

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Т. И. Шукшина

« 09 »  2025 г.

**ОТЧЕТ
О РАБОТЕ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Саранск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС.....	13
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ.....	14
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА.....	23
5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	24
6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ КАФЕДР МГПУ.....	60
8. КООРДИНАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ИЗДАНИЯ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ УНИВЕРСИТЕТА.....	66
9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО СОВЕТА.....	67

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Приоритеты научной деятельности МГПУ связаны с проведением фундаментальных, практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщением и распространением лучшего педагогического опыта с целью обеспечения развития образовательной практики, в том числе в условиях ее цифровой трансформации. Все вышесказанное позволило вузу принять активное участие в реализации федеральных и региональных проектов нацпроекта «Образование».

Научная деятельность в педагогическом университете направлена, прежде всего, на **укрепление позиций вуза как ведущего научного и научно-методического центра развития региональной системы образования**. С этой целью осуществляется поддержка приоритетных для региона и вуза направлений научных исследований в области образования; повышение качества проводимых научных исследований.

Ключевым показателем результативности научно-исследовательской деятельности, по которому оценивается эффективность работы вуза, является **внешнее финансирование** проведения научных исследований.

В целях поддержки научно-исследовательской деятельности, создания условий для подготовки кадров высшей квалификации и развития студенческой науки в 2024 году был организован **Конкурс научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров**.

В 2024 году по тематическому плану университета было выполнено 64 финансируемые НИР. Объем НИР составил 23 500 000 руб.

Средства, полученные на выполнение НИР по заказу Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках сетевого взаимодействия

Общее финансирование проектов составило 8 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Проектирование научно-методических средств пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии	Антонова М. В.	390 000
2.	Междисциплинарное обучение в системе профессиональной подготовки студентов-филологов	Бирюкова О. И.	350 000
3.	Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Бобкова О. В.	350 000
4.	Реализация функционально-семантического подхода при изучении синтаксических единиц в школьном и вузовском курсах	Водясова Л. П.	380 000

	родного языка		
5.	Разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогических и медико-биологических аспектов спортивной деятельности	Игнатьева Л. Е.	390 000
6.	Обучение старшеклассников алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом	Капкаева Л. С.	380 000
7.	Англоязычный медиадискурс как объект исследования: семантико-прагматический и переводческий аспекты	Каштанова И. И.	360 000
8.	Совершенствование личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного и начального образования	Кондрашова Н. В.	360 000
9.	Развитие психологического благополучия субъектов образовательной среды	Кудашкина О. В.	380 000
10.	Функциональная грамотность в деятельности учителя иностранных языков	Лазутова Л. А.	350 000
11.	Различные виды ограниченности по Пуассону решений систем дифференциальных уравнений	Липин К. С.	390 000
12.	Развитие естественно-научного и технологического образования на базе инновационной среды ВУЗа	Ляпина О. А.	370 000
13.	Реализация социально-гуманитарного инжиниринга в системе подготовки будущих педагогов	Мартынова Е. А.	380 000
14.	Формирование математической грамотности младших школьников посредством интерактивных методов обучения	Маслова С. В.	350 000
15.	Родной язык и литература в полиэтническом пространстве: история, современное состояние, перспективы развития	Налдеева О. И.	390 000
16.	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И. А.	350 000
17.	Научно-методические обеспечение процесса изучения истории отечественной музыки	Паршина Л. Г.	390 000
18.	Квазипрофессиональная деятельность и демонстрационный экзамен в подготовке будущих воспитателей и учителей начальных классов	Приходченко Т. Н.	380 000
19.	Англоязычный подкаст как средство формирования коммуникативных навыков	Пронькина В. М.	360 000
20.	Психологическая безопасность развития личности в условиях семьи	Сухарева Н. Ф.	350 000
21.	Научно-методическое обеспечение формирования личностных результатов обучающихся	Шукшина Т. И.	360 000

22.	Формирование готовности педагога по физической культуре к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Якимова Е. А.	390 000
23.	Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся при изучении биологии в общеобразовательной школе	Якунчев М. А.	350 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы в рамках сетевого взаимодействия**
Общее финансирование проектов составило 3 000 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Использование современных образовательных технологий при проектировании и разработке учебного контента в образовательном пространстве технопарка	Голяев С. С.	390 000
2.	Исследование влияния разных доз ультрафиолетового излучения на клетки организма животных	Дуденкова Н. А.	360 000
3.	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры будущих педагогов	Жуина Д. В.	360 000
4.	Проектирование предметно-пространственной среды образовательного центра для детей дошкольного возраста в условиях педагогического вуза	Земляченко Л. В.	380 000
5.	Содержательные аспекты изучения этнокультурной традиции региона в контексте проблемы сохранения межнационального и межрелигиозного согласия	Мирошкин В. В.	380 000
6.	Компетентностно-ориентированная подготовка тренерских кадров в условиях цифровой трансформации	Паршина Н. А.	390 000
7.	Содержательные и технологические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности	Рябова Н. В.	380 000
8.	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л. А.	360 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Ульяновского государственного педагогического университета
им. И. Н. Ульянова в рамках сетевого взаимодействия**
Общее финансирование проектов составило 4 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик	Горшенина С. Н.	370 000
2.	Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе	Замкин П. В.	370 000
3.	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров	Лаврентьева М. А.	380 000
4.	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик, способствующих внутреннему укреплению семьи	Мазуренко О. В.	390 000
5.	Психологическое благополучие обучающихся в системе общего и профессионального образования	Яшкова А. Н.	370 000
6.	Прагматика современной англоязычной речи	Ветошкин А. А.	370 000
7.	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности педагогов-музыкантов в вузе	Асатрян О. Ф.	370 000
8.	Технология подготовки выпускников школ к успешной сдаче ГИА по информатике в условиях цифровизации образования	Зубрилин А. А.	370 000
9.	Ценностное значение образовательных идеологем в формировании мировоззренческого суверенитета студентов педагогического вуза	Зейналов Г. Г.	370 000
10.	Реализация потенциала технопарка в формировании экспериментальных умений обучающихся с использованием объектов живой природы	Семенова Н. Г.	360 000
11.	Развитие и сохранение психологического здоровья обучающихся: психологическое сопровождение и поддержка	Новиков П. В.	390 000
12.	Религиозный экстремизм и его профилактика: сравнительно-исторический анализ в контексте дихотомии «Восток – Запад»	Мартыненко А. В.	390 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета в рамках сетевого взаимодействия
Общее финансирование проектов составило 7 500 000 руб.:**

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов естественно-научного образования	Арюкова Е. А.	320 000
2.	Цифровые технологии в предметно-методической подготовке будущего педагога	Бабина С. А.	390 000

3.	Формирование мотивации у младших подростков к занятиям физической культурой и спортом с использованием информационного контента	Бакулин С. В.	360 000
4.	Формирование цифровых навыков студентов педагогического вуза при изучении предметных модулей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций	Бакулина Е. А.	380 000
5.	Использование креативных методик в обучении английскому языку	Бояркина Л. М.	300 000
6.	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования	Буянова И. Б.	350 000
7.	Методология и технологии развития психологической безопасности обучающихся в интернет-среде	Варданян Ю. В.	390 000
8.	Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению	Давыдова Е. А.	300 000
9.	Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза	Елаева Е. Е.	380 000
10.	Формирование готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности	Карпушина Л. П.	390 000
11.	Научно-методическое сопровождение процесса формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся-инофонов	Кашкарева Е. А.	390 000
12.	Инновационная лингводидактика в иноязычном образовательном пространстве	Кизрина Н. Г.	390 000
13.	Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях	Козлова Т. А.	390 000
14.	Исследование прикладной направленности математических методов в обучении математике	Кочетова И. В.	300 000
15.	Разработка тренажеров для моделирования социально-экономических процессов и методики их применения в образовательном процессе	Ладешкин М. В.	300 000
16.	Формирование готовности школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях в процессе освоения навыков безопасного поведения в быту	Мамаев А. Р.	380 000
17.	Содержательные аспекты исследования региональной истории и культуры и ее преподавания в системе высшего образования	Надькин Т. Д.	390 000
18.	Специфика регионального медийного словотворчества	Натуральнова Г. А.	360 000
19.	Научно-методическое сопровождение подготовки магистров к организации	Спиренкова Н. Г.	300 000

	образовательного пространства современного детства		
20.	Лингвометодическое сопровождение языкового образования студентов педвуза в освоении русского языка как инструмента профессионального роста	Терешкина О. В.	390 000
21.	Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние животных и человека	Шубина О. С.	350 000

В целях поддержки научно-исследовательской деятельности в 2025 году организован **Конкурс научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.**

В первом полугодии 2025 года начали выполняться 65 финансируемых научно-исследовательских работ. Объем НИР составил 17 000 000 руб.

Средства, полученные на выполнение НИР по заказу Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в рамках сетевого взаимодействия
Общее финансирование проектов составило 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Научно-педагогическая школа как фактор повышения качества подготовки аспирантов	Шукшина Т. И.	250 000
2.	Педагогическая ценность и эффективные практики визуализации для дошкольников изучаемого материала	Кондрашова Н. В.	250 000

Средства, полученные на выполнение НИР по заказу Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках сетевого взаимодействия
Общее финансирование проектов составило 8 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Научно-методическое обеспечение формирования профориентационной готовности обучающихся	Арюкова Е. А.	390 000
2.	Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов предметной области «Искусство» в области применения цифровых технологий	Асатрян О. Ф.	300 000
3.	Научно-методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в общем и специальном образовании	Барцаева Е. В.	390 000
4.	Междисциплинарность как базовая стратегия современного филологического образования в педагогическом вузе	Бирюкова О. И.	300 000
5.	Лингвокультурологические особенности антропоцентрических пословиц и поговорок	Богдашкина С. В.	250 000

	в разноструктурных языках		
6.	Дискурсивное взаимодействие в современном английском языке	Ветошкин А. А.	390 000
7.	Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе применения технологий искусственного интеллекта	Вишленкова С. Г.	250 000
8.	Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных практик	Горшенина С. Н.	350 000
9.	Обучение геометрии студентов педагогического вуза в соответствии с ядром высшего педагогического образования: опыт и перспективы	Дербеденева Н. Н.	250 000
10.	Культурный потенциал исторической памяти в формировании идеологии будущего	Зейналов Г. Г.	350 000
11.	Stem-образование детей дошкольного возраста: модульный подход	Земляченко Л. В.	250 000
12.	Педагогические условия формирования готовности к интеллектуальному творчеству у подростков во внеурочной деятельности	Карпушина Л. П.	250 000
13.	Инновационные технологии и искусственный интеллект в иноязычном образовании в школе и вузе в соответствии с современными образовательными стандартами	Кизрина Н. Г.	250 000
14.	Исследование психофункционального состояния спортсменов-единоборцев в условиях тренировочно-соревновательной деятельности	Киреева Ю. В.	250 000
15.	Содержательные и методологические аспекты изучения истории международных отношений XX века в системе среднего и высшего образования Российской Федерации	Корякова И. К.	150 000
16.	Использование интерактивных средств при обучении старшеклассников общей биологии	Лабутина М. В.	250 000
17.	Методика формирования понимания обучающимися естественнонаучного материала	Маркинов И. Ф.	250 000
18.	Россия и Каджарский Иран: взаимодействие империй в торгово-экономической и конфессиональной сферах	Мартыненко А. В.	350 000
19.	Формирование языковой личности школьника в условиях полилингвального образования	Натуральнова Г. А.	390 000
20.	Формирование профессиональной направленности у обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И. А.	250 000
21.	Организационно-педагогическая система подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации	Паршина Н. А.	390 000

22.	Мифологические представления народов России и их проекция на духовную и материальную культуру	Рогачев В. И.	310 000
23.	Научно-методические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности	Рябова Н. В.	390 000
24.	Научно-методическое обеспечение развития творческих способностей обучающихся	Савинова Т. В.	150 000
25.	Разработка методического обеспечения дисциплины ядра педагогического образования «Психолого-педагогические основы обучения информатике»	Сафонова Л. А.	150 000
26.	Проектирование образовательного пространства детский сад-начальная школа-вуз для реализации детских возможностей	Спиренкова Н. Г.	250 000
27.	Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического вуза в области применения цифровых технологий	Тагаева Е. А.	150 000
28.	Влияние глобализации на формирование патриотических ценностей обучающихся	Шулугина Г. А.	250 000
29.	Физическое воспитание детей школьного возраста в различных формах организации учебного процесса	Якимова Е. А.	350 000
30.	Эмоциональное благополучие обучающихся подросткового возраста	Яшкова А. Н.	250 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Ульяновского государственного педагогического университета
им. И. Н. Ульянова в рамках сетевого взаимодействия
Общее финансирование проектов составило 4 000 000 руб.:**

