

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки История**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

Саранск 2019

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника .....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации .....	15
Содержание государственного экзамена.....	17
Типовые задания для государственного экзамена.....	39
Критерии оценивания на государственном экзамене. ....	40
Защита выпускной квалификационной работы .....	42
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	43
Список рекомендуемых источников.....	45
Приложения .....	47

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 № 1426.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13.11.2017 г., протокол № 3).

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол № 5).

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.

- Приказ об утверждении состава ГЭК.

- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль История.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История педагогический (основной вид деятельности) научно-исследовательский, проектная, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*научно-исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

*культурно-просветительская деятельность:*

выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;

разработка и реализация культурно-просветительских программ.

### **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*научно-исследовательская деятельность:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

**умениями:**

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять

связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

**знаниями:**

- содержания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основ методики преподавания, основных принципов реализации деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- методики составления рабочих программ по праву и истории;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,



регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

- программ и учебников по преподаваемому предмету;

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей;

- современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- правил внутреннего распорядка;

- правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	+		Первая глава ВКР
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	+		

деятельности (ОК-7);			
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);			
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);			
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	второй вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	+	второй вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	+	второй вопрос	первая глава ВКР
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);	+	второй вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	+	первый вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	+	первый вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована			

программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	второй вопрос	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	+	первый вопрос	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	+	первый вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
<i>проектная деятельность:</i>			
способность проектировать образовательные программы (ПК-8);			
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);		второй вопрос	
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);			

<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>			
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);			
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).			

*ФПА\* - формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

### **Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

#### ***Основные функции ГЭК:***

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами

профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе по билетам, состоящих из двух заданий, соответствующих профилю подготовки.

1. Теоретический вопрос по истории (предметный блок).

2. Теоретический вопрос по методике обучения истории, с дополнением практико-ориентированного задания по определённой учебной теме.

Алгоритм выполнения первого задания следующий: в ходе ответа выпускник должен продемонстрировать знания достижений современной исторической науки по указанной проблеме, дать краткую историографию проблемы и анализ основных источников.

Второе задание ориентировано на применение выпускниками исторических знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного исторического образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по истории; методические приемы работы с картой, документами, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 40 минут (на два вопроса).

Студентам разрешается пользоваться школьными учебниками по истории, историческими картами, сборниками исторических документов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Обязательным является демонстрация методов, методических приемов изучения исследуемой проблемы в школьном курсе истории. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3 – 4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

## **Содержание государственного экзамена**

### **Учебная дисциплина «История России»**

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен*

#### **Раздел «Русь древняя и средневековая»**

Восточнославянские племена в VIII–IX вв. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI – IX вв. Общественный строй славян.

Киевская Русь (IX – начало XII в.). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий. Древнерусские города, ремесло, торговля. Культура Киевской Руси.

Русь в период политической раздробленности (начало XII–XIII вв.). Политическая раздробленность Руси. Образование суверенных княжеств и земель.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба народов страны с внешней агрессией



в XIII в. в оценках историков. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы, борьба за Великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

### **Раздел «Россия в XVII – XVIII вв.»**

Россия в XVII в. «Смутное время» в России. Обострение социальных противоречий. Восстание Болотникова. Лжедмитрий I и II. Василий Шуйский Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых

народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством Ст. Разина: причины, ход, состав участников.

Внутренняя и внешняя политика России в 70–80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единоподержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Россия в первой половине XVIII в. Северная война: ход, итоги. Реформы Петра I. Административные реформы. Сенат, коллегии, губернии. Церковная реформа. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в. Введение подушной подати. Табель о рангах. «Указ о единонаследии». Преобразования в области культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне.

Россия во второй половине XVIII в. Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика после подавления гражданской войны. Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (губернская реформа). Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам Сословные дворянские организации. Характер и направленность реформ Екатерины II.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединении Крыма. Три раздела Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Павел I и дворянство. «Указ о трехдневной барщине». Политика в отношении церкви. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса.

Русская культура середины – второй половины XVIII в. «Век просвещения». Сословный характер образования. Деятельность академии наук. М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Формирование русской интеллигенции. Развитие естественных и технических наук. Исторические труды В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова, М. М. Щербатова и др.

### **Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»**

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Территория, население и его социальная структура. Крестьянское и помещичье хозяйство. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Преобразования Александра I в 1801–1812 гг.

