь: - вести деловую переписку; - грамотно составлять, оформлять и хранить деловую документацию;.

***ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.***

ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	знать: - основные виды документов управления, особенности их составления и хранения;.
ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	уметь: - применять различные виды документов при управлении дошкольным образовательным учреждением; владеть: - современными технологиями составления и оформления деловой документации.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

## **ФТД. 02 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубить и систематизировать знания о содержании, формах, методах и средствах воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, определить возможности использования в современных условиях идей и опыта, накопленного в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей.
- подготовить будущих специалистов к формированию у детей самостоятельности и созданию условий для проявления активности у детей в разных видах деятельности;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературных источников.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД. 02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике (2 ч.)**

Тема 1. Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников (2 ч.)

Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике. Идея воспитания активности и самостоятельности, ее отражение в трудах представителей русского просвещения 18 века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков и др.), деятелей 60-х гг. XIX Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), педагогов конца XIX- нач. XX вв. (П. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский). Основные позиции по вопросу воспитания активности и самостоятельности. Педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности: среда детского сада, содержание дошкольного воспитания, совместная деятельность взрослых и детей, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в зарубежной педагогике конца XIX-начала XX вв. Поворот в педагогическом мировоззрении в конце XIX-начале XX вв. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Фребеля и М. Монтессори. Возникновение в России фребелевского движения и детских садов М. Монтессори. Достоинства и недостатки в работе

фребелевских детских садов и детских садов по системе М. Монтессори. Заимствование зарубежного опыта русскими педагогами Л.К. Шлегер, Б.И. Тихеевой и др, с учетом своеобразия исторических и культурных традиций русского общества.

Историко-педагогические исследования, характеризующие различные направления экспериментальной работы I Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР (1919-1934 г.) В.А. Одинцова, В.Г. Палария, Ф.А. Фрадкин, В. Ф. Баранов и др. Комплексное исследование проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей в 50-90- х гг.( Г.В. Быховец, Ф.А. Изотова, Г.Н. Година, С.А. Марутян и др.) Перспективы дальнейших исследований истории проблемы воспитания активности и самостоятельности. Состояние практики современных детских садов по воспитанию активности и самостоятельности у дошкольников.

**Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей (2 ч.)**

**Тема 2. Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов (2 ч.)**

Содержание дошкольного воспитания в конце XIX- нач. XX вв.- содержание видов детско деятельности (физическое развитие, искусство, умственная жизнь, социальная жизнь, игра и труд). Включение в содержание комплекса знаний о природе, труде, бережного отношения к его результатам. Коррективы в разработке содержания воспитательно-образовательного процесса а детских садах Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, М.Х. Свентицкой и др.

Предпосылка для проявления детьми изобретательности, инициативы и творческой самодеятельности: использование таких форм, как участие детей в общественной жизни детского сада, активное включение в создание обстановки, выставки детских работ, занятия с дидактическим материалом, коллективная трудовая деятельность, самостоятельная работа детей (Л.К. Шлегер), выезд за город и др. Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности: наблюдение явлений окружающего мира, природы, показ картин и иллюстраций; беседы, рассказы, изучение родного языка; включение примеров из общественной жизни детского сада- игровые ситуации, приемы исследования и поиска и др. Психологическая система воспитательного воздействия на детей и взрослых. Формы тренинговых занятий для детей и взрослых; упражнения, примеры релаксации, обучающие задания, направленные на установление доверительных взаимоотношений взрослых и детей, индивидуальные консультации по формированию самостоятельности и ответственности у детей

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</b>	

ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рам

**ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе	знать: - системой знаний об особенностях становления и развития идей воспитания активности и самостоятельности в русской педагогике, а также выработанных отечественными педагогами основных
---	---

<p>нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</p>	<p>идеях.  - содержание, формы, методы и средства воспитания активности и самостоятельности у детей в практике дошкольных учреждений.  уметь:  - создавать условия в ДОУ для проявления активности и самостоятельности детей.  владеть:  - умением смотреть на обсуждаемые вопросы с разных позиций, систематизировать информацию в виде схем, таблиц.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### **К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

### **7. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:**

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания.

Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

**Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:** Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

**9. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы группового проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками группового проектирования.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками.</li> </ul>

<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	



<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;</li> <li>- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н

### ***К. М.01.02 Методология и методы научного исследования***

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование         |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Педагогика дошкольного образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                            |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                    |

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:**

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологи. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

### **Модуль 2. Организация процесса проведения научного исследования:**

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования целей собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути достижения целей собственной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;</li> </ul>

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

### **К. М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование         |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Педагогика дошкольного образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                            |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                    |

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства;

К.М.02.ДВ.01.01 Современные концепции дошкольного образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Основы организации дошкольного образования;

К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании;

К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:**

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

### **Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:**

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения</li> </ul>
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации в решении проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> <li>- находить доказательные аргументы в дискуссии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;</li> <li>- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;</li> <li>- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;</li> <li>- приводить аргументы при постановке гипотезы исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа;</li> </ul>

действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;</li> <li>- возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса;</li> <li>- осуществлять рефлексивное целеполагание, процесса и результатов исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную исследовательскую деятельность;</li> <li>- аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения;</li> <li>- навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Замкин П.В.

### **К. М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование         |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Педагогика дошкольного образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                            |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                    |

*Цель* учебной практики (научно-исследовательской работы) – приращение и систематизация знаний, развитие умений и навыков осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы в магистратуре.

*Задачи*, решение которых обеспечивает достижение цели:

– совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования на 1 этапе;

– включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексией;

– совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;

– овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.

Базой НИР магистрантов является НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». В рамках выполнения научно-исследовательской работы в период прохождения практики магистрант выступает в качестве педагога-исследователя.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

НИР является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Модуль К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.04(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.О) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР проводится на 1 курсе заочной формы обучения в 1 семестре.

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы.

НИР предшествует изучению дисциплин базовой части Модуля К.М.01 Методология исследования в образовании.

Выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **6.1 Виды деятельности студентов в период НИР**

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов в 1 семестре:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области дошкольной педагогики и выбор темы исследования;

- обоснование темы магистерской диссертации, исходя из современного состояния научных исследований в области дошкольной педагогики и педагогической работы в дошкольной образовательной организации;

- составление библиографического списка по теме исследования;

- написание тезисов выступления или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции;

- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Планирование научно-исследовательской работы	10	УК-6, ОПК-8
Участие в установочной конференции по научно-исследовательской работе	1	УК-3
Участие в теоретическом семинаре «ВКР магистранта на 1 этапе обучения»	2	УК-3, ОПК-1
Изучение, анализ и систематизация российских и зарубежных научных исследований в области дошкольного образования	30	УК-1, ОПК-1
Индивидуальная консультация с научным	1	УК-6

руководителем		
Формирование библиографического списка по теме исследования		
Аннотированием основных источников по теме исследования		
Подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции		
Работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия в научно-практической конференции		
Участие в научно-практической конференции	17	УК-3, ОПК-1
Составление отчета о научно-исследовательской работе		
Публичная защита выполненной НИР		

### 6.2 Технология организации и проведения НИР

До начала НИР в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на научно-исследовательскую работу, программой НИР, правами и обязанностями магистрантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.

Магистранты профиля «Педагогика дошкольного образования» прикрепляются для выполнения научно-исследовательской работы к НОЛ Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» и работают 6 часов в день в соответствии с составленным планом работы.

На первой неделе НИР магистранты участвуют в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период выполнения научно-исследовательской работы. В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается, проводится консультация с научным руководителем по обоснованию актуальности темы исследования.

На второй неделе магистрант активно работает с библиографическим списком, аннотированием основных источников по теме исследования, готовится заявка на участие в научно-практической конференции, осуществляется работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции, осуществляется индивидуальная консультация с научным руководителем, оформляется отчетная документация, отчет по результатам выполнения научно-исследовательской работы, и защищает свою документацию на кафедре педагогики дошкольного и начального образования. Отчет по практике магистрант защищает на кафедре в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе выполнения НИР магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дошкольного образования должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

– способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями

– способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

– способность осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.02.01 Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации***

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование         |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Педагогика дошкольного образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                            |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                    |

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- научить планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, использовать современные достижения педагогической теории и практики, требования ФГОС дошкольного образования для проектирования различных видов детской деятельности в детском саду, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сформировать готовность для проектирования образовательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий детей, потребностей дошкольников и запросов родителей;
- развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проекторочной деятельности в сфере дошкольного образования.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.1 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования;

К.М.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина



«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования:**

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования.

#### **Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования:**

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: ООП, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

#### **Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми:**

Основные участники и особенности педагогического процесса в ДОО. Особенности проектирования и организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных и разновозрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и формы, средства обучения детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и средства нравственного, трудового, умственного, эстетического, правового, патриотического, сенсорного и физического воспитания детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса воспитания в разных возрастных группах. Особенности проектирования тематических недель и дней, образовательных событий, образовательных развивающих ситуаций и культурных практик ребенка.

#### **Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями:**

Сущность и основные направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Проектирование эффективных форм информирования родителей о деятельности ДОО. Проектирование системы мер по изучению особенностей семейного воспитания, родительско-детских отношений и запросов родителей воспитанников ДОО. Проектирование оптимальных форм психолого-педагогического просвещения родителей. Проектирование инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

<b><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: – современные достижения педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	уметь: - уметь создавать картотеку о современных достижениях педагогической теории и практики по вопросам педагогического проектирования в области дошкольного образования; - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;.

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования**

ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	уметь: - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной посредством использования современных методов и приемов об организации; - грамотно анализировать свою профессиональную работу и умело решать педагогические задачи; владеть: - способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей; - способами создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
---	---

***ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.***

***научно-исследовательская деятельность***

ПК-2.1 Знает: методологические основы  исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	знать:  - современные технологии, инновационные формы и методы организации образовательной деятельности в ДОО; - содержание, технологии, методы и приемы организации образовательной работы детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации;
--	--

***ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Знать:  - особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; - особенности организации образовательного процесса в ДОО, - методики дошкольного образования.
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	Уметь:  - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, - организовать образовательную деятельность в ДОО.

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.02.01 Инновационные технологии в дошкольном образовании***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами современными технологиями в области дошкольного образования и формирования готовности к их использованию в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов¶ мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике¶;
- формирование теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;

- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.3 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.02.ДВ.01.2 Основы организации предшкольного образования.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий.**

Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основные характеристики педагогических и инновационных технологий: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна и пр.

Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.

Основные виды современных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

#### **Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий.**

Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности. Основные виды проектов, которые используются в работе с дошкольниками: по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные); по приоритетному методу (творческие, игровые, исследовательские, информационные); по тематике (включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое).

Особенности реализации технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование; наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия). Содержание опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Психолого-педагогические условия и опыт реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Современные достижения теории и практики по использованию личностно-ориентированных технологий.

Игровые технологии как ведущая технология, содействующая реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности использования игровых технологий в современных детских садах.

Опыт использования технологии «ТРИЗ» (теории решения изобретательных задач) и технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.

Сущность и основные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения социально-психологического

благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; образовательные; обучения здоровому образу жизни.

Технология активной сенсорно-развивающей среды как одна из важных здоровьесберегающих педагогических технологий, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

#### **Индикаторы достижения компетенций**

#### **Образовательные результаты**

#### **УК-2. Способен у**

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, и	основы проектной деятельности, выбирать оптимальные способы организации и проведения
---	--

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Знает:  
психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

знать:  
- современные достижения педагогической науки и практики по вопросам использования современных инновационных технологий в ДОО;  
основные виды инновационных технологий и психолого-педагогические условия их использования в условиях стандартизации дошкольного образования.

