

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**Факультет психологии и дефектологии**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль Практическая психология**

**Саранск 2020**

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества соответствия персональных достижений выпускника магистратуры итоговым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры указанного направления подготовки.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Практическая психология включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

### **2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

## **3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики»</p> <p>Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.01 Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»</p> <p>Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи»</p> <p>Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p> <p>Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании</p> <p>Б1.В.02.03 Социальная психология образования</p> <p>Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика</p> <p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология</p>	+	+
УК-2	Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	+	+

	<p>Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.01 Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»</p> <p>Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом</p> <p>Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом</p> <p>Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом</p> <p>Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика</p> <p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>		
УК-3	<p>Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.03 Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности»</p> <p>Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика</p> <p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
УК-4	<p>Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.03 Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности»</p> <p>Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации</p>	+	+

	<p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика</p> <p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология</p> <p>ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>		
УК- 5	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи»</p> <p>Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p> <p>Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании</p> <p>Б1.В.02.03 Социальная психология образования</p> <p>Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
УК- 6	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики»</p> <p>Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки</p> <p>Б1.В.03 Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности»</p> <p>Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога</p>	+	+

	<p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика</p> <p>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>		
ОПК-1	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика</p>	+	+
ОПК-2	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-3	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-4	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.01.02 Феноменология развития личности</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p>	+	+

	<p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>		
ОПК-5	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-6	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.01.02 Феноменология развития личности</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-7	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-8	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б1.О.01.02 Феноменология развития личности</p> <p>Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика по</p>	+	+

	получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика		
ПКО-1	Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Б1.О.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» Б1.О.02.03 ИКТ в деятельности по профилю подготовки Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ПКО-2	Б1.О.03 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований» Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар Б2.О.02 Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика	+	+
ПК-1	Б1.О.01 Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Б1.О.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества Б1.О.02 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» Б1.О.02.03 ИКТ в деятельности по профилю подготовки Б1.В.01 Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Б1.В.02 Модуль 5 «Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи» Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях		+



	<p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Б1.В.03 Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности»</p> <p>Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды</p> <p>Б2.О.01 Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>		
--	--	--	--

### 3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

#### Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
ПКО-1; ПКО-2	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5, УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2 ПК-1	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2 ПК-1	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5, УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2 ПК-1	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы

### Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
<b>1. Критерии содержания</b>				

Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной	цель и задачи	цель и задачи	цель и задачи	цель и задачи

квалификационной работы и их достижение	исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения

				сбранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования

Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
<b>3. Критерии процедуры защиты</b>				

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не</p>
--	--	--	--	--



		убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	убедительна	пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов

	замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
<b>Отзыв рецензента</b>	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

### **Критерии оценивания ответов на государственном экзамене**

<b>Критерии</b>	<b>«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)</b>	<b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b>	<b>«Хорошо» (базовый уровень)</b>	<b>«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)</b>
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний

Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, ответ недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

### **3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания для государственного экзамена**

**1. Выполнение кейса.** К психологу обратилась мама Алексея Р., обучающегося в VII классе (13 лет), с запросом: «Помогите мне справиться с сыном, он стал просто неуправляем».

Данные, сообщенные мамой. Она воспитывает ребенка одна, с отцом Алексея они развелись восемь лет назад. Мальчик очень тяжело пережил разлуку с отцом (на данный момент времени контактов с отцом мальчик не поддерживает, изначально мать была против этого). Вскоре после развода мальчик стал проявлять эмоциональную неустойчивость, появились срывы, истерики, агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Мама, чувствуя свою вину перед ребенком вследствие развода, старалась доставлять ему как можно больше радостей: покупала все, что он захочет, старалась ничего не запрещать. В последний год ситуация вышла из-под контроля: мальчик не хочет учиться, часами играет в компьютерные игры, требует дорогих подарков, в случае отказа устраивает истерику. Угрожал уйти из дома, если его требования не будут выполняться.

Данные, приведенные учителями. Начиная с V класса успеваемость Алексея значительно снизилась: в начальной школе его спасали неплохие способности, но в средней школе он начал отставать в учебе. Любит привлечь к себе внимание неадекватными выходками, в классе является одним из лидеров.

