МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Программа вступительного экзамена**

**в магистратуру**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль «Управление школой и образовательная политика»**

Саранск 2025**Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Управление школой и образовательная политика».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний включает учебный курс: Менеджмент в образовании

Поступающий в магистратуру должен:

***Знать****:*

– научные принципы управления экономикой образовательной организации;

– понятия, уровни и формы получения образования в Российской Федерации, организационно-правовые основы образования.

– образовательный процесс и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.

– основные этапы управленческих решений в образовательной организации;

–  современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения;

– законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования;

– современные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

***Уметь****:*

– анализировать план финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;

– определять потребности в субсидиях и источники финансирования образовательной деятельности;

– проектировать организационные структуры образовательных организаций с учетом современных потребностей;

– подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;

– решать управленческие задачи разных типов в образовательных системах;

– прогнозировать риски в экономики образовательных организаций;

– пользоваться учебной литературой для выработки управленческих решений в образовательной организации.

***Владеть****:*

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;

– средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами управления в образовательной организации.

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по педагогике. Ответы экзаменующихся оцениваются по 100 балльной школе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы. Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих критериев: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы педагогических понятий. Общими критериями для выставления оценок являются:

**100-90 баллов** – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной педагогики и опыте ее практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой педагогических понятий;

**89-76 баллов** – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной педагогики и опыте ее практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

**75-60 баллов** – ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

**59-0 баллов** – ответ демонстрирует осведомленность абитуриентом о педагогических представлениях на житейском уровне, плохое понимание основного содержания научного педагогического материала и его практического применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой педагогических понятий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Критерий | Количество итоговых баллов(100 балльная шкала) | Примечание |
| 1, 2 | Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями в области менеджмента образовательной организации | 100-81 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность управленческих понятий. Допущены неточности в изложении вопроса. | 80-61 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса | 60-41 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала | 40-21 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов | 20-1 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| Абитуриент не ответил на вопрос | 0 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 Экономические основы управления образованием**

Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации. Содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Субсидии бюджетного финансирования образования. Определение потребности в субсидиях. Источники финансирования образовательной деятельности. Собственные доходы от образовательной деятельности. Налогообложение в образовательных организациях. Страховые взносы в образовательной организации.

**Раздел 2 Управление образовательными организациями**

Научные принципы управления школой. Стиль управления менеджера образования. Основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Методы менеджмента. Управленческие решения, их классификация. Типы образовательных организаций. Организационная культура образовательных организаций. Национальная система образования: понятие и структура. Механизм управления современной образовательной организацией.

**Раздел 3 Образовательная политика**

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: понятие образовательного процесса и основные требования к его организации, прием в образовательные организации, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса обучающихся, правовое положение педагогических работников.

**Раздел 4 Управление образовательными системами**

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов управления. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

[Государственно-общественная система управления образованием](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Общие принципы управления образовательными системами](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Школа как педагогическая система и объект научного управления](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Управленческая культура руководителя школы](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Педагогический анализ во внутришкольном управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Целеполагание и планирование как функция управления школой](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Функция организации в управлении школой](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Внутришкольный контроль и регулирование в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html). [Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).