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.**

на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества эсберегающих, проектных, личностно-ориентированных и технологий исследовательской деятельности в процессе с

**ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.**

ПК-2.1 Знает:  
методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.

знать:  
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;  
владеть:  
- навыками организации командной работы.

**ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

знать:  
- особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов;  
особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.  
уметь:  
- проектировать образовательную деятельность в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

### ***К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста***

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. <b><i>Направление подготовки:</i></b>           | Педагогическое образование         |
| 2. <b><i>Профиль подготовки:</i></b>               | Педагогика дошкольного образования |
| 3. <b><i>Форма обучения:</i></b>                   | Заочная                            |
| 4. <b><i>Цель и задачи изучения дисциплины</i></b> |                                    |

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Методология и методы научного исследования; К.М.02.ДВ.02.1 Имидж дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

##### ***Содержание модулей дисциплины***

##### **Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста:**

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Определение детства: трудности дефиниции. Возрастные границы детства. Релятивизм в понимании детства. Дети и детство в различные исторические периоды. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.

##### **Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания:**

Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Модуль 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.**

Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся,	Знать: - образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.



<p>в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	
--	--

***ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и образования;</li> <li>- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;</li> <li>- сущность воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.;</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности развития детей дошкольного возраста; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ;</li> <li>- планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа педагогической действительности при решении педагогических задач.</li> </ul>

***ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

<p>ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;</li> </ul>
--	---

деятельность в ДОО.	
---------------------	--

***ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.***

ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	уметь: - оценивать результативность педагогического процесса по ООП дошкольного образования; - реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми; - обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ;
--	--

***ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.***

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	владеть: - способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

***К.М.02.04 (П) Производственная практика (педагогическая)***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель практики - расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях начального общего образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика К.М. 02.04 «Производственная практика (педагогическая)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 16 недель или 864 часа.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М. 02.04 «Производственная практика (педагогическая)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные концепции дошкольного образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Основы организации предшкольного образования;

К.М. 02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

### **6. Содержание дисциплины**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого

студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики на 1 курсе в первом семестре студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), знакомится с учащимися класса, в котором организована практика, изучает особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализирует нормативно-правовую базу. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию. Предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

На второй неделе магистрант осуществляет анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по предложенной схеме, функциональных обязанностей педагога дошкольного образования. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе (оформление документации; включение детей в разнообразные виды детской деятельности (игра, общение, труд, продуктивные виды деятельности), посещает НОД педагога-наставника, совместно анализирует НОД по образовательным областям. На основе проведенной работы магистрант предъявляет научному руководителю аналитическую справку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования.

На третьей неделе проводит контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектирует программу экспериментальной работы, подбирает пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. По результатам третьей недели практики магистрант представляет анализ НОД; контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы; программу опытно-экспериментального исследования; диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования.

На четвертой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 1 курсе во 2 семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с планом-графиком проведения практики.

На второй-девятой неделе участвует в организации педагогического процесса в группах ДОО. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе. Проектирует НОД. Проводит пробные НОД по образовательным областям. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Определяет диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой исследования. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 2 курсе в первом семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики.

На второй-девятой неделе организует педагогический процесс в группах детского сада. Проводит НОД. Консультируется у научного руководителя по организации формирующего этапа эксперимента. Проектирует конспекты занятий, заданий в рамках формирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит формирующий этап эксперимента.

На восьмой неделе, на основе изученного плана работы заведующей и старшего воспитателя детского сада подготавливает аналитическую справку о работе ДОО, проектирует досуговые мероприятия с детьми и проводит его согласно графику.

На девятой неделе магистранты изучают особенности организации работы с родителями, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные

- программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

- потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы

- духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 з.е., 864 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### **К.М.02.05 История и теория педагогики детства**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современного дошкольного образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем дошкольного образования;
- формирование исследовательской культуры.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.5 «История и теория педагогики детства» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «История и теория педагогики детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации;

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

ФТД.2 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики:**

Теоретические основы педагогики детства. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики. Категориальный аппарат педагогики детства. Методология научно-педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

#### **Модуль 2. Ребенок как предмет педагогики детства:**

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

#### **Модуль 3. Дошкольное образование: из прошлого в будущее:**

Воспитание в условиях традиционного общества. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Становление педагогических традиций в Античном мире. Античная философско-педагогическая мысль. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании детей. М.Ф. Квинтиллиан о воспитании детей с раннего возраста.

Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические концепции отцов церкви о религиозно-нравственном и семейном воспитании детей. Проблемы воспитания детей в фольклорных и литературных источниках Древней Руси. Учреждения по презрению маленьких детей в Европе и России как первый тип общественных дошкольных учреждений. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Ренессанса и Нового времени. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля. Р. Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей. Общепедагогические и национальные особенности организации «школок» воспитания маленьких детей. Характеристика деятельности первых детских садов в России. Е.Н.Водовозова о теории отечественной дошкольной педагогики. А. С. Симонович о практике дошкольного воспитания.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 – 20 вв. Влияние идей реформаторской педагогики на дошкольную педагогику Америки, Европы и России. «Школа для жизни» О. Декроли. Система М. Монтессори. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.

Советский этап развития отечественной дошкольной педагогики.

Оформление единой системы народного образования. Е. И. Тихеева как создатель теории и практики современного Петроградского детского сада. Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения. Организация системы государственного дошкольного образования.

#### **Модуль 4. Инновации в дошкольном образовании:**

Дошкольная образовательная организация (детский сад) как компонент системы общего образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития отечественной и зарубежной науки и образования;</li> <li>- проблемы современного дошкольного образования и его состояние в России и за рубежом;</li> <li>- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики дошкольного образования;</li> <li>- перспективные направления модернизации системы общего образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;</li> <li>- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу дошкольного учреждения;</li> <li>- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики дошкольного образования;</li> <li>- анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы</li> </ul>

	<p>научных исследований по проблеме;          владеть:          -навыками развития и совершенствования своего научного потенциала.</p>
--	--

***ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.***

***научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.</p>	<p>знать:          - исторические и современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.</p>	<p>уметь:          - анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме;          владеть:          методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду изменяющихся социокультурных условий.</p>

***педагогический деятельность***

***ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

***научно-исследовательская деятельность***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.</p>	<p>знать:          - теоретические основы педагогики детства;          существующие в гуманитарном знании концепции парадигмы, модели дошкольного образования;          -</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать</p>	<p>уметь:          - проектировать образовательные ситуации на основе ретроинновации историко-педагогических систем прошлого;          владеть:          - способами анализа теорий, концепций, подходов к построению педагогически целесообразного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</p>



### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### **К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями воспитателя;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в модуль К.М.02 «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования», «Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования», «Б1.В.ОД.1 «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организацией», а также курсов по выбору студентов «Б1.В.ДВ.1 Имидж дошкольной образовательной организации», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 « История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы

## **6. Содержание дисциплины**

### **5.1 Виды деятельности студентов на практике**

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- подготовка технологической карты образовательного проекта .

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	5	ОПК-1
работа с научной и учебно-методической литературой	20	ОПК-1, ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	10	ОПК-1, ПК-3
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	30	ОПК-2, ПК-5
проектирование образовательного проекта	10	УК-2
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	28	ОПК-1, ПК-3
оформление отчета по практике	5	ПК-3

### **5.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми.

Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй- неделе осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта. магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе прохождения учебной/производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

*общепрофессиональными (ОПК):*

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

*в области педагогической деятельности:*

- способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-3);

- способность организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (ПК-5).

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.02.07 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации***

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. <b><i>Направление подготовки:</i></b>           | Педагогическое образование         |
| 2. <b><i>Профиль подготовки:</i></b>               | Педагогика дошкольного образования |
| 3. <b><i>Форма обучения:</i></b>                   | Заочная                            |
| 4. <b><i>Цель и задачи изучения дисциплины</i></b> |                                    |

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;

- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.7 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.7 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности**

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

#### **Модуль 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников:**

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и	знать: особенности и основы самообразования и способы изучения лучших педагогических практик по вопросам организации

<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>игровой деятельности с учетом культурных особенностей и традициях различных сообществ;  уметь:  осуществлять самообразования и самостоятельное изучение лучших педагогических практик по вопросам организации игровой деятельности с учетом культурных особенностей и традициях различных сообществ;  владеть:  - навыками самообразования по вопросам организации игровой деятельности и игрового пространства в ДОО в условиях поликультурного региона.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать:  - особенности педагогического взаимодействия и демонстрации уважительного отношения к участникам образовательных отношений в целом и участникам игровой деятельности в частности;  - критерии отбора игрового материала с учетом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и специфики поликультурного региона;  уметь:  - демонстрировать уважительной отношение к участникам образовательных отношений во врем игровой деятельности;  владеть:  - способами демонстрации уважительного отношений к субъектам игры с учетом возрастных, этнокультурных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:  - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции детей во время игр;  уметь:  - толерантно и конструктивно взаимодействовать с дошкольниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции участников во время игр;  владеть:  - навыками толерантного и конструктивного взаимодействовать с игроками с учетом возрастных и их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения своих профессиональных задач и духовно-нравственного-воспитания дошкольников посредством игровой деятельности.</p>

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<p>ОПК-7.1 Знает:  педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности</p>	<p>знать:  - теоретические и организационно-методические основы взаимодействия с участниками игровой деятельности;  - особенности построения взаимодействия во время игры с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и пр.;  уметь:  - выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками игровой деятельности;</p>
--	---

<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>владеть: - навыками организации игрового взаимодействия на всех этапах ее проведения.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - научно-теоретические основы создания игрового пространства в условиях ДОО; уметь: - умеет: использовать особенности игрового образовательного пространства учреждения для реализации взаимодействия субъектов игровой деятельности; владеть: - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений и игровой деятельности.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - научно-теоретические основы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений ДОО в процессе игры; уметь: - использовать современные технологии для организации взаимодействия и сотрудничества с игроками; владеть: - навыками использования игровых технологий при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p>

***ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.***

<p>ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.</p>	<p>знать: - научно-теоретические основы педагогического проектирования игровой деятельности и игрового пространства; уметь: - проектировать игровую деятельность и игровое пространство в ДОО; владеть: - навыками проектирования игровых центров в разных возрастных группах ДОО.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-</p>	<p>знать: - основы создания и поддержания позитивного психологического климата во время игровой деятельности; уметь: - создавать и поддерживать позитивный психологический климат во время игровой деятельности; владеть: - навыками поддержания благоприятного психологического климата и ситуации успеха у детей во время игровой деятельности.</p>

методическую среду ДОО.	
ПК-6.3 Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и создания благоприятный психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и создавать благоприятный психологический климат среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей игроков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и создания благоприятного психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н.В.

### **Дисциплины по выбору**

#### **К.М.02.ДВ.01.01 Современные концепции дошкольного образования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями в области дошкольного образования для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формирование готовности к проектированию методических, управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования на основе достижений теории и практики образования с учетом изменяющихся требований к дошкольным образовательным организациям.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Современные концепции дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.2 Основы организации предшкольного образования;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные концепции дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Современные концепции зарубежного дошкольного воспитания:**

Проблема детства в современном мире. Зарубежные системы дошкольного образования. Педагогическая система Ф. Фребеля, М. Монтессори, Р. Штайнера.

Компенсаторное воспитание и интеграционные программы. Программа «Хэд старт» («Опережающий старт»). Проект «Хай скоуп» («Высокая планка. Метод проектирования. Теория свободного воспитания. Концепция «ситуативного подхода» Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».

