

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Плотникова Алексея Семеновича на тему «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX - начала XX века как историко - образовательный феномен», представленную на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования носит актуальный характер. Исторические процессы, отражавшиеся в системе образования, делают эти явления самоценными и требующими пристального научного рассмотрения.

Во Введении обоснована необходимость и своевременность проведения данного исследования, выявлены, объект, предмет и цель исследования, четко обозначена ведущая идея исследования на основе выделения трех этапов становления гендерного подхода в педагогике. Большая теоретическая база, обоснованное использование различного рода и направленности источников исследования, включающих работы по философии, социологии, психологии, культурологии позволила автору исследования, А.С. Плотникову, выявить в теоретическом поле педагогических работ исследуемого периода соответствие используемому в современной науке понятию «гендер», соответствовавшее ему в педагогической практике конца XIX – начале XX вв. понятие «пол». В исследование, на основе материалов автореферата, можно отметить работу по определению и обоснованию используемых понятий.

Важное значение для понимания сути проведенного исследования – выявления и обоснования генезиса гендерного подхода в педагогической теории и образовательной практике имеет представление четырехуровневой модели гендерного подхода в педагогике. Содержание автореферата, отражающего структуру работы и ее основные выводы, позволяет увидеть процесс выявления и обоснования положений на защиту (7).

По итогам изучения материала автореферата 1 главы диссертации «Формирование гендерного подхода в междисциплинарной области гендерного знания во второй половине XIX – начале XX века» можно согласиться с выводом автора исследования о том, что «генезис гендерного подхода в междисциплинарной области гендерного знания – предпосылка и источник генезиса гендерного подхода в педагогике». Этот вывод определяет переход к педагогическим исследованиям как работам, соответствующим уровню и масштабу поставленных образовательной практикой задач.

Вторая глава исследования «Становление гендерного подхода в отечественной и зарубежной педагогике во второй половине XIX – начале XX века», представленная в автореферате позволяет оценить глубину изучения теорий и концепций, исследованных автором, которые были отражены в работах отечественных и зарубежных ученых и выявить общее и

особенное в формировании осуществлении гендерного подхода в педагогике в России и зарубежных странах. При этом, автор исследования подчеркивает открытость российской научной мысли к достижениям зарубежных ученых и изменение зарубежного опыта в российской образовательной практике. А.С. Плотников справедливо отмечает определяющую роль общественного сознания и литературы разного вида и жанра для осмысления проблем пола и гендерного подхода в педагогике и образовании исследуемого периода. Активно проявляют себя направления: экспериментальная педагогика, экспериментальная психология, педология, теория отрочества, которые сыграли значимую роль в формировании педагогического осмысления гендерной теории и практики.

В Заключении приводятся четко структурированные выводы-результаты проведенного исследования, одним из которых является положение о значимости для формирования генезиса гендерного подхода в педагогике, как самостоятельного источника, общественно-педагогического сознания.

Список публикаций автора позволяет говорить о длительном и разнообразном представлении результатов проводимого исследования. Таким образом, можно сделать вывод, что представленный автореферат отражает все структурные элементы проведенного исследования, характеризуется включением в педагогический научный оборот ранее не используемых или мало используемых источников; результаты работы путем публикаций и докладам стали частью научного пространства, язык и стиль соответствуют жанру автореферата научного исследования.

Не умаляя достоинств работы, хотелось бы получить ответ на вопросы:

1. Как автор исследования понимает термин «подход» в историко-педагогическом исследовании?
2. Каким образом соотносятся реформы образования и содержание гендерного подхода, что отмечено автором исследования на с.24 автореферата?

Данные вопросы носят уточняющий дискуссионный характер и не могут снизить высокую оценку результатов проведенного исследования.

В целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация А. С. Плотникова на тему «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX - начала XX века как историко - образовательный феномен» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, отвечает всем требованиям ВАК.

Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Плотников Алексей Семенович достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, истории педагогики и образования (педагогические науки)

Отзыв на автореферат А.С. Плотникова заслушан и обсуждён на заседании кафедры истории педагогики и образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (протокол № 4 от 21 декабря 2023 года).

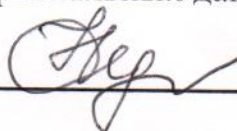
Федорова Наталья
Михайловна доктор
педагогических наук



(научная специальность 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Институт педагогики, кафедра истории педагогики и образования, заведующий кафедрой

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«9» января 2024 г.



Контактная
информация:

Адрес: 191186 г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д.48 к.11

Телефон-8 906 247 9893

E-mail: Nata0806@mail.ru

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Федорова Н.М.

удостоверяю «09» 01 2024 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

