

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора
ДОБРОТВОРСКОЙ СВЕТЛАНЫ ГЕОРГИЕВНЫ

на диссертационное исследование
Царегородцевой Анны Николаевны
на тему **«Формирование основ здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений, выбор темы которого обусловлен социальной и педагогической необходимостью. Условия современного детства, определяемые избыточностью информационного воздействия и интериоризацией деструктивных моделей потребления и досуга, актуализируют проблему диссертационного исследования. Ориентиры системы образования, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, подчеркивают необходимость формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Автор предлагает новый подход к формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения. В его основе лежит не система ограничений, а формирование у ребенка способности к самостоятельному и ответственному выбору в пользу здоровья. Ключевая задача – сформировать у ребенка внутреннюю потребность в здоровье, чтобы оно воспринималось не как навязанные правила, а как личная ценность. При этом здоровье понимается комплексно, как неразрывное единство физического, психического, нравственного и экологического благополучия. Сочетание столь значимой цели как формирование основ здорового образа жизни с активно развивающейся в дошкольном образовании проектной деятельностью, безусловно, перспективно.

Проблемное поле исследования представлено анализом работ последних лет, в которых подчеркивается сохраняющийся дефицит сформированности основ здорового образа жизни старших дошкольников. Несмотря на осознание педагогической общественностью важности формирования здорового образа жизни, его практическая реализация в дошкольных образовательных организациях остается недостаточно эффективной: усилия педагогов зачастую сосредоточены на когнитивном компоненте — передаче нормативных знаний, тогда как личностный компонент, включающий ценностно-смысловое отношение и субъектную позицию ребенка в вопросах собственного оздоровления, остается недостаточно развитым.

Автор не просто констатирует, но и выявляет ключевое противоречие между декларируемой важностью формирования здорового образа жизни детей и преобладающей репрезентативной практикой, сфокусированной на когнитивной составляющей в ущерб личностной и деятельностной. Такой

анализ переводит проблему из разряда общих положений в плоскость конкретной научной задачи, требующей методологического решения.

Это указывает на необходимость поиска эффективных путей формирования основ здорового образа жизни, отвечающих возрастным особенностям старших дошкольников и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, обращение автора диссертации к данному направлению исследования представляется своевременным и обоснованным.

Соискателем четко сформулирована научная проблема исследования, решение которой направлено на поиск теоретических основ и педагогических условий формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности.

Цель работы автор видит в определении теоретических оснований формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности через разработку модели и реализацию педагогических условий, способствующих повышению эффективности обозначенного процесса.

Выдвинутая гипотеза органично охватывает содержательную и процессуальную стороны настоящего исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза представляют собой непротиворечивую целостность и полностью соответствуют выбранной теоретико-методологической основе и методам исследования.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, состоящая в: конкретизации ключевого понятия «основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», выявлении потенциала проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, что дополняет научные знания о потенциале проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности; разработке модели формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в соответствии с положениями деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов; обосновании и реализации педагогических условий формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, что позволяет расширить научные знания о научно-методическом обеспечении формирования исследуемого процесса, учитывающем специфику проектной деятельности старших дошкольников.

Научная новизна работы носит комплексный и фундаментальный характер. Не ограничиваясь уточнением термина, автор предлагает целостную теоретико-методическую конструкцию. Разработанная модель, которая является не просто компиляцией известных подходов, а инновационным синтезом, где проектная деятельность впервые выступает как системообразующий каркас для формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников.

Теоретическая значимость работы заключается в существенном приращении научного знания в области дошкольной педагогики: развитие педагогической терминологии посредством конкретизации ключевого

понятия исследования; обогащение теории дошкольного образования в контексте формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников, через выявленный потенциал проектной деятельности; дополнение теоретических представлений о проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в связи с разработкой модели формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности; дополнение ресурсного обеспечения образовательного процесса старших дошкольников благодарным определенным автором педагогическим условиям формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности – все это в совокупности формирует возможность нового теоретического взгляда на рассмотрение процесса становления субъектной позиции ребенка-дошкольника в вопросах здоровья.

Несомненным достоинством полученных автором результатов является разработка авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор здоровья», позволяющей последовательно и комплексно формировать у старших дошкольников основ здорового образа жизни, объединяя разрозненные представления в единую целостную систему.

Автор справедливо предлагает институционализировать проектную деятельность, облачая её в форму целостной, структурированной программы с четкими целевыми ориентирами, содержанием и ожидаемыми результатами, что трансформирует ситуативную проектную активность в перманентный образовательный маршрут. Такой подход решает проблему фрагментарности формирования основ здорового образа жизни и обеспечивает системность, что является ключевым требованием ФГОС ДО. Само название «Навигатор здоровья» метафорически указывает на то, что ребенок становится активным субъектом на пути к собственному здоровью, а программа – его инструментом и путеводителем на этом маршруте.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, представленных в диссертации, обеспечены корректным анализом современных достижений психологической и педагогической науки, разнообразием методов исследования. Диссертационное исследование А. Н. Царегородцевой состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении изложены актуальность, степень разработанности проблемы, противоречия и определена проблема исследования; сформулирована тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; представлены этапы исследования; раскрыты теоретико-методологическая основа и методы исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения о достоверности работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» на основе анализа научной литературы диссертантом конкретизирована сущность понятия «основы здорового образа жизни детей

старшего дошкольного возраста», представленного трехуровневой структурой: мотивационный (интерес и отношение) когнитивный (представления) и деятельностный (активная деятельность) компоненты.

Автор начинает обоснование своих теоретических положений с уточнения понятийного аппарата, который отражен рядом следующих терминов: «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «здоровый образ жизни старшего дошкольника».

Глубокий анализ исследуемого понятия «основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» позволил соискателю сделать вывод о необходимости выявления потенциала проектной деятельности, способствующего формированию основ здорового образа жизни старших дошкольников.

На основании вышеизложенного, автор с опорой на деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы и соответствующие им принципы, теории и концепции разработал модель формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Её оригинальность заключается в инновационном синтезе элементов модели вокруг проектной деятельности как системообразующего фактора.

Следует отметить, что все теоретические положения, представленные в первой главе, логически взаимосвязаны и обоснованы, представляют несомненный интерес и определённую научную значимость. Объем изученных источников и качество проведенного анализа свидетельствует о высоком уровне компетентности автора в исследуемой области педагогической теории и практики.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» посвящена диагностике исходного уровня сформированности основ здорового образа жизни старших дошкольников, апробации педагогических условий формирования обозначенного процесса и представлению результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Автор дает подробное описание результатов диагностики исходного уровня сформированности основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в соответствии с представленными критериями и показателями, а также сделала общий вывод об уровне сформированности основ здорового образа жизни старших дошкольников. Кроме того, А. Н. Царегородцева доказала, что требуются поиск и апробация педагогических условий, способствующих формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного автором представлены результаты второго этапа экспериментальной работы, направленного на внедрение педагогических условий, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Так, автором подробно показана реализация выявленных в работе педагогических условий: включение старших дошкольников в процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Навигатор здоровья», активизация инициативы старших дошкольников в освоении основ здорового образа жизни при динамичной смене ролей в проектной группе; взаимодействие заинтересованных взрослых со старшими дошкольниками в поэтапном формировании основ здорового образа жизни в проектной деятельности.

А. Н. Царегородцевой создана авторская программа, предложено распределение ролей («Педагог-вдохновитель», «Родитель-координатор», «Ребенок-первооткрыватель»), конкретизирующие позиции участников, выходящие за рамки стандартных «педагог-родитель-ребенок», которые задают конкретный вектор для их активности, раскрыто поэтапное формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников. Автор разработал педагогические условия как взаимосвязанную структуру, в которой каждый элемент является необходимым основанием для реализации последующего. В частности, разработанная программа, определяющая структуру и содержание обучения, создает предпосылки для ролевой динамики, используемой в качестве педагогического метода. В свою очередь, применение ролевой динамики способствует формированию благоприятной среды для партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса. Логическая взаимосвязь этих элементов обеспечивает комплексный подход к обучению. Предложенные условия не являются случайным набором рекомендаций, а представляют собой продуманную, иерархичную систему, что свидетельствует о глубине методологической проработки проблемы и самостоятельном выполнении соискателем опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования, демонстрирующие положительную динамику сформированности основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, позволили автору сделать вывод об эффективности и успешности выдвинутых педагогических условий.

В заключении автор формулирует основные результаты и делает выводы по диссертационному исследованию. Выводы отвечают поставленной цели и задачам исследования.

Диссертационная работа А. Н. Царегородцевой выполнена на актуальную тему и имеет существенную новизну, теоретическую и практическую значимость, вносящие значимый вклад в теорию и практику дошкольного образования. Научные положения, выносимые на защиту, отличаются достаточной степенью обоснованности, подтверждаются теоретико-методологической основой исследования и результатами экспериментальной работы.

Основные положения, выводы исследования содержатся в 10 публикациях автора. Автореферат с достаточной полнотой отражает основное содержание диссертации.

Оценивая в целом положительно представленную работу, хочется обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты:

1. В качестве методологической основы исследования автором были использованы различные методологические подходы. Хотелось бы, чтобы автор уточнил, какую роль играет каждый из этих подходов в исследовании?

2. Вы представляете педагогические условия, как взаимосвязанную иерархическую структуру. Какой из трех элементов (программа, ролевая динамика, взаимодействие с взрослыми) вы считаете системообразующим и почему? Можно ли реализовать эту систему выборочно, или она работает только в полном комплексе?

3. Какой именно компонент (мотивационный, когнитивный или деятельностный) показал наибольший прирост, и как вы это объясняете с точки зрения потенциала проектной деятельности?

Заданные вопросы носят дискуссионный характер и не препятствуют положительной оценке диссертационного исследования, которое целено по замыслу и логично по результатам.


Изучение диссертации, автореферата и опубликованных автором работ позволяет сделать вывод о том, что исследование проведено соискателем самостоятельно на высоком научном и профессиональном уровне, обладает внутренним единством и содержат новые научные результаты, выдвигаемые на публичную защиту, является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и прикладное значение.

Представленная диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация соответствует п.п.9-11, 13, 14 критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Царегородцева Анна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
профессор кафедры педагогики ИПО



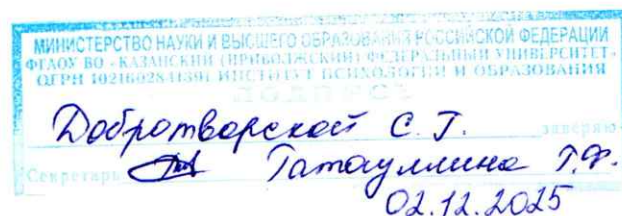
 Добротворская Светлана Георгиевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайтах: elibrary.ru, kpfu.ru.

Сведения об официальном оппоненте:

Добротворская Светлана Георгиевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ИПО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».



Адрес организации:

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Республика Татарстан, г. Казань, ул. Межлаука д.1

Телефон места работы: +7 (843) 221-33-55

Телефон оппонента: + 7

Адрес электронной почты оппонента: sveta_dobro@mail.ru

Веб-сайт: <https://kpfu.ru>

Дата 02.12.2025