

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Захарищевой Марины Алексеевны на автореферат Плотникова Алексея Семёновича на тему «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и острота вопросов гендерного определения человека была навязана нашему обществу в последние десятилетия. Объективная необходимость решения воспитательных гендерных проблем при условии сохранения традиционных национальных духовно-нравственных ценностей делает исследование А.С. Плотникова актуальным и востребованным отечественной теорией и практикой. Автор закономерно обращает внимание на вторую половину XIX – начало XX века, этот период является одним из самых содержательно наполненных в истории педагогики в целом, и в истории гендерного подхода к воспитанию, в частности.

Научный аппарат и структура диссертационного исследования в целом не вызывают принципиальных возражений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью теоретико-методологических оснований, а именно, культурно-исторической эпистемологии, феноменологии, методологии и теории образования. Для решения исследовательских задач автором использованы историко-генетический и сравнительно-педагогический методологические подходы.

Наряду с общими, специальные методы исследования, выбранные для данной работы (историко-генетический, сравнительно-исторический, категориальный анализ понятий, историческая реконструкция), являются достаточными для раскрытия темы и достижения поставленной цели. Источниковая база исследования является, на наш взгляд, достаточно полной.

Сформулированные по итогам исследования выводы логичны, не противоречат общей концепции исследования и согласуются с полученными соискателем результатами.

Научная новизна исследования заключается в обосновании авторской внутренней периодизации и тенденций развития гендерного подхода в педагогике второй половины XIX – начале XX века. Кроме того, доказано хронологически более раннее (по сравнению с общепринятыми представлениями) возникновение сравнительной психологии пола, а также подтверждён высокий уровень развития отечественной науки в изучении гендерных различий.

Теоретически значимой следует признать авторскую характеристику междисциплинарной области гендерного знания, на основе которой складывается гендерный подход в педагогике.

Диссертационному исследованию присущи полнота, завершенность, непротиворечивость выводов и положений. Автор убедительно демонстрирует умение вести исследование в соответствии со спецификой его объекта.

Наряду с позитивной оценкой проведенного исследования хотелось бы в качестве замечания указать автору на то, что в автореферате закономерно много внимания уделено педагогической теории и значительно меньше – педагогической практике, тогда как в теме диссертации есть указание и на теорию, и на практику.

Данное замечание не снижает общей положительной оценки работы, не ставит под сомнение высокий уровень научной новизны и теоретической значимости проведенного соискателем исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание автореферата, следует заключить, что диссертация на тему «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой,

обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Плотников Алексей Семёнович, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»,
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики

М.А. Захаричева



Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Информация об официальном оппоненте:
Захаричева Марина Алексеевна
Почтовый адрес: 427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Глазов,
Первомайская улица, 25
Телефон: 8(34141)5-58-57 / 8(34141)5-58-50
E-mail: zahari-ma@rambler.ru
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии