

## О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора  
Волчегорской Евгении Юрьевны на диссертационное исследование  
Чистовой Любови Николаевны «Формирование ответственного отношения  
младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и  
школы», представленное на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Формирование ответственного отношения младшего школьника к своим обязанностям является важнейшей проблемой воспитания, которая активно обсуждается в российском обществе. Ответственность является одной из базисных в системе духовно-нравственных ценностей человека, поскольку именно мера сформированности сознательной личной ответственности служит залогом жизнестойкости как человека, так и общества. Формирующиеся в младшем школьном возрасте такие новообразования, как развитие произвольности, рефлексии, внутреннего плана действия, смена социального статуса имеют непреходящее значение для становления ответственности как качества личности младшего школьника. При всей несомненной научной и практической значимости данной проблемы следует отметить, что она является одной из малоисследованных в педагогической теории.

*Актуальность исследования*, проведенного Чистовой Любовью Николаевной, связана с поиском ответов на вопрос: каковы теоретические основы и педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы? Актуальность проведенного исследования подтверждает и выполненный диссертантом анализ степени научной разработанности выявленной проблемы. Перспективность и востребованность диссертации Л. Н. Чистовой обусловлена интересом исследователей к проблемам, касающимся сущности, становления и определения критериев ответственности как личностной характеристики; к вопросам формирования ответственности обучающихся в различных формах организации обучения; построения педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

Соискателем сформулирована *цель работы*, которую автор видит в разработке модели, выявлении и проверке эффективности педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы. Цель исследования, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза представляют



непротиворечивую целостность и полностью соответствуют выбранной методологической основе и методам исследования.

Не вызывает сомнений *научная новизна* исследования, состоящая в уточнении сущностных характеристик дефиниции «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям», которая представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую принятие и выполнение младшим школьником определенных, основанных на общественно одобряемых нормах и правилах обязательств по отношению к семье, учебной деятельности, социуму в целом, выраженную в эмоционально-волевой установке к собственным действиям и их последствиях; в выявлении потенциала возможностей взаимодействия семьи и школы в формировании мотивационного, когнитивного, поведенческого и рефлексивного компонентов ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям; в разработке модели процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы как совокупности необходимых и достаточных компонентов учебно-воспитательного процесса школы, объединенных динамическими и статическими отношениями.

*Теоретическая значимость* диссертационного исследования Л. Н. Чистовой состоит в обогащении научно-педагогического знания за счет теоретического обоснования педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы. К значимым теоретическим результатам исследования вполне можно отнести структурное наполнение понятия «ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям». Предложенный и экспериментально проверенный соискателем параметрический аппарат может не только применяться в дальнейших исследованиях по проблеме формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, но и служить принципиальной схемой критериально-уровневой оценки его различных проявлений.

Достаточно убедительна *практическая значимость* результатов исследования. Содержащиеся в диссертации положения и выводы по реализации процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы могут быть использованы в работе педагогов начальной школы, при подготовке будущих учителей начальных классов, а также при обучении и повышении квалификации в области освоения современных технологий воспитания и педагогического сопровождения семьи младшего школьника.

*Достоверность и обоснованность полученных результатов и научных выводов*, представленных в диссертации, обеспечены корректным анализом современных достижений психологической и педагогической науки, разнообразием методов исследования, репрезентативностью выборки.



Диссертационное исследование Л. Н. Чистовой состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения, списка литературы, включающего 211 источников и Приложений.

*Во введении* обоснована тема, ее актуальность, раскрыта степень разработанности проблемы, определены цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлена методологическая и теоретическая основа исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* «Теоретические основы формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» проведен анализ теоретико-методологических положений по проблеме формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, систематизирован понятийный аппарат исследования, выделены структурные дефиниции понятия «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям»; выявлен потенциал взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям; описаны модель и педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы.

Используемая Л. Н. Чистовой методология формирования категориально-понятийного ряда исследования является сильной стороной работы и характеризует уровень исследовательской квалификации.

Осуществленный соискателем анализ становления изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной педагогике позволил сделать вывод о необходимости разработки модели формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы как одного из направлений работы учителя начальных классов, отвечающего принципу интенсивного развития образовательного процесса. Модель в данном исследовании является не просто совокупностью мероприятий, а новой формой организации образовательного процесса, упорядочивающей все его составляющие вокруг задачи формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

*Во второй главе* «**Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы**» представлены организационные и содержательные аспекты экспериментальной работы по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, приведены результаты эксперимента. Несомненным достоинством практической части диссертационного исследования является разнообразие форм, методов и средств по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Формирующий эксперимент аргументированно обоснован на каждом его этапе. Применены адекватные исследовательским задачам статистические методы обработки полученных данных. В



диссертации убедительно доказывается, что уровень сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям значительно повышается, если в образовательный процесс начальной школы внедрены представленные в исследовании педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы.

В заключении автор формулирует основные результаты и делает выводы по диссертационному исследованию. Выводы отвечают поставленной цели и задачам исследования, доказывая возможность и необходимость внедрения модели и педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы.

Диссертационная работа Л. Н. Чистовой выполнена на актуальную тему и имеет существенную новизну, теоретическую и практическую значимость. Научные положения, выносимые на защиту, отличаются достаточной степенью обоснованности, подтверждаются теоретико-методологической основой исследования и результатами экспериментальной работы. Выводы и рекомендации автора достаточно полно аргументированы и обеспечивают решение проблемы разработки и реализации в практической деятельности модели и педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, способной к включению в образовательный процесс школы на ступени начального общего образования.

Основные положения, выводы и рекомендации исследования содержатся в 18 публикациях соискателя.

Автореферат с достаточной полнотой отражает основное содержание диссертации.

Оценивая в целом представленную работу положительно, хочется обратить внимание на дискуссионные моменты и высказать ряд вопросов и замечаний:

1. Гипотеза исследования не отражает всего объема выполненного исследования: не содержит четко сформулированного предположения, касающегося разработанной модели формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы.

2. Автору стоит уточнить, как соотносятся модель и педагогические условия рассматриваемого процесса. Если опираться на формулировку 5-й задачи установочно-целевого блока модели, то педагогические условия обеспечивают ее эффективное функционирование (т.е. являются *внешними* по отношению к модели). Однако сами педагогические условия одновременно выступают в качестве *внутреннего* компонента вышеуказанной модели.

3. Обозначенные автором во введении такие эмпирические методы исследования как *наблюдение и изучение продуктов деятельности младших школьников* никак не отражены в описании экспериментальной части диссертации.



Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, которое цельно по замыслу и логично по результатам.

Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация Л. Н. Чистовой на тему «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Чистова Любовь Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и предметных методик,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет», доктор педагогических наук,  
профессор

Е. Ю. Волчегорская

25.10.2023 г.

Волчегорская Евгения Юрьевна

Адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 449

Тел.: 89128959949

E-mail: volchegorskayaeu@cspu.ru

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики, психологии и предметных методик



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
Милашис Е.Ю.  
СПЕЦИАЛИСТ ОК