Александр I как государственный деятель. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Церковь и государство.

Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 год: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы.

Внутренняя политика России при Николае I. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1820–1850-х гг. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Отмена крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их поведение в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Реформы в государственной и удельной деревне. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Д. А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение реформ.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство России во второй половине XIX века. Рост промышленности и завершение промышленного переворота. Развитие железнодорожного транспорта. Пореформенный город. Особенности социально-экономического развития.

Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Революционные

организации и кружки. Русское народничество. Рабочее движение. Славянофилы в общественно-политической жизни страны.

Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов. Александр III. Цензура и просвещение. Аграрно-крестьянский вопрос. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальная политика. Финансово – экономическая политика. Итоги внутренней политики.

Внешняя политика России в 60-е – 90-е годы XIX вв. Борьба России за отмену ограничительных условия Парижского мирного договора 1856 г. А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Россия и европейские державы в начале 70-х гг. Россия и балканский кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование франко-русского союза. Политика России на дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии.

Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.). Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894 – 1904 гг. Николай II как государственный деятель. Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Дальневосточная политика. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.) Историография проблемы Стачечное движение рабочих. Крестьянское движение. Начало революции, ее характер, движущие силы. Нарастание революции (весна – лето 1905 г.).

Высший подъем революции (октябрь – декабрь 1905 гг.). Отступление революции. Основные политические партии и их программы Учреждение Государственной Думы и формирование российского парламентаризма.

Думская монархия (1907–1914 гг.) «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии. Революционное и общественное движение.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество. Экономика России в годы войны.

Особенности развития культуры во второй половине XIX – начале XX веков.

### **Раздел «История России в новейшее время»**

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Причины и характер революции. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. Образование Временного

правительства. Отречение Николая II от престола. Первые декреты Временного правительства. Сущность двоевластия.

Установление Советской власти. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Гражданская война в России

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920–1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Советская страна в 1921–1927 гг. X съезд РКП (б) и его решения. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

СССР в годы первых пятилеток. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Методы проведения коллективизации и раскулачивания. Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937–1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Отечественная культура в 1930-е годы.

Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало Второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в

1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Возвышение роли РПЦ в обществе. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания Второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945–1953 гг.). Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Международное положение СССР после войны. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Альтернативы развития страны (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев). Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя

политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Углубление противоречий между СССР и Китаем.

Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко). Промышленность в 1960–1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Исторические условия возникновения советского инакомыслия.

СССР в середине 1980-х – 1991 гг. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика в 1980-е – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Программа реформирования российской государственности. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина.

Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Россия в начале нового тысячелетия (2000–2018 гг.). Президентство В. В. Путина (2000–2008 гг.), Д. А. Медведева (2008–2012 гг.). Основные задачи России в начале III тыс. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

### **Всеобщая история**

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на  
государственный экзамен*

#### **«История Древнего мира»**

#### **Раздел «Древний Восток»**

Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период наивысшего могущества (Новое царство). Эпоха Нового царства. Хозяйство и социальная структура. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Египет при XIX и XX династиях.

Социально-экономическое положение Месопотамии по законам Хаммурапи. Возникновение и причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Семейные отношения в рамках патриархальной семьи. Суд и судопроизводство. Судебник Хаммурапи. Распад державы Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами.



Юго-Восточная Азия в древности (Индия). Природные условия и климат Индии в древности. Население. Протоиндийская (индская) цивилизация. Материальная и духовная культура. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Империя Ашоки и ее политический строй. Индия на рубеже н.э. Возникновение и распад империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Возникновение буддизма. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма.

Греко-персидские войны – столкновение Западного и Восточного мира.