#### **Задания к кейсу**

1. Предложите программу психодиагностической работы с участниками ситуации запроса.
2. Приведите примеры коррекционно-развивающей работы с мальчиком.
3. Сформулируйте рекомендации маме и педагогам по взаимодействию с мальчиком.
4. Раскройте теоретические положения, обеспечивающие исследование детско-родительских отношений.

**2. Выполнение кейса.** На консультацию пришла мама первоклассницы. Через три недели учебы девочка стала отказываться идти в школу и делать уроки. Мама списывала все на трудности адаптации к школе. Диагностика показала, что адаптация к школе проходит без явных проблем. Немного повышен уровень тревожности, но это – вариант нормы для первого месяца обучения. Эмоциональное отношение к школе было положительным, фигура учителя воспринималась позитивно, а отрицательные эмоции проявлялись только в сфере дружеских отношений. Однако, по словам

девочки и ее мамы, у ребенка всегда были хорошие отношения с друзьями и проблем в этой сфере не наблюдалось. Более глубокая диагностика выявила элементы агрессии в общении с одноклассниками. В беседе выяснилась истинная причина нежелания учиться. Оказалось, учительница провела урок на тему «Какой ты ученик», на котором дети выполняли популярный тест и потом обсуждали, подходит им его описание или нет. Когда очередь дошла до девочки, учительница сказала: «Странно, что ты получилась старательной, хорошей ученицей. Я думала, будет другой результат».

Возможно, учительница сказала это, чтобы мотивировать девочку учиться еще лучше. Но на перемене к ней обратилась соседка по парте: «Вот видишь! Ты не стараешься и не хочешь учиться! Поэтому ты двоечница!» Девочка расстроилась, а соседка почувствовала ее слабое место и с этого дня стала обзывать ее двоечницей.

### **Задания к кейсу**

1. Раскройте особенности буллинга в период адаптации к школе.
2. Определите основные направления психопросветительской, консультативной, психопрофилактической деятельности педагога-психолога с детьми данного возраста, с учителем и родителями.
3. Приведите примеры тренинговых упражнений, направленных на решение проблемы.
4. Раскройте теоретические основы исследования межличностных отношений.

**3. Выполнение кейса.** По данным Всемирной организации здравоохранения к 2020 году самоубийства станут глобальной проблемой, так как суицид выйдет на второе место в мире по причине смертности.

Кризисная ситуация в семье, внутренний конфликт и кризис в межличностных отношениях создают условия для реализации суицида.

Кризис в межличностных отношениях является наиболее значимой причиной для 68 % от всех случаев. Так: 28.03.2016 г. петербургская 16-летняя школьница выбросилась из окна многоэтажки из-за ссоры со своим молодым человеком; 15.03.2016 г. – 14-летняя Юлиана выбросилась из многоэтажки на западе Москвы, а накануне прыжка написала, что если ее бросит любимый, то она отправится в рай. О своих чувствах девушка поделилась на странице в соцсети, где призналась, что ее чувства к парню настолько сильны, что если они расстанутся, то она не сможет больше жить; 09.04.2016 – в станице Лысогорской Ставропольского края был обнаружен повешенным 17-летний подросток. «С места происшествия изъята предсмертная записка подростка, в которой он сообщал, что причиной его ухода из жизни явилось расставание с девушкой».

У всех подростков-самоубийц отсутствуют навыки саморегуляции, но при этом выявлены низкие способности к социальной адаптации. Низкий уровень саморегуляции поведения приводит к неспособности автономного выживания в социуме.

### **Задания к кейсу**

1. Определите диагностические методики для раннего выявления предпосылок к суицидальному поведению.

2. Раскройте основы концепции формирования жизнестойкости подростков как средства суицидально-превентивной деятельности школьного психолога.

3. Охарактеризуйте основные направления психопросветительской деятельности психолога в рамках выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, в рамках индивидуальной работы с педагогами, родителями, подростками.

4. Раскройте психологические факторы становления аддиктивного поведения личности.