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Подготовка будущих педагогов к профорientационной работе с обучающимися	Антонова М. В.	200 000
2.	Формирование навыков использования иммерсивных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности современного педагога	Голяев С. С.	250 000
3.	Диагностика здоровья, функционального состояния и адаптивных резервов организма юных спортсменов	Елаева Е. Е.	250 000
4.	Разработка и применение практико-ориентирован-ных исследовательских заданий в подготовке будущего педагога	Замкин П. В.	250 000
5.	Разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогических и медико-биологических аспектов компьютерного спорта	Игнатьева Л. Е.	200 000

6.	Научно-методическое сопровождение интеграции предметной и методической подготовки будущих учителей математики	Капкаева Л. С.	275 000
7.	Языковые единицы в англоязычном медиатексте: стилистический и переводческий аспекты	Каштанова И. И.	290 000
8.	Вокально-хоровые произведения о великой отечественной войне как средство формирования чувства патриотизма обучающихся	Козлова Т. А.	200 000
9.	Научно-методическое сопровождение иноязычного образования в школе и вузе	Лазутова Л. А.	290 000
10.	Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Минаева Н. Г.	290 000
11.	Формирование исторической памяти в социокультурном пространстве педагогического вуза	Мирошкин В. В.	275 000
12.	Язык и литература в современном научном и образовательном пространстве	Налдеева О. И.	290 000
13.	Рефлексивное развитие обучающихся: психологическое сопровождение и поддержка	Новиков П. В.	220 000
14.	Формирование правовой компетентности будущих педагогов современной школы	Рябова Е. В.	250 000
15.	Возможности нейросетевых технологий в работе с младшими школьниками	Приходченко Т. Н.	220 000
16.	Разработка и реализация практико-ориентированного подхода в формировании эколого-культурной грамотности старшеклассников	Якунчев М. А.	250 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета в рамках сетевого взаимодействия
Общее финансирование проектов составило 4 000 000 руб.:**

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Научно-методическое обеспечение организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации	Абрамова И. В.	290 000
2.	Научно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей в условиях инклюзивной практики	Бобкова О. В.	290 000
3.	Разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к оценке образовательных результатов обучающихся	Буянова И. Б.	150 000
4.	Научно-методическое обеспечение процесса развития ценностных ориентаций подростков	Вдовина Н. А.	200 000

5.	Исследование влияния ультрафиолетового излучения на протекание процесса сперматогенеза животных в различные этапы онтогенеза	Дуденкова Н. А.	200 000
6.	Методология междисциплинарного подхода в развитии отечественной психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)	Каргин М. И.	250 000
7.	Профессиональная подготовка будущего учителя химии в условиях Технопарка университета	Ляпина О. А.	200 000
8.	Образ защитника Отечества в контексте русско-китайского диалога культур (в практике формирования основ гражданской идентичности младших школьников)	Мазуренко О. В.	200 000
9.	Методика формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	Мамаев А. Р.	290 000
10.	Формирования культурологической компетентности студентов педагогического вуза	Мартынова Е. А.	290 000
11.	Практико-ориентированные технологии подготовки будущих педагогов к развитию творческой активности обучающихся средствами изобразительного искусства	Матвеева Н. В.	250 000
12.	Научно-методическое обеспечение процесса изучения сольфеджио	Паршина Л. Г.	150 000
13.	Воспитание патриотизма у дошкольников в музыкально-досуговой деятельности	Соколова Ю. Н.	250 000
14.	Методика изучения исторической личности в школьном курсе истории России	Станкина Н. Н.	200 000
15.	Современные методы и технологии обучения учащихся общеобразовательных учреждений решению математических задач	Ульянова И. В.	250 000
16.	Научно-методическое обеспечение подготовки будущего педагога к реализации задач по защите культурного наследия и исторической памяти в системе воспитательной работы дошкольной образовательной организации	Щередица Н. В.	290 000
17.	Научно-методическое обеспечение подготовки будущего учителя иностранного языка к проектированию и реализации модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания	Янкина О. Е.	250 000

Объем финансирования по грантам составил 8 919,7 руб.

Грант Российского научного фонда (РНФ) по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» на 2023-2024 гг. «Мыслитель в своем отечестве:

история российской рецепции идей М.М. Бахтина на фоне мировых вызовов» (проект № № 23-28-00175 от 12.01.2023 г.) (руководитель – д.филол.н., научный сотрудник университета Осовский О. Е. на общую сумму 3 000 000 руб. Объем финансирования за 2024 г. – 1 500 000 руб.

В 2024 году при поддержке Министерства просвещения России в университете реализованы 2 темы НИР – «Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов» (руководитель проекта: Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доцент) на сумму 2 919 700 руб. и «Подготовка педагога к реализации иммерсивных технологий в экосистеме технопарков педвузов» (руководитель проекта: Голяев С. С., канд. пед. наук, доцент) на сумму 2 500 000 руб.

Результаты НИР внедрены в практику и могут быть использованы в вузах и организациях общего образования для совершенствования учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного компонентов образовательной среды.

В 2025 году при поддержке Министерства просвещения России в университете начала реализацию тема НИР – «Проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики)» (руководитель проекта: Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент) на сумму 2 000 000 руб.

Все упомянутые НИОКТР и РИД прошли регистрацию в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР). Это обеспечивает принцип информационной открытости сектора исследований и разработок МГПУ для общества и научной общественности.

Организационные взносы и пожертвования участников конференции

Организационные взносы участников конференций, проводимых на базе МГПУ в 2024 – 2025 уч. году составляют 3378,677 тыс. руб.

Иные средства

Средства, полученные журналами МГПУ в 2024 – 2025 уч. году «Гуманитарные науки» и «Учебный эксперимент в образовании» – 1165,646 тыс. руб.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС

Результаты НИР преподавателей университета находят свое отражение в научных публикациях. В 2024 – 2025 учебном году сотрудниками университета было опубликовано 725 работ, из них – 17 монографий; 708 публикаций в изданиях РИНЦ; 180 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 8 статей в журналах, индексируемых в

международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 29 сборников научных трудов.

Направлены 19 заявок на государственную регистрацию баз данных, получено 16 свидетельств.

Выполнение факультетами мониторинговых показателей по публикациям отражено в таблице:

Показатель	Факультеты								
	Физико-математический	Естественно-технологический	Филологический	Истории и права	Иностранных языков	Физической культуры	Педагогического и художественного образования	Психологии и дефектологии	Итого по университету
Монографии	2	2	2	3	4	0	2	2	17
Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	2	4	3	4	2	1	9	4	29
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К1	4	5	3	1	6	1	10	8	38
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К2	13	20	11	23	15	0	27	27	136
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К3	2	0	1	0	0	0	3	0	6
Публикации в журналах, индексируемых в Web of Science, Scopus	1	0	4	1	0	1	0	1	8
Объекты интеллектуальной собственности, получившие гос. регистрацию	5	1	0	3	2	0	2	3	16

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ

Аспирантура является главной формой подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева аспирантура функционирует более 25 лет. В настоящее время подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университета осуществляется по 9 направлениям подготовки и 14 научным специальностям, охватывающих 7 укрупненных групп научных специальностей. Руководителями аспирантов являются ведущие доктора наук, профессора университета.

**Количество обучающихся в МГПУ по программам подготовки ННПК
в аспирантуре и докторантуре, соискатели ученой степени
кандидата/доктора наук**

	Количество обучающихся	
	2023 – 2024	2024 – 2025
Аспирантура	111	124
Докторантура	9	7
Соискатели	34	39
Итого	154	168

На начало 2024 – 2025 учебного года в МГПУ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров обучалось 124 аспиранта, из них очно – 98; заочно – 26. 20 аспирантов обучались на бюджетной основе, 104 – по договорам об оказании платных образовательных услуг. 42 аспиранта находились в академическом отпуске.

Численность обучающихся по УГНС в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	Наименование укрупненных групп специальностей (направлений подготовки)	Количество аспирантов на начало 2024 – 2025 учебного года
<u>по Федеральным государственным образовательным стандартам</u>		
1.	06.06.01 Биологические науки направленность Клеточная биология	2
2.	37.06.01 Психологические науки направленность Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1
3.	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования	26
4.	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Теория и методика обучения и воспитания (биология)	2
5.	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	1
6.	45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность Русская литература и литературы народов Российской Федерации	2
7.	46.06.01 Исторические науки и археология направленность Отечественная история	4
8.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Онтология и теория познания	1
9.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Социальная и политическая философия	1

по Федеральным государственным требованиям		
1.	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	6
2.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	4
3.	1.5.22. Клеточная биология	2
4.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология)	3
5.	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	4
6.	5.6.1. Отечественная история	10
7.	5.7.1. Онтология и теория познания	2
8.	5.7.7. Социальная и политическая философия	11
9.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	23
10.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	9
11.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские)	10
	ИТОГО	124

К промежуточным аттестациям были допущены:

– в зимнюю сессию 77 аспирантов: 27 аспирантов 1 курса, 29 аспирант 2 курса, 13 аспирантов 3 курса и 8 аспирантов 4 курса. 75 аспирантов аттестовано из них 3 – условно, 2 аспирантов неаттестованны и в последствие отчислены.

– в летнюю сессию 65 аспирантов: 23 аспиранта 1 курса, 27 аспирантов 2 курса, 8 аспирантов 3 курса, 7 аспирантов 4 курса и 17 соискателей. Аттестовано 65 аспирантов из них 4 – условно и 16 соискателей.

В период 2024 – 2025 учебного года 22 обучающихся были отчислены из числа аспирантов и 3 соискателя.

В настоящее время в аспирантуре МГПУ обучаются 102 аспиранта (в 2023 – 2024 уч. году – 111) и 36 соискателя, в том числе:

очно – 85 (в 2023 – 2024 уч. году 77);

заочно – 17 (в 2023 – 2024 уч. году 34);

по госбюджету – 14 (в 2023 – 2024 уч. году 11);

по контракту – 88 (в 2023 – 2024 уч. году 100);

соискателей ученой степени кандидата наук – 36 (в 2023 – 2024 уч. году 35).

Из них в академическом отпуске на данный момент находятся:

аспирантов – 50;

соискателей – 17.

В 2024 – 2025 уч. году сотрудниками, аспирантами и соискателями МГПУ защищено 8 диссертаций, из них на соискание ученой степени доктора физико-математических наук – 1 (К. С. Лапин); на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – 6 (С. Ф. Бармин, Е. А. Лихачева, А. П. Егунова, О. Е. Янкина, А. В. Барцайкин, Т. Ю. Грошева); на соискание ученой степени кандидата филологических наук – 1 (Николаева Э. Е.).

**Реализуемые программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по Федеральным государственным образовательным стандартам

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность
Клеточная биология.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология
направленность Отечественная история.

Направление подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная и политическая философия.

Направление подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Общая педагогика, история педагогики и образования.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность Русская литература и литература народов Российской Федерации.

по Федеральным государственным требованиям

УГНС 1.2. Компьютерные науки и информатика:

научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование,
численные методы и комплексы программ.

УГНС 1.5. Биологические науки:

научная специальность 1.5.22. Клеточная биология.

УГНС 5.3. Психология:

научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред.

УГНС 5.6. Исторические науки:

научная специальность 5.6.1. Отечественная история.

УГНС 5.7. Философия:

научная специальность 5.7.1. Онтология и теория познания;

научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия.

УГНС 5.8. Педагогика:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования;

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(математика);

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология);

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

УГНС 5.9. Филология:

научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации;

научная специальность 5.9.2. Литературы народов мира;

научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;

научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Государственная итоговая аттестация и итоговая аттестация

На основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГПУ (утверждено на заседании Ученого совета от 28 сентября 2020 года протокол № 2) приказом проректора по научной работе от 12.05.2025 № 843 утверждены государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и расписание государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для аспирантов выпускного курса.

К прохождению государственной итоговой аттестации 2025 года были допущены следующие аспиранты, как успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования:

1) Владимирова Татьяна Васильевна, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности»);

2) Грошева Татьяна Юрьевна, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации»);

3) Вавилов Алексей Михайлович, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Научно-методическое обеспечение подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива»);

4) Алексеева Марина Николаевна, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Становление и развитие

благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской губернии (вторая половина 19 – начало 20 века)»);

5) Долинова Евгения Валерьевна, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности»).

По направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность Русская литература и литература народов Российской Федерации:

1) Еремина Виктория Владимировна, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Философские и религиозные идеи, мотивы, образы в современной мордовской поэзии»);

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Онтология и теория познания:

1) Паршуткин Станислав Иванович, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Военная элита современного российского общества: социально-философский аспект»).

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Социальная и политическая философия:

1) Ломакин Валентин Витальевич, аспиранта 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Философско-методологический анализ истины в структуре бытия»).

На основании Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГПУ (утверждено на заседании Ученого совета от 25 марта 2022 года протокол № 7) приказом проректора по научной работе от 12.05.2025 № 844 утверждены аттестационные комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и расписание итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для аспирантов выпускного курса

К прохождению итоговой аттестации 2025 года были допущены следующие аспиранты, как успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

По научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия:

1) Елисеев Максим Алексеевич, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Проблема безопасности в системе смешанной объективно-виртуальной реальности»).

По научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

1) Котыкина Елена Александровна, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности»);

2) Барцайкин Алексей Викторович, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»).

По научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология):

1) Осинин Роман Владимирович, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся при изучении организма человека»).

По научной специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации:

1) Николаева Элина Евгеньевна, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Типология женских образов в современной мордовской драматургии»).

По научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки):

1) Аграшева Ольга Евгеньевна, аспирант 3 курса очной формы обучения (научно-квалификационная работа «Лингвопрагматические особенности речевого воздействия в американском политическом дискурсе (на материале английского языка)»).

В 2024 – 2025 уч. году завершили обучение 14 аспирантов, из них 8 аспирантов обучающихся по ФГОС получили дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», 6 аспирантов обучающихся по ФГТ – свидетельства об окончании аспирантуры.

Приемная кампания

Университет принял участие в **открытом публичном конкурсе** по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025 – 2026 учебный год.

По укрупненным группам научных специальностей были выделены **14 контрольных цифр** приема 2025 года:

1.5. Биологические науки – 1 место;

5.3. Психология – 1 место;

5.6. Исторические науки – 2 места;

5.7. Философия – 1 места;

5.8. Педагогика – 6 мест;

5.9. Филология – 3 места.

Для проведения конкурсного отбора лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 году в университете была создана приемная комиссия во главе с председателем – ректором МГПУ М. В. Антоновой.

Для организации и проведения вступительных испытаний были созданы 16 предметных испытательных комиссий для программ высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; апелляционная комиссия; комиссия для организации учета индивидуальных достижений создана специальная комиссия.

**Комиссия для проведения конкурсного отбора лиц,
поступающих в аспирантуру МГПУ в 2025 году**

№ п/п	Специальность	Комиссия
1.	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Яшкова А. Н.
		Вдовина Н. А.
		Савинова Т. В.
2.	5.6.1. Отечественная история	Мартыненко А. В.
		Надькин Т. Д.
		Грачева Е. З.
3.	5.7.7. Социальная и политическая философия	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е. В.
4.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Горшенина С. Н.
		Серикова Л. А.
		Шукшина Т. И.
5.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Богдашкина С. В.
		Натуральнова Г. А.
		Налдеева О. И.
6.	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Базаркина О. А.
		Ладешкин М. В.
		Лапин К. С.
7.	1.5.22. Клеточная биология	Дуденкова Н. А.
		Лабутина М. В.
		Шубина О. С.
8.	5.7.1. Онтология и теория познания	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е. В.
9.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология)	Маркинов И. Ф.
		Семенова Н. Г.
		Якунчев М. А.

10.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	Богдашкина С. В.
		Натуральнова Г. А.
		Романенкова О. А.
11.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Сарванова Ж. А.
		Капкаева Л. С.
		Кочетова И. В.
12.	5.9.2. Литературы народов мира	Бирюкова Е. А.
		Жиндеева Е. А.
		Сердобинцева Е. А.
13.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Богдашкина С. В.
		Натуральнова Г. А.
		Налдеева О. И.
14.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)	Ветошкин А. А.
		Каштанова И. И.
		Лазутова Л. А.
15.	Иностранный язык	Ветошкин А. А.
		Каштанова И. И.
		Лазутова Л. А.
16.	Философия	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е. В.

**Количество мест для приема на обучение
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре МГПУ**

Код	Наименование научной специальности	Количество мест для приема граждан на обучение в 2025 – 2026 учебном году		
		за счет средств федеральног о бюджета	в том числе:	по договорам об оказании платных образователь ных услуг
			на места в пределах целевой квоты	
		Очно		
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		1	1	2
1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ			1
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	1	1	1
ЕСТЕСТВЕННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		2	1	2
1.5.22	Клеточная биология	1		1
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	1	1	1

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ		1		1
5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1		1
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА		3		5
5.6.1	Отечественная история	2		3
5.7.1	Онтология и теория познания			1
5.7.7	Социальная и политическая философия	1		1
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ		4	2	5
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	4	2	5
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		3	2	4
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)			1
5.9.1	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	3	2	1
5.9.2	Литературы народов мира			1
5.9.5	Русский язык. Языки народов России			1
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ				2
5.9.6	Языки народов зарубежных стран (германские языки)			2
ИТОГО по вузу		14	6	21

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Важной составляющей эффективной реализации научно-исследовательской деятельности в университете выступает задача повышения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров. Особую роль в этом играют диссертационные советы, докторантура, аспирантура и прикрепление к кафедрам в качестве соискателей ученой степени кандидата наук.

В университете действуют один диссертационный совет.

№	Шифр совета	Научные специальности	Председатель
1.	33.2.011.01	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровни начального общего, основного	Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор

		общего, среднего общего и среднего профессионального образования, математические и естественные науки, уровни среднего профессионального и высшего образования) (педагогические науки)	
--	--	--	--

Диссертационный совет № 33.2.011.01 по новым научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, математические и естественные науки, уровни среднего профессионального и высшего образования) (педагогические науки) возглавляет Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор МГПУ.

В 2024–2025 уч. году совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, на соискание ученой степени кандидата наук по педагогическим отраслям наук провел 5 заседаний, на которых были рассмотрены и защищены 5 кандидатских диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук выпускниками аспирантуры и соискателями МГПУ:

- Бармин С. Ф. (научный руководитель профессор Т. И. Шукшина);
- Лихачева Е. А. (научный руководитель профессор Ю. В. Варданян);
- Егунова А. П. (научный руководитель профессор М. М. Шубович);
- Барцайкин А. В. (научный руководитель профессор Т. И. Шукшина);
- Грошева Т. Ю. (научный руководитель профессор Т. И. Шукшина).

Систематически проходит работа по приведению в соответствие диссертационного совета критериям оценки результативности научной деятельности Университета, членов диссертационного совета, с требованиями ВАК, а также действующим «Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Докторантура

В 2024 – 2025 учебном году в докторантуру университета при кафедре педагогики по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования зачислен Плотников Алексей Семенович, кандидат педагогических наук, учителя истории и обществознания ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81», г. Санкт-Петербург.

Контингент докторантов составляет 7 человек.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перспективным и актуальным направлением научной деятельности университета является **привлечение талантливой молодежи в сферу образования и науки**. Данное направление реализуется в вузе за счет

развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов.

В вузе ежегодно проводятся всероссийские и региональные конкурсы на лучшую НИР, конференции, семинары, круглые столы международного, всероссийского, регионального уровня для студентов, молодых ученых, аспирантов, докторантов, преподавателей.

Основные итоги НИРС в 2024 – 2025 учебном году имеют следующие показатели:

- 684 доклада на научных конференциях, семинарах всех уровней (в том числе студенческих);
- 328 работ, поданных на конкурсы на лучшую студенческую научную работу;
- 187 медалей, дипломов, грамот, премий, полученных на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках;
- 316 научных публикаций студентов (в соавторстве и без соавторства).

С начала 2024 – 2025 учебного года был реализован комплекс мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия талантов и самореализации студентов, аспирантов и молодых ученых. Данное направление реализуется в вузе за счет развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов. Среди мероприятий:

- Креативный практикум «Студенческая наука МГПУ: новые форматы, новые решения» (инструменты организации работы НСО и инновационные форматы проведения мероприятий);
- Лаборатория педагогических идей «Студенческая наука в проектной деятельности» (подготовка студентов к участию во всероссийских конкурсных проектах);
- Научно-педагогический марафон «Траектория науки» (организация работы по ознакомлению студентов с деятельностью СНО на факультетах);
- Проектная сессия актива СНО МГПУ (подготовка и представление студентами разработок в сфере проектной деятельности);
- Цикл научно-просветительских лекций и квиз-викторина «Наука среди нас», которые приурочены ко дню российской науки 8 февраля 2025 года;
- Объединенное заседание Совета Молодых ученых МГПУ и СНО МГПУ (обсуждение вопросов участия в мероприятиях, проводимых Российской академией образования и вопросы подготовки к проведению площадок в рамках форума «Ломоносов»);
- Форсайт-сессия СНО МГПУ (организация работы студенческой площадки в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции,

посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой);

– Проектная сессия Молодежного дискуссионного клуба при Российской академии наук (участники представили разработки по взаимодействию СНО педагогических вузов друг с другом на площадке РАО, а также внесли свои предложения по разработке совместных исследований в рамках Центра междисциплинарных исследований РАО).

Ключевым мероприятием начала учебного года стала Региональная площадка Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ под эгидой Министерства науки и высшего образования. В 2024 году программа Фестиваля включила более 30 мероприятий, которые проходили на площадке университета и школ региона. В этом году направления Фестиваля в Саранске включают 5 тематических треков: «Человек», «Языкознание, история и общество», «Технологии», «Природа», «Вселенная науки». В числе мероприятий – интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, конкурсы, тренинги, интерактивные лекции, мастер-классы многое другое. Среди школ – участников Фестиваля: МОУ «СОШ № 1» г. о. Саранск, МОУ «СОШ № 5» г. о. Саранск, МОУ «СОШ № 8» Рузаевского муниципального района, МОУ «Гимназия № 23» г. о. Саранск, МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. о. Саранск, МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24», МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова» г. о. Саранск, МОУ «СОШ № 39» г. о. Саранск.

Важным треком в развитии студенческой науки является обмен опытом и представление СНО университета на всероссийских площадках. Совет Студенческого научного общества МГПУ принял участие в Форсайт-сессии Университета ИТМО (г. Санкт-Петербург) и представил модель наставничества молодых исследователей, которая развивается в нашем университете, которая фундаментом работы со студентами в сфере науки. Студенты отметили возможность запуска совместных проектов и конкурсных направлений в области технологий в образовании.

В рамках Меморандума о создании научно-образовательного консорциума «Вернадский – Республика Мордовия» члены СНО стали участниками III Всероссийской конференции руководителей СНО «Вернадский» (г. Москва). Конференция прошла 23 декабря 2024 года в смешанном формате и объединила руководителей, членов и кураторов СНО вузов. Было представлено более 45 докладов из более чем 20 городов Российской Федерации по направлениям «Методическая поддержка развития и организации деятельности СНО», «Наставничество и поддержка СНО», «Привлечение молодёжи в сферу исследований и разработок», «Мероприятия и проекты СНО: лучшие практики», «Исследования, разработки в СНО и их влияние на регион», «Медиа и коммуникации в СНО».

В соответствии с приказом от 30 октября 2024 года № 178 Министерства промышленности, науки и новых технологий Республики

Мордовия, объявлены итоги Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей 2024 года. По результатам экспертной оценки одной из лучших научных работ республики стал проект молодого исследователя университета – магистранта 1 курса факультета истории и права Шестопаловой Екатерины Алексеевны.

И одним из итогов стала победа Студенческого научного общества МГПУ в республиканском конкурсе «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество года» четвертый год подряд.

Студенческое научное общество факультета психологии и дефектологии стало победителем межрегионального конкурса «Лучшее студенческое научное общество в сфере психологии и педагогики» среди студенческих научных обществ вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Организаторами конкурса выступили ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Студенческое научное общество МГПУ стало победителем IV конкурса Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ. На конкурс было подано 316 заявок. По итогам экспертной оценки проект СНО МГПУ «Траектория студента-исследователя в педагогическом вузе» занял в рейтинге 4-е место среди 99 вузов-участников во второй категории конкурсного отбора – гранты до 3 млн. руб.

В целях выявления лучших научно-исследовательских работ студентов с 17 февраля по 20 мая 2025 года был организован Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Студенческие исследования в образовании». Конкурс проходил по направлениям «Психологические науки. Дефектология», «Методика преподавания дисциплин», «Общая педагогика. Теория и методика воспитания, Среднее профессиональное образование», «Филологические науки, лингвистика и литературоведение», «Исторические и обществоведческие дисциплины», «Естественные и технические науки». Было подано более 160 заявок студентов из городов Санкт-Петербург и Москва, Амурской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Ивановской, Калининградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Омской, Оренбургской, Пензенской, Рязанской, Свердловской, Тульской, Ульяновской, Челябинской, Ярославской областей, Красноярского, Пермского, Приморского, Ставропольского, Хабаровского края, республик Дагестан, Карачаево-Черкесская республика, Крым, Луганская Народная Республика, Мордовия, Татарстан, Чувашия.

В рамках научно-образовательного консорциума «Вернадский – Республика Мордовия» на базе МГПУ была организована работа региональной площадки Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2025». В период проведения форума состоялась международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых

ученых по секциям, отражающим все основные направления современной фундаментальной и прикладной науки. Работа конференции была организована в период с 11 по 25 апреля 2025 года. Для участия в региональной площадке было заявлено более 260 докладов по 17 секциям. Все они прошли предварительную экспертную оценку, и лучшие из них были представлены в очной и дистанционной форме. Секции конференции тематически соотнесены с направлениями магистерских программ университета с целью определения участников, мотивированных в дальнейшем изучать направления исследований, представленные в вузе. Отличительной особенностью секций региональной площадки «Вернадский – Республика Мордовия» стало включение в тематики секций помимо фундаментальных научных направлений методику преподавания дисциплин. В экспертной оценке тезисов приняли участие эксперты из числа преподавателей МГПУ и представителей работодателей: специалисты-практики, учителя школ. Модераторами секций выступили преподаватели и студенты МГПУ. География участников представлена такими регионами как: Амурская, Белгородская, Волгоградская, Калининградская, Кировская, Костромская, Курганская, Липецкая, Новосибирская, Ростовская, Самарская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская область, Пермский край, республики Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика, Луганская Народная Республика, Мордовия, Саха (Якутия), Тыва, Удмуртская Республика, города Москва и Санкт-Петербург.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева не первый год принимает участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, проводимых по различным направлениям науки. Студенты выполняли задания по естественно-научному и гуманитарному циклу. Среди победителей и призеров гуманитарного цикла 3 золотые медали, 4 серебряных медалей и 7 бронзовых (дисциплины: правоведение, история России, педагогика, философия, культурология). Среди естественно-научного цикла 1 золотая медаль и 2 бронзовые медали (дисциплины: информатика и экология).

В рамках отчетной конференции Студенческого научного общества были внесены предложения ключевых проектов студенческих научных обществ факультетов. Цель данной инициативы – разработать на факультетах проекты, отражающие профиль факультета, но при это вовлекающие в работу студентов других факультетов.

– СНО естественно-технологического факультета – Экосистема СНО МГПУ;

– СНО факультета педагогического и художественного образования – Артмедиа и педагогика;

– СНО факультета истории и права – Клуб парламентских дебатов «Алетейя»;

– СНО физико-математического факультета – Цифровые сервисы в помощь молодому ученому;

– СНО факультета психологии и дефектологии – Научный коучинг-клуб «Психонаука»;

- СНО филологического факультета – Научная журналистика и личный бренд молодого ученого;
- СНО факультета физической культуры – VR и AR технологии в повышении двигательной активности школьников;
- СНО факультета иностранных языков – Клуб научной коммуникации на английском языке;
- СНО факультета среднего профессионального образования – Играй и познавай: создание научных игр для младших школьников.

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Важным аспектом научной деятельности МГПУ является совершенствование механизмов аккумуляирования и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта. С этой целью научная деятельность МГПУ направлена на расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитие механизмов интеграции науки и образования, аккумуляирования и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта, что во многом успешно решается в рамках деятельности **Мордовского научного центра РАО при МГПУ им. М.Е. Евсевьева**.

Деятельность Мордовского научного центра РАО в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы на 2024 год (от 12.02.2024) и 2025 год (от 20.01.2025).

Основная деятельность Мордовского НЦ РАО выстроена в тесном сотрудничестве с Российской академией образования, региональными и научными центрами РАО по обобщению и распространению исторического и современного опыта развития образования и педагогической науки.

Мордовский научный центр РАО за отчетный период активно взаимодействовал со следующими отделениями и центрами РАО: Отделением философии образования и теоретической педагогики (академик-секретарь – М. Л. Левицкий); Отделением профессионального образования (и.о. академика-секретаря – В. А. Зернов); Отделением психологии и возрастной физиологии (и.о. академика-секретаря – С. Б. Малых); Отделением российской словесности (и.о. академика-секретаря – С. И. Богданов); Центром развития образования (руководитель – Е. В. Уба); Центром развития педагогического образования (руководитель – С. А. Минюрова); Центром развития инклюзивного образования (руководитель – С. Б. Лазуренко); Центром воспитания и развития личности (руководитель – И. Ю. Фроленкова); Центром духовно-нравственного воспитания и теологии (руководитель – В. В. Кравчук); Центром родных языков и культур народов Российской Федерации (руководитель – Р. Р. Замалетдинов); Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования (руководитель – Т. Н. Тихомирова);

Центром междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании (руководитель – С. А. Минюрова).

Взаимодействие с отделениями и центрами РАО осуществлялось по следующим направлениям:

- согласование тематики фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании, продвижение, апробация результатов и их внедрение в практику системы образования региона;

- разработка и апробация новых методик и образовательных технологий, апробация и экспертиза средств обучения и воспитания обучающихся для реализации ключевых задач развития системы образования Республики Мордовия;

- участие в экспертизе, консультировании разработок новых методик и образовательных технологий, программ развития образовательных организаций и региональных программ развития образования в субъекте РФ и иных социально значимых проектов в сфере образования;

- подготовка и проведение научных и образовательных событий и мероприятий (конференций, семинаров, совещаний, круглых столов и т.д.);

- регулярный обмен аналитической, научной информацией, обеспечение ее актуальности; публикация основных результатов на сайтах и в научных изданиях;

- обобщение результатов сотрудничества, подготовка рекомендаций и методических материалов по распространению положительного опыта;

- иные направления, дополнительно согласованные для осуществления сотрудничества в рамках соглашений, договоров, проектов.

Мордовский научный центр РАО за отчетный период принял участие более чем в 50 научных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней (вебинарах, совещаниях, семинарах и пр.). В их числе ежемесячно проводимые РАО мероприятия: совещания Центра развития образования РАО, Центра развития педагогического образования РАО с научными центрами РАО; заседания бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО и др.

В рамках активного сотрудничества с **Отделением профессионального образования РАО** на базе Мордовского научного центра РАО были проведены:

Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования» (17 октября 2024 года). Профориентационные точки роста МГПУ им. М. Е. Евсевьева (технопарк универсальных педагогических компетенций) и РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина объединили работу пяти научных площадок, на которых обсудили проблемы, вызовы и риски профессиональной адаптации выпускников системы профессионального и высшего образования; ресурсы профессионального развития в условиях неопределенности; актуальные тренды профориентации в современной России; партнерское и межведомственное взаимодействие в рамках Единой

модели профориентации; проблемы и пути решения сопровождения профессионального самоопределения студентов и взрослых; траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды; результаты образовательной профориентации и их оценка (глазами студента).

В рамках конференции Мордовский научный центр Российской академии образования провел Профориентационную гостиную «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды». Нестандартный формат мероприятия позволил организовать обсуждение по широкому кругу вопросов – от профессиональной ориентации старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью до профессиональной мобильности личности в условиях цифровизации образования.

Участниками Профориентационной гостиной стали более 80 представителей научного сообщества, среди которых преподаватели и обучающиеся вузов, педагоги организаций дошкольного и общего образования. В очном формате приняли участие представители сетевого вуза-партнера ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Профориентационная гостиная позволила актуализировать широкий спектр проблем профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды, обозначить перспективы их разрешения, придать новый импульс в развитии сотрудничества вуза с образовательными организациями не только региона, но и сетевыми вузами-партнерами в области профориентации и профессионального самоопределения.

В рамках конференции состоялся продуктивный диалог представителей науки, работников образования, органов государственной власти, в ходе которого удалось не только обсудить злободневные проблемы, но и предложить варианты их разрешения в научной сфере и образовательной практике.

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (11 апреля 2025 года). Конференция стала дискуссионной площадкой для определения современных тенденций осуществления профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выявления и распространения лучших практик и методов работы с обучающимися образовательных организаций с целью совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы.

Организаторами мероприятия выступили: Российская академия образования, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Мордовский научный центр Российской академии образования, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина.

В Конференции приняли участие свыше 400 человек из более 60 городов России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Кемерово, Томск, Самара, Пермь, Иркутск, Смоленск, Омск, Якутск, Казань, Уфа, Ульяновск и др.), а также зарубежные коллеги из Азербайджана, Китая, Молдовы.

В составе участников конференции – ведущие ученые РАО, специалисты в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; руководители, педагоги, методисты общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, аспиранты и студенты.

Программа конференции включала различные формы научно-практического взаимодействия участников (12 научных объединений): дискуссионные площадки, круглые столы, форсайт-сессия, панельная дискуссия и др., в рамках которых обсудили вопросы профессионального ориентирования обучающихся в условиях современных образовательных вызовов, профессиональной адаптации и профнавигации обучающихся в инклюзивной практике, обобщили передовые профориентационные практики в естественно-научном образовании.

На пленарном заседании и научных объединениях конференции состоялся продуктивный диалог представителей науки, работников образования, органов государственной власти по вопросам сопровождения профессионального самоопределения. Ключевой темой обсуждений стали проблемы организации качественной профориентационной работы с обучающимися с целью формирования кадрового потенциала регионов и Российской Федерации в целом, а также для социализации молодежи.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции констатируют, что в научном сообществе идет переосмысление подходов к профессиональной ориентации. Современная и эффективная программа должна работать на опережение и способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Поэтому одним из ключевых вопросов на современном этапе становится подготовка педагогов к деятельности по профессиональной ориентации и поддержке профессионального самоопределения молодежи. Именно объединение усилий науки и практики, представителей государства и бизнеса позволит найти эффективные пути решения проблемы профессиональной ориентации, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной.

Конференция стала не только площадкой для обмена опытом, но и источником новых инициатив в области подготовки квалифицированных специалистов.

В очередном выпуске **сборника научных трудов** Отделения профессионального образования РАО **«Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении»** (*Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : Сборник научных трудов. – Москва : ООО Издательство «Экон-Информ»,*

2024. – 378 с. – ISBN 978-5-907681-77-4.) опубликованы результаты исследований ученых Мордовского научного центра РАО: Антоновой М. В., Шукшиной Т. И., Зубрилина А. А.

Так же представители Мордовского научного центра РАО (доцент А. Н. Яшкова, доцент С. А. Михалкина, доцент Н. Ф. Сухарева, старший преподаватель М. В. Алаева) приняли участие в подготовке **научно-популярного издания** (автор-составитель В. С. Басюк) **«Метапредметные результаты обучения. Книга для учителя».**

В рамках подготовки к 80-летию Великой Победы Российская академия образования реализует масштабную работу по созданию **3-х томного издания юбилейной монографии «Система образования СССР в годы Великой Отечественной войны».** Представители Мордовского научного центра РАО направили материалы для участия в создании юбилейной монографии Второго Тома издания «Дети и война»: Шукшина Т. И., Горячев Н. Е., Надькин Т. Д.

В рамках **ежегодной всероссийской научно-практической конференции Российской академии образования «Учить умеем»** (21 ноября 2024 года) Мордовский научный центр РАО провел на площадке Региональной студии Российского общества «Знание» МГПУ им. М. Е. Евсевьева в гибридном формате **научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности».**

В процессе дискуссии спикеры обсудили опыт наставничества в педагогическом образовании и в становлении молодых исследователей, рассмотрели формы наставничества в рамках реализации учебных и производственных практик, раскрыли роль наставничества педагогов-психологов в развитии психологической грамотности обучающихся, выявили особенности дуального наставничества в системе взаимодействия специалиста по безопасности и педагога-психолога в образовательной организации, отметили актуальность внедрения цифровых технологий в наставничество педагога-психолога, рассмотрели наставничество как механизм эффективной работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, определили ключевые аспекты работы педагога-психолога по наставничеству классных руководителей в рамках профилактики асоциального поведения, а также особенности наставничества в психолого-педагогической работе по профилактике буллинга в образовательной среде.

Участие в интенсиве приняли представители разных регионов Российской Федерации (г. Саранск, г. Рузаевка, г. Нижний Новгород, г. Москва, г. Казань, г. Волгоград и др.). В их числе – руководители управления образования, образовательных организаций, преподаватели классических и педагогических университетов, практикующие педагоги-психологи, молодые ученые и студенты.

Интенсив позволил продемонстрировать формы и виды наставничества будущих педагогов-психологов в условиях образовательной организации, способствовал развитию компетенций в области проектирования

персонализированных и цифровых программ наставничества в психолого-педагогической деятельности.

В рамках **ежегодного Всероссийского форума Российской академии образования по вопросам развития педагогического образования** (14 марта 2025 года) Мордовский научный центр РАО провел на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева в смешанном формате **дискуссионную площадку «Актуальные векторы методической подготовки студентов педагогического вуза»**. В мероприятии приняли участие ученые и преподаватели вуза, аспиранты, докторанты и соискатели, заведующие базовыми кафедрами нашего университета, педагоги и руководители общеобразовательных организаций г. о. Саранск Республики Мордовия.

В ходе мероприятия его участники выступили с докладами, в которых обсудили актуальное состояние методической подготовки студентов педвуза и изменения в ней в связи с реализацией ядра высшего педагогического образования, обменялись прогрессивным методическим опытом работы со студентами и обозначили хорошо зарекомендовавшие себя в этом методики и технологии. Дискуссионная площадка выступила платформой для профессионального общения, обмена знаниями, конструктивным опытом и идеями среди участников, что позволило наметить векторы повышения эффективности методической подготовки студентов педвуза.

В рамках **ежегодной Ассамблеи Российской академии образования** (23 апреля 2025 года) Мордовский научный центр РАО организовал на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева **круглый стол «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: от поколения победителей к современной молодежи»**. В мероприятии приняли участие ученые и преподаватели вузов, аспиранты, докторанты и соискатели, заведующие базовыми кафедрами нашего университета, педагоги и руководители общеобразовательных организаций г. о. Саранск Республики Мордовия.

