

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**рабочая программа**

**Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в  
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности**

Вид практики: Учебная практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История.

Форма обучения заочная

Разработчик: Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование теоретических знаний по основам музееведения и архивному делу, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по созданию школьных музеев, ведению архивов и руководству их работой.

Задачи практики:

- формирование представления о музее и архиве как важных культурно-просветительских и научных центрах;
- формирование готовности к профессиональному творчеству;
- формирование у студентов практических навыков в области музейно-выставочной деятельности;
- формирование у студентов общих представлений об основных архивоведческих терминах, архивном праве и законодательстве, современной архивной системе Российской Федерации;
- формирование у студентов практических навыков организации архивных фондов, а также подготовки архивных описей, архивных справочников и документальных публикаций;
- формирование у студентов практических навыков вести самостоятельный архивный поиск, а также исполнять различные виды запросов (тематические, персональные, социально-правовые, историко-генеалогические, историко-географические и др.).

Музейная и архивная практики являются обязательными видами учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Музейная и архивная практики студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на 1 курсе, во 2 семестре. Учебная практика Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на 2 курсе, в 4 семестре. Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц) продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.15 Археология;

Б1.В.ДВ.03.01 История культуры мордовского края;

Б1.В.05 Культурология.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.02 История России IX - начала XX века;

Б1.В.16 Вспомогательные исторические дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Студент должен владеть навыками:

- саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих

программ.

**- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основной круг законодательных документов используемых в архивах;
- основной круг законодательных документов используемых в музеях.

Студент должен уметь:

- анализировать законодательные акты, связанные с культурным и документальным наследием народа.

Студент должен владеть навыками:

- проведения анализа нормативно-правовой документации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной

деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологии воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- применять технологии воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.

Студент должен уметь:

- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- включения операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики Б2.В.01(У) предусматривается 4 зачетные единицы, 144 ч., из них 0,69 контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Ведение дневника	14	ОПК-1
Изучение музейных фондов	14	ПК-3
Изучение музейной экспозиции	14	ПК-3
Участие в установочной конференции	14	ОПК-1
Выполнение индивидуальных заданий	16	ОПК-1
Ведение дневника	14	ОПК-4
Участие в заключительной конференции	14	ОПК-1
Защита отчета	14	ОПК-1
Оформление отчетной документации	14	ОПК-1
Разработка экскурсии	16	ПК-3

Программой практики Б2.В.02(У) предусматривается 5 зачетных единиц, 180 ч., из них 0,92 контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ

Ведение дневника	18	ОПК-4
Участие в установочной конференции	18	ОПК-1
Выполнение индивидуальных заданий	18	ПК-7
Изучение архивной документации	18	ОПК-4
Изучение каталога архива	18	ПК-7
Участие в заключительной конференции	18	ОПК-1
Защита отчета	18	ОПК-1
Оформление отчетной документации	18	ОПК-4
Изучение архивных фондов	18	ПК-7

##### 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание практик определяется спецификой деятельности учителя истории и требованиями стандартов и программ по истории.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение литературы по музееведению и архивоведению;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по музейной и архивной практике;

- составление каталога музейных и архивных фондов;
- разработка экскурсии (текст, презентация, видео);
- составление описи архивных фондов;
- изучение музейных фондов и экспозиций;
- изучение архивных фондов, справочников и путеводителей по работе с фондами архивов;
- оформление отчетной документации.

В институте на факультете история и права проводится установочная конференция. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики». При приходе на практику на месте так же проводится установочная конференция у руководителя или у его заместителя в музее или в архиве, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Третий триместр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- План-график практики
- презентация виртуальной экскурсии
- конспект экскурсии

### Период контроля: Шестой триместр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- План-график практики
- сбор и анализ материала из оцифрованных источников

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Участие в заключительной конференции
ПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет	Изучение музейных фондов



ПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет	Изучение музейной экспозиции
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Участие в установочной конференции
ПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет	Выполнение индивидуальных заданий
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Защита отчета
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Ведение дневника
ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Разработка экскурсии
ОПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Оформление отчётной документации
ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Участие в заключительной конференции
ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Участие в установочной конференции
ОПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Изучение архивной документации
ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Изучение архивных фондов
ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Изучение каталога архива
ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Выполнение индивидуальных заданий

ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Защита отчета
ОПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Ведение дневника
ОПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Оформление отчётной документации

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и	Знает: социальную значимость будущей профессии, плохо разбирается в требованиях государственного стандарта к личности учителя, не знает основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития Умеет: очень плохо решает различные задачи образовательного процесса; занижена самооценка, плохо выстраивает логику

	<p>профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Классифицирует нормативные правовые документы. избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p>	<p>Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности. Анализирует нормативные правовые документы</p>	<p>Не знает нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания</p>	<p>Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-</p>	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных</p>	<p>Знает: плохо знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру</p>

	<p>программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p>Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p>Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>	<p>процессов (допускает ошибки);</p> <p>Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>воспитательных процессов;</p> <p>Умеет: не может выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</p> <p>Владеет: плохо ориентируется в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и</p>	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества</p>	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества</p>	<p>Умеет устанавливать связь обучающимися</p>