**4. Выполнение задания.** (Варданян, Ю. В. Подготовка к учебной практике как средство развития психологической безопасности и профессиональных стратегий студента / Ю. В. Варданян, А. В. Дергунова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014. – № 1. – С. 30-35):

«Для бакалавра психолого-педагогического образования одним из показателей успешности профессиональных отношений является умение организовывать комфортную среду для клиента и психологически безопасные отношения с ним. Это необходимо в связи с тем, что при выходе на практику студенты могут испытывать тревогу, волнение, боязнь выполнять задаваемые им на период практики конкретные практические задания. Все это может приводить к снижению психологической безопасности студентов и негативно сказаться на качестве выполнения работ во время практики.

Такая система становится значительным препятствием для освоения и реализации свойств субъекта психологической безопасности. А это значит, что возникает необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы со студентами по замене примитивных незрелых защитных реакций на более сознательные и конструктивные способы реагирования на сложные ситуации, и далее – по овладению ими способности организовывать психологически безопасную среду для других».

### **Задания**

1. Определите основные направления развивающей работы со студентами по овладению способностью организовывать психологически безопасную среду.

2. Раскройте содержание психологического тренинга для студентов по обозначенной проблеме.

3. Раскройте основы психологической профилактики переживания студентом ситуаций угрозы психологической безопасности в период практики.

4. Раскройте одно из теоретико-методологических положений, обеспечивающих развитие психологической безопасности личности

**5. Выполнение кейса.** К школьному психологу обратилась учительница четвертого класса по поводу Ромы: «Что делать? Ребята снова обижают его. Кто-то раскрутил все его ручки, сломал и разбросал по классу». Рома перешел в этот класс год назад. Ребята поддразнивают его, некоторые мальчики могут поставить ему подножку, спрятать портфель. Рома немного инфантилен. Ему очень хочется подружиться с кем-нибудь в классе. Он привлекает к себе внимание громким смехом, мяуканьем, задабриванием с помощью каких-нибудь электронных игр.

Психолог решила побеседовать с ребятами. Ей было важно услышать от детей, что они думают о таком явлении в школе, как травля, и есть ли это в их классе. Ребята активно участвовали в разговоре, вспоминали, как к ним иногда кто-то был несправедлив, как им было обидно и досадно в этот момент.

Когда дошла очередь до Ромы, он сказал, что к нему в классе относятся хорошо, но бывают случаи, когда обижают. С согласия Ромы решили разобрать травлю на его примере. Ребята (особенно те, кто посмеивался над Ромой) быстро поняли, в чем дело, и приготвились к защите нападением. Но порицание и обвинение не входило в план действия. Нужно разбираться с проблемой, а не с детьми.

#### **Задания к кейсу**

1. Опишите прием «Приглашение к ответственности», применяемый в нарративном подходе при работе с обидчиками.

2. Раскройте задачи и содержание двух мероприятий педагога-психолога с учащимися данного класса.

3. Охарактеризуйте этапы работы педагога-психолога с родителями детей.

4. Раскройте теоретические основы исследования межличностных отношений, имеющие отношение к данной ситуации.

**6. Выполнение кейса.** Педагог-психолог Н. Коваленко описывает опыт своей профессиональной деятельности: «В 6-й «Б» меня пригласили в связи с происшествием – несколько мальчиков принесли в класс насвай (вид некурительного табачного изделия) и попробовали его в присутствии других детей. Цель, поставленная классным руководителем, состояла в недопустимости повторения подобного. После позитивного переформулирования запрос приобрел следующий вид: чтобы дети подружились и стали коллективом, свободным от наркотиков. Для себя я сформулировала цели следующим образом: оптимизация психологической атмосферы в коллективе и повышение осознанности в поступках детей.



Кроме достаточно сложной задачи, оказалось, что в двухсменной школе при плотном расписании есть возможность заниматься только один раз в неделю в течение одного урока с целым классом (классный час). При этом разделить класс на подгруппы не получается, так как мы бы встречались раз в две недели на достаточно короткое время. В таком режиме реализовывать имеющиеся у меня программы тренинга по профилактике употребления психотропноактивных веществ, где предусмотрены занятия по 90-120 минут и группы по 10-15 человек, было бы неудобно и неэффективно.

