

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы



Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева
2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык. Родной язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2019 г. № 126.

Составители программы:

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой родного языка и литературы;

Морозова Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы;

Вельмякина Мария Михайловна, начальник этнокультурного отдела, МУ «Информационно-методический центр» управления образованием администрации, г. Саранск;

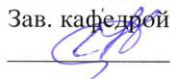
Рецензенты:

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана филологического факультета;

Леишкина Валентина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

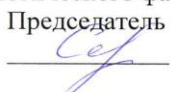
Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой родного языка и литературы


О. И. Налдеева

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета, протокол №10 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМС филологического факультета


Е. А. Сердобинцева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Родной язык и литература (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 9 от 26 марта 2020 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2019 г. № 126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.
- Положения о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол № 5).

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. Литература включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

– универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– *общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

– *профессиональные компетенции:*

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формирование Образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности « Проектный»	
Проектирование содержания образовательных	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»	
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП и образовательной организацией

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
Установка содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	-	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.06 Практикум по русскому языку К.М.06.07 Практикум по родному языку К.М.06.11 Родной язык К.М.06.16 Русский язык и культура речи К.М.02 Коммуникативный модуль	-	+

	К.М.06 Предметно-методический модуль		
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	-	+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	-	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.08 Современный русский литературный язык К.М.06.11 Родной язык К.М.06.12 История русской литературы К.М.06.15 История родной литературы К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий	+	+

	К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.07 Историческая грамматика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06.14 История зарубежной литературы К.М.06.21 Филологический анализ текста К.М.06.22 Фольклор родного народа К.М.06.23 Литература народов России К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.08 Современный русский литературный язык К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.07.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+

	К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.24 Методика обучения родному языку К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.26 Методика обучения родной литературе К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику К.М.06.16 Русский язык и культура речи К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.04 Общее языкознание К.М.06.05 Теория литературы К.М.06.09 Родная диалектология К.М.06.13 Сопоставительное языкознание К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ПК-1	ФТД.01 Русские писатели и мордовский край К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.13 Сопоставительное языкознание К.М.06.16 Русский язык и культура речи К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+

	К.М.06 Предметно-методический модуль		
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) внеурочной деятельности по информатике К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ПК-3	ФТД.03 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.24 Методика обучения родному языку К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.26 Методика обучения родной литературе К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	-	+
ПК-4	ФТД.01 Русские писатели и мордовский край ФТД.03 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.04 Общее языкознание К.М.06.08 Современный русский литературный язык К.М.06.11 Родной язык К.М.06.12 История русской литературы К.М.06.14 История зарубежной литературы	-	+

	К.М.06.15 История родной литературы К.М.06.18 Историческая грамматика К.М.06.21 Филологический анализ текста К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ПК-11	ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика К.М.06.01 Введение в языкознание К.М.06.02 Введение в литературоведение К.М.06.06 Практикум по русскому языку К.М.06.07 Практикум по родному языку К.М.06.10 История родного языка К.М.06.12 История русской литературы К.М.06.20 Стилистика К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.ДВ.01.01 Языковая интерференция К.М.06.ДВ.01.02 Культурно-национальное мировосприятие через единицы фразеологического уровня К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы К.М.06.ДВ.03.01 Грамматический разбор в школе и вузе К.М.06.ДВ.03.02 Историческое комментирование	+	+

	фактов русского языка в средней школе К.М.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи К.М.06.ДВ.04.03 Культура родной (татарской) речи К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика К.М.08 Учебно-исследовательский модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		
ПК-14	К.М.06.20 Стилистика К.М.06.21 Филологический анализ текста К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.ДВ.01.01 Языковая интерференция К.М.06.ДВ.01.02 Культурно-национальное мировосприятие через единицы фразеологического уровня К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы К.М.06.ДВ.03.01 Грамматический разбор в школе и вузе К.М.06.ДВ.03.02 Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе К.М.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи К.М.06.ДВ.04.03 Культура родной (татарской) речи К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+

