

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С. М. Мумряева  
«17» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РАБОТА НАД ДИССЕРТАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Общая трудоемкость: 72 часов

Саранск 2024

**«Работа над диссертационным исследованием»:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе МГПУ;

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ;

Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения МГПУ;

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГПУ;

Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности МГПУ;

Ветошкин Андрей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности декана факультета иностранных языков МГПУ;

Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ;

Уткина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров МГПУ.


**Рецензенты:**

Шубович Марина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»;

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 3 от «17» октября 2024 г., зав. кафедрой

 /С. Н. Горшенина/  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования

Протокол № 4 от «13» ноября 2024 г., председатель УМС

 /С. В. Шишкина/  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 3 от «3» декабря 2024 г.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 16.04.2022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;



– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст, дата введения – 1 сентября 2012 г.).

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Таким образом, преподавание дисциплины, содержащей дидактические блоки, раскрывающие порядок подготовки, оформления и защиты диссертации, является вполне логичным, соответствующим потребностям развития общества и государства.

### **1.2. Требования к слушателям**

Аспиранты; лица, прикрепленные к организации для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); лица в организациях, в которых они замещают по основному месту работы должности научных работников либо педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

**1.3. Форма освоения программы:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – не менее 15 дней.

Предполагается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате *offline-обучения* с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при подготовке, оформлении и защите диссертации; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; совершенствование у обучающихся



компетенций, обеспечивающих готовность эффективно и профессионально исполнять свои обязанности при подготовке, оформлении и защите диссертации; повышение профессионального уровня, актуализация знаний и приобретение навыков практической деятельности, необходимых при подготовке, оформлении и защите диссертации.

#### **Задачи реализации программы:**

- формирование представлений и знаний об этапах подготовки и защиты диссертационной работы;
- изучение нормативных документов ВАК РФ и рекомендаций по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и другое;
- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- формирование навыков работы с научными источниками и библиографическими базами;
- знакомство с особенностями процедуры защиты диссертации в современных условиях;
- формирование способности обучающегося к анализу и оценке процессов в образовании и педагогической науке;
- овладение способами решения профессиональных задач в области анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования,
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современной педагогической науки и образования и определять пути их решения,
- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного образования;
- приобретение профессиональной компетентности в отношении многообразия имеющихся подходов в области воспитания и обучения в современной педагогике: их общих и специфических особенностей;

- освоение способности анализировать различные подходы к воспитанию и обучению с точки зрения их важнейших составляющих: субъект – субъектного взаимодействия, возможности самореализации обучающихся, обращения к их жизненному опыту, использование личностных механизмов рефлексии, свободного выбора, принятия ответственного решения, реализации гуманистических;
- формирование способности обучающегося к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

### **Прогнозируемые результаты**

В результате обучения на курсе слушатели будут:

#### ***знать:***

- смысл и назначение диссертации;
- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям;
- основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ;
- общий алгоритм подготовки диссертационной работы;
- ключевые научные понятия для аспиранта: цель диссертации, научный метод, научное положение, компетенции ученого и т.д.;
- методику написания и оформления диссертации;
- процедуру подготовки к защите диссертации и проведению самой защиты;
- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- положения основных классических и современных теорий обучения, включая перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества;
- концепции и теории развития педагогической теории;
- основы современной теории образования.

#### ***уметь:***

- формулировать и соотносить цель и тему диссертации;
- формулировать содержание научных положений;
- определить проблему исследования, формулировать название, а также выполнить информационный поиск по теме диссертации;
- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой, педагогическими теориями и концепциями;



- определять позицию исследователя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе;
- находить общее и специфическое в многообразии подходов к образованию в современной педагогике;
- критически оценивать концепции обучения, воспитания и развития личности с позиций гуманистического подхода;
- находить в современной педагогической литературе, периодических журналах характеристику рассмотренных в программе теорий и концепций и уметь определять их взаимосвязь с философией.

***иметь опыт (владеть):***

- навыками организации работы над диссертацией;
- постановки задач диссертационного исследования;
- приемами изложения материала, научных результатов диссертации, научной новизны.
- сравнительным анализом теорий, концепций и образовательных систем;
- проводить анализ современной образовательной практики с точки зрения представленных концепций;
- компетенциями в области определения теоретической значимости и новизны современных педагогических исследований, включая свое собственное.