### **Раздел «Древняя Греция и Древний Рим»**

Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы Древней Греции. Государственные учреждения Афин: Народное собрание, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Гелиэя. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл. Афинская архэ. Ее структура и организация. Экономический, политический и культурный подъем Афин. Политическая организация Спарты. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Пелопоннесская война и ее последствия.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Греко-персидские войны и их периодизация. Марафонская битва и ее морально-политическое значение. Образование Первого Афинского морского союза (Делосской симмахии). Освобождение островов и греческих городов в Малой Азии. Каллиев мир. Причины победы греков. Воздействие побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Восточный поход Александра Македонского и образование системы эллинистических государств. Образование огромной державы, экономические и социально-политические меры по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Синтез культур. Религиозный синкретизм. Развитие материальной культуры. Градостроительство. Египет Птолемея и особенности его развития. Государство Селевкидов. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма. Система международных отношений эллинистических государств. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Наступление Рима с запада.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы

принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Возникновение и становление христианства. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Взаимоотношения христианства и императорской власти. Основные положения христианского вероучения и культа. Общины и епископат. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт и победа христианства. Попытка реставрации язычества при Юлиане. Христианство – господствующая и государственная религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство, его распространение. Никейский собор. Организация христианской церкви. Кризис и падение Западной Римской империи. Социально-экономическое положение Западной Римской империи. Социальная борьба в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н.э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Борьба Феодосия I за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима вандалами. Образование на территории Западной Римской империи «варварских королевств». Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

## **«История Средних веков»**

### **Раздел «Раннее средневековье»**

Сущность генезиса феодализма в Западной Европе. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло и торговля. Внешняя политика и войны Юстиниана. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства.

Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Феодалная раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Политическое развитие итальянских государств.

Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров.

Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате

### **Раздел «Развитое средневековье»**

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Движение за реформу церкви. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей.

Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII–XV вв. Особенности политического развития Южной Италии.

### **Раздел «Позднее средневековье»**

Основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI – XVII вв. Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

### **«Новая история стран Запада»**

#### **Раздел «Раннее Новое время»**

Англия в XVII-XVIII вв. Особенности экономического развития. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция 1640 – 1649 гг. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии 1660 г. Бредская декларация. Славная революция 1688 г. «Биль о правах». Историческое значение событий 1668–1689 гг. в становлении правового государства и гражданского общества. Политические учения в эпоху революции.

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Техническая и социальная сущность. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори. Английское Просвещение. Внешняя политика.

Американская революция XVIII века. Образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Война за независимость. «Декларация независимости» 4 июля 1776 г. Становление американской государственности. Конституция 1787 года. «Биль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества.

Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутривосточная обстановка. Австрия – последний бастион

христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

### **Раздел «Страны Запада в XIX – начале XX вв.»**

Великобритания в период индустриальной цивилизации. Послевоенное положение. Борьба за избирательную реформу. Билль о реформе 1832 г. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Деятели чартизма: В. Ловетт, Фергюс, О' Коннор, Гарни. Историческое значение и традиции чартизма.

Начало Викторианской эпохи. Буржуазные партии в 30-40-е годы и их социальные реформы. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Тред-юнионизм. Колониальная экспансия и колониальная политика.

США в первой половине XIX в. Гражданская война и «Реконструкция». Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. «Земельная лихорадка». Промышленный переворот и его особенности. Бизнес и бизнесмены Нового Света. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм.

Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». «Доктрина Монро» и ее сущность.

Гражданская война 1861-1865 гг. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России.

«Реконструкция» Юга. Новая расстановка общественных сил. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение гражданской войны.

Великая французская революция. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Идеологическая борьба в XVIII в. Французское Просвещение. Естественно-правовая теория, идея прав человека. Вольтер. Монтескье. Руссо. Французский материализм XVIII в. Дидро и «энциклопедисты». Социальные утопии. Мелье, Морелли, Мабли.

Франция от Реставрации ко Второй империи. Франция в период реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. Экономическое развитие. Развитие промышленной революции и формирование пролетариата. Франция при Карле X. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Олеанский. Хартия 1830 г. Кризис монархии. Февральская революция 1848 г. Вторая республика. Политика правительства. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Вторая империя во Франции. Особенности социально-экономического и политического развития. Внутренняя политика и внешняя политика. Колониальная экспансия.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада и США на рубеже XIX – XX вв. Общая характеристика. Геополитическая карта Европы и Америки. Экономическое развитие. Изменения в материальном производстве. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Новые формы организации труда. Процесс концентрации производства и капитала, формы слияния. Формирование мирового хозяйства. Социальные последствия. Урбанизация. Миграционные процессы. Стратегия реформ. Изменения в образовании. Развитие средств массовой информации.

Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Политика буржуазного реформизма. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Становление рабочих социал-демократических партий.

Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.