	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
ПК-6	К.М.06.24 Методика обучения родному языку К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.26 Методика обучения родной литературе К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания .М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-7	К.М.06.24 Методика обучения родному языку К.М.06.25 Методика обучения русскому языку К.М.06.26 Методика обучения родной литературе К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий .М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	-	+
ПК-8	ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика К.М.06.05 Теория литературы К.М.06.12 История зарубежной литературы К.М.06.14 История зарубежной литературы К.М.06.15 История родной литературы К.М.06.24 Методика обучения родному языку К.М.06.26 Методика обучения родной литературе К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий .М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	-
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.15 Введение в региональную этнолингвистику К.М.06.09 Родная диалектология К.М.06.23 Литература народов России К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	-	+
ПК-10	К.М.06.22 Фольклор родного народа	+	-

	К.М.06.23 Литература народов России К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач

		исправляет даже после дополнительных вопросов	исправляет	исправляет	
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

ПК-11		большинстве случаев неграмотные.			
-------	--	----------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём

	большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно

	аргументированы	частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач

Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
3. Критерии процедуры защиты				

Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении,
--	--	--	---	---

		текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студента грамотна и убедительна	практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина,	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в	студент отвечает на вопросы и замечания точно и

правильность и полнота ответов	ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний

Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Оценочные средства для государственного экзамена

Русский язык. Методика обучения русскому языку

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Охарактеризуйте методы, приемы и принципы обучения русскому языку. Предложите вопросы для эвристической беседы по теме «Имя существительное» и продемонстрируйте их на отдельных фрагментах интегрированного урока. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка закрепления материала по теме «Причастие» на материале романа Л. Толстого «Война и мир» с учетом требований ФГОС.	ОК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-8
2.	Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка с использованием материала драматического произведения в 5-8 классах. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент урока подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.	ОК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-9
3.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока-презентации нового материала по русскому языку для 7 класса. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка с использованием инновационных технологий.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного урока русского языка для 9 класса. Спроектируйте технологическую карту урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы по изучению лирического произведения в старших классах и продемонстрируйте один из этапов урока.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития русской речи (класс и тема урока – по выбору студента). Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по использованию информационно-коммуникационных технологий с целью формирования литературоведческой/ языковой компетенции.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по теме «Обучение написанию сочинения-рассуждения в 10-м классе». Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка с использованием игровых технологий.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка с использованием материала эпического произведения для 9 класса основной общеобразовательной школы. Разработайте и продемонстрируйте конспект внеклассного мероприятия по русскому языку (класс и тема – по выбору студента).	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
8.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока-презентации по русскому языку (повторение пройденного материала (тема по выбору) для 9 класса образовательного учреждения. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
9.	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе общеобразовательной школы. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка (на примере обучения сочинению-описанию).	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
10.	Продemonстрируйте способы формирования языковой компетенции на примере изучения синонимов (тему урока, тип, класс определите самостоятельно). Разработайте и продемонстрируйте фрагмент комбинированного урока русского языка для 8 класса общеобразовательной школы.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
11.	Расскажите об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Раскройте понятие о русском литературном языке и языковой норме. Объясните, какое место занимает слово в лексической системе языка. Раскройте понятие «многозначность слова». Расскажите о прямом и переносном значении слова.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
12.	Расскажите о публицистическом стиле речи, его назначении. Назовите основные жанры публицистического стиля. Раскройте основы ораторского искусства. Расскажите о подготовке публичной речи. Назовите особенности построения публичного выступления.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
13.	Расскажите о языке как средстве общения и форме существования национальной культуры. Раскройте взаимосвязь языка и общества. Объясните, почему язык - развивающееся явление. Раскройте понятие «благозвучие речи». Объясните,	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6

	почему звукопись является изобразительным средством. Расскажите об ассонансе, аллитерации.	
14.	Расскажите о речевой ситуации и ее компонентах. Назовите факторы, от которых зависит успешное общение. Назовите особенности художественного стиля речи, его основные признаки. Обозначьте сферу употребления.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
15.	Объясните значение понятия «язык». Назовите функции языка. Расскажите о научном стиле речи. Назовите основные жанры научного стиля. Обозначьте основные признаки, сферу употребления.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
16.	Объясните, почему метафора и метонимия являются выразительными средствами языка. Расскажите об омонимах, синонимах и их употреблении. Назовите виды омонимов. Расскажите об официально-деловом стиле речи, его признаках, назначении. Назовите жанры официально-делового стиля.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
17.	Раскройте понятия «язык» и «речь». Обозначьте виды речевой деятельности. Расскажите об официально-деловом стиле речи, его признаках, назначении. Назовите жанры официально-делового стиля.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
18.	Объясните, что такое фразеологизмы. Назовите отличие фразеологизма от слова. Объясните употребление фразеологизмов в речи. Назовите источники происхождения фразеологизмов. Расскажите, что такое текст. Назовите признаки, структуру текста.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
19.	Объясните, почему метафора и метонимия являются выразительными средствами языка. Расскажите об антонимах, паронимах и их употреблении. Расскажите о речевой ситуации и ее компонентах. Назовите факторы, от которых зависит успешное общение.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
20.	Назовите все известные вам способы словообразования с приведением примеров. Что мы понимаем под морфологическим и неморфологическим способами словообразования? Расскажите о фонетических единицах. Раскройте определения «открытые» и «закрытые» слоги. Объясните соотношение буквы и звука.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
21.	Назовите основные требования к речи и поясните их. Расскажите о публицистическом стиле речи, его назначении. Назовите основные жанры публицистического стиля. Раскройте основы ораторского искусства. Расскажите о подготовке публичной речи. Назовите особенности построения публичного выступления.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6

22.	Расскажите о художественном стиле речи, его основных признаках. Обозначьте сферу употребления. Назовите основные требования к речи и поясните их.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
23.	Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере использования. Объясните, почему метафора и метонимия являются выразительными средствами языка. Расскажите об антонимах, паронимах и их употреблении.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
24.	Раскройте понятие орфоэпической нормы (произносительных норм и норм ударения). Расскажите о произношении гласных и согласных звуков, заимствованных слов, о «старшей» и «младшей» нормах произношения. Расскажите, что такое тема, основная мысль текста. Назовите средства и виды связи предложений в тексте.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
25.	Раскройте понятие «благозвучие речи». Объясните, почему звукопись является изобразительным средством. Расскажите об ассонансе, аллитерации. Расскажите об информационной переработке текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Объясните, почему абзац является средством смыслового членения текста.	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6

Родной язык и методика обучения родному языку

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Охарактеризуйте средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку для 5 класса.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
2.	Охарактеризуйте систему согласных фонем. Объясните принципы классификации согласных. Расскажите об изменениях согласных в потоке речи. Охарактеризуйте фонетические процессы в области согласных. Дайте характеристику типам планирования по родному языку. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента. Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

	часов, отводимых на развитие связной речи.	
3.	Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продemonстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
4.	Раскройте основные принципы орфографии. Приведите краткие сведения из истории орфографии родного языка. Охарактеризуйте современные (фонетический, морфологический, традиционный) принципы письма). Разработайте модель урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продemonстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
5.	Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
6.	Определите слово как основную единицу лексики родного языка. Выделите типы лексического значения слова. Дайте характеристику слову как единству лексического и грамматического значения. Раскройте способы переноса значений слова. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

	проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.	
7.	Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка. Продemonстрируйте фрагмент урока (15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
8.	Охарактеризуйте словообразование как раздел науки о языке. Выделите основные принципы образования слов. Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родному языку. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
9.	Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
10.	Определите морфологический состав слова. Выделите виды морфем. Расскажите об исторических изменениях в составе слова. Раскройте содержание обучения родному языку. Назовите принципы обучения родному языку: дидактические, общеметодические, частнометодические. Охарактеризуйте компетенции по родному языку (языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
11.	Охарактеризуйте бессоюзное сложное предложение. Выделите типы бессоюзного сложного предложения. Расскажите о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении. Раскройте особенности проведения внеурочной работы на разных этапах обучения родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку. Разработайте и продемонстрируйте план-сценарий внеклассного	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;

	мероприятия по родному языку (класс и тема – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу внеклассного мероприятия и прокомментируйте целесообразность применения методов, приемов, форм организации деятельности учителя и школьников на каждом этапе мероприятия.	ПК-11; ПК-12
12.	Раскройте содержание работы по развитию связной речи школьников. Расскажите об изложении и сочинении как особых видах упражнений по развитию связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
13.	Проанализируйте особенности оформления категорий падежа и склонения имени существительного. Дайте характеристику основному склонению, опираясь на иллюстративный материал). Сформируйте комплекс заданий по овладению нормами родного (мокшанского, эрзянского, татарского) литературного языка. Раскройте особенности тестирования, укажите его положительные стороны и недостатки. Разработайте и продемонстрируйте 10 тестовых заданий по орфоэпии / орфографии / пунктуации родного языка.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
14.	Охарактеризуйте средства обучения родному языку. Разграничьте основные и неосновные средства обучения. Расскажите о школьном комплексе родного языка, его функциях и методическом аппарате.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
15.	Охарактеризуйте средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку для 5 класса.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Охарактеризуйте гласные фонемы. Назовите состав и число гласных звуков татарского языка. Расскажите о классификации гласных звуков. Объясните	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

16.	основные фонетические законы татарского языка. Дайте характеристику типам планирования по родному языку. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
17.	Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
18.	Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
19.	Перечислите и проиллюстрируйте способы словообразования в татарском языке. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
20.	Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка.. Продемонстрируйте фрагмент урока (15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;

		ПК-11; ПК-12
21.	Дайте определение придаточным изъяснительным и придаточным определительным предложениям. Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родному языку. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
22.	Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
23.	Охарактеризуйте средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку или для литературы 5 класса.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
24.	Охарактеризуйте систему согласных фонем. Объясните принципы классификации согласных. Расскажите об изменениях согласных в потоке речи. Охарактеризуйте фонетические процессы в области согласных. Дайте характеристику типам планирования по родному языку и родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
25.	Дайте понятие орфографии как разделу науки о языке. Раскройте основные принципы эрзянской орфографии. Приведите краткие сведения из истории эрзянской орфографии. Охарактеризуйте современные (фонетический, морфологический, традиционный) принципы письма.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

	Разработайте модель урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
--	---	---

Родная литература и методика обучения родной литературе

	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль 3. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
2.	Дайте характеристику типам планирования по родному языку и родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или литературы (класс – по выбору студента. Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
3.	Произведите обзор первых прозаических романов мордовской литературы (А. Куторкин «Чёрный столб», Т. Раптанов «Под Чихан горой», В. Коломасов «Лавгинов»). Определите вклад А. Куторкина в развитие жанра романа в мордовской литературе.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
4.	Разработайте модель родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2;

	технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продemonстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
5.	Перечислите виды драматургических жанров. Выявите проблематику, основной конфликт и систему образов в пьесе А. И. Пудина «В пустом доме люди». Раскройте проблему современности. Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
6.	Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку или литературе в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
7.	Перечислите основные художественно-выразительные средства поэтической речи. Выявите средства создания персонажа в романе в стихах И. Калинкина «Женщина и река»). Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы. Продemonстрируйте фрагмент урока (15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
8.	Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родной литературе. Проанализируйте и продemonстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие коммуникативной, культуроведческой компетенций. Разработайте и продemonстрируйте фрагмент интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы для 9 класса.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Перечислите художественные особенности лиро-	ОК-1; ОК-4;

9.	эпических жанров. Определите вклад В. К. Радаева в развитие жанра поэмы в мордовской литературе. Раскройте тему патриотизма в поэме «Сияжар». Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
10.	Раскройте особенности проведения внеурочной работы на разных этапах обучения родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе. Разработайте и продемонстрируйте план-сценарий внеклассного мероприятия по родной литературе (класс и тема – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу внеклассного мероприятия и прокомментируйте целесообразность применения методов, приемов, форм организации деятельности учителя и школьников на каждом этапе мероприятия.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
11.	Перечислите особенности приключенческого жанра. Укажите, какое значение имеет этот жанр в мордовской литературе. Охарактеризуйте повесть Виарда «Приключения Кеши»: художественные особенности, языковые средства, пейзажные картины). Раскройте содержание работы по развитию связной речи школьников. Расскажите об изложении и сочинении как особых видах упражнений по развитию связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
12.	Сформируйте комплекс заданий по овладению нормами родного (мокшанского, эрзянского, татарского) литературного языка. Раскройте особенности тестирования, укажите его положительные стороны и недостатки. Разработайте и продемонстрируйте 10 тестовых заданий по орфоэпии / орфографии / пунктуации родного языка.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
13.	Выявите взаимосвязь в решении темы дезертирства в повестях Г. Пинясова «Жаркое лето» и В. Распутина «Живи и помни»). Охарактеризуйте средства обучения родной литературе. Разграничьте основные и неосновные средства обучения. Расскажите о школьных учебниках, функциях и методическом аппарате.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Раскройте специфику отражения нравственных проблем в произведениях Габдуллы Тукая «Су анасы», «Ана догасы». Охарактеризуйте средства обучения родной литературе	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

14.	для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родной литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родной литературы 5 класса.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
15.	Дайте характеристику типам планирования по родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение творчества писателей и часов, отводимых на развитие связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
16.	Охарактеризуйте творческий вклад Каюма Насыри как создателя татарского литературного языка. Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
17.	Выявите особенности авторской интерпретации военных событий в повести Габдрахмана Эпсэлэмова «Миңа унтугыз яшь иде». Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
18.	Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родной литературе в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
19.	Раскройте особенности национального менталитета и их отражение в творчестве Хади Такташа. Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

	темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы. Продemonстрируйте фрагмент урока (15 минут).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
20.	Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родной литературы. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие коммуникативной, культуроведческой компетенций.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
21.	Определите тематику и философию лирики Хәсәна Туфана на примере произведений «Киек казлар», «Талантлы син, кеше туганым». Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
22.	Раскройте художественные особенности повести Т. А. Раптанова «Татю». Представьте мастерство писателя при раскрытии внутреннего мира героев. Раскройте традиции и обычаи мордовского народа. Охарактеризуйте средства обучения родной литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родной литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родной литературе для 5 класса.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
23.	Дайте характеристику типам планирования по родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Разработайте модель урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию») («Шкала	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

24.	мнений)), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Пр продемонст рируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
25.	«Жанровое богатство творчества Галимджана Ибрагимова в контексте школьного изучения». Смоделируйте и продемонст рируйте фрагмент урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы по изучению драматического произведения в 5-8 классах.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

Примерные темы выпускных квалификационных работ по русскому языку и методике обучения русскому языку

1. Формирование коммуникативных интерпретационных умений учащихся в процессе работы над сочинением по русскому языку.
2. Лексико-семантическая группа параметрических имен прилагательных в современном русском языке и методика их изучения в школе.
3. Семантическое тождество полисемичных слов в русском языке и изучение синонимии в школе.
4. Устаревшая лексика в художественном пространстве И. А. Бунина.
5. Работа над изобразительно-выразительными средствами на уроках русского языка в процессе исследовательской деятельности учащихся профильных классов.
6. Сложноподчиненные предложения с союзом чтобы в современном русском языке: структурно-семантический и методический аспекты.
7. Специальная лексика в системе художественно-выразительных средств произведений М. А. Булгакова.
8. Методика обучения сочинению по прочитанному тексту на уроках русского языка в старших классах.
9. Изучение особенностей функционирования видо-временных форм глагола в старших классах.
10. Однородные определения в произведениях И. А. Бунина и их изучение в школьном курсе русского языка.
11. Методика обучения жанру эссе на уроках русского языка в старших классах.
12. Обучение повествованию как типу речи в процессе изучения глагола в 5-6 классах.
13. Пословицы и поговорки с лексическими диалектизмами в паремиологической системе русского языка: лингвометодический аспект.
14. Организация повторения на уроках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

15. Слова категории состояния в современном русском языке: лексико-семантический и методический аспекты

16. Сопоставительное изучение фразеологии как принцип национально-ориентированного преподавания русского языка

17. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава в современном русском языке: структура, семантика, особенности изучения в школе.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по родному языку и методике обучения родному языку

1. «Функционально-семантическая характеристика категории наклонения глагола в разноструктурных языках и методика их изучения в школе(на материале татарского, русского и мокшанского языков)».

2. «Тюркские заимствования в лексике мокшанского языка и методика их изучения в школе (ареальный аспект)».