**Практический опыт:**

- проектирования современного образовательного процесса на основе системного его понимания, включая теоретическую основу;
- опыт обоснования темы диссертационного исследования и формулирования научной проблемы как основы научного исследования;
- аргументированного доказательства и практической демонстрации преимуществ избранной теоретической базы для эффективного исследования и решения научной проблемы в ходе написания диссертации.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Работа над диссертационным исследованием»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, часов	Семинары и практические, часов	Инновационные формы (указать); стажировка	Самост. работа	
1.	Модуль 1 <i>«Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: история, понятие и правовое регулирование»</i>	12	4	6	-	2	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: законодательство в сфере науки и образования; нормативные и рекомендательные документы ВАК при Минобрнауки	4	2	2			
1.2	Методологические основы научного исследования	4	2	2			
1.3	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	4		2		2	Д
2.	Модуль 2 <i>«Этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»</i>	12	6	6			
2.1	Паспорта научных специальностей Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись	2	2				



2.2	Выбор темы и составление программы исследования. Формирование индивидуального учебного плана и плана научной деятельности аспиранта на основе целевых показателей	6	2	4			
2.3	Научная этика начинающего исследователя и научного руководителя /консультанта	4	2	2			
<b>3</b>	<b>Модуль 3.</b> <i>«Подготовка рукописи диссертации: порядок и критерии, которым она должна отвечать»</i>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
3.1	Требования ВАК к диссертационным исследованиям.	6	2	2		4	Д
3.2	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации	4	2	2			
3.3	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	4	1	2			
3.4	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК и РИНЦ, индекс цитирования	4	1	2			
<b>4</b>	<b>Модуль 4.</b> <i>«Предварительная экспертиза диссертации и представление диссертации в диссертационный совет»</i>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	
4.1	Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии	6	2	2		2	Д
4.2	Сопровождение выпускника аспирантуры при защите диссертации: оформление заключения организации и правила его выдачи; выбор диссертационного совета; прохождение	4	2	2			

4.3	Общие принципы оформления текста диссертации и автореферата. Организация работы со списком литературы	2	1	1			
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Защита диссертации и оформление аттестационных дел</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
5.1	Процедура защиты диссертации; подготовка научного доклада; эффективные способы самопрезентации	3	1	2			
5.2	Процедурные вопросы оформления документов после защиты диссертации: информационная карта диссертации, стенограмма защиты диссертации,	7	1	2		4	Д
5.3	Прохождение документов в ВАК при Минобрнауки России	2		2			
	Подготовка к итоговой аттестации	6				6	О
Итого часов/зачетных единиц		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>31</b>		<b>18</b>	

Формы контроля:

*Д* – дистанционная проверка заданий в системе дистанционного обучения

*MOODLE O* – очная проверка (зачет)

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Тема	Содержание
<b>Модуль 1 «Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: история, понятие и правовое регулирование»</b>	
<b>1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: законодательство в сфере науки и образования; нормативные и рекомендательные документы ВАК при Минобрнауки</b>	<p>Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные, аналитические, сравнительные. Определения исследовательских методов, классификации методов.</p> <p>Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социально-философских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры.</p> <p>Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития педагогических теорий.</p> <p>Отличие педагогических категорий от понятий. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота). Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования.</p> <p>Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса.</p>

<p><b>1.2. Методологические основы научного исследования</b></p>	<p>Методические основы научного исследования. Методические рекомендации по написанию текста диссертации. Диссертация. Структура диссертации. Особенности представления глав диссертации. Исследование текста диссертации. Методические рекомендации по написанию текста научных трудов. Написание текста научных трудов. Структура и содержание научных трудов. Исследование научных трудов. Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций. Сущность и структура автореферата. Особенности построения автореферата. Исследование автореферата по направлениям подготовки. Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета. Заключение диссертационного совета. Структура заключения диссертационного совета. Анализ и проектирование заключения диссертационного совета.</p>
<p><b>1.3. Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания</b></p>	<p>Становление и развитие диссертации как средства получения ученой степени и развития научного знания в педагогике. Подходы к планированию работы по созданию диссертации и ее защите. Выбор темы диссертации. Общая методология научного творчества. Основы методологии, методики и техники научного труда. Культура научного исследования. Подготовка диссертационной работы как выполнение научно - исследовательской работы в формате, определенном стандартами и требованиями послевузовского образования, нормативными правовыми документами Высшей аттестационной комиссии. Новации в нормативно - правовой и организационной сфере деятельности диссертационных советов.</p> <p>Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. Специфика профессионального образования.</p> <p>Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения. Поиск оснований для сравнения и классификаций.</p>



