АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЮ МАТЕМАТИКА.ЭКОНОМИКА(ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ 2020)

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.1 Начертательная геометрия

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления о методах изображений и применения их для решения задач

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание основных методов начертательной геометрии для построения чертежей;
- сформировать умения применять основные свойства методов изображений для решения задач.;
- дать научное обоснование школьного курса геометрии с точки зрения высшей математики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.1 «Начертательная геометрия» относится к части учебного плана, формируемой участникми образовтаельных отношений.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Центральное и параллельное проектирование:

Свойства центральногои параллельного проектирования. Позиционные и метрические задачи. Аксонометрия. Построение сечений многогранников и тел вращения.

Модуль 2. Метод Монжа:

Ортогональное проектирование. Метод Монжа. Изображение многогранников и тел вращения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<u>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их</u> элементов. проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в	знать:
проектировании основных и	основные методы изображения геометрических фигур;
дополнительных	закономерности применения методов изображений в
образовательных программ.	школьном курсе геометрии;
	уметь:
	применять методы изображений для построения чертежей, в
	том числе и школьного курса геометрии;
	владеть:
	терминологией наертательной геометрии.
ПК-6.2 Проектирует рабочие	знать:
программы учебных предметов	содержание школьного курса геометрии; уметь:
«Математика», «Алгебра»,	отбирать и составлять задания на основе содержания
«Геометрия», «Информатика».	школьного курса геометри;.

& Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Дербеденева Н.Н..

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Интернет-экономика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения:

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о виртуальной среде в целом и по принципам функционирования Интернет-экономики, включая индустрию создания и использования новых информационных технологий и продуктов, телекоммуникационных технологий и продуктов, телекоммуникационных услуг, электронного бизнеса, электронных рынков

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной под-держки и ведения бизнес-процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной работе менеджера;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернеттехнологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайн обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Интернет-экономика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Интернет-экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.26 Маркетинг

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики:

Введение в Интернет-экономику. Сеть Интернет. Структура. Сетевая коммерция, услуги общественного и частного потребления. Web — сайт Интернет — магазина Ценообразование и реклама. Электронные платежные системы. Интернет — игры. Бизнес — структуры в сети. Интернет — трейдинг.

Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет:

Бенчмаркетинг. Брендинг. Прогноз развития. Главные тенденции в Интернетэкономики. Определение и характеристика Интернет-маркетинга. Модели Интернетмаркетинга. Электронная коммерция. Модели и стратегии интернет-коммерции. Интернетэкономика в Среднесрочной программе социально-экономического развития России до 2025 года. Приоритетные цифровые проекты.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

проектный деятельность

THE O I D	
ПК-9.1 Разрабатывает	знать:
индивидуально	- основные условия деятельности предприятий в условиях
ориентированные учебные	рыночной экономики;
материалы по математике и	уметь:
экономике с учетом	- обобщать разрозненные информационные потоки и
индивидуальных особенностей	формировать сводные аналитические материалы о
обучающихся, их особых	функционировании предприятия;
образовательных потребностей.	владеть:
	- необходимыми опытом оценки и обобщения
	анализируемой информации о деятельности хозяйствующих
	субъектов.
ПК-9.2 Проектирует и	знать:
проводит индивидуальные и	- основные виды экономических показателей
групповые занятия по	функционирования предприятий и методики их расчетов;
экономике и математике для	уметь:
обучающихся с особыми	- проводить самостоятельные расчеты показателей в
образовательными	соответствии с установленными стандартами;
потребностями.	владеть:
	- методическими подходами формирования
	консолидированных обзоров движения финансовых
	потоков.
ПК-9.3 Использует различные	знать:
средства оценивания	- критерии выбора инструментальных средств обработки
индивидуальных достижений	экономической информации;
обучающихся при изучении	уметь:
экономики и математики.	- отбирать необходимые инструменты обработки
	экономических данных и обобщать полученные результаты;
	владеть:
	- прикладными знаниями отбора инструментов для
	проведения анализа экономической информации и
	практическими приемами обработки полученных
	результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТЛ.3 Страхование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов.

Задачи дисциплины:

- социально-экономической сущности страхования;
- классификационных признаков страхования, рассмотрение отраслей, подотраслей и видов страхования;
- юридических основ страховых отношений;
- сущности и роли перестрахования и сострахования;
- основ актуарных расчетов, состава и структуры страхового тарифа, понятия и принципов тарифной политики страховщика;
- структуры и состава страховых фондов и резервов, их видов, а также основ инвестиционной деятельности страховщика;
- тенденций и перспектив развития отечественного и мирового страховых рынков.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.3 «Страхование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Страхование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.02.2 Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики

К.М.15 Методика обучения экономике и финансовой грамотности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда: Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда. Основы построения страхового тарифа. Юридические и организационные основы страхования. Имущественное страхование. Личное страхование.

Модуль 2. Финансовые основы страховой деятельности:

Финансовая устойчивость страховой организации. Инвестиционная деятельность страховой организации. Перестрахование. Международное страхование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.2 Применяет меры	знать:
профилактики детского	- меры медицинского страхования жизни издоровья
травматизма.	обучающихся;
	уметь:
	- применяет меры профилактики для здоровья
	обучающихся;
	владеть:
	- методами медицинского страхования жихни и
	профилактики здоровья обучающихся.
ПК-5.3 Применяет здоровье	знать:
сберегающие технологии в	- здоровьесберегающие технологии в организации
учебном процессе.	безопасной и комфортной образовательной среды;
	уметь:
	- применяет здоровьесберегающие технологии в учебном
	процессе;
	владеть:
	- навыками здоровьесберегающих технологй в учебном
	процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

К.М.01 Социально-гуманитарный модуль Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века: История как наука. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и

культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического политического развития Рима. Общая характеристика западноевропейского античного средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V-X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы. Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование «Призвание» протогосударственных центров. варягов образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. феодальной раздробленности. Общественно-политический Начало строй и культура русских княжеств XII – начала XIII ве Монголо-татарское русскими нашествие. Ордынское владычество над и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. землями Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой лидерав Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династи Романовых.

Модуль 2. Россия и мир в XVIII в.:

Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра І. Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Реформы Петра І. Эпоха дворцовых переворотов «Просвещенный абсолютизм» Екатерины ІІ. Попытки реформ, усиление позиций дворянств Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Реформы Александра І, попытк преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая І. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре ІІ. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра І Начало царствования Николая ІІ.

Модуль 3. Россия и мир в XIX - начале XX в.:

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Отмена крепостног права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционны настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Российска империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг.

Модуль 4. Россия и мир в новейшее время:

Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Юридическое

оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 — начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е — 80-е гг. ХХ в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма. Западный мир на рубеже тысячилетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:		
Компетенция в соответствии Ф	ГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-5. Способностью восприн	имать межкультурное разнообразие общества в социально-	
историческом, этическом и фи	илософском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает	знать:	
Российскую Федерацию как	– движущие силы и основные закономерности историко-	
национальное государство с	культурного развития человекаи общества;	
исторически сложившимся	уметь:	
разнообразным этническим и	– анализировать социокультурные различия в современном	
религиозным составом	мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;	
населения и региональной	владеть:	
спецификой.	– методами критики исторических источников и	
VIII 5 2 A via viva	систематизации историко-культурнойинформации.	
УК-5.2 Анализирует	знать:	
социокультурные различия социальных групп, опираясь	 место человека в историческом процессе, политической организации общества; 	
на знание этапов	организации общества,	
исторического развития	уметь:	
России в контексте мировой	 применять понятийный аппарат и методыисторической 	
истории, социокультурных	науки в профессиональной деятельности;	
традиций мира, основных	 применять знания и представления об исторически 	
философских, религиозных и	сложившихся системах социальных норм и ценностей для	
этических	жизни в поликультурном, полиэтничном и	
учений.	многоконфессиональном обществе, участия в	
	межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к	
	представителям других народов и стран.	
	владеть:	
	– методами систематизации историко-культурной	
	информации	
	 ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, 	
	этно-национальными традициями;	
УК-5.3 Демонстрирует	знать:	
уважительное отношение к	 основные методы исторического познания и теории, 	
историческому наследию и	объясняющие исторический процесс;	
социокультурным традициям	уметь:	
своего Отечества.	– аргументировано обсуждать и решать проблемы	
	мировоззренческого, нравственного, общественного и	
	личностного характера;	
	владеть:	
	 приемами критической оценки научной литературы; 	

	 – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: — основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: — конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: — навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: — важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: — получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: — навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; — способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент Грачева Е.Н., канд. ист. наук, доцент Волкова М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- *1.* **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Экономика
 - 3. Форма обучения: Очная
 - 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
 - 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии до Нового времени:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира.

Философия Средних веков. Философия Возрождения.

Модуль 2. История философии Нового и Новейшего времени:

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Модуль 3. Систематический курс: онтология и гносеология:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

Модуль 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГ	равлен на формирование следующих компетенций:
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
	оиск, критический анализ и синтез информации,
применять системный подход дл	
УК-1.1 Демонстрирует знание	знать:
особенностей системного и	- основные разделы философии, особенности ее основных
критического мышления и	этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном
готовность к нему.	развитии личности;
	уметь:
	- свободно оперировать понятиями и категориями,
	систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,
	уметь вести дискуссию, полемику;
	владеть:
	- методикой интерпретации и критического анализа
	философских систем.
УК-1.2 Применяет логические	знать:
формы и процедуры, способен к	принципы построения, типы и виды философских систем;
рефлексии по поводу	уметь:
собственной и чужой	свободно оперировать понятиями и категориями,
мыслительной деятельности.	систематически излагать мысли, доказывать иопровергать, уметь вести дискуссию, полемику
УК-1.3 Анализирует источник	знать:
информации с точки зрения	универсальные возможности человека как субъекта
временных и пространственных	самоопределения;
условий его возникновения.	уметь:
	определять тип философской системы, еедоминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть:
	диалектическим методом мышления, эмпирическими и
	теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненномпути человека, народа; уметь: обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: методикой интерпретации и критического анализа философских систем.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: своеобразие культуры и цивилизации; уметь: применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: целостным представлением о человеке.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации принимает обоснованное решение.	знать: строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: методикой интерпретации и критического анализа философских систем.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: целостным представлением о человеке.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: историко-философские и социокультурныетрадиции развития России в контексте мировой истории; уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.	

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: историко-философские и социокультурныетрадиции развития России в контексте мировой истории; уметь: использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию. знать: историко-философские и социокультурныетрадиции развития России в контексте мировой истории; уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемымпроблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: способностью соотносить собственныемировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: методологические подходы культурологическогоанализа; уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: базовый понятийный аппарат гуманитарногознания; уметь: использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: способностью соотносить собственныемировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

& Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Зейналов Γ . Γ .

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансовый практикум

- **1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Экономика
 - 3. Форма обучения: Очная
 - 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансовогорынка.
 - **5.** Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты.

Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Информатика
 - 3. Форма обучения: Очная
 - 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации. Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования..
 - **5.** Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Научно-исследовательская работа

К.М.О Производственная (педагогическая) практика К.М.О Учебная (ознакомительная) практика

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 - 6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая

деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;; уметь: проводить анализ поставленной цели иформулировать задачи, необходимые для ее достижения;; владеть: методиками разработки цели и задач
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;; уметь: использовать нормативно-правовую документацию всфере профессиональной деятельности;; владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;; уметь: анализировать альтернативныеварианты;; владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков

УК-2.4 Определяет ожидаемые	знать:
результаты решения поставленных	алгоритм решения поставленных профессиональных задач;;
задач.	уметь:
	определять результаты решения поставленных задач;; владеть:
	навыками использования результатов решенияпоставленных
	задач

ОПК-1. Способеносуществлять профессиональную деятельность всоответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

знать:

основные законодательные и нормативные акты в области образования;;

уметь:

анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений:

владеть:

юридической терминологией, навыком ведениядискуссий по правовым вопросам..

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные п нормативно-правовые акты в осфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность и сведений о субъектах собразовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:

правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;; уметь: анализировать нормативные правовые акты вобласти образования и выявлять возможные противоречия;; владеть: навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий идействий;;-навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности..

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Γ .

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- 2. Профиль подготовки: Математика. Информатика
- 3. Форма обучения: Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

5.

- профессионального мышления способности к развитие систематическому профессиональномусамообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- научно обоснованных использование современных методов И информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.5 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога. Прикладная этика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО Индикаторы постижения Образователици е резулитати

индикаторы достижения	Ооразовательные результаты
компетенций	
УК-3. Способен осуществлять с	оциальное взаимодействие и реализовывать свою роль в
команде	
УК-3.1 Демонстрирует	знать:
способность работать в	 условия эффективного речевого взаимодействия;
команде, проявляет лидерские	– теоретические основы профессиональной этики, ее
качества и умения.	принципов;
	– основные понятия и категории профессиональной этики;
	уметь:
	– организовывать взаимодействие в группе (определять общие
	цели, распределять роли и др.);
	– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в
	соответствии с поставленной перед группой задачей;
	– выделять общую точку зрения в обсуждении;
	– формировать культуру межличностного и делового общения;
	- совершенствовать свои личностно-нравственные качества и
	позиции, необходимые в будущей профессиональной
	деятельности;
	владеть:
	 ценностями и нормами речевого поведения в процессе

группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

VV 2.2 Hovougrayayar	OMOTE:
УК-3.2 Демонстрирует	знать:
способность эффективного	– особенности речевого взаимодействия в группе;
речевого и социального	– профессиональную этику отношений;
взаимодействия.	уметь:
	 понимать позицию собеседника, различать в его речи
	мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и
	др.;
	– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения
	в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы,
	перефразировать свою мысль;
	– критически относиться к собственному мнению, признавать
	ошибочность своего мнения и корректировать его;
	– оперировать этическими нормами, принципами, понятиями;
	- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной
	деятельности;
	владеть:
	 приемами совместного порождения и развития содержания
	сообщения в процессе группового взаимодействия;
	– способами решения проблемных ситуаций с позиции
VIIC 2.2 H	профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки	знать:
работы с институтами и	 разновидности коммуникативных ролей в групповом
организациями в процессе	общении;
осуществления социального	– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
взаимодействия.	– этические нормы, регулирующие профессиональную
	деятельность;
	уметь:
	устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;определять свои действия и действия партнера, которые
	способствовали или препятствовали продуктивному
	взаимодействию;
	 работать с нормативно-правовой, программной,
	— расотать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
	— анализировать проблемы совершенствования
	взаимоотношения людей, связанных с профессиональной
	деятельностью;
	владеть:
	– приемами гармонизации диалога в ходе группового
	обсуждения;
	базовыми умениями и способами деятельности в области
	теории и практики профессиональной этики.
	порын и практики профоссиональной этики.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г

Коммуникативный модуль К.М.02 Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

- **1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Экономика
 - 3. Форма обучения: Очная
 - 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.1 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.О Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Модуль 2. Межличностные отношения всемье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент.

Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия. Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиесяпедагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста: Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

VII 4 1 II am	277277
УК-4.1 Использует различные	ЗНАТЬ:
формы, виды устной и	основные различия лингвистических систем русского и
письменной коммуникации на	иностранного(ых) языков;;
русском, родном и	владеть:
иностранном(ых) языке(ах).	техниками и приемами коммуникации в условиях
	межкультурного разнообразия;
УК-4.2 Свободно воспринимает,	знать:
анализирует и критически	основные особенности слушания, чтения, говорения и письма
оценивает устную и	как видов речевой деятельности;
письменную деловую	владеть:
информацию на русском,	способами решения коммуникативных и речевых задач в
родном и иностранном(ых)	конкретной ситуации общения;
языке(ах).	
УК-4.3 Владеет системой норм	знать:
русского литературного языка,	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в
родного языка и нормами	области устной и письменной речи;
иностранного(ых) языка(ов).	уметь:
	создавать и редактировать тексты основных жанров деловой
	речи;
	владеть:
	приемами создания устных и письменных текстов различных
	жанров в процессе учебно-научного общения;
УК-4.4 Использует языковые	знать:
средства для достижения	- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного
профессиональных целей на	общения;
русском, родном и	- основные средства создания вербальных и невербальных
иностранном(ых) языке(ах).	текстов в различных ситуациях личного и профессионально
иностранном(ых) языкс(ах).	значимого общения;
	уметь:
1	naannaani naani maaniiiii la nuuli namanay nagmani naami n
	- реализовывать различные виды речевой деятельности в
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых)
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть:
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде;
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных
	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде;
УК-4.5 Выстраивает стратегию	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
устного и письменного общения на русском, родном и	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать:
устного и письменного	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию
устного и письменного общения на русском, родном и	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь:
устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию
устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых)
устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);
устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старшие преподаватели Салькаева А.Н., Коротова О.Г. , Пестова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевыепрактики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов Залачи лиспиплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Профессиональная этика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятиятеорииречевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания.

Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Модуль 2. Стилистические разновидности речи:

Функциональные стили современного русского литературного языка. Совершенствование навыков чтения. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Специфика деловой коммуникации. Публицистический стиль. Художественный стиль. Этика речевой коммуникации.

Модуль 3. Нормы русского литературного языка:

Культура звучащей речи. Основы ораторского мастерства. Лексические нормы русского языка. Фразеологические нормы современного русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Стилистические нормы овременного русского языка.

Модуль 4. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО			
<u> </u>	Образовательные результаты		
компетенций			
УК-3. Способеносуществлятьсог	УК-3. Способеносуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует	знать:		
способность работать в команде,	способы осуществления взаимодействия в команде;; уметь:		
проявляет лидерские качества и	работать в команде;; владеть:		
умения.	элементарными навыками работы с командой;.		

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;; уметь: реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;;.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: пути и формы преодоления трудностей в процессе социальноговзаимодействия;; владеть: навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;; уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ; владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорени и письма;.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;; уметь: осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;; владеть: навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: основные особенности слушания, чтения, говорения и письм как видов речевой деятельности;; уметь: составлять тексты основных жанров деловой речи;; владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;.

УК-4.4 Использует языковые	знать:
средства для достижения	основные модели речевого поведения;
профессиональных целей на	основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного
русском, родном и	общения;
иностранном(ых) языке(ах).	;
	уметь:
	уметь использовать языковые средства для достижения
	профессиональных целей на русском, родном и
	иностранном(ых) языке(ах).;
	владеть:
	мастерством публичных выступлений в учебно-научных
	ситуациях общения;.

УК-4.5 Выстраивает стратегию знать: устного и письменного общения сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;; на русском, родном и основные средства создания вербальных и невербальных иностранном(ых) языке(ах)в текстов в различных ситуациях личного и профессионально рамках межличностного и значимого общения.; межкультурного общения. уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.; владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке..

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: модели речевого поведения;; уметь: реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно- научном общении;; владеть: приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;; уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми иязыковыми нормами;;.

ПК-1.3 Умеет реализовывать	знать:
различные виды речевой	основные правила и нормы общения, требования к речевому
деятельности в учебно-научном	поведению в различных коммуникативно-речевых
общении, создавать тексты	ситуациях;; уметь:
различных учебно-научных	реализовывать эффективную межличностную коммуникацию
жанров	в педагогическом общении; владеть:
	основными приемами создания устных и письменных текстов
	различных жанров в процессе учебно-научного общения;.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- **1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Экономика
 - 3. Форма обучения: Очная
 - 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологическихособенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы медицинских знаний К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах.

Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение. Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизн	и и здоровья обучающихся в учебно-
воспитательном процессе и внеурочной деяте	льности. педагогический деятельность

воспитательном процессе и внеур	очной деятельности. педагогический деятельность
ПК-5.3 Применяет	знать:
здоровьесберегающие	влияние наследственности и среды на процессы роста и
технологии в учебном процессе.	развития;
	основные морфофункциональные особенности высшей
	нервной деятельности у детей и подростков;
	уметь:
	использовать полученные теоретические и практические
	навыки в области здоровьесбережения для организации
	научно-методической, социально-педагогической и
	преподавательской деятельности;
	владеть:
	методиками оценки гигиенических требований
	предъявляемых к режиму дня и рациону питания
	обучающихся.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2. Определяет личный уровент	знать:
сформированности показателей	- основные закономерности роста и развития
физического развития и физической	организма детей и подростков;
подготовленности	- изменения строения и функций органов и систем в

онтогенезе;

- критические и сенситивные периоды развития ребенка;
- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;
- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.

уметь:

- свободно ориентироваться в анатомофизиологической терминологии и пользоваться ею;
- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;
- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть:
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной и др.);
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения индивидуальнотипологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности..
 - 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой

для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

T 4

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемические процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыведения.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыделения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО			
Индикаторы достижения	Образовательные результаты		
компетенций			
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для		
обеспечения полноценной социа	льной и профессиональной деятельности		
УК-7.2 Определяет личный	знать: - основные показатели физического развития и		
уровень сформированности	физической подготовленности;		
показателей физического	уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического		
развития и физической	развития с учетом основных антропометрических показателей		
подготовленности.	и показателей физической подготовленности;		
	владеть:		
	- методами оценки физического развития и физической		
	подготовленности обучающихся.		
	держивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе		
при возникновении чрезвычайны	ых ситуаций		
УК-8.1 Оценивает факторы	знать:		
риска, умеет обеспечивать	- личностные факторы, определяющие личную безопасность		
личную безопасность и	жизнедеятельности и безопасность окружающих;		
безопасность окружающих	уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную		
	безопасность и безопасность окружающих;		
	- вырабатывать навыки культуры безопасного и		
	ответственного поведения;		
	владеть:		
	- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих		
	культуру безопасного и ответственного поведения.		
УК-8.2 Использует методы	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты		
защиты в чрезвычайных	в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;		
ситуациях, формирует культуру	уметь: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и		
безопасного и ответственного	взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных		
поведения.	ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их		
	последствий;		
	владеть:		
	- навыками культуры поведения с целью безопасного		
	осуществления жизненных и профессиональных функций.		

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь:

- оказывать перовую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть:

- приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;;
- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;;
- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельностии безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Природные и

техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения	Образовательные результаты	
компетенций		
	олжный уровень физической подготовленности для	
обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1 Понимает	знать:	
оздоровительное,	Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение	
образовательное и	физических упражнений;	
воспитательное значение	уметь:	
физических упражнений на	Использовать на практике оздоровительные, образовательные	
организм и личность	значение физических упражнений; владеть:	
занимающегося, основы	Навыками испльзования оздоровительных, образовательных	
организации	значений.	
физкультурно-спортивной		
деятельности.		
УК-7.2 Определяет личный	знать:	
уровень сформированности	Способы определения сформированности показателей	
показателей физического	физической подготовленности;	
развития и физической	уметь:	
подготовленности.	Определять показатели физической подгготовленности;	
	владеть:	
	Навыками определения показателей физической	
	подготовленности.	
УК-7.3 Умеет отбирать и	знать:	
формировать комплексы	Способы определения и формирование комплдексы	
физических упражнений с	упражнений;	
учетом их воздействия на	уметь:	
функциональные и	Определять коплексы физических упражнений; владеть:	
двигательные возможности,	Навыками определения физических упражнений.	
адаптационные ресурсы		
организма и на укрепление		
здоровья.		
УК-7.4 Демонстрирует	знать:	
применение комплексов	Основные требования применения комплексов избранных	
избранных физических	физичекских упражнений;	
упражнений (средств	уметь:	
избранного вида спорта,	Применять физические упражнения; владеть:	
физкультурно-спортивной	Навыками применения физических упражнений.	
активности) в		
жизнедеятельности с учетом		
задач обучения и воспитания в		
области физической культуры		
личности.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе		

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: Основные требования оценивания факторы риска; уметь: Оценивать акторы риска; владеть: Навыками оценивания рисков.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: Методы защиты в чрезвычайных ситуациях; уметь: Испоьзовать методы защиты в ЧС; владеть: Навыками защиты в ЧС.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-		
воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогический деятельность		
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: Основные правила оказания первой доврачебной пмощи;	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского гравматизма.	знать: Меры прфилактики детского травматизма; уметь: Проводить профилактику деткоо травматизма; владеть: Навыками профилактики детского травматизма.	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: Здоровьесберегающие технологии; уметь: Применять здоровьесберегающие технолоии; владеть: Навыками здоровьесберегающих технолоии.	

& Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение уровня общеязыковой культуры бакалавров; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области

коммуникативной компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);

- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи)..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика предметная

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи. Основы техники видов ходьбы и бега. Развитие основных физических качеств. техника бега ,прыжков и метания.

Модуль 2. Спортивные игры:

Базовые виды спорта. Техника приема мяча и передач мяча в нападении.

Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе.

Модуль 3. Лыжная подготовка:

Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи. Лыжная подготовка. Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Техника переждвижения коньковым ходом. Сдача контрольных нормативов по лыжам.

Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика:

Развитие основных физических качеств. Спортивные игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения мяча и передач в баскетболе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения	Образовательные результаты	
компетенций		
УК-7.		
УК-7.1 Понимает	знать:	
оздоровительное,	Оздоровительные, образовательные и воспитательное значение	
образовательное и	физической культуры;	
воспитательное значение	уметь:	
физических упражнений на	Применять оздоровительные и воспитательные технологии	
органзм и личность	физической культуры;	
занимающегося, основы	владеть:	
организации	Оздоровительными и воспитательными тхнологиями	
физкультурно-спортивной	физической культурыф.	
деятельности		

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В.В., старший преподаватель Миронов А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

- **1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - «Элективные курсы по физической культуре и спорту» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойствличности;;
- обеспечение подготовки организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных силорганизма;;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;;
- обеспечение подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.З Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение: Молуль 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике (2 часа). Основы техники видов ходьбы и бега (2 часа). Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции (2 часа). Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП (2 часа). Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа).

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу (2 часа). Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе (2 часа). Техника ведения мяча и передач в баскетболе (2 часа). Техника приема мяча и передач мяча в нападении (2 часа). Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе (2 часа). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 часа).

Модуль 3. Лыжная подготовка:

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке (2 часа). Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника (2 часа). Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом (2 часа). Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске (2 часа). Техника бесшажного одновременного хода (2 часа). Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа). Техника безопасности на занятиях по волейболу (2 часа). Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста (2 часа). Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча (2 часа).

Совершенствование технических приемов в волейболе (2 часа). Технико-тактические действия игроков (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (волейбол) (2 часа). Модуль 4. Легкая атлетика:

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Техника финиширования в беге на короткие дистанции (2 часа). Техника бега в эстафете 4х100 метров (2 часа). Кроссовая подготовка — старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности (2 часа).

Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Кроссовая подготовка — развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров (2 часа). Развитие скоростной выносливости (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа).

Модуль 5. Легкая атлетика:

Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Совершенствование техники бега с низкого страта по прямой

в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (2 часа). Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 часа). Техника толкания ядра. ОФП (2 часа). Совершенствование техники толкания ядра. ОФП (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростносиловых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа).

Модуль 6. Спортивные игры:

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 часа). Технико-тактические действия игроков в баскетболе (2 часа). Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 часа). Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 часа). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка:

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости (2 часа).

Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа).

Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Техникотактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП (2 часа). Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП (2 часа). Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту (2 часа). Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП (2 часа). Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна (2 часа). Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа).

Модуль 9. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. (2 часа). Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м (2 часа). Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м (2 часа). Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивнотехнической подго-товленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 10. Спортивные игры:

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 часа). Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Модуль 11. Лыжная подготовка:

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техникотактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 12. Легкая атлетика:

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силовой выносливости методом круговой

тренировки. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Образовательные результаты		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для		
обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
УК-7.1. Понимает	знать:	
оздоровительное,	- задачи физического воспита	ния;
образовательное и	уметь:	
воспитательное значение	- определять направленность	поставленных задач;
физических упражнений на	владеть:	
организм и личность	- средствами, направленными	на решение задач физического
занимающегося, основы	воспитания;	
организации физкультурно-		
спортивной деятельности.		
УК-7.2. Определяет личный	знать:	

_		
уровень сформированности	- понятия: уровень физической подготовленности и	
показателей физического	физического развития;	
развития и физической	уметь:	
подготовленности.	- определять свой уровень сформированности показателей	
	физического развития и физической подготовленности;	
	владеть:	
	- способами и методами определения личного уровня	
	сформированности показателей физического развития и	
	физической подготовленности;	
УК-7.3 Умеет отбирать и	знать:	
формировать комплексы	- понятия: функциональные возможности, двигательные	
физических упражнений с	возможности;	
учетом их воздействия на	уметь:	
функциональные и	- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные	
двигательные возможности,	на воздействие своих функциональных и двигательных	
адаптационные ресурсы	возможностей;	
организма и на укрепление	владеть:	
здоровья.	- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ,	
	воздействующие на функциональные и двигательные	
	возможности;	
УК-7.4 Демонстрирует	знать:	
применение комплексов	- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;	
избранных физических	уметь:	
упражнений (средств	- применять избранные физические упражнения (средств	
избранного вида спорта,	вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)	
физкультурно-спортивной	для сохранения и укрепления собственного здоровья;	
активности) в	владеть:	
жизнедеятельности с учетом	- навыками демонстрации физических упражнений (средств	
задач обучения и воспитания	вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).	
в области физической		
культуры личности.		

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Иванова Е.Н.

К.М 04 Психолого-педагогический модуль Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2 Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной

психологии в практике образовательного процесса современной школы;

- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социальнопсихологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективностипрофессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.1 Психология воспитательных практик
- К.М.З Обучение лиц с ОВЗ
- К.М.2 Педагогика
- К.М.О Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорноперцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Модуль 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира

Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте

Модуль 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт

Модуль 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности

Модуль 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога

Модуль 7. Экзамен:

Психология познавательных процессов. Психология личности. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов. Психология общения и конфликта. Социальная психология личности и группы. Педагогическая психология

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3.Способеносуществлятьсоциальноевзаимодействиеиреализовыватьсвоюрольв		
команде		

УК-3.1 Демонстрирует	знать:
способность работать в	- психологические особенности малых социальныхгрупп;
команде, проявляет лидерские	психологические особенности лидерства;
качества и умения.	уметь:
	- реализовывать свою роль вкоманде;
	мобилизовать членов команды, помогать им осознать
	ценность коллективных целей, личностные достоинстваи
	ресурсы;
	владеть:
	- методами влияния и управлениякомандой.
УК-3.2 Демонстрирует	знать:
способность эффективного	- особенности вербальных и невербальных средствобщения;
речевого и социального	особенности обмена информацией впроцессе
взаимодействия.	взаимодействия;
	условия эффективного речевоговзаимодействия;
	уметь:
	осуществлять социальноевзаимодействие;
	владеть:
	- техниками социальноговзаимодействия.
XXX 2.2 H	
УК-3.3 Демонстрирует навыки	знать:
работы с институтами и	особенности слушания как важного условиясоциального
организациями в процессе	взаимодействия;
осуществления социального	особенности обратной связи как важногоусловия
взаимодействия.	эффективноговзаимодействия;
	уметь:
	проявлять тактичность, доброжелательность вобщении,
	уважение к индивидуальным, социальным и культурным
	различиям людей;
	владеть:
	- навыками работы с представителями разныхорганизаций.
	оим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
	ципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 Оценивает личностные	знать:
ресурсы по достижению целей	- психологию личности, механизмы и факторы ееразвития;
управления своим временем в	методы самодиагностики развитияличности;
процессе реализации	уметь:
траектории саморазвития.	оценивать личностные ресурсы;
	владеть:
	- методами самодиагностики развитияличности.
УК-6.2 Объясняет способы	знать:
планирования свободного	- психологию деятельности иповедения;
времени и проектирования	техники эффективногопланирования;
траектории профессионального	уметь:
и личностного роста.	планировать свою деятельность (составлять общий план
-	предстоящей деятельности, определятьпоследовательность
	действий, организовывать рабочее место и временную
	организациюдеятельности);
	владеть:
	- способами планирования собственноговремени.
	1

УК-6.3 Демонстрирует	знать:
владение приемами и	- психологию стресса, эмоций;
техниками психической	техники и приемы психическойсаморегуляции;
саморегуляции, владения собой	уметь:
и своими ресурсами.	применять техники психическойсаморегуляции;
	владеть:
	- собой и своимиресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает	знать:
эффективность использования	- техники эффективного планирования;
времени и других ресурсов при	уметь:
решении поставленных целей и	- действовать критично, выполнять анализ проделанной
задач.	работы для достижения поставленной цели;
	владеть:
	- методами и приемами управления временем.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.

знать:

- основные механизмы и движущие силы процессаразвития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации икризисов развития;

значение каждого возрастного этапа дляразвития психических и личностных достижений;

уметь:

выявлять в ходе наблюдения поведенческие иличностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;

владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

особенности больших и малых социальных групп, закономерности ихразвития;

условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальнымслоям;

уметь:

- формировать позитивный психологический климат вгруппе; создавать условия для доброжелательных отношениймежду обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

навыками создания доброжелательных отношенийс окружающими.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности вобучении

ОПК-5.3 Выявляет и
корректирует трудности в
обучении, разрабатывает
предложения по
совершенствованию
образовательного процесса.

знать:

- особенности процессов обучения, учения, научения; методы выявления причин трудностей, возникающихв процессеобучения;

уметь:

разрабатывать психолого-педагогические рекомендациипо совершенствованию образовательногопроцесса; выявлять трудности, возникающие в процессеобучения; владеть:

методами коррекции трудностей, возникающих впроцессе обучения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втомчислеобучающих сясособыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастныепериоды;

особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе иприменении психолого-педагогических технологий;

уметь:

определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отбореи применении психолого-педагогических технологий, с помощью различныхметодов;

учитывать возрастные особенности обучающихся приотборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: навыками выявления особенностейпознавательных процессов обучающихся;

навыками определения соответствия особенностей обучающегосявозрасту.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- особенности поведения и деятельностичеловека; особенности ведущего вида деятельности наразличных возрастных этапах;

уметь:

подбирать специальные технологии и методы всоответствии с особенностямиобучающегося;

владеть:

специальными методамикоррекционно-развивающей работы.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов;

уметь:

соотносить индивидуальные образовательные маршрутыс особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть:

способами выявления индивидуальныхособенностей обучающихся, обуславливающихнеобходимость проектирования образовательных маршрутов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в			
рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: особенности общения и, в частности, егоинтерактивной стороны; характеристики стратегийвзаимодействия; уметь: осуществлять выбор стратегиивзаимодействия; владеть: - различными стратегиямивзаимодействия.		
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогичес кого консилиума.	знать: особенности взаимодействия с различнымиучастниками образовательногопроцесса; уметь: определять особенности взаимодействиясобеседника; владеть: - способами взаимодействия с различнымисубъектами образовательного процесса.		
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: особенности обмена информацией имежличностного восприятия в процессевзаимодействия; уметь: взаимодействовать с собеседниками разного возрастаи статуса; владеть: навыками взаимодействия с собеседниками разноговозраста истатуса.		
ОПК-8. Способен осуществля научных знаний	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогическойситуации; методы анализа педагогическойситуации; уметь: анализировать педагогическиеситуации; владеть: - навыками разграничения педагогической ситуациии педагогического конфликта.		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: психологические особенности процессов обученияи воспитания; уметь: проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательнойсреды.		

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

педагогический деятельность	,
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- законы развития личности и проявления личностных
достижения личностных,	свойств;
предметных и метапредметных	- личностные результаты обучения;
результатов обучения.	уметь:
	- распознавать проявления личностных свойств;
	владеть:
	- стандартизированными методами психодиагностики
	личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- основы психодиагностики личности;
различных компонентов	- компоненты социокультурной среды;
социокультурной среды	уметь:
региона в образовательный	- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных
процесс.	проблем обучающихся, связанных с особенностями их
	развития;
	владеть:
	- навыками выявления различных компонентов
	социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- особенности образовательного потенциала социокультурной
социокультурной среды	среды региона;
региона в преподавании	уметь:
математики и информатики, во	- выявлять образовательный потенциал социокультурной
внеурочной деятельности.	среды региона;
	владеть:
	- навыками изучения образовательного потенциала
	социокультурной среды региона.
v	

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

<u> </u>	
ПК-9.1 Изучает потребности	знать:
различных социальных групп в	- сущность и характеристики социальнойгруппы;
культурно-просветительской	- особенности видов социальныхгрупп;
деятельности.	потребности различных социальных групп;
	уметь:
	изучать потребности различных социальных группв
	культурно-просветительской деятельности;
	владеть:
	способами изучения потребностей различных социальных
	групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные	знать:
средства, методы, приемы и	культурные потребности различных социальных групп;
технологии формирования	уметь:
культурных запросов и	определять способы выявления культурных потребностей
потребностей различных	различных социальныхгрупп;
социальных групп.	владеть:
	методами исследования культурных потребностей
	различных социальныхгрупп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Новиков П.А. старший преподаватель Кечина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (сдвумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

- Задачи дисциплины:
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. теория обучения:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

Модуль 2. теория и методика воспитания:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Модуль 3. История педагогики и образования:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения.

Модуль 4. Теории обучения:

Контроль и оценивание результатов обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Модуль 5. Теория воспитания:

Планирование в деятельности классного руководителя. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Модуль 6. Педагогическиетехнологии образования:

Технология осуществления педагогического процесса. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ФГОС ВО
Образовательные результаты
ь социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в
знать:
- правила работы в команде;
- правила речевого и социальноговзаимодействия;
уметь:
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознат
ценность коллективных целей, личностные достоинства и
ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении
уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям;
- определять стратегию командной работы;
- распределять поручения и планировать командные действия
обеспечивая достижение поставленной цели;
владеть:
- навыками объективного оценивания деятельности участнико
командной работы;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми
родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта
социального положения, профессионального статуса и
особенностей развития.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

уметь:

- действовать критично, выполнять анализпроделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности;
 владеть:
- методами самодиагностики развития личности;
- методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; vметь:
- анализировать и практически использовать нормативноправовые акты в области образования; владеть:
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа иоценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
 владеть:
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

знать:

- законы, закономерности, принципы и правила обучения;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
 педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов;
- основные подходы к разработке современных технологий обучения;

уметь:

- проблематизировать учебный материал в соответствиис поставленными задачами;
- использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;
 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся:
 - осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
 - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;

владеть:

- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;
- способами организации различных видов обучающей деятельности; современными технологиями педагогической деятельности:
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
 - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- психологические и педагогические принципыорганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь:
- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть:
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

и уметь:

 проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- способы поддержания позитивного психологического климата в группе;

уметь:

- выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-3.4 Управляет учебными	знать:
группами с целью вовлечения	- методы управления учебными группами с целью
обучающихся в процесс обучения и	
воспитания, оказывает помощь и	оказания помощи и поддержки в организации деятельности
поддержку в организации	ученических органов самоуправления;
деятельности ученических органов	уметь:
самоуправления.	- выбирать методы управления учебными группами с целью
	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
	оказания помощи и поддержки в организации деятельности
	ученических органов самоуправления;
	владеть:
	- навыками использования методов управления учебными
	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
	обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
	самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет	знать:
педагогическое сопровождение	- особенности педагогического сопровождения
социализации и	социализации и профессионального самоопределения
профессионального	обучающихся;
самоопределения обучающихся.	уметь:
I sylving a sylving state of the sylving state of t	- выбирать формы, методы и средства осуществления
	педагогического сопровождения социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся;
	владеть:
	- технологиями осуществления педагогического
	сопровождения социализации и профессионального
	самоопределения обучающихся.
	уховно-нравственное воспитание обучающихся на основе
базовых национальных ценностей	Í
ОПК-4.1 Демонстрирует знание	знать:
духовно-нравственных ценностей	- основы духовно-нравственного воспитания
личности и модели нравственного	обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;
поведения в профессиональной	уметь:
деятельности.	выбирать формы и средства организации духовно-
	нравственного воспитания на основе базовых
	национальных ценностей;
	владеть:
	- технологиями организации духовно-нравственного
	воспитания на основе базовых национальныхценностей.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь:
- выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

владеть:

- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

знать:

- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;
- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; vметь:
- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроляи оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;
- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть:
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию
образовательного процесса
ОПК-6. Способен и
профессиональной деят
развития, воспитания,
потребностями
ОПК-6.1 Осуществляет отб

знать:

- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;
- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;
- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;

уметь:

- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

- сущность технологического подхода в образовании;
- характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь:
- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;
 владеть:
- способами творческого решения профессиональных задач;
- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- современные технологии обучения, воспитания и духовнонравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь:
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;

владеть:

- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ.

ОПК-6.3 Проектирует
индивидуальные
образовательные маршруты в
соответствии с
образовательными
потребностями детей и
особенностями их развития.

знать:

- способы отбора и использования педагогическихтехнологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь:
- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть:
- способами исследовательской деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

знать:

- методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель—ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики;
- структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь:
- находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;
- -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
 владеть:
- нормами педагогической этики.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

знать:

- закономерности и принципы процесса обучения;
- основы гуманистической педагогики; уметь:
- дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий;
- проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть:
- способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования;
- педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историкопедагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

знать:

- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:

- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с OB3;
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть:
- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

знать:

- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;
- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;

владеть:

-- стандартизированными методами социальнопедагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.

ПК-4.3 Использует
образовательный потенциал
социокультурной среды региона
в преподавании математики и
информатики, во внеурочной
леятельности

TITC 4 2 II

знать:

- социально-педагогические особенности организации а развивающей образовательной среды;
 - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь:
 - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
 - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;
- формировать детско-взрослые сообщества; владеть:
- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

знать:

- психологию индивидуальных различий;
- особенности индивидуального обучения;
- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- методы влияния и управления командой; уметь:
- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть:
- методами проектной деятельности;
- методами влияния и управления командой;
- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Буянова И.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ 1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Обучение лиц с OB3» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Научно-исследовательская работа

К.М.О Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.О Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.3 Основы вожатской деятельности

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с OB3. Особенности развития, образования и социализации лиц с OB3. Исторический аспект развития систем образования лиц с OB3 (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с OB3.

Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с OB3. Создание специальных образовательных условий для лиц с OB3 в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиямифедеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовате; уметь:
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен; владеть:
- навыками проектировани диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь:
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;

владеть:

- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..

опк-3.3 Формирует позитивный психологический климат в труппе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающимися в процесс обучения и воспитапия, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органова самоотравления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социальзации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет садагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет садагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет садагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет самоогределения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоогределения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоогределения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоогределения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоогределения. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. зать: педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. задасть: навыками осуществлять педагогическог сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. задасть: навыками осуществления педагогическог сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. задаготическое сопровождения обучающих с. навыками осуществления		
- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, редигиозым общностям и социальным обучающимися с учетом их припадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным солям, а также различных (в том числе огра; вадеть: - навыками создащия позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимся с учетом их припадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным солям, а также различных (в том числе огра; вадеть: - навыками создащия позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимся с учетом их припадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным солям, а также различных (в том числе огра; вадеть: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовеамоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осупествлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владсть: - навыками осуцествления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владсть: - навыками осуцествления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - навыками от предержку в организации уметьно	ОПК-3.3 Формирует	знать:
доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежноети к разным общностям и социальным отнокультурным, религиозным общностям и социальным отнокультурным, религиозным общностям и социальным отножультурным, религиозным общностям и социальным отножультурным, религиозным общностям и социальным отношений между обучающимся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным солям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления; меть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления; ввадеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления; ввадеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления; варасть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и деятельности ученических органовсамоуправления; варасть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и деятельности ученических органовсамоуправления; - навыками управления обучающих	1 17	- условия для доброжелательных отношений между
между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. — обучающимися с учетом их принадлежности к разным обучающимися с учетом их принадлежности к разным обучающимися с учетом их принадлежностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владсть: — навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным томультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учетиических органов самоуправления.: — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учетиических органов самоуправления.: — завыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учетиических органов самоуправления.: — завыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учетиических органов самоуправления.: — завыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учетическох органов самоопредения обучающихся; в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и профессионального самоопределения обучающихся; в процесс обучения и поддержку в организации и профессионального самоопределения обучающихся; владсть на также разл	климат в группе и условия для	обучающимися с учетом их принадлежности к разным
уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным сологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с поддержку в организации деятельности ученических органов помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов дамоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов дамоуправления. - павыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов дамоуправления. - павыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов дамоуправления. - павыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов дамоуправления. - павыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопреде	доброжелательных отношений	этнокультурным, религиозным общностям и социальным
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осупцествлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками от прабеть на педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределен	между обучающимися с учетом	
этнокультурным, религиозным социальным сомунающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессиональног	их принадлежности к разным	уметь:
общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Возможностей условий добучающихся у честом их принадлежност и ученических органования учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических организации деятельности ученических организации учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических организации де	этнокультурным, религиозным	
обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.:	общностям и социальным	группе и условия для доброжелательных отношений между
возможностей здоровья. слоям, а также различных (в том числе огра; владеть: навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общеностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: ученических органов самоуправления: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и деятельности ученических органов самоуправления.: - навыками управления обучающихся:; уметь: - осуществять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся:; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.:	слоям, а также различных (в	
владеть:	том числе ограниченных)	этнокультурным, религиозным общностям и социальным
- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопувающих и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогическог сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогическог опровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.:	возможностей здоровья.	слоям, а также различных (в том числе огра;
климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		владеть:
отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью ововлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: — педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками организации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		- навыками создания позитивного психологического
отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью ововлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: — педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками организации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками органов самоопределения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		климата в группе и условий для доброжелательных
Принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения обучающихся.; и профессионального самоопределения обучающихся.		
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
руппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и поддержку в организации и профессионального собучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и профессионального обучающихся.; - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающих ни профессиональ		
руппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и поддержку в организации и профессионального собучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и профессионального обучающихся.; - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающих ни профессиональ	ОПК-3.4 Управляет учебными	знать:
обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; — навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: — педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: — педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками осуществления педагогического сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: — навыками осуществления педагогического сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	= -	
оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	<u> </u>
оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	_ =	
в организации деятельности ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		1 7 1
ученических органов самоуправления. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	-	•
помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u> </u>	
ученических органов самоуправления.; владеть:		
владеть:		
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;		
вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть:		
оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся. обучающихся. обучающихся. владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся. обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; профессионального самоопределения обучающихся. обучающихся. навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: самоопределения обучающихся. осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОПК-3.5 Осуществляет	
социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся. обучающихся. владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	
профессионального самоопределения - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-	=
самоопределения - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
обучающихся. социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		-
обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	±	<u> </u>
владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
обучающихся		<u> </u>
	ОПК-5. Способен осуществия	1 -

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор	знать:
содержания, методов, приемов	- механизм выбора содержания, методов, приемов
организации контроля и	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в
оценки, в том числе ИКТ, в	соответствии с установленными требованиями к
соответствии с	образовательным результатам обучающихся.;
установленными требованиями	уметь:
к образовательным результатам	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов
обучающихся.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в
	соответствии с установленными требованиями к
	образовательным результатам обучающихся.;
	владеть:
	- навыками выбора содержания, методов, приемов
	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в
	соответствии с установленными требованиями к
	образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает	знать:
объективность и достоверность	- объективность и достоверность оценки образовательных
оценки образовательных	результатов обучающихся.;
результатов обучающихся.	уметь:
	- обеспечивать объективность и достоверность оценки
	образовательных результатовобучающихся.;
	владеть:
	- навыками обеспечения объективности и достоверностьи
OFFICE 2 D	оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и	знать:
корректирует трудности в	- трудности в обучении, о предложениях по
обучении, разрабатывает	совершенствованию образовательного процесса.;
предложения по	уметь:
совершенствованию образовательного процесса.	- выявлять и корректируовать трудности в обучении,
ооразовательного процесса.	разрабатывать предложения по совершенствованию
	образовательного процесса.;
	владеть:
	- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывания предложения по
	совершенствованию образовательногопроцесса
ОПК 6. Сполобом наполи запат	ь психолого-педагогические технологии в
	ь психолого-педагогические технологии в ти, необходимые для индивидуализации
<u> </u>	ия, в том числе обучающихся с особыми
образовательными потребност	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и	знать:
применяет	- механизм отбора и применения психолого-педагогических
психолого-педагогические	технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного
технологии (в том числе	контингента обучающихся.;
инклюзивные) с учетом	уметь:
различного контингента	- осуществлять отбор и применять
обучающихся.	психолого-педагогические технологии (в том числе
oog mommon.	инклюзивные) с учетом различного контингента
	passin more kentilin enta

обучающихся.;

обучающихся..

- навыками осуществленият отбора и применения психолого-педагогических технологих (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента

владеть:

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;

уметь:

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; владеть:

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся..

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;

уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.; владеть:
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития..

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

знать:

- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;

уметь:

индивидуальной ситуации
 обучения, воспитания, развития обучающегося.
 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогичес кого консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

педагогический дел гельпость	
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- образовательную среду в целях достижения личностных,
достижения личностных,	предметных и метапредметных результатов обучения.;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- формировать образовательную среду в целях достижения
	личностных, предметных и метапредметных результатов
	обучения.;
	владеть:
	- навыками формирования образовательной среды в целях
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- необходимость включения различных компонентов
различных компонентов	социокультурной среды региона в образовательный
социокультурной среды	процесс.;
региона в образовательный	уметь:
процесс.	- обосновывать необходимость включения различных
	компонентов социокультурной среды региона в
	образовательный процесс.;
	владеть:
	- навыками обосновывать необходимость включения
	различных компонентов социокультурной среды региона в
	образовательный процесс

ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- образовательный потенциал социокультурной среды
социокультурной среды	региона в преподавании математики и информатики, во
региона в преподавании	внеурочной деятельности.;
математики и информатики, во	уметь:
внеурочной деятельности.	- сспользовать образовательный потенциал
	социокультурной среды региона в преподавании
	математики и информатики, во внеурочной деятельности.;
	владеть:
	- навыками использовать образовательный потенциал
	социокультурной среды региона в преподавании
	математики и информатики, во внеурочной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А.Н.

