

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

**Информация**

**о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом  
и отдельных дисциплин (модулей) и практик  
в рамках реализации образовательной программы**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(код, наименование специальности / направления подготовки)

**в Мордовском государственном педагогическом университете  
имени М.Е. Евсевьева в 2025 году**

Саранск-2025

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса, в частности, проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволяет скорректировать результаты еще в период обучения в вузе.

В рамках внутренней оценки качества образования студенческая оценка качества образовательного процесса проводится в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет, МГПУ) ежегодно и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны педагогической деятельности, улучшать качество образовательной деятельности;
- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

**Цель мониторинга:** определение степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**Задачи:**

- определить отношение обучающихся к университету, учебному процессу и выбранной образовательной программе, профессии;
- дать оценку содержания и организации образовательной программы;
- дать оценку профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации образовательной программы;
- выявить уровень мотивации обучения;
- дать оценку перспектив трудоустройства;
- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;
- выявить проблемные зоны, трудности и недостатки в процессе обучения по образовательной программе среднего профессионального образования – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Объект исследования:** студенты факультета среднего профессионального образования, осваивающие образовательную программу университета по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Предмет исследования:** качество образовательного процесса в МГПУ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса обучающихся, реализованного в заполнении формы в электронном виде. Доступ к электронному варианту анкеты организован с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Опрос обучающихся МГПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводился в университете в соответствии с распоряжением № 32 р/р от 07.11.2025 г. «О проведении опроса» в период с 11 ноября по 11 декабря 2025 года.

В опросе приняли участие студенты 1-4 курсов академических групп СДН-125, СДН-225, СДН-325, СДН-124, СДН-224, СДН-424, СДН-324, СДН-123, СДН-223, СДН-323, СДН-122, СДН-222, СДН-423, СДН-523 очной формы обучения факультета среднего профессионального образования.

Анкета для обучающихся состояла из двух частей: вводной части, включающей 5 вопросов и основной части, состоящей из 51 вопроса, которые разбиты на 7 блоков:

- 1) Отношение к бренду университета и направлению подготовки (10 вопросов);
- 2) Оценка содержания и организации образовательной программы (9 вопросов);
- 3) Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе (6 вопросов);
- 4) Успеваемость и мотивация обучения (10 вопросов);
- 5) Оценка перспектив трудоустройства (3 вопроса);
- 6) Удовлетворенность инфраструктурой университета (7 вопросов);
- 7) Внеучебная деятельность и досуг (10 вопросов).

Общая численность студентов факультета среднего профессионального образования, обучающихся по образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет – 349 чел., в том числе по очной форме обучения – 349 чел., по очно-заочной форме обучения – 0 чел., по заочной форме обучения – 0 чел., из них 7 обучающихся образовательной программы находятся в академическом отпуске.

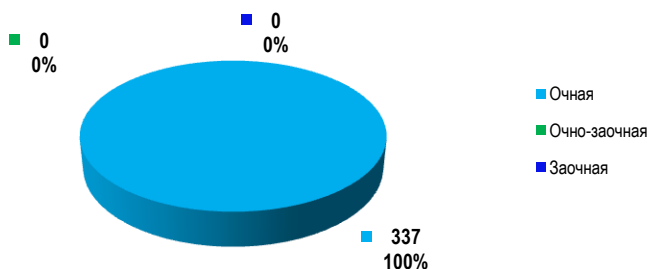
<b>Форма обучения</b>	<b>Контингент, чел.</b>	<b>Кол-во респондентов, чел.</b>	<b>%</b>
Очная форма	349	337	96,5
Очно-заочная форма	–	–	–
Заочная форма	–	–	–

Всего в опросе обучающихся на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по указанной образовательной программе, реализуемой на факультете среднего профессионального образования

МГПУ, приняли участие 337 обучающихся очной формы обучения, 0 обучающихся очно-заочной формы обучения и 0 обучающихся заочной формы обучения, что составляет 96,5% от общего количества обучающихся образовательной программы.

**Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Распределение респондентов по формам обучения (рис. 1):

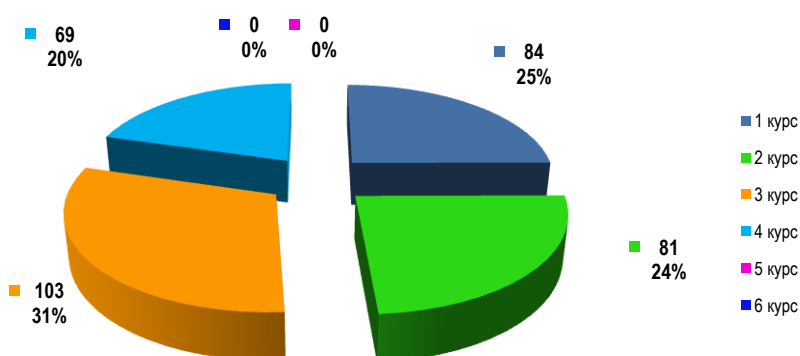


**Рис. 1** Распределение респондентов по формам обучения

Распределение респондентов по курсам обучения:

Курс обучения	Контингент	Кол-во респондентов	%
1	84	84	25
2	83	81	24
3	113	103	31
4	69	69	20

Так, 25% респондентов от общего числа опрашиваемых составляют обучающиеся первого курса, 25% – второго курса, 31% – третьего курса, 20% – четвертого курса (рис. 2).



**Рис. 2** Распределение респондентов по курсам обучения

Распределение респондентов по полу:

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
333	99	4	1

В опросе приняли участие 337 респондентов, из них 333 чел. (99%) – женского пола и 4 чел. (1%) – мужского пола (рис. 3).

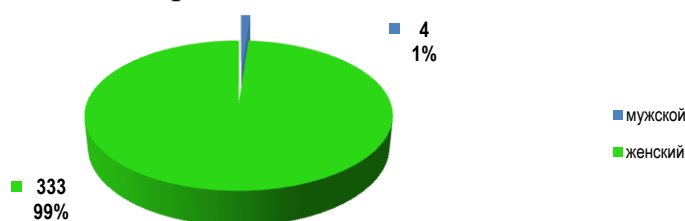


Рис. 3 Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту:

Возраст	Количество, чел.	%
менее 17	63	19
17-19	205	61
20-22	69	20
23-25	*	*
26-30	*	*
31-40	–	*
41-50	–	*
старше 51	–	*

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 17 до 19 лет – 205 чел, что составляет 48% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).

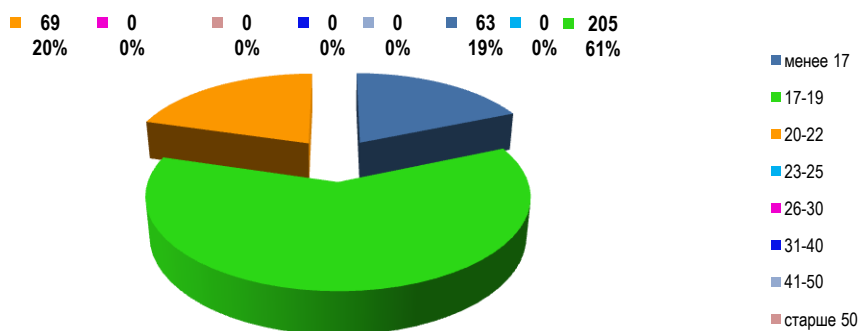
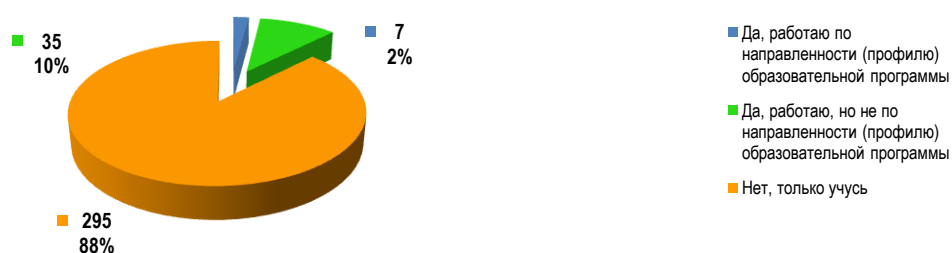


Рис. 4 Распределение респондентов по возрасту

Среди респондентов преобладает число обучающихся образовательной программы, которые не совмещают обучение в университете с работой – 295 чел. (88% респондентов), 7 чел. (2% респондентов) – работают по специальности образовательной программы, и 35 чел. (10% респондентов) – совмещают обучение в университете с работой, но работают не по специальности образовательной программы (рис. 5).



**Рис. 5** Сведения об обучающихся, совмещающих обучение с работой

## АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

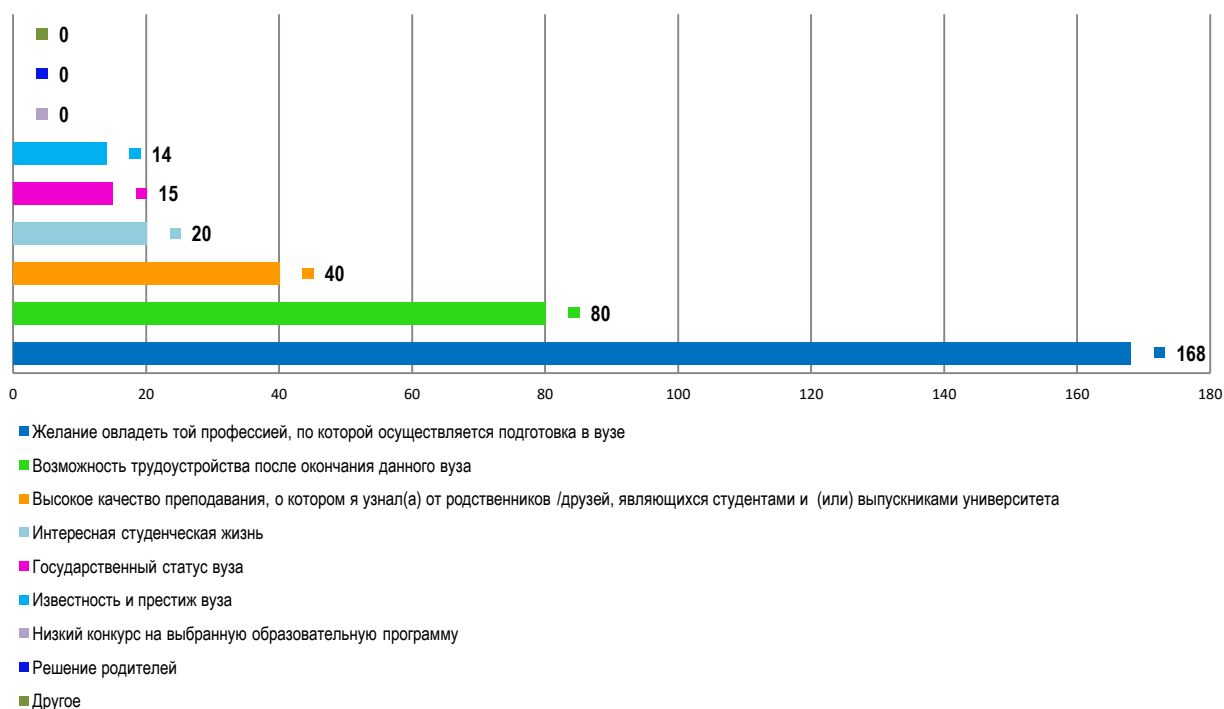
Детальный анализ оцениваемых обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показывает следующее.

### 1. Отношение к бренду университета и направлению подготовки

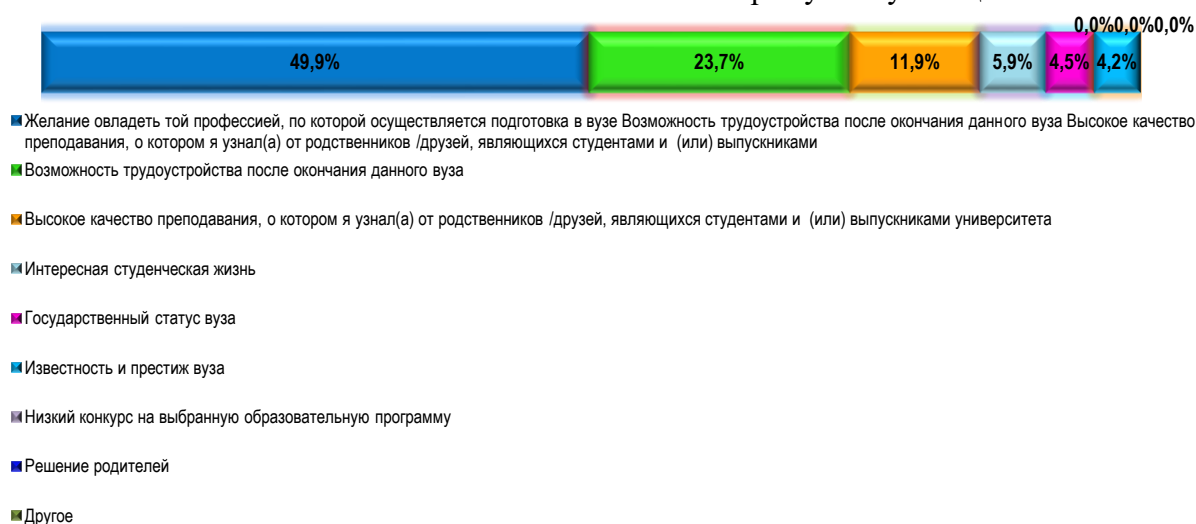
#### 1. Каковы были мотивы выбора вуза?

Критерий	Кол-во	%
Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе	168	49,9
Возможность трудоустройства после окончания данного вуза	80	23,7
Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета	40	11,9
Интересная студенческая жизнь	20	5,9
Государственный статус вуза	15	4,5
Известность и престиж вуза	14	4,2
Низкий конкурс на выбранную образовательную программу	0	0,0
Решение родителей	0	0,0
Другое понравился вуз – 2; нравится город, в котором находится вуз – 2	0	0,0

Основным мотивом поступления в МГПУ у подавляющей части обучающихся (49,9%) является желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе, на 2-м месте – возможность трудоустройства после окончания данного вуза (23,7%), а высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников/друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета (11,9%), на 3-м месте – Интересная студенческая жизнь (5,9%) (рис. 6, рис. 7).



**Рис. 6** Количественный анализ мотивов выбора вуза обучающимися



**Рис. 7** Анализ мотивов выбора вуза обучающимися

Положительным фактом является то, что результаты опроса показывают достаточно высокий уровень мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

## 2. Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?

Показатель	Кол-во	%
Да, изменилось в лучшую сторону	306	89
Нет, не изменилось	11	3
Да, изменилось в худшую сторону	29	8

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под

воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. Согласно полученным результатам большинство студентов (306 чел., что составляет 89%) удовлетворены выбором образовательной программы и выбором будущей профессии.

Вызывает опасение тот факт, что у части студентов (29 чел., что составляет 8%) ухудшилось отношение к выбранной профессии, соответственно они не удовлетворены выбранной профессией, у 11 респондентов (4%) отношение к выбранной профессии не изменилось (рис. 8).

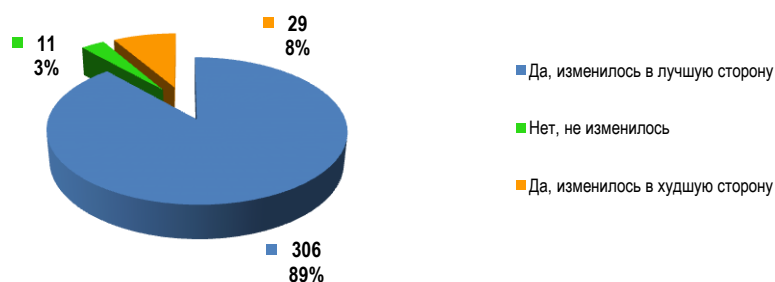


Рис. 8 Информация об удовлетворенности выбором направленности обучения

### 3. Интересно ли Вам учиться в МГПУ?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Интересно ли Вам учиться в МГПУ?», ответы на который распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Да	327	97
Нет	10	3

Отрадным является тот факт, что для большинства студентов 288 (97%) учебный процесс в нашем вузе представляет значительный интерес. Неинтересным считают обучение 10 студентов, что составляет 3% (рис. 9).

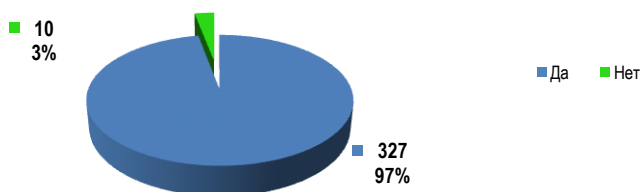


Рис. 9 Информация о заинтересованности процессом обучения по образовательной программе

### 4. Считаете ли Вы высоким качество обучения по выбранной Вами образовательной программе?

Показатель	Кол-во	%
Да	331	98
Нет	6	2

Как видно из представленных данных, которые предполагают получение оценки работы вуза – оценки качества подготовки, значительное большинство

опрошенных студентов 331 (98%) считают качественным образование, предлагаемое МГПУ. Не удовлетворены данным параметром образовательного процесса только 6 респондентов (2%) (рис. 10).

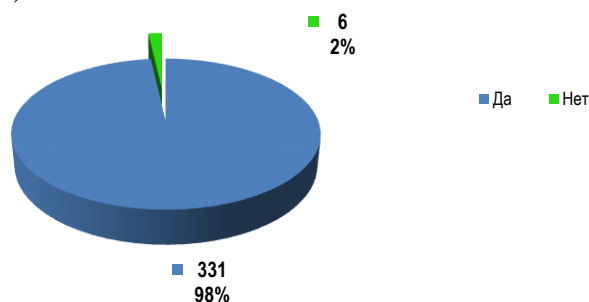


Рис. 10 Информация об оценке качества обучения по образовательной программе

**5. Соответствует ли объём и содержание выбранной Вами образовательной программы Вашим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин, достаточно времени, определенного на освоение дисциплины и т.п.)?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью соответствует	270	80
В большей мере соответствует	59	19
В большей мере не соответствует	8	2
Полностью не соответствует	*	*

Как видно из представленных данных, значительное большинство опрошенных обучающихся (75%) удовлетворены содержанием образовательной программы. Не удовлетворены данным критерием образовательного процесса только 2% респондентов (рис. 11).

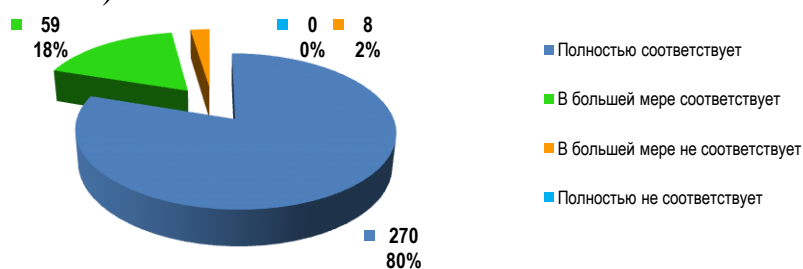


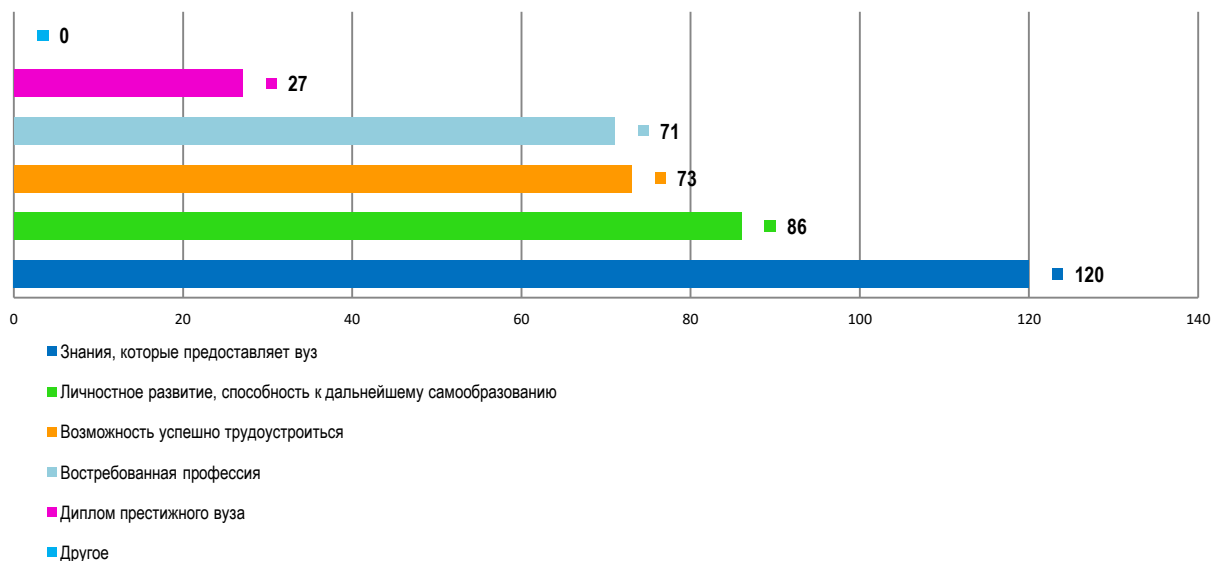
Рис. 11 Информация об оценке объёма и содержания образовательной программы

**6. Что для Вас значит «качественное образование»?**

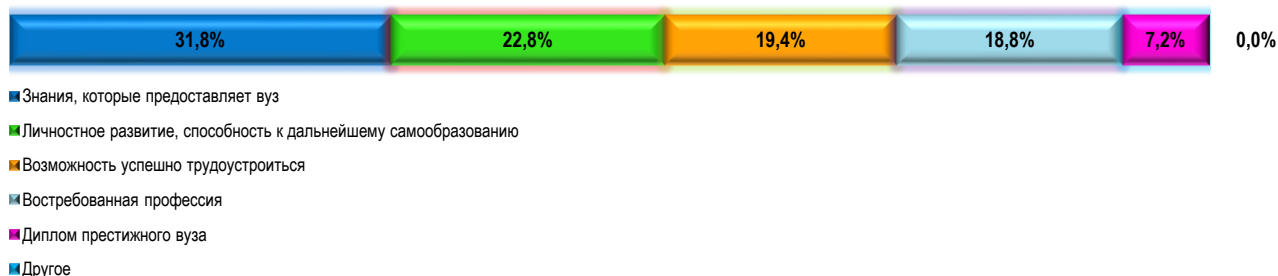
Показатель	Кол-во	%
Знания, которые предоставляет вуз	120	31,8
Личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию	86	22,8
Возможность успешно трудоустроиться	73	19,4
Востребованная профессия	71	18,8

Диплом престижного вуза	27	7,2
Другое	*	*

Как видно из таблицы, для 120 респондентов (31,8%) качественное образование – это, в первую очередь, знания, которые предоставляет вуз, и 86 (22,8%) обучающихся считают, что это личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию. Для 73 (19,4%) респондентов качественное образование – это возможность успешно трудоустроиться. Интересен тот факт, что только 27 (7,2%) опрошенных считают, что диплом престижного вуза является залогом качественного образования. (рис. 12, рис. 13).



**Рис. 12** Количественный анализ значения качественного образования для обучающихся



**Рис. 13** Анализ значения качественного образования для обучающихся

## 7. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования?

Показатель	Кол-во	%
Технологии обучения	61	18,1
Профессиональные знания и умения преподавателей	64	19,0
Организация самостоятельной работы студентов	52	15,4
Материально-техническое оснащение учебного процесса	48	14,2
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	52	15,4
Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс	60	17,8
Другое: статус вуза –1;	0	0,0

Из результатов опроса следует, что среди факторов, оказывающих решающее влияние на обеспечение качества образование, 61 (18,1%) респондент выделяют технологии обучения, 64 (19,0%) обучающихся считают, что это профессиональные знания и умения преподавателей, 60(17,8%) выделяют внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс (рис. 14, рис. 15).

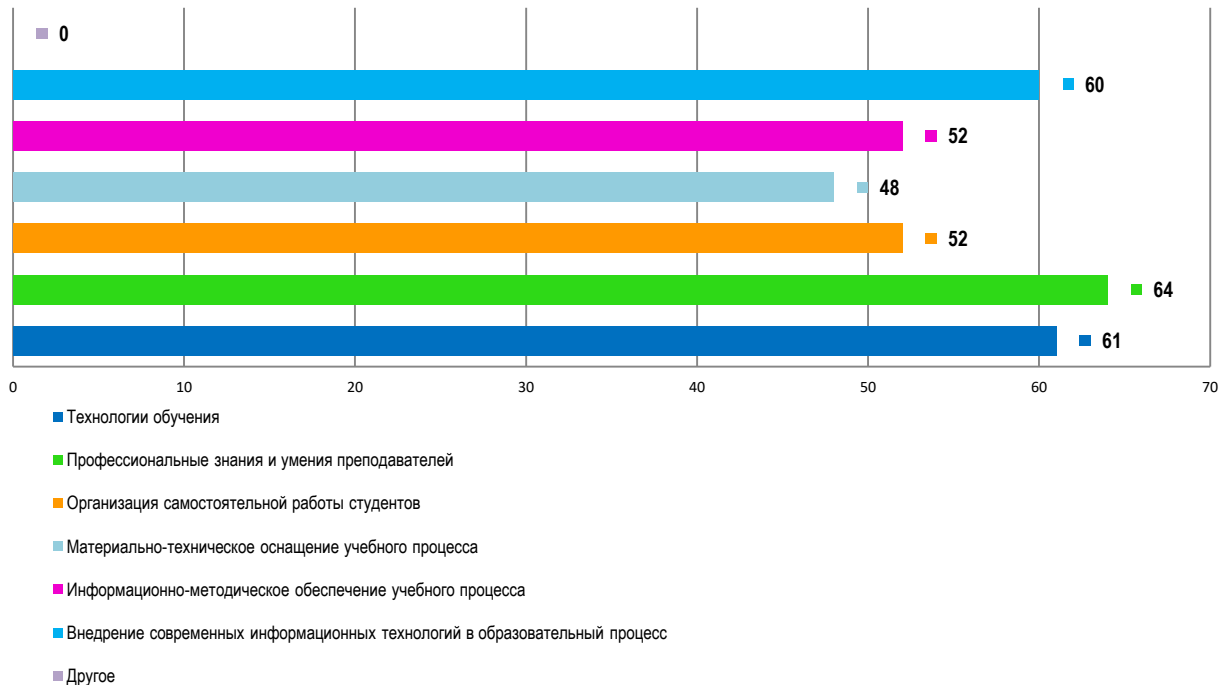


Рис. 14 Количественный анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

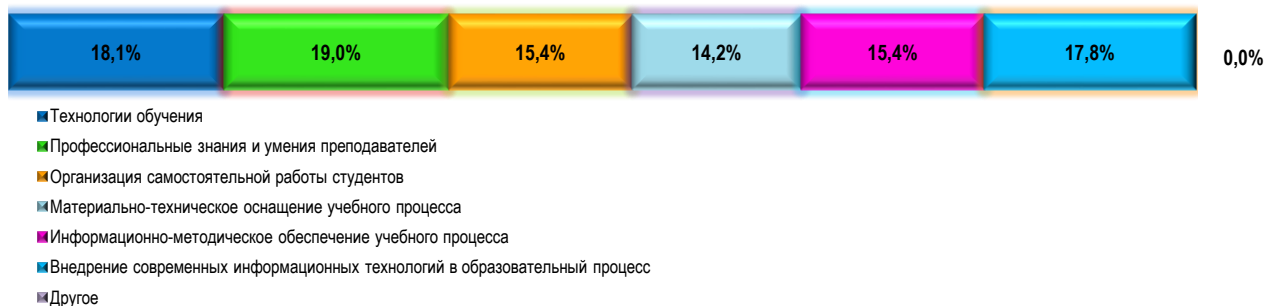


Рис. 15 Анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

**8. Что бы Вы посоветовали Вашему лучшему другу, который захотел бы поступить учиться в МГПУ на ту же образовательную программу, на которой обучаетесь Вы?**

Показатель	Кол-во	%
Поступать на эту образовательную программу	306	91
Не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу	20	6
Лучше не стоит, следует выбрать образовательную программу на другом факультете	4	1
Как следует подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом вузе	7	2
Другое:	*	*

вариант 1 – 3;		
вариант 2 – 5		

Из результатов опроса следует, что 306 (91%) обучающихся опрошенных советуют друзьям поступать на эту же образовательную программу МГПУ, 20 (6%) – не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу, 4 (1%) – рекомендовали выбрать другой факультет и 7 (%) не советовали бы друзьям выбирать МГПУ для выбора профессии (рис. 16).



Рис. 16 Информация об оценке выбора образовательной программы и вуза

Таким образом, большинство обучающихся – 256 чел. (89%) отмечают положительное отношение к выбору направленности обучения.

**9. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) выбором вуза, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ.**

Результаты оценки удовлетворенности выбором вуза (рис. 17, рис. 18) показывают, что 282 (83,7%) удовлетворены выбором вуза, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ

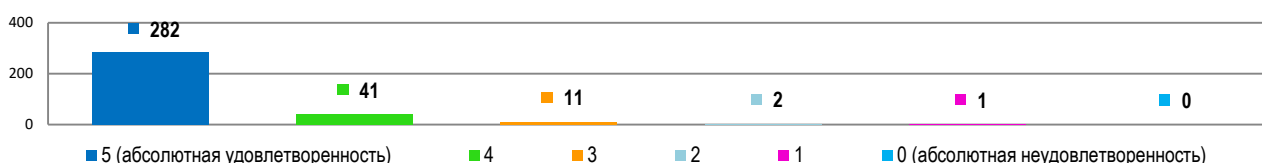


Рис. 17 Информация об удовлетворенности выбором университета

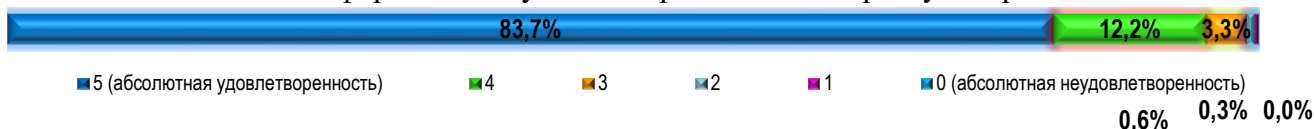
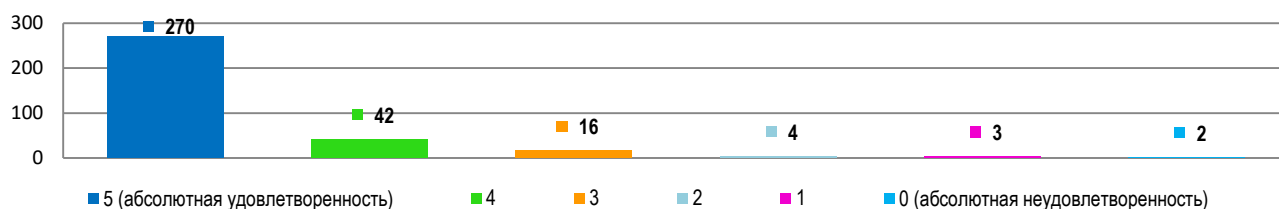
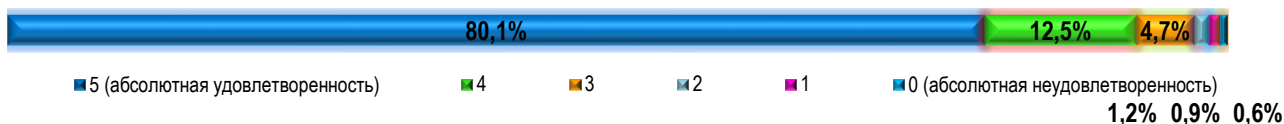


Рис. 18 Анализ удовлетворенности выбором университета

Результаты оценки удовлетворенности выбором профессии (рис. 19, рис. 20) показывают, что 270 (80,1%) удовлетворены выбором профессии

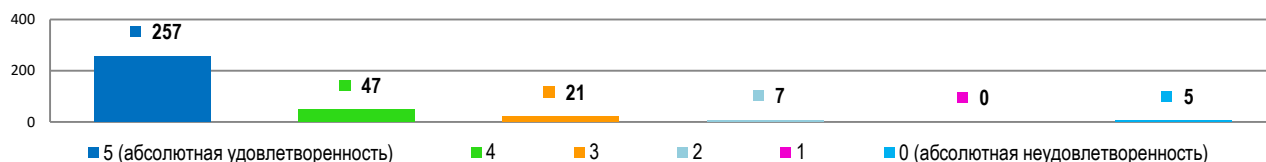


**Рис. 19** Информация об удовлетворенности выбором профессии

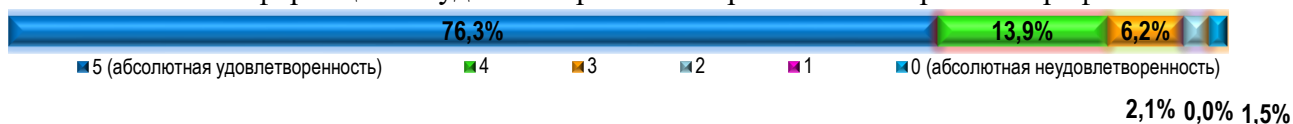


**Рис. 20** Анализ удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворенности престижем выбранной профессии в современном обществе (рис. 21, рис. 22) показывают, что 257 (76,3%) удовлетворены престижем выбранной профессии

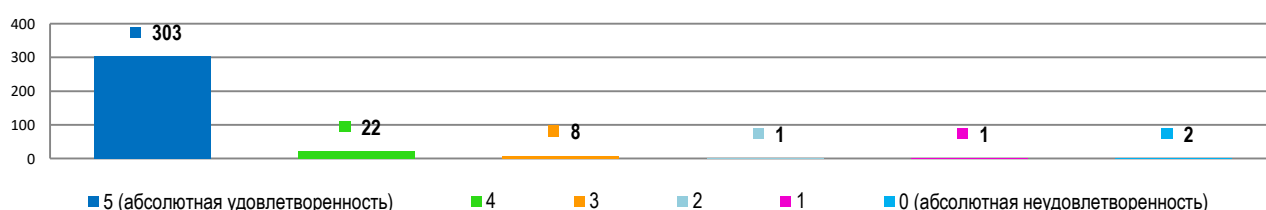


**Рис. 21** Информация об удовлетворенности престижем выбранной профессии

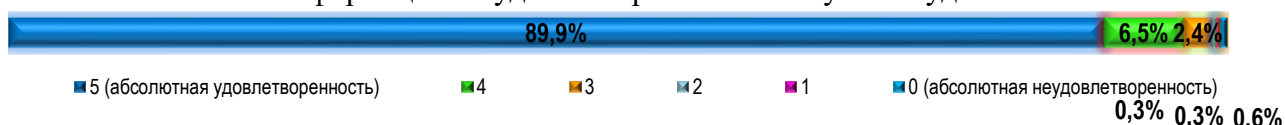


**Рис. 22** Анализ удовлетворенности престижем выбранной профессии

Результаты оценки удовлетворенности статусом студента МГПУ (рис. 23, рис. 24) показывают, что 303 (89,9%) удовлетворены статусом студента МГПУ



**Рис. 23** Информация об удовлетворенности статусом студента МГПУ



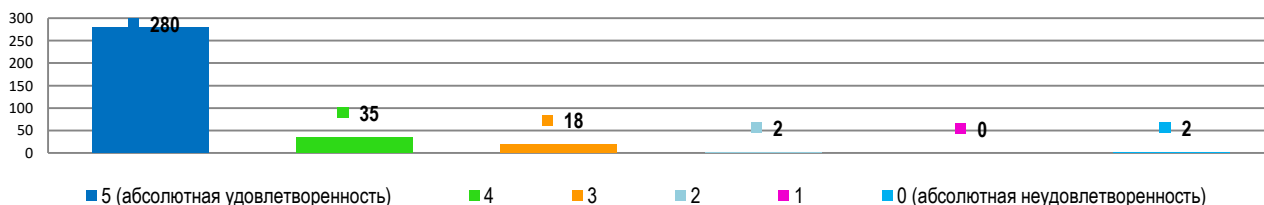
**Рис. 24** Анализ удовлетворенности статусом студента МГПУ

**10** Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов –

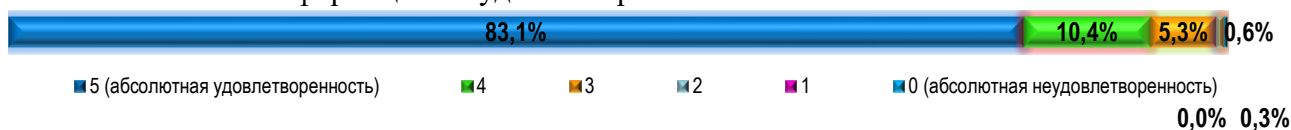
**абсолютной неудовлетворенности) взаимодействием со структурными подразделениями университета по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Психологическим климатом в целом при обучении в университете	280 (83,1%)	35 (10,4%)	18 (5,3%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	2 (0,3%)	4,76
Отношениями Студент – Декан факультета	302 (89,6%)	25 (7,4%)	5 (1,5%)	2 (0,6%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)	4,84
Отношениями Студент – Деканат (расписание, организация практик и пр.)	285 (84,6%)	31 (9,2%)	11 (3,3%)	4 (1,2%)	3 (0,9%)	3 (0,9%)	4,73
Отношениями Студент – Библиотека	285 (84,6%)	37 (11,0%)	9 (2,7%)	7 (2,1%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	4,76
Отношениями Студент – Преподаватель	275 (81,6%)	45 (13,4%)	10 (3,0%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	3 (0,9%)	4,73
Отношениями между студентами в академической группе, на факультете	286 (84,9%)	36 (10,7%)	9 (2,7%)	4 (1,2%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	4,78
Доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ (при непосредственном обращении)	287 (85,2%)	32 (9,5%)	13 (3,9%)	3 (0,9%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	4,77

Результаты оценки удовлетворенности психологическим климатом в целом при обучении в университете (рис. 25, рис. 26) показывают, что 280 (83,1%) удовлетворены психологическим климатом

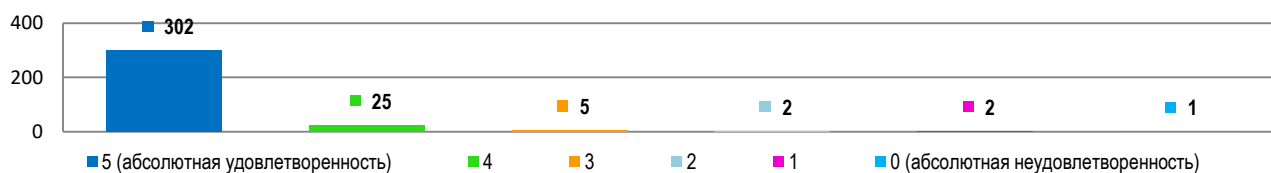


**Рис. 25** Информация об удовлетворенности психологическим климатом

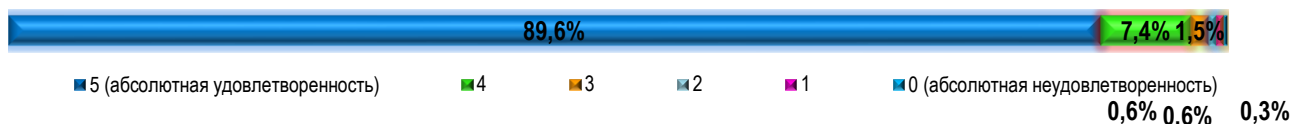


**Рис. 26** Анализ удовлетворенности психологическим климатом

Анализ взаимодействия «Студент – Декан факультета» (рис. 27, рис. 28) показывают, что 302 (89,6%) удовлетворены взаимодействием «Студент – Декан факультета»

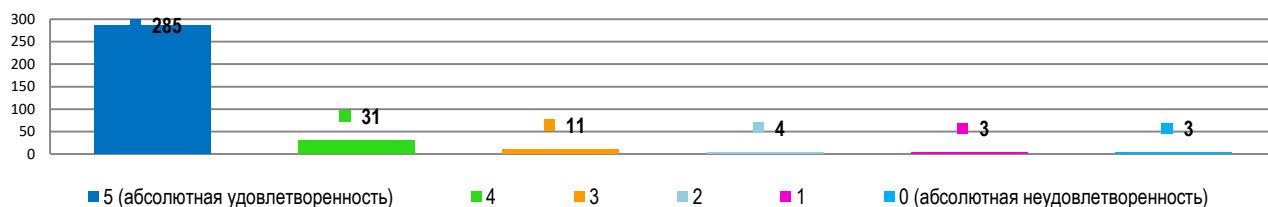


**Рис. 27** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

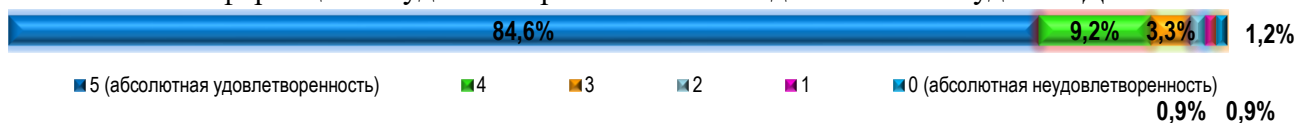


**Рис. 28** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

Анализ взаимодействия «Студент – Деканат» (рис. 29, рис. 30) показывают, что 285 (84,6%) удовлетворены взаимодействием «Студент – Деканат»

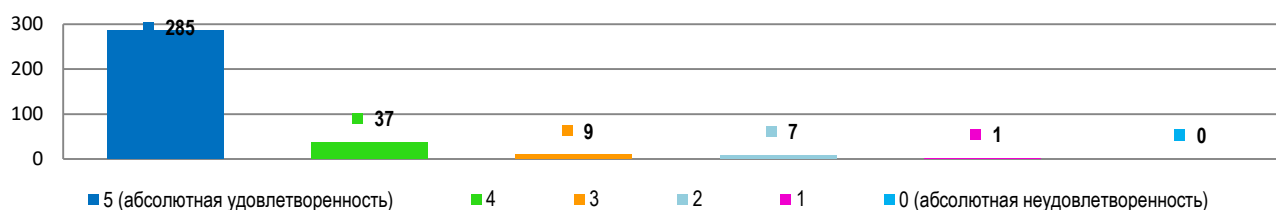


**Рис. 29** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

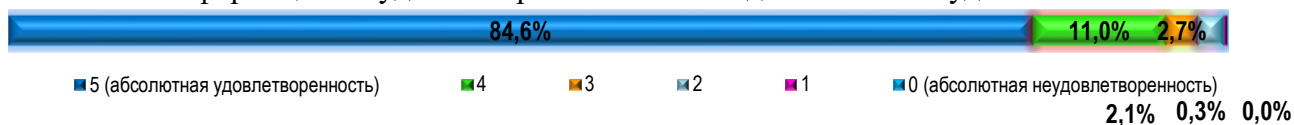


**Рис. 30** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

Анализ взаимодействия «Студент – Библиотека» (рис. 31, рис. 32) показывают, что 285 (84,6%) удовлетворены взаимодействием «Студент – Библиотека»

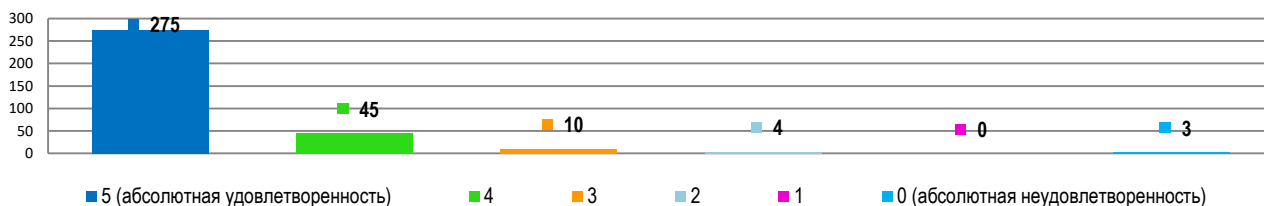


**Рис. 31** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

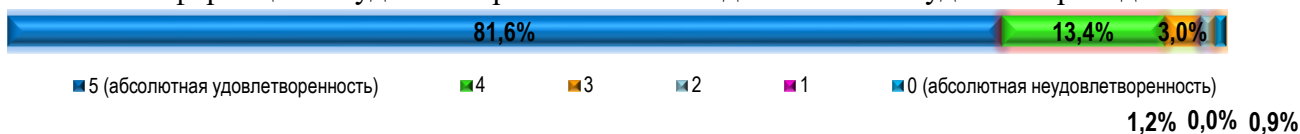


**Рис. 32** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

Анализ взаимодействия «Студент – Преподаватель» (рис. 33, рис. 34) показывают, что 275 (81,6%) удовлетворены взаимодействием «Студент – Преподаватель»

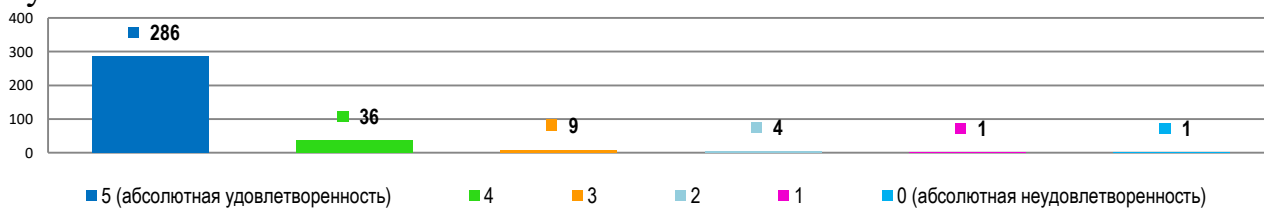


**Рис. 33** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

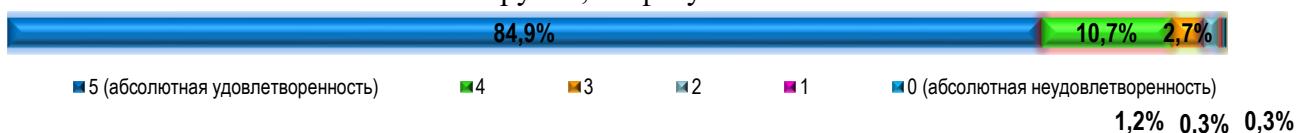


**Рис. 34** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

Результаты оценки удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете (рис. 35, рис. 36) показывают, что 286 (84,9%) удовлетворены отношениями между студентами в академической группе, на факультете

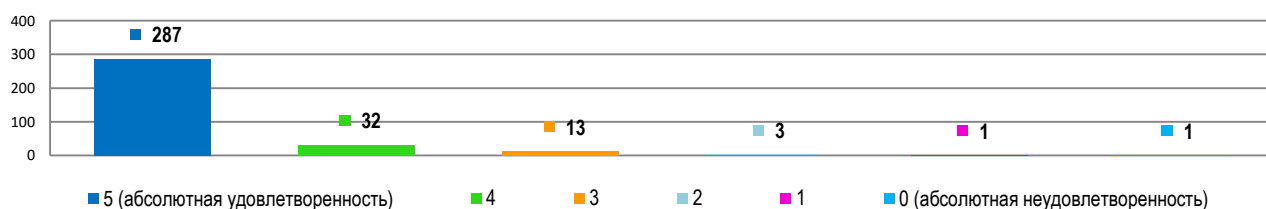


**Рис. 35** Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

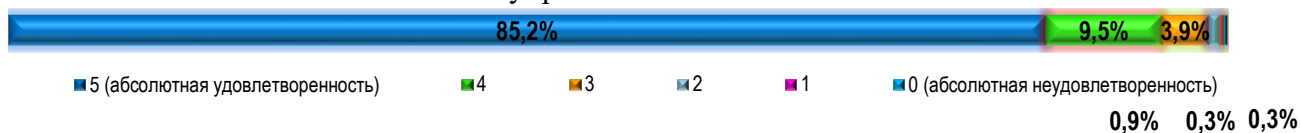


**Рис. 36** Анализ удовлетворенности Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

Результаты оценки удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ при непосредственном обращении (рис. 37, рис. 38) показывают, что 287(85,2%) удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ



**Рис. 37** Информация об удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ



**Рис. 38** Анализ удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

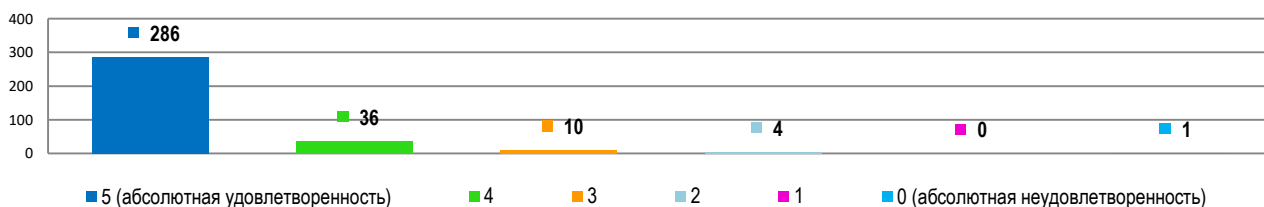
Таким образом, результаты опроса обучающихся свидетельствуют о положительной оценке взаимодействия со структурными подразделениями университета при реализации образовательной программы. Наиболее высоко респонденты оценивают работу декана факультета – средняя оценка составила – 4,82.

## **II. Оценка содержания и организации образовательной программы**

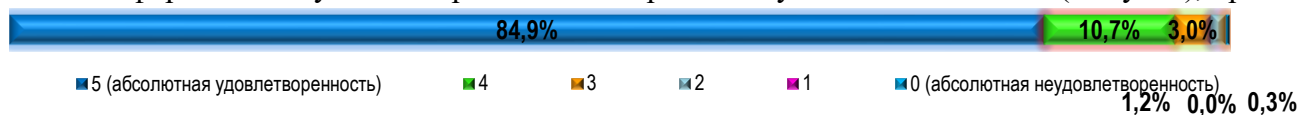
**11. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество содержания образовательной программы по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержание учебных дисциплин (модулей), практик	286 (84,9%)	36 (10,7%)	10 (3,0%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	4,78
Последовательность изучения дисциплин	300 (89,0%)	28 (8,3%)	6 (1,8%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	4,85
Доступность выбора и разнообразие дисциплин по выбору, факультативов	279 (82,8%)	39 (11,6%)	12 (3,6%)	5 (1,5%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	4,74
Возможность применения полученных знаний на практике	291 (86,4%)	30 (8,9%)	10 (3,0%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	4,79

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах показывают, что 286(84,9%) удовлетворены содержанием учебных дисциплин (модулей), практик, 1(0,3%) не удовлетворены содержанием учебных дисциплин (модулей), практик (рис. 39, рис. 40).



**Рис. 39** Информация об удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

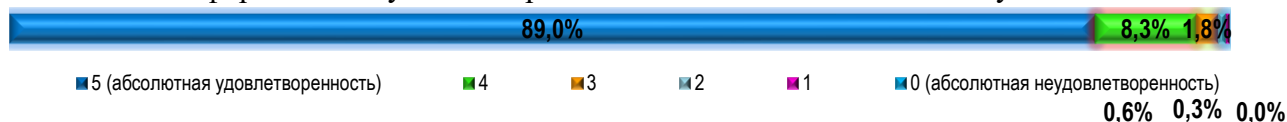


**Рис. 40** Анализ удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 300 (89,0%) удовлетворены последовательностью изучения дисциплин, 1 (0,3%) не удовлетворены последовательностью изучения дисциплин (рис. 41, рис. 42)

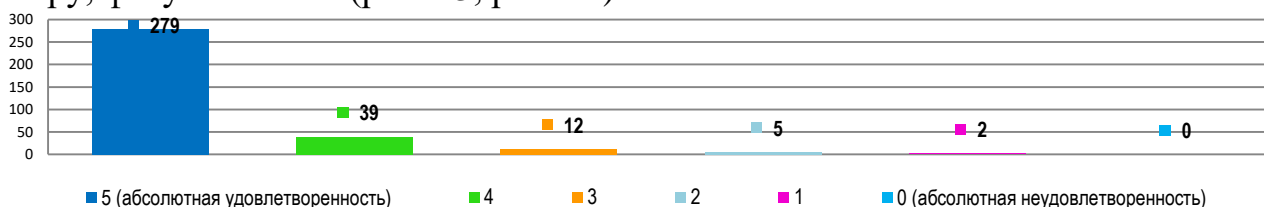


**Рис. 41** Информация об удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

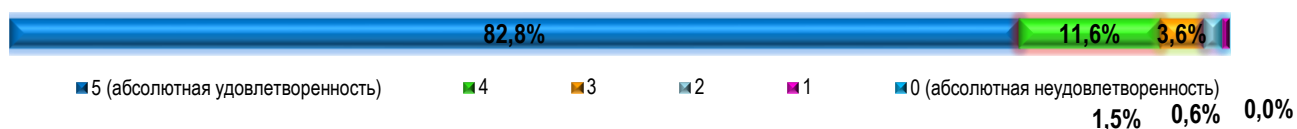


**Рис. 42** Анализ удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 279 (82,8%) удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов, 2 (0,6%) не удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов (рис. 43, рис. 44)

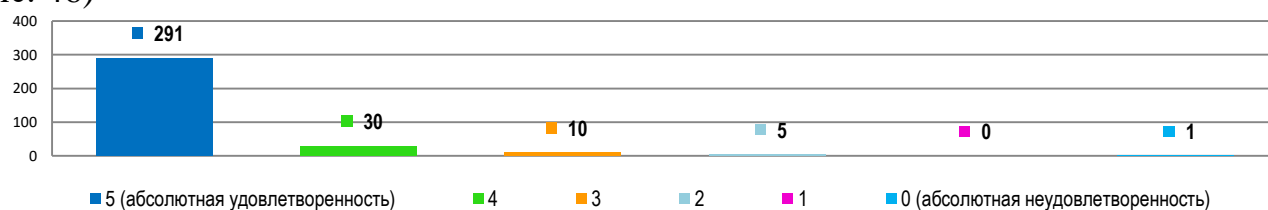


**Рис. 43** Информация об удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

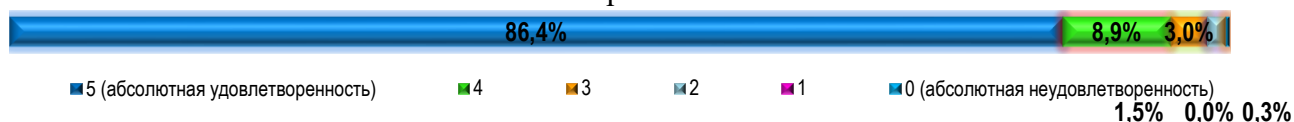


**Рис. 44** Анализ удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору факультативов

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 291 (86,4%) удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике, 1 (0,3%) не удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 45, рис. 46)



**Рис. 45** Информация об удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике



**Рис. 46** Анализ удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

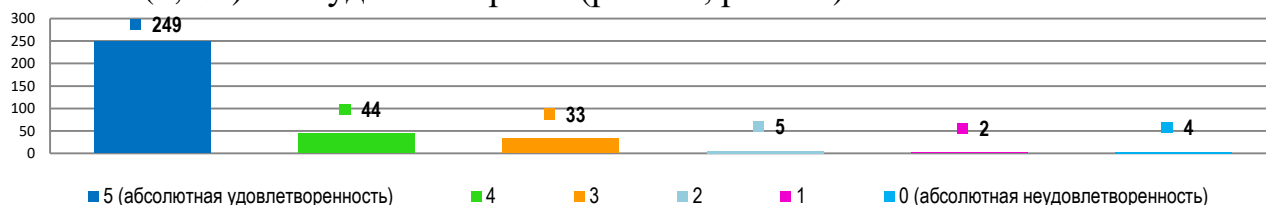
Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – не ниже 4)

**12. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество организации учебного процесса по следующим критериям:**

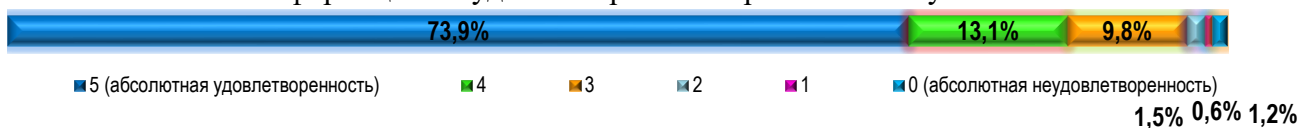
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Удобное расписание учебных занятий	249 (73,9%)	44 (13,1%)	33 (9,8%)	5 (1,5%)	2 (0,6%)	4 (1,2%)	4,55
Объем недельной учебной нагрузки	238 (70,6%)	54 (16,0%)	28 (8,3%)	7 (2,1%)	5 (1,5%)	5 (1,5%)	4,48
Применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости	273 (81,0%)	40 (11,9%)	12 (3,6%)	7 (2,1%)	2 (0,6%)	3 (0,9%)	4,68
Возможность получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением	265 (78,6%)	7 (2,1%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,97
Использование современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов	265 (78,6%)	7 (2,1%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,97

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 249(73,9%) удовлетворены расписанием учебных занятий и только 4 (1,2%) – не удовлетворены (рис. 47, рис. 48)

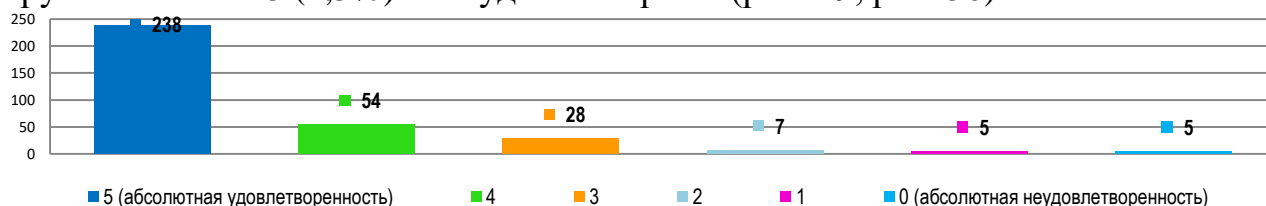


**Рис. 47** Информация об удовлетворенности расписанием учебных занятий

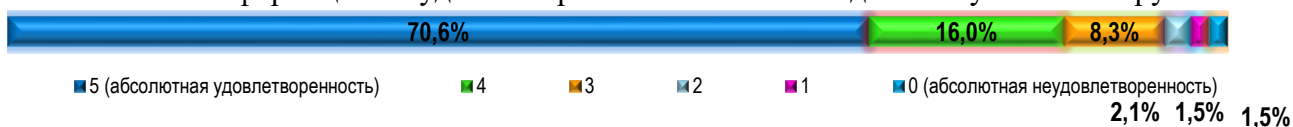


**Рис. 48** Анализ удовлетворенности расписанием учебных занятий

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 238(70,6%) удовлетворены объемом недельной учебной нагрузки и только 5 (1,5%) – не удовлетворены (рис. 49, рис. 50)

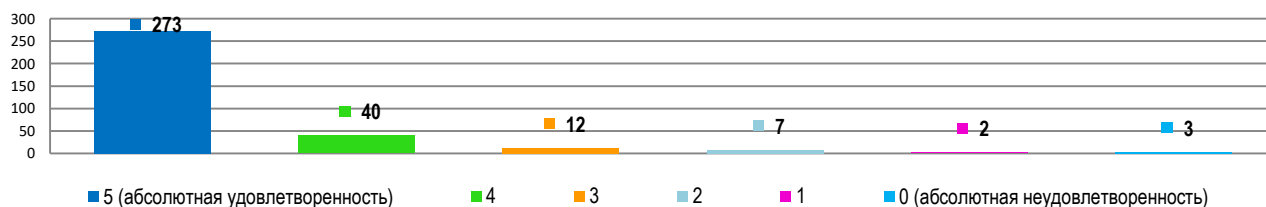


**Рис. 49** Информация об удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

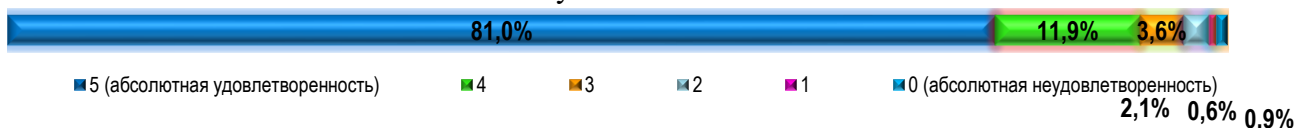


**Рис. 50** Анализ удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 273 (81,0%) удовлетворены использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости и только 3 (0,9%) – не удовлетворены (рис. 51, рис. 52)

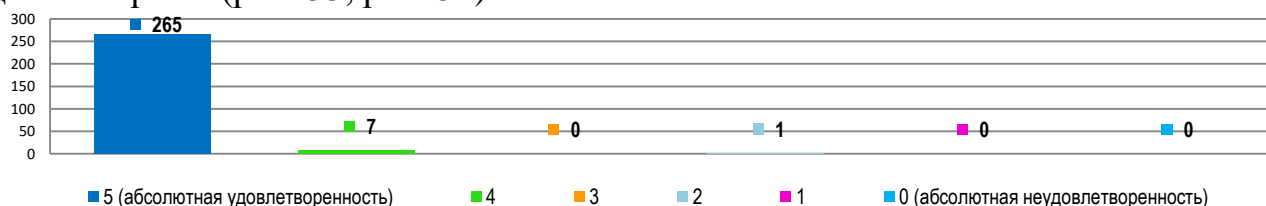


**Рис. 51** Информация об удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

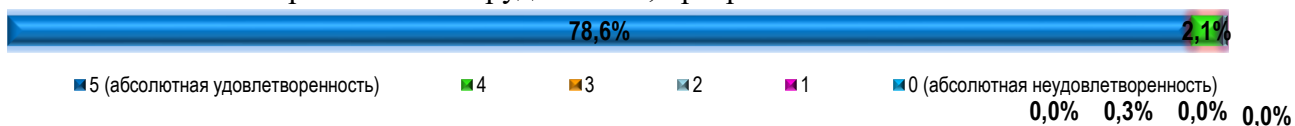


**Рис. 52** Анализ удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

Результаты оценки удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением показывают, что 265 (78,6%) удовлетворены возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением и только 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 53, рис. 54)

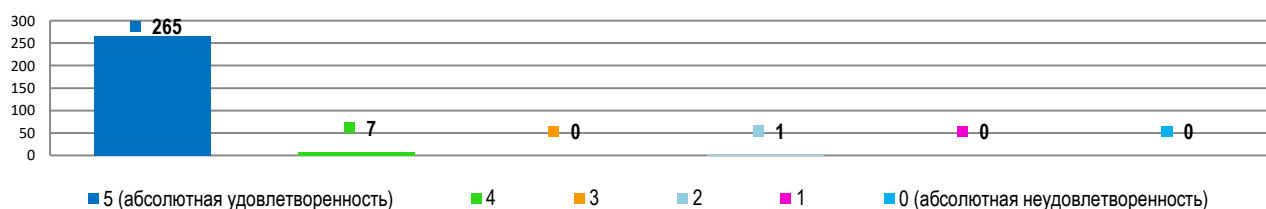


**Рис. 53** Информация об удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

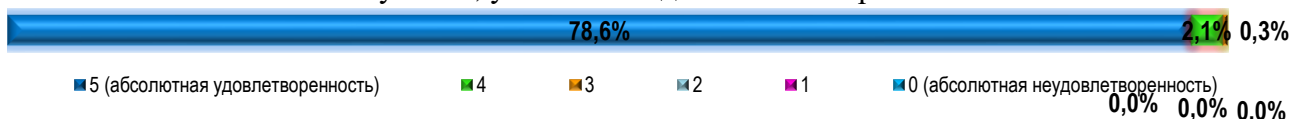


**Рис. 54** Анализ удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

Результаты оценки удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов показывают, что 265 (78,6%) удовлетворены использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов и 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 55, рис. 56)



**Рис. 55** Информация об удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов



**Рис. 56** Анализ удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – не ниже 4).

**13. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством проведения учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество чтения лекций	325 (96,4%)	11 (3,3%)	1 (0,3%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4,96
Качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	326 (96,7%)	11 (3,3%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4,97
Качество организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета	322 (95,5%)	15 (4,5%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4,96

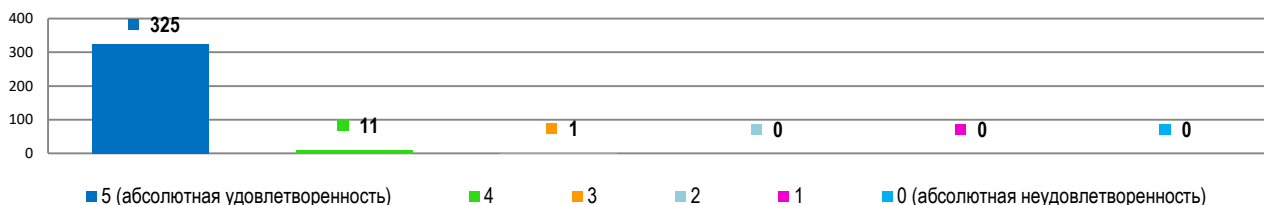
Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет более 4,94).

Результаты оценки удовлетворенности качеством проведения учебных занятий показывают, что:

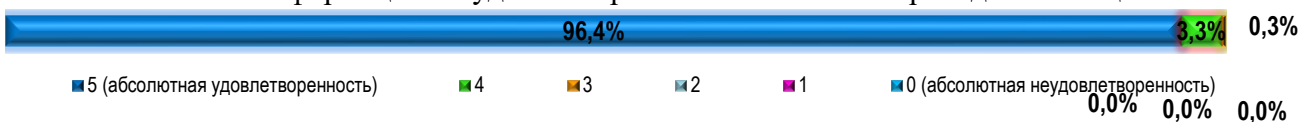
– 325 (96,4%) удовлетворены качеством чтения лекций, 1(0,3%) – не удовлетворены (рис. 57, рис. 58);

– 326 (96,7%) удовлетворены качеством проведения занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий, лабораторных работ), 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 59, рис. 60);

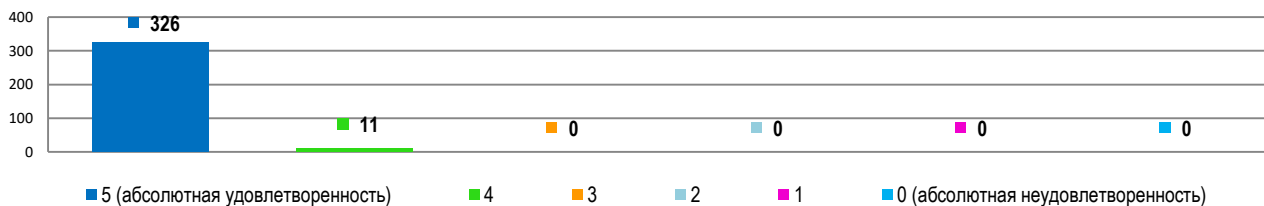
– 322 (95,5%) удовлетворены качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 61, рис. 62).



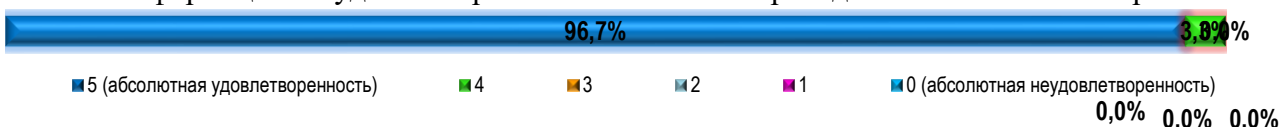
**Рис. 57** Информация об удовлетворенности качеством проведения лекций



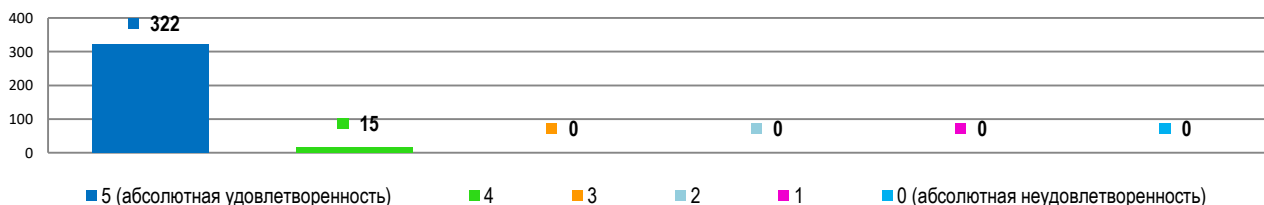
**Рис. 58** Анализ удовлетворенности качеством проведения лекций



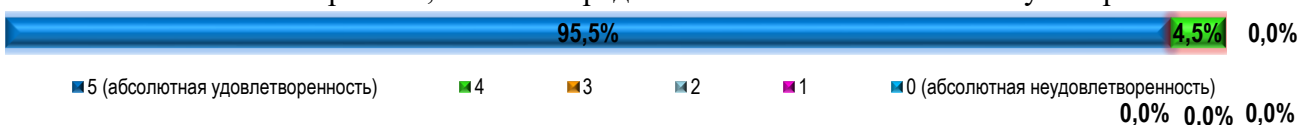
**Рис. 59** Информация об удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 60** Анализ удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 61** Информация об удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета



**Рис. 62** Анализ удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета

**14. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) содержанием обучения по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержанием обучения	322 (95,5%)	14 (4,2%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,95
Результатами обучения	318 (94,4%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций	322 (95,5%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98

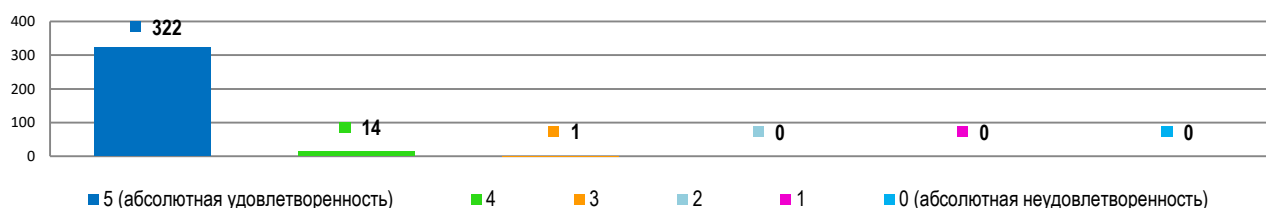
Высоко оценивают содержание и результаты обучения по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет более 4,90).

Результаты оценки удовлетворенности содержанием и результатами обучения показывают, что:

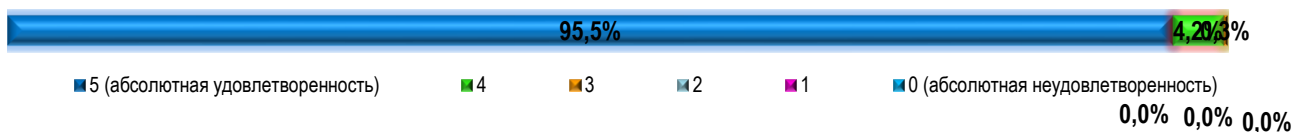
– 322 (95,5%) удовлетворены содержанием обучения, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 63, рис. 64);

– 318 (94,4%) удовлетворены результатами обучения, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 65, рис. 66).

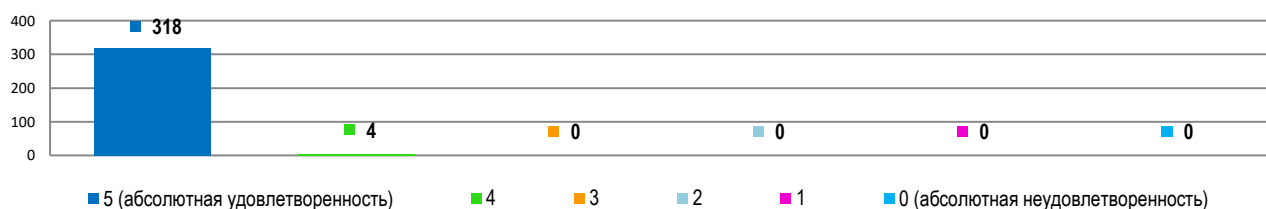
– 322 (95,5%) удовлетворены результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 67, рис. 68).



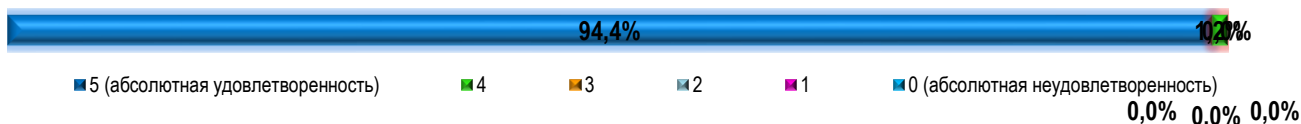
**Рис. 63** Информация об удовлетворенности содержанием обучения



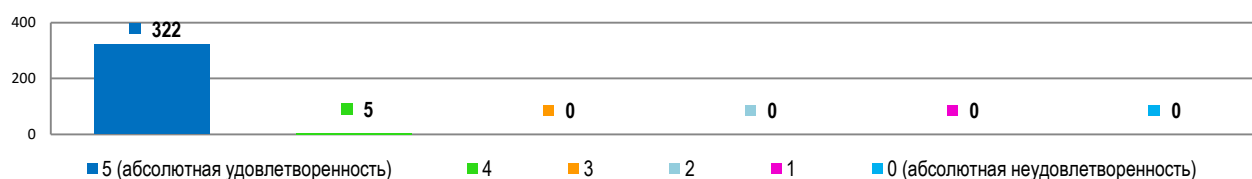
**Рис. 64** Анализ удовлетворенности содержанием обучения



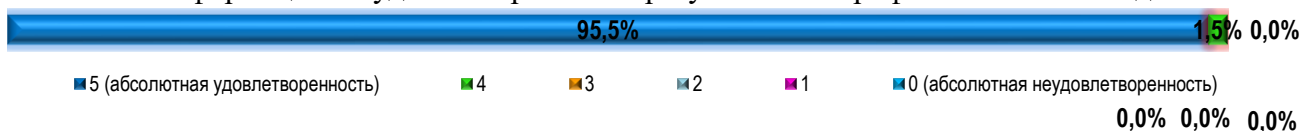
**Рис. 65** Информация об удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 66** Анализ удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 67** Информация об удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

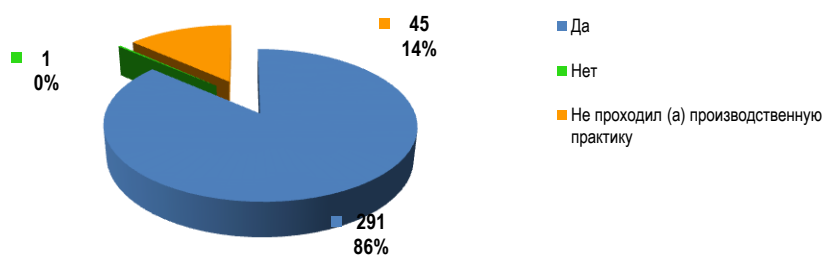


**Рис. 68** Анализ удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

## 15. Достаточен ли для Вас объем предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний?

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с этим оценка производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных организацией и проведением производственной практики, составляет 86%, не удовлетворены – 0% обучающихся. 14% опрошенных не проходили производственную практику (рис. 69).

Показатель	Кол-во	%
Да	291	86
Нет	1	0
Пока не проходил(а) производственную практику	45	14



**Рис. 69** Информация об удовлетворенности объемом предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний

**16. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) организацию проведения практик по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация базы практики со стороны университета (проведение установочной конференции, доведение до студента целей и задач практики)	336 (99,7%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5,00
Заинтересованность в деятельности студента со стороны организации – базы практики	335 (99,4%)	2 (0,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта	335 (99,4%)	2 (0,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Методическая помощь со стороны преподавателей университета	336 (99,7%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5,00
Методическая помощь со стороны руководителя от базы практики	334 (99,1%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают организацию практики (средний балл по всем показателям более 4,99).

Результаты оценки удовлетворенности организацией проведения практик показывают, что:

– 336 (99,7%) удовлетворены организацией базы практики со стороны университета (проведением установочной конференции, доведением информации о целях и задачах практики), 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 70, рис. 71);

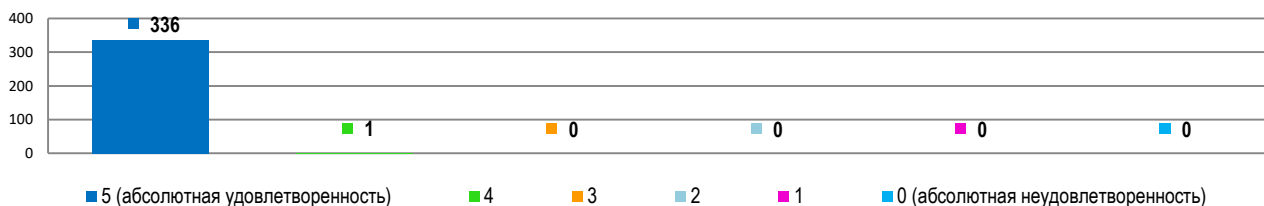
– 335 (99,4%) удовлетворены заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 72, рис. 73).

– 335 (99,4%) удовлетворены соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 74, рис. 75);

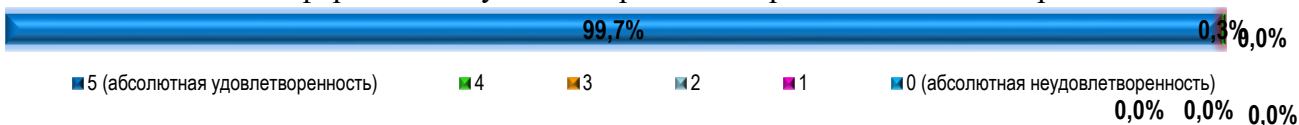
– 335 (99,4%) удовлетворены соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 76, рис. 77);

– 336 (99,7%) удовлетворены оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 78, рис. 79);

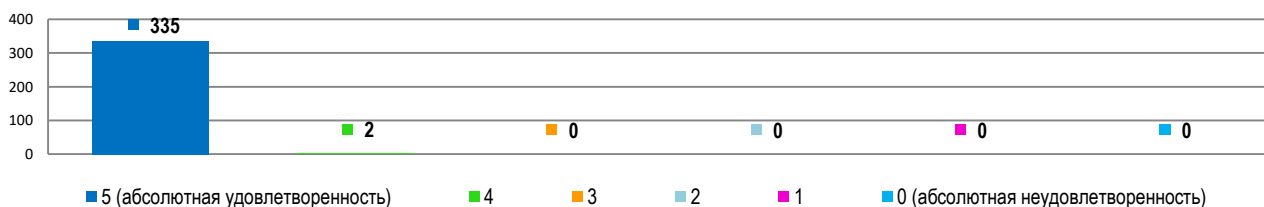
– 334 (99,1%) удовлетворены оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 80, рис. 81).



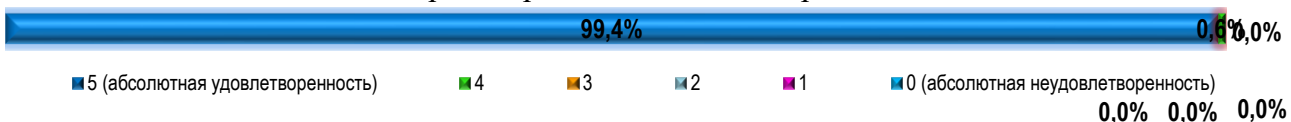
**Рис. 70** Информация об удовлетворенности организацией базы практики



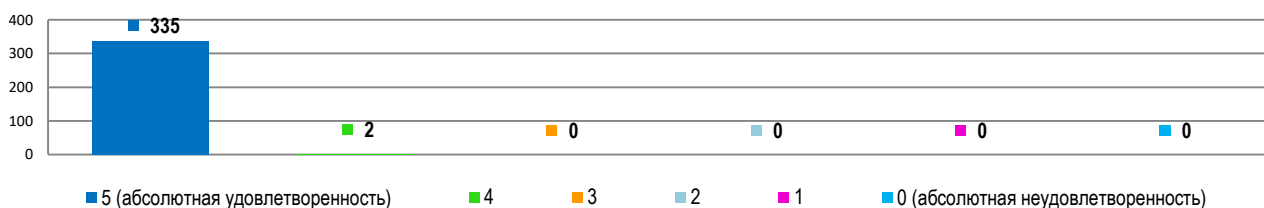
**Рис. 71** Анализ удовлетворенности организацией базы практики со стороны университета



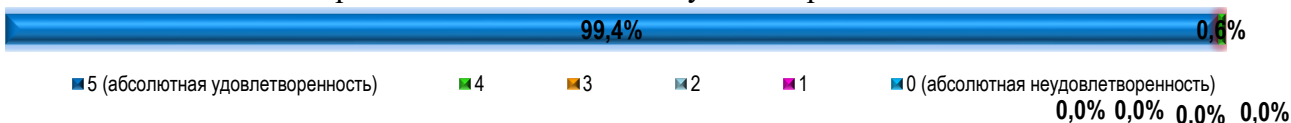
**Рис. 72** Информация об удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики



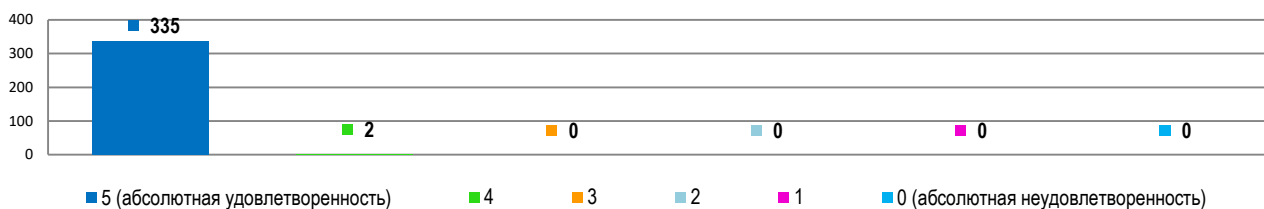
**Рис. 73** Анализ удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики



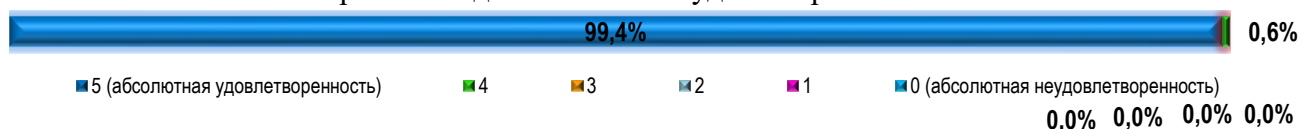
**Рис. 74** Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



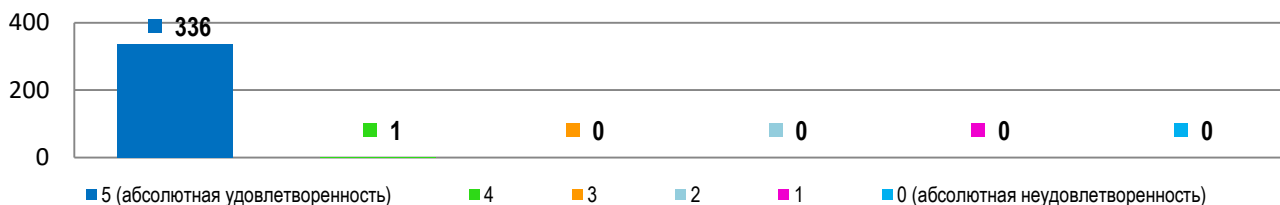
**Рис. 75** Анализ удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



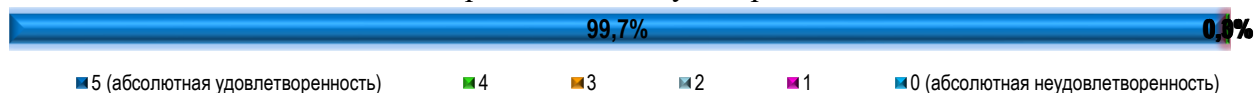
**Рис. 76** Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



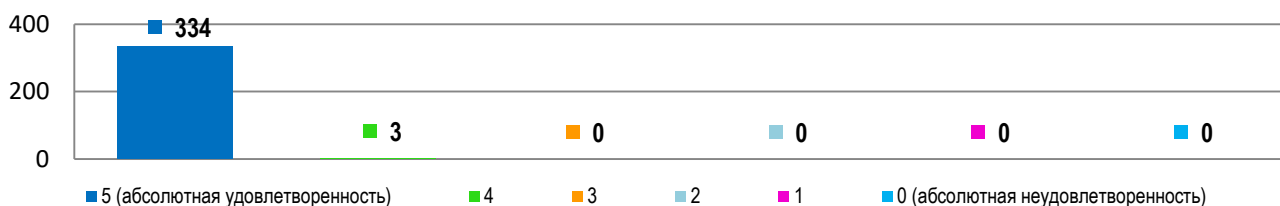
**Рис. 77** Анализ удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



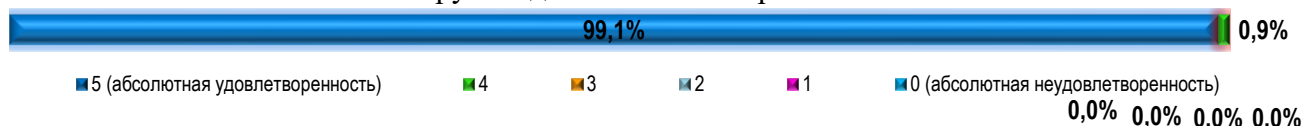
**Рис. 78** Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета



**Рис. 79** Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета



**Рис. 80** Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики



**Рис. 81** Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

**17. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наиболее интересными? Почему?**

Наиболее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются все дисциплины, русский язык, обществознание, русский язык с методикой преподавания, педагогика начального образования, основы педагогики, анатомия, история, английский язык, литература, география, детская литература, современные программы, введение в специальность, внеурочная деятельность, методика организации игровой деятельности, т.к. студенты отмечают высокий уровень подготовки преподавателей, четкую организацию учебного процесса и глубокое понимание материала, подчеркивая важность изучения указанных предметов для формирования профессиональных компетенций в области воспитания и развития детей.

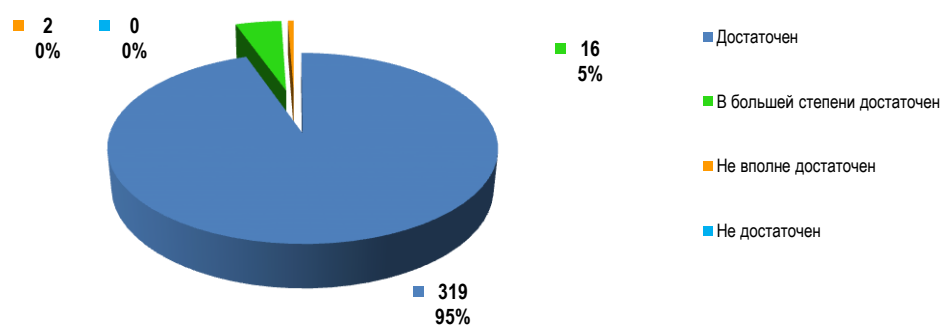
**18. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наименее интересными? Почему?**

Наименее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются английский язык, безопасность жизнедеятельности (БЖД), география, история, психология, теория и методика обучения преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, поскольку студенты указывают на нежелание заниматься рисованием и физической культурой, считают, что знание английского языка не потребуется в профессиональной деятельности, а философия имеет специфические точки зрения. Однако большинство студентов подчеркивают, что в программе нет абсолютно неинтересных дисциплин, каждая из них важна и необходима для полноценного освоения профессии.

**19. Достаточен ли выделяемый объем времени для формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы?**

Показатель	Кол-во	%
Достаточен	319	95
В большей степени достаточен	16	5
Не вполне достаточен	2	1
Не достаточен	0	0

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных выделяемым объемом времени для формирования соответствующих компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, составляет 95%, не удовлетворены 1% студентов (рис. 82).



**Рис. 82** Информация об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

В целом, обучающиеся университета высоко оценивают содержание и качество организации учебного процесса и практик по образовательной программе и об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

### III. Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе

**20. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу, по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество подготовки	336 (99,7%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5,00
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе	335 (99,4%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ	332 (98,5%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98
Организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий)	334 (99,1%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99

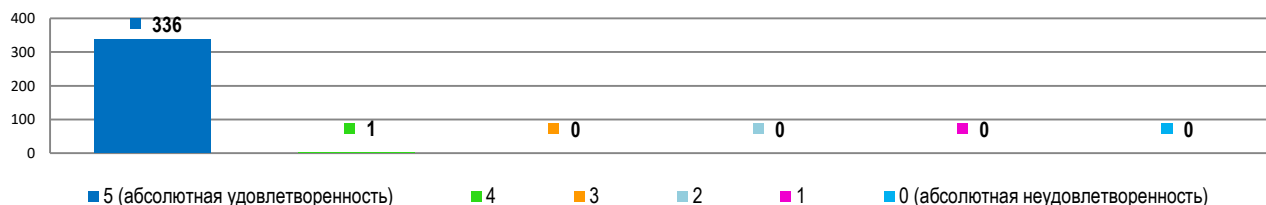
Результаты оценки удовлетворенности качеством работы преподавателей по образовательной программе показывают, что:

– 336 (99,7%) удовлетворены качеством подготовки и 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 83, рис. 84);

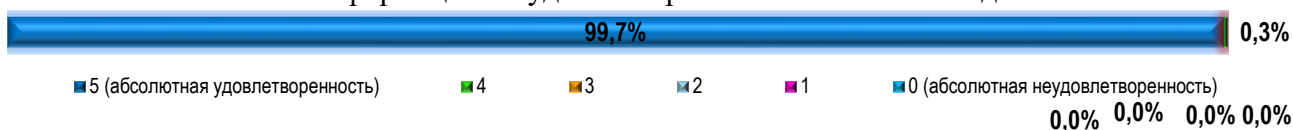
– 335 (99,4%) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе и 2 (0,6%) – не удовлетворены (рис. 85, рис. 86).

– 332 (98,5%) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ, 2 (0,6%) – не удовлетворены (рис. 87, рис. 88);

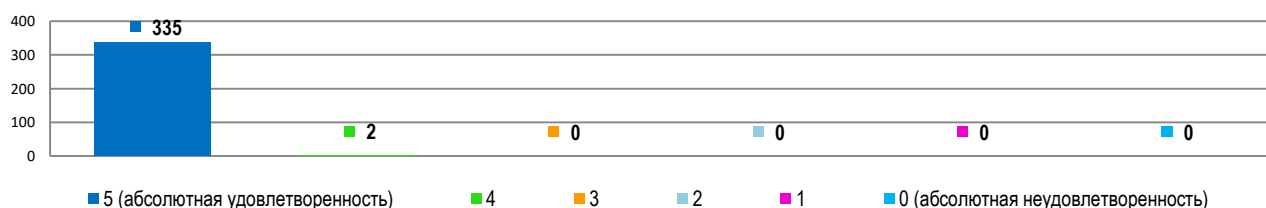
– 334 (99,1%) удовлетворены организацией межсессионной и промежуточной аттестаций, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 89, рис. 90).



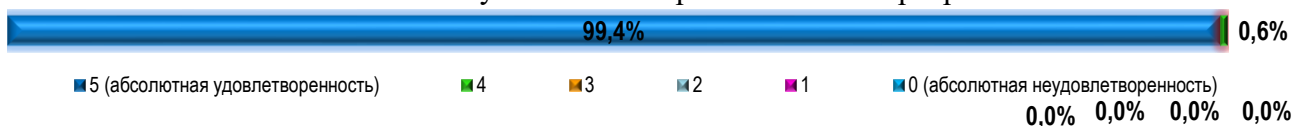
**Рис. 83** Информация об удовлетворенности качеством подготовки



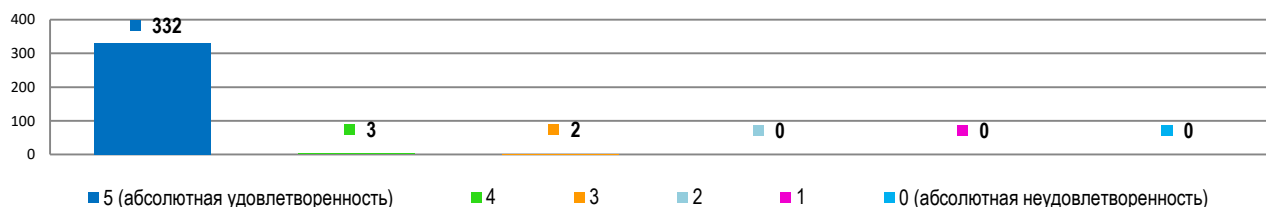
**Рис. 84** Анализ удовлетворенности качеством подготовки



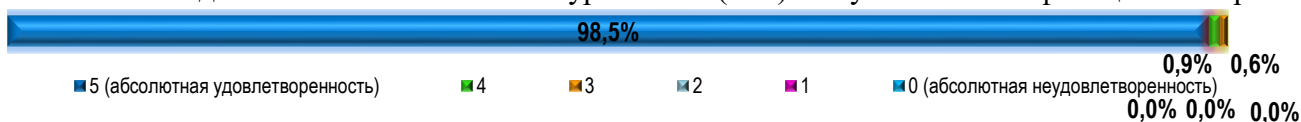
**Рис. 85** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе



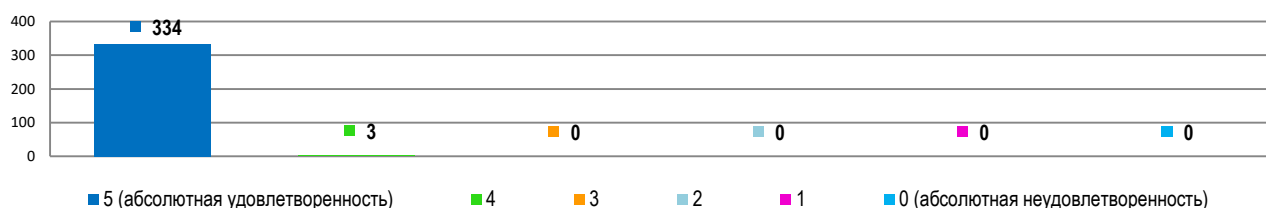
**Рис. 86** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе



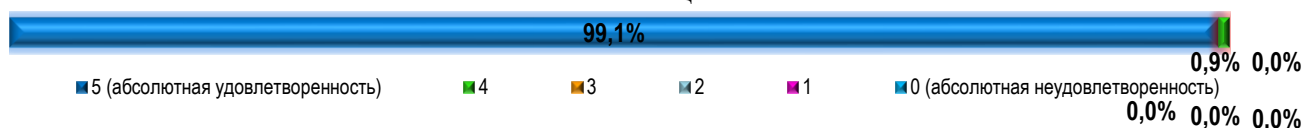
**Рис. 87** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ



**Рис. 88** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ



**Рис. 89** Информация об удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций



**Рис. 90** Анализ удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям более 4). Высокий балл респонденты поставили по критерию «Качество подготовки» (средний балл – 5,00), остальные критерии оценены на средний балл 4.99

**21. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество преподавания дисциплин по образовательной программе по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки	335 (99,4%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.)	333 (98,8%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Использование электронных образовательных ресурсов	332 (98,5%)	4 (1,2%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98
Объективность выставляемых оценок	325 (96,4%)	10 (3,0%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,96
Внимательное отношение к студентам	331 (98,2%)	6 (1,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98
Доступность изложения учебного материала	337 (100%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5,00

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания дисциплин по образовательной программе показывают, что:

– 335 (99,4%) удовлетворены соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 91, рис. 92);

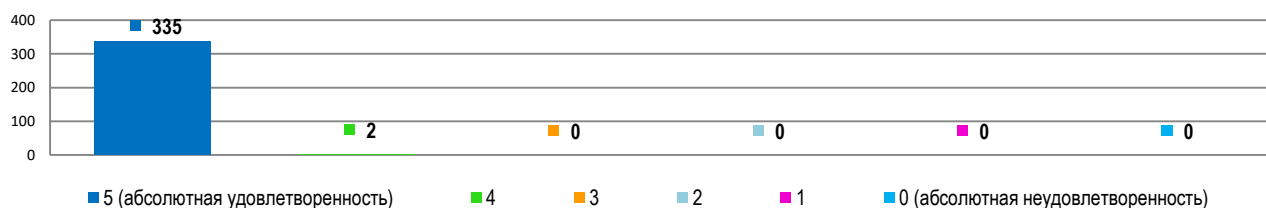
– 333 (98,8%) удовлетворены применением активных форм обучения, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 93, рис. 94).

– 332 (98,5%) удовлетворены использованием электронных образовательных ресурсов, 1 (0,3%) – не удовлетворены (рис. 95, рис. 96);

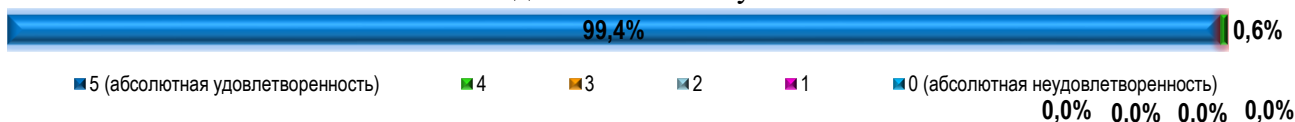
– 325 (96,4%) удовлетворены объективностью выставляемых оценок, 2 (0,6%) – не удовлетворены (рис. 97, рис. 98);

– 331 (98,2%) удовлетворены внимательным отношением к студентам, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 99, рис. 100);

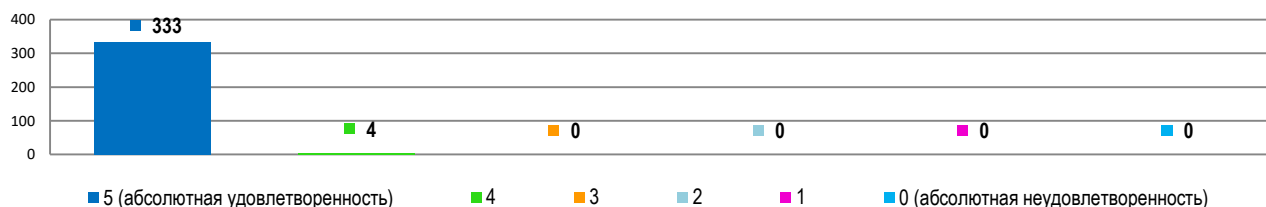
– 337 (100%) удовлетворены доступностью изложения учебного материала, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 101, рис. 102).



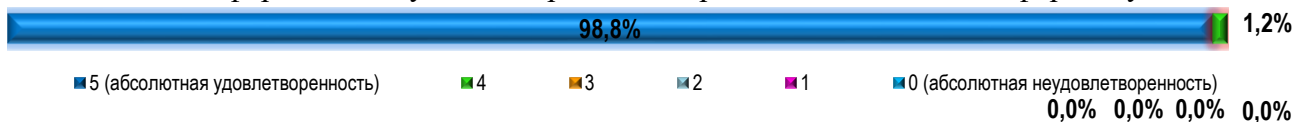
**Рис. 91** Информация об удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



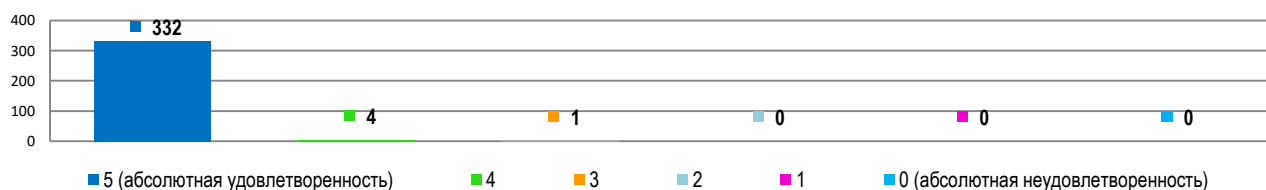
**Рис. 92** Анализ удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



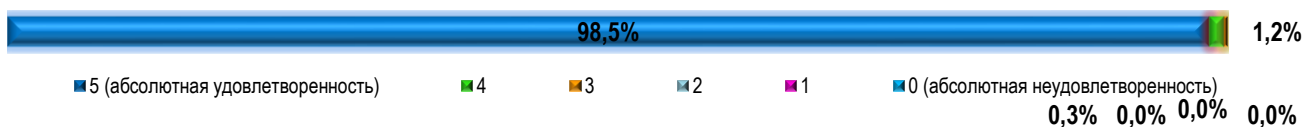
**Рис. 93** Информация об удовлетворенности применением активных форм обучения



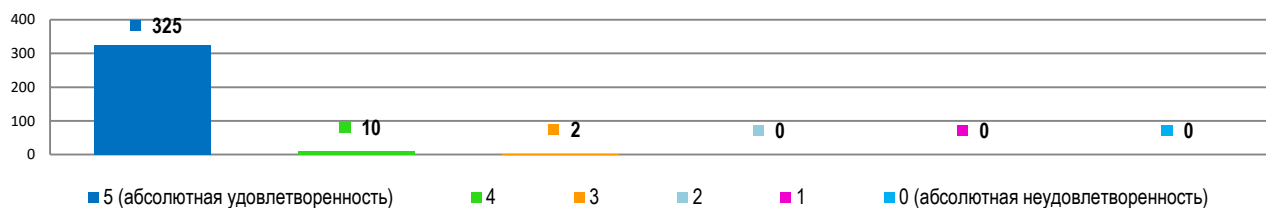
**Рис. 94** Анализ удовлетворенности применением активных форм обучения



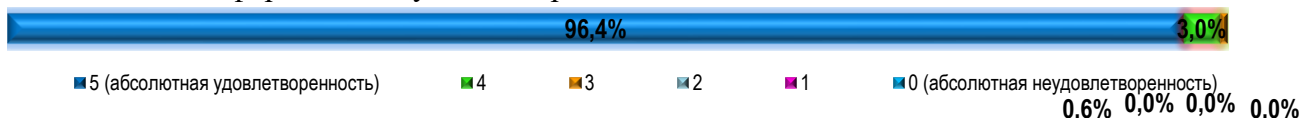
**Рис. 95** Информация об удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



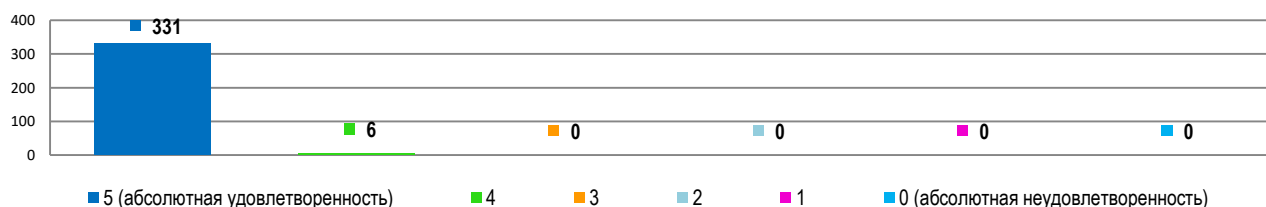
**Рис. 96** Анализ удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



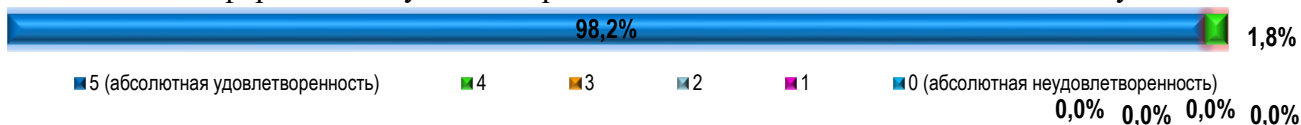
**Рис. 97** Информация об удовлетворенности объективностью выставляемых оценок



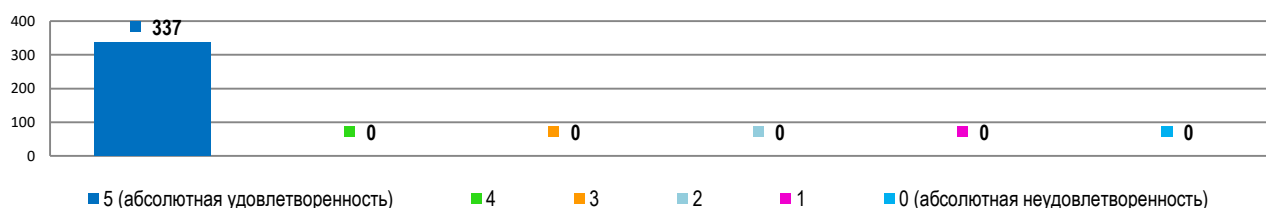
**Рис. 98** Анализ удовлетворенности объективностью выставляемых оценок



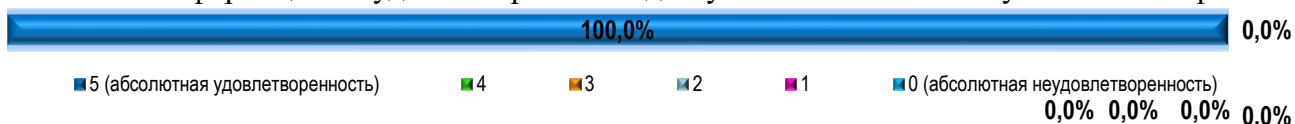
**Рис. 99** Информация об удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 100** Анализ удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 101** Информация об удовлетворенности доступностью изложения учебного материала



**Рис. 102** Анализ удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям более 4). Высокий балл респонденты поставили

по критерию «Доступность изложения учебного материала» (средний балл – 5,0). Низкий балл не получили ни один из критериев. Средняя оценка по показателям – 4,97

**22. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровень владения преподавателями факультета содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания	336 (99,7%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5,00
Уровень ориентированности практической учебной деятельности для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности	335 (99,4%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности	334 (99,1%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов	331 (98,2%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Уровень стимулирования познавательной активности студентов	335 (99,4%)	2 (0,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Соблюдение педагогической этики и культуры общения	334 (99,1%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Общий уровень профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения)	333 (98,8%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99

Результаты оценки удовлетворенности уровнем владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин показывают, что:

– 336 (99,7%) удовлетворены уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 103, рис. 104);

– 335 (99,4%) удовлетворены уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 105, рис. 106).

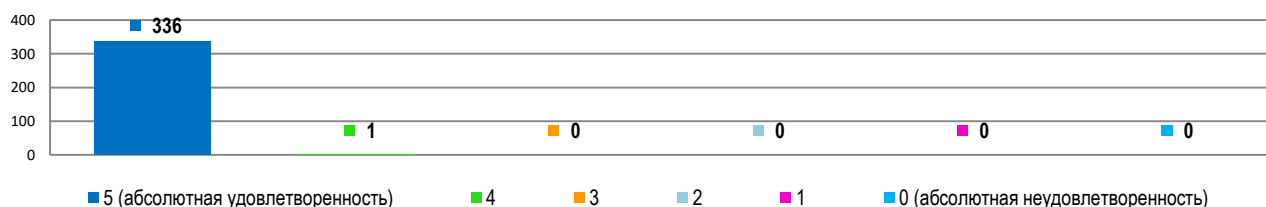
– 334 (99,1%) удовлетворены уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 107, рис. 108);

– 331 (98,2%) удовлетворены уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 109, рис. 110);

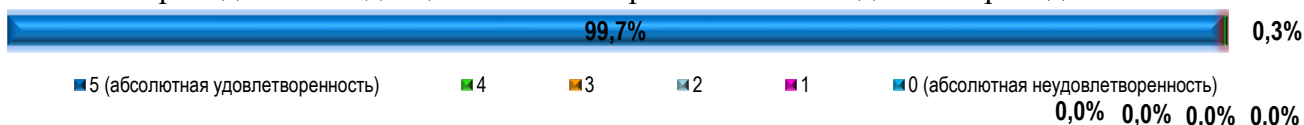
– 335 (99,4%) удовлетворены уровнем стимулирования познавательной активности студентов, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 111, рис. 112);

– 334 (99,1%) удовлетворены соблюдением педагогической этики и культуры общения, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 113, рис. 114);

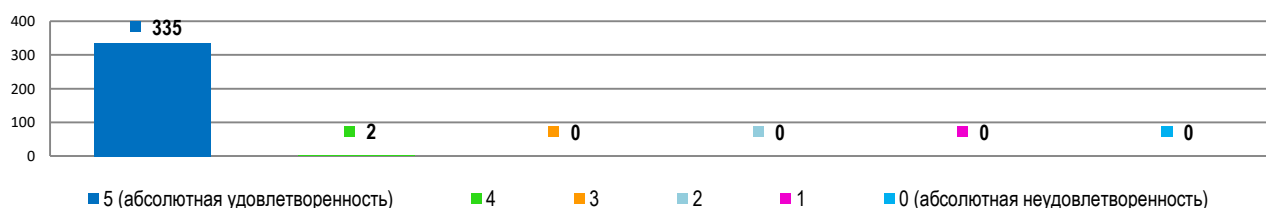
– 333 (98,9%) удовлетворены общим уровнем профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения), 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 115, рис. 116)



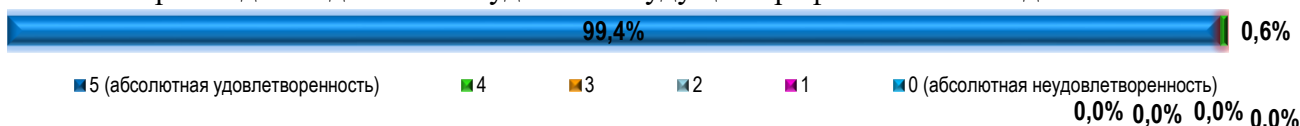
**Рис. 103** Информация об удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



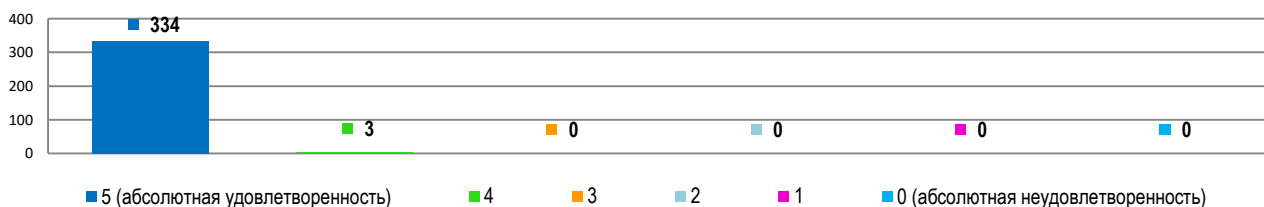
**Рис. 104** Анализ удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



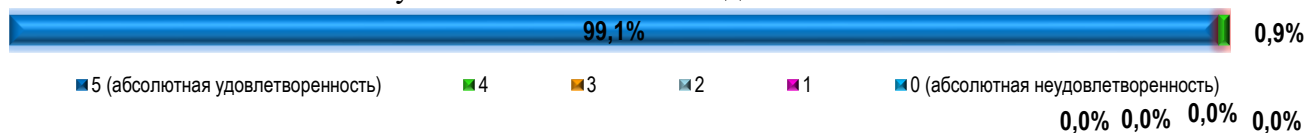
**Рис. 105** Информация об удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



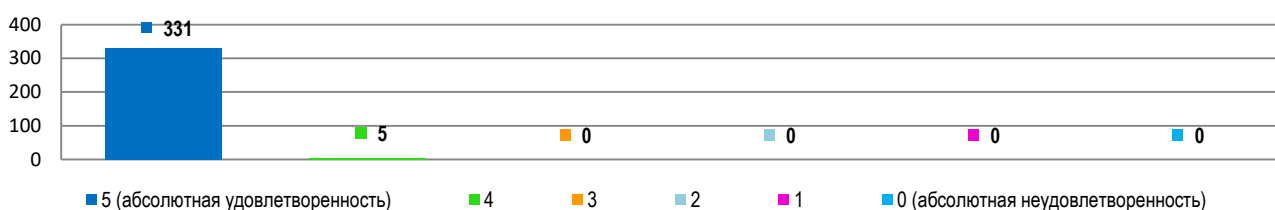
**Рис. 106** Анализ удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



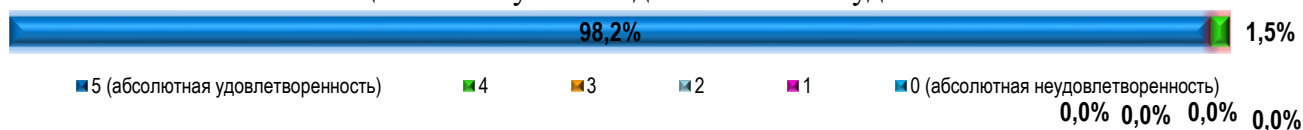
**Рис. 107** Информация об удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



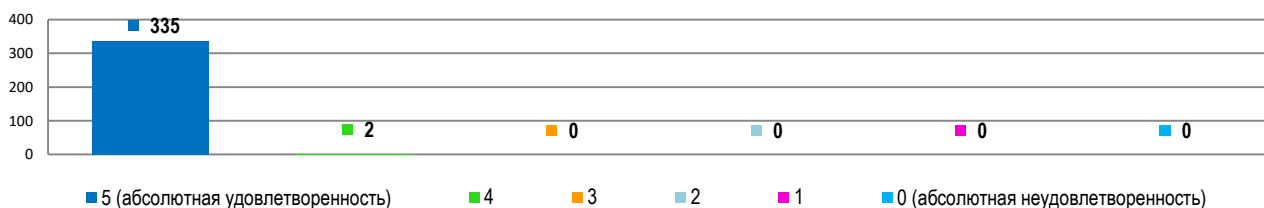
**Рис. 108** Анализ удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



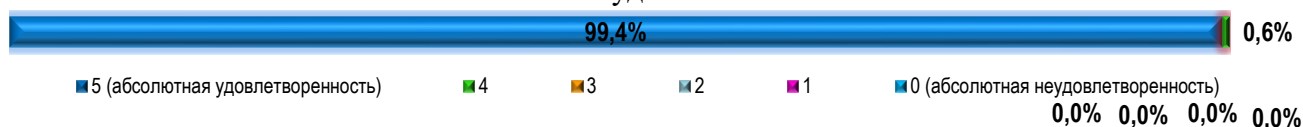
**Рис. 109** Информация об удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



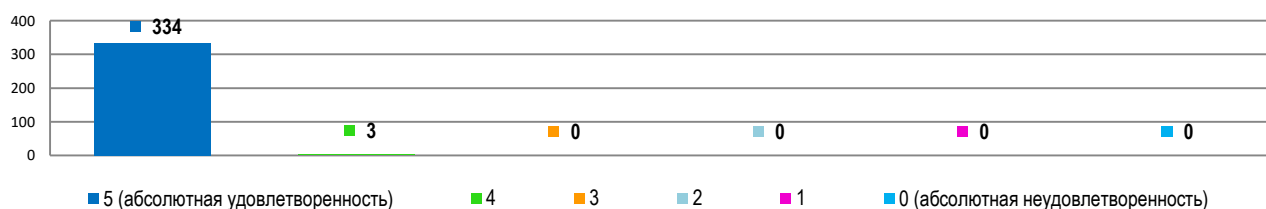
**Рис. 110** Анализ удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



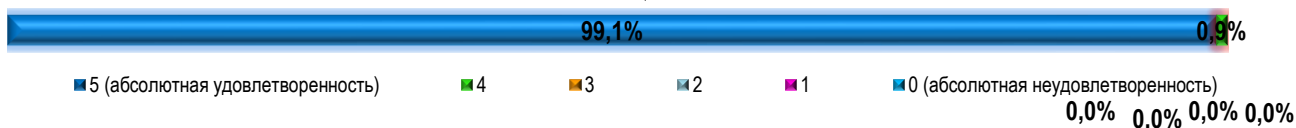
**Рис. 111** Информация об удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



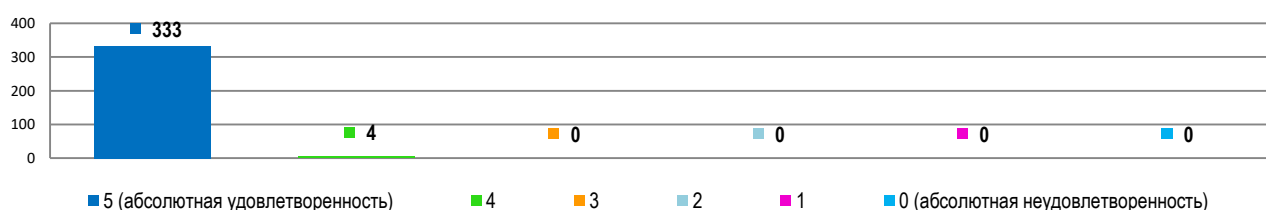
**Рис. 112** Анализ удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



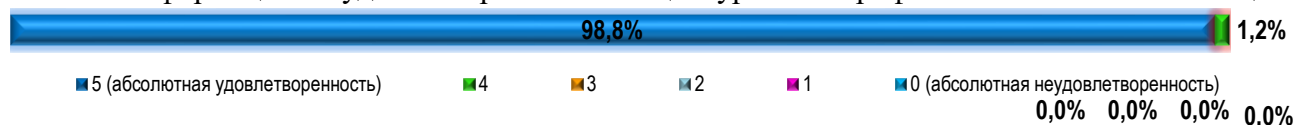
**Рис. 113** Информация об удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 114** Анализ удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 115** Информация об удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций



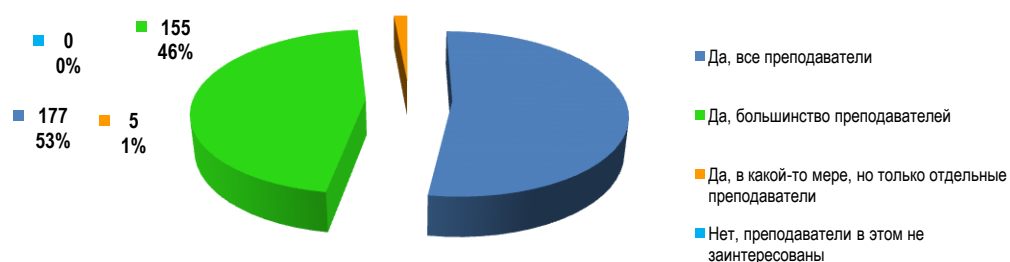
**Рис. 116** Анализ удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 93% опрошенных поставили 4 и 5 баллов. Высокий балл респонденты поставили по критериям «уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания» (средний балл – 5,00), «уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности» (средний балл – 4,99), «уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности» (4,99). Наибольший балл (5,00) получил критерий «уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания», что говорит о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы. Низких показателей (средний балл по которым меньше 3) среди критериев не обнаружено.

**23. Заинтересованы ли преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?**

Показатель	Кол-во	%
Да, все преподаватели	177	53
Да, большинство преподавателей	155	46
Да, в какой-то мере, но только отдельные преподаватели	5	1
Нет, преподаватели в этом не заинтересованы	0	0

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами. Согласно полученным результатам, подавляющее большинство студентов (177 чел., что составляет 53%), указывают на заинтересованность всех преподавателей в профессиональном становлении студентов. Дополнительно, значительная доля участников (155 чел., 46%) отметила интерес большинства преподавателей в подготовке компетентных специалистов. Лишь небольшая группа студентов (5 чел., 1%) высказала мнение, что лишь некоторые преподаватели проявляют частичную заинтересованность в формировании будущих профессионалов. Никто из опрошенных не указал на отсутствие интереса преподавателей в развитии профессионального потенциала студентов. (рис. 117).



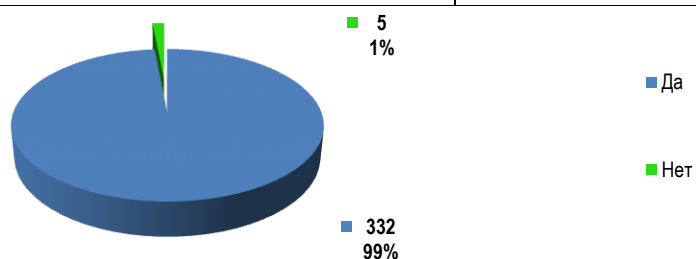
**Рис. 117** Информация о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами

81% студентов считают, что преподаватели заинтересованы в том, чтобы они стали хорошими специалистами, 0,0% считают, что не заинтересованы.

#### 24. Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение студентов на повышение качества реализации образовательных программ?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ.

Показатель	Кол-во	%
Да	332	99
Нет	5	1



**Рис. 118** Информация о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ

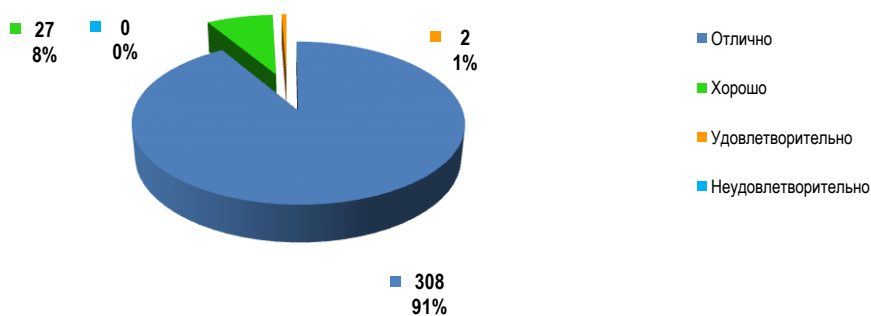
Согласно полученным результатам, значительная часть студентов (332 чел., что составляет 99%) считает, что мнение студентов оказывает влияние на повышение качества реализации образовательных программ среднего профессионального образования (рис. 118), 1% указывают, что их мнение не влияет.

**25. Оцените качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.**

Показатель	Кол-во	%
Отлично	308	91
Хорошо	27	8
Удовлетворительно	2	1
Неудовлетворительно	0	0

Респондентам было предложено оценить качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 190 чел., что составляет 91%, высоко оценивают качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом, поставив оценку «отлично». Значительная часть опрошенных (27 чел., 8%) дала оценку «хорошо». Только два студента (1%) отметили качество как «удовлетворительное». Нет ни одного мнения, характеризующего учебную деятельность как неудовлетворительную. (рис. 119).



**Рис. 119** Оценка качества учебной деятельности по образовательной программе

В целом, подавляющее большинство студентов выражают позитивное отношение к качеству преподавания в МГПУ, демонстрируя высокий уровень удовлетворённости работой педагогического коллектива университета.