	<p><i>Современные научные исследования об учении и обучении.</i> Теория педагогического дизайна. Социодидактика (С.А. Расчетина, О.М. Зайченко). Теория продуктивного обучения (М.И. Башмаков). Личностно-ориентированное развивающее обучение (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Неодетельностная неоклассическая парадигма развития мышления (А.Г. Асмолов). Деятельностная форма существования субъекта в биогенезе, социогенезе, персоногенезе. Неодетельностная парадигма конструирования миров. Проблема формирования идентичности в образовании.</p>
<p><b>Модуль 2 «Этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»</b></p>	
<p><b>2.1. Паспорта научных специальностей</b> <b>Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации.</b> <b>Диссертация как рукопись</b></p>	<p>Перечень научных специальностей, по которым производится подготовка и защита диссертаций. Паспорт специальности - документ, который вводится для решения принципиального вопроса о толковании специальности.</p> <p>Содержание паспорта специальности: отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени; формула специальности; области исследований; шифры и наименования смежных специальностей.</p> <p>Базовые категории темы (исследования), каркас научной работы.</p>
<p><b>2.2. Выбор темы и составление программы исследования.</b> <b>Формирование индивидуального учебного плана и плана научной деятельности аспиранта на основе целевых показателей</b></p>	<p>Выявление актуальных тем исследований в предметных областях.</p> <p>Составление модели области знания.</p> <p>Теоретический этап исследования - определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание рабочих гипотез.</p> <p>Эмпирический этап исследования - определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования.</p> <p>Текстуальный этап исследования – оформление результатов исследования в соответствии с видом и жанром исследования.</p> <p>Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социо-гуманитарных и естественных) науках. Программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Развитие научной школы А.П. Тряпицыной: теории</p>

	<p>школьного и педагогического образования, науковедения. Основные идеи и направления: построение образовательной программы как индивидуального маршрута ученика, обоснование социокультурных изменений современного школьного образования, разработка подходов к проектированию стандартов высшего профессионального педагогического образования, характеристика компетентного подхода в педагогическом образовании, создание научно-методического обеспечения региональных программ развития образования, повышение качества педагогических исследований и совершенствование экспертной деятельности в педагогике.</p>
<p><b>2.3. Научная этика начинающего исследователя и научного руководителя</b></p>	<p>Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности. Нормы для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей. Универсализм. Истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и званий тех, кто их формулирует. Публикуя результаты исследования, ученый не только утверждает свой приоритет и выносит полученный результат на суд критики, но и делает его открытым для дальнейшего использования всеми коллегами. Бескорыстность. Признание и вознаграждение должны рассматриваться как возможное следствие научных достижений, а не как цель, во имя которой проводятся исследования. Организованный скептицизм. Каждый ученый несет ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами, и за то, чтобы сама оценка стала достоянием гласности. Этические принципы публикаторской деятельности (по декларации 2016 г.). Этические нормы: научность, объективность, профессионализм, беспристрастность. Ответственность за соблюдение этических норм. Нормы общения с авторами: справедливость, вежливость, объективность, честность, прозрачность. Обязательное независимое рецензирование. Гарантия доступа к публикациям. Информационная открытость. Информирование о платных услугах. Этические критерии авторства: значительный вклад в написание текста, его концепцию и дизайн, сбор материалов, анализ, интерпретацию; обязательное согласие всех соавторов на публикацию. Согласование окончательного текста с автором. Ограниченные и четко декларированные сроки принятия решений. Взаимодействие с научными и профессиональными объединениями. Предотвращение и исправление нарушений этики. Предотвращение конфликта интересов (спонсорство,</p>



	консультирование и т.д.).
<b>Модуль 3.</b> <i>«Подготовка рукописи диссертации: порядок и критерии, которым она должна отвечать»</i>	
<b>3.1. Требования ВАК к диссертационным исследованиям</b>	Требования ВАК РФ к диссертациям. Изменения в требованиях к защите диссертаций. Типы диссертаций. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Научные результаты. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАК. Ключевые научные понятия для соискателя ученой степени. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы над диссертационным исследованием.
<b>3.2. Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации</b>	Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Подготовка доклада по диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др.
<b>3.3. Работа первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования.</b>	Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («AustralasianDigitalThesesProgram. «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Работа с цифровыми информационными системами как технологией работы с информацией необходимой для работы над диссертационным исследованием.
<b>3.4. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК и РИНЦ, индекс</b>	Подготовка научной публикации. Виды и типы научных изданий. Основные этапы и требования к подготовке результатов исследований к публикации. Виды научных журналов. Рецензируемые научные журналы, входящие в перечень ВАК. Категорирование научных журналов. Научные издания в международных

<p><b>цитирования</b></p>	<p>научнометрических базах данных. Выбор целевого научного журнала. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов.</p> <p>Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Общепринятые требования к структуре научной статьи. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы.</p> <p>Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории.</p>
<p><b>Модуль 4. «Предварительная экспертиза диссертации и представление диссертации в диссертационный совет»</b></p>	
<p><b>4.1. Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии.</b></p>	<p>Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов.</p> <p>Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета Доклад: структура, текст, иллюстрации. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя.</p> <p>Организация видеосъемки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК. Формулирование научных положений, выносимых на защиту.</p>
<p><b>4.2. Сопровождение выпускника аспирантуры при защите диссертации: оформление заключения организации и правила его выдачи; выбор диссертационного совета; прохождение</b></p>	<p>Представление исследования в действующий диссертационный совет Российской Федерации выпускниками по окончании аспирантуры. Организация вправе предоставить выпускникам сопровождение при представлении ими диссертации к защите.</p> <p>Сопровождение выпускника по его личному заявлению в организацию, в которой он осуществлял обучение по программам аспирантуры. Оформление локальным актом организации не позднее 30 календарных дней после прохождения им итоговой аттестации.</p> <p>Сопровождение выпускника в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры</p> <p>Сопровождение по формированию комплекта документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ, для представления диссертации в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе к</p>