3. «Тиринь келень уроксо определениянь коммуникативень юрсо тонавтнемасо» («Коммуникативный аспект изучения определения на уроках родного языка»).

4. «Мокшень кяльса определительнай валсюлмотне: писательхнень произведенияс тевс нолямасна, школаса тонафнемасна» («Определительные словосочетания в мокшанском языке: функциональная нагрузка, изучение в школе»).

5. «Тиринь келень уроксо глаголонь аполавтневиця кужотнень тонавтнемань методикась» («Методика изучения неспрягаемых форм глагола на уроках родного языка»).

6. «Фразеологические единицы мокшанского языка с компонентом «часть тела» и методика их изучения в национальной школе: функциональная и структурно-семантическая классификация».

7. «Виды изложений и методика их проведения на уроках родного (эрзянского) языка».

8. «Эрзянь кельсэ морфологиянь ды синтаксисэнь модальнойчитнень сюлмавомасть» («Соотношение категорий морфологической и синтаксической модальности в эрзянском языке»).

9. «Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ звукоподражательной валсто глаголтнень теевемась ды школасо тонавтнемась» («Образование глаголов от звукоподражательных слов в эрзянском и мокшанском языках и методика изучения в школе»).

10. «Тиринь келень тонавтнемстэ, лингвистикань коряс кружоконтэ кода аволь классо важодемань кужонтэ смустезэ» («Лингвистический кружок как форма внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку»).

11. «Тиринь келень тонавтнемстэ, факультативень занятиятнень тевест» («Роль факультативных занятий в обучении родному (эрзянскому) языку»).

12. «Мокшень кяльса союзнень функционально-семантическый башкашисна и школаса тонафнемасна» («Функционально-семантическая характеристика союзов в мокшанском языке и методика изучения в школе»).

13. «Кялень изобразительно-выразительнай средстватне и покодемста тевс нолямась методикасна» («Языковые изобразительно-выразительные средства и методика работы с ними»).

14. «Эрзянь кельсэ морфологиянь ды синтаксисэнь модальнойчитнень сюлмавомасть» («Соотношение категорий морфологической и синтаксической модальности в эрзянском языке»).

15. «Виды изложений и методика их проведения на уроках родного (эрзянского) языка».

16. «Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ звукоподражательной валсто глаголтнень теевемась ды школасо тонавтнемась» («Образование глаголов от звукоподражательных слов в эрзянском и мокшанском языках и методика изучения в школе»).

17. «Тиринь келень тонавтнемстэ, лингвистикань коряс кружоконть кода аволь классо важедемась кужонть смустезэ» («Лингвистический кружок как форма внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку»).

18. «Тиринь келень тонавтнемстэ, факультативень занятиятнень тевест» («Роль факультативных занятий в обучении родному (эрзянскому) языку»).

19. «Мокшень кяльса союзнень функционально-семантический башкашисна и школаса тонафнемасна» («Функционально-семантическая характеристика союзов в мокшанском языке и методика изучения в школе»).

20. «Кялень изобразительно-выразительнай средстватне и покодемста тевс нолямась методикасна» («Языковые изобразительно-выразительные средства и методика работы с ними»).

Примерные темы выпускных квалификационных работ по родной литературе и методике обучения родной литературе

1. «Жанровое богатство творчества Галимджана Ибрагимова в контексте школьного изучения».

2. «Прозань жанратнень тонафнемасна родной литературань уроксо» (Григорий Пинясовонь творчестванц коряс)» («Специфика изучения жанров прозы на уроках родной литературы (на примере творчества Григория Пинясова)»).

3. «Инновационные подходы к изучению творчества И. Калинкина на уроках родной литературы».

4. «Мокшэрзянь писательтнень мемуарной произведениятнень тонавтнемась тиринь литературань уроксо» («Изучение мемуарных произведений мордовских писателей на уроках родной литературы»).

5. «Эсь шкань ломантнень невтемась башка енкстнэ Т. А. Раптановонь прозасо» («Специфика изображения образа современника в прозе Т. А. Раптанова»).

6. «Никул Эркань поэзиясо художественной башка ёнкстнэ» («Художественное своеобразие поэзии Никуда Эркай»).