#### IV Успеваемость и мотивация обучения

##### 26. Укажите Вашу посещаемость учебных занятий (в%):

Количество посещенных занятий	Кол-во респондентов			
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Занятия лекционного типа	0 (0,0%)	1 (0,3%)	15 (4,5%)	321 (95,3%)
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	23 (6,8%)	312 (92,6%)

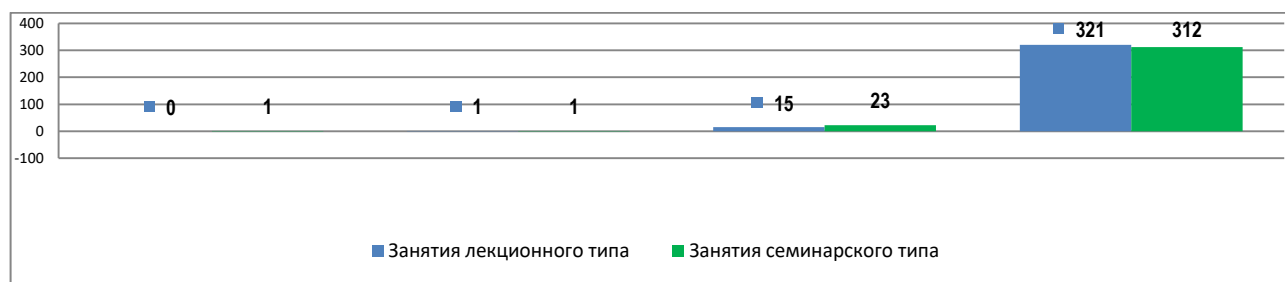


Рис. 120 Информация о посещаемости учебных занятий

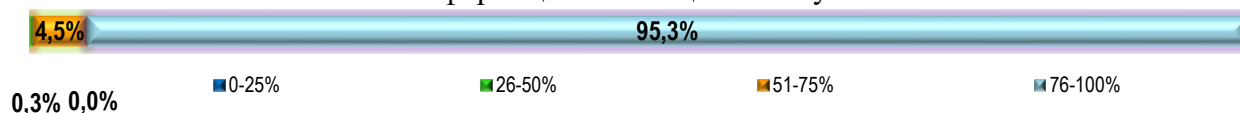


Рис. 121 Анализ посещаемости занятий лекционного типа

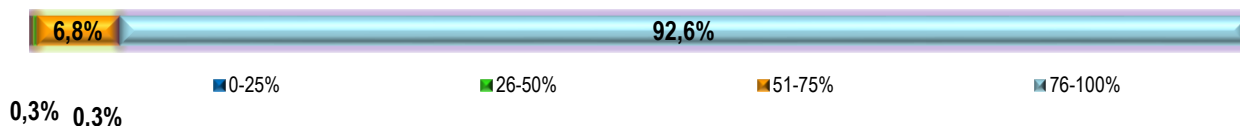


Рис. 122 Анализ посещаемости занятий семинарского типа

Согласно полученным результатам, значительная часть студентов – 321 чел. (около 95,3%), посещает лекции регулярно, уделяя внимание прохождению курса лекционных занятий на уровне от 76 до 100%. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.) также активно посещают большинство студентов: примерно 92,6% респондентов присутствуют на занятиях в диапазоне от 76 до 100%.

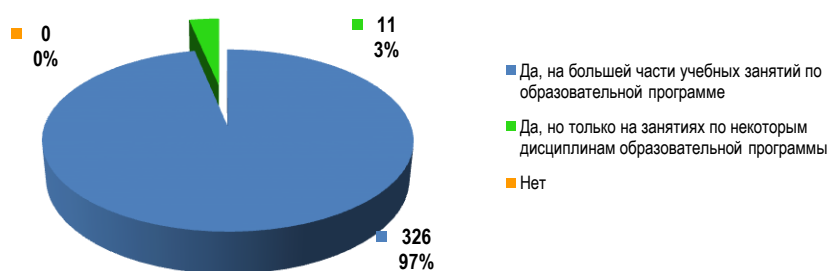
До 50% лекционных занятий пропускают всего 16 чел. (около 5,3%); число тех, кто пропускает значительную долю практических занятий, незначительно отличается – 25 чел. (примерно 8,3%). Таким образом, наблюдается высокая вовлеченность студентов в учебный процесс.

##### 27. Интересно ли Вам на учебных занятиях лекционного и семинарского типа?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности к изучению дисциплин в целом по образовательной программе.

Показатель	Кол-во	%
Да, на большей части учебных занятий по образовательной программе	326	97
Да, но только на занятиях по некоторым дисциплинам образовательной программы	11	3
Нет	0	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 326 чел., что составляет 97%, проявляют заинтересованность на большей части учебных занятий по образовательной программе. Небольшое количество студентов (11 чел., 3%) указали, что проявляют интерес только на занятиях по отдельным дисциплинам. (рис. 123).



**Рис. 123** Информация о проявлении интереса к изучению дисциплин

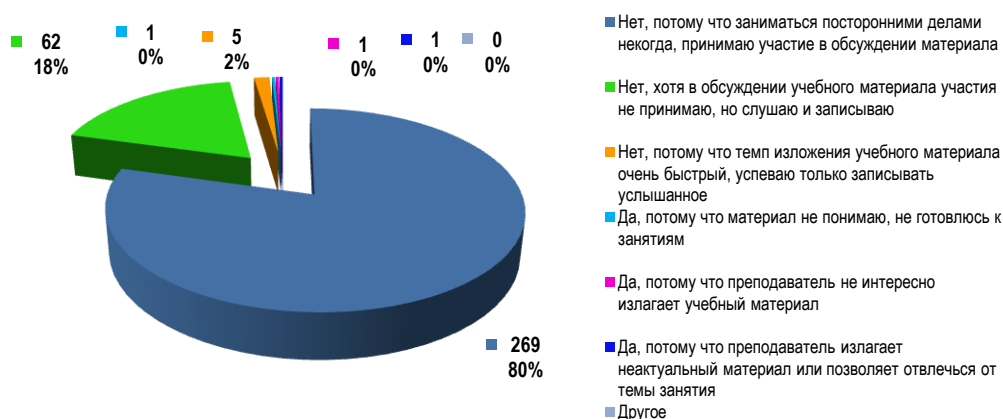
Как свидетельствуют данные опроса, 97% респондентов отмечают, что на большей части занятий им интересно, ещё 3% признают, что интерес проявляется на некоторых занятиях, и 0% обучающихся считают учебные занятия неинтересными.

## **28. Позволяете ли Вы себе на учебных занятиях отвлекаться на выполнение посторонних дел?**

Респондентам было предложено ответить на вопрос о возможности отвлечься на выполнение посторонних дел на учебных занятиях. Согласно полученным результатам, большинство студентов – 269 чел., что составляет 80%, очень редко отвлекаются, так как принимают активное участие в обсуждении материала. Ещё 62 чел. (18%) также подтверждают, что занимаются исключительно учебной работой, хотя сами в дискуссиях участвуют реже. Незначительный процент опрошенных (всего 2%) отметили невозможность отвлечения вследствие быстрого темпа подачи материала преподавателем. Всего лишь единичные случаи (по 1%) фиксируют ситуации, когда причиной отвлечений становится непонимание материала, недостаточная подготовка, недостаток интереса преподавателя либо подача устаревшего содержания уроков (рис. 124).

Показатель	Кол-во	%
Нет, потому что заниматься посторонними делами некогда, принимаю участие в обсуждении материала	269	80
Нет, хотя в обсуждении учебного материала участия не принимаю, но слушаю и записываю	62	18
Нет, потому что темп изложения учебного материала очень быстрый, успеваю только записывать услышанное	5	2
Да, потому что материал не понимаю, не готовлюсь к	1	1

занятиям		
Да, потому что преподаватель не интересно излагает учебный материал	1	1
Да, потому что преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия	1	1
Другое: вариант 1 – 1; вариант 2 – 2; вариант 3 – 1	0	0



**Рис. 124** Информация о возможном отвлечении от учебных занятий

Как свидетельствуют результаты опроса, 2% респондентов отмечают, что позволяют себе отвлечься от учебных занятий и в качестве причин отвлечения на выполнение посторонних дел указывают «материал не понимают, т.к. не подготовились к занятию» (1%), «преподаватель не интересно излагает учебный материал» (1%), «преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия» (1%).

Остальные 80% указывают, что не отвлекаются от учебных занятий и принимают активное участие в обсуждении учебного материала.

**29. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями организации образовательного процесса:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)	331 (99,1%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99

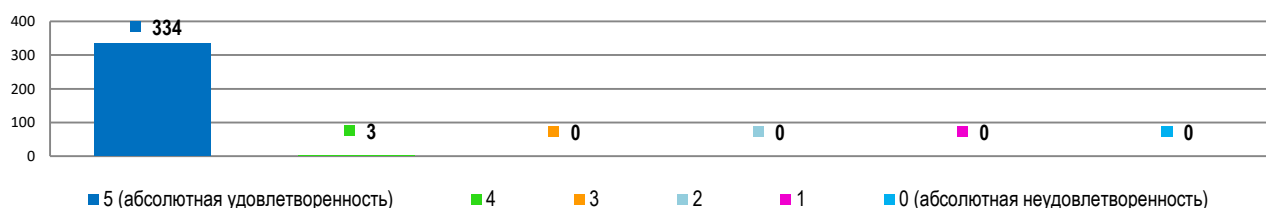
Организаций отработок пропущенных занятий	318 (94,4%)	14 (4,2%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,93
Системой контроля и оценки полученных знаний	330 (97,9%)	7 (2,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98

Результаты оценки удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показывают, что:

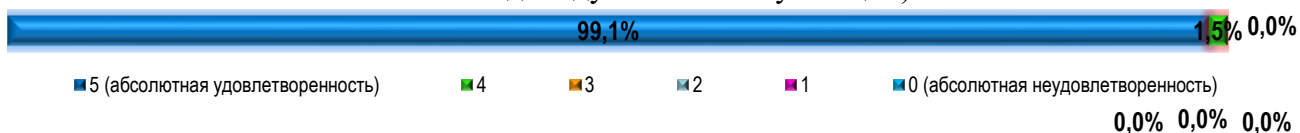
– 334 (99,1%) удовлетворены организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 125, рис. 126);

– 318 (94,4%) удовлетворены организацией отработок пропущенных занятий, 5 (1,5%) – не удовлетворены (рис. 127, рис. 128).

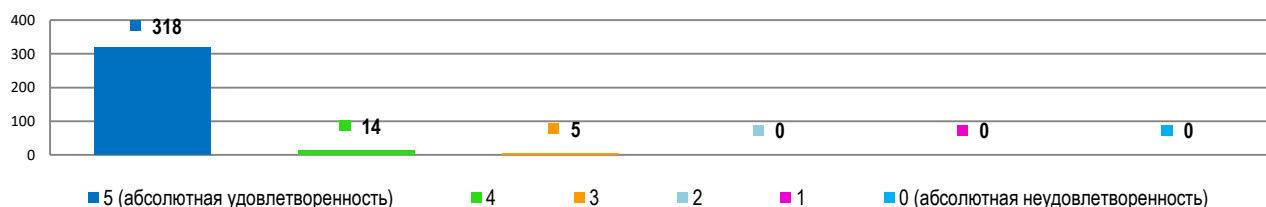
– 330 (97,9%) удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний, 0 (0,0%) – не удовлетворены (рис. 129, рис. 130)



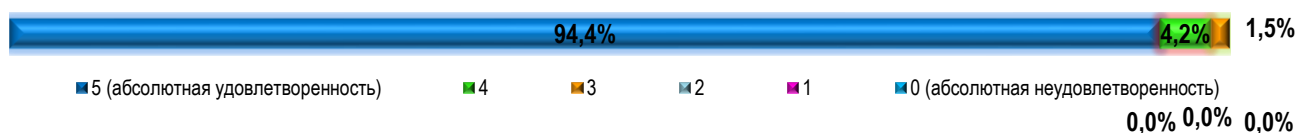
**Рис. 125** Информация об удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)



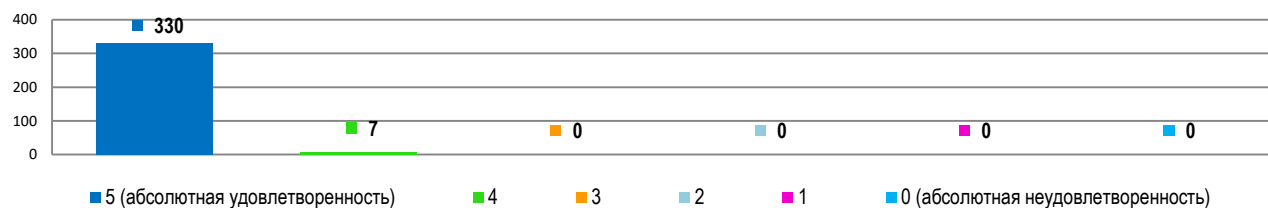
**Рис. 126** Анализ удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)



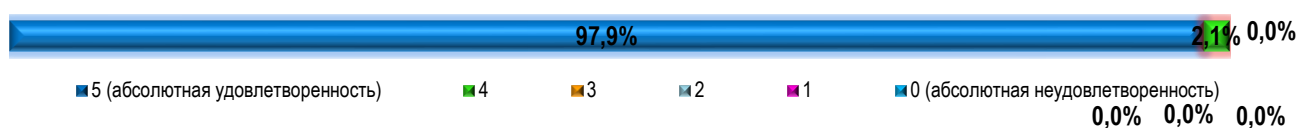
**Рис. 127** Информация об удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий



**Рис. 128** Анализ удовлетворенности организаций отработок пропущенных занятий



**Рис. 129** Информация об удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний



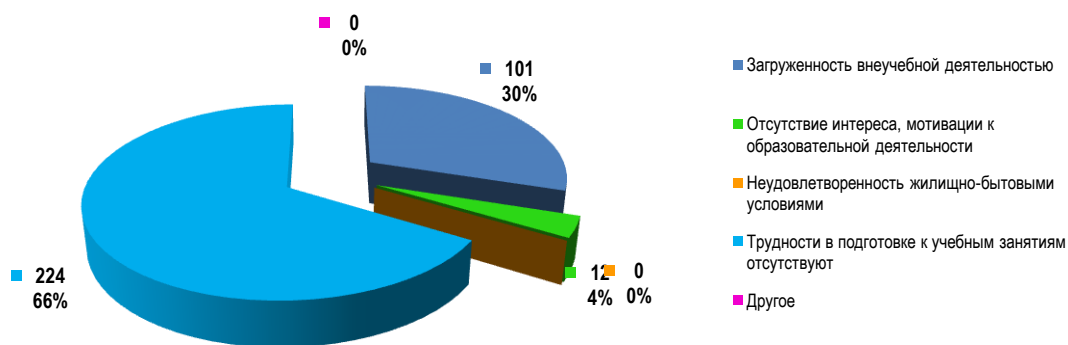
**Рис. 130** Анализ удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

Студенты высоко оценивают условия организации образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 71-72% опрошенных поставили 4 и 5 баллов. Высокий балл респонденты поставили по критериям «организацией групповых консультаций и индивидуальной работой с педагогическими работниками университета» (средний балл – 4,98), «системой контроля и оценки полученных знаний» (средний балл – 4,97), «организацией отработок пропущенных занятий» (4,98). Наибольший балл (4,98) получил критерий «организацией групповых консультаций и индивидуальной работой с педагогическими работниками университета», что говорит о высоком уровне поддержки студентов и эффективности взаимодействия с преподавателями. Низкого показателя (среднего балла менее 3) среди представленных критериев не выявлено.

### **30. Укажите основные трудности подготовки к учебным занятиям и выполнению заданий для самостоятельной работы.**

Респондентам было предложено указать основные трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к учебным занятиям и при выполнении требуемых заданий для самостоятельной работы.

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 224 чел., что составляет 66% указывают, что трудности в подготовке к учебным занятиям отсутствуют (рис. 131).



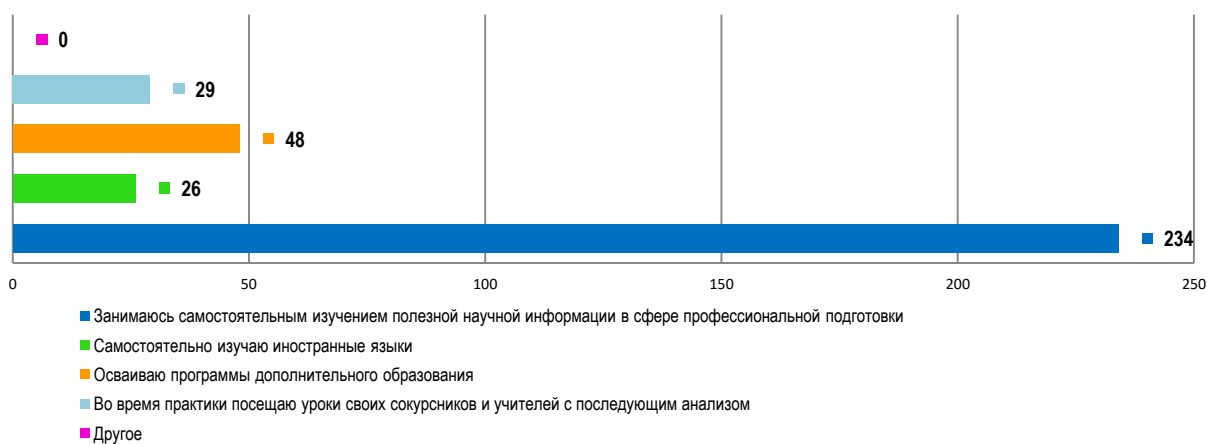
**Рис. 131** Информация о трудностях подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы

Таким образом, основных трудностей в подготовке к учебным занятиям не выявлено.

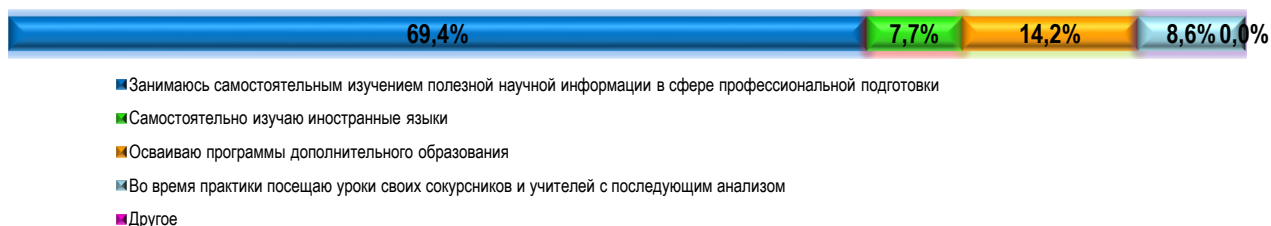
### 31. Какие сферы интересов охватывает Ваше самообразование?

Показатель	Кол-во	%
Занимаюсь самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки	234	69,4
Самостоятельно изучаю иностранные языки	26	7,7
Осваиваю программы дополнительного образования	48	14,2
Во время практики посещаю уроки своих однокурсников и учителей с последующим анализом	29	8,6
Другое: вариант 1 – 2; вариант 2 –1	0	0

Большинство студентов (234 чел., 69,4%) занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки. Часть студентов (48 чел., 14,2%) осваивают программы дополнительного образования, а еще меньшая доля (26 чел., 7,7%) самостоятельно изучают иностранные языки. Во время прохождения практики многие (29 чел., 8,6%) посещают уроки своих коллег и опытных учителей с целью последующего анализа. Индивидуальных вариантов ответов, отличающихся от перечисленных, в данном опросе не зафиксировано (рис. 132, рис. 133).



**Рис. 132** Количественный анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся



**Рис. 133** Анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

Большинство студентов занимаются самообразованием: 69,4% студентов занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки, 7,7% – самостоятельно изучают иностранные языки, 14,2% респондентов осваивают программы дополнительного образования, 8,6% опрошенных занимаются самообразованием в различных формах: посещение уроков коллег и последующий анализ, и 0% обучающихся не занимаются самообразованием.

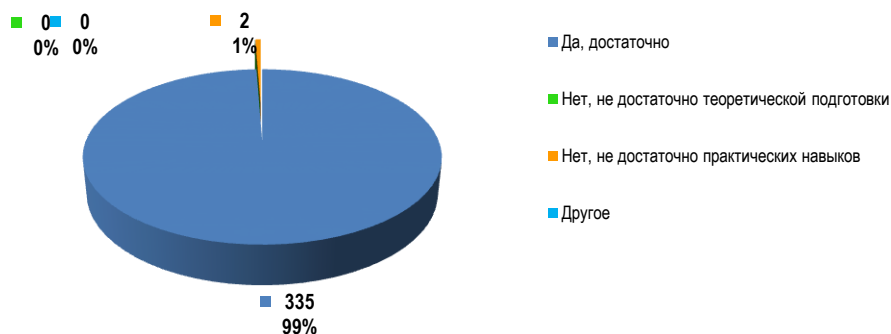
Таким образом, большинство обучающихся демонстрируют положительную мотивацию обучения в МГПУ, что выражается в регулярном посещении занятий, активной работе над освоением новых знаний и стремлении повышать свою квалификацию посредством самообразования. В то же время никто из опрошенных не выразил полное отсутствие интереса к процессу обучения или наличие серьезных трудностей в усвоении материала.

## **V. Оценка перспектив трудоустройства**

**32. Достаточно ли компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	335	99
Нет, не достаточно теоретической подготовки	0	0
Нет, не достаточно практических навыков	2	1
Другое: вариант 1 – 2;	0	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 335 чел., что составляет 99%, указывают на достаточное получение теоретической подготовки и практических навыков в рамках образовательной программы. Незначительная часть студентов (2 чел., 1%) выразила мнение о недостаточности приобретаемых практических навыков. Варианты собственных ответов не зафиксированы. (рис. 134).



**Рис. 134** Информация об оценке перспектив успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения

Таким образом, 99% обучающихся считают, что получают достаточно знаний для работы по специальности, 1% респондентов отмечают нехватку практических навыков, и 0% опрошенных считают, что им не хватает ни теоретической подготовки.

**33. Удовлетворены ли Вы практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения:**

Показатель	Кол-во	%
Вполне удовлетворен(а)	318	94
Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а)	19	6
Скорее не удовлетворен(а)	0	0
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам, подавляющее большинство студентов – 318 чел. (94%) – вполне удовлетворены организацией образовательного процесса. Оставшиеся 19 чел. (6%) оценивают ситуацию скорее положительно, нежели отрицательно. Негативного отношения к уровню организации образовательного процесса не выявлено (рис. 135).



**Рис. 135** Информация об удовлетворенности практикой взаимодействия с работодателями

Удовлетворены практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по

направленности (профилю) обучения 91% студентов, не удовлетворены 9%.

### 34. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

Показатель	Кол-во	%
Смотрю в будущее с оптимизмом	317	94
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство по профилю обучения не очень высоко	8	2
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от полученного образования	10	3
Не планирую трудоустройство	2	1

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 317 чел., что составляет 94%, указывают на позитивный взгляд в будущее и уверены в успехе своего трудоустройства по профилю обучения. Некоторую неуверенность выражают 8 чел. (2%), считая свои шансы на профессиональное трудоустройство невысокими. Отдельные группы опрошенных (10 чел., 3%) заявили готовность работать там, где возможно большее финансовое вознаграждение, независимо от профиля образования. Незначительная доля студентов (2 чел., 1%) вовсе не планируют трудоустраиваться (рис. 136).

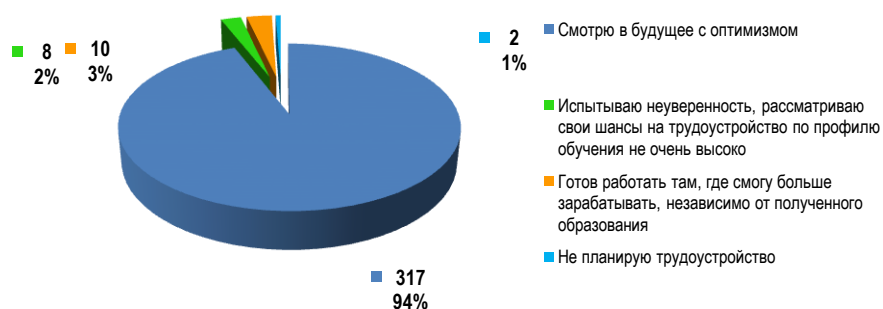


Рис. 136 Информация об оценке перспектив трудоустройства

Высоко оценивают свои перспективы на рынке труда 94% респондентов, 2% – испытывают неуверенность, 3% опрошенных готовы работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от полученного образования.