	предварительному рассмотрению.
<b>4.3. Общие принципы оформления текста диссертации и автореферата. Организация работы со списком литературы</b>	<p>Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени.</p> <p>Автореферат диссертации – документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации. Автореферат оформляют на диссертацию, представленную в виде рукописи и изданной монографии.</p> <p>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета Заключение диссертационного совета. Структура заключения диссертационного совета. Анализ и проектирование заключения диссертационного совета.</p>
<b>Модуль 5. «Защита диссертации и оформление аттестационных дел»</b>	
<b>5.1. Процедура защиты диссертации; подготовка научного доклада; эффективные способы самопрезентации</b>	<p>Организационно- методические основы диссертационного исследования. Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование. Экспертиза диссертации по месту ее выполнения. Представление диссертаций в диссертационный совет Документы представляющие в диссертационный совет. Требования диссертационного совета к диссертации.</p> <p>Предварительное рассмотрение диссертации. Экспертиза диссертации в диссертационном совете. Экспертиза диссертации. Подготовка диссертации к защите. Документы для защиты. Разработка документов для защиты. Защита диссертации Этапы защиты диссертации. Социально-психологические механизмы защиты диссертации.</p>
<b>5.2. Процедурные вопросы оформления документов после защиты диссертации: информационная карта диссертации, стенограмма защиты диссертации</b>	<p>Подготовка диссертации после защиты Подготовка документов после защиты. Оформление документов для аттестации. Разработка документов для аттестации.</p> <p>Подготовка 2 – х дополнительных экземпляров своей работы, одного в типографском переплете, другого в расшитом виде. Оформление информационных сопроводительных писем в Российскую Государственную библиотеку им. В.И. Ленина (РГБ) и Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ), в ЦИТИС. Заполнение полученных в ученом совете бланков информационных карточек диссертации (ИКД) и бланков регистрационно-учетных карточек диссертации (РКД),</p>

	личного листка по учету кадров.
<b>5.3. Прохождение документов в ВАК при Минобрнауки России</b>	<p>Экспертный совет Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Экспертиза соответствия диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и аттестационных дел установленным критериям и требованиям, для подготовки заключений по вопросам присуждения ученых степеней.</p> <p>Соответствие содержания представленных в аттестационном деле материалов и диссертации установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, критериям, которым должна удовлетворять диссертация.</p> <p>Запрос у диссертационного совета дополнительных сведений о прохождении процедуры представления к защите и защиты диссертации, по которой подана апелляция на решение данного диссертационного совета, необходимых для рассмотрения вопроса о принятии Минобрнауки России решения по апелляции, поданной на решение данного диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени.</p>

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории (выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах, участие в обсуждении вопросов), выполнения домашних заданий. Оценочные средства по дисциплине представлены в Приложении «Фонд оценочных средств по курсу».

По окончании занятий слушатели сдают зачет.

Для получения зачета слушатели обязаны:

- присутствовать не менее, чем на 75% занятий,
- написать автореферат диссертации (предварительный вариант),
- выполнять индивидуальные задания.
- активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов в истории и теории подготовки диссертационного исследования в процессе опроса и собеседования.



## Перечень заданий, обеспечивающих организацию самостоятельной работы

### Содержание инвариантной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы	Объем с/р по теме	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Количество часов
1.	Методологические основы научного исследования	6	Аннотирование источников, Опорный конспект «Составление семантической сети собственного исследования», знание современных методов и технологий научной коммуникации, оценка современных научных достижений	6
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	4	Проработка вопросов по диссертационным исследованиям, формулирование и обоснование проблемы исследования, обсуждение теории и методики научного знания, знание этических норм в профессиональной деятельности, владение культурой научного исследования	4
3.	Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись	4	Изучение структуры диссертации, структуры автореферата, критический анализ авторефератов, оценка современных научных достижений, формулирование исследовательских задач	4
4	Выбор темы и составление программы исследования	4	Работа с научными текстами, анализ содержания и структуры авторефератов диссертационных исследований, планирование структуры собственного исследования и формулирование задач исследования, определение технологий исследования с использованием потенциала цифрового общества	4
5	Требования ВАК к диссертационным исследованиям.	4	Работа с научным текстом на основе критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, проектирование комплексных междисциплинарных исследований, работа с нормативными документами ВАК РФ	4
6	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат	2	Подготовка автореферата на основе владения культурой научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий, разработка научно-методического обеспечения курсов, дисциплин и программ	2