К.М.05 Модуль воспитательной деятельности Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (сдвумя

профилями подготовки)

2 Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии воспитания и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.З Обучение лиц с ОВЗ

К.М.3 Основы вожатской деятельности

К.М.О Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных

этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности

Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснашение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитиуемыми детьми

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся:
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их воспитания:
- проектировать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть:
- навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь:
- способствовать формированию позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений междуобучающимися: владеть:
- навыками создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание знать: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

уметь:

- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейсяполикультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

уметь:

- создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть:

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ооразовательными потреоност ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и

знать:

- особенности воспитательных технологий; уметь:
- осуществлять психологическую диагностику воспитательного процесса;

владеть:

- навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

деятельности обучающихся.

знать:

- закономерности и возрастные нормы поведения и деятельности обучающихся;

уметь:

- оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками развития системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- возрастные особенности образовательных потребностей детей;

уметь:

- определять образовательные потребности детей и особенности их развития; владеть:
- навыками определения траектории развития детей в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует	знать:
алгоритм постановки	- основы психологии воспитания. психологические
воспитательных целей,	характеристики воспитательной деятельности и принципы
проектирования	ее организации;
воспитательной деятельности и	- основы проектирования воспитательной деятельности в
методов ее реализации с	соответствии с требованиями ФГОС;
требованиями ФГОС.	уметь:
	- определять алгоритм постановки воспитательных целей,
	проектирования воспитательной деятельности с
	требованиями ФГОС;
	- осуществлять планирование воспитательного процесса;
	владеть:
	- навыками психологического оснащения воспитательной
	работы.
ПК-2.5 Объясняет и	знать:
анализирует поступки детей,	- особенности воспитания на разных возрастных этапах;
реальное состояние дел в	- психологические основы группового взаимодействия;
группе с учетом культурных	уметь:
различий детей, возрастных и	- анализировать поступки детей с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей	индивидуальных особенностей;
детей, межличностных	- определять роль группы в воспитании личности;
отношений и динамики	владеть:
социализации личности.	- навыками психологического анализа поступков детей,
	реальное состояние дел в группе с учетом культурных
	различий, возрастных и индивидуальных особенностей
	детей, межличностных отношений и динамики
	социализации личности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (сдвумя

профилями подготовки)

2 Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;

- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.З Основы вожатской деятельности

К.М.О Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

том числе ограниченных)

возможностей здоровья.

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных
образовательных стандартов

образовательных стандартов	образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует	знать:	
педагогически обоснованные	- особенности организации воспитательной деятельности	
содержание, формы, методы и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
приемы организации	потребностями;	
совместной и индивидуальной	- требования ФГОСНОО;	
учебной и воспитательной	уметь:	
деятельности обучающихся.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и	
	воспитательную деятельностьобучающихся;	
	- применять психолого-педагогические технологии для	
	адресной работы с различными категориями обучающихся,	
	в том числе с особыми образовательными потребностями;.	
ОПК-3.3 Формирует	знать:	
позитивный психологический	- особенности организации воспитательной деятельности	
климат в группе и условия для	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
доброжелательных отношений	потребностями;	
между обучающимися с учетом	- требования ФГОСНОО;	
их принадлежности к разным	уметь:	
этнокультурным, религиозным	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и	
общностям и социальным	воспитательную деятельностьобучающихся;	
слоям, а также различных (в	- применять психолого-педагогические технологии для	

адресной работы с различными категориями обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями;.

ОПК-3.4 Управляет учебными	знать:
группами с целью вовлечения	- особенности организации воспитательной деятельности
обучающихся в процесс	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
обучения и воспитания,	потребностями;
оказывает помощь и поддержку	- требования ФГОСНОО;
в организации деятельности	уметь:
ученических органов	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и
самоуправления.	воспитательную деятельностьобучающихся;
	- применять психолого-педагогические технологии для
	адресной работы с различными категориями обучающихся,
	в том числе с особыми образовательными потребностями;.
ОПК-3.5 Осуществляет	знать:
педагогическое сопровождение	- особенности организации воспитательной деятельности
социализации и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
профессионального	потребностями;
самоопределения	- требования ФГОСНОО;
обучающихся.	уметь:
обучающихся.	уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и
обучающихся.	
обучающихся.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и
обучающихся.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
обучающихся.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание	знать:
духовно-нравственных	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и
ценностей личности и модели	моделей нравственного поведения;
нравственного поведения в	уметь:
профессиональной	- проектировать содержание духовно-нравственного
деятельности.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных
	ценностей;
	владеть:
	- способами разработки и реализации программ
	духовно-нравственного воспитания обучающихся в
	различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует	знать:
способность к формированию у	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и
обучающихся гражданской	моделей нравственного поведения;
позиции, толерантности и	уметь:
навыков поведения в	- проектировать содержание духовно-нравственного
изменяющейсяполикультурной	воспитания обучающихся на основе базовых национальных
среде, способности к труду и	ценностей;
жизни в условиях	владеть:
современного мира, культуры	- способами разработки и реализации программ
здорового и безопасного образа	духовно-нравственного воспитания обучающихся в
жизни.	различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6. Способен использоват	ь психолого-педагогические технологии в

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Применяет	знать:
специальные технологии и	- технологии организации и проведения воспитательных
методы, позволяющие	практик;
проводить	уметь:
коррекционно-развивающую	- использовать индивидуально-ориентированные
работу, формировать систему	воспитательные технологии с учетом личностных и
регуляции поведения и	возрастных особенностей обучающихся;
деятельности обучающихся.	владеть:
	- психолого-педагогическими технологиями
	индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с
	особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует	знать:
алгоритм постановки	- алгоритм постановки воспитательных целей,
воспитательных целей,	проектирования воспитательных программ и методов их
проектирования	реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
воспитательной деятельности и	уметь:
методов ее реализации с	- проектировать систему планирования и организации
требованиями ФГОС.	воспитательной работы с детским коллективом;
	владеть:
	- технологиями реализации интерактивных форм и методов
	воспитательной работы, организации воспитательных
	мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы	знать:
оказания помощи и поддержки	- этапы подготовки и проведения воспитательных
в организации деятельности	мероприятий, коллективных творческих дел;
ученических органов	уметь:
самоуправления.	- применить содержание, организационные формы,
	технологии воспитательной работы в школе;
	владеть:
	- технологиями реализации интерактивных форм и методов
	воспитательной работы, организации воспитательных
	мероприятий.
ПК-2.4 Выбирает и	знать:
демонстрирует способы	- этапы подготовки и проведения воспитательных
оказания консультативной	мероприятий, коллективных творческих дел;
помощи родителям (законным	- методы организации работы с родителями (законными
представителям) обучающихся,	представителями) обучающихся;
в том числе родителям,	уметь:
имеющим детей с ОВЗ.	- организовывать деятельность в области подготовки и
	проведения воспитательных мероприятий;
	- учитывть особенности формирования и
	функционирования детского коллектива, органов
	ученического самоуправления;
	владеть:
	- технологиями реализации интерактивных форм и методов
	воспитательной работы, организации воспитательных
	мероприятий.
	мероприятий.

ПК-2.5 Объясняет и	знать:
анализирует поступки детей,	- систему планирования и организации воспитательной
реальное состояние дел в	работы с детским коллективом;
группе с учетом культурных	уметь:
различий детей, возрастных и	- учитывать особенности формирования и
индивидуальных особенностей	функционирования детского коллектива, органов
детей, межличностных	ученического самоуправления;
отношений и динамики	владеть:
социализации личности.	- методикой подготовки, организации и проведения
	коллективно-творческих мероприятий в детском
	объединении;
	навыками проведения индивидуальной и групповой работы
	с детьми разных возрастных категорий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Буянова И.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.З Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитикорефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы

полевого вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Целеполагание в работе вожатого. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- базовые духовно-нравственные ценности;
- принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива;
- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого;

уметь:

- создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
- реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива;

владеть:

- навыками подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейсяполикультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- -содержание педагогической работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- содержание педагогической работы по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

уметь:

- отбирать материал для мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть:
- методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

знать

- алгоритм постановки воспитательных целей;
- алгоритм проектирования воспитательной деятельности;
- проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного методов ее реализации с требованиями ФГОС. виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами;

уметь:

- ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;

владеть:

- навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач.

ПК-2.2 Демонстрирует способы	знать:
организации и оценки	- формы, технологии, методы, приемы, средства
различных видов деятельности	организации и оценки различных видов деятельности
ребенка (учебной, игровой,	ребенка;
трудовой, спортивной,	- содержание воспитательной деятельности в соответствии с
художественной и т.д.), методы	периодом развития смены или направлением деятельности
и формы организации	детско-юношеского общественного объединения;
коллективных творческих дел,	уметь:
экскурсий, походов,	- теоретически обоснованно выбирать средства, методы и
экспедиций и других	организационные формы реализации воспитательной
мероприятий (по выбору).	деятельности в зависимости от поставленных целей;
	- организовывать формы, методы, приемы и средства
	организовывать различные виды деятельности (спортивной,
	творческой и т. д.) ребенка;
	владеть:
	- навыками подготовки, организации и проведения
	воспитательных мероприятий различных форм и видов
	деятельности (спортивной, творческой и т. д.).
ПК-2.3 Демонстрирует способы	· · ·
оказания помощи и поддержки	- способы оказания помощи и поддержки в организации
в организации деятельности	деятельности ученических органов самоуправления;
ученических органов	уметь:
самоуправления.	- оказывать помощь и поддержку в организации
3 1	деятельности детских органов самоуправления;
	владеть:
	- навыками оказания помощи и поддержки в организации
	деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и	знать:
демонстрирует способы	- способы оказания консультативной помощи родителям
оказания консультативной	(законным представителям) обучающихся, в том числе
помощи родителям (законным	родителям, имеющим детей с ОВЗ;
представителям) обучающихся,	уметь:
в том числе родителям,	- оказывать консультативную помощь родителям (законным
имеющим детей с ОВЗ.	представителям) обучающихся, в том числе родителям,
	имеющим детей с ОВЗ;
	владеть:
	- способами оказания консультативной помощи родителям
	(законным представителям) обучающихся, в том числе
	родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	<u> </u>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М 02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (сдвумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Учебная (ознакомительная) практика

К.М.17 Информационные технологии в образовании

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 дл создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогики.

Модуль 2. Медиапедагогика впрофессиональной деятельностипедагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной Event- планирование аудитории. И тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация. Защита проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации ; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: - необходимыми программными приемами для работы с	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

медиаконтентом.

	-
ОПК-2.1 Разрабатывает	знать:
программы учебных предметов,	- средства и технологии создания медиапродукции для
курсов, дисциплин (модулей),	разработки основных и дополнительных образовательных
программыдополнительного	программ и их элементов;
образования в соответствии с	уметь:
нормативно-правовыми актами	- разрабатывать медиапродукцию для основных и
в сфере образования.	дополнительных образовательных программ и их элементов;
	владеть:
	- средствами создания медиапродукции для разработки
	основных и дополнительных образовательных программ и их
	элементов.
OHK 2.2 H	
ОПК-2.2 Проектирует	знать:
индивидуальные	- особенности использования медиапродуктов для
образовательные маршруты	организации индивидуальных образовательных маршрутов;
освоения программ учебных	уметь:
предметов, курсов, дисциплин	- проектировать медиапродукты для организации
(модулей), программ	индивидуального образовательного маршрута;
дополнительногообразования	владеть:
в соответствии с	- технологиями разработки медиапродуктов с целью
образовательными	организации индивидуального образовательного маршрута.
потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор	знать:
педагогических и других	- роль медиа в современном информационном пространстве и
технологий, в том числе	в образовании;
информационно-коммуникацио	- задачи медиапедагогики;
нных, используемых при	- особенности и этапы жизненного цикла и технологии
разработке основных и	разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;
дополнительных	- технологии организации и проведения различных
образовательных программ и	мероприятий (в том числе, образовательного характера) с
их элементов.	использованием медиапродукции для использования при
их элементов.	
	разработке основных и дополнительных образовательных
	программ и их элементов;
	уметь:
	- разрабатывать медиаконтент для образовательных
	медиапроектов, применять соответствующие технологии (в
	том числе информационно-коммуникационные) для
	разработки элементов основных и дополнительных
	образовательных программ и их элементов;
	- организовывать и проводить различные мероприятия (в том
	числе, образовательного характера) с использованием
	медиапродукции;
	владеть:
	- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе
	и информационно-коммуникационными) создания
	медиаконтента и медиапроектов для использования при
	разработке основных и дополнительных образовательных
	программ и их отдельных компонентов.
	inporpaising it in organismis noismonentus.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2 Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Иностранный язык

К.М.2 Речевые практики

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа

Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

•	омпетенция в соответствии ФГОС ВО
Индикаторы	Образовательные результаты
достижения	
компетенций	
УК-5. Способен воспринимат	ъ межкультурное разнообразие общества в социально-
историческом, этическом и ф	оилософском контекстах.
УК-5.1 Воспринимает	знать:
Российскую Федерацию как	задачи курса и его связи с другими науками, необходимые
национальное государство с	понятия и термины;
исторически сложившимся	статус мордовских языков на территории Республики
разнообразным этническим и	Мордовия и Российской Федерации;
религиозным составом	уметь:
населения и региональной	определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского)
спецификой.	языка, наряду с русским, как государственного языка в
	Республике Мордовия;
	владеть:
	контекстуальным знанием языковых средств, отражающих
	особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует	знать:
социокультурные различия	структуру и систему языка как наиболее активно
социальных групп, опираясь на	действующую часть культуры, отражающей все сферы
знание этапов исторического	деятельности человека и его представления об окружающем
развития России в контексте	мире;
мировой истории,	уметь:
социокультурных традиций	квалифицировать смысл понятий: язык как средство
мира, основных философских,	трансляции культуры, национальное культурное
религиозных и этических	пространство, национальный менталитет, национально-
учений.	культурные стереотипы, толерантность межэтнического
	взаимодействия;
	владеть:
	навыками определения смысла понятий: язык как средство
	трансляции культуры, национальное культурное
	пространство, национальный менталитет,
	национально-культурные стереотипы, толерантность
NIC 5 0	межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует	знать:
уважительное отношение к	основные элементы материальной и духовной культуры,
историческому наследию и	истории, реалий и традиций мордовского народа и способы
социокультурным традициям	их реализации средствами мордовских (мокшанского /
своего Отечества.	эрзянского) языков;
	уметь:
	читать и понимать тексты историко-культурологической
	тематики и переводить их со словарем;
	владеть:
	информационными умениями, обеспечивающими
	самостоятельное приобретение знаний.

УК-5.4 Конструктивно	знать:
взаимодействует с людьми с	определенный программой круг знаний из области фонетики,
учетом их социокультурных	лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса
особенностей в целях	мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа
успешного выполнения	конкретного языкового материала;
профессиональных задач и	социокультурные особенности мордовского народа;
социальной интеграции.	уметь:
	применять в практической деятельности, в общении с людьми
	нормы речевого этикета;
	воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на
	слух;
	читать и понимать тексты культурологической тематики и
	переводить их со словарем;
	владеть:
	умениями применения лингвистического материала как
	формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает	знать:
ценностные ориентиры и	ценностные ориентиры и особенности мировоззрения,
гражданскую позицию;	общественного и личностного характера мордовского
аргументированно обсуждает и	народа;
решает проблемы	уметь:
мировоззренческого,	выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на
общественного и личностного	проблемы культуры в условиях билингвизма;
характера.	владеть:
	нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью,
	социальной мобильностью.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Γ . А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.01 Вводный курс математики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов алгебраической и геометрической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач обучения в системе среднего образования с учетом содержательной специфики курсов «Математика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; а также дальнейшего изучения дисциплин «Алгебра и теория чисел» и «Геометрия».

Задачи дисциплины:

- изучить матрицы и определители, их свойства и действия над ними, решение матричных уравнений;
- овладеть различными методами решения систем линейных уравнений (методом исключения неизвестных, по правилу Крамера, векторным и матричным методами);
- изучить скалярное, векторное и смешанное произведения;
- овладеть основными понятиями и алгоритмами аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Вводный курс математики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Вводный курс математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Геометрия

К.М.З Алгебра и теория чисел

К.М.5 Математический анализ

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Элементы линейной алгебры:

Метод математической индукции. Определитель матрицы. Системы линейных уравнений. Векторное пространство. Метод координат.

Модуль 2. Элементы аналитической геометрии:

Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой и плоскости в пространстве. Основные задачи на прямую и плоскость. Обобщение и систематизация материала.

Модуль 3. Экзамен:

Отчетное занятие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

знать:
- предметное содержание в соответствии снормативными
документами в сфере образования по предметной области
«Математика и информатика»;
уметь:
- логически грамотно конструировать математические
предложения (в том числе теоремы) и определения;
- анализировать их логическое строение, записывать
символически и наоборот, переводить символическую
запись на естественный язык;
владеть:
- логическими нормами математического языка,
организационными формами урочной и внеурочной
деятельности.
знать:
- основы школьного курса алгебры: предметное содержание,
методы, приемы и технологии;
- основы школьного курса геометрии: предметное
содержание, методы, приемы и технологии;
- логические приемы построения математических
рассуждений (доказательств);
уметь:

проектный деятельность

планируемыми результатами

обучения.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

владеть:

- решать простейшие задачи школьного курса математики,

- вычислительными навыками математики, методами, приемами и технологиями обучения математике.

осуществлять отбор предметного содержания;

педагогический деятельность проектный деятельность

проектный деятельность	
ПК-6.1 Участвует в	знать:
проектировании основных и	- основные понятия линейной алгебры и аналитической
дополнительных	геометрии, позволяющие осуществлять основные и
образовательных программ.	дополнительные образовательные программы;
	- методы векторной алгебры, позволяющие развивать у
	обучающихся познавательную активность;
	уметь:
	- решать задачи с использованием понятия определителя в
	зоне ближайшего развития школьника;
	- решать задачи с использованием понятий уравнения
	прямой на плоскости и в пространстве в зонеближайшего
	развития школьника;
	владеть:
	- вычислительными алгоритмами, позволяющими
	школьникам решать школьные задачи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Элементарная математика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов по элементарной математике, их представлений о математике как науке, ее месте в современном мире и в системе наук

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний студентов об основных понятиях элементарной математики и типах математических задач;
- изучение студентами различных методов, способов и приемов решения математических задач;
- формирование у студентов навыков решения различных типов математических задач;
- формирование у студентов умений осуществлять математические доказательства;
- формирование у студентов отдельных методических умений по обучению школьников решению различных математических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Элементарная математика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Элементарная математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Алгебра и теория чисел

К.М.4 Геометрия

К.М.10 Методика обучения математике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Уравнения и неравенства. Их системы и совокупности:

Рациональные уравнения и неравенства. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные уравнения, неравенства, системы уравнений. Логарифмические уравнения и неравенства, системы уравнения, неравенства, системы уравнения и неравенства, системы уравнения и неравенства.

Модуль 2. Планиметрия:

Замечательные точки и линии в треугольнике. Четырехугольник и его свойства. Вписанная и описанная окружность. Методы решения планиметрических задач

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- основные понятия элементарной математики;
методов, приемов и	- основные типы уравнений и неравенств;
технологий, в том числе	уметь:
информационных, обучения,	- распознавать типы математических задач;
организационных форм	владеть:
учебных занятий, средств	- навыками самостоятельной рабоьы с учебно-методической
диагностики в соответствии с	литературой.
планируемыми результатами	
обучения.	
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- методы, способы и приемы решения уравнений и
обучающихся к математике и	неравенств, систем и уравнений;
информатике в рамках урочной	- методы решения планиметрических задач;
и внеурочной деятельности.	- методы математических доказательств;
	уметь:
	- решать уравнения, неравенства, системы уравнений,
	планиметрические задачи разными методами;
	- выбирать наиболее рациональный способ решения задачи;
	- осуществлять математические доказательства;
	владеть:
	- методами решения уравнений, неравенств, систем
	уравнений, планиметрических задач.
продужиний даатальность	

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

npoekinioni oeninenonoemo	
ПК-7.1 Разрабатывает	знать:
индивидуально	- отдельные понятия методики обучения математике;
ориентированные учебные	уметь:
материалы по математике и	- выступать перед аудиторией;
информатике с учетом	владеть:
индивидуальных особенностей	- методами обучения и организации самостоятельной
обучающихся, их особых	работы.
образовательных потребностей.	
ПК-7.3 Использует различные	знать:
средства оценивания	- методику решения математических задач;
индивидуальных достижений	уметь:
обучающихся при изучении	- анализировать, обобщать, оценивать и контролировать
информатики и математики.	собственную деятельность и деятельность других;
	- видеть методическую сторону решаемой математической
	задачи;
	владеть:
	- технологией решения математиких задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Ульянова И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Алгебра и теория чисел

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - воспитание общей алгебраической и теоретикочисловой культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач обучения в системе среднего образования с учетом содержательной специфики курсов «Математика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; видение логических и содержательно-методических связей в предметной математической области

Задачи дисциплины:

- - систематическое изучение наиболее важных типов алгебраических систем, в частности, групп, колец, полей, векторных пространств;;
- - рассмотрение одних из важнейших примеров колец кольца классов вычетов и кольца многочленов от одной переменной над полем, выяснение их важнейших свойств;
- - формирование навыков решения сравнений и применения их к арифметическим задачам;;
- - решение проблемы делимости в кольце целых чисел и в кольце многочленов от одной переменной над полем;;
- - решение проблемы существования корней многочленов над полем..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Алгебра и теория чисел» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Алгебра и теория чисел» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Математический анализ

К.М.10 Методика обучения математике

К.М.14 Математическая логика и теория алгоритмов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Линейная алгебра:

Линейные пространства. Базис в сумме и пересечении линейных подпространств. Матрица перехода к новому базису. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису. Линейные операторы. Спектр линейного оператора.

Модуль 2. основные алгебраические структуры:

Группы. Подгруппы. Кольца. Поля. Комплексные числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

Модуль 3. Экзамен:

Итоговое занятие по 2 семестру.

Модуль 4. Теория делимости:

Кольцо целых чисел. НОД и НОК целых чисел. Подходящие и цепные дроби. Признаки делимости. Линейные диофантовы уранвения.

Модуль 5. Теория сравнений:

Понятие сравнения. Системы сравнений. Теоремы Эйлера и Ферма. Китайская теорема об остатках.

Модуль 6. Экзамен:

Систематизация знаний за третий семестр.

Модуль 7. Многочлены от одной переменнной:

Кольцо многочлеов от одной переменной. Метод отделения корней многочлена.

Производная многочлена. Теорема о делении с остатком в кольце многочленов.

Модуль 8. Многочлены от нескольких переменных:

Кольцо многочленов от нескольких переменных. Симметрические многочлены. Результант многочленов. Формулы Кардано и Феррари.

Модуль 9. Экзамен:

Повторение и систематизация материала за четвертый семестр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- - линейную алгебру как основу школьного курса алгебры;
- теорию чисел как основу школьного курса алгебры;
- алгебру многочленовшкольного курса алгебры; уметь:
- обосновывать построение основных алгебраических структур в школьном курсе;
- выделять теоретико-числовые основы школьного курса метматики;

владеть:

- методами решения уранвеий раличных степеней;- методами отделеия корней уравнения.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

знать:

- основные понятия теории чисел и алгебры многочленовы и аналитической геометрии, позволяющие осуществлять основные и дополнительные образовательные программы;
- основные алгебраичсекие струтуры, позволяющие развивать у обучающихся познавательную активность;; уметь:
- решать задачи с использованием теори сранвеий в зоне ближайшего развития школьника;
- решать задачи на многолчены от нескольких переменных, прменяемые в школьном курсе математики;
- вычислительными навыками алгебры и теории чисел.