Перед встречей с детьми классный руководитель сообщил, что класс разбит на группировки, которые либо конфликтуют, либо игнорируют друг друга, что насвай в класс принес Артем Т., который учится средне и является лидером класса, поэтому должен быть на виду у психолога. Также учитель просил обратить внимание на некоторых ребят, отличающихся агрессивностью, и на девочку, провоцирующую конфликты. Таким образом, у меня на попечении оказались несколько человек с признаками антиобщественного поведения».

#### **Задания к кейсу**

1. Определите задачи педагога-психолога по решению имеющихся проблем.
2. Определите методики психологической диагностики межличностных отношений в классе.
3. Приведите примеры психопросветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с данным классом.
4. Раскройте теоретические основы исследования межличностных отношений, имеющие отношения к данной ситуации.

**7. Выполнение кейса.** В консультацию обратилась Ирина. В течение пяти лет они с мужем воспитывают приемную дочь Аню.

Своих детей в семье не было по причине здоровья. О том, чтобы взять приемного ребенка, Ирина с мужем никогда не говорила, так как муж однажды в разговоре с негодованием произнес, что не понимает и не одобряет, как это люди «берут и воспитывают неродного ребенка».

Но в какой-то период жизни в семье начались перемены. Именно муж, уволившись к тому времени с военной службы, объявил, что хотел бы взять на воспитание ребенка. Сам собрал все необходимые документы, и вот в семье появилась девятимесячная девочка Аня, немного отстающая в развитии, но здоровая и милая.

Прошло почти пять лет. Аня подросла, окрепла, развилась, воспитываясь в хорошей, интеллигентной семье. Девочка ходит в детский сад, очень любит папу и маму.

Уже несколько недель Ирина испытывает беспокойство и ищет способы решить задачу: как сказать дочери, что она приемный ребенок. Эта проблема вдруг актуализировалась сама собой. Девочка растет очень разумным, понятливым и чувствительным человеком. Соседи по дому,

воспитатели в саду, коллеги по работе и друзья – все знают, что девочка неродная. Легко предположить, что кто-то однажды может невзначай проговориться, и это отзовется болью в душе маленького человека.

### **Задания к кейсу**

1. Сформулируйте рекомендации для психолога по разрешению данной ситуации.
2. Раскройте тактику взаимодействия родителей приемного ребенка в рассматриваемой ситуации.
3. Охарактеризуйте технологию сказкотерапии в работе с приемными детьми.
4. Раскройте теоретические основы консультирования приемных родителей.

**8. Выполнение кейса.** Девочка 14 лет рисует своеобразные рисунки-аниме, занимаясь в художественной школе. С некоторых пор стала слишком много времени проводить в социальных сетях и практически перестала общаться со сверстниками. Анализ посещаемых ею интернет-ресурсов показал, что в основном она проводит время в группах, где собираются такие же, как она, художники. Она выкладывает свои работы, получает высокие оценки и позитивные отзывы. Средний возраст участников таких групп, по статистике, около 18 лет.

Анализ семейной ситуации показал, что папа практически не уделяет времени дочери и даже не знает о ее увлечении, а мама относится к ее работам скептически и комментирует их в таком ключе: «Это агрессивно. Это не похоже на искусство. Странно» и т.п. Одноклассники не очень понимают, о чем говорит девочка, не владея той терминологией, которой она изъясняется. А в случае появления среди ее работ рисунков с эротическими темами смеются и смущаются. Было принято решение перевести девочку из школьной художественной студии в студию, где занимаются старшие ребята со схожими интересами.

### **Задания к кейсу**

1. Охарактеризуйте признаки компьютерной зависимости и основные мероприятия по ее профилактике.
2. Раскройте задачи и содержание просветительских мероприятий педагога-психолога с учащимися данного возраста.
3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с родителями.
4. Раскройте основные теоретические положения возрастной психологии и психологии развития, имеющие отношение к данной ситуации.

