

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
Г. И. Шукшина
« 29 » 2019 г.



ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность Педагогическая психология

Саранск 2019

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897; изменениями в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» апреля 2015 г.

Составители программы:

Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии;

Савинова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от 22.11.2019 г.

Зав. кафедрой психологии

«22» ноября 2019 г.

Ю. В. Варданян

Программа утверждена на заседании Совета факультета психологии и дефектологии протокол № 4 от 28.11.2019 г.

Председатель Совета факультета

«28» ноября 2019 г.

Г. А. Винокурова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности

«29» // _____ 2019 г.

П. В. Замкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность Педагогическая психология предусматривает создание условий для обобщения и систематизации знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам, раскрывающим методологические основы педагогической психологии, узловые проблемы психологических теорий в контексте образования; практических навыков проектирования и реализации программ, методов и методик конкретного психолого-педагогического исследования с учетом необходимости соблюдения этических правил; формулировки обоснованной позиции по заданным или самостоятельно сформулированным психолого-педагогическим проблемам.

Цель кандидатского экзамена по дисциплине: выявить сформированность системы базовых психологических знаний и умений их практического использования в психологической науке и образовательной практике.

Задачи кандидатского экзамена по дисциплине:

- оценить уровень знания аспирантом и соискателем ученой степени кандидата наук основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии, концепций педагогического процесса и обучения и их психологических оснований;
- выявить систему представлений о структуре учебной деятельности; психологическом сопровождении процесса выявления и учета когнитивных и психосоциальных особенностей индивидуального и коллективного субъекта учебной деятельности;
- определить степень ориентации в направлениях и методах изучения психологических особенностей личности, обуславливающих закономерности и механизмы интериоризации в психике социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- выявить представления о психологическом сопровождении педагога в процессе проектирования и реализации воспитательных и дидактических технологий, выявления и учета психологических особенностей воспитательного и образовательного процессов, форм и технологий их реализации;
- оценить владение психологическими закономерностями педагогической деятельности; подходами к выявлению, учету и развитию профессиональных и личностных качеств педагога, стилей педагогической деятельности и педагогического общения в процессе анализа и решения психологических проблем.

Требования к уровню подготовки аспиранта по специальной дисциплине:

иметь представление: о месте и роли педагогической психологии в системе научного знания; о структуре, проблемах педагогической психологии;

знать: основные понятия психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности; психологические основы современных концепций обучения и воспитания; психологические закономерности процесса усвоения знаний; когнитивные и психосоциальные особенности индивидуального и коллективного субъекта учебной деятельности; психологические основы организации педагогической деятельности, ее реализации и анализа результатов;

уметь: применять психолого-педагогические знания в собственной научно-профессиональной деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований, формировать на их основе рекомендации; дать психолого-педагогическое обоснование дифференциации содержания и методов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; выдвигать и разрешать психолого-педагогические проблемы;

быть способным: выстраивать взаимодействие и психологическое сопровождение личности в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-профессиональную деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ-МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность Педагогическая психология**

1. Введение в педагогическую психологию

1.1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по его актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т. п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т. п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно отсталых детей или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

2. Психология учения

2.1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и пр.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – обращая и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий:

предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2.2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к делению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов, нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т. п. (Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т. п. (И. Герbart, В. А. Лайя, К. Кофка, Р. М. Ганье, А. Бандура, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Ительсон, В. Д. Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения (Дж. Дьюи, Эд. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Я. А. Коменский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. П. Щедровицкий, З. А. Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с

их структурой и функциями или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно-творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

2.4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизации, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процесса интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П. Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

2.5. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Р. М. Ганье, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Е. Н. Кабанова-Меллер, Л. Б. Ительсон, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и

учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Д. Б. Эльконин, Т. В. Габай, И. И. Ильясов, О. Е. Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

2.6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Н. Ф. Талызина, З. А. Решетова, Н. Г. Салмина, В. В. Давыдов, И. И. Ильясов, И. Я. Лернер, А. М. Сохор, И. Я. Лернер, Л. Я. Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе умения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская, С. Д. Смирнов, В. П. Зинченко, П. Я. Гальперин, В. Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп

учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (М. Голант, В. И. Зверева, И. Э. Унт, М. К. Акимова, И. Н. Козлова)

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (В. Я. Ляудис, Х. И. Лииметс, Н. С. Лейтес, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов, Т. А. Матис, И. А. Зимняя).

2.7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Ж. Пиаже, Дж. Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т. д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы) необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (И. П. Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

2.8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знания о

познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (И. Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова, В. С. Библер, Л. Я. Зорина, И. И. Ильясков, Дж. Брунер, М. Мартин);

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, А. В. Брушлинский, И. С. Якиманская, дедуктивные – П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, З. А. Решетова и др., коллективной дискуссии – В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман и др.).

2) концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – И. Я. Лернер, З. А. Решетова, П. Блум с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. Ф. Талызина, И. Я. Лернер, Л. Я. Зорина, З. А. Решетова.

3. Психология воспитания

3.1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за

людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитание, личностные качества родителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения прямо – нерелексивно и релексивно.

3.2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Л. Я. Зориной и М. Г. Ярошевского, Г. Р. Новиковой и сотрудников, Г. И. Шукиной, концепции и методики А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, Е. П. Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Р. Браун, Р. Вильгельм, М. Э. Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – И. Я. Лернера, Х. И. Лийметса, В. Я. Ляудис, А. К. Дусавицкого, Г. Г. Кравцова, Г. А. Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Г. Э. Мюллер, Ф. Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Б. Г. Ананьев, А. К. Маркова, Д. Примак, Х. Хекхаузен – и через развитие личности преподавателя – А. К. Маркова, Л. М. Митина, К. Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – А. К. Маркова, П. Блум, и релексивно – М. Н. Лапина, А. Ю. Липкина, Е. А. Ямбург.

Вопросы кандидатского экзамена по педагогической психологии

1. Охарактеризовать педагогическую психологию как науку и учебный предмет. Выделить предмет, разделы и основные проблемы педагогической психологии, ее актуальные задачи.

2. Выделить этапы становления педагогической психологии. Охарактеризовать принципы педагогической психологии как науки.

3. Определить место педагогической психологии в современной образовательной практике. Охарактеризовать направления практической педагогической психологии (диагностика, профилактика,

консультирование, развитие, коррекция, реабилитация): проблемы и перспективы.

4. Охарактеризовать ученика как субъекта учебной деятельности. Определить психологические основы изучения, формирования и развития мотивации учения.

5. Провести сравнительный анализ понятий: «обучение», «учебная деятельность», «учение». Определить психологическую сущность учебной деятельности, охарактеризовать функции, структуру и проблемы ее целенаправленного формирования.

6. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития. Назвать уровни возможной обученности и определить их психологическую обусловленность.

7. Классифицировать виды научения. Раскрыть психологические механизмы научения. Определить соотношение научения и психического развития.

8. Проанализировать психологические проблемы школьной отметки и оценки. Выделить психологические причины школьной неуспеваемости, наметить пути их преодоления.

9. Выделить психологические условия организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

10. Проанализировать психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

11. Выделить психологические основы анализа урока и воспитательного мероприятия. Привести примеры видов анализа.

12. Охарактеризовать учение Л. С. Выготского об уровнях развития (уровень актуального развития, зона ближайшего развития).

13. Выделить психологическую сущность программированного обучения. Обозначить психолого-педагогические проблемы информатизации и компьютеризации обучения.

14. Определить психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова и современных последователей).

15. Проанализировать проблему содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, современных исследователей).

16. Определить психологическую сущность и вопросы организации проблемного обучения, выделить этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.).

17. Выделить психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Обозначить проблемы и возможности ее практической реализации.

18. Охарактеризовать методы изучения личности учащегося и особенности составления психолого-педагогической характеристики.

19. Описать структуру межличностных отношений в группе учащихся. Охарактеризовать методы изучения группы учащихся и

особенности составления психолого-педагогической характеристики.

20. Выделить особенности воспитания детей на различных этапах возрастного развития.

21. Охарактеризовать механизмы воспитания, выделить психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

22. Раскрыть психологические аспекты воспитательных технологий. Охарактеризовать структуру воспитательной системы школы.

23. Охарактеризовать семью как персональную среду воспитания ребенка. Охарактеризовать педагогические способности: сущность, структуру, связи, компенсации. Обозначить проблемы их диагностики, развития и саморазвития.

24. Выделить основные типы нарушений детско-родительских отношений. Определить этапы и содержание их коррекции.

25. Определить взаимосвязь мотивации педагогической деятельности и направленность личности. Дать психолого-педагогическую характеристику мотивационно-ценностных ориентаций и целей педагога.

26. Дать психолого-педагогическую характеристику педагогической деятельности, раскрыть ее сущность, специфику, компоненты, функции, формы.

27. Дать сравнительную характеристику стилям педагогической деятельности. Выделить психологические основы диагностики, учета и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

28. Определить психологические основы профессионального педагогического общения: функции, средства, стили. Обозначить возможности его целенаправленного развития.

29. Охарактеризовать коммуникативные барьеры, стереотипы и эффекты педагогического общения. Выделить приемы их предупреждения и преодоления.

30. Выделить специфические особенности личности учителя и воспитателя. Определить актуальные проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Рекомендуемая основная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Дополнительная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие /

Т. В. Габай. – М. : Академия, 2014. – 240 с.

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2015 . – 348 с.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». – Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Педагогическая психология : учебник / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2016 . – 493 с.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2016 . – 503 с

6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко. – М. : Юрайт, 2015 . – 352 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Флинта, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

В программу кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность Педагогическая психология основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта вносятся следующие дополнения и изменения: