

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Лавиной Татьяны Ароновны

на диссертацию Егуновой Анастасии Павловны

на тему: «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Актуальность темы диссертации, посвященной формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, обусловлена крайне важной в контексте современных реалий информационного общества. Это связано с обострением проблем защиты информации на фоне глобальной цифровизации. События последних лет на мировой арене спровоцировали стремительный рост реальных угроз в информационной сфере, что подтверждается официальной статистикой национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Для решения стратегических и оперативных задач обеспечения информационной безопасности в настоящее время требуется не только разработка современных технологий, методов и средств защиты информации, но и выработка осознанного, безопасного и эффективного поведения обучающихся в сетевом пространстве. Данное исследование становится актуальным, поскольку требует от образовательных учреждений внедрения новых подходов и методик, что обеспечивает обучающихся знаниями о технике поиска, обработки, анализа и передачи информации в сетевом пространстве; пониманием ценностей современного российского общества; навыками организации деятельности с соблюдением норм права и морали для этичного и безопасного взаимодействия в сетевом пространстве.

Государственная политика, нацеленная на обеспечение защиты интересов в информационной сфере, направлена на решение проблем обеспечения информационной безопасности личности и государства. Актуальность данной темы также подчеркивается необходимостью подготовки обучающихся к успешной навигации в сложном информационном пространстве, где они должны не только уметь пользоваться современными технологиями, но и осознавать риски, связанные с их использованием. Формирование сетевой компетенции становится ключевым аспектом в контексте обеспечения безопасности, защиты личных данных и развития критического мышления. Важно, чтобы образовательные организации

создавали условия для развития у старшеклассников навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, что непосредственно связано с задачами государственной политики в сфере образования и информационной безопасности.

Таким образом, тема диссертации не только соответствует современным требованиям, но и играет важную роль в формировании у подрастающего поколения необходимой компетенции, позволяющей им успешно функционировать в цифровом обществе и принимать осознанные решения в условиях информационной неопределенности.

Научная новизна диссертационного исследования А. П. Егуновой состоит в том, что

– выявлена сущность понятия «сетевая компетенция обучающихся старших классов» и предложена его структура, состоящая из мотивационного, когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов, что позволяет глубже понять, как формируется данная компетенция в образовательной среде;

– исследовано влияние образовательной организации на формирование сетевой компетенции, акцентируя внимание на учете индивидуальных особенностей обучающихся, их уровне подготовки и интересах. Обоснована важность создания условий для развития навыков поиска, обработки и критического осмысления информации в сети Интернет, а также формирования ценностных ориентиров, связанных с нормами права и морали.

– разработана модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, которая включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Модель предусматривает поэтапное формирование компетенции (подготовительный, практический, аналитический этапы) и акцентирует внимание на вариативности внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий.

– апробированы педагогические условия, способствующие целенаправленному формированию сетевой компетенции в образовательных организациях, что демонстрирует практическую значимость исследования.

Указанные аспекты новизны исследования свидетельствуют о значительном вкладе автора в решение проблемы формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов и обосновании особенностей системной работы по данному направлению в образовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования. В диссертации представлено четкое определение понятия «сетевая компетенция обучающихся старших

классов», что вносит значительный вклад в развитие педагогической терминологии. Уточнение позволяет педагогам и исследователям более точно интерпретировать и применять данный термин в образовательной практике, создавая общую основу для дальнейших исследований в этой области. Выявленные возможности образовательных организаций конкретизируют теоретические аспекты взаимодействия обучающихся, что способствует улучшенному пониманию роли различных субъектов (учителей, учеников, родителей) в процессе формирования сетевой компетенции, а также в выявлении их обязательств и ответственности. Модель формирования сетевой компетенции, предложенная автором, обогащает теоретические представления о проектировании образовательного процесса, особенно в контексте внеурочной деятельности. Она предоставляет концептуальные основания для организации образовательного процесса с акцентом на сетевую компетенцию, что является важным шагом в формировании современного образовательного пространства. Апробированные педагогические условия расширяют теоретические аспекты по организации взаимодействия в информационной среде и становятся основой для разработки практических рекомендаций, которые могут быть использованы для эффективной образовательной практики, связанной с цифровыми технологиями и сетевым взаимодействием. Выделенные в исследовании критерии и показатели позволяют объективно оценить уровень сформированности сетевой компетенции у обучающихся старших классов и отслеживать динамику ее формирования, позволяя систематизировать подходы к оценке образовательных результатов и улучшению качества образовательного процесса.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

В исследовании выявлены и апробированы эффективные педагогические условия для формирования сетевой компетенции у обучающихся старших классов в образовательных организациях, которые позволяют обучающимся достигать предельного уровня сформированности сетевой компетенции, что непосредственно влияет на качество образования и готовит молодежь к активному и безопасному взаимодействию в цифровом пространстве. Разработанная авторская программа внеурочной деятельности «Овладеваем сетевой компетенцией в школе» представляет собой практический инструмент для реализации концепции формирования сетевой компетенции. Ситуационные задания, используемые на занятиях внеурочной деятельности, направлены на поиск, критическое осмысление и передачу информации, что способствует развитию навыков, необходимых для успешного функционирования в информационном обществе, а также расширяет возможности образовательных организаций в работе с обучающимися. Подбор и разработка критериально-диагностического

инструментария позволяет педагогам проводить регулярные оценки, отслеживать динамику формирования сетевой компетенции и корректировать образовательные стратегии в зависимости от полученных результатов. Результаты исследования могут быть использованы для интеграции новых подходов к обучению и воспитанию.

Формирование сетевой компетенции в контексте предложенных педагогических условий и программы внеурочной деятельности не только повышают уровень знаний и умений обучающихся, но и способствуют развитию их социальной ответственности, критического мышления и навыков взаимодействия в сетевой среде, что актуально в свете современных вызовов информационной безопасности и необходимости формирования у молодежи осознанного и безопасного поведения в интернете.

Степень достоверности результатов диссертационного исследования обеспечена несколькими факторами. Во-первых, логика исследования четко соответствует его целям и задачам, что позволяет создать последовательный и обоснованный подход к анализу. Во-вторых, применение совокупности методов, включая как качественные, так и количественные подходы, усиливает надежность полученных результатов. Из текста диссертации следует, что автор выступает как организатор и непосредственный участник проведенного исследования, что позволило сделать самостоятельные и аргументированные выводы. В-третьих, математическая обработка количественных данных, включая расчет статистического критерия Пирсона (χ^2), позволяет проверить значимость результатов и подтвердить их обоснованность.

Общая характеристика работы. Структура диссертации отличается логикой и последовательностью в изложении исследовательского материала. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Во введении А. П. Егуновой обоснованы тема исследования, ее актуальность, определены объект и предмет исследования, сформулированы противоречия, характерные для современного этапа формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. Диссертант обозначает проблему и цель исследования, сформулирована гипотеза исследования, описаны методологические основы и методы исследования, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость работы, обоснована научная новизна результатов исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены данные об апробации и внедрении результатов экспериментального исследования.

В первой главе диссертации – *«Теоретические основы формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных*

организациях» проведен анализ теоретико-методологических аспектов данной проблемы. Рассмотрены содержание и сущность понятий «компетентность», «компетенция», «сетевая компетенция». Обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности сетевой компетенции обучающихся старших классов, выявлены возможности образовательных организаций для ее формирования, а также разработана модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, основанная на целевом, теоретико-методологическом, содержательном, процессуальном и результативно-оценочном блоках.

Подчеркнута важность формирования сетевой компетенции в условиях цифровизации, особенно в подростковом возрасте, когда идет активный процесс социализации. Основное внимание уделяется интеграции сетевых технологий в образовательный процесс, что имеет особое значение для современных старшеклассников. На основе анализа литературных источников и нормативной документации сформулировано основополагающее понятие «сетевая компетенция обучающихся старших классов», которая представляет собой интегративную характеристику личности, включающую знания о сетевых ресурсах и их безопасном использовании, умения осуществлять поиск, обработку и защиту информации, критически осмысливать ее с учетом ценностей современного общества, а также способы взаимодействия с различными субъектами сетевого пространства.

Во второй главе – *«Опытно-экспериментальная работа по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях»* отражены практические аспекты формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, демонстрируя реализацию теоретических подходов в образовательной среде, представлены содержательные аспекты опытно-экспериментальной работы, а также ее результаты. Анализ материалов второй главы подтверждает эффективность проведенной работы по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов. Для обоснования данного вывода использовались статистические методы обработки данных, что добавляет достоверности и научной обоснованности полученным результатам.

В заключении диссертации представлены результаты и выводы, полученные в процессе исследования в ходе решения всех задач и достижения цели.

Отмечая логичность и завершенность диссертационного исследования, несомненные достоинства рецензируемой работы, отметим ряд предложений и замечаний, требующих некоторого уточнения:

1. В работе соискатель выделяет (компетентностный, аксиологический, деятельностный) подходы и принципы (научности, сознательной и творческой активности, принцип ориентации на нормы и ценности). Необходимо уточнить: как принцип сознательной и творческой активности был реализован в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, и из какого подхода вытекает данный принцип?

2. В диссертации раскрываются возможности формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. В чем специфика возможностей образовательных организаций при формировании сетевой компетенции в современных условиях.

3. Необходимо уточнить, что подразумевается Вами под организацией деятельности с соблюдением норм права и морали для этичного и безопасного взаимодействия в сетевом пространстве?

4. В диссертационном исследовании необходимо более детально рассмотреть роль учителя в процессе формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. В том числе, проанализировать, как педагогические подходы и методы, используемые учителями, влияют на формирование сетевой компетенции учащихся.

Высказанные замечания и вопросы имеют дискуссионный характер, не влияют на главные результаты исследования и его общую положительную оценку. Тексты диссертации и автореферата к ней написаны хорошим научным языком. По каждой главе сделаны выводы.

Полнота материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Результаты диссертационного исследования А. П. Егуновой прошли апробацию и были представлены на научных конференциях и форумах регионального уровня, заслушивались на заседаниях кафедр. Диссертантом опубликовано достаточное количество работ (14 публикаций), в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Это свидетельствует о том, что автор глубоко и всесторонне исследовал выбранную тему и представил результаты исследования научной общественности.

Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах, полученных в ходе исследования.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация А. П. Егуновой является самостоятельной, завершённой работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы

дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя.

Диссертация Егуновой Анастасии Павловны на тему «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Егунова Анастасия Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Лавина Татьяна Ароновна

доктор педагогических наук

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), профессор,

член-корреспондент Академии информатизации образования,

заведующий кафедрой компьютерных технологий

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет имени И. Н. Ульянова»

«05» ноября 2024



Татьяна Ароновна Лавина



Почтовый адрес:

428015, Приволжский федеральный округ,

Чувашская Республика, г. Чебоксары,

Московский проспект, 15, Корпус «Б»

Телефон: 8 (8352) 581417 (добавочный 2800)

E-mail: tlavina@mail.ru

Web-site: <https://vt.chuvsu.ru/>