

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время изучение индивидуальных стратегий является одним из востребованных и перспективных направлений современного образования. В силу этого диссертационное исследование Е. А. Лихачевой является весьма актуальным.

Научный аппарат и структура диссертационного исследования в целом составлены качественно.

Степень разработки предмета исследования отражает представленная модель, регламентирующая логику педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза через структурные блоки модели (теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный, критериально-результативный). Достоинством данной педагогической модели является содержательная наполненность совместной деятельности педагога и студента, реализуемой через формы, методы, технологии и средства.

Достоверность результатов, выводов и положений, выносимых на защиту, обеспечена надежной методологической основой исследования, разнообразием использованных методов и их соответствием задачам, репрезентативностью исходных данных, их корректной обработкой и последующей адекватной интерпретацией установленных взаимосвязей. Автореферат диссертации написан хорошим научным языком и позволяет высоко оценить самостоятельно выполненный труд автора представленного исследования.

Научный анализ проведен обстоятельно, его результаты интерпретированы корректно, с опорой на современные достижения педагогической науки. Достоверность результатов исследования обеспечена тщательным планированием опытно-экспериментальной работы, соответствующей целям и задачам исследования, применением статистических методов анализа полученных данных с их качественной интерпретацией. Представленные данные научного анализа могут служить достаточным обоснованием правоты и доказанности выдвинутой гипотезы исследования.

Автором углублено теоретическое представление о стратегии обучения: предложенная структура стратегий обучения студентов вуза наполнена новым содержанием; обоснованы возможности применения педагогического стимулирования для формирования стратегии обучения студентов вуза; апробированы педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза.

К очевидным достоинствам работы можно отнести уточнение понятия стратегии обучения и ее содержательных составляющих, применение убедительных аргументов для обоснования разработанной модели

педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. В автореферате диссертации достаточно подробно раскрыто содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, направленного на апробацию педагогических условий педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, приводятся тщательно отобранные примеры, удачно конкретизирующие информацию об используемых формах, методах, технологиях и средствах совместной деятельности преподавателя и студентов.

Содержание автореферата и научных публикаций отражают основные положения и выводы диссертации. Основное содержание исследования представлено в 15 публикациях, в том числе 3 публикациях в научных журналах, рекомендованных ВАК.

Таким образом, анализ автореферата «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» дает ясное и убедительное представление о проделанной работе и позволяет сделать заключение о том, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лихачева Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

академик
Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор
психологических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии
образования Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»



А.И. Савенков

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«26» ноября 2024 г.

Савенков Александр Ильич

Место работы: институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ

Должность: директор института

Адрес учреждения: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: + 7 (499) 255-02-27

E-mail: asavenkov@mgpu.ru

Подпись руки

А.И. Савенков

Начальник отдела

Кадрового

В.Н. Шолохова