<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>	<p>обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>	<p>обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>	<p>я; но не владеет организаторскими способностями и.</p>
--	--	---	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Третий триместр				
ОПК-4	Ведение дневника	5 Отлично	Дневник практики заведен во время. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Студен во время завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по администрации музея, научных сотрудников,	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-3	Изучение музейной экспозиции	5 Отлично	Студенты познакомились с принципами и системой построения музейной экспозиции. Грамотно составили справку об одной готовой экспозиции.	Повышенный
		4 Хорошо	Студенты познакомились с принципами и системой построения музейной экспозиции. Правильно составили справку об одной готовой экспозиции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студенты познакомились с принципами и системой построения музейной экспозиции. С небольшими погрешностями составили справку об одной готовой экспозиции.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студенты познакомились с принципами и системой построения музейной экспозиции. С большими ошибками составили справку об одной готовой экспозиции.	Ниже порогового
ОПК-1	Участие в установочной конференции	5 Отлично	Студент присутствовал на установочной конференции. Проявил серьезное отношение к практике. Показал себя грамотным студентом.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент присутствовал на установочной конференции.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент опоздал на установочную конференцию.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент отсутствовал на установочной конференции.	Ниже порогового
ПК-7	Выполнение индивидуальных заданий	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки.	Ниже порогового
ПК-3	Изучение музейных фондов	5 Отлично	Студент познакомился со структурой хранения фондов музея, принципами их комплектования, хранения и научного описания. Грамотно составлена учетная документация, которая содержит данные об отдельных предметах, порядке их поступления в музей и в фондовые подразделения, а также о группах предметов, объединенных общностью происхождения и местонахождения.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент познакомился со структурой хранения фондов музея, принципами их комплектования, хранения и научного описания. Правильно	Базовый

			составлена учетная документация, которая содержит данные об отдельных предметах, порядке их поступления в музей и в фондовые подразделения, а также о группах предметов, объединенных общностью происхождения и местонахождения.	
		3 Удовлетворительно	Студент познакомился со структурой хранения фондов музея, принципами их комплектования, хранения и научного описания. С погрешностями составлена учетная документация, которая содержит данные об отдельных предметах, порядке их поступления в музей и в фондовые подразделения, а также о группах предметов, объединенных общностью происхождения и местонахождения.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент познакомился со структурой хранения фондов музея, принципами их комплектования, хранения и научного описания. В отчетной документации отсутствует учетная документация, которая должна содержать данные об отдельных предметах, порядке их поступления в музей и в фондовые подразделения, а также о группах предметов, объединенных общностью происхождения и местонахождения.	Ниже порогового
ОПК-4	Ведение дневника	5 Отлично	Дневник практики заведен во время. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Студен во время завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по администрации музея, научных сотрудников,	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
ОПК-1	Участие в заключительной конференции	5 Отлично	Студент присутствовал на заключительной конференции. Проявил серьезное отношение к практике. Показал себя грамотным	Повышенный



			студентом.	
		4 Хорошо	Студент присутствовал на заключительной конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент опоздал на заключительную конференцию.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент отсутствовал на конференции.	Ниже порогового
ОПК-1	Защита отчета	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы. В установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; при защите отчета продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу. В срок предоставил отчет с незначительными методическими ошибками. Продemonстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики. В отчете отсутствуют несколько отчетных документов. Продemonстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в	Ниже порогового

			осваиваемом виде профессиональной деятельности	
ОПК-4	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы. В установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет. Отчет содержит отзыв от организации, характеристику, аттестационный лист. При защите отчета продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу. В срок предоставил отчет с незначительными методическими ошибками. В отзыве содержится оценка хорошо. Продemonстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики. В отчете отсутствуют несколько отчетных документов. Отзыв с характеристикой имеют удовлетворительную оценку. Продemonстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; В отчетной документации отсутствует либо отзыв, либо характеристика.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-7	Разработка экскурсии	5 Отлично	Студент в установленные сроки представил качественно и аккуратно оформленную разработку экскурсии	Повышенный

			или презентацию экскурсии. Содержит цель и задачи. Проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.	
		4 Хорошо	Студент в установленные сроки представил качественно оформленную разработку экскурсии или презентацию экскурсии. Содержит цель и задачи с небольшими ошибками. Проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент в установленные сроки представил качественно оформленную разработку экскурсии или презентацию экскурсии. Содержит цель и задачи определенными с ошибками.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не представил разработку экскурсии.	Ниже порогового

Шестой триместр

ОПК-4	Ведение дневника	5 Отлично	Дневник практики заведен вовремя. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент вовремя завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по администрации архива, научных сотрудников,	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
ОПК-1	Участие в установочной конференции	5 Отлично	Студент присутствовал на установочной конференции. Проявил серьезное отношение к практике. Показал себя грамотным студентом.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент присутствовал на установочной конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент опоздал на установочную конференцию.	Пороговый
		2 Не	Студент отсутствовал на установочной конференции.	Ниже порогового

		удовлетворительн о		
ПК-7	Выполнение индивидуальных заданий	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки.	Ниже порогового
ПК-3	Изучение архивной документации	5 Отлично	Студент по итогам практики показывает отличные знания основного содержания Федерального закона об архивном деле, об единицах хранения и единицах учета в архива. Изучили механизмы правового регулирования доступа к архивным документам и документальной информации, права и обязанности архивов по обеспечению доступа к архивным документам, а также права и обязанности пользователей архивной информацией. По окончании изучения деятельности архива составил краткую характеристику структуры и деятельности каждого структурного подразделения архива.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент по итогам практики показывает знания основного содержания Федерального закона об архивном деле, об единицах хранения и единицах учета в архива. Изучил	Базовый

			механизмы правового регулирования доступа к архивным документам и документальной информации. По окончании изучения деятельности архива составил краткую характеристику структуры и деятельности каждого структурного подразделения архива.	
		3 Удовлетворительно	Студент по итогам практики показывает не плохие знания основного содержания Федерального закона об архивном деле, об единицах хранения и единицах учета в архива. Изучил механизмы правового регулирования доступа к архивным документам и документальной информации, но допускает ошибки. Составил краткую характеристику структуры архива.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент по итогам практики показывает плохие знания основного содержания Федерального закона об архивном деле, об единицах хранения и единицах учета в архива. По окончании изучения деятельности архива не составил краткую характеристику структуры архива.	Ниже порогового
ПК-3	Изучение каталога архива	5 Отлично	Студенты познакомились с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах; по работали с путеводителем по фондам архива и архивным каталогом, содержанием основных фондов; познакомились с описями фондов, Самостоятельно составили архивные карточки.	Повышенный
		4 Хорошо	Студенты познакомились с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах; по работали с небольшими ошибками с путеводителем по фондам архива и архивным каталогом, содержанием основных фондов; познакомились с описями фондов, Самостоятельно составили архивные карточки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студенты познакомились с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах; по работали с путеводителем по фондам архива и архивным каталогом, содержанием основных	Пороговый

