**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Программа вступительного испытания в магистратуру**

**по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Проектирование программ логопедической помощи**

Саранск 2025**Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания «Теоретические аспекты образования лиц с нарушениями речи» позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

*Целью* вступительного экзамена является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих *задач:*

– установление уровня теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;

– определение степени владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики как наук, определяющих предпосылки освоения комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;

– установление степени готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании абитуриентам необходимо реализовать манифестацию общенаучных, общекультурных и профессиональных компетенций, которые проявляются в представлениях о:

– методологии психологии и педагогики (общей и специальной);

– общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,

– генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;

– специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;

– психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;

– психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;

– проявлении основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;

– психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;

– основах психолого-педагогической диагностики;

– организации и проведении психолого-педагогического консультирования;

– специфике организации и реализации коррекционно-развивающей работы в системе образования.

*Поступающий в магистратуру должен:*

*знать:*

– место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;

– место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;

– теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;

– методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;

– педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;

– основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;

– концептуальные основы образования, воспитания и обучения обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– современные педагогические системы и технологии воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*уметь:*

– проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

– проводить диагностику готовности детей к обучению;

–  выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях атипичного развития);

–  определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

– разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

–  проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;

–  осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;

– осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;

–  организовать сотрудничество педагога с семьей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

*владеть:*

– современной психолого-педагогической терминологией;

– базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;

– технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации;

– информационно-коммуникационными и образовательными технологиями.

*Форма вступительного испытания и его процедура*

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы (междисциплинарного характера). Вступительное испытание «Теоретические аспекты образования лиц с нарушениями речи» проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обосновать собственную точку зрения.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменующихся оцениваются по 100 балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая психология**

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

**2. Общие основы педагогики**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогическое проектирование в образовании. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

**3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики**

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

**4. Общие основы специальной психологии и педагогики**

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика). Основные термины логопедии: нарушения речи, расстройства речи, дефекты речи, речевая патология, речевые отклонения, нарушения речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение речевого развития, задержка речевого развития, распад речи, логопедическое воздействие, коррекция, коррекционно-восстановительное обучение. Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогики. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы логопедии.

**5. Психофизические особенности развития детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психофизического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Этиология нарушений речи. Механизмы речевых нарушений. Подходы к классификации нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

**6. Педагогические системы образования**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие о педагогической системе специального образования. Современные подходы к организации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как приоритет специального образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Специальное дошкольное образование: принципы построения, структура. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные тенденции в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с нарушением речи.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516367.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539711>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537331.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535624>.

**Дополнительная литература**

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543920.
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544329.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.
5. Старикова, Л. Д.  Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561472>.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>.

**РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

1. Институт коррекционной педагогики – [www.ikprao.ru](file:///G%3A%5C%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%202013%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87.%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%5Cwww.ikprao.ru)
2. Педагогическая библиотека – <https://pedlib.ru/>
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт – образовательный ресурс, электронная библиотека – <https://urait.ru/>
5. Федеральный центр инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/>
6. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» –<https://myschool.edu.ru/>

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскрыть философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (основные тенденции развития образования, отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья).
2. Охарактеризовать сущность педагогической деятельности (сущность, структура, стили, основы развития и саморазвития); ответ проиллюстрировать примерами.
3. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инструмент вариативности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как гарант обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей); ответ проиллюстрировать примерами.
4. Охарактеризовать сущность психолого-педагогической деятельности; на конкретных примерах показать специфику реализации ее основных компонентов (диагностика, консультирование, коррекция, просвещение).
5. Представить научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах.
6. Охарактеризовать сущность учебной деятельности (сущность, структура, особенности реализации в условиях модернизации образования); ответ проиллюстрировать примерами.
7. Раскрыть научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность воспитания, характеристика процесса воспитания, характеристика деятельности субъектов воспитания); показать особенности их реализации на конкретных примерах.
8. Охарактеризовать педагогические технологии (определение понятия, характеристика современных педагогических технологий, специфика их реализации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья); ответ проиллюстрировать примерами.

#### Раскрыть научно-методические основы инклюзивного образования (сущность, организационные основы реализации в общеобразовательных организациях, перспективы развития); показать особенности их реализации на конкретных примерах.

1. Представить научно-методические основы обучения (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах.
2. Охарактеризовать познавательные процессы (психологическая сущность, взаимосвязь, диагностика, коррекция и развитие в процессе образования); ответ подтвердить примерами.
3. Раскрыть научно-методические основы воспитания (сущность воспитания, характеристика процесса воспитания, характеристика деятельности субъектов воспитания); показать особенности их реализации на конкретных примерах.
4. Представить периодизацию речевого развития человека (характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте); ответ подтвердить примерами.
5. Раскрыть научно-методические основы коррекционно-педагогического процесса (сущность, характеристика понятия, особенности реализации в организациях общего образования); показать особенности их реализации на конкретных примерах.
6. Представить характеристику категории «лица с нарушением речи» (определение понятия, классификации речевых нарушений, психолого-педагогическая характеристика); проиллюстрировать конкретными примерами.
7. Раскрыть сущность дифференциальной диагностики отклонений в развитии ребенка (определение понятий, характеристика процессов диагностики, инструментальный аппарат); привести примеры, демонстрирующие особенности реализации дифференциальной диагностики отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Охарактеризовать развивающее обучение (сущность, особенности реализации как фактора развития познавательных процессов ребенка, характеристика технологий развивающего обучения); на конкретных примерах показать особенности его реализации.
9. Раскрыть идеологию и технологию комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; на конкретных примерах показать особенности взаимодействия специалистов в условиях комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскрыть сущность развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (определение понятий, характеристика процессов «развития», «образования», «социализации», перспективные направления развития образования указанной категории детей); ответ подтвердить примерами.
11. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность учителя-логопеда (профессиональные компетенции современного учителя-логопеда, особенности личности учителя-логопеда и его деятельности в условиях инклюзивного образования); ответ проиллюстрировать примерами.
12. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации. Представить систематику специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику.
13. Представить систему общедидактических принципов обучения, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
14. Охарактеризовать речевую деятельность как специфический вид деятельности человека; обозначить структуру речевой деятельности, представить виды и формы речи.
15. Представить совокупность методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности их реализации на конкретных примерах.
16. Охарактеризовать отечественные системы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования. Показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть сущность понятий «методика воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания». Проанализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Охарактеризовать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, формы и методы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; на конкретных примерах показать особенности деятельности каждого специалиста сопровождения.
22. Раскрыть этиологию речевых нарушений. Представить современные классификации нарушений речи.
23. Обозначить роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Раскрыть основные направления ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
24. Охарактеризовать теоретические основы педагогического проектирования, технологии проектирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
25. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

| **Тип задания** | **Критерий** | **Количество баллов****по 100-балльной системе** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание интегрированного типа | Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала | 90-100 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях | 75-89 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов | 60-74 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент не усвоил основное содержание материала, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по обозначенному содержанию | 0-59 | За каждую допущенную погрешность снимается один балл |
| Абитуриент отказался отвечать | 0 |  |