В ходе работы круглого стола рассмотрены различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, включая вклад учительства Мордовии в Великую Победу, традиции защиты Отечества в российской истории, ценности патриотизма и идеологического суверенитета в современном обществе. Участники обсудили опыт исторического просвещения как средства патриотического воспитания школьников, а также роль школы в формировании самосознания личности через патриотическое воспитание. Особое внимание было уделено рассмотрению базовой кафедры как площадки для осмысления эффективных практик духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Круглый стол выступил платформой для профессионального общения, поиска и обсуждения эффективных методов и подходов к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, опираясь на исторические примеры и современные практики.

С Центром развития инклюзивного образования РАО Мордовский научный центр РАО осуществлял взаимодействие в рамках темы «Научно-методическое обеспечение процесса подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров».

Основные направления взаимодействия:

- анализ современных исследований в сфере подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров. Установление проблемных точек организации и содержания образовательного процесса в обозначенной сфере, определение объема и характера изменений, необходимых для его совершенствования.

- проектирование научно-методического оснащения образовательного процесса по подготовке дефектологических и психолого-педагогических кадров.

- экспертиза, издание и внедрение разработанных научно-методических ресурсов для подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров. Диссеминация с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.

В отчетный период акцентировано внимание на разработке такого аспекта как «Теоретические основы подготовки бакалавров Специального (дефектологического) образования». На заседаниях различных уровней (кафедра, научно-методический совет, совет факультета, ученый совет университета) рассматривались следующие вопросы: «Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как основа профессиональной деятельности специалиста в области специального (дефектологического) образования», «О модернизации профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», «Развитие специального (дефектологического) образования в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога-дефектолога».

Мордовский научный центр РАО за отчетный период взаимодействовал со следующими РНЦ и НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Волгоградского государственного университета (руководитель – Н. М. Борытко); Научный центр РАО на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (руководитель – И. Ю. Тарханова); Калужский научный центр РАО (зам. руководителя – М. А. Полякова); Вологодский научный центр РАО (руководитель – Л. О. Володина); Региональный научный центр РАО в Северо-Кавказском федеральном округе на базе Северо-Кавказского федерального университета (руководитель – Н. А. Палиева); Региональный научный центр РАО в Северо-Западном федеральном округе на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (руководитель – С. А. Писарева); Смоленский научный центр РАО на базе Смоленского государственного университета (руководитель – К. Л. Кабахидзе); Омский научный центр РАО (руководитель – Н. В. Чекалева); Научный центр РАО на

базе Новосибирского государственного педагогического университета (руководитель – Ю. М. Перевозкина); Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (руководитель – Т. А. Чумаченко); Научно-образовательный центр РАО на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (руководитель – С. Т. Сагитов); Нижегородский научный центр РАО на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (руководитель – В. В. Сдобняков); Научный центр РАО на базе Азовского государственного педагогического университета (руководитель – Е. И. Степанюк).

В отчетный период профессорско-преподавательский коллектив университета, аспиранты, студенты стали активными участниками научных мероприятий, инициированных Российской академией образования.

Значимые мероприятия, в которых принял участие Мордовский научный центр РАО:

Научно-практический семинар региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук об образовании» (12–13 сентября 2024 года). Деловая программа семинара посвящена решению вопросов управления качеством научных исследований и развития региональной сети научных центров РАО через сотрудничество с членами РАО, отделениями РАО и центрами – структурными подразделениями РАО.

От Мордовского научного центра РАО приняли участие ученые университета. Т.И.Шукшина, проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор выступила в качестве спикера на экспертной сессии с докладом «Повышение качества научных исследований в аспирантуре: от проблем к решению».

Участие в семинаре позволило обсудить актуальные вопросы развития партнерской сети Российской академии образования, обменяться опытом и лучшими практиками, а также установить новые профессиональные контакты.

Международная научно-практическая конференция – XXXVII Сессия научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (26–27 сентября 2024 года). В ходе научно-практической конференции – сессии был обсужден широкий круг проблем: методология и историография истории педагогики и образования; историко-педагогическая персоналистика; формирование патриотических ценностей в истории отечественной педагогики; роль православной педагогики в развитии российского образования и отечественной педагогической мысли; семейное воспитание и исторический феномен детства как образовательная традиция отечественной и зарубежной

педагогической культуры; педагогическая персоналистика семейного воспитания; народные традиции семейного воспитания; история, теория и практика российского образования и отечественной педагогики; историко-педагогический контекст развития отечественного и зарубежного педагогического образования; учительская и учебная литература как историко-педагогический феномен; интеграция в отечественный историко-педагогический континуум образовательных ретрофеноменов Республики Крым, г. Севастополя, Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской и Херсонской областей; историко-образовательная регионалистика.

В мероприятии в режиме ВКС приняли участие представители МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Так, на пленарном заседании был представлен доклад проректора по научной работе Т.И. Шукшиной «Историко-педагогические истоки формирования профильных педагогических классов». В рамках секций выступили: Дерюга В.Е., доцент кафедры педагогики с темой «Риск псевдотворчества в образовании в условиях цифрового образа жизни»; Демяшкина Ю.А., аспирант кафедры педагогики с темой «Историко-педагогические истоки формирования профильных педагогических классов»; Кондрашова Н.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования с темой «Создание системы оказания методической помощи дошкольным учреждениям Мордовии в 1900-1950-х гг.»; Прончатова А.С., аспирант кафедры педагогики на тему «О генезисе понятия «информационная компетентность»: история и современность».

II Международный симпозиум «Проблемы патологии речи» (16–18 октября 2024 года). В рамках симпозиума 16 октября 2024 года на площадке Российской академии образования состоялось пленарное заседание «Актуальные вопросы подготовки и переподготовки кадров по профилю «Логопедия»», в котором приняла участие Рябова Н.В., заведующая кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Преподаватели кафедры приняли участие в работе нескольких площадок симпозиума, на которых обсуждались фундаментальные исследования в области речевой патологии, междисциплинарные аспекты речевых расстройств, проблемы учреждений образования для детей с речевыми расстройствами, организация медицинской помощи лицам с речевыми расстройствами, межведомственное взаимодействие служб и общественных объединений, вопросы профессиональной деятельности и системы подготовки специалистов.

Всероссийская конференция Российской академии образования «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся» (5–6 декабря 2024 года). В рамках секции «Педагогические и социальные проблемы возникновения школьной неуспешности» Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М.Е. Евсевьева, осветила возможности использования обучающих тренажеров по русскому языку и математике для профилактики ранней неуспеваемости младших школьников. Наталья

Викторовна представила основные результаты исследования, проведенного под ее руководством по теме государственного задания «Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Всероссийская конференция «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся» стала площадкой для погружения в мир передовых методик, обмена опытом с ведущими специалистами и налаживания профессиональных контактов в сфере решения школьных проблем.

IV Всероссийский форум Российской академии образования по вопросам развития педагогического образования (13–14 марта 2025 года). Форум был направлен на обсуждение ключевых направлений и перспектив развития педагогического образования в современной России, подготовку предложений в области развития педагогической науки и подготовки педагогических кадров на разных ступенях системы образования.

В работе экспертной сессии «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании» приняла участие Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе МГПУ им. М.Е. Евсевьева, руководитель Мордовского научного центра РАО. В рамках своего выступления Татьяна Ивановна рассказала о некоторых трудностях и ошибках в диссертационных исследованиях по педагогике.

Международная научно-практическая конференция «Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности» (5-8 июля 2025 года). Конференция посвящена обсуждению современных общественно значимых вопросов, касающихся определения приоритетных задач организации работы с детьми и молодежью, а также роли научных и педагогических кадров в сохранении основ российской гражданственности.

В работе пленарного заседания с докладом «Проблемы повышения результативности подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» выступила Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе МГПУ им. М.Е. Евсевьева, руководитель Мордовского научного центра РАО.

В течение 2024-2025 уч. года Мордовский научный центр РАО принимал участие в **социологических опросах и мониторингах**, проводимых Российской академией образования. Так, Мордовский НЦ РАО принял участие в мониторинговом исследовании состояния педагогических образовательных программ в условиях поэтапного перехода на новую систему образования. Организовал участие профессорско-преподавательского состава МГПУ им. М. Е. Евсевьева в опросе, целью которого являлось изучение приоритетов использования профессиональной информации в области образования для совершенствования информационного и библиотечного обслуживания педагогов и исследователей (Исследование проводилось Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования).

совместно с библиотекой Московского педагогического государственного университета). Организовал участие студентов МГПУ им. М. Е. Евсевьева в исследовании «Психологический портрет современного студента» Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО.

Студенчество и молодые ученые МГПУ им. М. Е. Евсевьева принимают активное участие в конкурсах, организованных под эгидой Российской академии образования. В их числе ежегодно проводимые: конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры»; конкурс молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» РАО; конкурс осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное» и др. Так, студентка филологического факультета Екатерина Евлашева стала лауреатом в номинации «Вера и духовность в русской поэзии XX-XXI веков» конкурса осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное».

Научные исследования Мордовского научного центра РАО

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Трансформация подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе</i>
2.	Руководитель исследования	Шукшина Т. И., д. пед. наук, проф., профессор кафедры педагогика, проректор по научной работе.
3.	Исполнители исследования	Горшенина С.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики; Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Буянова И.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Янкина О.Е., соискатель кафедры педагогики.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель определение теоретических основ и разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе. Задачи: – изучение и анализ теоретических оснований подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе; – выявление профессиональных дефицитов педагогов по реализации воспитательных практик в современной школе; – выявление педагогических условий подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий подготовки педагога к реализации воспитательных

		практик в современной школе. В рамках исследования разработано научно-методическое обеспечение, способствующее повышению эффективности подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	– конкретизировано содержание понятия «готовность педагога к реализации воспитательных практик», определено его структурное наполнение; определена этапность формирования готовности педагога к реализации воспитательных практик в современной школе; – выявлены эффективные воспитательные практики, реализуемые в современной школе; – выявлены педагогические условия подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе, что обогащает теорию и методику воспитания в высшей школе.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ подготовки педагогов к воспитательной деятельности. Материалы могут быть внедрены в образовательный процесс в рамках преподавания дисциплин «Педагогика», «Технологии и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», разработке практико-ориентированных заданий; определении тематики исследовательских работ.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Горшенина, С.Н. Результаты диагностики профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / С.Н. Горшенина, П.В. Замкин, Т.И. Шукшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 142-145. – EDN OCPLSV. 2. Янкина, О.Е. Формирование профессиональной компетенции будущего педагога в процессе реализации рабочей программы воспитания / О.Е. Янкина // Глобальный научный потенциал. – 2024. – №12. 3. Буянова, И.Б. Педагогические условия развития профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования / Буянова И.Б., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 132-136.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Формирование готовности к выбору профессии у младших школьников</i>
2.	Руководитель исследования	Антонова М. В., д. пед. наук, доцент, профессор РАО, профессор кафедры педагогики, ректор
3.	Исполнители исследования	Антонова М. В., д-р пед. наук, доцент, профессор РАО, профессор кафедры педагогики, ректор
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Изучение теоретических основ и научное обоснование направлений, содержания формирования готовности к выбору профессии у младших школьников. Задачи:

		- изучение и анализ научных ресурсов, отечественного опыта по проблеме формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – выявление и апробация педагогических условий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – подготовка научно-методического обеспечения формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников. В рамках исследования разработано научно-методическое обеспечение, способствующее совершенствованию содержания, технологий, формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Созданные педагогические условия формирования готовности к выбору профессии у младших школьников способствуют повышению качества образования; разработанное научно-методическое обеспечение используется для разработки содержания, технологий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Полученные результаты могут быть использованы при дальнейшей разработке ряда проблем, в том числе вопросов, связанных с подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии. Материалы могут быть внедрены в образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» и смежных дисциплин по выбору, разработке учебно-исследовательских заданий педагогической практики; определении тематики курсовых, выпускных квалификационных работ уровня бакалавриата, магистратуры.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Антонова, М. В. Роль родителей в подготовке младших школьников к предстоящему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 4. – С. 8-11. 2. Антонова, М. В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых-четвёртых классов к будущему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 9-14. 3. Антонова, М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками / М. В. Антонова. – Текст: непосредственный // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 8–15.

1.	Тематика проведенного исследования	<i>Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
2.	Руководитель исследования	Рябова Н.В., д. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
3.	Исполнители исследования	Абрамова И.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Архипова С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Барцаева Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Бобкова О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Гамаюнова А.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Золоткова Е.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Иневаткина С.Е., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Лаврентьева М.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Минаева Н.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Котькина Е.А., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Полосина А.А., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования – разработка методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Задачи исследования: 1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Определить теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

		3. Осуществить разработку инновационных методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. 4. Определить организационно-педагогические условия эффективной реализации разработанных инновационных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Научная новизна исследования заключается в том, что выделены актуальные проблемы научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики; обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики; разработано инновационное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; определены организационно-педагогические условия его эффективной реализации в условиях инклюзивной практики.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Теоретическая значимость состоит в том, что теоретически обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; определены организационно-педагогические условия эффективной реализации предложенного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании научно-методического сопровождения процесса инклюзивной практики. Разработанное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья может использоваться в практической деятельности педагогов, психологов и других специалистов, реализующих инклюзивную практику, а также при подготовке и повышении квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Психолого-педагогические аспекты комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики : монография / А. Н. Гамаюнова, Е. Ю. Кабанова, О. В. Бобкова [и др.] ; под ред. О. В. Бобковой ;

		Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1829-9. 2. Барцаева, Е. В. Исследование сформированности диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 3. – С. 79–84; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40327. – DOI: https://doi.org/10.17513/snt.40327. 3. Золоткова Е. В. Технология peer-to-peer как образовательный ресурс практико-ориентированной подготовки дефектологических кадров / Е. В. Золоткова, А. А. Полосина, М. А. Лаврентьева // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – № 1 (16). – С. 32-36.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению</i>
2.	Руководитель исследования	Яшкова А.Н., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии.
3.	Исполнители исследования	Каргин М.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии; Сухарева Н.Ф., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: изучение отношений между детьми и родителями из разных семей. Среди задач выделены: – теоретический анализ статуса полной и неполной семьи как фактора психологического благополучия детей; – эмпирическое исследование отношений между детьми и родителями из разных семей; разработка методических рекомендаций психологам для психопрофилактики психологического благополучия детей из полной и неполной семьи.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Выявлены различия в преобладающих типах родительского отношения со стороны матерей: в полной семье – это тип принятия подростка таким, какой он есть, а в неполной семье – у каждой третьей мамы проявляет отношение к ребенку по типу «маленький неудачник». Отношение самого подростка к маме тоже не одинаково в этих семьях. В полной семье дети видят к себе повышенную требовательность, контроль, близость, принятие, сотрудничество, авторитетность родителей, а в неполной семье – отмечают нетребовательность, свою автономность, эмоциональную дистанцию, непоследовательность требований родителей, хотя одинаково подростки оценивают мягкость, контроль, согласие со стороны мамы к себе. Кроме этого, у каждого второго подростка в полной семье наблюдается позитивный интерес к родителям, а у их сверстников из неполной

		семьи – осторожная и неустойчивая позиция в отношениях с мамой.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Сделан теоретический анализ статуса полной и неполной семьи как фактора психологического благополучия детей. Обобщены научные материалы понимания и выражения психологического благополучия в детском возрасте.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	На всероссийском уровне полученные эмпирические данные позволяют их применять для накопления психолого-педагогического опыта психопрофилактики психологического благополучия детей из полной и неполной семьи. На региональном уровне эмпирические результаты могут быть внедрены в практику педагогов и психологов для организации психопрофилактики нарушений психологического благополучия детей из полной и неполной семьи. На институциональном уровне результаты исследования возможно использовать в процессе подготовки педагогов и психологов для работы с детьми из полной и неполной семьи.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Яшкова, А.Н. Детско-родительские отношения в полных и неполных семьях подростков / А. Н. Яшкова, Е.А. Прошкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 3 (111). – С. 55-63. 2. Яшкова, А.Н. Влияние родительского отношения на агрессивные тенденции ребенка / А.Н. Яшкова, С.А. Карюхина, М.Н. Карюхина // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 3(04). – С. 42-48.
1.	Тематика проведенного исследования	Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования. Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов
2.	Руководитель исследования	Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.
3.	Исполнители исследования	Бабина С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Винокурова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Вершинина Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Маслова С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Чиранова О.И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Киркина Е.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Щемерова Н.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать материалы по

		методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. <i>Задачи:</i> 1) анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 2) теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
5.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных	Научная новизна исследования состоит в создании современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных	Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности внедрения современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольные образовательные организации и в начальные классы, а также в процесс подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного и начального образования
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Результаты исследования найдут применение при актуализации профилей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование, Дошкольное образование направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование, Музыка. Дошкольное образование
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Возможности ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством заданий математического содержания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 06. – С. 187–201. – URL: https://e-koncept.ru/2024/241090.htm. – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11090. 2. Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников по русскому языку и чтению посредством развития интеллектуально-речевых умений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 07. – С. 14–30. – URL: https://e-koncept.ru/2024/241102.htm – DOI: 10.24412/2304-120X-

		2024-11102. 3. Чиранова О. И., Кузнецова Н. В., Маслова С. В. Использование коммуникативных ситуаций для профилактики неуспеваемости будущих первоклассников // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 27–32. 4. Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В. Современные практики профилактики школьной неуспеваемости младших школьников // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 62–67.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Формирование готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности</i>
2.	Руководитель исследования	Карпушина Л.П., док. пед. наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования.
3.	Исполнители исследования	Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Соколова Ю.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Шутова Т.А., ст. преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Баранова С.В., канд. пед. наук, докторант кафедры педагогики; Кузина А.С., студент 4 курса факультета педагогического и художественного образования.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель работы – разработка теоретических и научно-методических основ формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Новизна исследования состоит в предложенном теоретическом и научно-методическом обеспечении формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности.

6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Теоретическая значимость заключается предложенном теоретическом и научно-методическом обеспечении формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности, которое обогащается теорию воспитания.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты научно-исследовательских работ могут быть использованы в обеспечении процесса формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности. Совокупность теоретических и научно-методических положений являются основанием для разработки учебно-программных, учебно-методических материалов для использования в практике образовательных организаций. Область практического применения научных результатов – общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, высшие педагогические учебные заведения.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Заварыкина, А. Р. Формирование готовности к культурно-просветительской волонтерской деятельности у обучающихся в дополнительном образовании / А.Р. Заварыкина, С.В. Баранова, Л.П. Карпушина // Современные тенденции художественно-эстетического образования детей и подростков : монография / под редакцией Л.П. Карпушиной, О.В. Милициной, Ю.Н. Соколовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.– Текст : электронный. 2. Карпушина, Л.П. Семейное волонтерство как фактор формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков / Л.П. Карпушина, С.В. Баранова, Ю.Н. Соколова, Л.Г. Паршина // Гуманитарные науки и образование. – Т.15. – 2024. – № 4. – С. 25-31.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума</i>
2.	Руководитель исследования	Спиренкова Н.Г. канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования.
3.	Исполнители исследования	Карпушкина Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Земляченко Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Мазуренко О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Ширяева Ю.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Щереди́на Н.И., канд. пед. наук, доцент, доцент

		кафедры дошкольного и начального образования; Приходченко Т.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	1. Определить теоретико-методологические основания исследования 2. Разработать модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума. 3. Обосновать психолого-педагогического инструментария исследования характеристик детства и социокультурных практик детей. 4. Диссеминация опыта проектирования образовательного пространства социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Определены теоретико-методологические основания исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума. Разработана модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Теоретико-методологические основания проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума позволяют расширить массив педагогического знания, определить меры педагогической поддержки детей, совершенствовать работу с детьми с учетом регионального социума.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Реализация модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума в регионе позволяет изучать мир детства через взаимодействие с системой культурных ценностей с социокультурной средой.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Поликультурное образовательное пространство художественно-эстетической направленности в современном детском саду / Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щереди́на, Ю. Г. Ширяева // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 82. – часть 2. – 2024. – С. 318-321. 2. Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / под редакцией Н. Г. Спиренковой; редкол.: Л.В. Карпушкина, Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный

		оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Теория и практика современного математического образования в школе и вузе</i>
2.	Руководитель исследования	Ладоскин М.В., канд. физ.-мат. наук, доцент, декан физико-математического факультета.
3.	Исполнители исследования	Капкаева Л.С., д. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения; Лапин К.С., д. физ.-мат. наук, доцент математики, экономики и методик обучения; Ульянова И.В., канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой математики, экономики и методик обучения; Голяев С.С., канд. пед.наук, доцент, заведующий кафедрой физики, информационных технологи и методик обучения; Тагаева Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологи и методик обучения; Прончатова А.С., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологи и методик обучения; Пивкина Ю.А., преподаватель кафедры математики, экономики и методик обучения.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: создание модели математического образования в педагогическом вузе, соответствующей современным потребностям общества Задачи исследования: 1. Выявление проблем, стоящих перед математическим образованием в педагогическом вузе 2. Определение путей решения выявленных проблем 3. Предложение путей решения проблем 4. Апробация предложенных решений в ходе практической деятельности вуза
5.	Научная новизна основных результатов исследования	1. Разработанная методика реализуется посредством систем задач, включающих три типа: алгоритмический, полуалгоритмический, эвристический, которые осуществляют преемственность обучения решению задач между школой и вузом в мотивационно-целевом, задачно-содержательном, эвристическом, формирующем, оценочно-рефлексивном направлениях с использованием как традиционных, так и информационных технологий; 2. Выделены требования к составлению систем задач по алгебре и началам математического анализа, с учетом направлений преемственности между школой и вузом.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Определены и раскрыты направления преемственности обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа между школой и вузом: мотивационно-целевое; задачно-содержательное; эвристическое; формирующее; оценочно-рефлексивное, способствующие формированию умений учащихся работать с задачей.

		Разработана методическая система обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом, представляющая взаимосвязь целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Разработанные системы задач, учитывающие преемственность обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа в школе и вузе, и методические рекомендации к ним могут непосредственно использоваться учителями математики при организации учебного процесса в школе; при разработке типовых стандартов, программ, учебников и учебных пособий по алгебре и началам математического анализа для средней школы и организаций СПО.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Капкаева, Л. С. Теория и практика обучения старшеклассников алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом : монография / Л. С. Капкаева, Е. А. Тагаева ; Мордовский государственный педагогический университет. - Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. - 1 электрон. опт. диск. - Текст : электронный. 2. Тагаева, Е. А. Методические подходы к изучению базовых понятий математического анализа в школьном курсе математики / Е.А. Тагаева, Л.С. Капкаева, Т.А. Иванова // Учебный эксперимент в образовании. - 2024. - № 2(110). - С. 87 - 94. 3. Капкаева, Л. С. Использование современных педагогических технологий при обучении школьников решению тригонометрических уравнений и неравенств / Л.С. Капкаева, Н.Г. Тактаров, Ю.А. Пивкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 3 (111). – С. 80-89.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности</i>
2.	Руководитель исследования	Елаева Е.Е., канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
3.	Исполнители исследования	Карабанова О.Н., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Мамаев А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Пожарова Г.В., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Якимова Е.А., канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретические и практические основы для разработки структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Задачи исследования: – провести мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности и выявить возможности для ее совершенствования. – опытно-поисковым путем обосновать эффективность реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	На основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, включающая блок целеполагания, содержательный, технологический, функциональный и управляющий блоки. Особенностью предложенной модели является вовлеченность личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, способствующая раскрытию будущим учителем физической культуры и безопасности жизнедеятельности индивидуального стиля профессиональной деятельности.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Конкретизировано определение понятия «профессиональная готовность будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности», которое понимается нами как интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских знаний, умений и навыков педагога. Полученные в ходе исследования результаты расширяют представление об образовательных возможностях процесса педагогической практики в практико-ориентированной подготовке будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, позволяющих сформировать индивидуальный стиль его профессиональной деятельности, что является еще одним шагом в разработке проблемы целостного формирования личности будущего учителя.
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням:	Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической

	международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	практики, а именно в создании программы педагогической практики будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, к которой прилагаются учебно-педагогические задания студентам по этапам и видам практики, инструкция по организации и проведению педагогической практики, рекомендации для студентов-практикантов по поведению и взаимоотношениям с учениками.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Елаева, Е.Е. Динамика физической подготовленности студентов на фоне мониторинга их физических кондиций / Е.Е.Елаева, И.В. Муратова, Н.А. Ромашкина, А.Р. Янгляева // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 8. – С. 89–93. 2. Мамаев, А.Р. Использование педагогической технологии визуального представления информации в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» / А.Р. Мамаев, А.Р.Асаинова, Д.С. Попкова, В.В. Извеков, К.В. Извеков // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 1. С. 57–62. 3. Якимова, Е.А. Формирование педагогической культуры в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / Е.А. Якимова // Зауралье спортивное. Физическая культура и спорт: интеграция научных исследований и практики : материалы XII Национальной научно-практической конференции, г. Курган, 20 декабря 2023 г. / ответ. редактор И.А. Струнин. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2024. – С. 14–16. – ISBN 978-5-4217-0679-3.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве</i>
2.	Руководитель исследования	Налдеева О.И., д. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы.
3.	Исполнители исследования	Азыркина Е.И., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Богдашкина С.В., канд. филол. наук, доцен, доцент кафедры родного языка и литературы; Маскаева С.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Натуральнова Г.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель: исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков. Задачи исследования: – определение условий эффективности реализации гуманитарного образования; - теоретико-методологическое обоснование организации процесса обучения русскому и родному языку в современном образовательном