			фондов; познакомились с описями фондов, с неточностями составили архивные карточки.	
		2 Не удовлетворительно	Студенты познакомились с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах, но не составили архивные карточки.	Ниже порогового
ОПК-1	Участие в заключительной конференции	5 Отлично	Студент присутствовал на заключительной конференции. Проявил серьезное отношение к практике. Показал себя грамотным студентом.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент присутствовал на заключительной конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент присутствовал на заключительной конференции. Проявил серьезное отношение к практике. Показал себя грамотным студентом.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не присутствовал.	Ниже порогового
ОПК-1	Защита отчета	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы. В установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; при защите отчета продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу. В срок предоставил отчет с незначительными методическими ошибками. Продemonстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики. В отчете отсутствуют несколько отчетных документов. Продemonстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также	Пороговый

			готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в осваиваемом виде профессиональной деятельности	Ниже порогового
ОПК-4	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы. В установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет. Отчет содержит отзыв от организации, характеристику, аттестационный лист. При защите отчета продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу. В срок предоставил отчет с незначительными методическими ошибками. В отзыве содержится оценка хорошо. Продemonстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики. В отчете отсутствуют несколько отчетных документов. Отзыв с характеристикой имеют удовлетворительную оценку. Продemonстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в	Пороговый

			соответствии с видами профессиональной деятельности.	
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; В отчетной документации отсутствует либо отзыв, либо характеристика.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-7	Изучение архивных фондов	5 Отлично	Студент познакомился со структурой хранения фондов архивов, принципами их комплектования, хранения и научного описания. Грамотно составлена учетная документация, которая содержит данные об документах.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент познакомился со структурой хранения фондов архива, принципами их комплектования, хранения и научного описания. Правильно составлена учетная документация.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент познакомился со структурой хранения фондов архива, принципами их комплектования, хранения и научного описания. С ошибками составлена учетная документация.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент познакомился со структурой хранения фондов архива, принципами их комплектования, хранения и научного описания, но не представил отчетную документацию.	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Третий триместр

##### 1. Разработка экскурсии.

В простейшем виде схема всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова:

вступление, основная часть и заключение.

Цель экскурсии – это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты.

Задачи экскурсии - достичь целей путем раскрытия ее темы.

##### Предварительная работа

- подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия;

##### Непосредственная разработка самой экскурсии

включает в себя: составление экскурсионного маршрута по музею; обработка фактического материала; работа над содержанием экскурсии; написание контрольного текста.



Текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех объектов, входящих в экскурсию.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная оценка показываемых объектов, сформулированная точка зрения на события и факты; цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

### Шестой триместр

1. Сбор и анализ материала из оцифрованных источников.

Написать исследовательскую работу по оцифрованным материал про участников ВОВ. Для этого можно использовать указанные сайты и другие.

[www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)

- общедоступный электронный банк документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

[www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru)

- обобщенный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

[www.pamyat-naroda.ru](http://www.pamyat-naroda.ru)

- общедоступный банк данных о судьбах участников Великой Отечественной войны. Поиск мест первичных захоронений и документов о награждениях, о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично)  
зачтено 90- 100 баллов

Базовый 4 (хорошо)  
зачтено 76-89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно)  
зачтено 60-75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно)

## 7. Перечень учебной литературы

1. Левочкина, Н.А. Музейный менеджмент: курс лекций / Н.А. Левочкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613>

2. Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г. М. Каченя ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>

3. Тельчаров, А.Д. Архивоведение : учебное пособие : [16+] / А.Д. Тельчаров. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 184 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573440>

4. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 233 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральное архивное агентство (Росархив). – <http://archives.ru/>

Портал «Архивы России». – <http://www.rusarchives.ru/>

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – <http://statearchive.ru/>

Российский государственный архив древних актов (РГАДА). – <http://rgada.info/>

Российский государственный исторический архив (РГИА). – <http://rgia.su>

Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). –

<http://ргвиа.рф>

Российский государственный архив экономики (РГАЭ). – <http://rgae.ru/>

Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). – <http://www.rgaspi.su/>

Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ). –

<http://ргани.рф>

Российский государственный военный архив (РГВА). – <http://rgvarchive.ru/>

Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.». – <http://podvignaroda.ru/>

Портал «Память народа. 1941-1945 гг.». – <https://pamyat-naroda.ru/>

Архивное управление Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия - <http://e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/archive/>

Центральный государственный архив Республики Мордовия - <http://www.e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/archive/tsentralnyy-gosudarstvennyy-arkhiv-respubliki-mordoviya/>

Кунсткамера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kunstkamera.ru> Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru> ;

<http://www.erzia-museum.ru> – Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи;

[www.museum.ru/M1274](http://www.museum.ru/M1274) – [Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.](#) ;

<https://mrkm.ru/> - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина;

Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.tretyakov.ru> ;

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами

обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина»; договор № 2014/30 от 10.07.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2019/176 от 22.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МБУК «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945гг.»; договор № 2014/29 от 10.07.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2019/177 от 22.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МКАУ «Центральный государственный архив РМ»; договор № 2014/28 от 04.06.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/205 от 01.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа**

**ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная/выездная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога, решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- развитие и закрепление теоретических знаний, умений и навыков в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста;
- овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях загородного лагеря;
- формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- совершенствование своего стиля индивидуальной педагогической деятельности.

Производственная летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

В условиях детского оздоровительного лагеря студент сталкивается с разновозрастными группами, охватывающими не только старший дошкольный, но в большинстве своем младший школьный и подростковый возраст. Это предъявляет особые требования к организации режима питания и досуга детей, осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку в отряде.

Данный вид практики выступает одновременно как самостоятельная работа студентов: они включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработанную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива воспитательного учреждения, каким является лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями производственного предприятия, в ведении которого находится лагерь. В педагогический коллектив лагеря студенты входят в составе педагогического отряда, что и определяет их позицию в нем. Данные особенности определяют специфику задач, содержание и организации летней педагогической практики студентов педагогического вуза.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика»

является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3,3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется:

знать права и обязанности детей и взрослых;

знать специфику воспитательной работы с детьми;

знать особенности формирования коллектива;

уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;

уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;

планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде



Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности формирования коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены.

Студент должен уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- проективными и конструктивными умениями и навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- коммуникативными умениями и навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

**- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в

условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);

- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- организаторскими умениями и навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития,

стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;

- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей.

Студент должен уметь:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства в сфере образования;
- развивать творческие способности детей;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности.

Студент должен владеть навыками:

- психодиагностическими умениями и навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогическая деятельность**

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;

- основы взаимодействия участников образовательного процесса;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 180 часов, из 1 час контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Организация воспитательного мероприятия	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
руководство отрядом	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
Оформление текущей документации	31	ОК-6, ОПК-2
Оформление итоговой документации	30	ОК-6, ОПК-2
подготовка электронных материалов	30	ОК-6, ОПК-2
оформление портфолио	30	ОК-6, ОПК-2

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

1. Установочная конференция по практике. До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов,

требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от детского оздоровительного лагеря, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка лагеря, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

2. Выезд на базу проведения практики.

3. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

4. Подготовка отчетной документации по практике.

5. Подведение итогов, анализ документации и выставление оценок.

6. Проведение заключительной конференции по практике.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Шестой семестр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Отчет по практике
- Характеристика студента
- Конспект внеурочного мероприятия

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Организация воспитательного мероприятия
ОК-5 ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	руководство отрядом
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей документации
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	подготовка электронных материалов

	семестр		
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	оформление портфолио

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	студент знает: особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно- эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно- развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: осуществлять физическое, познавательное и художественно- эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно- эстетической и пр.); создавать развивающую среду	студент знает: основные особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно- эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно- развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: в достаточной степени умеет осуществлять физическое, познавательное и художественно- эстетическое развитие ребенка; применять	студент понимает содержание практики; имеет представление об особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период	студент сдал портфолио, по которому трудно сформирова ть представлен ие о его профессион альных способностях студента; в содержании портфолио представлен ы отрывочные материалы из разных категорий; портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания

	<p>для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО</p>	<p>методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;</p>		
--	---	--	--	--



		устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО		
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	сформированные систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформированное умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

#### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5 ОК-6 ПК-7	руководство отрядом	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики	Повышенны й

			<p>дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя.</p> <p>Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Прописаны задачи вожатого на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен авторский проект отрядного уголка.</p>	
		4 Хорошо	<p>Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя.</p> <p>Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен типовой проект отрядного уголка.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Досуговая программа лагеря проанализирована некачественно, не изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками.</p> <p>Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены.</p> <p>Проект отрядного уголка не подготовлен.</p>	Пороговый
		2 Не удовле-	<p>Задания подготовительного этапа практики не выполнены.</p>	Ниже порогового

		творительно		
ОК-6 ОПК-2	Оформление текущей документации	5 Отлично	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	Повышенны й
		4 Хорошо	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправленны в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в</p>	Базовый

			<p>соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы</p>	Ниже порогового

			служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
ОК-5 ОК-6 ПК-7	Организация воспитательного мероприятия	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы, проектирует различные мероприятия	Повышенный
4 Хорошо		владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы	Базовый	
3 Удовлетворительно		владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Пороговый	
2 Не удовлетворительно		слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Ниже порогового	
ОК-6 ОПК-2	подготовка электронных материалов	5 Отлично	владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Повышенный
4 Хорошо		владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Базовый	
3 Удовлетворительно		слабо владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Пороговый	
2 Не удовлетворительно		не владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Ниже порогового	
ОК-6 ОПК-2	оформление портфолио	5 Отлично	Портфолио демонстрирует высокую степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности практиканта, В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.	Повышенный
4 Хорошо		В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность. Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности	Базовый	

			учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании папки отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.	
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	По содержанию портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает всем требованиям.	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Оформление итоговой документации	5 Отлично	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия.</p> <p>Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия.</p> <p>В дневнике практики представлены</p>	Повышенный

			списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия.</p> <p>Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих</p>	Пороговый



			дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Составьте план-сетку мероприятий летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей.

Планирование (план-сетка отрядных дел) – документ, разрабатываемый практикантом совместно с напарником по отряду на основе план-сетки организации деятельности на смену. Документ отражает работу вожатого со своим отрядом в течение смены с учетом возрастного состава детей. Планирование деятельности отряда оформляется на листах формата А4, в горизонтальном расположении в виде таблицы, утверждается подписью руководителя организации и печатью организации.

Одна ячейка таблицы соответствует одному дню смены с указанием календарной даты, дня недели и тематики дня. В каждом дне должны быть расписана жизнедеятельность отряда: подготовка отряда к общелагерным мероприятиям, организация отрядных мероприятий (коллективно-творческие дела, игры, свечи, экскурсии, беседы и т.д.). Общие режимные моменты также указываются - зарядка, приемы пищи, оздоровительные процедуры, тихий час, отбой.

Каждое мероприятие должно иметь название, цель, перечень необходимого оборудования. Мероприятия располагаются в трех основных временных промежутках общего распорядка дня лагеря:

- после завтрака,
- после полдника,
- после ужина.