ПК-6.2 Проектирует рабочие	знать:
программы учебных предметов	- элементы теории симметрических многосл\ченов,
«Математика», «Алгебра»,	применяемые в школьном курсе;
«Геометрия», «Информатика».	- теорему Безу для многолчеов и ее приложения;
	- методы решения сранений от одной переменой;
	уметь:
	- решать системы сравнееий;
	- составлять таблицы групп Кэли преобразований;
	владеть:
	- решения задач школьного круса методами высшей алгебры
	и теории чисел.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Ладошкин М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.04 Геометрия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания по геометрии, умение применять их решению математических задач и задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основные понятия различных разделов геометрии;
- познакомить с разными научными подходами к построению геометрии;;
- сформировать умение решать задачи, применять дифференциальное и интегральное исчислений к анализу геометрических объектов;
- научить работать с научной литературой и другими информационными источниками;
- познакомить с современными направлениями развития геометрии;
- дать научное обоснование школьного курса геометрии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Геометрия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Геометрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.10 Методика обучения математике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Линии второго порядка:

Модуль 2. Поверхности второго порядка:

Модуль 3. экзамен:

Модуль 4. Геометрические преобразования плоскости и пространства:

Модуль 5. Элементы конструктивной геометрии:

Модуль 6. экзамен:

Модуль 7. Линии и поверхности в евклидовом пространстве:

Модуль 8. Основания геометрии:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- сущность координатного и векторного методов;
- свойства основных преобразований плоскости и пространства;
- аксиоматику векторных, евклидовых, аффинных, многомерных, проективных и топологических пространств и их основные теоретические факты; уметь:
- применять к решению задач координатный и векторный методы;
- применять к решению задач различные преобразования;
- решать позиционные и метрические задачи;
- строить модели и интерпретации различных математических структур; владеть:

навыками решения геометрических задач.

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает
индивидуально
ориентированные учебные
материалы по математике и
информатике с учетом
индивидуальных особенностей
обучающихся, их особых
образовательных потребностей.

знать:

- сущность применения дифференциального и интегрального исчисления к исследованию геометрических объектов;
- уметь:
- обосновывать выбор метода решения задачи;
- применять дифференциальное и интегральное исчисления к решению геометрических задач;
- устанавливать связи между понятиями школьного и вузовского курсов геометрии; владеть:
- навыками решения геометрических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Дербеденева Н.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины K.M.06.05 Математический анализ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными понятиями и конструкциями классического математического анализа, умениями и навыками их применения к решению задач различных разделов математики и физики. Идейная подготовка к восприятию более глубоких математических понятий. Развитие логического мышления, математической культуры, в частности, математической интуиции. Профессиональная подготовка: формирование умений проводить анализ и поиск решения задачи, доказательства теоремы, применять модельные примеры и наглядные (в т.ч. мультимедийные) средства обучения.

Задачи дисциплины:

- выработать умения и навыки применения теории к решению учебных задач, доказательства свойств и теорем, относящихся к основным понятиям математического анализа;;
- научить применять методы математического анализа для решения задач, нахождения геометрических и физических величин;;
- познакомить с современными направлениями развития математического анализа и его приложениями;.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Математический анализ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Математический анализ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 Дифференциальные уравнения

К.М.9 Математическое моделирование

К.М.6 Теория функций комплексного переменного

К.М.06.ДВ.01.2 Теория рядов и ее приложения

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Действительные числа. Теория пределов:

Функции и множества. Действительные числа. Числовые последовательности. Предел функции. Вычисление пределов с помощью эквивалентных функций.

Модуль 2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной:

Непрерывность функции. Точки разрыва. Определение производной и дифференциала. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных. Производная обратной функции. Производная и дифференциал сложной функции. Производные высших порядков.

Модуль 3. Приложения дифференциального исчисления:

Теоремы о среднем для дифференцируемых функций: Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя, раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора. Формула Тейлора. Исследование функции на монотонность. Экстремум функции. Выпуклость функции, асимптоты. Полное исследование функции и построение её графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и на интервале. Первообразная функции, свойства первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства.

Модуль 4. Интегральное исчисление функций одной переменной:

Интегрирование рациональных функций. интегрирование иррациональных функций. Понятие определенного интеграла. Интегральные суммы Римана и Дарбу. Критерий

интегрируемости. Нижние и верхние интегральные Дарбу. Критерий суммы интегрируемости Римана. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Метолы вычисления определенного интеграла: замена интегрирование по чакстям. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода и их свойства.

Модуль 5. Теория рядов в действительной области:

Сходимость рядов с неотрицательными членами. Признаки Даламбера и Коши. Знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница. Функциональные последовательности и ряды. Область сходимости функционального ряда. Разложение функций в степенные ряды. Ряд Тейлора.

Модуль 6. Функции многих переменных:

Дифференцируемость функции двух переменных. Экстремум функции многих переменных. Понятие двойного интеграла и его свойства. Вычисление двойного интеграла. Криволинейные интегралы первого и второго рода. Основные свойства. Вычисление.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- основы школьного курса алгебры и начал анализа;;
методов, приемов и	- логические правила построения математических
технологий, в том числе	рассуждений (доказательств);;
информационных, обучения,	- предметное содержание изучаемых разделов
организационных форм	математического анализа;
учебных занятий, средств	уметь:
диагностики в соответствии с	- уметь решать задачи на вычисление, геометрический
планируемыми результатами	смысл производной, интеграла;
обучения.	- доказывать теоремы и проводить обоснование методов
	математического анализа;
	владеть:
	- приемами решения математических задач.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- некоторые факты биографии основоположников
обучающихся к математике и	математического анализа;
информатике в рамках урочной	- содержание курса математического анализа;
и внеурочной деятельности.	уметь:
	- формулировать понятия и доказывать теоремы изучаемого
	курса;
	- решать задачи профильного уровня школьного курса
	математики;
	владеть:
	- методами математического анализа.

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

знать:

- содержание курса математического анализа для разработки инливидуально ориентированных материалов; уметь:
- решать задачи профильного уровня школьного курса математики;;
- формулировать понятия и доказывать теоремы изучаемого курса ;
- разрабатывать логически грамотную схему решения задачи, конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения; владеть:
- вычислительными навыками решения задач повышенного уровня сложности по математическому анализу; методами доказательств..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, д-р пед. наук, профессор Капкаева Л. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.6 Теория функций комплексного переменного

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формированиесистематизированных знаний в области теории функций комплексного переменного, расширение на комплексную область основных понятий, используемых в действительном анализе: функция, предел, непрерывность, дифференцируемость, интегрируемость.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий и методов теории функций комплексного переменного;
- освоение основных приемов решения практических задач по темам дисциплины;
- применение полученных методов к описанию и исследованию математических моделей в современных областях науки и технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.6 «Теория функций комплексного переменного» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Теория функций комплексного переменного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 Дифференциальные уравнения

К.М.9 Математическое моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Комплексные числа:

Комплексные числа. Основные понятия. Действия над комплексными числами. К.Ч. в тригонометрической форме.

Модуль 2. Дифференцирование функции комплексного переменного:

Предел функций комплексного переменного. Непрерывность функций комплексного переменного. Производная и дифференциал функции комплексного переменного. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости. Аналитические функции. Геометрический смысл аргумента и модуля производной. Элементарные функции и их свойства.

Модуль 3. Интегрирование функции комплексного переменного:

Интеграл от функции комплексного переменного. Интеграл с переменным верхним пределом. . Интегральная формула Коши. Функциональные ряды. Разложение аналитической функции в ряд Тейлора. Вычеты.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

знать:

- основные понятия теории функций комплексной переменной;
- основные факты (теоремы, свойства) комплексного анализа;

уметь:

- используя определения и теоремы, проводить исследования, связанные с основными понятиями курса;
- вычислять пределы, производные, интегралы в комплексной области, строить простейшие конформные отображения;

владеть:

- вычислительными навыками математики; - базовыми идеями и методами теории функций комплексной переменной.

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

- основные методы теории функций комплексного переменного;

уметь:

- используя определения и теоремы, проводить исследования, связанные с основными понятиями курса; владеть:
- основными положениями классических разделов теории функций комплексного переменного; основными понятиями школьного курса математики, связанные с теорией функций комплексного переменного (профильный уровень).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Кочетова И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.07 Теория вероятностей иматематическая статистика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической статистики в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.7 «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.7 «Теория вероятностей и математическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория вероятностей:

Элементы теории вероятностей. Применение формул комбинаторики в теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Случайные величины. Непрерывные случайные величины.

Модуль 2. Математическая статистика:

Законы распределения СВ. Двумерные случайные величины. Выборочный метод. Корреляционные связи между случайными величинами. Оценивание статистических параметров. Статистические гипотезы. Статистические критерии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Содержание в образовательных программах элементов теории вероятностей и математической статистики;
- Виды задач, решаемых вероятностными методами; уметь:
- Решать типовые задачи дисциплины;
- Применять формулы теории вероятностей, математической статистики при решении задач;
- Определять характеристики случайных величин;
- Производить статистическую обработку выборки; владеть:
- математической терминологией и символикой; методами дисциплины в достаточной мере для реализации образовательных программ различных уровней.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Содержание в образовательных программах элементов теории вероятностей и математической статистики;;
- Виды задач, решаемых вероятностными методами; уметь:
- Решать типовые задачи дисциплины;
- Применять формулы теории вероятностей, математической статистики при решении задач;
- Определять характеристики случайных величин;
- Производить статистическую обработку выборки; владеть:
- математической терминологией и символикой; методами дисциплины в достаточной мере для реализации образовательных программ различных уровней.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.08 Дифференциальные уравнения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области классических методов и приемов решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем.

Задачи дисциплины:

- изучить обыкновенные дифференциальные уравнения; ;
- овладеть различными методами и приемами решения обыкновенных дифференциальных уравнений;;
- изучить системы дифференциальных уравнений;;
- овладеть различными методами и приемами решения систем дифференциальных уравнений..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.8 «Дифференциальные уравнения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.8 «Дифференциальные уравнения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Математическое моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Дифференциальные уравнения первого порядка:

Понятие дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Модуль 2. Дифференциальные уравнения высших порядков. Системы дифференциальных уравнений:

Дифференциальные уравнения высших порядков. Системы дифференциальных уравнений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

знать:

- основные методы и приемы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем, позволяющие осуществлять основные и дополнительные образовательные программы;;

уметь:

- решать задачи с использованием обыкновенных дифференциальных уравнений в зоне ближайшего развития школьника;;
- решать задачи с использованием систем дифференциальных уравнений в зоне ближайшего развития школьника;;

влалеть:

- вычислительными алгоритмами, позволяющими школьникам решать задачи с использованием обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем по алгоритму..

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

знать:

- возможности использования основных идей и методов решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;;

уметь:

- применять теоретические знания и практические умения в области теории обыкновенных дифференциальных уравнений для повышения уровня математической культуры учащихся;;

владеть:

- алгоритами теории обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и формирования научного мировоззрения учащихся..

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

- алгоритмы и приемы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;; уметь:
- применять теоретические и практические знания в области дифференциальных уравнений для проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями;;

владеть:

- алгоритами теории обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем для проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Математическое моделирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области математического моделирования, овладение методами построения и исследования математических моделей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ математического моделирования;
- формирование у студентов умения строить математические модели прикладных задач из различных областей научного знания;
- обучение применению теории обыкновенных дифференциальных уравнений к решению задач моделирования физических, биологических, социально-экономических процессов;
- формирование у студентов представления о дифференциальных уравнениях как математических моделях явлений и процессов, формирование умения составлять дифференциальные уравнения по условиям прикладных задач;
- формирование умения применять компьютерные технологии для математического моделирования процессов и явлений;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, биологией, экономикой и др.;
- подготовка студентов к использованию теоретических знаний и практических умений в области математического моделирования в будущей профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.9 «Математическое моделирование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.9 «Математическое моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия математического моделирования. Построение элементарных математических моделей на основе дифференциальных уравнений первого порядка:

Математическое моделирование как метод научного познания. Классификация математических моделей. Примеры математических моделей и математический аппарат моделирования. Этапы построения математических моделей. Понятие о вычислительном эксперименте. Методы построения математических моделей. Метод применения основных законов и уравнений физики. Методы построения математических моделей. Иерархический подход, метод вариационных принципов, метод аналогий. Построение элементарных математических моделей на основе дифференциальных уравнений первого порядка.

Модуль 2. *Математическое моделирование физических, биологических, социально-экономических процессов:*

Моделирование движения, описываемого вторым законом Ньютона. Математическое моделирование колебательных процессов. Математические модели динамики численности популяции. Математическое моделирование демографических процессов. Математическое моделирование социальных процессов. Математическое моделирование финансовых процессов. Математические модели экономической динамики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует
междисциплинарные связи
математики с предметами
естественнонаучного цикла.

знать:

- междисциплинарные связи математического моделирования с предметами естественнонаучного цикла; уметь:
- применять математический аппарат теории обыкновенных дифференциальных уравнений к решению задач моделирования физических, биологических, социально-экономических процессов; владеть:
- навыками решения прикладных задач из различных областей научного знания, приводящих к обыкновенным дифференциальным уравнениям и их системам.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- понятие математической модели и метода математического моделирования, свойства математических моделей, особенности построения и исследования математических моделей, классификацию математических моделей, этапы математического моделирования; уметь:
- строить математические модели прикладных задачиз различных областей научного знания;
- проводить анализ и исследование построенных математических моделей;
- использовать компьютерные технологии для построения и исследования математических моделей; владеть:
- навыками построения и исследования математических моделей процессов и явлений; навыками использования методов дисциплины в качестве инструмента реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

знать:

- основные понятия, идеи, методы математического моделирования для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и информатики;

уметь:

- применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в будущей профессиональной деятельности для формирования познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике;

владеть:

- навыками использования методов дисциплины для формирования познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

знать:

- основные понятия, идеи, методы математического моделирования для проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; уметь:
- применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в будущей профессиональной деятельности для проектирования содержания основных и допообразовательных программ, направленных на формирование умения строить математические модели прикладных задач;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний и практических умений в области математического моделирования для проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

знать:

- основные принципы и подходы к проектированию индивидуально ориентированных учебных материалов по математическому моделированию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

уметь:

- применять теоретические знания и практические умения в области математического моделирования для повышения качества математического образования школьников, усиления прикладной направленности математики и реализации межпредметных связей; владеть:

- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по математическому моделированию... ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

- основные принципы и подходы к проектированию индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в будущей профессиональной деятельности для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть:
- навыками применения теоретических знаний и практических умений в области математического моделирования для организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребно.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.10 Методика обучения математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний и умений в области теории и методики обучения математике, являющейся одной из составляющей формирования профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения математике: основных методических идей, понятий, концепций, понимание их роли в профессионально-педагогическом образовании современного учителя и в практике обучения;
- воспитание у будущих учителей творческого подхода к решению проблем методики обучения математике;
- формирование умений и навыков самостоятельного анализа школьного процесса обучения, исследования научных и практических методических проблем;
- формирование основных практических умений и навыков проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых на современном этапе реформы математического образования в средней школе;
- приобретение умений работы с научной и учебной литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научнометодического мышления и речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10 «Методика обучения математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10 «Методика обучения математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.5 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение понятиям, теоремам, доказательству:

Введение в МОМ. Современные подходы в МОМ. Формирование понятий. Методика изучения теорем.

Модуль 2. Обучение методам научного познания, эвристикам, задачам:

Задачи в обучении математике. Проектирование современного урока математики. Современный урок математики. Контроль в обучении математике.

Модуль 3. Методика обучения математике в 5-6 классах:

Методика изучения обыкновенных дробей. Методика изучения десятичных дробей. Изучение отрицат чисел. Методика обучения элементам алгебры в 5-6 классах. Методика обучения уравнениям и неравеснтвам в 5-6 классах. Методика обучения решению текстовых задач в 5-6 классах. Методика изучения элементов геометрии в 5-6 классах. Методика изучения элементов стохастики в 5-6 классах.

Модуль 4. Методика обучения алгебре в 7-9 классах:

Методика обучения решению текстовых задач. Методика изучения тождественных преобразований в основной школе. Методика изучения уравнений и неравенств в основной школе. Методика изучения и квадратных уравнений. Методика изучения неравенств в основной школе. Методика изучения функций в основной школе. Методика

изучения линейной функции. Методика изучения квадратичной функции.

Модуль 5. Методика обучения геометрии в 7-9 классах:

Первые уроки геометрии. Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости. Методика изучения равенства фигур. Методика изучения многоугольников. Методика изучения четырехугольников. Методика изучения величин в основной школе. Методика изучения тригонометрич величин в планиметрии. Методика изучения векторов и координат на плоскости. Методика изучения преобразований фигур на плоскости в основной школе.

Модуль 6. Методика изучения элементов теории вероятностей:

Методика изучения теории вероятностей в основной школе. Методика изучения элементов теории вероятностей. Методика изучения элементов комбинаторики в основной школе. Методика обучения элементам комбинаторики в 10-11 классах. Методика изучения элементов дифференциального исчисления. Методика изучения элементов интегрального исчисления.

Модуль 7. Методика обучения алгебре в старшей школе:

Метод изуч обобщенного понятия степени в старших классах. Методика изучения степенной функции. Методика изуч показат функции в старш классах. Методика изуч логарифм функции в ст классах. Методика изуч показат уравнений. Методика изучения логарифм уравнений. Методика изучения логарифмических и показатеольных неравенств.

Модуль 8. Методика изучения стереометрии:

Методика изучения стереометрии. Методика изучения параллельности в пространстве. Методика обучения построению сечений многогранников. Методика изучения перпендикулярности в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Методика изучения взаимного расположения прямых в пространстве. Методика изучения векторов и координат в пространстве.

Модуль 9. Методика изучения производной и интеграла:

Методика изучения производной. Методика изучения элементов дифференциального исчисления. Методика изучения применения производной к исследованию функций. Методика изучения интегрального исчисления. Методика изучения определенного интеграла. Методика изучения приложений определенного интеграла.

Модуль 10. Методика изучения многогранников и тел вращения:

Методика изучения многогранников. Методика изучения правильных многогранников. Методика изучения цилиндра. Методика изучения конуса. Методика изучения сферы и шара.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь:

- применять положения нормативно-правовых актов всфере образования;

владеть:

- технологиями применения нормативно-правовых актов в сфере образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор знать: педагогических и других - основы реализации педагогических технологий в обучении технологий, в том числе математике; информационно-коммуникацио уметь: - применять педагогические технологии в обучении нных, используемых при разработке основных и математике; дополнительных владеть: образовательных программ и - педагогическими технологиями в обучении математике. их элементов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.3 Участвует в	знать:
популяризации знаний	- основы популяризации предметной области «Математика
предметной области	и информатика»;
«Математика и информатика»	уметь:
среди различных групп	- популяризировать знания предметной области
населения.	«Математика и информатика»;
	владеть:
	- приемами популяризации знаний предметной области
	«Математика и информатика».

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- принципы проектирования результатов обучения;
соответствии с нормативными	уметь:
документами в сфере	- проектировать результаты обучения;
образования по предметной	владеть:
области «Математика и	- приемами проектирования результатов обучения.
информатика», возрастными	
особенностями обучающихся,	
дидактическими задачами	
урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- принципы отбора содержания, форм и методов обучения
методов, приемов и	математике, средств диагностики;
технологий, в том числе	уметь:
информационных, обучения,	- конструировать содержание, отбирать формы и методы
организационных форм	обучения математике, средства диагностики;
учебных занятий, средств	владеть:
диагностики в соответствии с	- приемами отбора содержания, форм и методов обучения,
планируемыми результатами	средств диагностики.
обучения.	
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- требования к конспекту (технологической карте) урока
технологическую карту урока.	математики;
	уметь:
	- конструировать уроки математики согласно требованиям к
	данной форме занятий и в соответствии с нормативными
	документами в сфере образования;
	владеть:
	- приемами конструирования уроков математики согласно
	требованиям к данной форме занятий и в соответствии с
	нормативными документами в сфере образования.
	1

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- пути достижения образовательных результатов средствами
достижения личностных,	математики;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- проектировать средства достижения образовательных
	результатов средствами математики;
	владеть:
	- технологией достижения образовательных результатов
	средствами математики.

ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- потенциал социокультурной среды рещиона в
социокультурной среды	преподавании математики;
региона в преподавании	уметь:
математики и информатики, во	- использоватеь потенциал социокультурной среды региона
внеурочной деятельности.	в преподавании математики;
	владеть:
	- приемами использования потенциала социокультурной
	среды региона в преподавании математики.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

культурно-просветительский деятельность педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в	знать:
проектировании основных и	- основные приемы проектирования основных и
дополнительных	дополнительных образовательных программ;
образовательных программ.	уметь:
	- проектировать основные и дополнительные
	образовательные программы;
	владеть:
	- технологиями проектирования основных и
	дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие	знать:
программы учебных предметов	- основы проектииования учебных программ по математике;
«Математика», «Алгебра»,	уметь:
«Геометрия», «Информатика».	- проектииовать учебные программы по математике;
	владеть:
	- приемами проектиования учебных программ по
	математике.
ПК-7 Способон проектировать индивидуальные образовательные маршруты	

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

культурно-просветительский деятельность педагогический деятельность

проектный деятельность

1	
ПК-7.1 Разрабатывает	знать:
индивидуально	- основы проектирования индивидуально ориентированных
ориентированные учебные	учебных материалов по математике;
материалы по математике и	уметь:
информатике с учетом	- проектировать индивидуально ориентированные учебные
индивидуальных особенностей	материалы по математике;
обучающихся, их особых	владеть:
образовательных потребностей.	- приемами проектирования индивидуально
	ориентированных учебных материалов по математике.
ПК-7.2 Проектирует и	знать:
проводит индивидуальные и	- основы индивидуализации в обучении математике;
групповые занятия по	уметь:
информатике и математике для	- проектировать содержание индивидуальных и групповых
обучающихся с особыми	занятий по математике;
образовательными	владеть:
потребностями.	- технологиями проектирования содержания и оценивания
	индивидуальных и групповых занятий по математике.
потреоностями.	

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели	знать:
своего профессионального и	- основы проектирования целей профессионального
личностного развития.	развития;
	уметь:
	- проектировать цели профессионального развития;
	владеть:
	- приемами постановки целей профессионального развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор	знать:
средств реализации программ	- основы реализации программ профессионального роста;
профессионального и	уметь:
личностного роста.	- отбирать средства реализации программ
	профессионального роста;
	владеть:
	- приемами реализации программ профессионального роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Сарванова Ж. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины K.M.06.11 Теоретическая механика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области изучения физических проблем с использованием математических методов и анализа физических законов.

Задачи дисциплины:

- изучение механической компоненты современной естественнонаучной картины мира, понятий и законов теоретической механики;
- овладение важнейшими методами решения задач в области механики;
- формирование устойчивых навыков по применению фундаментальных положений теоретической механики;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития теоретической механики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.11 «Теоретическая механика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.11 «Теоретическая механика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 Дифференциальные уравнения

К.М.9 Математическое моделирование

К.М.27 Численные методы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы теоретической механики:

Кинематика. Динамика.

Модуль 2. Законы сохранения:

Работа силы. Теорема об изменении импульса. Теорема об изменении момента импульса. Решение задачи о движении частицы в центральном поле.

Модуль 3. Основы аналитической механики:

Основы аналитической механики.

Модуль 4. Уравнения движения:

Функция Лагранжа. Действие и его первые вариации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- научные основы содержания школьного математического
достижения личностных,	и физического образования;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- ориентироваться в проблематике и достижениях
	современной математики и физики;
	- соотнесить содержание изученных теоретических
	дисциплин с содержанием и проблемами школьного
	математического и
	физического образования;
	владеть:
	- навыками решения задач по теоретической механике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, старший преподаватель Горшунов М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.12 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по математике

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний студентов о методологии проведения ГИА;
- выделение типов задач ГИА по математике в 9 и 11 классах, а также различных методов, способов и приемов их решения;
- формирование у студентов навыков решения различных типов задач ГИА по математике;
- формирование у студентов методических умений обучать учащихся решению типовых задач ГИА по математике и оценивать их результаты ГИА;
- стимулирование самостоятельной деятельности обучаемых по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.12 «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.12 «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы подготовки к ГИА по математике в 9 классе:

Основные сведения о ГИА: история, современное состояние, проблемы. Особенности проведения ГИА по математике в 9 и 11 классах. ОцениваниеГИА по математике в 9 и 11 классах, обработка и использование результатов.

Модуль 2. Теоретические основы подготовки к ГИА по математике в 11 классе:

Структура и содержаниеконтрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике. Формы и методыподготовки учащихся 9 и11 классов к ГИА по математике

Модуль 3. Методика подготовки к решению алгебраических задач ГИА по математике в 9 классе:

Алгебраические задачи на ОГЭ по математике: алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции, их свойства и графики, теория вероятностей, текстовые задачи и др.

Модуль 4. Методика подготовки к решению алгебраических задач ГИА по математике в 9 классе:

Анализ статистики ошибок, допускаемых учащимися 9 класса при решенииалгебраических задач ОГЭ по математике. Особенности подготовки учащихся крешению алгебраических задач ОГЭ по математике

Модуль 5. Методика подготовки к решению алгебраических задач ГИА по математике в 11 классе:

Алгебраические задачи на ЕГЭ по математике: алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции, их свойства и графики, производная и первообразная функции,

теория вероятностей, текстовые задачи, трансцендентные выражения, уравнения инеравенства и др.

Модуль 6. Методика подготовки к решению алгебраических задач ГИА по математике в 11 классе:

Анализ статистики ошибок, допускаемых учащимися 11 классаприрешении алгебраических задач ЕГЭ по математике. Особенности подготовкиучащихся к решению алгебраических задач ЕГЭ по математике.

