

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.
- воспитать информационную культуру будущего педагога

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
--	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для
--	---

	<p>реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, методы педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

	<p>способы проектной деятельности в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- формирование способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на иностранных языках.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.2 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.02.ДВ.01.1 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного

филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает	назвать: государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия уметь: использовать навыки делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; владеть: - навыками делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.
УК-4.2 Использует	назвать: - принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
	принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов иностранного (-ых) государственного языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами письменного перевода профессиональных текстов.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить письменные и устных тексты на иностранном языке по профессиональной тематике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора

исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований; уметь: - осуществлять выбор средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- формирование способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на русском языке;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.02.ДВ.01.1 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: особенности деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>

<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>

ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
--	---

<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: способами проектирования педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов общего представления об объективных данных усвоения языка, научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования, способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, готовности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- определить специфику и место лингводидактики среди научных дисциплин;
- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения языку;
- анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;
- раскрыть лингводидактический аспект билингвизма (полилингвизма);
- определить дидактический потенциал лингвистической концепции;
- раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности;
- раскрыть особенности структуры поликультурной языковой личности;
- изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций;
- ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;

- создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов;
- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения языком;
- создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования в поликультурном образовательном пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные проблемы лингводидактики» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих, базовых, дисциплин ОПОП ВО, а также вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких, как «Введение в региональную этнолингвистику», «Родной язык», «Современный русский язык», «Методика преподавания родного языка», «Методика преподавания русского языка».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» (ФТД.01), относящейся к блоку ФТД, проводится в соответствии с учебным графиком подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Актуальные проблемы лингводидактики» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Инноватика в филологическом образовании;
- Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- Технологии поиска и работы с информацией;
- Проектирование и формирование образовательного контента;
- Информационные технологии в системе филологического образования;
- Интерактивные технологии в языковом образовании;
- Интерактивные технологии в литературном образовании;
- Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Актуальные проблемы лингводидактики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные направления лингводидактики:

Лингводидактика в системе научных дисциплин. Лингводидактика в иерархии психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Раздел 2. Взаимодействие лингвистической теории с практикой преподавания языка.

Объект и предмет лингводидактики, методы исследования. Принципы выделения единиц обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса
ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»
ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1. Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога</p>	<p>знать: - особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; уметь: - использовать особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; - владеть: - знанием особенностей проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога</p>
<p>ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам</p>	<p>знать: - способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам; уметь: - использовать способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам; владеть: - способами анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средствами создания текстов по заданным параметрам</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; уметь: - пользоваться методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о специфике

литературного образования в современной школе, вариативности современного литературного образования, психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества школьников в разные возрастные периоды; способности осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе с учетом современных образовательных парадигм; способности решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

Задачи дисциплины:

- создание у магистрантов четкого представления о специфике литературы как учебного предмета и методике ее преподавания;
- ознакомление с методическим наследием и инновационными технологиями, используемыми при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе;
- анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;
- формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе;
- формирование умений и навыков извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных принципов построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения, задачи литературного развития ученика в связи с возрастной эволюцией школьника.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы литературного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего

общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Интегративные процессы в современной школе и современный урок литературы:

Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д. (В. В. Голубков); от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы, уроки развития речи (Н. И. Кудряшев). Анализ основных классификаций урока, их сильные и слабые стороны.

Инновационные модели современной структуры урока литературы. Поиски учителей и методистов.

Раздел 2. Инновационные технологии на уроках литературы:

Аудиовизуальные технологии обучения; типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

Основные цели использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. Информационные технологии как средство повышения качества литературного школьного образования. Методы и приёмы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. Дидактические возможности электронных изданий на CD-ROM, поддерживающих школьный курс литературы. Компьютерное тестирование на уроке литературы. Преимущества и недостатки. Компьютер как универсальный источник информации. Возможности компьютера на этапе подготовки к уроку. Обзор литературно-методических Интернет-ресурсов и приёмы работы с ними. Нетрадиционные уроки на основе использования сети Интернет (виртуальные экскурсии, уроки-конференции, чат-уроки, Интернет-игры, веб-квесты и т.п.). Компьютерные презентации-лекции на уроках вводного и обобщающего типов. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности по литературе. Методика создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе. Приёмы работы с художественным текстом в сети Интернет. Использование гиперссылок. Возможности ИКТ при работе над поэтическим текстом

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность	

ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса
ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»
ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

педагогическая деятельность

ПК-4.1. Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием особенностей проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога
--	--

<p>ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам</p>	<p>знать: - способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам; уметь: - использовать способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам; владеть: - способами анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средствами создания текстов по заданным параметрам</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; уметь: - пользоваться методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи дисциплины:

- создание у магистрантов четкого представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков работы в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы группового проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и оценки результатов деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>уметь: - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки, способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

- освоение методики научно-исследовательской работы, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

1. Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <p>основы проектирования целей собственной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– определять пути достижения целей собственной деятельности;</p> <p>сформировать:</p> <p>– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать	знать:

специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственной и чужой речи, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:

Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина. Объект и предмет теории дисциплины. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности.

Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:

Эмпирическая аргументация как аргументация, элементом которой является ссылка на опыт и эмпирические данные. Теоретическая аргументация как аргументация, опирающаяся на рассуждение и не пользующаяся непосредственно ссылками на опыт. Системная

аргументация и возможность обоснования отдельно взятых утверждений. Совершенствование теории как вклад в обоснование входящих в нее утверждений. Методологическая аргументация как обоснование отдельного утверждения или целостной концепции путем ссылки на метод, с помощью которого получено обосновываемое утверждение или отстаиваемая концепция. Контекстуальная аргументация и ее эффективность. Универсальные и контекстуальные способы аргументации. Аргумент к традиции. Аргумент к авторитету. Понятие интуиции. Взаимосвязь интуиции и логики в процессе познания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - логические формы и процедуры; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками нахождения, критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; владеть: - навыками анализа источника информации с точки зрения различных вариантов решения проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; владеть: - навыками анализа собственных суждения и оценок.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - особенности определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории; саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения путей достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>уметь: - демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть: - владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами инновационных процессов филологического образования, современных моделей профессионализма учителя-словесника, формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование способности методически и технологически осуществлять современные образовательные стратегии;
- овладение интегральными компетенциями учителя-словесника;
- формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- осуществление разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями в области филологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологии обучения филологических дисциплин, об особенностях психологического развития учащихся различных школьных возрастов; знать основополагающие понятия и термины, принятые современной теорией и методикой обучения языку и литературе, ключевые проблемы компетентного подхода к профессиональной подготовке словесника; владеть образовательными стратегиями компетентного подхода к педагогическому образованию.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инноватика в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании:

Проблемы образования в информационном обществе. Инновационные процессы в образовании. Особенности информационного общества. Роль образования в информационном обществе. «Информационно-образовательное пространство» и

«информационная среда». Сущность понятия «информационная культура». Информационные умения школьников. Требования к методике преподавания литературы в информационном обществе. Информационно-коммуникационные технологии как часть учебной деятельности в современной школе.

Раздел 2. Концепции филологического образования:

Педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта педагогов и ученых России - И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Р.Г. Хазанкин, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Ямбург и другие.

Внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Специальные работы В.Е. Гмурмана, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина и других.

Раздел 3. Инновационные процессы литературного образования в школе и вузе: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Современные образовательные стандарты начального, основного среднего и полного среднего образования как ориентиры инновационных процессов в науке и образовании.

ФГОС и сопровождающие его документы. Принципы и критерии определения содержания образования по литературе. Моделирование предметных рабочих программ по литературе.

Раздел 4. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе:

Инновационные технологии в системе языкового образования в школе и в вузе. Общая характеристика технологии автономного изучения. Критерии технологии модульного обучения. Основные принципы технология активного обучения. Технологии интерактивного обучения. Инновационные процессы в интегративных дисциплинах. Специфика интегрированных уроков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные ситуации в литературе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы; уметь: - использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - применять принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; уметь: - использовать особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; владеть: - внедрять особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий.; уметь: - использовать умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий; владеть: - владеть умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий.</p>
---	---

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - навыками применения принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: -использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: -навыками внедрения современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p>

<p>ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - использовать современные образовательные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; владеть: - навыками внедрения современных образовательных технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; освоение методики научно-исследовательской работы и ее применение в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории, технологии научно-исследовательской деятельности, проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской

деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности, учитывая при этом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– сформировать навыки владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Научное изучение как основная форма научной работы.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования:

Общая схема научного педагогического исследования.

Раздел 3. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Виды исследовательской деятельности педагога.