#### **Модуль 2. Концепции дошкольного образования в России:**

Современное состояние и основные направления развития теории и практики развития теории и практики отечественного образования. Проблема обогащенного детского развития в работах А.В. Запорожца. Детская субкультура в работах В.Т. Кудрявцева. Проблема содержательного взаимодействия детского и взрослого мира в трудах Д. И. Фельдштейна, ТРИЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>	
ПК 3.1. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы дошкольного образования; существующие в гуманитарном знании концепции, парадигмы, модели и технологии дошкольного образования;</li> <li>- новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных организаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме.</p>
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс в дошкольной образовательной организации и использовать возможности существующей социокультурной среды для решения задач дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для</li> </ul>



	<p>решения различных профессиональных задач воспитателя.</p> <p>- владеть:</p> <p>- методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду с учетом изменяющихся социокультурных условий;</p> <p>- навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

#### **К.М.02.ДВ.01.01 Основы организации предшкольного образования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – вооружение магистрантов совокупностью знаний в области основных современных концепций и подходов организации предшкольного образования, умений их самостоятельной оценки с позиций социальной значимости, научно-теоретических особенностей и практической продуктивности в плане реализации важной задачи преемственности дошкольного и начального образования; формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения особенностей формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о целях и задачах, формах организации предшкольного образования на современном этапе; требованиях к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени предшкольного образования; условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; современных концепциях и программах предшкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности предшкольного и начального образования;

- сформировать у обучающихся умения ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ предшкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы предшкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней предшкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- обеспечить овладение студентами навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (лично-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); методами педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации предшкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации предшкольного образования» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации предшкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста;

К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.03.02 Мониторинг качества дошкольного образования.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования:**

Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования. Вариативные модели организации дошкольного образования.

**Модуль 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования:**

Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования детей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

#### **педагогическая**

ПК-3 способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знать: - методологические и теоретические основы определения требований к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; - концептуальные основы определения требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования - оценивать и осуществлять отбор образовательных программ в соответствии с задачами дошкольного образования владеть: - способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор
--	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Замкин П.В.

## ***К.М.02. ДВ.02.01 Имидж дошкольной образовательной организации***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями в области дошкольного образования для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знание основ научного управления дошкольным учреждением;
- формирование умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения;
- овладение методами проектирования и создания имиджа в детском саду с учетом изменяющихся социокультурных условий.

### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.02.ДВ.02.1 «Имидж дошкольной образовательной организации» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.02.1 «Имидж дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

ФТД.1 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации;

К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Имидж дошкольной образовательной организации», включает: 01 Образование и наука  
04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### ***6. Содержание дисциплины***

#### ***Содержание модулей дисциплины***

##### ***Модуль 1. Теория имиджа***

Исследования имиджа в психолого-педагогической литературе. Подходы в определении понятия «имидж». Структура имиджа. Особенности имиджа: информативность, динамичность, активность, многогранность, искусственный характер имиджа, хрупкость.

Имидж как сложное системное образование, Варианты имиджа: положительный-отрицательный, личностный-профессиональный, зеркальный-желаемый-воспринимаемый. Корпоративный имидж как имидж организации в целом.

##### ***Модуль 2. Формирование имиджа дошкольной образовательной организации***

Разработка собственной эмблемы учреждения. Варианты: вывеска на здании; календари, поздравительные открытки; приглашения; дипломы; рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, визитки).

PR– мероприятия: дни открытых дверей, презентации, ярмарки образования.

Участие в проведении научно – практических конференций, педагогических чтениях, ярмарках, фестивалях, семинарах, инновационном дне и др. мероприятиях.

Публикации о достижениях дошкольного учреждения в СМИ.

Визуально подвижные коммуникации: формат корпоративных мероприятий; манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика;

Визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуар и пр.) ; фирменный стиль в одежде для сотрудников, рекламные ролики, презентационные фильмы; корпоративный сайт; внешний и внутренний вид здания, благоустроенность территории ДОО; месторасположение ДОО.

### **Модуль 3. Теория имиджа:**

Подходы к классификации имиджа: функциональный, контекстный, сопоставительный.

В зависимости от сфер деятельности: имидж в политике (и политиков), имидж бизнеса, имидж масс-медиа (имидж поп-звезды) и др. Целостная модель имиджа: внешние компоненты (мимика, костюм, прическа, жесты и др.); внутренние компоненты (менталитет, интеллект, профессионализм, интересы, ценности, хобби, индивидуальные качества личности); вербальный компонент; средовой; информационный (социальный статус, возраст, образование, факты биографии, профессиональный карьера и др.).

Технология создания имиджа. Инструменты создания имиджа: позиционирование, манипулирование, мифологизация, эмоционализация, вербализация, акцентирование информации, визуализация, опрос и др.

### **Модуль 4. Формирование имиджа дошкольной образовательной организации:**

Формирование положительного благоприятного имиджа ДОО.

Внутренний имидж как атмосфера внутри учреждения, отношение сотрудников к своей работе, руководителю, ДОО, родителям воспитанников.

Внешний (осязаемый) имидж ДОО как восприятие учреждения обществом (детьми, родителями воспитанников, инспектирующими органами, спонсорами и др.).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.</b>	
ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	знать: - основные правила речевого этикета, необходимые для совершенствования педагогической деятельности, управленческой деятельности и улучшения функционирования образовательного учреждения;; уметь: - разрабатывать способы и формы внедрения речевого этикета в жизнь трудового коллектива образовательного учреждения; - проводить семинары с педагогами по вопросам внедрения речевого этикета в профессиональную деятельность; владеть: навыками исследовательской работы (наблюдать и анализировать деловые отношения в коллективе, продумывать способы их совершенствования через внедрение речевого этикета в сферу профессиональной и управленческой деятельности); - навыками организаторской работы при внедрении речевого этикета в жизнь дошкольного учреждения;

**ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.**

## *методический деятельность*

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	знать: - структуру и значение речевого этикета в развитии общества, личности, субъекта педагогической деятельности; уметь: - осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения речевого этикета в профессиональную педагогическую деятельность;; владеть: - правилами речевого этикета в различных ситуациях профессионально-педагогического общения (при осуществлении педагогической деятельности (в общении с воспитанниками и родителями); при установлении деловых отношений с коллегами; при осуществлении управл.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.02. ДВ.02.02 Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - повышение качества профессиональной подготовки магистров педагогического образования посредством изучения речевого этикета и его введения в арсенал профессиональной деятельности педагога дошкольного профиля.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными правилами речевого этикета, необходимые для совершенствования педагогической деятельности, управленческой деятельности и улучшения функционирования образовательного учреждения;
- формирование умения разрабатывать способы и формы внедрения речевого этикета в жизнь трудового коллектива образовательного учреждения;
- овладение правилами речевого этикета в различных ситуациях профессионально-педагогического общения (при осуществлении педагогической деятельности (в общении с воспитанниками и родителями); при установлении деловых отношений с коллегами; при осуществлении управленческой деятельности) и др.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.02.2 «Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.02.2 «Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования;

ФТД.2 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога», включает:

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога: теоретический аспект:**

Сущность, функции, основы, принципы современного этикета. Роль и значение этикета в функционировании педагогического коллектива. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в педагогическом коллективе. Речевой этикет и деловой этикет. Русский речевой этикет. Содержание современного делового этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие успешной профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательного учреждения. Гендерный и национальный аспекты коммуникативного поведения.

#### **Модуль 2. Техника реализации форм речевого этикета в различных ситуациях профессионально-педагогического общения:**

Ситуации профессионально-педагогического общения педагога дошкольного профиля, руководителя дошкольной образовательной организации. Соблюдение правил речевого этикета в ситуациях учебно-познавательного, бытового общения с дошкольником. Этикет взаимодействия с родителями воспитанников.

Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении с коллегами. Критика и комплимент в профессионально-педагогическом общении.

Речевой этикет руководителя. Этикет в составлении официальных бумаг. Этикет дистантного общения. Этикет проведения деловых встреч и бесед, переговоров, приемов. Эргономика среды как составная часть речевого этикета.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.</b>	
ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	знать: - основные правила речевого этикета, необходимые для совершенствования педагогической деятельности, управленческой деятельности и улучшения функционирования образовательного учреждения;; уметь: - разрабатывать способы и формы внедрения речевого этикета в жизнь трудового коллектива образовательного учреждения; - проводить семинары с педагогами по вопросам внедрения речевого этикета в профессиональную деятельность;

	<p>владеть:</p> <p>навыками исследовательской работы (наблюдать и анализировать деловые отношения в коллективе, продумывать способы их совершенствования через внедрение речевого этикета в сферу профессиональной и управленческой деятельности);</p> <p>- навыками организаторской работы при внедрении речевого этикета в жизнь дошкольного учреждения;</p>
--	--

***ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.***

***методический деятельность***

<p>ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.</p>	<p>знать:</p> <p>- структуру и значение речевого этикета в развитии общества, личности, субъекта педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблеме внедрения речевого этикета в профессиональную педагогическую деятельность;;</p> <p>владеть:</p> <p>- правилами речевого этикета в различных ситуациях профессионально-педагогического общения (при осуществлении педагогической деятельности (в общении с воспитанниками и родителями); при установлении деловых отношений с коллегами; при осуществлении управл.</p>
---	---

***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

***К. М. 03.01 Управление качеством дошкольного образования***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - формирование готовности педагога дошкольного образования к организации процесса управления качеством образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными концепциями и теориями управления качеством дошкольного образования;
- познакомить с основными подходами к управлению качеством дошкольного образования;
- рассмотреть принципы управления качества дошкольного образования.

***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.1 «Управление качеством дошкольного образования» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины К.М.1 «Управление качеством дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Управление качеством дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении:**

Управление качеством дошкольного образования как проблема государственной политики РФ.

Система оценки качества дошкольного образования в России и за рубежом.

Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования. Понятие качества образования, критерии качества образования и методики его измерения. Сущность качества и управления им, основные методы управления качеством, сферы приложения методов управления качеством. Методологические основания анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Категория

«качество». Логико-методологическая схема анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Сущность качества дошкольного образования. Понятие о качестве дошкольного образования. Характеристики качества дошкольного образования. Структура качества дошкольного образования. Принципы формирования качества дошкольного образования.

Этапы становления и развития теории управления качеством. Теоретико-методологические основания управления качеством образования в ДОУ. Методология управления качеством образования в ДОУ. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования (наличие комплексно-целевых программ и планов развития ДОУ, эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей, развитие новых форм дошкольного образования, преемственность семейного, дошкольного и начального образования, психолого-педагогическая обеспеченность образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий, система подготовки педагогических кадров и др).

Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования.

#### **Модуль 2. Технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении:**

Условия, способствующие повышению качества дошкольного образования (нормативно-правовое обеспечение, создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении, личностно ориентированная система образования, организация инновационной деятельности в ДОУ, создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, комплексное решение задач повышения качества образования и др.). Мониторинг качества образования в ДОУ. Нормативно-целевой этап мониторинга качества образования. Измерительно-оценочный этап мониторинга качества образования

Качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов этого процесса.

#### **Модуль 3. Основы управления качеством:**

Этапы становления и развития теории управления качеством. Теоретико-методологические основания управления качеством образования в ДОУ. Методология управления качеством образования в ДОУ. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования (наличие комплексно-целевых программ и планов развития ДОУ, эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей, развитие новых форм дошкольного образования, преемственность семейного, дошкольного и начального образования, психолого-педагогическая обеспеченность образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий, система подготовки педагогических кадров и др).



#### **Модуль 4. Управление качеством дошкольного образования:**

Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования. Лицензирование образовательной деятельности ДОО. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Аттестация педагогических и управленческих кадров дошкольного образовательного учреждения. Проектирование качества образования в ДОО. Этапы проектирования качества образования в ДОО. Программа «Качество образования в дошкольном образовательном учреждении» как результат проектирования.

Управленческое сопровождение качества образования в ДОО.

##### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

8. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.</b>	

знать:

- методологию, стандарты и методы управления качеством дошкольного образования;
- основные понятия управления качеством образования;
- способы мониторинга образовательной деятельности;

<b>ПК-4.2</b> Уметь организовать мониторинг реализации ООП ДОО, образовательной программы мониторинга образовательной деятельности в ДОО; использовать методические подходы к проектированию педагогического мониторинга образовательной деятельности в ДОО.	уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и оценивать критерии и показатели качества дошкольного образования;</li><li>- использовать методики измерения качества управления дошкольного образованием;</li><li>- влиять на повышение качества дошкольного образования; владеть:</li><li>- методиками измерения качества дошкольного образования,</li><li>- основными навыками управления качеством образования, направленными на развитие ДОО.</li></ul>
--	---

##### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

##### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

##### **К.М.03.02 Мониторинг качества дошкольного образования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга качества в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Мониторинг качества дошкольного образования;

К.М.03.ДВ.01.1 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Мониторинг как способ исследования в педагогических системах:**

Соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада. Контроль как вид управленческой деятельности. Проблема сбора информации при организации контроля деятельности ДОУ. Педагогическая диагностика как педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Исследовательская функция педагогической диагностики.

Структура мониторинга. Процедуры мониторинга: постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов). Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития. Принятие решения об изменении деятельности.

#### **Модуль 2. Технологии мониторинга образовательной деятельности:**

Объекты мониторинга в дошкольной организации. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка; степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения; степень готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДОУ. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная деятельность, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДОУ. Отслеживание качества условий деятельности ДОУ. Кадровый потенциал (особенности

профессиональной компетентности педагогов) и развивающая среда как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДООУ.

Инструментарий образовательного мониторинга в детском саду. Выбор критериев при проведении мониторинга. Объективность критериев. Методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы, их характеристики. Особенности использования тестов и проективных техник в детском саду. Малоформализованные методы: наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Их характеристики и особенности применения. Обработка результатов.

Организация мониторинга в детском саду. Режим организации системы мониторинга. Включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. Первичная диагностика: выявление стартовых условий (исходный уровень развития), определение достижений ребенка, проблем развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. Формулирование диагноза (то есть определение проблемных сфер, мешающих личностному развитию ребенка, а также выделение его достижений и индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки, определение задач работы и проектирование образовательного маршрута ребенка на год. Основная итоговая диагностика: оценка степени решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития конкретного ребенка. Характеристика развития, соответствующая возрасту детей. Промежуточная диагностика. Оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - основы организации образовательной деятельности в ДОО ;.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	уметь: - применять формализованные и малоформализованные методы при проведении мониторинга; - проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; - осуществлять постоянный сбор информации об объектах контроля принимать решения об изменении деятельности;.

**ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.	знать: - сущность и основные характеристики мониторинга в дошкольном образовании; - особенности мониторинга в педагогических системах; - структура мониторинга;.
ПК-4.2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	владеть: - современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса;- способами формирования системы показателей качества образовательных услуг;- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;- современными методами сбора информации о запросах потребителей в области образовательных услуг.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - овладение современными научно-педагогическими знаниями в области менеджмента и маркетинга в дошкольном образовании; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области менеджмента и маркетинга в дошкольном образовании;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.3 «Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.3 «Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.1 Управление качеством дошкольного образования;
- К.М.1 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.ДВ.02.1 Имидж дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.3 «Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.1 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации;
- К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Менеджмент в дошкольном образовании:**

Концептуальные основы управления образовательной организацией.

#### **Модуль 2. Менеджмент в дошкольном образовании:**

Функции менеджмента в дошкольной образовательной организации.

#### **Модуль 3. Маркетинг в дошкольном образовании:**

Планирование маркетинга образовательных услуг.

#### **Модуль 4. Маркетинг в дошкольном образовании:**

Продвижение образовательных услуг. Общественные связи и рекламирование как средства маркетинговой коммуникации. ¶Оценка эффективности маркетинга.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - понимает эффективность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - проектировать управленческие решения с последующей их реализацией; - организовывать командную работу при реализации управленческих решений; - выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - навыками использование информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности; - методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; - современными методами сбора информации о запросах потребителей в области образовательных услуг.

#### **ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.**

ПК-4.1 Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного	знать: - сущность менеджмента и маркетинга в дошкольном образовании; - функции и задачи педагогического менеджмента и маркетинга;
---	---

<p>образования, вариативные программы дошкольного образования.</p>	<p>– современные требования и новые подходы к управлению дошкольной образовательной организацией;</p> <p>- – организационно-процессуальное обеспечение педагогического менеджмента;</p> <p>– современные формы и методы планирования, контроля, принятия управленческих решений; способы стимулирования и мотивации персонала образовательной организации;</p> <p>- – современные подходы к управлению качеством дошкольного образования и обеспечения конкурентоспособности образовательной организации;</p> <p>– принципы и механизмы управления инновационными процессами в дошкольном образовании.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.</p>	<p>уметь:</p> <p>- применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова

### ***К.М.ДВ.03.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в модуль К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика (НИР) проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Производственной практике (НИР) предшествует изучение дисциплин «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования», «К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 «История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Виды деятельности студентов на практике**

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- посещение и анализ НОД в группах детского сада;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- проведение констатирующего этапа эксперимента;
- посещение и анализ родительского собрания в детском саду.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 360 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	20	ПК-3
работа с научной и учебно-методической литературой	30	ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	20	ПК-4,
посещение и анализ НОД в группах детского сада	60	ПК-5, 6
проектирование календарного плана работы	60	ПК-5, 6

воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	50	ПК-5, 6
проведение констатирующего этапа эксперимента	60	ПК-4
посещение и анализ родительского собрания в детском саду	30	ПК-5, 6
оформление отчета по производственной практике	10	ПК-3

### 5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми.

На второй-девятой неделе организует воспитательно-образовательный процесс в группе. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, работа с родителями, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На девятой неделе изучают магистранты особенности организации работы с родителями в группе, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе прохождения /производственной практики (НИР) студент должен овладеть следующими компетенциями:

в области педагогической деятельности:

- ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;



- ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;

- ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

#### **К.М.ДВ.03.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика дошкольного образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развивать умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- развивать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развивать умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формировать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «К.М. 03» ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Умения научно-исследовательской работы и применение различных методов проведения аналитической работы; ориентация в методических подходах и приемах профессиональной деятельности.

Практике К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Освоение практики К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 03.02 Мониторинг качества дошкольного образования;

К.М. ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по ПП	2 4	УК-1, ПК-4
Выполнение заданий практики	2 6	УК-1, ПК-4, ПК-6
Защита отчета по ПП	2 4	УК-1, ПК-4
Выполнение заданий практики	3 4	УК-1, ПК-4, ПК-6

### **6.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На первой неделе практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На второй и третьей неделях практики осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации.

На четвертой неделе практики подготавливается статья по результатам эксперимента.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

**ПК-4 способность организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.

Студент должен уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6 способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений**

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

**Дисциплины по выбору**

**К.М.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование         |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Педагогика дошкольного образования |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                            |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                    |

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основах научного управления дошкольным учреждением;
- формирование умений проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу;
- овладение способами планирования, организации, контроля за качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.1 «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.3 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Содержание методической работы в ДОО:**

Аттестация педагогов и руководящих работников дошкольного образования. Управление повышением квалификации педагогических кадров. Формы методической работы в дошкольном учреждении. Правовое регулирование педагогического труда.

#### **Модуль 2. Функции управления методической работой в дошкольном учреждении:**

Функции управления: целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ. Планирование методической работы. Нормирование и регулирование методической работы. Контроль и анализ эффективности методической работы.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	уметь: - применять различные технологии организации образовательного процесса в детском саду; - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения; - проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу.
ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	владеть: - способами планирования, организации, контроля за качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

### **методической деятельности**

**ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.**

<p>ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы реализации основных процессуальных и целевых функций управления;</li> <li>- методикой организации работы педагогического коллектива.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- творчески подходить к повышению квалификации воспитателей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- проводить психолого-педагогический анализ образовательных систем.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.ДВ.01.02 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении***

1. ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
2. ***Профиль подготовки:*** Педагогика дошкольного образования
3. ***Форма обучения:*** Заочная
4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями и знаниями о научно-теоретических и нормативно-правовых основах проектирования предметно-развивающей среды, формирование готовности создавать образовательное пространство ДОО в динамично изменяющихся условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о специфике создания и основных компонентах предметно-развивающей среды, необходимые для реализации социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- сформировать готовность использовать современные достижения педагогической теории и практики для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- научить способам анализа концепций, подходов и принципов проектирования предметно-пространственной среды в детском саду, средствам и принципам создания безопасной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной предметно-пространственной среды.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.2 «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Мониторинг качества дошкольного образования;

К.М.3 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды:**

Специфика предметно-развивающей среды и образовательного пространства и среды ДОУ. Основные слагаемые образовательной среды ДОУ (образовательное пространство, предметно-развивающая среда, педагогическая культура, и пр.). Основные компоненты предметно-развивающей среды.

Роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка в современных исследованиях.

Основные факторы, влияющие на создание образовательной и предметно-развивающей среды в ДОУ (фактор гуманности, творчества и самосозидания, образования, непрерывности, гуманитарности и пр.).

Актуальные проблемы преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в до-школьном учреждении (Ю. С. Мануйлов, С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, Н. А. Рыжова Л. П. Стрелкова и др.).

Основные положения и принципы построения предметно-развивающей среды в соответствии с «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В. А. Петровского (1993 г.).

Современные достижения создания здоровьесберегающего, игрового, этнопедагогического пространства в ДОО. Особенности зонирования групповых помещений и участков детских садов.

Нормативно-правовые основы создания предметно-развивающей среды в ДОО на рубеже XX-XX I вв. в условиях стандартизации. Целевые ориентиры построения предметно-развивающей среды в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания». Основные положения и требования к среде в соответствии с «Временными (примерными) требованиями к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **Модуль 2. Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОУ в условиях стандартизации:**

Сущность педагогического проектирования (Е. И. Казакова, О. Г. Прикот, М. М. Поташник и пр.).

Сущность и основные компоненты этнопедагогического пространства в ДОУ: этнопедагогическое пространство дошкольного образовательного учреждения как мегасистема, которая в качестве подпространств содержит в себе природное, информационное, культурное и образовательное пространство; этнопедагогическое пространство как этнопедагогически целесообразно организованная окружающая среда, в которой непосредственно живут участники регионально-этнической направленности

воспитания; этнопедагогическое пространство как пространство этнопедагогической деятельности, то есть субъектное ценностно-смысловое пространство развития личности ребенка; этнопедагогическое пространство как динамичная сеть взаимосвязанных этнопедагогических событий, складывающаяся усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека.

Предметно-игровая среда в современных ДОУ. Особенно-ти проектирования игрового пространства для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных и спортивных игр в разных возрастных группах.

Особенности создания мини-музеев в детских садах. Роль мини-музеев в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников. Основные виды мини-музеев: музей одного предмета, мини-музей природы и пр. Цели, задачи и основные этапы организации музеев в ДОУ. Основные принципы построения мини-музеев: принцип динамичности и вариативности, креативности, непрерывности научности, культуросообразности.

Значение и роль здоровьесберегающей среды в дошкольном образовании. Здоровьесберегающая среда как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ и семье. Современные достижения теории и практики по организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях. Методика создания здоровьесберегающей среды.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	уметь: - применять различные технологии организации образовательного процесса в детском саду; - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения; - проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу.
ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	владеть: - способами планирования, организации, контроля за качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

#### **методический деятельность**

**ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.**

ПК-5.1 Знает: основы	знать:
----------------------	--------

<p>организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы реализации основных процессуальных и целевых функций управления;</li> <li>- методикой организации работы педагогического коллектива.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- творчески подходить к повышению квалификации воспитателей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- проводить психолого-педагогический анализ образовательных систем.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.