№ п/п	Темы	Объем с/р по теме	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Количество часов
	диссертации			
7	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	4	Работа с текстами научных статей, методических пособий и монографий, написание эссе, написание тезисов статьи или выступления, работа с цифровыми научными базами	4
8	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	4	Составление библиографического списка, использование технологий цифрового обмена информацией ориентированных на решение сложных проблем, связанных с формированием компетенций цифрового общества	4
9	Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии	4	Анализ содержания научной новизны, научных результатов, теоретической и практической значимости (по предварительно разработанным материалам)	4
	Итого	36		36



## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самостоятельная работа слушателей в период обучения по программе «Работа над диссертационным исследованием» направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие виды работ:

**Модуль 1. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: история, понятие и правовое регулирование.**

*Тема 1.2. «Методологические основы научного исследования».*

### Вопросы к зачету

1. Методологические основания построения педагогической теории.
2. Современные педагогические теории.
3. Категориальный каркас педагогической теории.
4. Междисциплинарность в педагогике
5. Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.
6. Общенаучные подходы в процессе исследования
7. Типология научных исследований.
8. Соотношение методики и методологии диссертационных исследований.
9. Понятие и общая характеристика методов научных исследований (всеобщие, общенаучные, специальные).
10. Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования.

Критерии оценки при зачете (максимум 10 баллов)

Цель зачета: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умения анализировать соотношение методологии и методики диссертационных исследований (5 баллов)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- владения терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

## Модуль 2. Этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

*Тема 2.1. «Выбор темы и составление программы исследования. Формирование индивидуального учебного плана и плана научной деятельности аспиранта на основе целевых показателей».*

### Собеседование

#### Вопросы для собеседования

1. Работа с научными текстами,
2. Содержания и структуры авторефератов диссертационных исследований,
3. Планирование структуры собственного исследования и формулирование задач исследования,
4. Определение технологий исследования с использованием потенциала цифрового общества.
5. Выбор направления научного исследования и его планирование.
6. Формулирование темы диссертационного исследования.
7. Обоснование темы диссертационного исследования.
8. Определение объекта и предмета исследования.
9. Определение целей и задач диссертационного исследования.

#### Критерии оценки при собеседовании (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- владение методологией и методами педагогического исследования; (3 балла)	- глубина анализа; - рациональность используемых подходов; - интеграция анализа и синтеза
- владение терминологией, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; (2 балла)	- умение формулировать исследовательские задачи; - способность генерировать новые идеи; - умение корректно использовать понятия
- сформированности системы ценностей/отношений, значимых для преподавателя вуза (1 балла)	- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений (1 балл)	- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов



### **Модуль 3. Подготовка рукописи диссертации: порядок и критерии, которым она должна отвечать.**

#### *Тема 3.1. Требования ВАК к диссертационным исследованиям.*

##### **Собеседование**

##### **Вопросы для собеседования.**

1. Работа с научным текстом на основе критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач,
2. Проектирование комплексных междисциплинарных исследований,
3. Работа с нормативными документами ВАК РФ
4. Сбор литературных источников, их систематизация и анализ.
5. Библиотечные каталоги и их виды.
6. Понятие плагиата и компиляции, последствия их выявления в диссертационном исследовании.
7. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

Критерии оценки при собеседовании (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- понимания состояния современных теорий и концепций образования (3 балла)	- глубина анализа; - рациональность используемых подходов; - интеграция анализа и синтеза
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. (2 балла)	- владение методологией и методами педагогического исследования; - умение корректно использовать понятия
- знание нормативных документов ВАК (2 балла)	- глубина и прочность знаний
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

#### *Тема 3.2. Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации.*

##### **Анализ структуры диссертации**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Формулирование цели и научных задач диссертационного исследования.
2. Предмет и объект диссертационного исследования.
3. Тема и цель диссертационного исследования.
4. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту диссертации.

5. Именованние глав и параграфов диссертационного исследования.
6. Стилль и язык диссертационного исследования.
7. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации.
8. Публикация и апробация полученных научных результатов.
9. Подготовка диссертации к защите.

**Критерии оценки при обсуждении (максимум 10 баллов)**

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- знание структуры диссертации и автореферата(3 балла)	- глубина понимания и прочность знаний
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (2 балла)	- владение методологией и методами педагогического исследования; - умение корректно использовать понятия
- знание нормативных документов ВАК (2 балла)	- глубина и прочность знаний
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

*Тема 3.3. Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования.*

**Сообщение на семинаре.**

**Вопросы к семинару.**

1. Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа.
2. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index
3. Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («AustralasianDigitalThesesProgram. «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).
4. Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.