**Раздел 5 Мониторинг в системе управления образованием**

Понятие мониторинга образовательной организации. Законодательная база организации системы мониторинга в сфере образования. Организационные вопросы и проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования. Требования к организации мониторинга в сфере образования. Направления инновационных процессов в отечественном образовании, на примерах из практики высшего образования. Актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Перечислите и охарактеризуйте научные принципы менеджмента образовательной организации. Опишите основные методы управления образовательной организацией.
2. Опишите организационно-правовые основы образования. Раскройте понятие, уровни и формы получения образования. Сформулируйте сущность системы образования.
3. Охарактеризуйте основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Опишите, какие бывают стили управления менеджера образования.
4. Раскройте содержание основных видов педагогического опыта. Приведите их характеристику.
5. Раскройте сущность и основные этапы управленческих решений в организации. Приведите их классификацию.
6. Дайте определение и охарактеризуйте систему государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
7. Определите экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации.
8. Раскройте основные понятия современной методики преподавания экономических дисциплин.
9. Охарактеризуйте методы обучения экономики, их характеристика и применение.
10. Опишите закономерности процесса экономического образования.
11. Раскройте сущность учебно-методического комплекса (УМК): цели и задачи.
12. Охарактеризуйте современные информационные и медиатехнологии в системе экономического образования.
13. Раскройте основные методики самостоятельной работы в сети Интернет. Опишите сочетание традиционных и новейших методик обучения экономическим знаниям.
14. Раскройте сущность международно-правового регулирования в сфере образования. Охарактеризуйте законодательство РФ в области образования.
15. Опишите и охарактеризуйте типы образовательных организаций.
16. Раскройте содержание плана финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования.
17. Выделите и опишите основные понятия, признаки и характеристики инновационного проекта. Приведите классификацию инновационных проектов.
18. Раскройте сущность понятия «система образования». Дайте характеристику системы образования в России как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов управления.
19. Раскройте содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.
20. Дайте определение понятию «мониторинг образовательной организации».
21. . Дайте определение организационной культуре образовательных организаций. Приведите классификацию типов организационных культур.
22. Охарактеризуйте сущность субсидий бюджетного финансирования образования. Опишите, как определяется потребность в субсидиях.
23. Раскройте сущность понятия и структуры национальной системы образования.
24. Раскройте сущность понятия функциональной подсистемы системы образования. Опишите образовательные организации различных типов и видов в качестве элементов функциональной подсистемы.
25. Охарактеризуйте законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования.
26. Дайте определение организационно-управленческой подсистемы. Охарактеризуйте органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.
27. Перечислите организационные вопросы и раскройте проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования.
28. Опишите и охарактеризуйте механизм управления современной образовательной организацией.
29. Перечислите и проанализируйте требования к организации мониторинга в сфере образования.
30. Перечислите и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы.
31. Раскройте сущность [школы как педагогической системы и объекта научного управления](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).
32. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.
33. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования образовательной деятельности.
34. Выделите и опишите направления инновационных процессов в отечественном образовании на примерах из практики высшего образования.
35. Перечислите и охарактеризуйте методы системы инновационного прогнозирования в образовании.
36. Раскройте и опишите актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
37. Дайте определение понятию риска в инновационном педагогическом менеджменте.
38. Перечислите, что относится к собственным доходам от образовательной деятельности.
39. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Дайте определение понятию образовательного процесса. Опишите основные требования к организации образовательного процесса, приему в образовательную организацию, аттестации обучающихся.
40. Раскройте сущность налогообложения образовательной организации. Выделите нормативно-правовую базу налогообложения.
41. [Определите сущность и основные типы управленческой культуры руководителя образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организации.
42. Раскройте содержание и социально-экономическое значение страховых взносов образовательной организации.
43. Раскройте, в чем заключается правовое положение участников образовательного процесса, а именно участников образовательного процесса, основ их статуса, особенностей правового статуса обучающихся, правового положение педагогических работников.
44. [Опишите и дайте характеристику сущности педагогического анализа в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) образовательной организацией.
45. Раскройте сущность [целеполагания и планирования как функций управления образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организацией. Охарактеризуйте [функцию организации в управлении образовательной](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html) организацией. [Определите сущность внутриорганизационного контроля и регулирования в управлении](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html).
46. Выделите особенности и характерные элементы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.
47. Охарактеризуйте образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы.
48. Раскройте сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
49. Охарактеризуйте формы развития профессионально-педагогической культуры руководителя образовательной организации.
50. Раскройте сущность управления педагогическими процессами в образовательных организациях.
51. Раскройте сущность взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
52. Охарактеризуйте планирование педагогической деятельности как результат эффективного управления.

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/457182
2. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13673-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519690
3. Арбузова, Е. Н.  Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. —Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/473900
4. Воробьева, С. В.  Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857
5. Гребенников, П. И.  Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/510412
6. Куркина Н.Р. Экономическая теория: учебное пособие / Н.Р.Куркина О.В. Сульдина, О. А. Семенова. - Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022.- 105 с. –– ISBN 978-5-8156-1554-0. – Текст : электронный. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50125319>

# Москвин, С. Н.  Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518609

1. Экономика и управление в образовательных организациях : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — Текст : непосредственный.

**Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. Ю.  Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 278 с. —ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/496849>
2. Васин, С. Г.  Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст : электронный.— URL: https://urait.ru/bcode/425062
3. Воробьева, С. В.  Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. − Москва : Издательство Юрайт, 2025. − 770 с. − ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный. − URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

# Гордиенко, О. В.  Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. − 2-е изд., испр. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2025. − 115 с. − ISBN 978-5-534-07128-3. − Текст : электронный. − URL: <https://urait.ru/bcode/492132>

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. —ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519367
2. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. —ISBN 978-5-534-14589-2. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/477967

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> -Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.