**9. Выполнение кейса.** В своем исследовании Л. М. Путьято приходит к ряду выводов. «Понимание учителем субъектных свойств сильных учащихся как бы заслоняет понимание их личностных свойств. Положительная оценка субъектных свойств этой группы учащихся переносится на оценку их

личностных свойств. На этой основе формируется стереотипный подход к личности учащихся, особенно к сильным и слабым по успеваемости. Мы полагаем, что объективное понимание сильных и слабых учащихся является еще более трудным, чем восприятие среднего. Учителя не знают реальных свойств личности учащихся, а «приписывают» им те или иные свойства, под влиянием стереотипов, возникающих в связи с успеваемостью этих учащихся. Большое количество рефлексивных действий, применяемых в процессе познания средних по успеваемости учащихся, свидетельствует о том, что учителя как-то задумываются о них, осмысливают их поведение и личность. Небольшое количество рефлексивных действий относительно сильных и слабых объясняется тем, что учителя не видят и не стремятся выявить сущность личности этих учащихся, и не испытывают потребность к ней «пробиться» через барьер высоких успехов сильных и неуспехов слабых в обучении. Одним словом, в построении общения учителя и ученика реальное понимание последнего достигается далеко не часто; оно блокируется стереотипным восприятием учителем учащихся в рамках задаваемой в качестве главной в школе деятельности учебной, когда характеристика ученика как субъекта этой деятельности «отрывается» от его личностной характеристики. И раскрытие характера формирования «оценок» учеников и особенностей их связи с пониманием последних становится важным условием поиска путей построения более эффективного общения, способствующего углублению понимания учителем учащихся».

#### **Задания**

1. Охарактеризуйте причины таких проявлений у учителей.
2. Раскройте основные пути работы с педагогами по преодолению указанных стереотипов.
3. Приведите пример тренинговых упражнений, способствующих решению проблемы.
4. Раскройте теоретические положения психологии общения и межличностного взаимодействия.

**10. Выполнение задания.** В исследовании С. А. Михалкиной и Т. В. Савиновой отмечена эффективность ролевой игры в подготовке студентов к профессионально-педагогическому общению: «В ролевых играх тоже задается проблемная ситуация, часто – конфликтная, однако, решение находится не просто в ее коллективном обсуждении, как это имеет место в групповой дискуссии и при анализе ситуации. В этих играх студенты представляют себя в роли действующих лиц данной ситуации (учителя, ученика, родителя, представителя администрации) и разыгрывают ситуацию в лицах для нахождения решения поставленной в ней проблемы. При этом студенческая группа анализирует и оценивает деятельность каждого по таким параметрам, как содержание разговора, умение создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение слушать и вести диалог, владение речевой культурой, умение устанавливать контакт, брать

инициативу в общении на себя и в случае необходимости передавать ее партнеру, умение замечать и устранять барьеры в общении и т.д. Чтобы общение было эффективным, студенты осуществляют анализ ситуации и предшествующих событий, составляют психологический портрет участников взаимодействия, опираясь на собранную информацию, моделируют и реализуют процесс общения, а в заключение анализируют и определяют его результативность.

Эффективность ролевой игры можно проследить в двух направлениях: диагностическом и обучающем. Диагностический состоит в том, что студент получает возможность определить собственный уровень владения способами общения, осознать свои особенности как субъекта общения. Обучающий эффект ролевой игры заключается в представленной в ней возможности увидеть альтернативные способы поведения в предложенных ситуациях, продумать оптимальный способ поведения для себя, попробовать предлагаемые способы на практике».

#### **Задания.**

1. Выделите особенности ролевой игры в процессе обучения студентов (по сравнению с ролевой игрой на других этапах возрастного развития личности).

2. Охарактеризуйте технологии развития субъектных свойств в процессе освоения студентом психологических дисциплин.

3. Приведите примеры заданий, выполненных в процессе производственной практики, которые способствовали развитию Ваших свойств субъекта педагогического общения.

4. Раскройте теоретические основы развития компетентности студента как субъекта педагогического общения.