**Критерии оценки работы на семинаре (максимум 10 баллов)**

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. (3 балла)	- глубина понимания и прочность знаний - коммуникативные способности при участии в семинаре
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (2 балла)	- владение методологией и методами педагогического исследования и готовность к публичному их обсуждению; - умение корректно использовать понятия
- знание электронных ресурсов и их использование	- глубина и прочность знаний



при написании диссертации(2 балла)	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

*Тема 3.4. Публикация результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.*

### Опрос.

#### Вопросы для опроса.

1. Рецензируемые научные издания.
2. Мировые наукометрические показатели.
3. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Источники библиометрических данных (Scopus, WebofScience, РИНЦ и др.).
4. Процедура выбора рецензируемого журнала из перечня ВАК.
5. Работа с текстами научных статей, методических пособий и монографий,
6. Написание эссе, тезисов статьи или выступления,
7. Работа с цифровыми научными базами.

Критерии оценки при опросе (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- знание структуры диссертации и автореферата(3 балла)	- глубина понимания и прочность знаний
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. (2 балла)	- владение методологией и методами педагогического исследования; - умение корректно использовать понятия
- знание нормативных документов ВАК (2 балла)	- глубина и прочность знаний
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

## **Модуль 4. Предварительная экспертиза диссертации и представление диссертации в диссертационный совет.**

*Тема 4.1. Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии.*

### **Собеседование**

#### **Вопросы к собеседованию.**

1. Предзащита и предварительная экспертиза диссертационного исследования.
2. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов.
3. Типичные ошибки оформления автореферата.
4. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета
5. Доклад: структура, текст, иллюстрации.
6. Проект заключения и его особенности.
7. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя
8. Анализ содержания научной новизны, научных результатов, теоретической и практической значимости (по предварительно разработанным материалам)

Критерии оценки работы по собеседованию (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. (3 балла)	- глубина понимания и прочность знаний - коммуникативные способности при участии в семинаре
- способность к критическому анализу и формулированию научной новизны, научных результатов, теоретической и практической значимости диссертации (2 балла)	- владение методологией и методами педагогического исследования и готовность к публичному их обсуждению результатов исследования
- знание смысловых конструктов научного текста (2 балла)	- глубина и прочность знаний
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

### **Описание оценочных средств по видам работ**

#### **Тематика выступлений и сообщений на занятиях и семинарах:**

1. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.
2. Прогностическая функция науки.
3. Понятие научной методологии и её роль.
4. Понятие научной новизны.
5. Разработка методологии исследуемой проблемы.
6. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии.
7. Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования.
8. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Достоверность полученного научного знания.



9. Особенности формулирования темы диссертационного исследования.
10. Составление рабочей программы и плана-графика ее выполнения.
11. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.
12. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту диссертации.
13. Стиль и язык диссертационного исследования.
14. Публикация полученных научных результатов.
15. Автореферат диссертации и его значение на этапе начала работы над темой.
16. Положения ВАК РФ и требования к диссертации.
17. Процедура защиты и подготовка документов перед защитой и после защиты диссертации.
18. Научный текст и особенности его написания.
19. Междисциплинарность в педагогике.
20. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике.
21. Современные педагогические теории их методологические основания построения.
22. Современные теории воспитания.
23. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений.

## Модуль 5. Защита диссертации и оформление аттестационных дел.

### Контроль результатов освоения модулей программы

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Модуль 1. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: история, понятие и правовое регулирование (2 часа)	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
2.	Модуль 2. Этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (4 часа)	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
3.	Модуль 3. Подготовка рукописи диссертации: порядок и критерии, которым она должна отвечать (2 часа)	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
4.	Модуль 4. Предварительная экспертиза диссертации и представление диссертации в диссертационный совет (4 часа)	Оценивание самостоятельной работы	20 «зачет» - 11 – 20 баллов «незачет» - ниже 11 баллов
5	Модуль 5. Защита диссертации и оформление аттестационных дел (4 часа)	Оценивание самостоятельной работы	20 «зачет» - 11 – 20 баллов «незачет» - ниже 11 баллов



## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования (25 баллов) и защиты индивидуальной (групповой) итоговой творческой проблемно-ориентированной работы (25 баллов).

Допуск к зачету осуществляется по результатам освоения модулей и выполнения самостоятельной работы слушателей в период обучения по ДПП «Работа над диссертационным исследованием» от 31 балла до 50 баллов включительно.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой повышения квалификации.

### Критерии оценивания освоения программы

Освоение ДПП оценивается по 100 бальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1	Выполнение самостоятельной работы	50 б.
2.	Выполнение и защита индивидуальной (групповой) итоговой творческой проблемно-ориентированной работы	25 б.
3	Итоговое тестирование	25 б.
<b>Итого баллов</b>		<b>100</b>

**Удостоверение получают слушатели, набравшие не менее 51 балла в ходе освоения ДПП.**

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Личные персональные компьютеры слушателей, имеющие выход в Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE для работы в удаленном доступе.

Материально-техническая база (МТБ), обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

МТБ вуза	МТБ слушателя
мультимедийные комплексы, персональные компьютеры, информационные технологии, ресурсы сетей образовательного учреждения позволяющих работать в системе дистанционного обучения MOODLE и создать прочную основу для сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.	персональные компьютеры, дающие – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно из учебных аудиторий во время занятий; – возможность доступа к информационным ресурсам с персонального рабочего места дома или другого рабочего места, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE; – возможность выхода в сеть Интернет; – наличие электронного почтового ящика.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 126 с.

2. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Горелов [и др.]. - Электрон.дан. –



Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 204 с. - ЭБС Консультант студента. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>.

3. Резник, С.Д. Докторант вуза. Диссертация, подготовка к защите, личная организация: практ. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ИНФРА-М, 2014. - 298 с.

4. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - Электрон. дан. - М. : Инфра-М, 2017. - 236 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=355840>.

5. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практ. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 476 с.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. - 206 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агапова, О. В. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании. Школа молодого исследователя: учеб. пособие / О. В. Агапова, С. Г. Вершловский. - 2-е изд. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 52 с.: ил. - (Библиотечка аспиранта).

2. Гагин, Ю.А. Методологический дискурс исследователя (совершенствование работы над диссертацией на основе акмеологического подхода): науч.-метод. пособие для аспирантов, соиск., науч. рук. и оппонентов / Ю.А. Гагин, А.А. Горелов; ред. В.А. Таймазов. - СПб.: Астерион, 2003. - 146 с.

3. Готовимся к защите диссертационного исследования. Философско-методологические аспекты: учеб. -метод. пособие / К. В. Романов [и др.]; под ред. К. В. Романова. - СПб. : СПб АППО, 2013. - 114 с. - (Библиотечка аспиранта).

4. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие / И. Н. Кузнецов.- Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2014. – ЭБС Консультант студента.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>.

5. Евдокимов, В.И. Рекомендации по оформлению педагогической диссертации и автореферата диссертации / В.И. Евдокимов.- СПб.: Политехника-сервис, 2012. - 80 с.

6. Загузов, Н.И. Современные диссертационные исследования по педагогике: кн. для эксперта: монография /Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - М. : ИРПО, 2003. - 167 с.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.- метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 275.

8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - Электрон.дан. - М. : Финансы и статистика, 2012.- ЭБС Консультант студента.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>.

9. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 240 с.+ 1 эл. опт. диск.

10. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М.: Маросейка, 2011. - 196 с.

11. Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 518 с.

12. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

##### ***а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный портал

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242). – Библиотека федерального портала Российское образование

<http://window.edu.ru/>. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru/> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz/> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

##### ***б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система Айбукс.ру

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://diss.rsl.ru/>. – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://biblio.litres.ru>. – Электронная библиотека «ЛитРес»

<http://globalf5.com> – Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5:

<https://cyberleninka.ru/> – «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека

<http://www.studentlibrary.ru> – Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»



<https://нэб.рф> – Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<https://dlib.eastview.com/search/simple>– Компания ИВИС  
<http://www.bibliorossica.com> – БиблиоРоссия  
<https://bookmate.com> – Bookmate (Букмейт)  
<http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс. Справочная правовая система  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://www.scopus.com>. – Scopus - реферативная и наукометрическая база данных  
<http://webofscience.com>. – Web of Science (WoS) – мультидисциплинарная платформа  
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> – Гуманитарная электронная библиотека  
<http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России  
<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер – гуманитарные науки  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> – Интернет-библиотека электронных книг  
Elibrus  
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека  
<http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал  
ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике  
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека  
<http://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека  
<http://www.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского  
<http://socis.isras.ru/> – Социологические исследования  
<http://vo.hse.ru/> – Вопросы образования

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа над диссертационным исследованием» рассчитана на 72 часа. Программа нацелена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для подготовки и представления диссертационного исследования.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе СДО Moodle в МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Слушатель программы должен располагать компьютерным учебным местом (КУМ) соответствующей конфигурации и



имеющим доступ в Интернет (при отсутствии КУМ, слушатель может воспользоваться материально-технической базой МГПУ в удобное для него время). Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора-оферты на оказание дополнительных образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу программы указаны в учебном плане.