Модуль 7. Методика подготовки к решению планиметрических задач ГИА по математике:

Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Планиметрические задачи: треугольник, четырехугольник, окружность и их свойства, площади фигур, планиметрические задачи на готовых чертежах, задачис прикладным содержаниеми др. Методы и способы решения геометрических задач. Анализ статистики ошибок, допускаемых учащимися 9 и 11 классов при решении геометрических задач ОГЭ и ЕГЭ по математике. Особенности подготовки учащихся к решению планиметрических задач ГИА по математике в 9 и 11 классах.

Модуль 8. Методика подготовки к решению стереометрических задач ГИА по математике:

Стереометрические задачи на ЕГЭ по математике. Стереометрические задачи: вычисление расстояний между прямыми в пространстве и плоскостями, вычисление углов между прямыми в пространстве и плоскостями, нахождение объемов тел и др. Методы и способы решения геометрических задач. Анализ статистики ошибок, допускаемых учащимися 11 классов при решении геометрических задач ЕГЭ по математике. Особенности подготовки учащихся к решению алгебраических задач ГИА по математике в 11 классе

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов		
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1 Осуществляет выбор	знать:	
содержания, методов, приемов	- критерии оценки результатов ОГЭ по математике в 9	
организации контроля и	классах;	
оценки, в том числе ИКТ, в	уметь:	
соответствии с	- организовывать проверку результатов ОГЭ по математике	
установленными требованиями	в 9 классе;	
к образовательным результатам	владеть:	
обучающихся.	- технологией проверки результатов ОГЭ по математике в 9	
	классах.	
ОПК-5.2 Обеспечивает	знать:	
объективность и достоверность	- критерии оценки результатов ЕГЭ по математике в 11	
оценки образовательных	классах;	
результатов обучающихся.	уметь:	
	- организовывать проверку результатов ЕГЭ по математике	
	в 11 классах;	
	владеть:	
	- технологией проверки результатов ЕГЭ по математике в	
	11 классах.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- структуру и содержание учебных материалов ГИА по
методов, приемов и	математикев 9 и 11 классах;
технологий, в том числе	уметь:
информационных, обучения,	- решать задачи ГИА по математике в 9 и 11 классах
организационных форм	базового и профильного уровней;
учебных занятий, средств	владеть:
диагностики в соответствии с	- методами решения задач ГИА по математике в 9 и 11
планируемыми результатами	классах базового и профильного уровней.
обучения.	
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- Спососбы поиска информаии;
обучающихся к математике и	уметь:
информатике в рамках урочной	- самостоятельно работать с учебно-методической
и внеурочной деятельности.	литературой;
	владеть:
	- Способы самостоятельного поиска необходимой
	информации.

проектный деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность проектный деятельность

знать:
- технологию создания дополнительной образовательной
программы;
уметь:
- создавать дополнительные образовательные программы;
владеть:
- технологией создания дополнительных образовательных
программ.
знать:
- Структуру рабочих программ по математике;
уметь:
- Создавать рабочие программы для подготовки к ГИА по
математике в 9 и 11 классах;
владеть:
- Технологией создания рабочих программ для подготовки к
ГИА по математике в 9 и 11 классах.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность проектный деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности	знать:
различных социальных групп в	- потребности различных социальных групп в
культурно-просветительской	культурно-просветительской деятельности;
деятельности.	уметь:
	- учитывать потребности различных социальных групп в
	культурно-просветительской деятельности в ходе
	подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА по математике;
	владеть:
	- методикой организации подготовки учащихся 9 и 11
	классов к ГИА по математике с уетом потребностей
	различных социальных групп в
	культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные	знать:
средства, методы, приемы и	- средства, методы, приемы и технологии формирования
технологии формирования	культурных запросов и потребностей различных
культурных запросов и	социальных групп;
потребностей различных	уметь:
социальных групп.	- применять средства, методы, приемы и технологии
	формирования культурных запросов и потребностей
	различных
	социальных групп в период подготовки к ГИА по
	математике в 9 и 11 классах;
	владеть:
	- средствами, методами, приемами и технологиями
	формирования культурных запросов и потребностей
	различных
	социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

 $\mbox{M}\Gamma\Pi\mbox{Y}$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Юрченкова О.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.13 Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением математической и методической деятельности по обучению учащихся решению олимпиадных задач по математике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей, целями, задачами и содержанием математического олимпиадного движения и математических конкурсов;
- ознакомление студентов с тематикой и основными методами решения олимпиадных задач по математике;
- формирование умений решать основные типы олимпиадных задач по математике;
- формирование умений определять специфику олимпиадных и конкурсных задач по математике;
- формирование методических умений, используемых учителем математики в профессиональной деятельности при работе с одаренными детьми по математике;
- развитие творческого мышления, формирование исследовательских умений студентов через решение олимпиадных математических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.13 «Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.13 «Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.10 Методика обучения математике

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы технологии подготовки школьников к математическим олимпиадам:

Предметные олимпиады и конкурсы в системе работы с одаренными детьми. Цели и задачи математических олимпиад и конкурсов. Современные подходы и технологии подготовки школьников к математическим олимпиадам. Содержание и методика подготовки к математическим олимпиадам и конкурсам. Трактовки понятия «олимпиадная задача». Особенности и специфика олимпиадных задач по математике.

Модуль 2. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач специальной олимпиадной тематики:

Методика решения задач на применение принципа Дирихле. Инварианты в решении олимпиадных задач. Метод математической индукции в решении олимпиадных задач. Принцип крайнего в решении олимпиадных задач. Методика решение олимпиадных задач по теме «Оценка + пример». Покрытия, упаковки в решении олимпиадных задач. Задачи на замощения и разрезания. Игры и выигрышные стратегии в решении олимпиадных задач.

Модуль 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению олимпиадных задач алгебраического содержания:

Теоретические и методические аспекты решения олимпиадных задач по арифметике. Методы решения логических олимпиадных задач. Методика решения текстовых олимпиадных задач. Элементы теории чисел в решении олимпиадных задач. Элементы теории сравнений в решении олимпиадных задач. Элементы теории многочленов в решении олимпиадных задач. Методы решения уравнений и неравенств на математических олимпиадах.

Модуль 4. Теоретические и методические аспекты обучения решению олимпиадных задач геометрического содержания:

Методы и приёмы решения планиметрических олимпиадных задач. Треугольники и четырехугольники. Методы и приёмы решения планиметрических олимпиадных задач. Окружности. Комбинации окружностей и многоугольников. Методы и приёмы решения стереометрических олимпиадных задач. Многогранники. Методы и приёмы решения стереометрических олимпиадных задач. Тела вращения. Аналитические и синтетические методы решения геометрических олимпиадных задач. Методы комбинаторной геометрии в решении олимпиадных задач. Геометрические преобразования в решении олимпиадных задач.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- теоретические и методические аспекты постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; уметь:
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для постановкии решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; владеть:
- навыками решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с про-филем и уровнем обучения.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- основные методы и подходы проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; уметь:
- проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения;

владеть:

- навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
1	
предметного содержания,	- теоретические и методические аспекты подготовки
методов, приемов и	школьников к олимпиадам по математике;
технологий, в том числе	- специфику олимпиадных и конкурсных задач по
информационных, обучения,	математике; основные типы олимпиадных задач по
организационных форм	математике;
учебных занятий, средств	- требования, предъявляемые к решению олимпиадных
диагностики в соответствии с	задач; методы решения задач олимпиадной математики;
планируемыми результатами	- основные организационные формы работы с одаренными
обучения.	детьми;
	уметь:
	- решать основные типы олимпиадных задач по математике;
	- применять теоретические и методические знания,
	полученные в ходе изучения дисциплины, для организации
	работы со школьниками по решению олимпиадных задач на
	уроке и во внеурочное время;
	владеть:
	- основными идеями, методами и приемами решения
	олимпиадных задач по математике;- методикой подготовки
	школьников к математическим олимпиадам и конкурсам;-
	методикой организации и проведения математических
	олимпиад и конкурсов.
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- основные подходы к проектированию образовательных
технологическую карту урока.	программ, план-конспектов, технологических карт в
	соответствии с современными методиками и технологиями
	по подготовке школьников к математическим олимпиадам и
	конкурсам;
	уметь:
	- проектировать образовательные программы,
	план-конспекты, технологические карты занятий по
	формированию умений решать олимпиадные задачи по
	математике;
	владеть:
	- навыками использования методов дисциплины вкачестве
	инструмента реализации образовательных программ,
	направленных на формирование умения решать
	олимпиадные задачи, в соответствии с современными
	методиками и технологиями.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- возможности использования методов дисциплины для
обучающихся к математике и	формирования познавательной мотивации обучающихся к
информатике в рамках урочной	изучению математике;
и внеурочной деятельности.	уметь:
	- формировать познавательную мотивацию обучающихся к
	изучению математики в рамках урочной и внеурочной
	деятельности;
	владеть:
	- навыками формирования познавательной мотивации
	обучающихся к изучению математике.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

знать:

- основные принципы и подходы к формированию образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в направлении подготовки школьников к математическим олимпиадам;

уметь:

- применять знания в будущей профессиональной деятельности для формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, связанных с подготовкой школьников к олимпидам;
- разрабатывать олимпиадные задания для формирования действий, составляющих методы решения олимпиадных математических задач;
- проверять решения олимпиадных задач в соответствии с заданными критериями;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе изучения дисциплины, для формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; - навыками и приемами составления олимпиадных заданий.

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

знать:

- основные принципы и подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов по подготовке к математическим олимпиадам и конкурсам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь:
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по подготовке учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам; владеть:
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по подготовке учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам.

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать:

- теоретические и методические аспекты проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по решению олимпиадных задач; уметь:
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по решению олимпиадных задач; владеть:
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по решению олимпиадных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Забатурина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.14 Математическая логика и теория алгоритмов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической логики и теории алгоритмов в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ математической логики и теории алгоритмов, раскрытие специфики использования методов дисциплины в профессиональной деятельности;;
- подготовка студентов к реализации образовательных программ различных уровней с использованием методов математической логики и теории алгоритмов;;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;;
- развитие способности проектировать содержание образовательных программ, составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.14 «Математическая логика и теория алгоритмов» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.14 «Математическая логика и теория алгоритмов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.4 Методика обучения решению задач ЕГЭ по информатике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Логика высказываний:

Предмет математической логики. . Булевы функции. Полные системы функций. Исчисление высказываний.

Модуль 2. Логика предикатов и теория алгоритмов:

Логика предикатов. Математические модели алгоритмов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- понятия логики высказываний и логики предикатов;
обучающихся к математике и	- свойства математических моделей алгоритмов;
информатике в рамках урочной	- способы построения математических моделей алгоритмов;
и внеурочной деятельности.	уметь:
	- решать типовые задачи по разделам, владеть техникой
	логических преобразований;
	- проводить действия с кванторами, формально доказывать
	исчисление высказываний;
	- осуществлять проверку рассуждений;
	владеть:
	- методами и способами решения различных
	математических задач;- средствами отбора предметного
	содержания, методов, приемов и технологий обучения
	математике.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность	
ПК-6.1 Участвует в	знать:
проектировании основных и	- понятия и теоремы дисциплины;
дополнительных	- содержание образовательных программ, опирающихся на
образовательных программ.	методы математической логики и теории алгоритмов;
	уметь:
	- решать типовые задачи дисциплины;
	- самостоятельно работать с учебно-методической
	литературой;
	владеть:
	- методами и способами решения задач дисциплины;-
	способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений.
ПК-6.2 Проектирует рабочие	знать:
программы учебных предметов	- представления булевых функций и способыминимизации
«Математика», «Алгебра»,	формул;
«Геометрия», «Информатика».	- типовые свойства и способы задания функций логики;
	уметь:
	- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные
	материалы по математической логике и теории алгоритмов;
	- проектировать занятия с использованием методов
	дисциплины;
	владеть:
	- средствами оценивания индивидуальных достижений
	обучающихся при изучении дисциплины.
ПК-7. Способен проектироват	ь индивидуальные образовательные маршруты

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает
индивидуально
ориентированные учебные
материалы по математике и
информатике с учетом
индивидуальных особенностей
обучающихся, их особых
образовательных потребностей.

знать:

- содержание образовательных программ, опирающихся на методы математической логики и теории алгоритмов; уметь:
- решать типовые задачи по разделам;
- выступать перед аудиторией;
 владеть:
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Ладошкин М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.15 Методика обучения экономике и финансовой грамотности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения:

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков в области преподавания школьного курса экономики по вопросам обучения основам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- сформировать зания о содержании и общих закономерностях экономической подготовки школьников и формирования у них основ финансовой грамотности;
- освоить методы, средства, приемы и формы организации обучения экономике и основам финансовой грамотности, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.15 «Методика обучения экономике и финансовой грамотности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.15 «Методика обучения экономике и финансовой грамотности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Методики и технологии разработки уроков по экономике

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика обучения экономике:

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Модуль 2. Современная система общего образования в $P\Phi$ по экономике:

Обязательный минимум содержания образования по экономике. Требования к уровню подготовки выпускников . Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования

Модуль 3. Сущность образователього процесса:

Общие и возрастные особенности ученического познания . Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Модуль 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины:

Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины. Принципы отбора содержания к уроку . Модели построения курсов

Модуль 5. Теоретические основы разработки процесса обучения:

Методы и приемы обучения экономике, их классификация Средства обучения экономике, их классификация. Формы обучения экономике, их классификация

Модуль 6. Современные педагогические технологии:

Современные педагогические технологииТехнология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области Особенности построения образовательных маршрутов

Модуль 7. Методика обучения основам финансовой грамотности:

Концепция повышения финансовой грамотности . Анализ финансовой информации Доходы и расходы .

Модуль 8. Распределение финансовых ресурсов:

Личные сбережения . Банки: услуги и продукты . Инвестирование

Модуль 9. Финансовая безопасность:

Риски и финансовая безопасность . Электронные финансы. Защита прав потребителей

Модуль 10. Финасовое образование:

Формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Финансово грамотное поведение .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

проектный деятельность

проектный оемпельность	
ПК-10.1 Проектирует цели	знать:
своего профессионального и	- методологию проектирования
личностного развития.	культурно-просветительских программ;
	уметь:
	- осуществлять педагогический процесс в различных
	возрастных группах;
	владеть:
	- способами ориентации в профессиональных источниках
	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и
	т.д
ПК-10.2 Осуществляет отбор	знать:
средств реализации программ	- методы изучения образовательных потребностей
профессионального и	различных социальных групп;
личностного роста.	уметь:
	- осуществлять педагогический процесс в различных
	возрастных группах;
	владеть:
	- способами взаимодействия с другими субъектами
	образовательного процесса.
ПК-10.3 Разрабатывает	знать:
программы профессионального	- методологию проектирования программ;
и личностного роста.	уметь:
_	- разрабатывать программы;
	владеть:
	- способами ориентации в профессиональных источниках
	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и
	т.д.).
L	

культурно-просветительский деятельность

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектный деятельность

ПК-8.1 Участвует в	знать:
проектировании основных и	- методологию педагогических исследований проблем
дополнительных	образования;
образовательных программ.	уметь:
	- проектировать программы;
	владеть:
	- способами ориентации в профессиональных источниках
	информации .

ПК-8.2 Проектирует рабочие	знать:
программы учебных предметов	- методику проектирования рабочих программ;
«Математика», «Алгебра»,	уметь:
«Геометрия», «Экономика»,	- проектировать рабочие программы;
«Основы финансовой	владеть:
грамотнотси».	- способами ориентации в профессиональных источниках
	информации .

культурно-просветительский деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектный деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-6.1 Изучает потребности	знать:
различных социальных групп в	- особенности различных социальных групп;
культурно-просветительской	уметь:
деятельности.	- системно анализировать и выбирать образовательные
	концепции;
	владеть:
	- методами изучения образоватлеьных потребностей
	различных социальных групп.
ПК-6.2 Использует различные	знать:
средства, методы, приемы и	- методику формирования культурных запросов различных
технологии формирования	социальных групп;
культурных запросов и	уметь:
потребностей различных	- использовать различные средства, методы, приемы
социальных групп.	формирования культурных запросов различных социальных
	групп;
	владеть:
	- различными средствами коммуникации в
	профессионально-педагогической деятельности.
TIV 7 Cuasafau una aumuna aam	

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектный деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-7.1 Организует	знать:
культурно-образовательное	- предметную область математики и экономики;
пространство, используя	уметь:
содержание предметной	- организовать образоватлеьное пространство;
области «Математика и	владеть:
экономика».	- навыком организации образоватлеьного пространства.
ПК-7.2 Использует	знать:
отечественный и зарубежный	- отечественный и зарубежный педагогический опыт;
опыт организации	уметь:
культурно-просветительской	- использовать отечественный и зарубежный
деятельности.	педагогический опыт;
	владеть:
	- способами ориентации в профессиональных источниках
	информации .

ПК-7.3 Участвует в	знать:
популяризации знаний	- сущность и структуру образовательного процесса обучения
предметной области	экономики в школе;
«Математика и экономика»	уметь:
среди различных групп	- создавать педагогически целесообразную и
населения.	психологически безопасную образовательную среду;
	владеть:
	- способами осуществления психолого-педагогической
	поддержки.
ПК-7.4 Применяет различные	знать:
технологии и методики	- методики культурно-просветительской деятельности;
культурно-просветительской	уметь:
деятельности.	- применять технологии культурно-просветительской
	деятльности;
	владеть:
	- методиками культурно-просветительской деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.16 Региональная экономика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономических компетенций у обучающихся на основе знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- изучение федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.16 «Региональная экономика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.16 «Региональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия и сущность региональной экономики:

Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики. Система административно-территориального деления страны. Районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Основные экономические показатели развития регионов.

Модуль 2. Управление региональной экономикой:

Основные экономические показатели развития регионов. Экономические районы России. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность ПК-3.1 Проектирует знать: результаты обучения в - основы пространственной организации экономики; соответствии с нормативными уметь: документами в сфере - выявлять потенциальные возможности развития образования по предметным экономической активности в территориальном аспекте; областям «Математика» и владеть: «Экономика», возрастными - исследования социально-экономического пространства. особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор знать: - закономерности функционирования современной предметного содержания, методов, приемов и экономики на макро- и микроуровне; технологий, в том числе уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной математических и экономических, обучения, и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения организационных форм учебных занятий, средств социально-экономических диагностики в соответствии с показателей: планируемыми результатами владеть: обучения. - современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмами и инструментами регулирования регионального развития. ПК-3.3 Проектирует план-конспект / - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических технологическую карту урока. дисциплин; уметь: - выявлять инновационные направления развития региона и способы финансирования их реализации; владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. ПК-3.4 Формирует знать: - основные особенности российской экономики, ее познавательную мотивацию обучающихся к математике и институциональную структуру направления экономической экономике в рамках урочной и политики государства; внеурочной деятельности. уметь:

- оценивать основные тенденции регионального развития; владеть:
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мезо- и макро-уровнях.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПИ 4.1 ф	
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- направления государственного регулирования
достижения личностных,	регионального развития и его инструменты;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных,
	необходимых для разработки и обоснования предложений
	по развитию российской экономики на микро- и макро –
	уровне;
	владеть:
	- механизмами и инструментами регулирования
	регионального развития.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- исторический опыт регионального развития России;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- выявлять проблемы экономического характера при
региона в образовательный	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их
процесс.	решения с учетом критериев социально-экономической
	эффективности, оценки рисков и возможных
	социально-экономических последствий;
	владеть:
	- методами финансирования.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- существующие концепции и подходы к
социокультурной среды	совершенствованию региональной политики в условиях
региона в преподавании	российского федерализма;
математики и экономики, во	уметь:
внеурочной деятельности.	- использовать источники экономической, социальной,
	управленческой информации;
	владеть:
	- методологией экономического исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Малкин С.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.17 Экономика предпринимательства

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области изучение процесса создания собственного дела в различных организационно-правовых формах, связи предпринимателя с субъектами внешней и внутренней предпринимательской среды.

Задачи дисциплины:

- исследовать и понять современную модель предпринимательства;
- уметь правильно ориентироваться в современной экономической среде;
- принимать оптимальные экономические решения, адекватные целям деятельности субъектов предпринимательства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.17 «Экономика предпринимательства» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.17 «Экономика предпринимательства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.26 Маркетинг

К.М.27 Менеджмент

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства:

Сущность предпринимательства. Предпринимательство как явление. Предпринимательство как процесс. Принятие предпринимательского решения. Классификация предпринимательства.

Модуль 2. Институциональная среда функционирования предпринимательской деятельности:

Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Коммерческие и некоммерческие организации. Права и обязанности предпринимателя. Трудовой договор.

Модуль 3. Внутрифирменное предпринимательство:

Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Экономические основы предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и его место в современном обществе. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей.

Модуль 4. Организация предпринимательской деятельности:

Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации. Формы расчетов и кассовые операции предпринимательских организаций. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательских организаций. Учредительные документы. Предпринимательский риск. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

пеоигогический оеятельность	
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- сущность, виды и формы предпринимательской
соответствии с нормативными	деятельности;
документами в сфере	уметь:
образования по предметной	- систематизировать и обобщать информацию с целью
области «Математика и	оптимального выбора формы и вида предпринимательской
экономика», возрастными	деятельности;
особенностями обучающихся,	владеть:
дидактическими задачами	- методологией оценки предпринимательской идеи.
урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- основы предпринимательской этики;
методов, приемов и	уметь:
технологий, в том числе	- рассчитывать показатели эффективности
экономичских, обучения,	предпринимательской деятельности чистый
организационных форм	дисконтированный доход, среднюю норму рентабельности,
учебных занятий, средств	срок окупаемости, индекс прибыльности);
диагностики в соответствии с	владеть:
планируемыми результатами	- методологией организации собственного дела.
обучения.	
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- нормативно-правовое регулирование
технологическую карту урока.	предпринимательской деятельности;
	уметь:
	- определять организационно-правовую форму
	предпринимательской деятельности для создания нового
	предприятия;
	владеть:
	- методами диагностики предпринимательских структур.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- основы внутрифирменного предпринимательства;;
обучающихся к математике и	уметь:
экономике в рамках урочной и	- планировать предпринимательскую деятельность;
внеурочной деятельности.	владеть:
	- методиками расчета показателей эффективности
	предпринимательской деятельности.
ПК-1 Способан формировать	пазвивающую образовательную среду для достижения

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- показатели эффективности предпринимательской
достижения личностных,	деятельности;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- определять виды и источники финансирования, в
	наибольшей степени отвечающие интересам и
	потребностям предприятия;
	владеть:
	- информационными технологиями проектного управления.

HIC 4.2.05	T
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- алгоритм реализации предпринимательской идеи;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с
региона в образовательный	учётом этических принципов;
процесс.	владеть:
	- навыками подготовки организационных и
	распорядительных документов, необходимых для создания
	новых предпринимательских структур.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- особенности реализации предпринимательской
социокультурной среды	деятельности в различных областях экономики;
региона в преподавании	уметь:
математики и экономики, во	- рассчитывать показатели бизнес-плана;
внеурочной деятельности.	владеть:
	- навыками стратегического анализа.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.18 Экономическая теория

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителяформирование экономического образа мышления у студентов на изучения понятийного аппарата, инструментов экономического основе экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирование экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности .

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.18 «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана

Освоение дисциплины К.М.18 «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.16 Региональная экономика
- К.М.17 Экономика предпринимательства
- К.М.19 Институциональная экономика
- К.М.20 Общая и социально-экономическая статистика
- К.М.21 Финансы, денежное обращение и кредит
- К.М.22 Налоги и налогообложение
- К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации
- К.М.24 Стандартизация и управление качеством
- К.М.25 Экономические основы образования
- К.М.26 Маркетинг
- К.М.27 Менеджмент
- К.М.28 Экономика труда
- К.М.29 Экономическая безопасность
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены.

Модуль 2. Микроэкономика:

Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур.

Модуль 3. Макроэкономика:

Национальная экономика: цели и результаты развития. Макроэкономическая динамика. Экономический рост.

Модуль 4. Мировая экономика:

Теория международной торговли Валютный курс. Валютное регулирование. Внутренние и внешнее равновесие: проблемы экономической политики

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

11,	·
педагогический деятельность	
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- сущность, структуру и специфику различных
соответствии с нормативными	образовательных программ, реализуемых в ОО;
документами в сфере	уметь:
образования по предметной	- проводить анализ нормативных документов в области
области «Математика и	образования;
экономика», возрастными	владеть:
особенностями обучающихся,	- навыками анализа и оценки нормативно-правовой
дидактическими задачами	документации всех уровней.
урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- нормативно-правовые, психологические и
методов, приемов и	педагогические закономерности и принципы организации
технологий, в том числе	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
экономичских, обучения,	деятельности обучающихся;
организационных форм	уметь:
учебных занятий, средств	- анализировать и выбирать образовательную программу в
диагностики в соответствии с	соответствии с потребностями обучающихся;
планируемыми результатами	владеть:
обучения.	- способами отбора учебного материала и конкретных
	методик и технологий, в том числе информационных, в
	соответствии с требованиями основной образовательной
	программы.
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- сущность и специфику экономической теории;
технологическую карту урока.	уметь:
	- проводить экономичекий анализ экономических процессов
	и явлений;
	владеть:
	- методами экономических исследований.

ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- особенности урочной и внеурочной деятельности по
обучающихся к математике и	экономике;
экономике в рамках урочной и	уметь:
внеурочной деятельности.	- организовать урочную и внеурочную деятельность по
	экономике;
	владеть:
	- навками организации познавательной мотивации в
	изучении экономики.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ncoucocu acekuu oemii cionoemo	
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- формы организации конструктивного взаимодействия
достижения личностных,	обучающихся в разных видах деятельности, условия для
предметных и метапредметных	свободного выбора деятельности, участников совместной
результатов обучения.	деятельности, материалов для достижения личностных,
	метапредметных и предметных результатов;
	уметь:
	- организовывать предметную и метапредметную
	деятельность воспитанников, необходимую для
	дальнейшей успешной траектории развития;
	владеть:
	- образовательными технологиями организации
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями в соответствии с
	требованиями ФГОС 3++
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- особенности социокультурной среды региона;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- определить взаимосвязь экономики и сособенностями
региона в образовательный	регионального развития;
процесс.	владеть:
процесс	- навыками экономического анализа социокультурной
	среды.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- возможности социокультурной среды региона;
социокультурной среды	уметь:
региона в преподавании	- использовать социокультурный потенциал региона в
математики и экономики, во	преподавании экономической теории;
внеурочной деятельности.	владеть:
впеурочной деятельности.	- способами использования различных форм организации
	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и
	самостоятельности в разных видах деятельности для
	развития личностных, регулятивных, познавательных и
	коммуникативных умений.
	коммуникативных умении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.19 Институциональная экономика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия решений и для осуществления образовательной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.19 «Институциональная экономика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.19 «Институциональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.16 Региональная экономика

К.М.17 Экономика предпринимательства

К.М.18 Экономическая теория

К.М.20 Общая и социально-экономическая статистика

К.М.22 Налоги и налогообложение

К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации

К.М.26 Маркетинг

К.М.27 Менеджмент

К.М.28 Экономика труда

К.М.29 Экономическая безопасность

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики:

История развития институциональной экономики. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. Внелегальная экономика. Право и экономическая теория. Теория игр и моделирование взаимодействий.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики:

Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория контрактов. Теория фирмы. Теория государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность ПК-3.1 Проектирует знать: результаты обучения в - сущность, структуру и специфику различных соответствии с нормативными образовательных программ, реализуемых в ОО; документами в сфере уметь: образования по предметной - проводить анализ нормативных документов в области области «Математика и образования; экономика», возрастными владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой особенностями обучающихся, документации всех уровней. дидактическими задачами урока. ПК-3.2 Осуществляет отбор знать: предметного содержания, - нормативно-правовые, психологические и методов, приемов и педагогические закономерности и принципы организации технологий, в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной экономичских, обучения, деятельности обучающихся; организационных форм уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в учебных занятий, средств соответствии с потребностями обучающихся; диагностики в соответствии с планируемыми результатами владеть: обучения. - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы. ПК-3.3 Проектирует знать: план-конспект / - сущность и специфику институциональной экономики; уметь: технологическую карту урока. - проводить институциональный анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами институциональных исследований. ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию - особенности урочной и внеурочной деятельности по обучающихся к математике и экономике; экономике в рамках урочной и уметь: внеурочной деятельности. - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навками организации познавательной мотивации в

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

изучении экономики.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- формы организации конструктивного взаимодействия
достижения личностных,	обучающихся в разных видах деятельности, условия для
предметных и метапредметных	свободного выбора деятельности, участников совместной
результатов обучения.	деятельности, материалов для достижения личностных,
	метапредметных и предметных результатов;
	уметь:
	- организовывать предметную и метапредметную
	деятельность воспитанников, необходимую для
	дальнейшей успешной траектории развития;
	владеть:
	- образовательными технологиями организации
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями в соответствии с
	требованиями ФГОС 3++
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- особенности социокультурной среды региона;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- определить взаимосвязь институциональной экономики и
региона в образовательный	сособенностями регионального развития;
процесс.	владеть:
	- навыками институционального анализа социокультурной
	среды.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- возможности социокультурной среды региона;
социокультурной среды	уметь:
региона в преподавании	- использовать социокультурный потенциал региона в
математики и экономики, во	преподавании инститциональной экономики;
внеурочной деятельности.	владеть:
	- способами использования различных форм организации
	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и
	самостоятельности в разных видах деятельности для
	развития личностных, регулятивных, познавательных и
	коммуникативных умений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.20 Общая и социально-экономическая статистика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение методов изучения массовых явлений общественной жизни, системы статистических показателей деятельности организаций, отраслей и экономики страны в целом

Задачи дисциплины:

- научить использовать статистические измерения и наблюдения социально-экономических явлений, правилам построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ;
- дать теоретические знания о статистических методах классификации и группировки, анализе взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений;
- обеспечить студентов знаниями методики анализа для определения тенденции развития предприятий, оценивать их конкурентоспособность;
- научить проводить экономико-статистический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.20 «Общая и социально-экономическая статистика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.20 «Общая и социально-экономическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.5 Математический анализ
- К.М.7 Теория вероятностей и математическая статистика
- К.М.24 Стандартизация и управление качеством
- К.М.28 Экономика труда

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая теория статистики:

Статистика как наука. Статистическое наблюдение социально-экономических явлений. Средние величины и показатели вариации признака . Абсолютные и относительные величины.

Модуль 2. Общая теория статистики:

Анализ вариации. Выборочный метод. Анализ рядов динамики.

Модуль 3. Социально-экономическая статистика:

Экономические индексы. Индексный метод. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.

Модуль 4. Социально-экономическая статистика:

Методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Статистика предприятия. Статистика рынка продукции, средствпроизводства и труда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует
результаты обучения в
соответствии с нормативными
документами в сфере
образования по предметной
области «Математика и
экономика», возрастными
особенностями обучающихся,
дидактическими задачами
урока.

знать:

- основные нормативными документами в сфере образования;

уметь:

- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

владеть:

- методами оценки в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономичских, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- методы, приемы и технологии, в том числе информационные для работы с ценными бумагами; уметь:
- различные средства, методы, приемы и технологии для организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

владеть:

- методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения математике и экономике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.21 Финансы, денежное обращение и кредит

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров системы знаний о финансовых и в денежно-кредитных отношениях в современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение опыта использования финансово-кредитных отношений и институтов в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия теории денег, финансов и кредита, их содержание и механизмы реализации;
- раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- сформировать представление о месте и роли центральных банков и кредитных организаций в современной рыночной экономике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.21 «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.21 «Финансы, денежное обращение и кредит» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.16 Региональная экономика

К.М.22 Налоги и налогообложение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Деньги и кредитная система:

Денежная система и денежный оборот . Особенности современной банковской системы

Модуль 2. Современная финансовая система Российской Федерации:

Современная финансовая система Российской Федерации . Финансовая политика . Основы управления финансами

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- нормативные документы;
соответствии с нормативными	уметь:
документами в сфере	- проектировать рузультаты обучения;
образования по предметным	владеть:
областям «Математика» и	- основными методами, способами и средствами получения,
«Экономика», возрастными	хранения, переработки информации.
особенностями обучающихся,	
дидактическими задачами	
урока	

ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- систему финансовых отношений коммерческих
методов, приемов и	предприятий и некоммерческих организаций;
технологий, в том числе	уметь:
математических и	- отбирать предметное содержание, методы обучения;
экономических, обучения,	владеть:
организационных форм	- основными методами, способами и средствами получения,
учебных занятий, средств	хранения, переработки информации.
диагностики в соответствии с	
планируемыми результатами	
обучения.	
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- систему мотивации;
обучающихся к математике и	уметь:
экономике в рамках урочной и	- формировать познавательную мотивацию;
внеурочной деятельности.	владеть:
	- основными методами, способами и средствами получения,
	хранения, переработки информации.
ПК 1 С	

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности
достижения личностных,	экономических категорий;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- формировать пердметную среду в целях достижения
	результатов обучения;
	владеть:
	- навыками работы с нормативно-правовыми документами.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- социокультурную среду региона;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- самостоятельно изучать и анализировать новые компонеты
региона в образовательный	социокультурной среды;
процесс.	владеть:
	- навыками работы с нормативно-правовыми документами.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности
социокультурной среды	экономических категорий;
региона в преподавании	уметь:
математики и экономики, во	- использовать образоватлеьный потенциал
внеурочной деятельности.	социокультурной среды;
	владеть:
	- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.22 Налоги и налогообложение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся финансового мышления в области налогов и налогообложения; формирование экономических компетенций у обучающихся на основе обобщения теоретических знаний и практического их применения в области налогообложения, налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний у обучающихся в области общей теории налогообложения;
- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы России и направления налоговой политики Российской Федерации;
- показать особенности построения и принципы организации налоговой системы Российской Федерации;
- сформировать базовые знания и практические навыки по исчислению и уплате налогов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.22 «Налоги и налогообложение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.22 «Налоги и налогообложение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.16 Региональная экономика
- К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации
- К.М.24 Стандартизация и управление качеством
- К.М.26 Маркетинг
- К.М.27 Менеджмент
- К.М.29 Экономическая безопасность
- К.М.30 Рынок ценных бумаг

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Налоговое администрирование и налоговый контроль:

Система налогов и сборов в Российской Федерации. Субъекты налоговых правоотношений. Налоговое обязательство и его исполнение. Налоговый контроль. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

Модуль 2. Система налогов в Российской Федерации: федеральные налоги: Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых.

Модуль 3. Система налогов в Российской Федерации: региональный аспект: Транспортный налог. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Страховые взносы в Российской Федерации.

Модуль 4. Отдельные аспекты налогообложения:

Отдельные вопросы налогового менеджмента. Отдельные аспекты налогообложения и налогового контроля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует
результаты обучения в
соответствии с нормативными
документами в сфере
образования по предметной
области «Математика и
экономика», возрастными
особенностями обучающихся,
дидактическими задачами
урока.

знать:

- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; уметь:
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; владеть:
- реализации образовательных программ с экономическим компонентом различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономичских, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать.

- экономическую сущность налогов;
 уметь:
- понимать сущность и порядок расчета налогов; владеть:
- реализации образовательных программ с экономическим компонентом различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

знать:

- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

уметь:

- расчитывать налоговую базу, применять ставки налогообложения;

владеть:

- навыками реализации образовательных программ с экономическим компонентом различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

знать:

- современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для реализации образовательных программ различных уровней и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь:
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть:
- навыками реализации образовательных программ с экономическим компонентом различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует		
образовательную среду в целях		
достижения личностных,		
предметных и метапредметных		
результатов обучения.		

знать:

- тенденции развития современной налоговой системы, актуальные проблемы налоговой политики Р Φ ; уметь:
- охарактеризовать историю становления и развития налоговой системы России;

владеть:

- формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

знать:

- личностные, предметные и метапредметные результаты обучения;

уметь:

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть:

- формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.3 Использует	знать:
_	
образовательный потенциал	- средства преподаваемых учебных предметов;
социокультурной среды	- содержание и компоненты развивающей образовательной
региона в преподавании	среды;
математики и экономики, во	уметь:
внеурочной деятельности.	- формировать развивающую образовательную среду для
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	предметов;
	владеть:
	- формирования развивающей образовательной среды для
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	предметов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения:

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков в области организации бухгалтерского и управленческого учета на предприятии, формирование умений применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации

Задачи дисциплины:

- обучение студентов подготовке и представлению финансовой информации для составления финансовой отчетности;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и использования плановой, учётно-контрольной, и аналитической информации для целей принятия управленческих решений, предназначенных для эффективного функционирования хозяйствующих субъектов;
- раскрытие современных концепций по методологии и методике учёта затрат, калькулирования и сметного бюджетирования в организациях производственной сферы, овладение практическими навыками применения экономико-математических методов в управленческом учёте.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.23 «Бухгалтерский и управленческий учет в организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.23 «Бухгалтерский и управленческий учет в организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.29 Экономическая безопасность

К.М.15 Методика обучения экономике и финансовой грамотности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Бухгалтерский учет:

Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись. Документация и инвентаризация — элементы метода бухгалтерского учета

Модуль 2. Бухгалтерский учет:

Бухгалтерская (финансовая) отчётность организации. Концептуальные основы бухгалтерского учёта в Российской Федерации. Учёт активов организации

Модуль 3. Управленческий учет:

Учёт расчетов. Учет затрат на производство продукции, работ и услуг и расходов на продажу. Учёт капитала и финансовых результатов. Основы бухгалтерского управленческого учёта. Учётная политика организации для целей управленческого учёта. Основы планирования и бюджетирования. Принятие краткосрочных управленческих решений

Модуль 4. Управленческий учет:

Затраты: назначение, поведение, учёт и классификация. Сегментарная отчётность организации

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует
результаты обучения в
соответствии с нормативными
документами в сфере
образования по предметным
областям «Математика» и
«Экономика», возрастными
особенностями обучающихся,
дидактическими задачами
урока

знать:

- содержание обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

уметь:

- использовать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

владеть:

- результатами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения экономики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь:
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения экономики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть:
- методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения экономики, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

знать:

- методику составления план-конспект / технологическую карту урока бухгалтерского и управленческого учета в организации;

уметь:

- проектировать план-конспект / технологическую карту урока бухгалтерского и управленческого учета в организации;

владеть:

- методами проектирования план-конспекта / технологическую карту урока бухгалтерского и управленческого учета в организации.

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемой дисциплине в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к изучаемой дисциплине в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к изучаемой дисциплине в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - познавательной мотивацией обучающихся к изучаемой

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных иметапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

дисциплине в рамках урочной и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- образовательную среду в целях достижения личностных,
достижения личностных,	предметных и метапредметных результатов обучения
предметных и метапредметных	школьников;
результатов обучения.	уметь:
	- формировать образовательную среду в целях достижения
	личностных, предметных и метапредметных результатов
	обучения школьников;
	владеть:
	- факторами, влияющие на образовательную среду в целях
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- о необходимости включения различных компонентов
различных компонентов	социокультурной среды региона в образовательный процесс
социокультурной среды	 ;
региона в образовательный	уметь:
процесс.	- обосновывать необходимость включения различных
	компонентов социокультурной среды региона в
	образовательный процесс
	 ;
	владеть:
	- различными компонентами в социокультурной среде
	региона в образовательном процессе

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

знать:

- образовательный потенциал социокультурной среды региона в основном и среднем образовании в предметных областях «Математика. Экономика», а также во внеурочной деятельности

:

уметь:

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в основном и среднем образовании в предметных областях «Математика. Экономика», а также во внеурочной деятельности

;

владеть:

- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в основном и среднем образовании в предметных областях «Математика. Экономика», а также во внеурочной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.24 Стандартизация и управление качеством

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области знания нормативных документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами стандартизации, сертификации и метрологии, их ролью в ускорении научно-технического прогресса и улучшении качества продукции;
- привитие навыков быстрого и правильного поиска необходимых ГОСТов, а также пользования ГОСТами и другими Нормативными Документами;
- ознакомление студентов с системой сертификации, с целями, принципами и правилами сертификации, порядком проведения работ и составления документации при проведении сертификации производств, систем качества, товаров и услуг; а также ответственностью за нарушение правил сертификации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.24 «Стандартизация и управление качеством» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.24 «Стандартизация и управление качеством» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика" К.М.06.ДВ.04.2 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоритические основы управления качеством:

Тема 1. Понятие стандартизации. Тема 2. Нормативные документы по стандартизации. Тема
 Методы и системы стандартизации. Тема 4. Стандартизация экологических требований.
 Тема 5. Стандартизация и качество. Тема 6. Понятие метрологии.

Модуль 2. Системы управления качеством:

Тема 7. Физические величины. Тема 8. Основные вопросы измерений и средств измерений. Тема 9. Обеспечение единства измерений. Тема 10. Основные понятия сертификации. Тема 11. Виды и порядок проведения сертификации. Тема 12. Защита прав потребителей. Тема 13. Системы сертификации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	T
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- теоретические и практические подходы к определению
соответствии с нормативными	источников и механизмов обеспечения конкурентного
документами в сфере	преимущества организации;
образования по предметным	уметь:
областям «Математика» и	- разрабатывать корпоративные, конкурентные и
«Экономика», возрастными	функциональные стратегии развития организации;
особенностями обучающихся,	владеть:
дидактическими задачами	- опытом работы с действующими документами
урока	необходимыми для осуществления профессиональной
	деятельности.
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты,
методов, приемов и	средства, методы, нормативно-правовую базу
технологий, в том числе	стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и
математических и	подтверждению их соответствия;
экономических, обучения,	уметь:
организационных форм	- работать с нормативными документами;
учебных занятий, средств	владеть:
диагностики в соответствии с	- методами формулирования и реализации стратегий на
планируемыми результатами	уровне бизнес-единицы
обучения.	
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- государственную систему стандартизации РФ в сфере
технологическую карту урока.	образования;
	уметь:
	- использовать методы стандартизации и сертификациипри
	организации образовательных услуг;
	владеть:
	- современными методами контроля качества.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- особенности управления качеством в разных сферах
обучающихся к математике и	деятельности;
экономике в рамках урочной и	уметь:
внеурочной деятельности.	- реализовывать образовательные программы по учебным
,,	предметам в соответствии с требованиями образовательных
	стандартов;
	владеть:
	- методами стандартизации и сертификации при
	организации образовательных услуг.
TTC 4 C	1,

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- методологию и терминологию управления качеством и
достижения личностных,	надежностью сложных техногенных систем;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- использовать вероятностно-статистические методы оценки
	уровня качества сложных техногенных систем и изменения
	качества в процессе их эксплуатации на различных этапах
	жизненного цикла;
	владеть:
	- принципами проектного подхода и работы в команде.

ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- рекомендации российских и международных стандартов
различных компонентов	серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;
социокультурной среды	уметь:
региона в образовательный	- правильно производить выбор вероятностно-
процесс.	статистических законов распределения для корректных
	оценочных расчетов уровня качества и надежности работы
	различных техногенных систем;
	владеть:
	- современными методами проектирования систем
	менеджмента качества.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- государственную систему стандартизации РФ в сфере
социокультурной среды	образования;
региона в преподавании	уметь:
математики и экономики, во	- использовать методы стандартизации и сертификации при
внеурочной деятельности.	организации образовательных услуг;
	владеть:
	- методами стандартизации и сертификации при
	организации образовательных услуг.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.25 Экономические основы образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленцаэкономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.25 «Экономические основы образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.25 «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология

К.М.2 Педагогика

К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы экномики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Маркетинг в образовании. Оценка качества образовательных услуг. Менеджмент в образовательной сфере. Материально-техническая база образования. Финансы образовательных органзаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования.

Модуль 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных органзаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Отношения собственности в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

-
знать:
- основные потребности различных социальных групп в
культурно-просветительской деятельности;
уметь:
- использовать различные средства, методы, приемы и
технологии формирования культурных запросов и
потребностей различных социальных групп в сфере
экономики образования;
владеть:
- экономическими знаниями в процессе решения задач
профессиональной деятельности.
знать:
- средства, методы, приемы и технологии формирования
культурных запросов и потребностей различных
социальных групп;
уметь:
- использовать различные средства, методы, приемы и
технологии формирования культурных запросов и
потребностей различных социальных групп;
владеть:
- способностью соотносить собственные мировоззренческие
установки и гражданскую позицию с экономическими
моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в
современном обществе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.26 Маркетинг

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области теории и практики маркетинга, как современной концепции управления фирмой

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических навыков при работе на рынке как в качестве производителей и продавцов, так и покупателей ресурсов;
- изучение сущности, принципов и методов маркетинга;
- ознакомление с методами создания нового товара, управления товарной и ценовой политикой;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы;
- ознакомление с основными идеями и правилами планирования, управления и контроля деятельности предприятий и организации, ориентированных на рынок.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.26 «Маркетинг» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.26 «Маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.27 Менеджмент

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Концепция маркетинга:

Сущность и содержания понятия "маркетинга". Основные виды маркетинга. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Научнотехническая и производственно-сбытовая функции маркетинга.

Модуль 2. Маркетинговые исследования:

Коммуникационная функция маркетинга. Реклама. Методы проведения маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации.

Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности:

Сущность и содержания понятия "маркетинга". Современная концепция маркетинга. Основные виды маркетинга. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Коммуникационная функция маркетинга. Разработка плана рекламы. Разработка анкеты и проведение опроса потребителей. Наблюдение и эксперимент в маркетинговых исследованиях. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.

Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом:

Основные цели маркетинговых исследований. Классификация товаров по назначению, срокам и характеру изготовления и потребления. Анализ спроса и его эластичности. Теории мотивации. Анализ конкурентоспособности продукции, анализ конкурентоспособности фирмы. Сегментация рынка: цель и механизм осуществления. Выбор целевого рынка и оптимальной рыночной ниши. Первичные и вторичные источники информации. Внешняя и внутренняя информация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

пеоигогический оежтельность	
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- современные тенденции развития экономической науки;
соответствии с нормативными	уметь:
документами в сфере	- анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую
образования по предметной	среду предприятия;
области «Математика и	владеть:
экономика», возрастными	- фундаментальными и прикладными знаниями в области
особенностями обучающихся,	маркетинга и управления.
дидактическими задачами	
урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- современные тенденции развития практики маркетинга и
методов, приемов и	управления
технологий, в том числе	;
экономичских, обучения,	уметь:
организационных форм	- выявлять ключевые элементы внешней и внутренней
учебных занятий, средств	среды;
диагностики в соответствии с	владеть:
планируемыми результатами	- навыками применения современных инструментов
обучения.	маркетинга для решения научно-исследовательских задач.
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- содержание современной маркетинговой концепции
технологическую карту урока.	управления;
	уметь:
	- ставить и решать научные и практические задачи
	маркетинга;
	владеть:
	- современными инструментами маркетинга для решения
	методико-методологических задач.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- учебно-методическую и научную литературу по основным
обучающихся к математике и	направлениям маркетинга;
экономике в рамках урочной и	уметь:
внеурочной деятельности.	- пополнять интеллектуальный потенциала и постоянно
	повышать свою научную и профессиональную
	квалификацию;
	владеть:
	- современными инструментами маркетинга для решения
	практических задач.
TK 1 Chacabau dannunggami	ησοριοσιουνώ οδησοροσιμοπεμνώ επολύ λπα λοεμινώσμια

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

	,
ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- основные понятия, категории и инструменты современной
достижения личностных,	маркетинговой политики предприятия;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- выступать с докладами и сообщениями на
	международных, общероссийских, региональных,
	отраслевых и иных научно-практических конференциях и
	семинарах по проблемам маркетинга;
	владеть:
	- фундаментальными и прикладными знаниями в области
	маркетинга и управления.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- методику и технологию осуществления планирования
различных компонентов	маркетингом;
социокультурной среды	уметь:
региона в образовательный	- разрабатывать маркетинговую программу;
процесс.	владеть:
	- технологией принятия и реализации управленческих
	решений в профессиональной деятельности.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- методику и технологию осуществления анализа, контроля,
социокультурной среды	организации и управления маркетингом;
региона в преподавании	уметь:
математики и экономики, во	- ставить и решать научные и практические задачи
внеурочной деятельности.	маркетинга;
	владеть:
	- способностью к восприятию маркетинговой информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Малкин С.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.27 Менеджмент

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение студентами теорий, концепций и ключевых проблем современного менеджмента и выработка базовых навыков принятия и реализации управленческих решений

Задачи дисциплины:

- дать представление о процессном подходе к управлению, об основных функциях управления и приемах их реализации;
- сформировать представление об организации как о сложной открытой системе;
- сформировать основные навыки анализа и управления проектами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.27 «Менеджмент» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.27 «Менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.29 Экономическая безопасность

К.М.30 Рынок ценных бумаг

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История менеджмента:

Тема 1. История менеджмента. Тема 2. Принципы и парадигмы управления. Тема 3. Социальная ответственность и этика менеджмента. Тема 4. Организация как система и объект управления.

Модуль 2. Организация как система и объект управления:

Тема 5. Виды и типы организаций. Тема 6. Базовые модели организации. Тема 7. Жизненный цикл организаций. Тема 8. Интеграционные модели в менеджменте.

Модуль 3. Специфика управленческого труда:

Тема 9. Специфика управленческого труда. Тема 10. Руководство: власть и партнерство. Тема 11. Стили руководства и лидерство в системе менеджмента. Тема 12. Имидж руководителя.