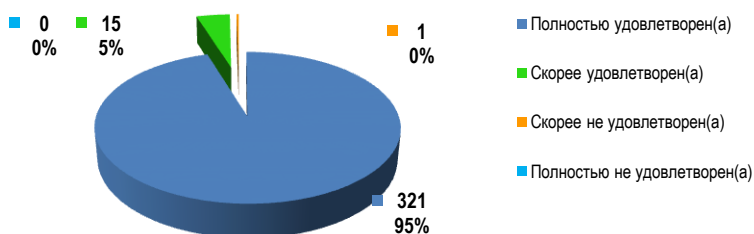
Таким образом, более 94% студентов уверенно смотрят в будущее и высоко оценивают возможность успешного трудоустройства по своей специальности, демонстрируя позитивный настрой и стремление строить карьеру в выбранной профессии.

## VI. Удовлетворенность инфраструктурой университета

### 35. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием?

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	321	95
Скорее удовлетворен(а)	15	5
Скорее не удовлетворен(а)	1	1
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 321 чел., что составляет 95%, указывают на полную удовлетворенность условиями организации образовательного процесса в вузе. Примерно 5% (15 чел.) назвали себя скорее удовлетворенными, оставаясь при этом настроенными преимущественно позитивно. Показатели недовольства минимальны: лишь 1% (1 чел.) заявил о неполном удовлетворении, а полностью неудовлетворенных студентов в выборке не оказалось. (рис. 137).



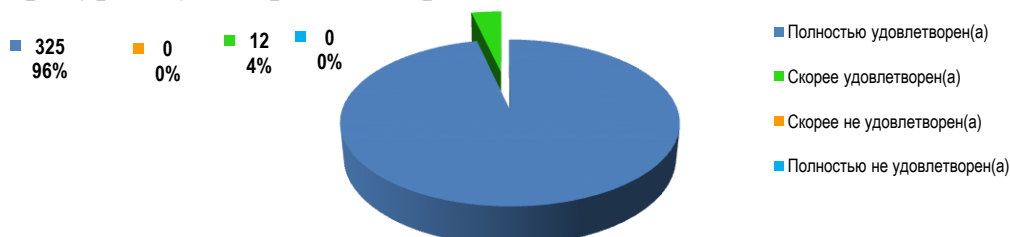
**Рис. 137** Информация об удовлетворенности оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием

Полностью и частично удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием 93%, частично (7%) и скорее не удовлетворены – 1%.

### 36. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности использования оборудования в университете?

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	325	96
Скорее удовлетворен(а)	12	4
Скорее не удовлетворен(а)	0	0
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 325 чел., что составляет 96%, указывают на полную удовлетворенность обеспеченностью современного технического оборудования в учебных аудиториях и лабораториях вуза. Чуть менее половины оставшихся студентов (12 чел., 4%) называют себя скорее удовлетворенными, отмечая положительные тенденции, но оставляя пространство для улучшений. Ни один студент не выразил недовольство состоянием технических ресурсов университета. (рис. 138).



**Рис. 138** Информация об удовлетворенности уровнем доступности использования оборудования

Удовлетворены уровнем доступности использования оборудования в университете – 96% опрошенных. Частично и скорее не удовлетворены – 4% обучающихся.

**37. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями образовательной деятельности по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация и качество питания в университете	317 (94,1%)	11 (3,3%)	7 (2,1%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	4,91
Санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий	316 (93,8%)	14 (4,2%)	7 (2,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,92
Социальная защита студентов	327 (97,0%)	9 (2,7%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,96
Доступность необходимой информации по организации учебного процесса	330 (97,9%)	6 (1,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (0,3%)	4,97
Наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений	326 (96,7%)	9 (2,7%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,96

Результаты оценки удовлетворенности условиями образовательной деятельности показывают, что:

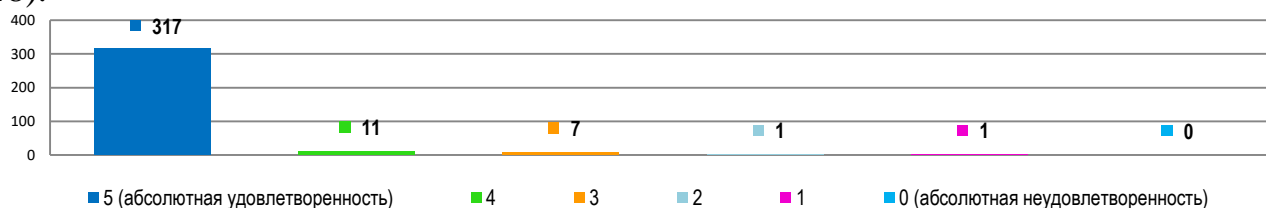
– 317 (94,1%) удовлетворены организацией и качеством питания в университете, 18 (6%) – не удовлетворены (рис. 139, рис. 140);

– 316 (93,8%) удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий, 21 (6,3%) – не удовлетворены (рис. 141, рис. 142);

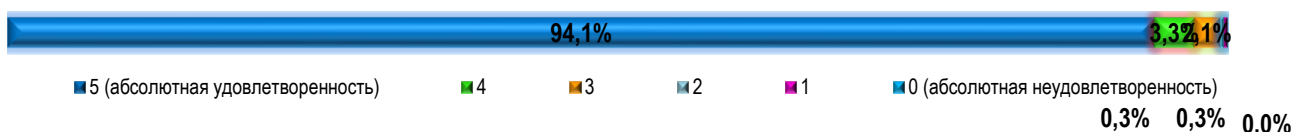
– 327 (97,0%) удовлетворены системой социальной защиты студентов, 10 (3,3%) – не удовлетворены (рис. 143, рис. 144);

– 330 (97,9%) удовлетворены доступностью необходимой информации по организации учебного процесса, 7 (2,3%) – не удовлетворены (рис. 145, рис. 146);

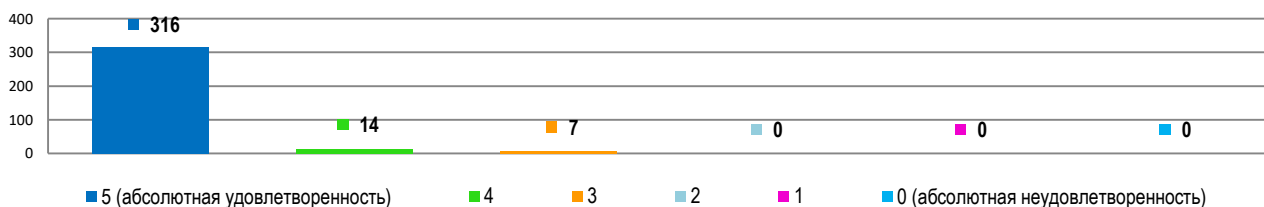
– 326 (96,7%) удовлетворены наличием, доступностью и состоянием санитарно-гигиенических помещений, 12 (4%) – не удовлетворены (рис. 147, рис. 148).



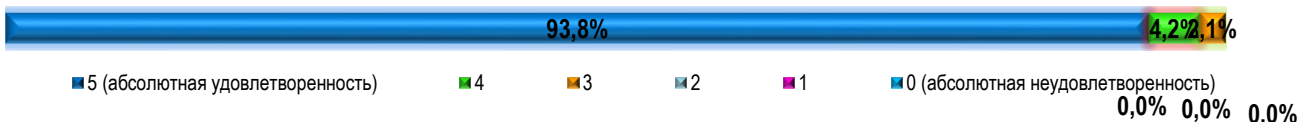
**Рис. 139** Информация об удовлетворенности организацией и качеством питания



**Рис. 140** Анализ удовлетворенности организацией и качеством питания



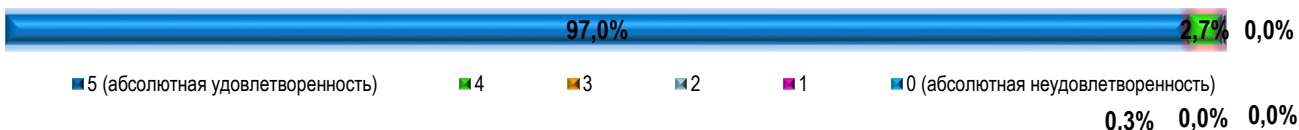
**Рис. 141** Информация об удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



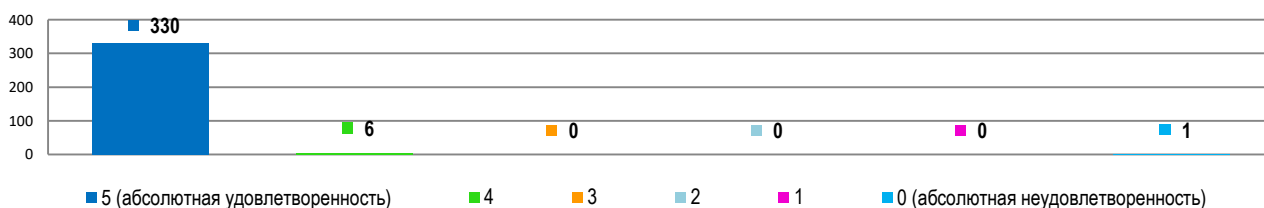
**Рис. 142** Анализ удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



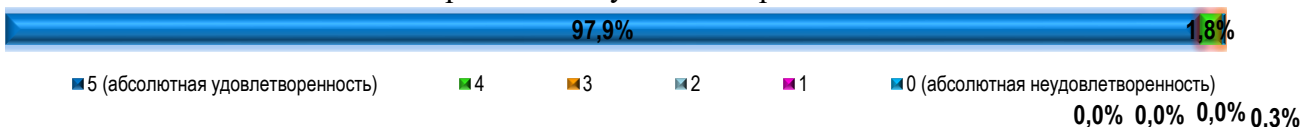
**Рис. 143** Информация об удовлетворенности системной социальной защитой студентов



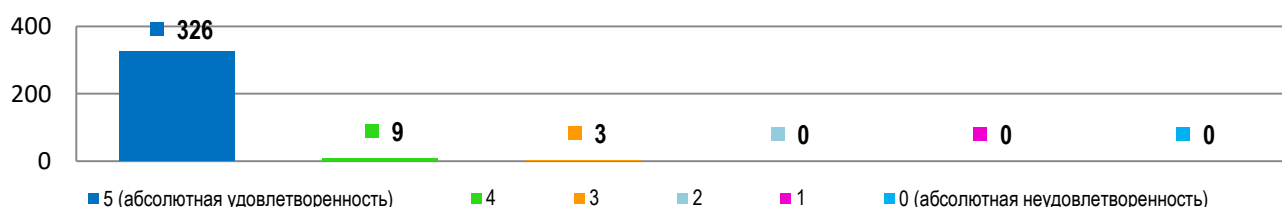
**Рис. 144** Анализ удовлетворенности системной социальной защитой студентов



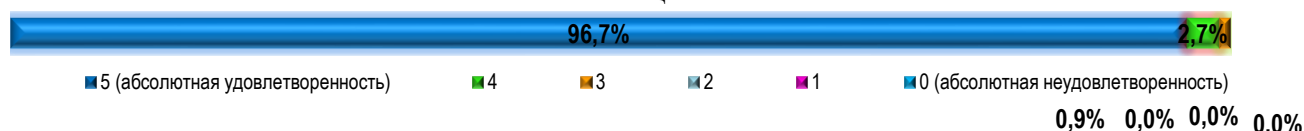
**Рис. 145** Информация об удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 146** Анализ удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 147** Информация об удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений



**Рис. 148** Анализ удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

Студенты высоко оценивают условия организации образовательной деятельности (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 66-71% опрошенных поставили 4 и 5 баллов. Высокий балл респонденты поставили по критериям «социальная защита студентов» (средний балл – 4,96), «доступность необходимой информации по организации учебного процесса» (средний балл – 4,97), «наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений» (4,92). Достаточно высокий балл (4,95) получили критерии «социальная защита студентов» и «доступность необходимой информации по организации учебного процесса», что говорит о высоком уровне удовлетворения этими направлениями образовательной среды. Низкий средний балл (менее 3) среди приведённых критериев отсутствует.

**38. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) сопровождение образовательного процесса по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)	332 (98,5%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Доступ к использованию современных информационных технологий (возможность использовать ресурсов сети Интернет и пр.)	331 (98,2%)	6 (1,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98
Оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой	332 (98,5%)	5 (1,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и пр.)	330 (97,9%)	7 (2,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,98
Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.)	333 (98,8%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99

Оснащенность спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом	333 (98,8%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4,99
---	----------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------

Результаты оценки удовлетворенности сопровождением образовательного процесса показывают, что:

– 332 (98,5%) удовлетворены уровнем информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 5 (1,5%) – не удовлетворены (рис. 149, рис. 150);

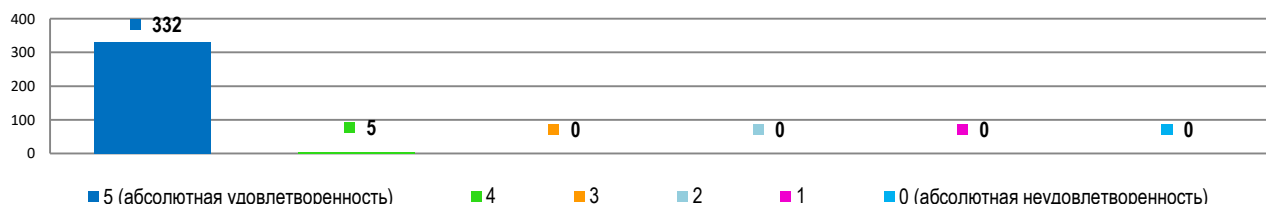
– 331 (98,2%) удовлетворены доступностью использования современных информационных технологий, 6 (1,8%) – не удовлетворены (рис. 151, рис. 152);

– 332 (98,5%) удовлетворены оснащённостью и укомплектованностью библиотеки учебной и методической литературой, 5 (1,5%) – не удовлетворены (рис. 153, рис. 154);

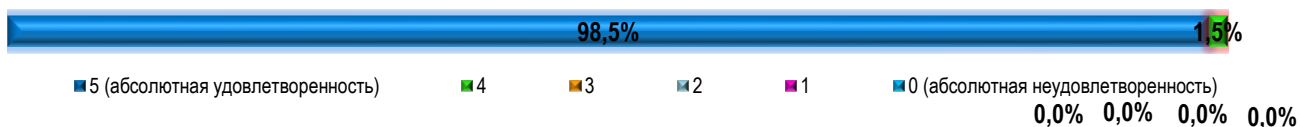
– 330 (97,9%) удовлетворены состоянием аудиторного фонда, 7 (2,1%) – не удовлетворены (рис. 155, рис. 156);

– 333 (98,8%) удовлетворены организацией самостоятельной работы (наличием помещений, оснащённостью оборудованием, программным обеспечением и пр.), 4 (1,2%) – не удовлетворены (рис. 157, рис. 158);

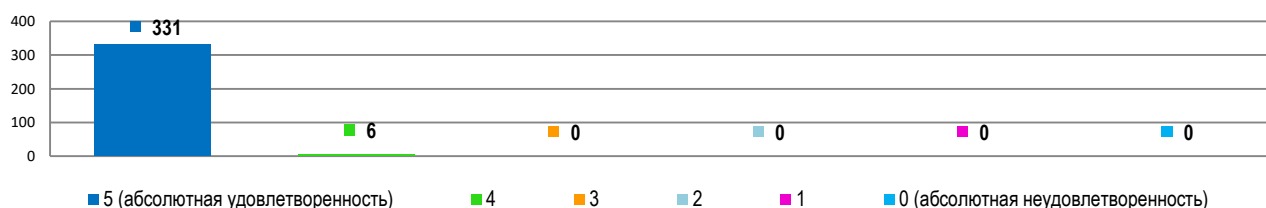
– 333 (98,8%) удовлетворены оснащённостью спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом, 4 (1,2%) – не удовлетворены (рис. 159, рис. 160).



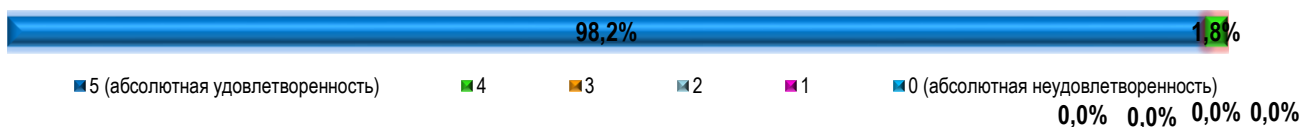
**Рис. 149** Информация об удовлетворенности информационным обеспечением



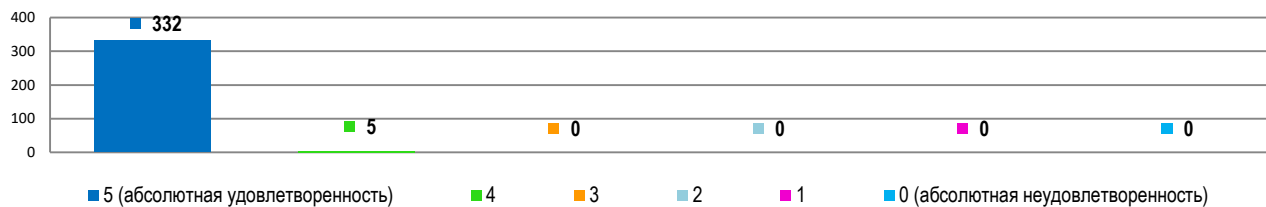
**Рис. 150** Анализ удовлетворенности информационным обеспечением



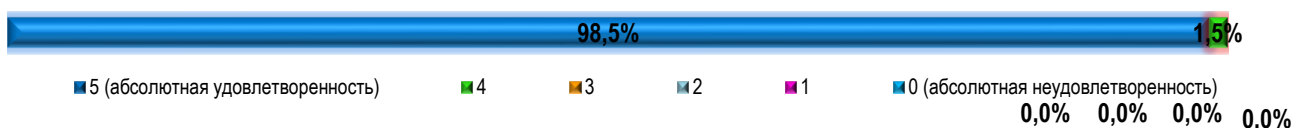
**Рис. 151** Информация об удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



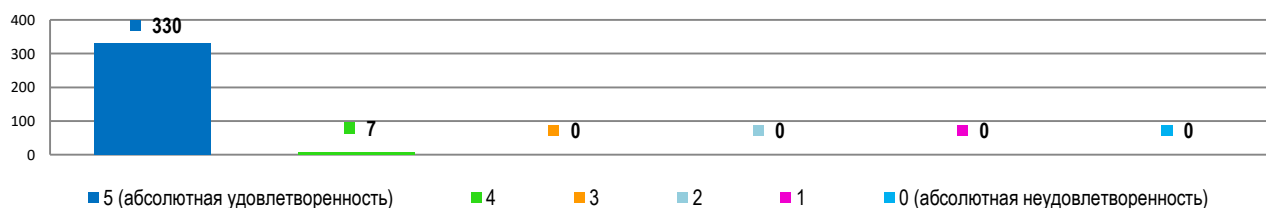
**Рис. 152** Анализ удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



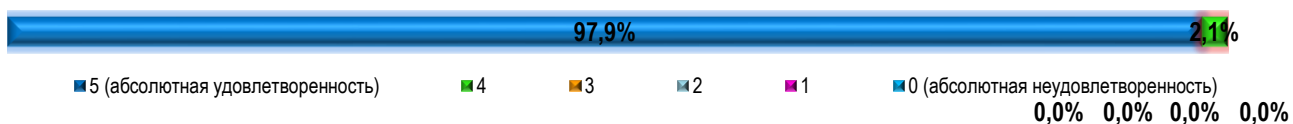
**Рис. 153** Информация об удовлетворенности оснащенностью библиотеки



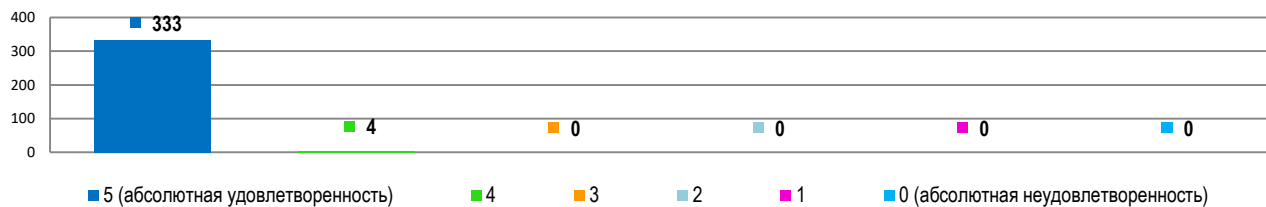
**Рис. 154** Анализ удовлетворенности оснащенностью библиотеки



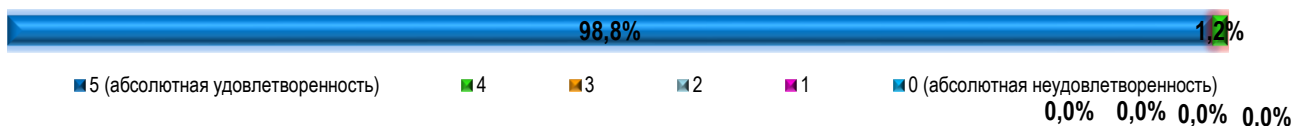
**Рис. 155** Информация об удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



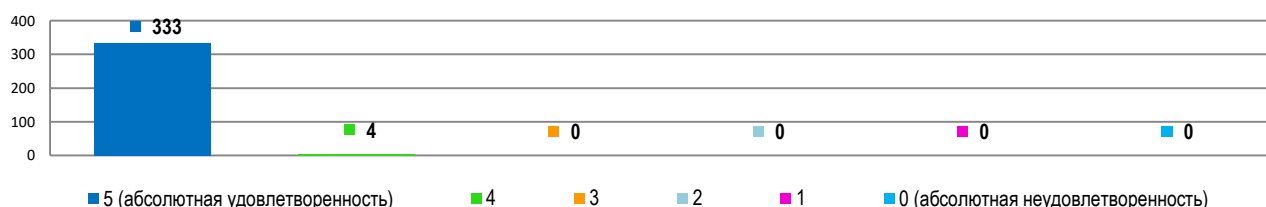
**Рис. 156** Анализ удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



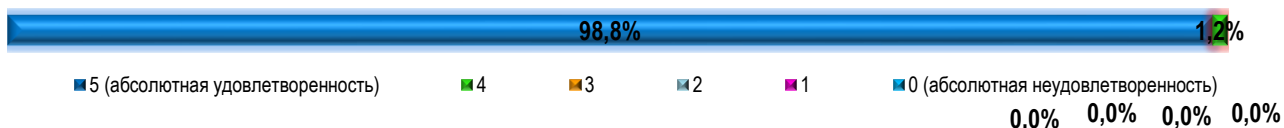
**Рис. 157** Информация об удовлетворенности организацией самостоятельной работы



**Рис. 158** Анализ удовлетворенности организацией самостоятельной работы



**Рис. 159** Информация об удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры



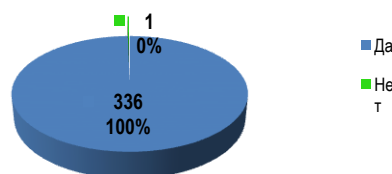
**Рис. 160** Анализ удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

Студенты высоко оценивают сопровождение образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 71-72% опрошенных поставили 4 и 5 баллов. Высокий балл респонденты поставили по критериям «информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)» (средний балл – 4,99), «оснащённость и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой» (средний балл – 4,99), «организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.)» (4,99). Низкий средний балл (менее 3) среди приведённых критериев отсутствует.

### 39. Чувствуете ли Вы себя в университете безопасно?

Показатель	Кол-во	%
Да	336	100
Нет	1	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 336 чел., что составляет 100%, указывают на удовлетворенность безопасного нахождения в вузе (рис. 161).



**Рис. 161** Информация о соблюдении мер безопасности

Удовлетворены соблюдением мер безопасности в университете 100% опрошенных, 0,0% – не удовлетворены.

### 40. Считаете ли Вы, что в МГПУ создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся?

Показатель	Кол-во	%
Да	337	100
Нет	0	0

Согласно полученным результатам, большинство студентов – 337 чел., что составляет 100%, указывают на комфортную обстановку и благоприятную среду в университете. (рис. 162).

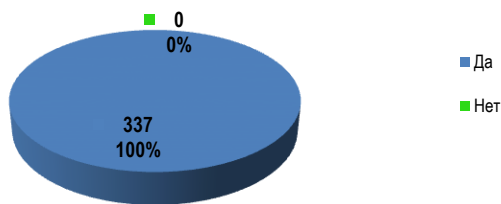


Рис. 162 Информация о соблюдении мер безопасности

100% опрошенных считают, что в университете создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся, 0,0% опрошенных так не считают.

**41. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?**

Показатель	Кол-во	%
Да, считаю условия удовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	326	99
Да, считаю условия удовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	7	2,5
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	4	1
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	0	

99% обучающихся удовлетворены доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (рис. 163).

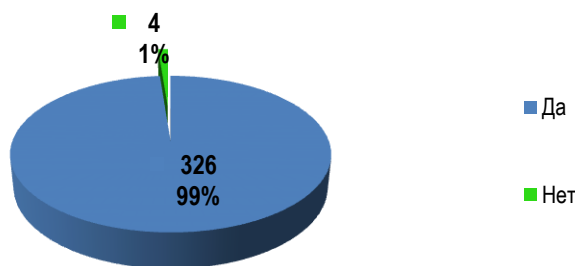


Рис. 163 Информация об удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

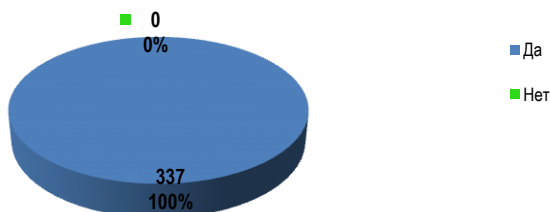
Таким образом, вывод по разделу VI Удовлетворенность инфраструктурой университета сопровождение учебного процесса высоко оценивают по всем параметрам более 99% опрошенных. Большинство студентов удовлетворены оснащением учебного процесса и благоприятной обстановкой.

**VII. Внеучебная деятельность и досуг**

**42. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

Показатель	Кол-во	%
Да	337	100
Нет	0	0

100% опрошенных считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов (рис. 164).

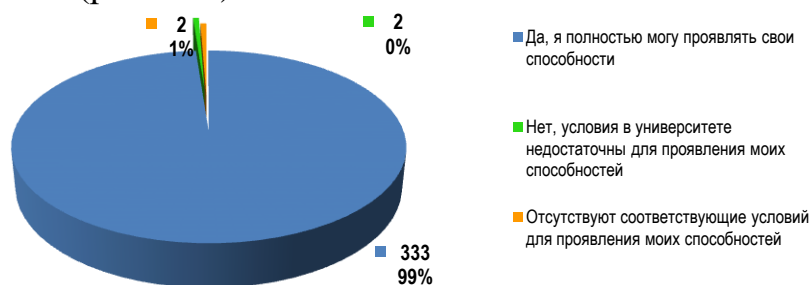


**Рис. 164** Информация об удовлетворенности возможностью раскрытию и реализации индивидуальных способностей

**43. Располагают ли условия в университете к творческому развитию личности?**

Показатель	Кол-во	%
Да, я полностью могу проявлять свои способности	333	99
Нет, условия в университете недостаточны для проявления моих способностей	2	1
Отсутствуют соответствующие условия для проявления моих способностей	2	1

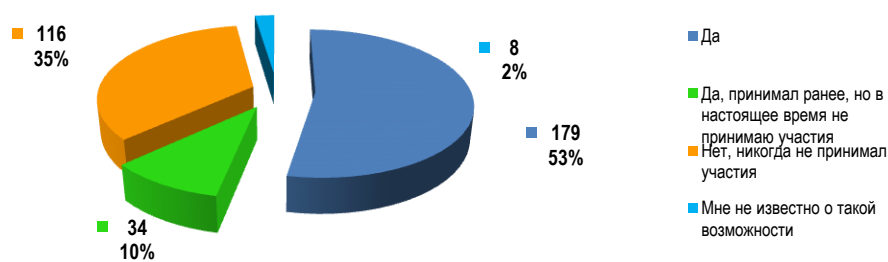
99% опрошенных считают, что для обучающихся в университете созданы все условия для творческого развития (рис. 165).



**Рис. 165** Информация об удовлетворенности возможностью творческого развития

**44. Принимаете ли Вы участие в органах студенческого самоуправления?**

Показатель	Кол-во	%
Да	179	53
Да, принимал ранее, но в настоящее время не принимаю участия	34	10
Нет, никогда не принимал участия	116	35
Мне не известно о такой возможности	8	2

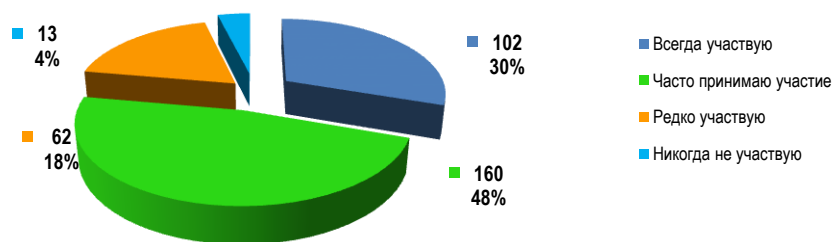


**Рис. 166** Информация об участии в органах студенческого самоуправления

Результаты показывают, что 53% опрошенных задействованы в органах самоуправления университета, 10% принимали участие ранее, но сейчас не участвуют, 35% никогда не участвовали, и 2% даже не знают о такой возможности (рис. 166).

**45. Укажите степень Вашего участия в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ:**

Показатель	Кол-во	%
Всегда участвую	102	30
Часто принимаю участие	160	48
Редко участвую	62	18
Никогда не участвую	13	4



**Рис. 167** Информация об участии в мероприятиях

78% опрошенных принимают участие в различных мероприятиях университета («часто принимаю участие» – 48%, «всегда участвую» – 30%). Еще 18% иногда участвуют, а 4% совсем не участвуют в университетских мероприятиях. (рис. 167).

**46. Как Вы считаете, достаточное ли количество культурно-массовых и спортивных мероприятий проводится в университете в течение года?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	335	99
Нет, не достаточно	2	1

99% обучающихся удовлетворены количеством культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом в течение года (рис. 168).

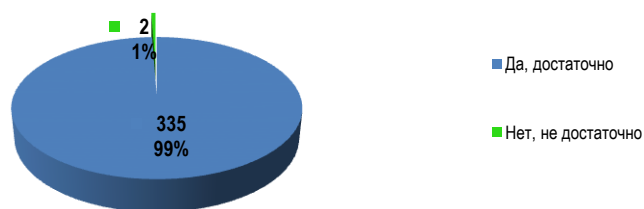


Рис. 168 Информация об удовлетворенности культурно-массовыми мероприятиями

#### 47. Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий?

Показатель	Кол-во	%
Отлично	314	93
Хорошо	20	6
Удовлетворительно	2	1
Неудовлетворительно	1	0

93% обучающихся оценили качество организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом, на отлично, 6% дали оценку «хорошо», 1% выбрали вариант «удовлетворительно», и лишь 0% оказались недовольны проведёнными мероприятиями (рис. 169).

Средняя оценка качества организации культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом, составляет – 4,9

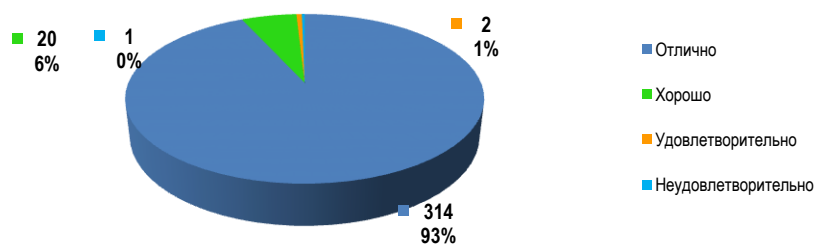


Рис. 169 Информация об оценке качества организации культурно-массовых мероприятий

#### 48. Занимаетесь ли Вы спортом?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь спортом (в спортивных школах, секциях и др.)	119	35
Планирую заняться спортом в МГПУ	110	33
Нет, мне не интересны занятия спортом	108	32

35% обучающихся ответили, что уже занимаются спортом, 33% обучающихся планируют заняться спортом в МГПУ (рис. 170).

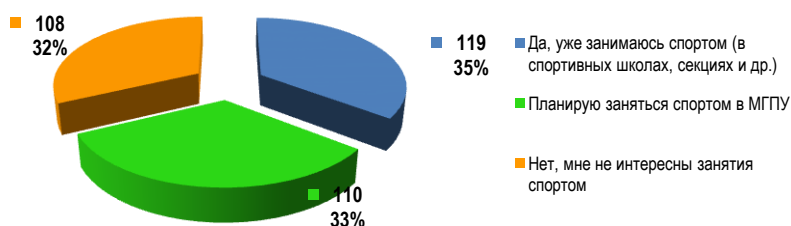


Рис. 170 Информация о заинтересованности обучающихся спортом

#### 49. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в МГПУ?

119 (35%) обучающихся отметили заинтересованность такими видами спорта, как баскетбол, женский волейбол, легкая атлетика, бокс, теннис, лыжи, каратэ.

#### 50. Заинтересованы ли Вы в научной деятельности?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь научной работой	35	10
Да, планирую заняться этим в будущем	182	54
Нет, мне не интересна научная деятельность	120	36

10% обучающихся уже занимаются научной деятельностью, 54% планируют заняться ею в будущем, а 36% ответили, что не интересует их научная работа (рис. 171).

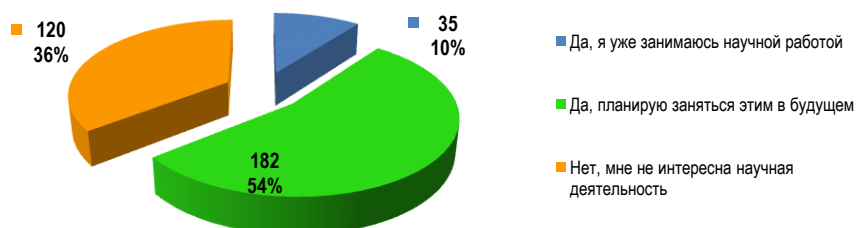


Рис. 171 Информация о заинтересованности обучающихся в научной деятельности

Интерес к научной деятельности проявляют 10% опрошенных, 54% обучающихся планируют заняться наукой, тогда как 36% не видят себя в научно-исследовательской деятельности.

#### 51. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?

121 (41%) обучающихся указали, что планируют заниматься научно-исследовательской деятельностью и значительное большинство 216 чел (59%) не занимаются научно-исследовательской деятельностью (рис. 172).

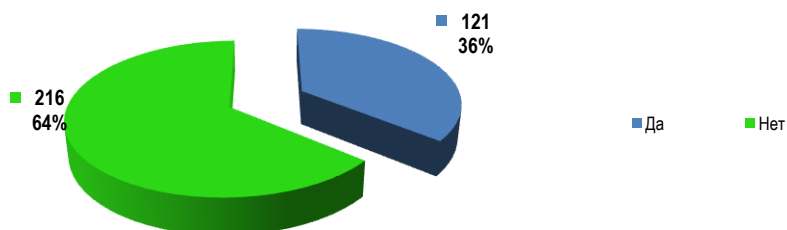


Рис. 172 Информация о научно-исследовательской деятельности

Уточнение вида участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности отражено в таблице:

Показатель	Кол-во	%
Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ	95	28,2
Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах	101	30,0
Принимаю участие в работе педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета	69	20,5
Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях	70	20,8
Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета	2	0,6
Другое	0	0,0

Из результатов опроса следует, что среди обучающихся 265 (78,7%) респондентов указывают, что принимают участие в различных видах научной деятельности (рис. 173, рис. 174):

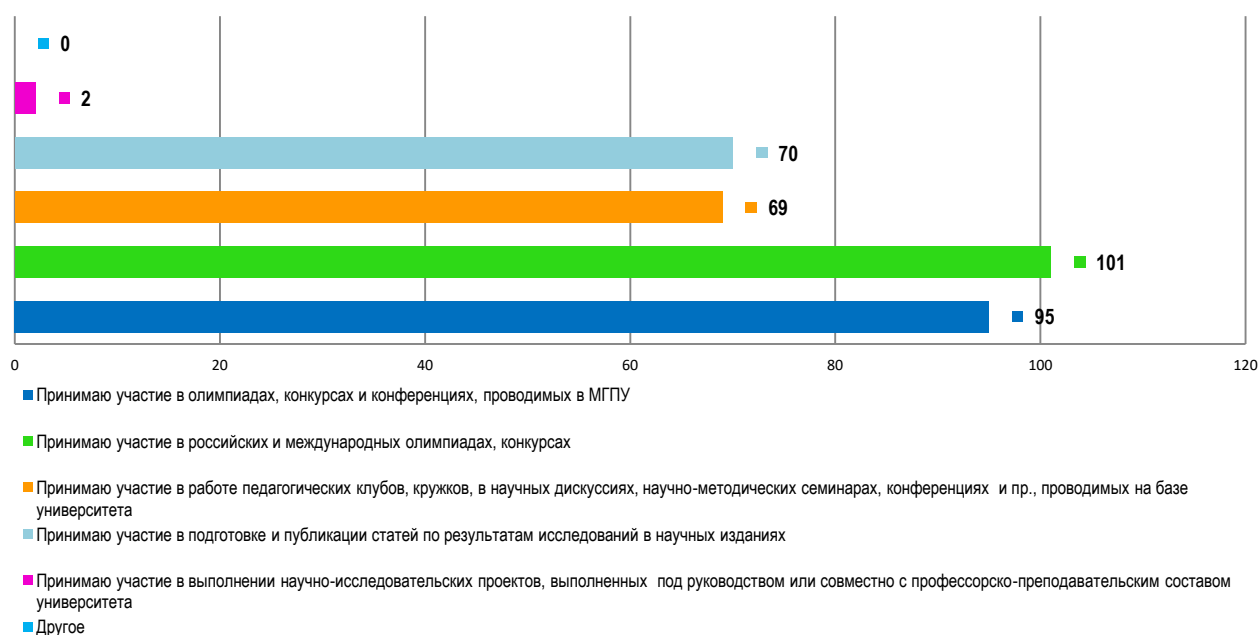
28,2% (95 чел.) участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях, организованных непосредственно в МГПУ,

30,0% (101 чел.) участвуют в российских и международных олимпиадах и конкурсах,

20,5% (69 чел.) вовлечены в работу педагогических клубов, кружков, научные дискуссии, семинары и конференции, проводимые на базе университета,

20,8% (70 чел.) публикуются в научных изданиях,

0,6% (2 чел.) выполняют научно-исследовательские проекты под руководством или совместно с преподавателями.



**Рис. 173** Количественный анализ участия в научно-исследовательской деятельности

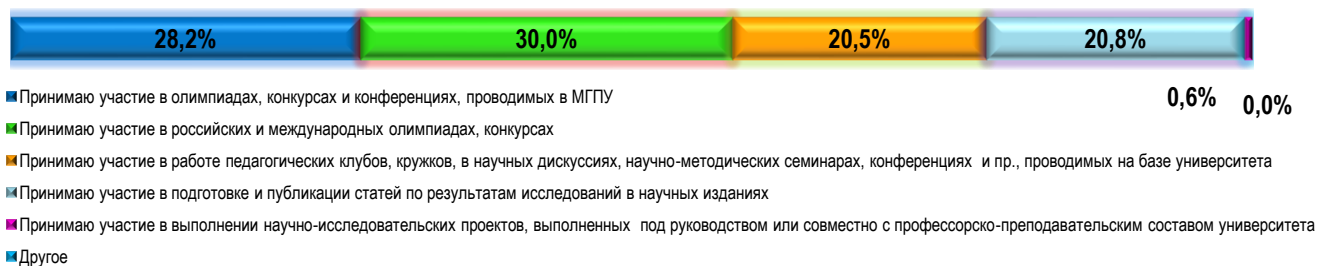


Рис. 174 Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

## 52. Какие проблемы Вас особенно волнуют в настоящее время?

Показатель	Кол-во	%
Организация учебного процесса	38	0,9
Организация самостоятельной работы	11	3,3%
Субъективная оценка знаний преподавателями	6	1,8%
Академическая мобильность	2	0,6%
Компетентность преподавателей	1	0,3%
Нет проблем, я полностью удовлетворен(а) условиями получения образовательных услуг в университете	279	82,8%
Другое: вариант 1 –3; вариант 2 – 5	0	0,0%

Опрошенные студенты выделили круг проблем, которые их наиболее волнуют. Из результатов опроса следует, что 82,8% респондентов указывают на то, что они полностью удовлетворены условиями получения образовательных услуг в университете. Проблемы выделены следующим образом: организацию учебного процесса критикуют 0,9%, организацию самостоятельной работы – 3,3%, субъективную оценку знаний преподавателями ставят под сомнение – 1,8%, академическую мобильность выделяют 0,6%, а компетентность преподавателей вызвали сомнения у 0,3% опрошенных (рис. 175, рис. 176).

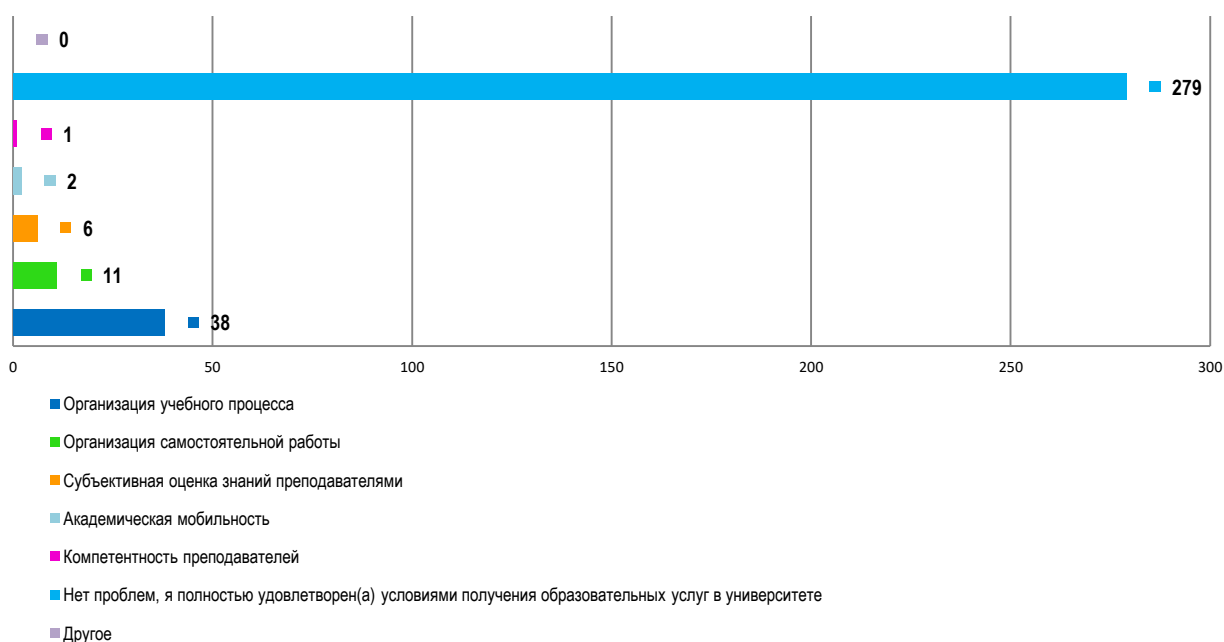
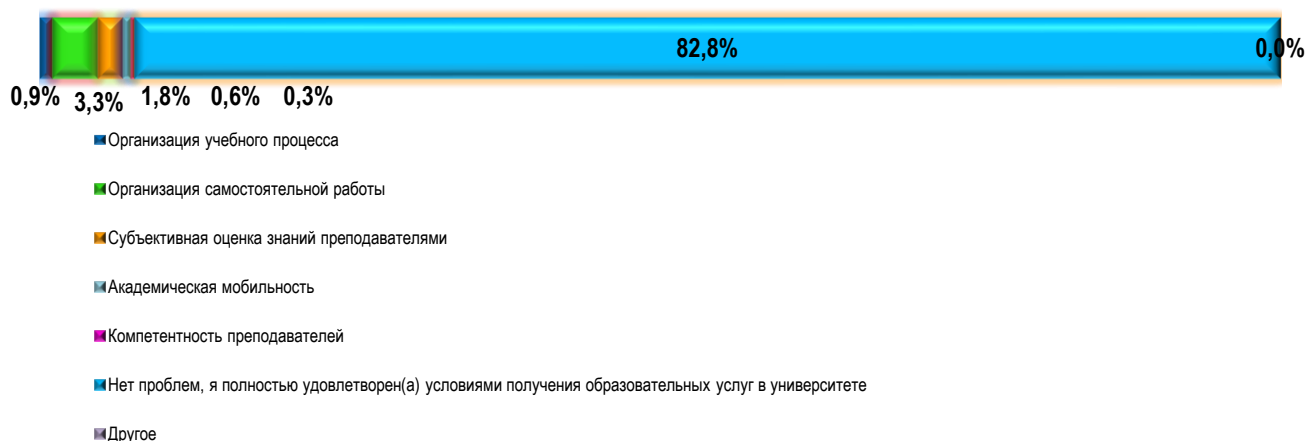


Рис. 175 Количественный анализ проблем обучающихся



**Рис. 176** Анализ проблем обучающихся

### **53. Есть ли у Вас идеи по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и (или) организации внеучебной работы в университете?**

Среди пожеланий, высказанных обучающимися, следует отметить необходимость увеличения количества культурных и спортивных мероприятий, а также открытие медицинского пункта на территории университета для оперативного оказания помощи студентам. Большинство же респондентов подчеркивает, что система досуга и внеучебной деятельности организована качественно и соответствует высоким стандартам, обеспечивая комфортные условия для отдыха и личностного роста.

Таким образом, выводы по разделу VII: учащиеся удовлетворены разнообразием и насыщенностью внеучебной деятельности, однако существует потребность в расширении культурного и спортивного направлений, а также обеспечении медицинских услуг прямо в корпусе.

### **Выводы и рекомендации по результатам опроса обучающихся**

Результаты анкетирования обучающихся показали, что общая удовлетворенность студентов МГПУ различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по деятельности по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательной программы по программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в университете интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что более 90% обучающихся полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ. Однако не все студенты регулярно посещают занятия, а также признаются, что занимаются на занятиях посторонними делами. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов. Производственная практика в вузе является неотъемлемой частью в организации учебного процесса.

Результаты опроса свидетельствуют, что 90% обучающихся образовательной программы по программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, 10% считают, что необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов.

Как показал опрос, студенты в основном достаточно высоко оценивают свои шансы трудоустройства 90% опрошенных считают, что их компетенция, сформированная в результате обучения, позволит эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Значительная часть студентов образовательной программы высоко оценивают сопровождение учебного процесса: своевременность и доступность консультаций преподавателей, удобную организацию учебного процесса, хорошее техническое оснащение аудиторий и лабораторий. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе достигает 98%.

Обучающиеся по образовательной программе от 4,5 до 4,7 баллов оценили качество преподавания, условия организации образовательного процесса, что говорит о достаточно высоком уровне удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам и практикам. Можно сделать вывод, что качество образования в

университете соответствует ожиданиям студентов, участвующих в анкетировании (92% от общего числа обучающихся).

Обучающиеся по образовательной программе от 4,3 до 4,9 баллов оценили обеспеченность и условия реализации образовательной программы, включая материально-техническую базу, организацию практики и учебно-воспитательный процесс, что говорит о достаточно высоком уровне удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам и практикам. Можно сделать вывод, что имеющиеся условия способствуют эффективному освоению программы и формированию необходимых компетенций.

Комфортность предоставления услуг в университете обучающиеся оценили не ниже 4,4 балла. Студенты высоко оценили качество оборудования помещений университета и прилегающую территорию с учётом доступности для инвалидов (не ниже 4,9 балла). Обучающиеся удовлетворены качеством обеспечения в Университете условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с остальными (оценка не ниже 4,7 средней оценки). Обучающиеся демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников университета, качеством организации обслуживания и общей атмосферой вуза (самый низкий балл – 4,7). Участники анкетирования считают, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют их профессиональной деятельности (самый низкий балл – 4,5), а также отмечают высокий уровень теоретической подготовки, соответствующей требованиям работодателя (самый низкий балл – 4,6). Можно сделать вывод, что качество образования в университете соответствует ожиданиям обучающихся, участвующих в анкетировании в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2025 году.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов МГПУ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах необходимо:

1. Совершенствование системы практической подготовки, вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Обновление содержания, технологий реализации образовательной программы.
3. Создание условий для саморазвития и личного роста.
4. Повышение качества взаимодействия со сторонними организациями.
5. Стимулирование научно-исследовательской деятельности.
6. Акцент на воспитание лидерских качеств.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной

программы программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрены на заседании Совета факультета среднего профессионального образования от 18.12.2025 (протокол №4).

Руководитель образовательной программы



О. А. Евсева

Председатель предметно-цикловой комиссии  
профессионального цикла по  
специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах



О. А. Евсева

Декан факультета среднего  
профессионального образования



О. В. Бузыкина