7. «Поэзиянь жанратнень тонафнемаса эсь лацонь ширетне (А. П. Тяпаевонь творчестванц коряс)» («Специфика изучения жанров поэзии в национальной школе (на примере творчества А. П. Тяпаева)»).

8. «Мокшэрзянь драматургиянь чачомазо, касомозо, вииямозо» («Драматические жанры в мордовской литературе: генезис, эволюция, поэтика»).

9. «П. И. Левчаев о творчестве тонафнемаста инновационной технологией» («Инновационные технологии изучения творчества П. И. Левчаева»).

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Текст] : учеб. пособие / С. В. Богдашкина, Н. И. Рузанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 101 с.

2. Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/676>

3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431879>.

4. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика = Грамматика родного (эрзянского) языка : электрон. учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/561>

5. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум [электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/475>

6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>

7. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

8. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064>

9. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

10. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник /

Л.М. Крупчанов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

11. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

12. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882>

13. Русский язык для бакалавров и магистров : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составители А.А.Голубева [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 1 : Орфография. Пунктуация — 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129566>

14. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06066-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431103>

15. Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

16. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977>.

17. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03032-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>.

18. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433594>.

19. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03036-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433595>.

20. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] :

учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

21. Эсалнек, А.Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

2. Азыркина, Е. И. Родная литература [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/161>.

3. Акашкин, М. М. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. М. Акашкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1171>

4. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

5. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2760172>. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

7. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 415 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03774-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431807>.

8. Ломилина, Н. И. Уроки словесности: дидактические материалы по рус. яз. и лит. проза рубежа XIX-XX веков / Н.И. Ломилина, В.К. Сигов. - М. : Интеллект-Центр, 2000. - 128 с.

9. Маскаева, С. Н. История мордовской литературы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Маскаева, С. Н. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/402>.

10. Методика обучения творческому чтению 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-454348#page/1>

11. Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: Проблемы фольклоризма и мифотворчества / Е.А. Мироненко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227749>

12. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

13. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

14. Савостькина, М. И. Мокшень кяль. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1166>

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 318).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета)

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М.Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Университета. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Университета. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык. Родной язык и литература является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Структура билета.

1. Представьте типологию лингвистических словарей. Расскажите о толковых словарях. Выполните анализ одного словаря (по выбору). Раскройте

специфику работы с толковым словарем на уроке русского языка. Продемонстрируйте фрагмент урока по работе с толковым словарем.

2. Азость мокшэрзянь литератураса периодизациять колга. Максода питне васенце периодти. 3. Ф. Дорофеевонь путфксоц мокшэрзянь литературать эвондамаса. «Песни и думы народного учителя» поэтический сборникть смузец.

(Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль 3. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы).

3. Охарактеризуйте средства обучения родному языку или литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку или литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку или для литературы 5 класса.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. При ответе на первый вопрос студенту разрешается пользоваться словарями и школьными учебниками по русскому языку. Время на ответ по первому вопросу билета – 10 минут. При ответе на второй вопрос билета разрешается пользоваться школьными учебниками по литературе. При ответах на вопросы студент может воспользоваться школьными учебниками по русскому языку и литературе, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами, необходимыми для решения практической задачи. Форма ответа на вопросы билета имеет демонстрационный характер: во время ответа в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся».

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает

основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Университета согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Русский язык. Родной язык и литература

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Расскажите о стилистических ресурсах русского литературного языка. Объясните закономерности стилистического использования языковых единиц.

Выполните лингвистический анализ текста. Покажите дидактические возможности данного текста и продемонстрируйте его использование на уроке русского языка.

Все его [Куприна] развитие, все образование совершилось тоже «на лету», давалось ему и усваивалось им по его способностям легко, следствием чего и вышло то, что в смысле – как бы это сказать? – интеллигентности, что ли, уровень его произведений был вполне обычный (И. Бунин).

2. Азость мокшэрзянь литератураса периодизациять колга. Максода питне васенце периодти. 3. Ф. Дорофеевонь путфксоц мокшэрзянь литературать эвондамаса. «Песни и думы народного учителя» поэтический сборникть смузец.

(Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль 3. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы).

3. Охарактеризуйте средства обучения родному языку или литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку или литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку или для литературы 5 класса.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____