2. Разработайте методические рекомендации для подготовки воспитательного мероприятия для детей 8-12 лет.

Для успешного проведения мероприятия нужно:

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Формы воспитательных мероприятий

Конкурсная программа;

- Ролевая игра;
- Диспут;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;

Всю организацию мероприятия можно разделить на 4 этапа:

I. Конструирование;

II. Подготовка;

III. Проведение;

IV. Анализ.

V. Конструирование мероприятия

3. Составьте план-конспект мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби.

План-конспект мероприятия включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.

2. Цель и задачи.

3. Форма проведения.

4. Методы проведения.

5. Ход мероприятия.

4. Составьте алгоритм действий в следующей ситуации: у ребенка в личных вещах находится пакет с лекарствами, о чем вы узнали от его соседа.

Алгоритм разрабатывается в произвольной форме.

5. Подготовьте психологический тренинг для организации знакомства членов отряда.

Для подготовки тренинга следует изучить специальную литературу.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

1. Организационный этап

Форма мероприятия \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)

Место проведения \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Планируемые результаты \_\_\_\_\_  
Информация (реклама) о мероприятии \_\_\_\_\_  
Ведущие, действующие лица \_\_\_\_\_  
Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) \_\_\_\_\_

## 2. Содержательный этап

Настройка зала \_\_\_\_\_  
Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату)

\_\_\_\_\_

Развитие действия (деятельность каждого участника)

\_\_\_\_\_

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка)

\_\_\_\_\_

Финал \_\_\_\_\_

## 3. Этап рефлексии

Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с детьми разного возраста.

Обменяйтесь ситуациями с одноклассниками.

Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из решений в творческой форме.

Обсудите итоги, найдите совместно ошибки в действиях и предложите правильный вариант развития событий.

## 7. Перечень учебной литературы

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
5. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- 6.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями: пришкольные лагеря Республики Мордовия и Ульяновской области:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск; договор № 2013/18 от 16.10.2013 г. срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г. Саранск; договор № 2013/55 от 02.09.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»; договор № 2012/46 от 26.12.2012 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Рузаевка; договор № 2016/39 от 24.11.2016 г., срок действия договора 5 лет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 209**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

### **Помещение для самостоятельной работы, №101**

#### **Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Волкова М. С., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи практики

*Цель практики* - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации

*Задачи практики:*

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на урочным и внеурочных занятиях по истории;
- способствовать формированию профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» является



обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 252 часа.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение педагогической практики по истории и обществознанию в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б1.В.17 Методика обучения истории;

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен *уметь*:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть *навыками*:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
  - проектирования и реализации на практике содержания общего исторического образования;
  - проектирования своей личной образовательной траектории.
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в

том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы современных технологий обучения;
- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен *уметь*:

- разрабатывать проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- выстраивать образовательную траекторию школьника с учетом системно-деятельностного подхода;
- создавать рабочие программы педагога.

Студент должен владеть *навыками*:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;
- реализации требований ФГОС ООО в содержании учебной и во внеучебной деятельности по истории.
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

## **обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения курсов истории;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен *уметь*:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;

- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть *навыками*:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов контроля.

**- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен *уметь*:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников.

Студент должен владеть *навыками*:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога;
- проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;– теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен *уметь*:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть *навыками*:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- педагогического общения.

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен *уметь*:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть *навыками*:

- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 252 часов, в том числе 2,15 контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по педагогическому	20	ПК-1

аспекту практики (аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы).		
Выполнение заданий по педагогическому аспекту практики (исследования уровня воспитанности учащегося)	20	ПК-5
Выполнение заданий по психологическому аспекту практики (изучение личности ученика)	20	ПК-5, ПК-6
Введение дневника практики	20	ПК-6
Подготовка технологических карт уроков	40	ПК-1, ПК-1
Проведение и анализ уроков	60	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Разработать КИМы по истории.	20	ПК-2
Составить методический анализ посещенного урока сокурсника, учителя	12	ПК-4
Организация и проведение внеурочного мероприятия по истории.	12	ПК-7
Организация и проведение тематического классного часа.	12	ПК-7
Проведение профориентационного мероприятия.	6	ПК-5
Подготовка отчета	10	ПК-6

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Необходимо провести инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является университет, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».



Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков и внеурочных занятий, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознанию как учебным предметам, изучить опыт работы учителей истории и обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 4 уроков по истории и самостоятельно

их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 4 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 4 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 8 уроков по преподаваемому предмету, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

Также студент готовит конспект внеурочное мероприятия по истории и проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков.

На четвертой неделе практики студент осуществляет обработку психолого-педагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике. Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и

выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Материалы педагогического аспекта практики
- Материалы психологического аспекта практики
- Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по истории и праву
- Конспект внеурочного мероприятия
- Конспект классного часа
- КИМы по истории
- Анализы посещенных уроков

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психолого-педагогический аспект
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление документации
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Методические материалы
ПК-2 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ внеурочного мероприятия

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными и компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя.	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя.	Уметь: – проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – посредственно профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя.	Уметь: – под руководством учителя проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентируется во многообразии организационных форм, методов, методических	Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических	Умеет с помощью учителя определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО;	С помощью учителя определяет структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях

	<p>приемов обучения и проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализовывать их на уроке; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>реализации ФГОС ООО; слабо ориентируется в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализует их на уроке; применяет методы диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных</p>	<p>Уметь: – под руководством учителя ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе</p>

<p>истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>курсов истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – встречает трудности реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы.</p>
--	---	---	--

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>Уметь: -разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>Умеет разрабатывать и решать педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>Умеет решать профессиональные педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к</p>	<p>владеет в полной мере некоторыми умениями взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</li> </ul>	<p>иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</li> </ul>	<p>иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде).</li> </ul>	
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</li> <li>-развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</li> <li>-развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться, вести диалог в процессе коммуникации;</li> <li>– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</li> <li>-развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к</li> </ul>	<p>слабо владеет умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время</p>



	выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией	устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессионально й рефлексией	выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность.	
--	---	--	---	--

### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
<b>Восьмой семестр</b>				
ПК-7	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Ниже порогового
ПК-5	Психолого-педагогический аспект	5 Отлично	Владеет знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект практики	Повышенный
		4 Хорошо	Владеет знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Базовый

		3 Удовлетворительно	Владеет в полной мере знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Владеет посредственно знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Ниже порогового
ПК-2	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознания, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Определяет этапы урока, формулирует цели; осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока..	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно	Ниже порогового

			установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Слабо определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; затрудняется проводить анализ и рефлексию урока.	
ПК-2	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет посредственно навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Пороговый
		2	слабо владеет навыками решения	Ниже

		Не удовлетворительно	практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Затрудняется определять этапы урока, формулировать цели; использует учебный материал; осуществляет анализ и рефлексию урока.	порогового
ПК-1	Оформление документации	5 Отлично	В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании папки отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В документации основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация, по которой трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки представлены отрывочные материалы из разных категорий.	Ниже порогового
ПК-2	Методические материалы	5 Отлично	отлично владеет умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Повышенный
		4 Хорошо	владеет умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет посредственно умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	имеет трудности при разработке методических материалов по определенной тематике	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Восьмой семестр

1. Разработать план и провести психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать ученика.
2. Изучить его психологические особенности (например, темперамент, самооценку, учебные интересы).
3. Оформить протоколы исследования по образцу.
4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику ученика.

Материалы, полученные от учащегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

2. Подготовить технологические карты уроков истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом

цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

### 3. Разработайте КИМы по истории.

Разработать по 10 заданий по истории разных типов, для организации контроля\ на уроках истории. Необходимо представить разноуровневые задания: (тесты, творческие задания и т.д.) по определенной теме.

### 4. Методический анализ урока истории сокурсника, учителя.

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Баллы

#### 1. Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

#### 2. Организация урока

: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3.Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).

4. Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1.Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2.Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3.Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ.

5. Содержание урока:

5.1.Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2.Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3.Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4.Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. Методика проведения урока:

6.1.Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2.Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3.Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4.Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5.Применение диалоговых форм общения.

6.6.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7.Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.1.0.Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11.Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12.Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1.Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2.Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3.Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности,

разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание

: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

5. Разработка конспекта внеурочного мероприятия.

Конспект внеклассного мероприятия должен содержать : цель, задачи, ход мероприятия.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.

2. Определение темы и даты проведения мероприятия.

3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.

4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.

6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.

7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).

8. Распределение ролей и поручений.

9. Проведение консультаций и репетиций.

10. Оформление места проведения мероприятия.

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.

12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).

13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).

14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Актуальность выбора темы мероприятия.

2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.

3. Связь с учебной программой.

4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.

5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.

6. Успешность реализации поставленных целей.

7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного



учреждения и методистами.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### **7. Перечень учебной литературы**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433437>
4. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
5. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
6. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
  3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
  4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск; договор № 2013/18 от 16.10.2013 г. срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г. Саранск; договор № 2013/55 от 02.09.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» г. Саранск; договор № 2012/46 от 26.12.2012 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

г. Рузаевка; договор № 2016/39 от 24.11.2016 г., срок действия договора 5 лет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**рабочая программа**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная/выездная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль История  
Форма обучения заочная

Разработчики:  
Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам история по расписанию в одном классе;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.05 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.05 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.17 Методика обучения истории;

Б1.В.ДВ.12.01 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б1.В.ДВ.06.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований

федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  
Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен уметь:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть навыками:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
- проектирования и реализации на практике содержания общего исторического образования;
- проектирования своей личной образовательной траектории.

**- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий,



походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы современных технологий обучения;
- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен уметь:

- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- строить образовательную траекторию с учетом системно-деятельностного подхода;
- создавать рабочие программы педагога.

Студент должен владеть навыками:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;
- реализации требований ФГОС ООО в учебной и во внеучебной деятельности.

**- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,

приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

**- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения курсов истории;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен уметь:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть навыками:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов контроля.

**- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога;
- проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.

**- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь ю семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-

просветительской деятельности педагога;  
- теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- педагогического общения.

**- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

#### **4. Содержание практики**

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа, из них 1,72 ч. Контактной работы

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Конспект и технологическая карта урока истории	36	ПК-2, ПК-6
Дневник практики	36	ПК-4
Проведение мероприятий практики	36	ПК-3, ПК-5
Проведение уроков истории	36	ПК-1
Анализ и самоанализ уроков истории	36	ПК-6
Отчет о практике	36	ПК-4, ПК-7

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История.

Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Необходимо провести инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в ходе

установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогическому методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознанию как учебным предметам, изучить опыт работы учителей истории и обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 1 уроков по истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 1 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным



коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 2 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 2 уроков по преподаваемому предмету, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

На четвертой неделе практики студент осуществляет обработку психолого-педагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 2 уроков по истории. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **5. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Пятнадцатый триместр**

- Характеристика студента
- Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по истории и праву
- Психологический аспект практики
- План-график практики
- Отчет по практике
- Материалы педагогического аспекта практики
- Индивидуальное задание на практику
- Конспект внеурочного мероприятия
- Аттестационный лист
- Дневник практики

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-2 ПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Конспект и технологическая карта урока истории
ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Проведение уроков истории
ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Дневник практики
ПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Анализ и самоанализ уроков истории
ПК-3 ПК-5	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Проведение мероприятий практики
ПК-4 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно- функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть:	Уметь: – самостоятельн о проектировать образовательн ую деятельность педагога, организовыват ь учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно- функциональн ый анализ содержания	Уметь: – проектировать с помощью учителя образовательн ую деятельность педагога, организовыват ь учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно- функциональн ый анализ содержания	не владеет умениями проектировать образовательную деятельность педагога,

	– профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциями и осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – посредственно профессиональными компетенциями и осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: – самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; – проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве	Уметь: – самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; – проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-	Уметь: – проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; – проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-	не владеет умениями проектировать образовательную деятельность педагога,

	учителя истории и обществознания, классного руководителя.	правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциям и осуществлени я педагогическо й деятельности в качестве учителя истории и обществознан ия, классного руководителя.	правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – посредственно профессиональ ными компетенциям и осуществления педагогическо й деятельности в качестве учителя истории и обществознан ия, классного руководителя.	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов	Умеет разработать и провести образовательн ое мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательн ых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательн ое мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательн ых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности	Не всегда умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Плохо владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей,	Уметь: – ориентировать ся в содержании и методическом аппарате	Уметь: – ориентировать ся в содержании и методическом аппарате	Уметь: – под руководством учителя ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>контурных карт; – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы.</p>	<p>школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации</p>	<p>учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – с трудом реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</li> </ul>	<p>учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: – разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления</p>	<p>Уметь: – разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p>	<p>Умеет разрабатывать и решать педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p>	<p>Умеет решать профессиональные педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и</p>

	<p>воспитательного процесса и диагностики их интересов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</li> </ul>	<p>к сознательному выбору профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики и технологии для осуществлени</li> </ul> <p>я воспитательно го процесса и диагностики их интересов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками проведения психолого-педагогическо го анализа класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики для осуществления воспитательно го процесса и диагностики их интересов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками проведения психолого-педагогическо го анализа класса.</li> </ul>	<p>диагностики их интересов.</p>
<p>ПК-6:</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>– опытом работы в</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>устанавливать и поддерживать конструктивн ые отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>устанавливать и поддерживать конструктивн ые отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul>	<p>владеет в полной мере некоторыми умениями взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p>

	коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; – опытом работы в коллективе (в команде).	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в	Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; ; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	слабо владеет умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время



	коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; – опытом работы в коллективе (в команде).	
--	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Пятнадцатый триместр

ПК-2 ПК-6	Конспект и технологическая карта урока истории	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и	Повышенный
--------------	--	--------------	---	------------

		воспитательных целей урока.	
	4 Хорошо	Проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	Базовый
	3 Удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	Пороговый
	2	Проектирует	Ниже порогового

		Не удовлетворительно	технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника.	
ПК-4	Дневник практики	5 Отлично	Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Студен во время завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по школе, администрации, учителям и закреплённому классу.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует	Ниже порогового
ПК-3 ПК-5	Проведение мероприятий практики	5 Отлично	достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей мероприятия. Самостоятельность,	Повышенный

			творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, внеклассного мероприятия; доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.	
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет не полной мере навыками решения практических задач, плохо проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу.	Ниже порогового
ПК-1	Проведение уроков истории	5 Отлично	Проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность при проведении урока, привлекает наглядный материал, выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	Повышенный
		4 Хорошо	Проектирует технологические карты уроков по истории согласно	Базовый

			установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность при проведении урока, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу;	
		3 Удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Уроки проведены на низком уровне. Плохо ориентируется в материале темы урока.	Ниже порогового
ПК-6	Анализ и самоанализ уроков истории	5 Отлично	Владеет навыками анализа и самоанализа уроков по истории согласно установленному образцу. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока.	Повышенный
		4 Хорошо	Владеет навыками анализа и самоанализа уроков по	

			истории согласно установленному образцу, осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов.	
		3 Удовлетворительно	В анализе и самоанализе уроков имеются серьезные неточности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В анализе и самоанализе уроков имеются серьезные пробелы.	Ниже порогового
ПК-4 ПК-7	Отчет о практике	5 Отлично	В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность. Отчет по практике полный и содержательный.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании папки отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В документации основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация, по которой трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки	Ниже порогового

			представлены отрывочные материалы из разных категорий.	
--	--	--	--	--

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Пятнадцатый триместр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование класса.

Подготовьте технологические карты уроков и конспект внеурочного мероприятия.

Подготовить по требованиям ФГОС 2 ТКУ по истории. Конспект по внеурочного мероприятия должен содержать все структурные элементы: тема, цель, задачи и ход урока или мероприятия.

При составлении технологической карты урока обществознания необходимо учитывать требования ФГОС ООО.

Структура технологической карты

Включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Напишите самоанализ уроков истории.

Написать развернутый самоанализ одному уроку истории.

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Баллы

1. Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока:

тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).

4. Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3.Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5. Содержание урока:

5.1.Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2.Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3.Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4.Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. Методика проведения урока:

6.1.Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2.Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3.Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4.Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5.Применение диалоговых форм общения.

6.6.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7.Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.10.Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11.Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12.Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1.Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2.Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3.Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4.Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание:

оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.



9.Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

4.Составьте КИМ по истории.

Разработать разноплановые контрольно-измерительные материалы к 3 урокам истории.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции

Шкала оценивания для промежуточной аттестации Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90- 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76-89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60-75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже минимального балла

#### **7. Перечень учебной литературы**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

5. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

8.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

## **8. Ресурсы сети Интернет**

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) - Стандарт «Педагогическое образование».
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
3. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории.
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
9. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск; договор № 2013/18 от 16.10.2013 г. срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Саранск; договор № 2013/55 от 02.09.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск; договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Рузаевка; договор № 2016/39 от 24.11.2016 г., срок действия договора 5 лет; договор 2017/104 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место

в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения  
**рабочая программа**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: История.  
Форма обучения: заочная

Разработчики: Волкова М.Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической задачи.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из завершающих звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Преддипломная практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики (НИЛ МГПУ) по 10-11 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель

практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.13 Историография;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- историю культурного развития человека и человечества;
- особенности современного политического и экономического развития России и мира.

Студент должен уметь:

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Студент должен владеть навыками:

- бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость будущей профессии;
- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Студент должен владеть навыками:

- методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских программ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:



- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР.

#### **- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

### **4. Содержание практики**

#### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Общая трудоемкость производственной (преддипломная) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 0,46 часа, продолжительность 2 недели.

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Составление библиографического списка	14	ОК-2

Составления плана работы над ВКР	14	ОПК-1
Написание статьи по теме ВКР	12	ОК-2
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Оформление ВКР в соответствии с требованиями	14	ПК-6
Предзащита ВКР	14	ПК-1
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	12	ОК-2

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя истории и требованиями стандартов и программ по истории.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. Право составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История. Обществознания: На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики».

#### **5. Отчетная документация по практике**

##### **Период контроля: Десятый семестр**

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник практики
- Конспект или ТКУ по теме ВКР
- Научная статья

- Отчет по практике
- Список источников

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Работа над ВКР
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление ВКР в соответствии с требованиями
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Предзащита ВКР
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составления плана работы над ВКР
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Написание статьи по теме ВКР
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации по преддипломной практике

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории. Выявляет общие этапы и	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве	Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные	Знает только основные исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории.

	закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Самостоятельно контролировал работу, проводил оценку, совершенствовал действия работы.	случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей. Не всегда способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сопоставляет и оценивает различные методики и технологии взаимодействия человека и общества. Понимает перспективность реализуемых программ по созданию условий для личностного развития учащихся и способен выбирать наиболее оптимальные для каждого конкретного случая. Способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности.	Владеет способами отбора содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей. Применяет инновационные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности.	Имеет представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Имеет представление о необходимости создания условий для личностного развития учащихся. Знаком с особенностями, содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности.	Имеет плохое представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Знаком с содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности.
ПК-1: готовностью	Умеет разрабатывать	Умеет в достаточной	Умеет разрабатывать уроки по истории по	Умеет разрабатывать

<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>уроки по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков в истории; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; Владеет навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; современными методиками и технологиями в области обучения истории; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению</p>	<p>мере использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории; разрабатывать уроки по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов; методиками и технологиями в области обучения истории; сознает социальную значимость будущей профессии; умением анализировать собственную педагогическую деятельность.</p>	<p>установленному образцу без использования современных технологий обучения, применять некоторые типы и формы организации и проведения урока истории. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории, учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.</p>	<p>уроки по истории. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории.</p>
--	---	--	---	--

	<p>профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность,</p>			
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>С не большими погрешностями умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет некоторыми коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Ведет диалог с трудностями и не получается добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. Плохо устанавливает контакты, плохо удается совместная работа и т.д.).</p>	<p>Трудно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, не всегда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p>

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ОПК-1	Составление плана работы над ВКР	5 Отлично	Творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	Повышенный
		4 Хорошо	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.	Ниже порогового
ОК-2	Написание статьи по теме ВКР	5 Отлично	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.	Повышенный
		4 Хорошо	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Показал средний процент антиплагиата.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена, но не прошел антиплагиат.	Ниже порогового
ОПК-1	Работа над ВКР	5 Отлично	Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией,	Повышенный

			сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	
		4 Хорошо	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Понимает содержание практики.	Ниже порогового
ОК-2	Составление библиографического списка	5 Отлично	Полное составление библиографического списка по теме ВКР. Список оформлен по ГОСТу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список по теме ВКР составлен, с небольшими погрешностями по оформлению по ГОСТу. Соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Список оформлен не по ГОСТу. Студент составил не полный библиографический список по ВКР, использовал старую литературу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Библиографический список не отвечает требованиям.	Ниже порогового
ОПК-1	Работа над ВКР	5 Отлично	Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Повышенный
		4 Хорошо	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с	Базовый



			терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	
		3 Удовлетворительно	Понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явления по теме исследования; знаком с терминологией и понятийным аппаратом ВКР.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Понимает содержание практики.	Ниже порогового
ОК-2	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	Отчетная документация свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчетная документация свидетельствует о приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация отсутствует.	Ниже порогового
ПК-6	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	5 Отлично	ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области. ВКР представлять собой целостную работу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Повышенный
		4 Хорошо	ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной	Базовый

			профессиональной области. ВКР представлять собой не совсем целостную работу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	
		3 Удовлетворительно	ВКР подтверждает низкую способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области. ВКР не представляет собой целостную работу и не совсем соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ВКР не оформлен по требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Ниже порогового
ПК-1	Предзащита ВКР	5 Отлично	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю; бакалавр-выпускник скорректировал текст ВКР в соответствии с замечаниями руководителя и представил на предзащиту готовую работу.	Повышенный
		4 Хорошо	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю; бакалавр-выпускник представил на предзащиту ВКР без исправленных замечаний.	Базовый
		3 Удовлетворительно	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю и на предзащиту.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ВКР отсутствует.	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР. ТКУ или конспект входит во 2 главу ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе. 2 глава ВКР прикладывается.
3. Составьте план содержания ВКР. План содержания должен быть подписан научным руководителем ВКР.
4. Составьте список источников по ВКР. Список источников должен быть не менее 30 работ и на 25 % должен состоять из источников изданных за последние пять лет.
5. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции

и для публикации.

Студент должен подготовить и опубликовать или отправить на публикацию научную статью по теме ВКР.

6. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.

В дневник должен содержать все титульные листы, отзыв научного руководителя, индивидуальные задания, план-график практики, сведения об освоения компетенций студентом, отчет о практике студента.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования.

Цель переформулированная проблема.  
Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.

## 7. Перечень учебной литературы

1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530/>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>

3. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>

4. Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А.А. Талызино. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 377 с. : табл. – (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386/>

5. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

7. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

8. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 220)**

**Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.