Модуль 4. Функции менеджмента:

Тема 13. Миссия и цели организации. Тема 14. Функции менеджмента. Тема 15. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Тема 16. Мотивация деятельности в менеджменте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

пи з т п	
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- функции, виды и психологию менеджмента.;
соответствии с нормативными	уметь:
документами в сфере	- управлять рисками и конфликтами. работать с
образования по предметным	нормативными документами.
областям «Математика» и	;
«Экономика», возрастными	владеть:
особенностями обучающихся,	- навыками анализа роли человека в организации
дидактическими задачами	
урока	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- типы организационных структур, их основные параметры
методов, приемов и	и принципы их проектирования;
технологий, в том числе	уметь:
математических и	- проектировать организационные структуры, планировать и
экономических, обучения,	осуществлять мероприятия и нести за них ответственность;
организационных форм	владеть:
учебных занятий, средств	- методами реализации основных управленческих функций
диагностики в соответствии с	(принятие решений, организация, мотивирование и
планируемыми результатами	контроль).
обучения.	
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- методы и этапы принятия решений; технологии и
технологическую карту урока.	инструменты построения карьеры.;
	уметь:
	- принимать обоснованные решения; выстраивать
	траектории профессионального и личностного развития.;
	владеть:
	- практическими умениями использовать алгоритмы
	сетевого планирования проектов
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- факторы эффективности менеджмента.;
обучающихся к математике и	уметь:
экономике в рамках урочной и	- анализировать достоинства и недостатки различных видов
внеурочной деятельности.	организационных структур предприятия.;
	владеть:
	- навыками принятия эффективных управленческих
	решений
TK 1 Chacasau dannunggani	пазвивающую образовательную спеду для достижения

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- особенности менеджмента в области профессиональной
достижения личностных,	деятельности.;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- применять информационные технологии в сфере
	управления производством.;
	владеть:
	- навыками анализа внутрифирменных коммуникаций

ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- методы и этапы принятия решений; технологии и
различных компонентов	инструменты построения карьеры.;
социокультурной среды	уметь:
региона в образовательный	- принимать обоснованные решения; выстраивать
процесс.	траектории профессионального и личностного развития.;
	владеть:
	- практическими умениями использовать алгоритмы
	сетевого планирования проектов
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- основы организации работы коллектива исполнителей;
социокультурной среды	принципы делового общения в коллективе.;
региона в преподавании	уметь:
математики и экономики, во	- строить систему мотивации труда; управлять
внеурочной деятельности.	конфликтами.;
	владеть:
	- практическими умениями применения носители
	информации в зависимости от сложности управленческой
	проблемы

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.28 Экономика труда

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа труда, управления трудовым поведением на предприятиях, формирования интересов у рабочей силы, общественных процессов движений труда (таких как безработица, занятость), необходимых для эффективного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов

Задачи дисциплины:

- сформировать основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблем труда;
- развить навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования рынка труда на основе общепризнанных в теории социотехнических приемов и методов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.28 «Экономика труда» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.28 «Экономика труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.27 Менеджмент

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы экономики туда:

Место экономики и социологии труда в общей системе научного знания. История западной экономики труда. Развитие экономики труда в России

Модуль 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики: Трудовой потенциал личности . Научная организация труда . Организация оплаты и стимулирование труда

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- основные нормативные документы;
соответствии с нормативными	уметь:
документами в сфере	- проектировать результаты обучения;
образования по предметным	владеть:
областям «Математика» и	- анализа нормативных документов.
«Экономика», возрастными	
особенностями обучающихся,	
дидактическими задачами	
урока	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- требования к содержанию, методам, приемам обучения;
методов, приемов и	уметь:
технологий, в том числе	- осуществлять отбор предметного содержания;
математических и	владеть:
экономических, обучения,	- навыками самостоятельного разбора стандартных
организационных форм	ситуаций.
учебных занятий, средств	
диагностики в соответствии с	
планируемыми результатами	
обучения.	
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- основы мотивации;
обучающихся к математике и	уметь:
экономике в рамках урочной и	- Формировать познавательную мотивацию ;.
внеурочной деятельности.	
ПК-4. Способен формировать	развивающую образовательную среду для достижения

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:
- основы построения образовательной развивающей среды;
уметь:
- ориентироваться в практике применения развивающей
образовательной среды для достижения личностных,
предметных и метапредметных результатов обучения;
владеть:
- базовыми навыками формирования образовательной
развивающей среды.
знать:
- основы построения образовательной развивающей среды;
уметь:
- ориентироваться в практике применения развивающей
образовательной среды;
владеть:
- базовыми навыками формирования образовательной
развивающей среды.

ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- основы построения образовательной развивающей среды;
социокультурной среды	уметь:
региона в преподавании	- ориентироваться в практике применения развивающей
математики и экономики, во	образовательной среды;
внеурочной деятельности.	владеть:
	- базовыми навыками формирования образовательной
	развивающей среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi\bar{y}$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Малкин С.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.29 Экономическая безопасность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности организации (предприятия), а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма их реализации, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.29 «Экономическая безопасность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.29 «Экономическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации
- К.М.24 Стандартизация и управление качеством
- К.М.29 Экономическая безопасность

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. основы экономической безопасности:

Теоретические основы экономической безопасности. Концепция экономической безопасности. Индикативная система экономической безопасности. Методологические основы обеспечения экономической безопасности

Модуль 2. национальная экономическая безопасность:

Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации). Угрозы экономической безопасности предприятия (организации). Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- сущность, структуру и специфику различных
соответствии с нормативными	образовательных программ, реализуемых в ОО;
документами в сфере	уметь:
образования по предметным	- проводить анализ нормативных документов в области
областям «Математика» и	образования;
«Экономика», возрастными	владеть:
особенностями обучающихся,	- навыками анализа и оценки нормативно-правовой
дидактическими задачами	документации всех уровней.
урока	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- нормативно-правовые, психологические и
методов, приемов и	педагогические закономерности и принципы организации
технологий, в том числе	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
математических и	деятельности обучающихся;
экономических, обучения,	уметь:
организационных форм	- анализировать и выбирать образовательную программу в
учебных занятий, средств	соответствии с потребностями обучающихся;
диагностики в соответствии с	владеть:
планируемыми результатами	- способами отбора учебного материала и конкретных
обучения.	методик и технологий, в том числе информационных, в
	соответствии с требованиями основной образовательной
	программы.
ПК-3.3 Проектирует	знать:
план-конспект /	- сущность и специфику экономической безопасности;
технологическую карту урока.	уметь:
	- проводить экономичский анализ экономических процессов
	и явлений;
	владеть:
	- методами экономических исследований.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- особенности урочной и внеурочной деятельности по
обучающихся к математике и	экономике;
экономике в рамках урочной и	уметь:
внеурочной деятельности.	- организовать урочную и внеурочную деятельность по
	экономике;
	владеть:
	- навками организации познавательной мотивации в
	изучении экономики.
ПК-4. Способен формировать	развивающую образовательную среду для достижения

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует	опаті :
образовательную среду в целях	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия
	обучающихся в разных видах деятельности, условия для
достижения личностных,	
предметных и метапредметных	свободного выбора деятельности, участников совместной
результатов обучения.	деятельности, материалов для достижения личностных,
	метапредметных и предметных результатов;
	уметь:
	- организовывать предметную и метапредметную
	деятельность воспитанников, необходимую для
	дальнейшей успешной траектории развития;
	владеть:
	- образовательными технологиями организации
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями в соответствии с
	требованиями ФГОС 3++
ПК-4.2 Обосновывает	знать:
необходимость включения	- особенности социокультурной среды региона;
различных компонентов	уметь:
социокультурной среды	- определить взаимосвязь экономики и сособенностями
региона в образовательный	регионального развития;
процесс.	владеть:
	- навыками экономического анализа социокультурной
	среды.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- возможности социокультурной среды региона;
социокультурной среды	уметь:
региона в преподавании	- использовать социокультурный потенциал региона в
математики и экономики, во	преподавании экономической безопасности;
внеурочной деятельности.	владеть:
впеуро той деятельности.	- способами использования различных форм организации
	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и
	самостоятельности в разных видах деятельности для
	развития личностных, регулятивных, познавательных и
	коммуникативных умений.
	коммупикативных умении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.30 Рынок ценных бумаг

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является изучение процесса формирования рынка ценных бумаг в России, выявление этапов развития рынка ценных бумаг, определение его механизма функционирования

Задачи дисциплины:

- изучить структуру современного рынка ценных бумаг;
- изучить основы функционирования фондового, валютного, денежного рынков;
- ознакомиться с инфраструктурой рынка ценных бумаг, с современным финансовым рынкомв в части клиринговой и депозитарной деятельности;
- сформировать общие представления об основных инструментах фондового рынка, деятельности профессиональных участников рынков, а также о принципах государственного регулирования рынков на современном этапе развития экономики России.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.30 «Рынок ценных бумаг» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.30 «Рынок ценных бумаг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

К.М.16 Региональная экономика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие понятития РЦБ:

Ценные бумаги: понятие, сущность, виды и характеристики. Корпоративные эмиссионные ценные бумаги.

Модуль 2. Управление РЦБ:

Государственные ценные бумаги. Вексель. Вторичные и производные ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

HIC 2.1 H	
ПК-3.1 Проектирует	знать:
результаты обучения в	- основные нормативными документами в сфере
соответствии с нормативными	образования;
документами в сфере	уметь:
образования по предметным	- проектировать результаты обучения в соответствии с
областям «Математика» и	нормативными документами в сфере образования,
«Экономика», возрастными	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими
особенностями обучающихся,	задачами урока;
дидактическими задачами	владеть:
урока	- методами оценки в соответствии с нормативными
	документами в сфере образования, возрастными
	особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать:
предметного содержания,	- методы, приемы и технологии, в том числе
методов, приемов и	информационные для работы с ценными бумагами;
технологий, в том числе	уметь:
математических и	- различные средства, методы, приемы и технологии для
экономических, обучения,	организационных форм учебных занятий, средств
организационных форм	диагностики в соответствии с планируемыми результатами
учебных занятий, средств	обучения;
диагностики в соответствии с	владеть:
планируемыми результатами	- методами, приемами и технологиями, в том числе
обучения.	информационными, обучения математике и экономике,
	организационными формами учебных занятий, средствами
	диагностики в соответствии с планируемыми результатами
	обучения.
ПК-3.4 Формирует	знать:
познавательную мотивацию	- познавательную мотивацию обучающихся к рынку ценных
обучающихся к математике и	бумаг в рамках урочной и внеурочной деятельности;
экономике в рамках урочной и	уметь:
внеурочной деятельности.	- формировать познавательную мотивацию обучающихся к
	рынку ценных бумаг в рамках урочной и внеурочной
	деятельности;
	владеть:
	- познавательной мотивацией обучающихся к рынку ценных
	бумаг в рамках урочной и внеурочной деятельности.
) I

проектный деятельность

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели	знать:
своего профессионального и	- цели своего профессионального и личностного развития;
личностного развития.	уметь:
	- проектировать цели своего профессионального и
	личностного развития;
	владеть:
	- траекторией своего профессионального и личностного
	развития

ПК-8.2 Осуществляет отбор	знать:
средств реализации программ	- основы отбора средств для реализации программ
профессионального и	профессионального и личностного роста;
личностного роста.	уметь:
	- осуществлять отбор средств реализации программ
	профессионального и личностного роста;
	владеть:
	- методами и принципами отбора средств реализации
	программ профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi\bar{Y}$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 Общая теория линейных операторов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с основными понятиями теории жордановых нормальных форм и основными понятиями общей теории линйных операторов

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и термины теории линейных операторов;
- изучить основные вычислительные алгоритмы теории ЖНФ;
- научиться применять изученные методы в геометрии и математическом анализе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Общая теория линейных операторов» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Общая теория линейных операторов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 Дифференциальные уравнения

К.М.9 Математическое моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Линейные операторы и их приложения:

Общая теория линейных операторов. Случай комплексных корней. Геометрический смысл инвариантных подпространтв. Унитарные операторы. Геометрические преобразования. Операции над линейными операторами. Замена матрицы линейного опертаора при замене базиса. Геометрическая и алгебраическая кратность корня характеристического уравнения.

Модуль 2. Жордановы нормальные формы:

Понятие жордановой нормальной формы. Жорданова нормальная форма матрицы. Основная формула для опрделения ЖНФ. Жорданов базис. Построение жордановых цепочек "сверху". Построение жордановых цепочек снизу. Применение ЖНФ в линейной алгебре. Применение ЖНФ в математичсеком анализе. Применение ЖНФ в геометрии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- основные понятия теории линейных операторов;
- основы теории жордановых нормальных форм; уметь:
- применять теоретические положения теории линейных операторв при прстановке и решении учебноисследовательских задач в математике;
- использоваь жордановы нормальные формы для вычисления матричных функций; владеть:
- навыками вычисления основынх характеристик линейных операторов;- навыками вычисления жордановых нормальных форм.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.

знать:

- методы испоьзования линейных оперторов в геомтерии;
- методы использования линейных операторв и ЖНФ в математическом анализе и дифференциальных уранвеях; уметь:
- строить линейные операторы по геометрическому описанию;
- интерпретировать числовые характеристи с геометрической точки зрения;
- владеть:
- навыками испозования ЖНФ при решении дифференциальных уранвений и их систем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Ладошкин М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 Теория рядов и ее приложения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области теории рядов и их приложений, месте теории рядов в математическом анализе, приложениях теории рядов в естественных науках, комбинаторике.

Задачи дисциплины:

- формирование умения вычисления конечных и бесконечных сумм, доказательства свойств и теорем, относящихся к теории рядов;
- обучение применению методов теории рядов для решения дифференциальных уравнений, приближенных вычислений, доказательств различных тождекств;
- научное обоснование олимпиадных методов в школьной математике;
- научное обоснование школьного курса «Алгебра и начала анализа»..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.2 «Теория рядов и ее приложения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 «Теория рядов и ее приложения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 Дифференциальные уравнения

К.М.6 Теория функций комплексного переменного

К.М.9 Математическое моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы суммирования и числовые ряды:

Суммирование конечных последовательностей. Суммирование числовых рядов. Признаки сходимости положительных степенных рядов. Условная сходимость числового ряда. Приложения числовых рядов. Степенные ряды. Ряд Тейлора. Приложения к решению дифференциальных уравнений. Формальные степенные ряды. Приложения теории рядов в комбинаторике.

Модуль 2. Функциональные ряды:

Метрика в функциональных пространствах. Равномерная сходимость функциональных рядов. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости функционального ряда. Интегрирование и дифференцирование равномерно сходящихся функциональных рядов. Ряды с комплексными членами. Тригонометрический ряд. Особенности ряда Фурье для четной и нечетной функции. Сумма тригонометрического ряда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- основные понятия терии рядов;;
- виды рядов и их приложения;

уметь:

- находить сумму числового или функционального ряда специального вида ;
- решать типовые задачи дисциплины; владеть:
- методами исследования рядов на сходимость;-методами суммирования рядов.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- основные методы исследования рядов на сходимость;
- виды функциональных рядов и методы их исследования;
- методы суммирования рядов;

уметь:

- исследовать числовой ряд на сходимость;
- исследовать степенной ряд;
- Находить сумму тригонометрического ряда; владеть:
- вычислительными навыками теории рядов.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует
междисциплинарные связи
математики с предметами
естественнонаучного цикла.

знать:

- методы применения теории рядов для решения задач комбинаторики;
- методы применения теории рядов для решения дифференциальных уравнений;
- применение теории рядов в вычислительной математике; уметь:
- находить область сходимости функционального ряда;
- дифференцировать и интегрировать функциональные ряды;
- решать рекуррентные соотношения методом производящих функций;

владеть:

- вычислительными алгоритмами, позволяющими решать задачи курса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук доцент Кочетова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.1 Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основных методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденциях угроз информационной безопасности, о нормативных правовых документах по защите информации, а так же о современных методах и средствах обеспечения информационной безопасности в экономических информационных системах;
- выявление угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по защите информации, исследовать, использовать и развивать современные методы и средства обеспечения информационной безопасности;
- владение приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.1 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах:

Введение в дисциплину «Экономика защиты информации». Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации. Экономическая безопасность. Информация как товар, цена информации. Определение экономической эффективности защиты информации.

Модуль 2. Применение экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах:

Ущерб, наносимый информации. Критерии эффективности систем защиты информации. Оценка экономического эффекта защиты информации. Экономическая эффективность инвестиций в защиту информации. Производственно-хозяйственная деятельность организаций как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите. Страхование как метод защиты информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- возможности технических средств перехвата информации;
знания для постановки и	уметь:
решения исследовательских	- совершенствовать системы финансирования работ;
задач в предметной области в	владеть:
соответствии с профилем и	- методами и средствами технической защиты информации.
уровнем обучения и в области	
образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- законодательную основу деятельности подразделений
предметной области в	экономической безопасности в
соответствии с профилем и	коммерческих организациях;
уровнем обучения и в области	уметь:
образования.	- при анализе деятельности хозяйствующих субъектов
	определять возможные источники угроз его внешней и
	внутренней безопасности;
	владеть:
	- навыками разработки системы мер по предотвращению
	утечки сведений, составляющих коммерческую тайну.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

пеоигогический оежтельность	
ПК-14.3 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- способы и средства защиты информации от утечки по
экономики с предметами	техническим каналам и контроля эффективности защиты
естественнонаучного цикла.	информации;
	уметь:
	- пользоваться нормативными документами по
	противодействию технической разведке;
	владеть:
	- методами расчета и инструментального контроля
	показателей технической защиты информации.
ПК-14.4 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- организацию защиты информации от утечки по
методики обучения экономике	техническим каналам на объектах информатизации;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- разрабатывать системы мер, препятствующих совершению
гуманитарными дисциплинами,	мошенничеств на основе знания основных структур
в том числе на основе	российского мошенничества и способов их предотвращения
интеграции деятельности в	И
области экономике и методики	распознания;
обучения экономике.	владеть:
	- приемами организации информационной защиты, охраны
	интеллектуальной собственности, материальных ценностей,
	персонала, конфиденциальной информации предприятия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.2 Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономикоматематических методов и моделей.

Задачи дисциплины:

- изучить математических методов экономики;
- сформировать умений в области применения математических методов при решении комплекса задач теории и практики управления;
- приобрести практических навыков использования для выработки решений современных компьютерных и информационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.2 «Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.1 Экономическая география

К.М.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория и методология экономико-математического моделирования:

Теория и методология экономико-математического моделирования. Модели и математические методы анализа и микроэкономических процессов. Макроэкономические модели экономической динамики.

Модуль 2. Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики:

Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики . Математические методы и модели анализа и прогнозирования развития социальноэкономических процессов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

_	
ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- основную экономическую терминологию;
знания для постановки и	уметь:
решения исследовательских	- использовать теоретические и практические знания для
задач в предметной области в	постановки и решения исследовательских задач по
соответствии с профилем и	экономике;
уровнем обучения и в области	владеть:
образования.	- постановки и решения исследовательских задач по
	экономике и методике ее преподавания.
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- сущетсвующие методики расчета финансовых
предметной области в	показателей;
соответствии с профилем и	уметь:
уровнем обучения и в области	- рассчитывать на основе типовых методик и действующей
образования.	нормативно-правовой базы экономические, финансовые и
	социально-экономические показатели;
	владеть:
	- современными методиками расчета и анализа
	социально-экономических показателей.
TTIC 1 / C	` `

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- сущность личностных, предметных иметапредметных
математики с предметами	результатов обучения;
естественнонаучного цикла.	уметь:
	- формировать развивающую образовательную среду для
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения;
	владеть:
	- навыками преподавания экономики как учебного курса.
ПК-14.2 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- инструментальные средства для обработки экономических
методики обучения математике	данных в соответствии с поставленной задачей;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- обрабатывать инструментальными средствами
гуманитарными дисциплинами,	экономические данные, анализировать их иприменять
в том числе на основе	полученные результаты для всесторонней финансовой
интеграции математической и	оценки;
методической деятельности.	владеть:
	- современными методами сбора, обработки и анализа
	данных при решении поставленных экономических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 Экономическая география

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения:

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов влияющих на их развитие

Задачи дисциплины:

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран и районов внутри страны;
- ознакомить с особенностями хозяйствования экономических районов России и связях между ними;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Экономическая география» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.2 История экономических учений

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы экономической географии:

Тема 1. Теоретические основы экономической географии. Тема 2. Основные категории и понятия экономической географии. Тема 3. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития. Тема 4. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира. Тема 5. Территориальная организация общественного производства. Тема 6. Политическая карта мира. Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира. Тема 8. Особенности экономико-географического и геополитического положения России.

Модуль 2. Территориальная организация общественного производства:

Тема 9. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Тема 10. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. Тема 11 Топливно-энергетический комплекс. Тема 12 География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители,проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Тема 13 Машиностроительный комплекс. Тема 14. География химической промышленности. Тема 15. География лесной промышленности. Тема 16 Агропромышленный комплекс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- особенности экономической географии мирового
знания для постановки и	хозяйства;
решения исследовательских	уметь:
задач в предметной области в	- применять полученные знания в практической
соответствии с профилем и	деятельности;
уровнем обучения и в области	владеть:
образования.	- современными методиками расчета и анализа
	социально-экономических показателей, характеризующих
	экономические процессы и явления на макроуровне.
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- общие и теоретические основы экономической и
предметной области в	социальной географии России;
соответствии с профилем и	уметь:
уровнем обучения и в области	- выявлять и объяснять особенности размещения отраслей
образования.	экономики;
	владеть:
	- владеть навыками составления схем, таблиц, графиков,
	диаграмм и интерпретации информации содержащейся в
	Z-m-Pm-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m-m

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность	
ПК-14.1 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- теоретические представления о состояние и перспективы
математики с предметами	развития географических наук, их роль в современном
естественнонаучного цикла.	научном знании;
	уметь:
	- излагать и критически анализировать базовую
	информацию в географии использовать теоретические
	знания на практике;
	владеть:
	- навыками и приемами и необходимым инструментарием
	комплексного географического анализа, научной
	терминологией при описании явлений и процессов.
ПК-14.2 ормирует	знать:
междисциплинарные связи	- характеристику и особенности природно-ресурсного
методики обучения математике	потенциала;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- выявлять и объяснять особенности демографической
гуманитарными дисциплинами,	ситуации; объяснять передвижения населения по
в том числе на основе	территории;
интеграции математической и	владеть:
методической деятельности.	- навыками собора объективные сведения о
	социально-экономических процессах и объектах России.

ПК-14.3 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- характеристику производственной и непроизводственной
экономики с предметами	сфер;
естественнонаучного цикла.	уметь:
	- выявлять причинно-следственные связи между
	социально-экономическими объектами, явлениями и
	процессами;
	владеть:
	- владеть навыками самостоятельной систематизации
	найденной информации демографического, экономического
	и экологического характера.
ПК-14.4 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- конкретные факты, подтверждающие примеры
методики обучения экономике	демографического, отраслевого и регионального развития;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов
гуманитарными дисциплинами,	России;
в том числе на основе	владеть:
интеграции деятельности в	- навыками применения понятийно-терминологического
области экономике и методики	аппарата социально-экономической географии.
обучения экономике.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 История экономических учений

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения:

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных $\Phi \Gamma OC$ BO, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся;
- способствовать формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.2 «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

К.М.06.ДВ.03.1 Экономическая география

К.М.06.ДВ.04.2 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Исторический взгляд на экономику:

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Средних веков. Меркантилизм. Возникновение классической школы. Экономические взгляды физиократов. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей.

Модуль 2. Современная история экономических учений:

Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений. Становление и эволюция институционализма. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие. Неолиберальные направления — теории государственного регулирования экономики. Неолиберальные направления — теории государственного регулирования экономики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- основные этапы развития экономической науки;
знания для постановки и	уметь:
решения исследовательских	- использовать в познавательной и профессиональной
задач в предметной области в	деятельности базовые знания в области экономики;
соответствии с профилем и	владеть:
уровнем обучения и в области	- современной терминологией в области экономических
образования.	наук.
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- спрособы решения исследовательских задач по экономике;
предметной области в	уметь:
соответствии с профилем и	- формулировать и решать научные и прикладные задачи,
уровнем обучения и в области	требующие профессиональных знаний;
образования.	- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты
	решения исследовательских задач;
	владеть:
	- различными методами анализа количественных и
	качественных показателей.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

знать:
- методолого-мировоззренческие принципы и подходы для
анализа межпредметных связей и смежных с экономикой
научных областей знаний;
уметь:
- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи
экономической науки со смежными научными областями
знаний;
владеть:
- методологическими и методическими подходами в
формировании концептуальных принципов, тенденций,
перспектив современного развития представлений о
развитии экономической науки.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

К.М.06.ДВ.04.1 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере, сформировать целостную социально-экономическую картину мира.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.1 «Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.2 Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач

К.М.06.ДВ.04.2 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием:

Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Текстовые арифметические задачи на проценты.

Модуль 2. Методы решения задач по экономике:

Задачи о вкладах и кредитах. Задачи оптимизации производства товаров и услуг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

	T
ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- основную экономическую терминологию;
знания для постановки и	уметь:
решения исследовательских	- использовать теоретические и практические знания для
задач в предметной области в	постановки и решения исследовательских задач по
соответствии с профилем и	экономике;
уровнем обучения и в области	владеть:
образования.	- навыками постановкой и решением исследовательских
	задач по экономике и методике ее преподавания.
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- сущетсвующие методики расчета финансовых
предметной области в	показателей;
соответствии с профилем и	уметь:
уровнем обучения и в области	- рассчитывать на основе типовых методик и действующей
образования.	нормативно-правовой базы экономические, финансовые и
	социально-экономические показатели;
	владеть:
	- современными методиками расчета и анализа
	социально-экономических показателей.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- сущность личностных, предметных иметапредметных
математики с предметами	результатов обучения;
естественнонаучного цикла.	уметь:
	- формировать развивающую образовательную среду для
	достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения ;
	владеть:
	- навыками преподавания экономики как учебного курса.
ПК-14.2 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- инструментальные средства для обработки экономических
методики обучения математике	данных в соответствии с поставленной задачей;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- обрабатывать инструментальными средствами
гуманитарными дисциплинами,	экономические данные, анализировать их иприменять
в том числе на основе	полученные результаты для всесторонней финансовой
интеграции математической и	оценки;
методической деятельности.	владеть:
	- современными методами сбора, обработки и анализа
	данных при решении поставленных экономических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

К.М.06.ДВ.04.2 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области технологии разработки и методики проведения элективных курсов по экономике

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание технологии разработки элективных курсов по экономике;
- сформировать представление о содержании методики проведения элективных курсов по экономике;
- сформировать навыки проектирования элективного курса по экономике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.2 «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

К.М.16 Региональная экономика

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе:

Экономическое образование как инструмент самореализации и финансового благополучия посредством элективного курса ООП ООО. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современная предметная область «Экономика». Предметные и метапредметные образовательные результаты в элективном курсе по экономике. Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе. Использование УМК по экономике для общеобразовательных организаций.

Модуль 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе:

Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике. Интернет-тренинги по экономике: технология использования. Кейс-стади: организация учебного процесса. Организация проектов по экономике: от идеи до реализации. Проблемные методы обучения. Презентация авторских элективных курсов по экономике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует
теоретические и практические
знания для постановки и
решения исследовательских
задач в предметной области в
соответствии с профилем и
уровнем обучения и в области
образования.

знать:

- содержание предметной области экономики;

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- исследовательские задачи в области экономики и финансовой грамотности;

уметь:

- способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области экономики и финансовой грамотности;.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.

знать:

- междисциплинарные связи в области математики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности;

уметь:

- формировать междисциплинарные связи в области математики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности; владеть:

- владеет методами интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.

ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономике и методики обучения экономике.

знать

- междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономике и методики обучения экономике;

уметь:

- формировать междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономике и методики обучения экономике;

владеть:

- технологиями разработки и методикой проведения элективных курсов по экономике ;- методами обучения экономике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук Шабанова Ж.В.

К.М.06.ДВ.05.1 Технология работы с теоремой в обучении математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии организации работы школьников с теоремами в обучении математике

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ организации работы школьников с теоремами в обучении математике;
- формирование профессиональных умений, навыков и опыта организации работы школьников с теоремами в обучении математике;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- формирование умения устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.2 «Технология работы с теоремой в обучении математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «Технология работы с теоремой в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

К.М.06.ДВ.06.2 Исторический подход в обучении математике

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы работы с теоремами в обучении математике:

Теорема: понятие, история возникновения и развития, значение в математике. Понятие теоремы, виды теорем. Доказательство теорем. Общематематические методы доказательства теорем: Векторный и координатный. Специальные методы доказательства теорем: метод геометрических преобразований, применение производной и др. Приемы открытия фактов и поиска доказательств теорем. Логико-математический анализ теорем курса планиметрии. Логико-математический анализ теорем стереометрии.

Модуль 2. Методические аспекты работы с теоремами в обучении математике:

Основные этапы работы с теоремой и ее доказательством. Обучение доказательству теорем. Этапы обучения доказательству теорем. Эвристические приемы в обучении доказательству. Использование средств ИКТ для организации работы с теоремами. Использование элементов историзма для организации работы с теоремами. Формирование потребности в логических рассуждениях и умений выполнять дедуктивные выводы в 5-6 классах. Формирование умения доказывать на первых уроках геометрии в 7 классе. Обучение школьников самостоятельному доказательству теорем в основной школе. Обучение школьников самостоятельному доказательству теорем в старшей школе. Обучение школьников опровержению рассуждений в основной и старшей школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- значение и теоретические основы работы школьников с теоремами в обучении математике;
- современные методы и технологии организации работы школьников с теоремами для эффективного достижения целей и результатов обучения математике; уметь:
- моделировать уроки и внеурочные формы деятельности учащихся с учетом возможностей современных методов и технологий организации работы школьников с теоремами; владеть:
- приемами и методами организации работы школьников с теоремами для применения на уроках и во внеурочной работе по математике.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.

знать:

- теоретические основы работы школьников с теоремами в обучении математике;
- факты и зависимости, отражающие междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла; уметь:
- устанавливать и объяснять междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла;
- осуществлять разработку учебных материалов, раскрывающих междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла; владеть:
- приемами и методами разработки учебных материалов, раскрывающих междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикл.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Мумряева С.М.

К.М.06.ДВ.05.2 Технология работы с понятиями в обучении математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. *Форма обучения*: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями подготовки бакалавров (будущих учителей) к формированию математических понятий в процессе обучения математике в средней общеобразовательной школе и развитие профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики формирования математических понятий;
- воспитание у будущих учителей творческого подхода к решению проблемы формирования математических понятий в обучении математике;
- формирование основных практических умений и навыков проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых на современном этапе реформы математического образования в средней школе;
- приобретение умений работы с научной и учебной литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научнометодического мышления и речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.4 «Технология работы с понятиями в обучении математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.4 «Технология работы с понятиями в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.12 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы формирования математических понятий:

Понятие как форма мышления. Существенные признаки понятия. Основные характеристики понятий. Определения понятия. Виды определений. Подведение объекта под понятие. Классификация понятий. Виды классификаций. Формирование математических понятий. Упражнения как средство формирования понятий. Формирование математических понятий в 5-6 классах. Формирование математических понятий в 7-9 классах. Формирование геометрических понятий в курсе геометрии 7-9 классов.

Модуль 2. Технология формирования математических понятий:

Формирование понятий с использованием информационных технологий. Формирование понятия обыкновенной дроби на уроках математики в 5-6 классах. Формирование понятия десятичной дроби на куроках математики в 5-6 классах. Формирования понятий положительные и отрицательные числа на уроках математики в 6 классе. Формирование понятия тождества на уроках алгебры в 7 классе. Формирование понятия линейных уравнений на уроках алгебры в 7 классе. Формирование квадратных уравнений в 8 классе. Формирование понятия линейной функции. Формирование понятия квадратичной функции. Формирование понятия неравенства. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует	знать:
теоретические и практические	- теоретические основы обучения математическим
знания для постановки и	понятиям;
решения исследовательских	уметь:
задач в предметной области в	- конструировать упражнения для формирования
соответствии с профилем и	математических понятий;
уровнем обучения и в области	владеть:
образования.	- приемами и методами создания методических материалов
	для формирования математических понятий.
ПК-11.2 Проектирует и решает	знать:
исследовательские задачи в	- теоретические основы организации исследовательской
предметной области в	деятельности;
соответствии с профилем и	уметь:
уровнем обучения и в области	- конструировать исследовательские задания;
образования.	владеть:
	- технологией решения исследовательских задач.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- основы установления междисциплинарных связей;
математики с предметами	уметь:
естественнонаучного цикла.	- устанавливать связи между математикой и другими
	научными областями;
	владеть:
	- технологией интеграции дисциплин.
ПК-14.2 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- взаимосвязи методики обучения математике с другимим
методики обучения математике	науками;
с педагогическими,	уметь:
психологическими и	- устанавливать межпредметные связи;
гуманитарными дисциплинами,	владеть:
в том числе на основе	- приемами установления взаимосвязей методики обучения
интеграции математической и	математике с гуманитарными дисциплинами.
методической деятельности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Сарванова Ж.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 Исторический подход в обучении математике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области реализации исторического подхода в обучении математике

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ реализации исторического подхода в обучении математике;
- формирование профессиональных умений, навыков и опыта реализации исторического подхода в обучении математике;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- формирование умения устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.2 «Исторический подход в обучении математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «Исторический подход в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.10 Методика обучения математике

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Первый и второй периоды развития математики:

Предмет истории математики. Периоды развития математики. Возникновение и накопление математических знаний. Возникновение и накопление математических знаний. Математика древних цивилизаций: Вавилон и Египет. История развития математических знаний в Индии и Китае. Начало теоретической математики в Древней Греции. «Золотой век» и закат греческой математики. Математика эпохи Средневековья у народов Средней Азии, Ближнего Востока и Западной Европы. Математика эпохи Возрождения.

Модуль 2. Третий и четвертый периоды развития математики:

Создание аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления в XVII веке. Развитие математического анализа и его приложений в XVIII веке. Основн направления развития математики в XIX веке. Развитие математики в XIX веке. Развити математики на рубеже XIX и XX веков. Развитие математики в XX веке. Развити математики в России до XIX века. Развитие математики в России в XIX веке. Развити математики в России в XX веке.

Модуль 3. Реализация исторического подхода на уроках математики в основной и средней школе:

Этапы становления и сущность принципа историзма. Понятие исторического подхода. Становление и развитие идеи реализации исторического подхода в обучении математике. Модель реализации исторического подхода в обучении математике. Интеграция предметного и историко-математического содержания в обучении математике учащихся основной и средней школы. Интеграция предметного и историко-математического содержания на уроках математики. Интеграция предметного и историко-математического содержания в процессе формирования понятий у учащихся основной и средней школы.

Интеграция предметного и историко-математического содержания в процессе организации изучения теорем учащимися основной и средней школы. Реализация исторического подхода в обучении школьников математике с использованием информационных и компьютерных технологий.

Модуль 4. Реализация исторического подхода во внеурочной деятельности по математике в основной и средней школе:

Задания историко-математического содержания в обучении математике учащихся основной и средней школы. Историко-биографические сведения в обучении математике учащихся основной и средней шко. Реализация исторического подхода в темпоральных видах внеурочной деятельности по математике. Реализация исторического подхода в константных видах внеурочной деятельности по математике. Реализация исторического подхода в проектной и исследовательской деятельности по математике учащихся основной и средней школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- значение и теоретические основы реализации исторического подхода в обучении математике;
- возможности реализации исторического подхода для эффективного достижения целей и результатов обучения математике;

уметь:

- обоснованно отбирать историко-математический материал для эффективного достижения целей и результатов обучения математике;
- моделировать уроки и внеурочные формы деятельности учащихся с учетом требований исторического подхода; владеть:
- понятийно-категориальным аппаратом истории науки и исторического подхода; приемами и методами создания методических материалов историко-математического содержания для применения на уроках и во внеурочной деятельности по математике.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.

знать:

- основные этапы развития математики;
- причины возникновения и этапы развития основных понятий, методов, разделов математической науки;
- значение деятельности наиболее выдающихся математиков для создания и развития основных понятий, методов, разделов математической науки;
- связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла;

уметь:

- устанавливать и объяснять междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла;
- осуществлять разработку презентаций и других учебных материалов историко-математического содержания, раскрывающих междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла; владеть:
- методами отбора, систематизации, представления историко-математического материала, раскрывающего междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, доктор пед. наук, профессор Капкаева Л.С.

К.М.06.ДВ.06.2 Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить с методологией и теорией интеграции алгебраического и геометрического методов и сформировать умения использовать интеграцию алгебраического и геометрического методов в решении задач школьного курса математики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями интеграционных процессов в современной математике и математическом образовании;;
- раскрыть предпосылки интеграции алгебраического и геометрического методов в среднем математическом образовании;;
- сформировать умения использовать интеграцию алгебраического и геометрического методов в решении задач школьных курсов алгебры и геометрии..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.3 «Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.3 «Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

К.М.13 Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.06.4 Реализация прикладной направленности обучения математике

К.М.12 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методологические и теоретические основы интеграции алгебраического и геометрического методов:

История интегративных процессов в среднем математическом образовании. Особенности интеграционных процессов в современной математике. Эволюция алгебраического и геометрического методов, их взаимосвязь. Предпосылки интеграции алгебраического и геометрического методов в среднем математическом образовании. Методические предпосылки использования интеграции алгебраического и геометрического методов в решении задач. Понятие интеграции алгебраического и геометрического методов решения задач. Модель и механизм интеграции алгебраического и геометрического методов. Уровни интеграции алгебраического и геометрическом образовании.

Модуль 2. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении текстовых задач:

Понятие геометрического метода решения алгебраических текстовых задач. Использование одномерных диаграмм в решении текстовых задач. Использование двумерных диаграмм в решении текстовых задач. Конструктивный прием использования двумерных диаграмм в решении текстовых задач. Графический метод решения текстовых задач на движение и на совместную работу. Графический метод решения текстовых задач на стоимость и смеси. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Решение

алгебраических текстовых задач графико-геометрическим методом.

Модуль 3. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении уравнений и неравенств:

Интеграция алгебраического и графического методов в решении иррациональных уравнений и неравенств. Построение графиков с модулем. Интеграция алгебраического и графического методов в решении уравнений с модулем. Интеграция алгебраического и графического методов в решении неравенств с модулем. Интеграция алгебраического и графического методов в решении уравнений и неравенств с параметром. Интеграция алгебраического и графического методов в решении уравнений и неравенств с модулем и параметром.

Модуль 4. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении геометрических задач:

Этапы решения геометрической задачи алгебраическим методом. Сочетание алгебраических и геометрических методов решения задач в курсе планиметрии. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении стереометрических задач. Решение геометрических задач координатным и векторными методами. Решение геометрической задачи разными методами и выбор наиболее рационального метода. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач ОГЭ. Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении геометрических задач ЕГЭ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- особенности интеграционных процессов в современной математике и математическом образовании;;
- предпосылки интеграции алгебраического и геометрического методов в среднем математическом образовании;;
- приемы решения алгебраических задач геометрическим методом и геометрических задач алгебраическим методом.; уметь:
- применять интеграцию алгебраического и геометрического методов в решении задач школьного курса математики;;
- решать одну и ту же задачу разными методами и выбирать из них наиболее рациональный.; владеть:
- приемами интеграции алгебраического и геометрического методов в решении задач школьного курса математики..

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует	знать:
междисциплинарные связи	- содержание и объем понятий алгебраического и
математики с предметами	геометрического методов;;
естественнонаучного цикла.	- приемы геометрического моделирования при решении
	алгебраических задач и задач школьного курса физики;;
	- алгебраические методы решения геометрических задач.;
	уметь:
	- решать алгебраические задачи геометрическим методом и
	геометрические задачи алгебраическим методом;;
	- применять векторный и координатный методы к решению
	геометрических задач.;
	владеть:

- алгебраическими методами решения геометрических задач и геометрическим методом решения алгебраических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Забатурина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- - изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;;
- -изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;;
- - изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;;
- -изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;;
- - сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;;
- - изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;;
- - сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений;.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

К.М.15 Методика обучения информатике

К.М.16 Интернет-технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология работы с различными ТАСО:

эксплуатация мультимедиа проекторов. экспуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок.

Модуль 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

цифровое фотографирование. обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по математике/физике с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор
предметного содержания,
методов, приемов и
технологий, в том числе
информационных, обучения,
организационных форм
учебных занятий, средств
диагностики в соответствии с
планируемыми результатами
обучения.

знать:

- содержание школьного материала по физике;
- содержание школьного материала по информатике; уметь:
- отбирать подходящий материал школьной программы по физике/информатике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть:
- навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по физике/информатике с использованием технических средств обучения; навыками создания контента по физике и информатике с использованием интерактивной доски; навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой фотокамеры; навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой видеокамеры.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

знать

- содержание школьного материала по информатике и математике;

уметь:

- отбирать подходящий материал школьной программы по информатике/математике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть:
- навыками создания контента по информатике и математике с использованием интерактивной доски.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

знать:

- технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов;
- правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- правила эксплуатации цифровых фотокамер;
- правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь:
- подключать мультимедийные проекторы;
- проводить настройку интерактивной доски;
- пользоваться цифровой фотокамерой;
- пользоваться цифровой видеокамерой;
 владеть:
- навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; навыками обработки цифровых фотоизображений; навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, Горшунов М.В.

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования учебных занятий по математике

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проектирования учебных занятий;
- формирование профессиональных умений, навыков и опыта проектирования учебных занятий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.10 Методика обучения математике
- К.М.15 Методика обучения информатике
- К.М.О Производственная (педагогическая) практика
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы проектирования учебных занятий:

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Проектирование рабочей программы учебного предмета. Планирование системы учебных занятий. Понятие «проектирование учебного занятия». Учебник как форма представления содержания учебного занятия. Проектирование целей, результатов и содержания учебного занятия. Проектирование образовательной технологии учебного занятия. Проектирование видов контроля для системы учебных занятий.

Модуль 2. Практика проектирования учебных занятий:

Разработка технологической карты учебного занятия. Проектирование методов и средств обучения для учебного занятия. Проектирование учебных занятий с использованием ИКТ. Проектирование уроков открытия нового знания. Проектирование уроков рефлексии. Проектирование уроков общеметодологической направленности. Проектирование уроков развивающего контроля. Проектирование нестандартных учебных занятий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектный деятельность

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

знать:

- теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, рабочей программы учебного предмета, учебного занятия;
- основы технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, рабочей программы учебного предмета, учебого занятия; уметь:
- проектировать план и программу индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, элементы рабочей программы учебного предмета, цели, содержание, технологию учебного занятия;

владеть:

- приемами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, рабочей программы учебного предмета, учебого занятия; приемами решения профессиональных задач, возникающих в ходе проектирования учебных занятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Забатурина О.А.

К.М.З Методики и технологии разработки уроков по экономике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методических основ обучения экономике; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня разработки уроков экономики в основной школе

Задачи дисциплины:

- формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- формировать умение и готовность разрабатывать уроки и образовательные программы по экономике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать систему знаний о современных методиках и технологиях разработки уроков по экономике;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Методики и технологии разработки уроков по экономике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Методики и технологии разработки уроков по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике

К.М.27 Менеджмент

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Дидактические основы разработки уроков по экономике:

Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе. Дидактические и методические основы системы школьного обучения

Модуль 2. Планирование уроков по экономике:

Проектирование рабочей программы по экономике в основной школе Календарно-тематическое планирование по экономике в основной школе

Модуль 3. Методики разработки уроков по экономике:

Разработка плана-конспекта урока по экономике для учащихся основной школы . Структура плана-конспекта комбинированного урока по экономике

Модуль 4. Технологии разработки уроков по экономике:

Инновационные технологии обучения экономике и их отражение в планах-конспектах уроков . Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения экономике в школе

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания экономики в соответствии с профилем; уметь:
- проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «Экономика» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию;

владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков экономики.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

знать:

- типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного экономического материал; уметь:
- проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; владеть:
- различными технологиями и методическими приемами обучения экономики с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

знать:

- сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному экономическому образованию;

уметь:

- проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «Экономика» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; владеть:
- различными технологиями и методическими приемами обучения экономики с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

знать:

- - требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по экономике; уметь:
- реализовать учебную программу по экономике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-кон; владеть:
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

знать:

- - требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по экономике; уметь:
- реализовать учебную программу по экономике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-кон; владеть:
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в
проектировании основных и
дополнительных
образовательных программ.

знать:

- - содержание и структуру примерных образовательных программ по учебному предмету «Экономика» базового и углубленного уровней;

уметь:

- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;
- владеть:
- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно¬познавательной деятельности обучающихся.

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».

знать:

- - содержание учебного предмета «Экономика», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании; уметь:
- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по экономике; владеть:
- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно¬познавательной деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук, Шабанова Ж.В.

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки:* Математика. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные средства оценивания результатов обучения, теоретические основы тестового контроля знаний и умений.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и систематизировать имеющиеся у студентов знания о контроле знаний и умений учащихся, диагностике и оценивании;
- формировать умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по математике;
- формировать знания о новых средствах оценивания результатов обучения: (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- раскрыть сущность и специфику современных средств оценивания результатов обучения математике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.О Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Тестирование как форма контроля знаний и умений учащихся:

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка и ее функции. Оценивание результатов обучения. Тестирование в обучении математике. Требования к конструированию тестовых заданий. Обработка и интерпретация результатов тестирования.

Модуль 2. *Рейтинг*, мониторинг, портфолио как средства оценивания результатов обучения математике:

Единый государственный экзамен по математике. Рейтинг как форма оценивания результатов обучения математике. Мониторинг в оценивании результатов обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

знать:

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по математике, разработки программ мониторинга;

уметь:

- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся по математике; владеть:

- технологией оценивания образовательных результатов.

ОПК-5.2 Обеспечивает	знать:
объективность и достоверность	- основы достоверностии объекивности оценки
оценки образовательных	образовательных результатов;
результатов обучающихся.	уметь:
	- обеспечивать объективность и достоверность оценки
	образовательных результатов;
	владеть:
	- приемами объективного оценивания результатов
	обучения.
ОПК-5.3 Выявляет и	знать:
корректирует трудности в	- основы разработки и реализации программы преодоления
обучении, разрабатывает	трудностей в обучении математике;
предложения по	уметь:
совершенствованию	- разработывать и реализовывать программы преодоления
образовательного процесса.	трудностей в обучении математике;
	владеть:
	- технологией преодоления трудностей в обучении
	математике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует	знать:
образовательную среду в целях	- пути достижения образовательных результатов
достижения личностных,	средствами математики;
предметных и метапредметных	уметь:
результатов обучения.	- проектировать приемы и средства достижения
	образовательных результатов средствами математики;
	владеть:
	- технологией достижения образовательных результатов
	средствами математики.
ПК-4.3 Использует	знать:
образовательный потенциал	- приемы обучения математике с использованием
социокультурной среды	образовательнетього потенциала социокультурной среды
региона в преподавании	региона;
математики и информатики, во	уметь:
внеурочной деятельности.	- использовать потенциал социокультурной среды региона в
	обучении математике ;
	владеть:
	- приемами использования потенциал социокультурной
	среды региона в обучении математике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Забатурина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Научно-исследовательская работа

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства обработки иинформации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теорико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.

Модуль 2. Статистическая обработка информации:

Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- способы представления информации;
- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь:
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- представлять информацию соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; владеть:
- основными методами математической обработки информации; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборупутей её достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

 $M\Gamma\Pi Y$ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ-мат наук, доцент Храмова Н. А.

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. *Профиль подготовки*: Математика. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основ теории осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;
- фоформирование профессиональных умений, навыков и опыта выполнения проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.О Производственная (педагогическая) практика

К.М.10 Методика обучения математике

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы проектной деятельности в предметной области:

Понятие «проект»: содержание, сущность, виды. Проектная деятельность: сущность, этапы, ее специфика, значение в современном образовании. Определение проблемы, выбор темы и формы продукта проектной работы. Структура и понятийный аппарат письменного отчета проектной деятельности (проектной работы). Проектирование содержания проектных работ обучающихся основной школы. Проектирование содержания проектных работ обучающихся старшей школы. Подготовка к представлению результатов проектной работы. Проектная деятельность как компонент образовательной технологии: сущность, образовательный потенциал, ее специфика.

Модуль 2. Основы научно-исследовательской деятельности в предметных областях "Искусство" и "Дизайн":

Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Общая схема научного исследования. Методы научного исследования. Методы работы с информацией. Структура и понятийный аппарат письменного отчета научно-исследовательской деятельности (исследовательской работы). (2 ч.). Оформление исследовательской работы. Представление результатов научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская деятельность как компонент образовательной технологии: сущность, образовательный потенциал, ее специфика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области математики;
- основы конструирования содержания проектной и научно-исследовательской работы в области математики; уметь:
- выполнять проектную и научно-исследовательскую работу в области математики;
- разрабатывать учебные материалы, предназначенные для использования в организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области математики;

владеть:

- технологией конструирования содержания проектной и научно-исследовательской работы в области математики;-методами отбора, систематизации и представления материалов для использования в процессе организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области математики.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогический деятельность

ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.

знать

- теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области математики;
- связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла;

уметь:

- устанавливать и объяснять междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла;
- осуществлять разработку учебных материалов, раскрывающих междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла; владеть:
- методами отбора, систематизации, представления материалов проектных или исследовательских работ, раскрывающих междисциплинарные связи основных понятий, методов, разделов математической науки с предметами естественнонаучного цикла.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Юрченкова О.Н.