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Тренинговая группа как среда развития благоприятных межличностных отношений подростков «группы риска»

2. Научно-методическое обеспечение развития конструктивного самоутверждения подростков

3. Развитие уверенности в себе старшеклассников с повышенной личностной тревожностью

4. Научно-методическое оснащение процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий подростков

5. Развитие профессиональной готовности студента к оказанию экстренной психологической помощи

6. Развитие этнической идентичности младших школьников военного городка средствами приобщения к этнокультурным традициям

7. Научно-методическое сопровождение процесса развития интеллектуальных способностей старших дошкольников

8. Развитие межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната средствами культурно-просветительской деятельности

9. Развитие организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов

#### 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442041>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444814>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

#### 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
2. <http://www.flogiston.ru> – Флогистон: Психология из первых рук.
3. <http://psychology-online.net.ru> – Материалы по психологии.
4. <http://www.eti-deti.ru> – Сайт о детской психологии. Детская психология, воспитание детей.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося он допускается

государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **6.1 Порядок проведения государственного экзамена**

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Практическая психология является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, кейсов.

Структура билета.

Экзаменационный билет включает междисциплинарное кейс-задание, состоящее из описания реальной жизненной ситуации, фрагмента научного текста и заданий, направленных на осуществление междисциплинарной характеристики психологического феномена, описанного в кейсе, и актуализацию психологических теоретических знаний при реализации основных трудовых функций педагога-психолога по основным направлениям профессиональной деятельности.

Предлагаемые кейсы состоят из двух частей: описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Пример типового варианта экзаменационного билета приведен в приложении.

Во время проведения экзамена магистрантам разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочно-программными материалами, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного решения учебно-профессиональных задач. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая

отвечающего. Государственный экзамен проводится в устной форме на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый, раскрывая решение учебно-профессиональной задачи, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам, предоставить аргументацию правильности решения профессиональной задачи. Если аттестуемый не знает материал по взятому экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в бланке оценки ответа в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

Результаты государственного экзамена обсуждаются после того, как все обучающиеся ответят, на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Одновременно формулируется общая оценка уровня освоения компетенций экзаменуемым, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены; оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, есть ли несогласные с решением ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

По результатам государственного итогового экзамена обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## **6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.



**Вид выпускной квалификационной работы** – магистерская диссертация.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Пример типового варианта билета к государственному экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева**

*Утверждаю*

*Ректор* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки 44.04.02*

*Психолого-педагогическое образование*

*Профиль Практическая психология*

*Государственный экзамен*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

**Изучите ситуацию.** На консультацию пришла мама первоклассницы. Через три недели учебы девочка стала отказываться идти в школу и делать уроки. Мама списывала все на трудности адаптации к школе. Диагностика показала, что адаптация к школе проходит без явных проблем. Немного повышен уровень тревожности, но это – вариант нормы для первого месяца обучения. Эмоциональное отношение к школе было положительным, фигура учителя воспринималась позитивно, а отрицательные эмоции проявлялись только в сфере дружеских отношений. Однако, по словам девочки и ее мамы, у ребенка всегда были хорошие отношения с друзьями и проблем в этой сфере не наблюдалось.

Более глубокая диагностика выявила элементы агрессии в общении с одноклассниками. В беседе выяснилась истинная причина нежелания учиться. Оказалось, учительница провела урок на тему «Какой ты ученик», на котором дети выполняли популярный тест и потом обсуждали, подходит им его описание или нет. Когда очередь дошла до девочки, учительница сказала: «Странно, что ты получилась старательной, хорошей ученицей. Я думала, будет другой результат».

Возможно, учительница сказала это, чтобы мотивировать девочку учиться еще лучше. Но на перемене к ней обратилась соседка по парте: «Вот видишь! Ты не стараешься и не хочешь учиться! Поэтому ты двоечница!» Девочка расстроилась, а соседка почувствовала ее слабое место и с этого дня стала обзывать ее двоечницей.

**Задания**

1. Раскройте особенности буллинга в период адаптации к школе.
2. Определите основные направления психопросветительской, консультативной, психопрофилактической деятельности педагога-психолога с детьми данного возраста, с учителем и родителями.
3. Приведите примеры тренинговых упражнений, направленных на решение проблемы.
4. Раскройте теоретические основы исследования межличностных отношений.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Зав. кафедрой* \_\_\_\_\_