		поликультурном пространстве; разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего продвижению русского и родного языков.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Научная новизна исследования состоит в создании теоретической модели интегрированного изучения русского и родного языков в поликультурном образовательном пространстве с учетом их дифференцированного преподавания.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методические возможности интегрированного обучения русскому и родному языкам в поликультурном образовательном пространстве. В определении ключевых идей и подходов к обучению русскому и родному языку, направленных на достижение конкретных конечных результатов
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Представленные в исследовании данные могут иметь значение для перспективных разработок на международном уровне в области: разработки и внедрения новых подходов и методов обучения русскому и родному языку в поликультурной среде. На всероссийском уровне: Создание банка данных, включающего сведения об учебных школьных и вузовских программах по родному и русскому языку в новой общественно-языковой ситуации. На региональном: Создание и адаптация образовательных программ и материалов, направленных на формирование коммуникативных навыков, повышение уровня культурного развития и этнической толерантности учащихся. На муниципальном: Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурного взаимодействия и сотрудничества между представителями разных национальностей и культур. На институциональном: Подготовка и переподготовка педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы в поликультурных условиях.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Налдеева О.И. Ломанесь и пингесь мокшэрзянь писательхнень творчества= История и личность в творчестве мордовских писателей : монография / С. Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева, М.И. Савостькина, С.В. Богдашкина, М.М. Акашкин; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-8156-1548-9 2. Налдеева О. И. Семантический анализ эмотивных

		фразеологизмов мокшанского языка / С.В. Богдашкина, Г.А. Натуральнова, О.И. Налдеева. – Текст непосредственный // Вестник угроведения. – 2024. – Т. 14. – № 2 (57). – С. 240–248. 3. Налдеева О. И. Роль проектной деятельности в профессиональном становлении филолога – будущего учителя родного языка и литературы (на примере Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева) / О.И. Налдеева, Г.А. Натуральнова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Том 16. Выпуск 12. – С. 4377–4382. https://doi.org/10.30853/phil20230664
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин</i>
2.	Руководитель исследования	Водясова Л. П., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы.
3.	Исполнители исследования	Жиндеева Е.А., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе; Налдеева О.И., д. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы; Маскаева С.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Савостькина М.И., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования – разработка теоретических основ преподавания филологических дисциплин и практической методики их реализации в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза. Задачи: 1) анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; 2) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся; 3) формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования; 4) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования; 5) разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования; 6) теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества

		многоуровневой подготовки обучающихся; 7) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Научная новизна исследования состоит в том, что в рамках исследования определены конкурентные преимущества вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся, сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования, выделены методических принципы, создающие дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Результаты исследования расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в области установления системных связей филологических дисциплин и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции языка и литературы в профессиональной деятельности учителя-словесника
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость исследования заключается: - на международном уровне: 1) в повышении квалификации преподавателей русского языка за рубежом и оказании консультативной помощи студентам и обучающимся в колледжах (Е. А. Жиндеева, 2024 г., работа в Тунисской Республике); 2) в проведении совместных мероприятий с преподавателями русского языка и обучающимися Университета Карфагена (Тунисская Республика) (вебинары по русскому языку как иностранному (Л. П. Водясова, преподаватели кафедры русского языка и методики преподавания русского языка), русской словесности (Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, преподаватели кафедры литературы и методики обучения литературе); 3) в подготовке учебно-методических материалов для изучающих русский язык в Тунисской Республике (учебно-методический комплекс по русскому языку для широкой языковой целевой группы – учителя русского языка лицеев, преподаватели русского языка вузов, граждане Тунисской Республики, заинтересованные в совершенствовании своих умений и навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (Л. П. Водясова в соавт.), учебно-методическое пособие для изучающих русский язык (Е. А. Жиндеева в соавт.) и др.); 4) в экспертизе диссертаций (диссертация Ауни Дорры, гражданки Тунисской

		Республики, «Моделирование поэтической картины мира И. Н. Кнорринг: лингвостилистический аспект» защищена 18.09.2024 в диссертационном совете 24.2.338.05, члены диссертационного совета О.И. Бирюкова, Л. П. Водясова, О. И. Налдеева); - на всероссийском уровне: 1) в реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями «Ядра высшего педагогического образования» и обновлёнными ФГОС общего образования (обновление учебных планов, разработка рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, в том числе и для демонстрационного экзамена и пр.); 2) в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава (курсы повышения квалификации «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования)» (МПГУ, г. Москва) (Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева, М. И. Савостькина); - на региональном и муниципальном уровнях: 1) в актуализации деятельности базовой кафедры родного языка и национальной культуры, проведении на ее базе цикла мероприятий по популяризации родного языка, национальных традиций и обычаев (заведующий кафедрой – М. И. Савостькина); 2) создании учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов (Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева, М. И. Савостькина) и национальной школы (Л.П. Водясова); 3) в разработке и презентации дидактического материала (технологические карты по проведению онлайн уроков Школы мордовских языков, лингвистические квесты и пр.) для выработки у учащихся школ умений осуществлять интеграцию языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве; 4) в презентации дидактического материала для выработки у студентов умений осуществлять интеграцию языка и литературы на различных уровнях в школьном образовании (технологические карты, конспекты уроков нетрадиционного типа, онлайн игры, квесты и пр.), разработке системы заданий, носящих продуктивный характер, требующих от обучающихся проявления знаний и умений проектировать свою профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве (творческие задания по тексту, проекты и пр.)
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Водясова, Л.П. Синтаксическая организация текста в прозе Народного писателя Мордовии К.Г. Абрамова : монография / Л. П. Водясова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 188 с. – Текст :

		непосредственный. ISBN 978-5-8156-1827-5. 2. Жиндеева, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках литературы как методическая проблема: современное состояние / Е. А. Жиндеева, О. И. Бирюкова, Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 37–41. 3. Педагогический университет как центр сохранения и развития родных языков и культур / под общей редакцией М. В. Антоновой ; редакционный совет: С. В. Богдашкина, Л. П. Водясова, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 100 с. – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8156-1828-2
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Инновационная лингводидактика в школе</i>
2.	Руководитель исследования	Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения.
3.	Исполнители	Кизрина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Левина Е.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Вишленкова С.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи исследования: 1. Определение эффективных инновационных технологий обучения иностранному языку и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Внедрение современных инновационных технологий обучения в образовательный процесс в школе. 3. Разработка научно-методических материалов на основе инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Новизна исследования заключается в разработке, внедрении и тиражировании научно-методических и учебных материалов, разработанных на основе инновационных технологий обучения иностранному языку в школе.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости использования инновационных образовательных технологий обучения иностранному языку в школе, в определении эффективных технологий обучения иностранному языку для осуществления межкультурного общения.
7.	Практическая	Региональный уровень: практическая значимость

	значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	результатов исследования заключается в возможности использования разработанных материалов учителями иностранных языков Республики Мордовия. Вузовский уровень: практическая значимость исследования заключается в овладении будущими учителями иностранных языков инновационными технологиями обучения и последующим их использованием в образовательном процессе в школе.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Кизрина, Н. Г. Развитие коммуникативной креативности студентов педагогического вуза в процессе обучения иностранному языку / Н. Г. Кизрина // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №. 8. – С. 152–159. 2. Лазутова, Л. А., Возможности использования нейросетей при обучении иностранному языку в 5-х классах / Л. А. Лазутова, Н. С. Кулягина // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 5. С. 200-207. 3. Инновационная лингводидактика: проблемы и перспективы: монография / под редакцией Л. А. Лазутовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.
1.	Тематика проведенного исследования	<i>Теория лингвистики и методическое прогнозирование</i>
2.	Руководитель исследования	Ветошкин А.А., канд. филол. наук, доцент, декан факультета иностранных языков.
3.	Исполнители исследования	Бирюкова О.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода; Давыдова Е.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода; Аграшева О.Е., аспирант кафедры лингвистики и перевода; Чудаев Е.С. аспирант кафедры лингвистики и перевода.
4.	Цели и задачи исследования (в целом)	Исследование нацелено на разработку форм, методов, приёмов методического сопровождения, их совершенствование, внедрение новых. Особенностью методического прогнозирования на современном этапе в предметной области «Иностранный язык» является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога с учетом изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык».
5.	Научная новизна основных результатов исследования	Выделены и описаны основные профессиональные функции преподавателя ИЯ и культур, до сих пор не нашедшие отражения в специальной литературе.
6.	Теоретическая значимость основных результатов исследования	- Теоретическая значимость исследования определяется разработкой и научным обоснованием модели лингводидактической подготовки иностранного языка с учетом изменившихся геополитических условий и воспитательного

		потенциала дисциплины «Иностранный язык». - Сформулирована общая концепция междисциплинарного интегративного подхода к формированию и развитию профессиональной лингводидактической компетенции преподавателя ИЯ и культур как специалиста новой формации. - Разработана система методов профессиональной лингво-дидактической подготовки учителя иностранного языка, приемы и средства реализации методов в условиях изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык».
7.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Международный уровень: 1) подготовлен ряд докладов для обсуждения и диссеминации опыта на Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 20.03.2025 г. Всероссийский уровень: 1) проведен Всероссийский научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков» 2 апреля 2025 г., г. Саранск; подготовлена совместная публикация с коллегами из следующих вузов: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет); Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова Региональный уровень: нет Муниципальный уровень: нет Институциональный уровень: полученные теоретические результаты, пригодные для практики, применялись в Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева в практике подготовки учителей иностранного языка в 2024-2025 учебном году.
8.	Основные публикации по теме исследования (2-3 единицы)	1. Ветошкин А. А. Оценочный потенциал британских публицистических текстов (на материале типа текста «редакционная статья») / Е. В. Плисов, Л. М. Быкова, А. А. Ветошкин // Казанская наука. – 2024. – № 11. – С. 528-530. 2. Agrasheva, O. E. The main ways of speech persuasion in English communication / O. E. Agrasheva // The Humanities and Education. – 2025. – Vol. 16, No. 1(61). – P. 162-166. 3. Чудаев, Е. С. Габитусный анализ в роли способа достижения эквивалентности при переводе текста научной тематики. / Е. С. Чудаев // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16. – № 2(62). – С. 156-160.

Взаимодействие Мордовского научного центра РАО с Российской академией образования, региональными научными центрами позволило активизировать проведение научных исследований, аккумулировать и распространять инновационный образовательный опыт, расширить поле

экспериментальной деятельности, способствовать совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров, привлекать талантливую молодежь в сферу науки и образования.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ КАФЕДР МГПУ

Вектор создания системы эффективного научно-методического сопровождения, оказание адресной поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам образовательных организаций, а также обучающимся находит свою реализацию в рамках деятельности **11 базовых кафедр МГПУ** (созданы в 2020 году) различной тематики и направленности.

Базовые кафедры МГПУ

№	Название базовой кафедры МГПУ	Организация – базовый партнер
1.	Кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г.о. Саранск
2.	Кафедра исторического и обществоведческого образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г.о. Саранск
3.	Кафедра филологического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск
4.	Кафедра родного языка и национальной культуры	МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск
5.	Кафедра естественнонаучного образования	МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г.о. Саранск
6.	Кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г.о. Саранск
7.	Кафедра педагогических технологий	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.о. Саранск
8.	Кафедра информационных технологий и физических процессов	МОУ «Лицей №43» г.о. Саранск
9.	Кафедра математического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск
10.	Кафедра инновационных практик дошкольного образования	МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г.о. Саранск
11.	Кафедра специального и инклюзивного образования	ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» г.о. Саранск

Деятельность базовых кафедр МГПУ выстроена с учетом синтеза возможностей науки и образования в решении приоритетных перспективных задач, и направлена на:

– усиление практической направленности подготовки будущего педагога на основе привлечения к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и ученого звания, или стажа научно-педагогической

работы, но обладают достаточным практическим опытом;

- повышение качества подготовки студентов за счет совершенствования содержания и технологий образовательного процесса, включения в него лучших практик ведущих региональных образовательных организаций;

- совместную разработку, апробацию и продвижение научно- и учебно-методических продуктов и услуг, как для обучающихся, их родителей, так и для педагогических работников, на основе анализа запросов и потребностей реальной практики и рынка образовательных услуг;

- раннюю профессионализацию студентов и последующее трудоустройство выпускников педагогического университета и пр.

Для реализации указанных выше задач проводятся методические совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; различные мероприятия, направленные на повышение математической, языковой, читательской и финансовой грамотности обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками базовых кафедр МГПУ в рамках мероприятий по научно-методическому сопровождению деятельности молодых педагогов и обеспечению их эффективной адаптации к профессиональной деятельности. Проводится цикл мероприятий, организуемых под эгидой Российской академии образования в тесном сотрудничестве с Мордовским научным центром РАО. Активно проводится работа по реализации мероприятий, направленных на популяризацию и повышение имиджа педагогической профессии; по взаимодействию с организациями – базовыми партнерами в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся и привлечению в вуз талантливой высокомотивированной молодежи.