Государственный строй Третьей республики. Внутривнутриполитическая обстановка в конце XIX – начала XX вв. Коррупция государственного аппарата. Панамский скандал Буланжистское движение. «Дело Дрейфуса». Борьба с клерикализмом. Внутренняя политика Ж. Клемансо. Президентство Пуанкаре. Подготовка к войне.

Экономическое развитие. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Рабочее и социалистическое движение. Образование Рабочей партии. Ж. Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес. Движение протеста.

Внешняя политика. Главное направление внешнеполитического курса. Создание колониальной империи.

Объединение Германии и образование Германской империи. Основные этапы объединения. Роль Пруссии в объединении Германии. Отто Бисмарк. Политическое устройство империи. Гегемония Пруссии. Экономическое развитие. Прусский путь развития сельского хозяйства. «Новый курс»

Вильгельма II. Новые черты в экономическом развитии страны. Политические партии Германии, их социальная база. Борьба против оппозиции. Внешняя политика правительства Бисмарка. Союз трех императоров 1873 г. Тройственный союз 1882 г. Германский колониальный союз, начало немецкой колониальной политики. Сближение с Англией. Кризис режима Бисмарка и его отставка. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Внешняя политика.

Основные этапы объединения Италии. К. Ковур – ткач итальянского государства. Завершение Рисорджименто и его итоги. Социально-экономическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Становление профсоюзного движения в Италии. Внешняя политика Италии. Колониальные завоевания Италии.

Особенности экономического развития Великобритании. Политическое развитие Великобритании. Укрепление буржуазных партий в Великобритании. Социальный реформизм либерального правительства. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение в Ирландии. Рабочее движение в Великобритании. Образование лейбористской партии. Внешняя политика Великобритании. Усиление территориальной экспансии. Конец эры международной изоляции Великобритании. Рождение «сердечного согласия».

Экономическое развитие, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий в Соединенных Штатах Америки. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства США. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Законодательство в области охраны природных богатств. Программа «новой демократии». В. Вильсон. Рабочее и фермерское движение в США. Американская федерация труда. Внешняя политика США. Панамериканский союз. Доктрина Олни. Доктрина «открытых дверей». Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Завершение раздела мира. Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков. Первые империалистические войны. Балканские войны, итоги, последствия. Первая мировая война. Обострение противоречий между военными блоками. Июльский кризис. 1914 г. Причины, характер, цели ее участников. Официальная пропаганда в поддержку войны, ее основные направления. Распад пацифизма и II Интернационала. Государственное регулирование военной экономики в воюющих странах, его формы и методы. Всеобщая трудовая повинность. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 – 1917 гг. Военные



действия на заключительном этапе войны. Перемирия и его условия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Историография вопроса.

### **«Новейшая история стран Запада»**

#### **Раздел «Страны Запада в межвоенный период»**

Международные отношения в межвоенный период, Версальско-Вашингтонская система. Социально-протестные движения в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 – 1933 гг.). Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918–1929 гг.: «Просперити». Итальянский фашизм, корпоративное фашистское государство. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти в Германии; германский нацизм. Великая депрессия и «Новый курс» в США (1929 –1939 гг.). Народный фронт в странах Европы. Гражданская война в Испании.

Переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии Оформление блока фашистских государств: ось Берлин-Рим-Токио. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, Пакт о ненападении 1939 г.

#### **Раздел «Страны Запада в годы Второй мировой войны»**

Причины, характер и периодизация второй мировой войны. Планы немецкого военного командования. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, период «героического одиночества» Великобритании, фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение. Московская и Тегеранская, конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта. Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны, Крымская (Ялтинская конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.

## **Раздел «Развитые страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до современности»**

Формирование биполярной структуры международных отношений, «Холодная война», циклы в мировой политике. Послевоенная реконструкция в странах Европы и США. Послевоенное развитие США, конверсия. США от «маккартизма» к неолиберально-неоконсервативному консенсусу (1953–1961 гг.). Великобритания после Второй мировой войны (1945 – 1957 гг.). Франция в годы Временного режима и IV Республики (1946 – 1958 гг.); Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Становление западногерманской государственности. Социально-экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг.

Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно-техническая революция и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.). США в 1960-х гг. – начале XXI в. Глобализация и дезинтеграция мировой экономики. Глобальные и региональные политические объединения

Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политика английских консерваторов в 80–90-е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное развитие Великобритании. ФРГ на современном этапе: немецкий неоконсерватизм, объединение Германии, современное развитие. Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1970-е гг. – начале XXI в. Европейская интеграция: эволюция от Европейского сообщества к Евросоюзу, проблемы и перспективы. «Брекзит» и его последствия для ЕС.