Раздел 4. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Исследовательское поведение и творческие способности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; уметь: работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; владеть: - проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - конкретные задачи проекта, оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; владеть: - решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.</p>

<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - ход и результаты проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение результатов проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; вид; уметь: - выделять основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; владеть: - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущностью педагогического проектирования; структурой образовательной программы и требованиями к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; проектную деятельность по разработке ОП; процесс проектирования; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - процессом обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей</p>	<p>знать: - способы выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;</p>

<p>учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>уметь: -выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; использовать способы проектной деятельности в образовании; делиться опытом участия в проектировании ООП; владеть: -опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	
<p>ПК-4.1. Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога</p>	<p>знать: -особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; уметь: -проектировать и реализовывать образовательный процесс в педагогической деятельности филолога; владеть: особенностями проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога</p>
<p>ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам</p>	<p>знать: -особенности анализа текстов различных типов, экспертизы текстов: создания текста по заданным параметрам; уметь: -анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - способностью анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам</p>
<p>ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации технологии лингвистической экспертизы уметь: - использовать методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации технологии лингвистической экспертизы владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологии лингвистической экспертизы</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования, формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном пространстве;

– создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;

– сформировать навыки разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных дополнительных образовательных программ, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования;

К.М.05.02 Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности;

К.М.03.ДВ.01.02 Технологии поиска и извлечения информации. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Компьютерные технологии в филологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапами жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

<p>проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; уметь: - определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; владеть: - способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решения конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - решением конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; владеть: - навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Способами оценки риска и результатами проекта.</p>
<p>ПК-5 Способен проектировать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - выделять принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3. Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии сетевых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– сформировать навыки разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных дополнительных образовательных программ, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования;

– создать условия для овладения студентами навыками использования сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования;

К.М.05.02 Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности;

К.М.03.ДВ.01.02 Технологии поиска и извлечения информации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы в системе образования:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
--	-----------------------------------

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>владеть: навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.</p>
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать: проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта. исполнителей проекта;</p> <p>уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;</p> <p>владеть: проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.</p>
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать: конкретные задачи проекта, оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: навыками проектирования и решение конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать: конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта;</p> <p>уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>владеть: решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.</p>

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать: ход и результаты проекта; уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения результатов проекта;</p> <p>владеть: навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.</p>
ПК-5 Способен проектировать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	<p>знать: принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</p> <p>уметь: использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</p> <p>владеть: принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	<p>знать: методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</p> <p>уметь: определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</p> <p>владеть: методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать: основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы;</p> <p>владеть: навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

– усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;

– овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;

– приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Родной язык», «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Риторика», «История родной литературы», «Русская литература», «Зарубежная литература», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», умения и навыки организации проектно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

Освоение дисциплины К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.04.02 Современные технологии представления информации

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной в образовательных организациях. Особенности проектирования в области филологических дисциплин.

Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности:

Основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности и их использование.

Организация проектной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; уметь: - определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	знать: - особенности определения проблемы и цели проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; владеть: - навыками определения проблемы, цели, основного предназначения проекта
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;; владеть: способами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>знать: - способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; возможные риски и результаты проекта; уметь: - решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать возможные риски и результаты проекта; владеть: - способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; технологией прогнозирования рисков и результатов проекта</p>
<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>знать: - Основные критерии публичного представления результатов проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - специфику педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - применять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - спецификой педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - учитывать в деятельности современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>уметь: - устанавливать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--

ПК-2. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

проектная деятельность

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства;</p> <p>уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства;</p> <p>владеть: - отечественным и зарубежным опытом по проектированию образовательного пространства</p>
<p>ПК-2.2 Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</p>	<p>знать: - технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития;</p> <p>уметь: - использовать технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития;</p> <p>владеть: - технологиями проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития</p>
<p>ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования</p>	<p>знать: - технологии проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования;</p> <p>уметь: - применять умения проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования;</p> <p>владеть: - умениями проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Типология проектов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности, способности к организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, умения осуществлять проектирование образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- способствовать обретению навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности, созданию «педагогического портфолио» как коллективного и индивидуального инструмента творческого становления и профессионального роста;

- учить применению инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;

- формировать умения осуществлять проектирование образовательного пространства;

- способствовать обретению навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 Типология проектов изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата "Родной язык", «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Риторика», "История родной литературы", «Русская литература», «Зарубежная литература», «Методика обучения родному языку» "Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», умения и навыки организации проектно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 Типология проектов предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