Основные направления работы базовых кафедр МГПУ реализуются как на площадках стратегических сетевых партнеров, так и с привлечением инновационной экосистемы университета.

Так, за отчетный период, на инновационных площадках университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» им. Д. Т. Надькина и др.) базовыми кафедрами МГПУ был проведен цикл научно- и учебно-методических мероприятий различного уровня и формата (квизы, мастер-классы, циклы вебинаров, круглые столы, семинары-практикумы и др.): научно-методический семинар «Теоретические и прикладные вопросы подготовки будущего учителя биологии к применению современных средств обучения в образовательном процессе» (24 сентября 2024 г.), научно-методический форсайт «Базовые кафедры МГПУ – Школам: тренды и траектории развития» (3 октября 2024 г.), Региональный методический семинар базовой кафедры естественнонаучного образования (8 октября 2024 г.), мастер-класс «Физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (29 октября 2024 г.), круглый стол с элементами форсайт-сессии «Математика в тренде: возможности современной науки» (29 октября

2024 г.), Республиканский семинар «Тренды в иноязычном образовании» (30 октября 2024 г.), вузовский научно-методический семинар-практикум «Калейдоскоп уроков родного (мокшанского/эрзянского/татарского) языка и литературы» (13 ноября 2024 г.), круглый стол «Пути совершенствования профильной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов по математике, физике и информатике» (28 ноября 2024 г.), Всероссийский научно-методический семинар по проблемам преподавания русского языка как неродного / иностранного (12 декабря 2024 г.), педагогическая мастерская «Развитие интереса к изучению истории» (28 февраля 2025 г.), мастер-класс «Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (10 апреля 2025 г.), научно-практический семинар «Современные тренды в историческом и обществоведческом образовании» (22 апреля 2025 г.), научно-практический семинар «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» (14 мая 2025 г.), Республиканский научно-практический семинар «Традиции и инновации в современном иноязычном образовании в школе и вузе» (27 мая 2025 г.), стратегическая сессия по обобщению, обмену и диссеминации опыта лучших практик научно-методического сопровождения деятельности базовых кафедр МГПУ (4 июня 2025 г.).

Продолжается проведение научных мероприятий, организуемых под эгидой Российской академии образования в тесном сотрудничестве с Мордовским научным центром РАО.

17 октября 2024 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования» была проведена профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды», в ходе которой был представлен опыт двух базовых кафедр МГПУ: естественнонаучного образования и инновационных методик обучения иностранным языкам.

21 ноября 2024 г. в рамках II Всероссийской научно-практической конференции на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М.Е. Евсевьева состоялся Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности».

14 марта 2025 г. была организована дискуссионная площадка «Актуальные векторы методической подготовки студентов педагогического вуза» в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования.

11 апреля 2025 г. в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» были проведены секции, где выступали с докладами заведующие базовыми кафедрами МГПУ.

23 апреля 2025 года в рамках IV Международной Ассамблеи Российской академии образования «Школа Победы», посвященной 80-летию

победы в великой отечественной войне на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева был организован круглый стол «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: от поколения победителей к современной молодежи».

2025 год объявлен в Российской Федерации Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (Президент РФ В. В. Путиным) и Годом исторической памяти в Республике Мордовия (Послание Главы Республики Мордовия А.А. Здунова Государственному Собранию Республики Мордовия, 15.11.2024 г.). В связи с этим, среди основных приоритетных задач выступают патриотическое воспитание граждан, детей и молодежи, привлечение интереса к изучению истории России. В рамках данного направления базовыми кафедрами МГПУ были проведены следующие мероприятия: образовательный интенсив «Современные практики патриотического воспитания школьников» (12 февраля 2025 г.), Республиканский конкурс видеопрезентаций на иностранном языке «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященного празднованию 80-летия победы в Великой отечественной войне (10 марта – 10 апреля 2025 г.), проведение патриотических уроков «Герои истории» (10 февраля – 10 марта 2025 г.), конкурс учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России» (20 марта – 25 апрель 2025 г.), организация и проведение на базе учебно-практического полигона «Защитники Родины им. МГПУ им. М.Е. Евсевьева» комплекса мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся высокого духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания,

Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности является также одной из важных задач базовых кафедр МГПУ. В рамках данного направления базовыми кафедрами были проведены такие мероприятия как: Всероссийский конкурс эссе на иностранном языке для обучающихся школ и вузов «Спасибо, учитель!» (20 сентября – 15 октября 2024 г.), Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе» (21 октября 2024 г. – 10 ноября 2024 г.), Региональная студенческая олимпиада по методике обучения географии (23-25 октября 2024 г.), Республиканская олимпиада по родной литературе, посвященная 100-летию со дня рождения Народного писателя Республики Мордовия К. Г. Абрамова (08-15 ноября 2024 г.), I Всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «География без границ» (15-30 января 2025 г.), I Всероссийский конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских и проектных работ «Многогранная математика» (01-25 февраля 2025 г.), Всероссийском конкурсе учебных, научно-исследовательских и творческих работ «Личность

в истории» (март 2025 г.), Республиканский научно-методического семинара «Единый учебник истории: новые форматы работы» (25 марта 2025 г.), Региональная олимпиада по математике с элементами методики обучения математике для обучающихся психолого-педагогических классов на базе физико-математического факультета МГПУ (29 марта 2025 г.), Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся «Родной язык и литература в контексте культуры XXI века» (03-20 апреля 2025 г.), Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово» (15 апреля – 15 мая 2025 г.), Республиканская олимпиада по английскому языку среди обучающихся 2-4 классов «Лингвознайка» (19-21 апреля 2025 г.), III Всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» (16 мая 2025 г.), Панорама идей «Лучшие практики дошкольного образования» (29 мая 2025 г.).

С целью профориентационной работы с обучающимися, на площадках организаций – сетевых партнеров с начала учебного года реализуется цикл мероприятий «Профориентационный десант базовых кафедр МГПУ», направленных на профессиональное просвещение, профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение учащихся.

Так, 25 сентября 2024 г. на площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г. о. Саранск базовой кафедрой естественнонаучного образования был реализован профориентационный проект «Индивидуальные треки выбора профессии». 18 октября 2024 г. на площадке базовой кафедры инновационных методик обучения иностранным языкам МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» был организован и проведен профориентационный десант в формате лингвострановедческого квиз-шоу по английскому языку «The mountain's King» для обучающихся 9-11 классов. 7 ноября 2024 г. проведено профориентационное мероприятие «Этнолингвистический образовательный маршрут «Живи, мой край, язык мордовский мой!» на площадке базовой кафедры родного языка и национальной культуры МОУ «Лицей № 26». Также на данной площадке были проведены мероприятия профориентационной направленности: педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» (09 ноября 2024 г.), этнолингвистический квест «Путешествие в мир родного слова», посвященный Международному дню родного языка (13 февраля 2025 г.), профориентационное мероприятие, посвященное выдающемуся педагогу и ученому «М.Е. Евсевьев — выдающийся педагог и ученый» (13 марта 2025 г.), мастер-класс Школы мордовских языков «Люби и знай родной язык!» для школьников (10 апреля 2025 г.). Также на всех факультетах проведены Дни открытых дверей для выпускников образовательных организаций – базовых партнеров; проведены тематические экскурсии, в ходе которых потенциальные абитуриенты познакомились с инфраструктурой нашего вуза, с педагогическим коллективом.

Интересен опыт базовой кафедры инновационных практик дошкольного образования. В рамках трека «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение» студентами факультета педагогического и художественного образования выполняются творческие работы, посвященные работникам дошкольного образования и их профессиональной деятельности под руководством заведующего базовой кафедры инновационных практик дошкольного образования Кондрашовой Н. В. Лучшие из них были представлены на Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя», проведенном с 16 сентября по 21 октября 2024 г. кафедрой педагогики в МПГУ им. М. Е. Евсевьева и заняли призовые (вторые и третьи) места.

Таким образом, модель интеграции педагогического университета и ведущих общеобразовательных организаций путем создания базовых кафедр позволяет оперативно реагировать на изменения, происходящие в сфере образования и проводить своевременную настройку деятельности, в том числе с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования.

8. КООРДИНАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ИЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ УНИВЕРСИТЕТА

В отчетном году журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании» продолжили свою работу, как журналы, включенные в перечень ВАК и вошли в категорию К2.

Остаются достаточно прочными основные наукометрические показатели журналов: отмечается рост общего числа цитирований, положительная тенденция к укреплению импакт-фактора изданий, существенное расширение географии публикуемых авторов.

Анализ основных наукометрических показателей журналов в динамике представлен в таблицах:

Журнал «Гуманитарные науки и образование»

Показатель/ год	2021	2022	2023
Общее число цитирований журнала в текущем году	351	403	487
Число самоцитирований журнала в текущем году	114	119	86
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	0,507	0,652	0,917
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования	0,291	0,500	0,706
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	0,384	0,455	0,600
Индекс Хирша журнала за 10 лет	26	23	24

Журнал «Учебный эксперимент в образовании»

Показатель/ год	2021	2022	2023
Общее число цитирований журнала в текущем году	52	60	94
Число самоцитирований журнала в текущем году	16	17	13
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	0,250	0,211	0,429
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования	0,170	0,158	0,341
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	0,138	0,136	0,275
Индекс Хирша журнала за 10 лет	11	10	11

С 2024 года свою деятельность осуществляет научно-методический журнал «Образование: путь в профессию». Основной миссией журнала является освещение проблем профессиональной ориентации с позиций междисциплинарного и системного подходов; обобщение достижений и результатов поиска современных треков профессионального роста личности; тиражирование инновационного опыта профессиональной ориентации и подготовки кадров; создание дискуссионной площадки для обсуждения вопросов профессионального самоопределения. В составе редакционного совета – ученые ведущих вузов России в области профессиональной ориентации и подготовки кадров, психологии труда и профессионального становления личности.

Задачи развития журналов университета видятся в разработке и внедрении механизмов повышения цитируемости опубликованных в журналах статей; планомерной работе профильных кафедр по привлечению иногородних авторов с высокими наукометрическими показателями, продолжении работы над повышением авторитетности журналов в научном и экспертном сообществах.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

Редакционно-издательский совет в 2024–2025 учебном году работал в соответствии с утвержденным планом. Приоритетными направлениями редакционно-издательской деятельности являлись контроль и координация издания высококачественной научно, научно-методической и иной литературы.

В состав редакционно-издательского совета входило 22 высококвалифицированных специалиста. Председателем редакционно-издательского совета являлась проректор по научной работе Шукшина Татьяна Ивановна, заместителями председателя – Водясова Любовь Петровна и Якунчев Михаил Александрович, секретарем – Киркина Елена Николаевна.

В 2024–2025 учебном году редакционно-издательским советом были реализованы следующие функции:

1) определение приоритетной тематики научных, научно-методических и других видов изданий, исходя из основных направлений научной деятельности Университета;

2) оперативное рассмотрение текущих вопросов по редакционно-издательской деятельности;

3) организация рецензирования представленных к изданию рукописей, наличия сопроводительной документации, ее соответствия жанру научной работы и подготовка заключений (рецензий) о целесообразности их издания в Университете;

4) отбор рукописей для получения ведомственных грифов, а также утверждение внутривузовских грифов на основе предложений кафедр и рекомендаций рецензентов;

5) работа с авторами, направленная на повышение актуальности, практической и теоретической значимости изданий;

6) организация в Университете семинаров и конференций по вопросам издательской деятельности, участие в аналогичных мероприятиях в других организациях, в том числе и на межведомственном уровне.

За отчетный год было проведено девять заседаний редакционно-издательского совета. На заседаниях совета обсуждались следующие вопросы:

1) требования к оформлению рукописей (наличие основных и вспомогательных структурных элементов, их соотнесенность друг с другом; единообразие; корректность перевода метаданных; соответствие оформления библиографии ГОСТам);

2) некоторые особенности подготовки электронных изданий;

3) о рассмотрении Положения о редакционно-издательском совете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева;

4) механизмы повышения качества публикуемых материалов и повышения показателей цитируемости ученых вуза;

5) электронные ресурсы и услуги библиотеки университета в системе образовательной и научной деятельности;

6) развитие и совершенствование редакционно-издательской деятельности университета;

7) консультационная и методическая работа с ответственными редакторами и редакционными коллегиями сборников научных трудов;

8) об изменении показателей эффективности деятельности вузов в части публикаций результатов НИР;

9) об участии в конкурсах издательских проектов РНФ и др.;

10) рекомендации к изданию подготовленных рукописей.

За данный период было рассмотрено 158 работ, среди них:

- сборники научных статей – 27;
- монографии – 25;
- статьи в журналы, входящие в перечень ВАК К1 – 30;
- статьи в журналы, входящие в перечень ВАК К2 – 76.

Начальник отдела
научно-исследовательской деятельности

И. И. Аверьянова

Начальник отдела
инновационной деятельности

С. А. Михалкина