#### *Теоретическое обучение*

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить теоретический материал лекций, представленных в системе, рекомендуемую литературу и нормативно-правовую документацию, указанную в программе. Через Личный кабинет слушателю предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде в течение всего периода обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Изучение каждой лекции оценивается программным способом. Результат слушателя позволяет оценить уровень освоения материала и принять решение о его допуске к дальнейшим элементам обучения и следующим лекциям.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа, предусмотренная программой, представлена модулем «Задание». Преподаватель в системе создает описание задания, дает инструкцию его выполнения, критерии оценки задания и указывает место выполнения задания в системе. Слушатели либо загружают выполненные работы в систему, либо выполняют работу непосредственно в системе. Задания могут быть представлены в виде: эссе, таблицы, реферата, презентации, аудио-, видео-файла соответствующих форматов. Все задания оцениваются программным способом. Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Являются обязательными для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Виды заданий, выполняемых в системе:

*Задание «Решение практико-ориентированных задач» (case study)* – компьютерное средство закрепления знаний, в котором описывается педагогическая ситуация, выявляются и четко формулируются проблемы; цель кейса – диагностирование ситуации и формулировка самостоятельного решения



по указанной проблеме.

*Тест-тренинг* – компьютерное средство, позволяющее стимулировать размышления слушателей над конкретной сложившейся педагогической ситуацией. Слушателю предлагаются возможные варианты решения описанной педагогической задачи, которые следует проанализировать и выбрать наиболее оптимальное решение представленной проблемы.

Все виды аттестации слушателей по программе осуществляются в системе и оцениваются программными средствами. Итоговая аттестация по каждой дисциплине и итоговый междисциплинарный экзамен предлагаются в форме теста в системе дистанционного обучения. Тестирование работает в режиме AUC-method9.

В каждом тесте используются разнообразные формы тестовых заданий:

- *открытый тест* – ввести правильный ответ с клавиатуры;
- *закрытый тест* – выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов,
- *правильная последовательность* – расположить способом «перетаскивания» объекты из предложенного списка в правильном порядке по принципу, указанному в задании,
- *установление соответствия* – для данных пар объектов стрелками установить соответствие по указанному в задании принципу.

Итоговый тест по дисциплине содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для конкретной дисциплины.

Итоговый междисциплинарный тест содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для всех дисциплин данной программы.

Результаты текущего контроля знаний показывают преподавателю готовность обучаемого к итоговой аттестации.

Показателем качества прохождения дистанционного обучения служит анализ результатов текущего и итогового контроля успеваемости обучаемых.

### **Коммуникация в СДО**

Связь тьютора программы со слушателями по общим вопросам организации занятия, доведения заданий учебной группе и т.д. осуществляется с помощью телефонной связи, электронной почты, раздела «Чат» в Личном кабинете.

«Чат» - механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», сообщения не хранятся.

Постоянная информация, необходимая для работы слушателей в программе, располагается в разделе «Форум». Форум позволяет обеспечить асинхронное общение преподавателей и слушателей, разместить во вложении информацию о ходе обучения, о сроках прохождения дисциплин и итоговой аттестации, о результатах обучения для слушателей.

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому также предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и т.д.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Работа над диссертационным исследованием»

**1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта**

	Раздел/Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство
1.	Методологические основы научного исследования	Методологические основания построения педагогической теории. Современные педагогические теории. Категориальный каркас педагогической теории. Междисциплинарность в педагогике	- (УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - (УК-6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. - (ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования; - (ПК-1) готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература)	Зачет
2.	Выбор темы и составление программы исследования Формирование индивидуального учебного плана и плана научной деятельности аспиранта на основе целевых показателей	Работа с научными текстами, анализ содержания и структуры авторефератов диссертационных исследований, планирование структуры собственного исследования и формулирование задач исследования, определение технологий исследования с использованием потенциала цифрового общества.	- (УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - (ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования; - (ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	План работы, собеседование

	Раздел/Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство
			- (ПК-5) готовность к конструированию информационно-образовательной среды	
3.	Требования ВАК к диссертационным исследованиям	Работа с научным текстом на основе критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, проектирование комплексных междисциплинарных исследований, работа с нормативными документами ВАК РФ	- (УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - (УК-2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - (ОПК-2) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий - (ПК-5) готовность к конструированию информационно-образовательной среды	Собеседование
4.	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации	Подготовка автореферата на основе владения культурой научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий, разработка научно-методического обеспечения курсов, дисциплин и программ	- (УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - (ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. - (ПК-1) готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения; - (ПК-4) готовность к организации мониторинга и педагогическому	Анализ структуры диссертации



	Раздел/Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство
			оцениванию образовательных результатов	
5.	Работа с первоисточникам и и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационно е обеспечение научного исследования	Составление библиографического списка, использование технологий цифрового обмена информацией ориентированных на решение сложных проблем, связанных с формированием компетенций цифрового общества	- (УК-4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - (ОПК-6) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - (ПК-6) готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной	Сообщение на семинаре, анализ текстов
6.	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	Работа с текстами научных статей, методических пособий и монографий, написание эссе, написание тезисов статьи или выступления, работа с цифровыми научными базами.	- (ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - (ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Опрос
7.	Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии	Анализ содержания научной новизны, научных результатов, теоретической и практической значимости (по предварительно разработанным материалам)	- (УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - (ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Собеседование