

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алексея Семеновича Плотникова «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях индивидуализации образования, усложнения поиска идентичности, в т. ч. гендерной, обращение к теме исследования представляется своевременным и актуальным. За двести лет существования гендерного подхода накопилось множество различных позиций к осмыслению этого явления, наслоений в его изучении. Автор исследования верно отметил, что «исследуемая проблема вызывала к себе неравномерный интерес у исследователей, начиная с середины XIX века и по настоящее время» (текст автореферата, с.6). Назрела настоятельная потребность в историко-педагогическом знании системно-целостных характеристик процесса генезиса и становления гендерного подхода в педагогической теории и практике, обосновании и реконструкции первоначальной модели.

Именно на это и нацелена представленная работа. Исследуемое время – отправная точка в современном состоянии гендерной теории, на наш взгляд, определена Плотниковым А.С. обоснованно и аргументированно. В автореферате раскрыто содержание гендерного подхода, охарактеризована его структура. Осуществлен анализ педагогических концепций в контексте оформления понятийного аппарата гендерного подхода, его структурных компонентов.

Убедительно использование понятий, введенных и уточненных автором для характеристики феномена: междисциплинарная область гендерного знания, общественно-педагогическое сознание, экспликация гендерных идей в педагогику, гендерная типология форм обучения, факторы гендерной детерминации. Правомерен вывод автора исследования о том, что в разработке

гендерного подхода приняли активное участие самые выдающиеся представители педагогической науки и образовательной практики. Следует отметить хороший уровень исследовательской культуры автора, логичность и ясность изложения, обоснованность и аргументированность выводов и обобщений. Новизна представленной работы связана с тем, что в результате исследования охарактеризован новый объект – междисциплинарная область гендерного знания как источник генезиса гендерного подхода в педагогике, показаны взаимодействие и взаимосвязь структурных компонентов этой области. Автором выделено и исследовано понятие «общественно-педагогическое сознание» как самостоятельный источник генезиса.

Значимо и то, что автор делает выводы на основе новых, не опубликованных и не переведенных источников, изучив спорные моменты истории педагогики. В работе доказано более раннее, чем принято в официальной науке, возникновение сравнительной психологии пола. Результаты исследования обладают теоретической значимостью, ведь автором представлен материал для более глубокого осмысления основ построения целостной гендерной теории, в том числе по истории и содержанию понятия «гендер».

Текст автореферата свидетельствует о том, что в исследовании сформировано целостное научное представление о генезисе гендерного подхода в педагогике, этапах его становления, получена его первоначальная педагогическая модель. В качестве замечания хотелось бы отметить следующее. На наш взгляд, формулировка цели исследования «охарактеризовать генезис гендерного подхода в педагогике второй половины XIX – начала XX века» могла бы быть несколько расширена. В представленном виде она практически повторяет предмет. Цель должна перекликаться с предметом, конечно, но не повторять. В обозначенных шести задачах автор раскрывает свои исследовательские планы, что еще больше убеждает в необходимости изменения формулировки цели исследования.

Тем не менее, высказанное замечание не снижает положительной оценки выполненного исследования. Следует считать его завершенным, поскольку цель достигнута и блок задач выполнен успешно.

Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Плотников Алексей Семенович достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, истории педагогики и образования.

профессор кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,
доктор педагогических наук, профессор



Е. Ю. Рогачева

Дата 28 декабря 2023г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЮ

Уч. СЕКРЕТАРЬ ВЛ
КОННОВА Т. Г.

Елена Юрьевна Рогачева

Адрес: 600026 г. Владимир, ул. 850-летия, д.4, кв.5

Тел.: +79056186894

E-mail: erogacheva@hotmail.com

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», профессор кафедры педагогики

