

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Лихачевой Екатерины Александровны как с научной, так и с прикладной точки зрения, не вызывает сомнения, так как представляет собой выполненный на основе изучения обширного материала анализа педагогического стимулирования в качестве системы создания педагогических условий для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза.

Структура диссертации отражает взаимосвязь хорошо проработанных теоретико-методологических вопросов формирования стратегии обучения, выявления возможностей педагогического стимулирования формирования стратегии обучения, проектирования и обоснования модели данного процесса (первая глава) и экспериментальной проверки выдвигаемой автором гипотезы (вторая глава). Полученные выводы и результаты логически вытекают из сформулированных цели, задач и гипотезы исследования, а также соотносятся со структурой исследования.

Очевидно, что тщательная теоретическая проработанность вопросов исследования, сопоставление разных мнений, умение анализировать и обобщать материал позволили Е. А. Лихачевой достичь требуемого теоретического уровня исследования. Исходя из собственной исследовательской и педагогической деятельности, диссертант совершенно справедливо отмечает, что до сих пор не сложилось единой структурированной системы, представляющей процесс и результат формирования стратегии обучения. По справедливому мнению автора, нуждается в конкретизации понятие «стратегия обучения», требуется уточнение структуры стратегии обучения студентов вуза. Недостаточная изученность педагогического стимулирования в аспекте формирования стратегии обучения студентов вуза действительно свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения данной проблемы.

Научный интерес представляет разработанная диссертантом модель педагогического стимулирования в формировании стратегии обучения студентов вуза, рассматриваемая как совокупность теоретико-методологического, целевого, содержательно-процессуального,

критериально-результативного блоков. Разрабатывая содержание модели, автору удалось поэтапно показать деятельность педагога, направленную на организацию, актуализацию и активизацию деятельности студентов вуза по проектированию собственной стратегии обучения.

Особо отметим выявленные, теоретически обоснованные и реализованные в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза: включение студентов вуза в выполнение специально разработанной системы ориентационных заданий, предназначенных для актуализации их внутренних ресурсов и инициации действий по формированию стратегии обучения; вовлечение студентов вуза в интерактивное взаимодействие при изучении дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения», способствующей активизации процесса формирования собственной стратегии обучения; привлечение и поощрение участия студентов вуза в социально значимой деятельности, обеспечивающей востребованность, действенность, самостоятельную реализацию и развитие стратегии обучения.

Высоко оценивая выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на вопросы, которые не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования: имеется ли специфика отбора и применения педагогических стимулов на каждом из этапов совместной деятельности?

В целом, автореферат дает достаточно полное представление о содержании проведенного исследования, которое, несомненно, можно считать завершенным и самостоятельным. Результаты исследования Е. А. Лихачевой подтверждают выдвинутую гипотезу, поставленные задачи реализованы.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» является завершенным и самостоятельным исследованием, имеет важное научное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя и отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