## **«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»**

### **Раздел «Новая история стран Азии и Африки»**

Образование, расцвет и упадок Османской империи. Образование Османской империи в конце XIII – первой половине XV вв. Возвышение бейлика Османа. Султан Орхан и создание янычарского войска. «Битва за Балканы» и битва на Косовом поле. Взятие султаном Мехмедом II Фатихом Константинополя и значение этого события.

Социально-экономическая и политическая структура Османской империи во второй половине XV – XVI вв. Тимарная система. Три системы управления Османской империей.

Внешняя политика Османской империи во второй половине XV – XVI вв. Первые турецкие посольства в Западную Европу и в Россию. Турецкие завоевания в Европе, Азии и Северной Африке.

Начало упадка Османской империи в XVII в. Разложение тимарной системы. Смута Джеляли. Реформы Кёпрюлю. «Венский разгром».

Возникновение, сущность и периодизация Восточного вопроса. Деятельность султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II (конец XVIII – первая половина 30-х гг. XIX вв.).

Танзимат: предпосылки, периодизация, основные направления реформ, последствия. Мустафа Решид-паша и Гюльханейский хатт-и шериф. Османская империя в Крымской войне. Доктрина османизма.

Новые османы и борьба за первую турецкую конституцию. Режим младотурок и гибель Османской империи.

Сёгунат Токугава и революция Мэйдзи. Формирование ранней японской государственности и реформы Тайка. Эпоха Хэйян. Роль самурайства в истории Японии. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната. Сёгунат Минамото и отражение татаро-монгольских карательных экспедиций. Сёгунат Ашикага: война годов Онин; появление категории «ронин»; движение «икко-икки» («восстания сект»). Объединение Японии в XVI в. Три «великих объединителя» – Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёши, Токугава Иэясу.

Сёгунат Токугава в XVII – первой половине XIX вв. «Осакские события» и их значение. Система шинокосё. Категории даймё. Гонин гуми. Кабунакама. Политика самоизоляции.

«Открытие Японии»: миссия М. Перри и Ансэйские договоры. Формирование антисёгунской оппозиции. Вооруженные формирования кихэйтай и лозунг «Тобаку!». Реставрация Мэйдзи и гражданская война 1868 – 1869 гг.

Реформы Мэйдзи: основные направления преобразований (ликвидация феодальных институтов; аграрная реформа; военная реформа; техническая модернизация; реформы в области образования и культуры; введение конституции и учреждение парламента). Модернизация японского общества и японского государства. Сайго Такамори и вооруженное сопротивление реформам. Начало внешней агрессии Японии в конце XIX – начале XX вв. (против Кореи и Китая).

### **Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»**

Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918–1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамалы Абдель Насера и Анвара Садата в Египте.

Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е – середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е – 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980-х – середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950–1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика – социализм чучхэ. Южная Корея – политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX – середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 – 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX – начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартейда в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

### **Учебная дисциплина «Методика обучения истории»**

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на  
государственный экзамен*

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX в.: учебно-методическая литература, учебники дворянского происхождения, учебники либерально-буржуазного направления.

1. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917 – начала 1930-х гг. Принципы и структура исторического образования в школе 30 – 50-х гг. Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.

Основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Учебно-методическое сопровождение курса «История и культура мордовского края». Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

УМК по линии «Всеобщая история». УМК по линии «История России». Методическое сопровождение деятельности учителей истории.

Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.

Историко-культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических

сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы. Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Виды уроков истории. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Аудиовизуальные технологии обучения истории. Характеристика аудиовизуальных технологий обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

## **Типовые задания для государственного экзамена**

### **Предметный блок**

1. Выделить экономические и социальные, политические и культурные причины принятия Русью христианства. Проанализировать историческое значение крещения Руси.

2. Охарактеризовать причины, основные этапы и последствия Смутного времени в России.

3. Проанализировать реформы Петра I в области государственного управления и в социально-экономической сфере, показать их значение.

4. Выявить сущность и основные направления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Охарактеризовать активные методы обучения истории. На примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» продемонстрировать активные методы обучения истории.