Освоение дисциплины К.М.03.02 Типология проектов является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.04.02 Современные технологии представления информации

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.03.02 Типология проектов, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Базовые процессы разработки и выполнения проекта:

Понятие проектной деятельности. Инициализация проекта. Технология выполнения проекта. Состав, структура и содержание основных элементов проекта.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов:

Источники информации в проектной деятельности. Правила оформления проекта. Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>знать: - особенности поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - принципами учета в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - способы установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: способами установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знать: - способы презентации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; уметь: - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеть: - способами презентации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>знать: - способы эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия; уметь: - демонстрировать способы эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия;</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности
<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в деятельности современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности
<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

	учетом результатов научных исследований
ПК-2. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественным и зарубежным опытом по проектированию образовательного пространства
ПК-2.2 Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития
ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять умения проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования образовательного пространства на различных уровнях филологического образования

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, докт. филол. наук, профессор Водясова Л. П. .

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Методика организации поисковой работы в информационном пространстве

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений и навыков поисковой работы в информационном пространстве, включающей конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями теории информационного пространства;
- обеспечить студентов сведениями о принципах и основных этапах извлечения, анализа и обработки учебной информации;
- освоить приёмы и методы поиска и аналитической обработки информации;
- сформировать навыки поиска учебной информации для публикации по избранной теме, реферирования найденных источников, составления списка источников по избранной теме в соответствии со стандартом библиографического описания;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов и методики работы с современными информационными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;
- К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;
- К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;
- К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта;
- К.М.06.ДВ.01.02 Современные средства визуализации учебной информации.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве» является необходимой основой для изучения дисциплин (практик):

- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.02 Современные технологии представления информации;
 К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности;
 К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией;
 К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория информационного пространства:

Основные понятия теории информационного пространства. Структура информационного пространства. Информационно-коммуникационная инфраструктура информационного пространства. Классификация информационных ресурсов. Современные тренды развития информационных технологий. Электронная информационно-образовательная среда вуза

Раздел 2. Современные технологии поисковой работы в информационном пространстве:

Организация сбора, хранения и передачи информации. Приёмы и методы отбора информации. Поиск информации в Интернете. Работа с печатной продукцией и с информацией, получаемой из средств массовой информации. Особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации. Анализ содержания источников информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему, на решение которой направлен проект; <p>уметь:</p>

<p>Определяет исполнителей проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; владеть: - навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирования цели проекта.
<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - оптимальный способ решения конкретных задач проекта; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения в зависимости от действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения в зависимости от действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - правила оценивания рисков и результатов проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; владеть: - навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта.
<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основы публичного представления результатов проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>УК-3.1. Понимает</p>	<p>знать:</p>
-------------------------	---------------

<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.
<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и общения разных людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные типы коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения.

<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - этические нормы взаимодействия между участниками образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
<p><i>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</i></p>	
<p>ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.
<p>ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.
<p>ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные и

	лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение магистрами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих качественному управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также созданию и адаптации текстов научного выступления на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;
- приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы, методике создания и адаптации текстов научного выступления на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов;
- развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации магистра;
- углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации магистра для последующего управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста

научного выступления» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования.

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Современные технологии представления информации

К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки текста научного выступления», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии разработки, написания и оформления научной работы:

Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Принципы работы с методологией исследования. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Раздел 2. Структура, содержание и правила оформления текста научного выступления:

Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Дифференциация и интеграция в научном познании. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>знать: - специфику работы исследовательских коллективов над проектом; уметь: - определять основные принципы работы с текстом; владеть: - навыками проектирования и решения задач проекта, выбирать лучший способ их решения.</p>
<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>знать: - основы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в контексте проблемы, на решение которой направлен проект; уметь: - определять базовые принцип рубрикации текста научной работы грамотно формулировать цель проекта; владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; уметь: - определять базовые принципы рубрикации текста научной работы; владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; владеть: современными методами и технологиями качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности).</p>

<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - сущность, структуру и виды написания текста научной работы; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыками практического использования компетенций в области научной этики.</p>
<p><i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	
<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде владеть: - навыками учета в совместной деятельности определяя при этом роль каждого участника в команде.</p>
<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>знать: - особенности поведения и общения разных людей; уметь: - анализировать совместную деятельность особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - методику структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов; уметь: - определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной, а также командной исследовательской работы; владеть: - способами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знать: - систематизацию работы и последовательность шагов для достижения поставленной цели; уметь: - контролировать выполнение поставленных задач и определять роль каждого участника в команде; владеть: - навыками планирования и контроля в совместной деятельности определяя при этом роль каждого участника в команде.</p>
<p>3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>знать: - специфику работы с членами команды при работе над проектом; уметь: - определять основные принципы при обмене информацией, знаниями и опытом, методикой презентации результатов работы команды; владеть: - способами установливания этических норм взаимодействия.</p>

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания

<p>ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, информационных продуктов различных типов; уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; владеть: - способностью анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.</p>
<p>ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - использовать методы применения аппаратных средств и программное обеспечение, необходимое для использования в научной коммуникации; владеть: - методами и приемами использования программного обеспечения, необходимого для использования в</p>

	научной и технической коммуникации.
ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему использования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов и осуществлять экспертизу текстов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений об основных процедурах, моделях, методах и средствах поиска и извлечения информации, алгоритмах обработки информации для дальнейшего анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; формирование способности решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированного представления о концепциях, моделях и принципах технологий поиска и извлечения информации, учитывая разнообразие

культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ознакомление с принципами организации информационного обмена и консолидации информации, ее поиска и извлечения;

- формирование умений и навыков решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;

- получение представления о трансформации данных и способах их визуализации;

- анализ и применение результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии и филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования».

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии поиска и извлечения информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды и сущность информации:

Общие понятия аспектов информации. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации.

Раздел 2. Технологии поиска и извлечения информации в филологии:

Типы поисковых систем. Виды извлекаемой информации. Подходы к извлечению информации. Классификация и этапы развития информационных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - навыками понимания эффективности использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; уметь: - применять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</p>	

<p>ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - применять знания о современных проблемах науки и образования; владеть: - информацией о современных проблемах науки и образования.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</p>	
<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: - способы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; уметь: - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; владеть: - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.</p>

<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.</p>
<p>ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - способы формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - знаниями для формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Современные технологии представления информации

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; формирование способности решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрация возможности использования полученных

знаний в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить магистрантов сведениями о сущности и видах информации;
- дать обзор важнейших приемов представления информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
- способствовать получению теоретических знаний и практических навыков по использованию различных способов представления информации в учебном процессе, анализируя и учитывая при этом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать умения и навыки решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;
- совершенствовать понятийно-образное мышление магистрантов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Современные технологии представления информации» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования».

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Современные технологии представления информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Современные технологии представления информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии представления информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды и сущность информации:

Понятие и сущность информации.

Раздел 2. Виды и сущность информации:

Способы представления учебной информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.
<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: способы понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирования их выполнения; уметь: демонстрировать способы понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирования их выполнения; владеть: навыками демонстрации способов понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирования их выполнения.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - современные методы эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Применяет этические нормы взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</p>	
<p>ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - применять знания о современных проблемах науки и образования; владеть: - информацией о современных проблемах науки и образования.</p>

<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</p>	
<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: - способы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; уметь: - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; владеть: - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.</p>

<p>ПК-6.3. формировать информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способен ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - способы формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - знаниями для формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии моделирования учебно-научного текста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»; формирование четкого представления о способах, принципах и приемах проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии, технологий и приемов обучения, результатах процесса их использования в организациях; формирование умений и навыков проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с алгоритмами проектирования индивидуального Ресурса преподавателя;

- сформировать навыки педагогического проектирования образовательной среды с использованием индивидуального информационного ресурса преподавателя;

- совершенствовать умения в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать навыки реализации основных и дополнительных

образовательных программ с использованием современных технологий;

- обеспечить магистрантов сведениями о создании и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов, необходимых для методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии моделирования учебно-научного текста» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин».

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии моделирования учебно-научного текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии моделирования учебно-научного текста», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда:

Понятие современной информационно-образовательной среды (ИОС). Профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды.

Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии:

Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии. Мультимедийные средства обучения. Учебное пособие в методическом сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<p>УК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; уметь: - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; владеть: - основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы.</p>
<p>УК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>

<p>УК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>уметь: - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>УК-5.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>уметь: применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
---	---

<p>УК-5.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: - методы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</p> <p>владеть: навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
---	--

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания

<p>ПК-6.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Азыркина Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов навыков использования корпусных технологий в филологии и филологическом образовании для решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- определить наиболее существенные филологические направления, в которых активно задействуются корпусные технологии;

- выявить значимые аспекты автоматической обработки текста в программах информационного поиска, машинного перевода, атрибуции текста, в лингвистических базах данных;

- сформировать навыки извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии»

изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии»

предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Корпусные технологии в филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе:

Компьютерные технологии в филологии.

Раздел 2. Сущность корпусных технологий:

Проблема атрибуции текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками стратегии сотрудничества.

<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>знать: - особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности;</p> <p>уметь: - общаться с разными людьми;</p> <p>владеть: - навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>уметь: - применять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: - навыками применения разных видов коммуникаций.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знать: - достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>уметь: - ставить цели, контролировать их выполнение;</p> <p>владеть: - навыками последовательности шагов для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия с членами команды;</p> <p>уметь: - работать в команде;</p> <p>владеть: - информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>знать: - историческое наследие, традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; уметь: - использовать традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; владеть: - знаниями этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

<p>научно-исследовательская деятельностьПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: – информацию для разработки информационного продукта ; уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
--	---

<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: – аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p> <p>уметь: – выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации;</p> <p>владеть: – навыками использования аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;</p>
<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: – ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: – использовать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных и умений и навыков использования текстовых документов в филологии и филологическом образовании для решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

–подготовить магистрантов к работе по использованию текстовых документов в

работе проектно-исследовательской деятельности, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования;

– подготовить магистрантов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры. Управления, СМИ посредством решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;

– овладеть различными методами составления и использования текстовых документов в филологии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов и методики работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04. Технологии поиска и извлечения информации;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в проектно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по использованию в проектно-исследовательской деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные технологии использования академических текстов:

Академические и неакадемические тексты.

Раздел 2. Основные технологии использования неакадемических тестов:

Структура текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками стратегии сотрудничества.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с разными людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - применять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыками применения разных видов коммуникаций.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знать: - достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; уметь: - ставить цели, контролировать их выполнение; владеть: - навыками последовательности шагов для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия с членами команды; уметь: - работать в команде; владеть: - информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать: – информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: – использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>знать: – историческое наследие, традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>уметь: – использовать традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>владеть: – знаниями этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: – социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>владеть: – навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><i>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных. Публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания</i></p>	
<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: – информацию для разработки информационного продукта ;</p> <p>уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы;</p> <p>владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</p>

	суждений;
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование умений и навыков использования словарей и справочников в практической деятельности магистранта, в том числе в практике редактирования, комментирования и экспертизы текстов для решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов, лингвистических корпусов, словарей и справочников с учетом интерпретативного характера современного научного познания, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- приобщить магистрантов к работе с научными источниками, словарями, справочниками и научить их использовать как источники работы с информацией, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов, лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;
- научить отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения,

характеру и представлению данных при работе с информацией;

- сформировать навыки анализа словарного и справочного материала с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- подготовить магистрантов к работе с информацией в самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, а также к работе в команде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования.

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Современные технологии представления информации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словари и справочники как источники работы с информацией», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Способы и методы работы с информацией:

Словари и справочники в научной деятельности магистров. Типы и виды словарей и справочников. Роль и место словарей и справочников. Их место в практической научной деятельности магистра. Типы словарных и справочных изданий. Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач при работе с различного рода информацией. Комментирование с помощью словарей и справочников при работе с информацией.

Раздел 2. Классификация видов словарей и справочников:

Использование словарей и справочников как источников работы с информацией. Различные типы словарей и справочников при работе с информацией. Толковый словарь и лингвистическая экспертиза при работе с информацией. Лингвистические способы описания слова в словарях и справочниках различных типов. Роль словарных и справочных иллюстраций при работе с информацией. Характеристики словарей и справочников как источников работы с информацией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать из словаря и справочников информацию, необходимую для разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), включая в нее материал из словарей и справочников для осуществления практических задач в сфере филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), включая в нее материал из словарей и справочников для осуществления практических задач в сфере филологии.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные данные и источники информации, применять знания при анализе текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в сфере словарей и справочников, определяя степень авторитетности источника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать характеристику языковой способности на основе словарей и справочников.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подачи информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, представленные в словарях и справочниках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словарях и справочных изданиях информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения в словарях и справочных изданиях информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и использования в

	практической деятельности.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы комментирования с помощью словарей и справочников при работе с информацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования словарей и справочников различных типов и электронных ресурсов для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы сбора, анализа и структурирования информации из словарей и справочников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем и использовать как источники работы с информацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора, анализа и структурирования информации из словарей и справочников.
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы словарей и справочников, необходимых для использования в научной и технической коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать словари и справочники различных типов в филологической работе для использования словарной информации в научной и технической коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной и критической оценкой словарного и справочного изданий.

<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - основные характеристики словарей и справочников как источников работы с информацией, необходимых для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - навыками работы с современными информационными и поисковыми системами для решения профессиональных задач.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений и навыков использования информационных технологий в филологической области знаний при осуществлении разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о принципах и основных характеристиках информационных технологий, необходимых для осуществления разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- познакомить студентов с основами проектирования образовательного контента по филологии посредством информационных технологий;

- сформировать навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ посредством информационных технологий;

- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Информационные технологии в системе филологического образования» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов и методики работы с современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Информационные технологии в системе филологического образования» является необходимой основой для изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в системе филологического образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение информационных технологий в образовании:

Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

Раздел 2. Формирование образовательного контента в филологической области знаний:

Использование информационных технологий в создании учебного контента по филологии. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</i>	

<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей.
<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - приемы организаторской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; приемами организаторской деятельности.
<p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

образовательных отношений	<p>способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	
ПК-4.1. Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и основные характеристики информационных технологий; - особенности проектирования и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии в проектировании и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса в педагогической деятельности филолога.
ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам.
ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях в развитии электронных образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности;

– создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования электронных образовательных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности;

– сформировать навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с помощью проектно-исследовательской деятельности;

– создать условия для овладения студентами навыков разработки и моделирования электронных образовательных контентов по филологии для основных дополнительных образовательных программ;

– воспитать интерес к моделированию электронных образовательных ресурсов в филологии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.04. Технологии поиска и работы с информацией.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Электронные образовательные ресурсы в проектно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности:

Педагогическая технология в образовательной практике. Методика использования информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности. Компьютерные технологии в проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения:

Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать контроль и оценить образовательный результат обучающихся, разработать программу мониторинга специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга, специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
<p>ПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p><i>ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ</i></p>	

<i>методическая деятельность</i>	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций,

позволяющих магистранту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения языку при помощи современных интерактивных технологий;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения языка;
- ознакомить студентов с различными методами интерактивных технологий, необходимых для разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Инноватика в филологическом образовании;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности;

К.М.03.ДВ.01.01 Методика организации поисковой работы в информационном пространстве.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в языковом образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Интерактивные технологии в языковом образовании:

Интерактивные методы, формы и средства обучения.

Раздел 2. Методы интерактивного обучения:

Технологии применения интерактивных методов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-5. Способен проектировать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных и дополнительных образовательных	

программ	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенций магистрантов в системе литературного образования, а также в сфере разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных

образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования;
- развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий в контексте литературного образования;
- ознакомить магистрантов с различными методами интерактивных технологий, необходимых для разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Информационные технологии в системе филологического образования.

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Современные технологии представления информации

К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в литературном образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся:

Технология организации интерактивного обучения на уроках литературы. Интеграция интерактивных технологий в традиционный процесс обучения литературе как продуктивной формы интенсивной технологии в контексте литературного образования. Технология разработки индивидуальных и групповых проектов интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования

образовательной среды. Особенности организации индивидуальных и групповых проектов с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды в аспекте интерактивного обучения.

Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения:

Специфика использования универсальных учебных видов деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе с использованием интерактивных технологий в контексте интерактивного обучения. Использование различных формы и видов интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод и т. д. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки. Разработка интерактивных дидактических материалов: анкеты в Anketer.ru, опросы в google.ru, тесты, кроссворды в Hot Potatoes и т.д. Использовании интерактивных технологий педагогического проектирования как средства интенсивных технологий литературного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса
ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»

<p>ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;</p> <p>уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;</p> <p>владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
<p><i>ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ</i></p>	
<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий, необходимых для моделирования открытых образовательных ресурсов по филологии;</p> <p>уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;</p> <p>владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.</p>	<p>знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: - уметь определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов, используемых в литературном образовании;</p> <p>владеть: - приемами определения методического потенциала открытых образовательных ресурсов, используемых в литературном образовании.</p>

<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ с помощью методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели учебного курса и решения его задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ с помощью методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели учебного курса и решения его задач.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»; формирование четкого представления о способах, принципах и приемах проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии, технологий и приемов обучения, результатах процесса их использования в организациях; формирование умений и навыков проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с алгоритмами проектирования индивидуального Ресурса преподавателя;

- сформировать навыки педагогического проектирования образовательной среды с использованием индивидуального информационного ресурса преподавателя;

- совершенствовать умения в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать навыки реализации основных и дополнительных образовательных

программ с использованием современных технологий;

- обеспечить магистрантов сведениями о создании и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов, необходимых для методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда:

Понятие современной информационно-образовательной среды (ИОС). Профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды.

Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии:

Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии. Мультимедийные средства обучения. Учебное пособие в методическом сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы.
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

	образования.
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучени	
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>уметь: применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать: - методы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</p> <p>владеть: навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ	

<p>ПК-5.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.</p>
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Азыркина Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических основ лингвистики текста и филологического анализа текста на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов; развитие навыка профессионального владения технологией интерпретации текста в процессе разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; подготовка к использованию результатов филологического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить филологические знания студентов-магистрантов посредством работы с текстами культуры и установления интегративных связей между русским, родным языками и литературой, а также с дисциплинами гуманитарного профиля;

- развивать навыки профессионального владения технологией интерпретации текста в процессе разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, умений осуществлять филологический анализ текста в методических целях;

- готовить студентов к использованию результатов филологического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата "Родной язык", «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Риторика», "История родной литературы", «Русская литература», «Зарубежная литература», «Методика обучения родному языку» "Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» (теоретические основы изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий, дидактические принципы организации обучения, методические основы работы с текстом как дидактическим средством).

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

К.М.03.01 Технологии организации проектно-исследовательской деятельности

К.М.03.02 Типология проектов;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Текст как единица языка и речи. Дидактический потенциал текста в интеграции языка и литературы:

Текст как интегративная единица. Этапы проведения филологического анализа художественного текста в методических целях.

Раздел 2. Анализ текстовых знаков художественного текста в методическом аспекте:

Эстетическая функция языкового знака в художественном тексте.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - применять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса</p>
<p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p>
<p>ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>

ПК-2. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

проектная деятельность

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по проектированию образовательного пространства; владеть: - отечественным и зарубежным опытом по проектированию образовательного пространства</p>
---	---

ПК-2.2 Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	знать: - технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития; уметь: - использовать технологии проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития; владеть: - технологиями проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление знаний магистрантов об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов научных исследований; формирование способности создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- подготовка магистрантов профессионально, компетентно проектировать и организовывать использование научных исследований в различных ситуациях;

- сформировать исследовательскую компетентность как базовую компетенцию в структуре профессиональной деятельности магистранта;

- сформировать навыки создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенции, полученных студентами в результате изучения дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 «Методология исследования в образовании».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:

Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Система организации НИРМ в вузе, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРМ. Комплексные целевые программы НИРМ. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.

Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - применять знания о современных проблемах науки и образования; владеть: - информацией о современных проблемах науки и образования.

<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</p>	
<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: - способы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; уметь: - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; владеть: - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.</p>

<p>ПК-6.3. формировать информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способен ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - способы формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - знаниями для формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Современные средства визуализации учебной информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Проектно-исследовательская деятельность в преподавании филологических дисциплин

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений визуализации учебной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способности создания и адаптации разных типов текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о сущности и видах информации;
 - дать обзор важнейших приемов визуализации учебной информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
 - способствовать у студентов получению теоретических знаний и практических навыков создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов в учебном процессе;
 - формировать понятийно-образное мышление студентов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования;
 - развивать практические навыки проектирования учебной медиаинформации;
 - формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Современные средства визуализации учебной

информации» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется владение информационно-коммуникационными технологиями.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Современные средства визуализации учебной информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.03.ДВ.01.01 Методика организации поисковой работы в информационном пространстве;

К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления

К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;

К.М.04.02 Современные технологии представления информации;

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии моделирования учебно-научного текста;

К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии;

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога;

К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией;

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства визуализации учебной информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации:

Виды и сущность учебной информации как важнейшей составляющей педагогических технологий.

Раздел 2. Технологии визуализации учебной информации:

Способы визуализации учебной информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования; - сущность и содержание учебной информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы визуализации учебной информации; уметь: - ориентироваться в современных проблемах науки и образования; владеть: - знаниями о современных проблемах науки и образования.
ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии визуализации учебной информации; - особенности научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
<i>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</i>	
ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.

<p>ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - характеристики аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.</p>
<p>ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - особенности формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: - навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.