2. Охарактеризовать методику работы с историческими документами. Продемонстрировать приемы работы с источниками по истории Древнерусского государства («История России», 6 класс).

3. Раскрыть приемы работы обучающихся с картой на уроке истории. Продемонстрировать методические приемы работы с картой на примере темы «В Александрии Египетской» («История Древнего мира», 5 класс).

4. Описать методические приемы работы с изобразительной наглядностью на уроке истории. Продемонстрировать приемы работы с картиной «Петр I допрашивает своего сына Алексея» художник Н.Н. Ге на уроке истории («История России», 8 класс).

### **Критерии оценивания на государственном экзамене**

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:** понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует

практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:** демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

### **Дополнительные критерии оценивания**

Использование терминологического аппарата исторической науки, умение устанавливать причинно-следственные связи, знание фактологии по истории; знание теоретических аспектов по методике обучения истории; умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по истории; умение делать выводы, осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.



## **Защита выпускной квалификационной работы**

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ по предметной области «История»*

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочное время.

Формирование исследовательской компетенции обучающихся в содержании исторического образования.

Методические приемы работы с учебниками истории в условиях реализации ФГОС ООО.

Способы организации познавательной деятельности учащихся при изучении проблем социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.

Интерактивная лекция по истории и специфика ее использования при изучении внутренней политики Александра III.

Труды Эразма Роттердамского в контексте изучения темы «Философия гуманизма» в школьном курсе истории.

Использование индивидуальных заданий на уроках истории (на примере изучения движения декабристов в России).

Единовластие Цезаря» в школьном курсе истории путем реализации активных методов обучения.

«Особенности изучения Османских завоеваний в школьном курсе истории средних веков.

Технология развития критического мышления в современном школьном историческом образовании (на примере изучения Первой мировой войны в восприятии российского общества).

Методика организации групповой деятельности обучающихся на уроке истории в процессе изучения радикальных общественных организаций России 1830-40-х гг.

Изучение повседневной жизни народов Поволжья в школьном курсе истории России.

Методы активного обучения на уроках истории при изучении темы «СССР накануне Великой Отечественной войны».

«Основы буддийской культуры» в общеобразовательных учреждениях.

Особенности изучения персоналий в школьном курсе Новейшей истории (на примере анализа политическо-государственной деятельности Ф. Кастро).

Повседневная жизнь в тылу в годы Великой Отечественной войны и ее изучение в школьном курсе истории России.

Формы внеурочной деятельности при изучении темы «Блокада Ленинграда».

Использование приемов технологии развития критического мышления школьников в процессе изучения гражданской войны в России.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

### Список рекомендуемых источников

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru>].

### *Дополнительная литература*

1. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
3. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.
5. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
6. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.
7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

**Приложение 1**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль подготовки История.

**Критерии оценивания экзаменационного билета**

<b>Общие критерии</b>	
Критерий	Количество баллов максимум
1. Свободное владение материалом	5
2. Не испытывает затруднений при ответе на поставленный вопрос	5
3. Наличие логической последовательности, аргументация	5
4. Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, формулировка выводов в ответе	5
5. Умение подтвердить теоретические положения примерами из практики, фактами	5
<b>Специальные критерии</b>	
1. Использование терминологического аппарата юридической науки	5
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи	5
3. Знание основных правовых дефиниций	5
4. Знание основных нормативно-правовых документов	5
5. Знание содержательных аспектов по праву	5
6. Знание теоретических аспектов по методике обучения права	5
7. Умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	5
9. Умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по праву.	5
10. Умение делать выводы, осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности	5

**Приложение 2**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль подготовки История.

<b>Общие критерии</b>	
Критерий	Количество баллов максимум
1. ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями	5
2. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.	5
3. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.	5
4. Основные результаты и выводы ВКР апробированы на научно-практических конференциях и в научных публикациях.	5
<b>Специальные критерии</b>	
1. В ВКР продемонстрированы умения работы с источниками и исторической литературой и/или нормативно-правовыми актами	5
2. В ВКР продемонстрированы умения работы с научной и психолого-педагогической литературой	5
3. В содержании ВКР нашли отражения современные методы и технологии обучения и диагностики по историческим или правовым дисциплинам	5
4. В содержании ВКР актуализируется личный педагогический опыт, приобретенный в ходе прохождений педагогической практики	5