федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы ;

– углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилю подготовки Русский язык. Родной язык и литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по избранному профилю. Настоящая программа производственной практики разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Кодексом Законов о труде Российской Федерации, Уставом МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Производственная (преддипломная) практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров, в ходе которой осуществляется широкое ознакомление обучающихся с профессией, приобретение ими практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по профилю.

Преддипломная практика организуется в рамках целостного учебно-научного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится на базе структурных подразделений МГПУ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

–достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;

–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР. Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаютсястуденты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по

индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Родной язык;

Современный русский литературный язык;

История родной литературы;

Методика обучения родной литературе;

Методика обучения родному языку;

Методика обучения русскому языку.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: A/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: A/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: A/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: A/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: A/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: A/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: A/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: A/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: A/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: A/03.6/ Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: A/03.6/ Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).

Студент должен уметь:

- совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой лингвистической литературой.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ***ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

- Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых фактов.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- умением проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

- ***ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному

предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых и литературных фактов.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- – навыками организации и проведения научно- исследовательской деятельности по избранной научной тематике.

- ***ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов***

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в

преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);
- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковедческих и литературоведческих фактов.

Студент должен уметь:

- совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой литературой.

Студент должен владеть навыками:

- приемами библиографического описания.

- ***ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса***

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику.

Студент должен владеть навыками:

- приемами библиографического описания.

проектная деятельность

- ***ПК-8 способностью проектировать образовательные программы***

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности.

- ***ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся***

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: A/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: A/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: A/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: A/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- умением проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление библиографического списка	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Прохождение практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Подготовка статьи или тезиса по ВКР	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Прохождение практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Составление отчета о результатах преддипломной практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется выпускающими кафедрами факультета (кафедрой родного языка и литературы, кафедрой русского язык и методики преподавания русского языка). Ответственность за организацию практики на кафедре возлагается на заведующего кафедрой, факультетского руководителя преддипломной практики, назначенных групповых руководителей практики – научных руководителей ВКР.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Факультетский руководитель преддипломной практики до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением. Преподаватели – групповые руководители преддипломной практики от кафедры осуществляют повседневное руководство и контроль хода практики, проводят со студентами консультации и помогают студентам в сборе необходимых материалов по теме выпускной квалификационной работы, ее подготовку и оформление. Контроль выполнения программы преддипломной практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже двух раз в неделю.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

До начала преддипломной практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов практикантов, требованиями к прохождению практики. Также в ходе установочной конференции факультетский руководитель проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с групповым руководителем преддипломной практики от кафедры, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. На установочной конференции каждому студенту предлагается оформить план-график проведения преддипломной практики, в котором фиксируются содержание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения.

В период преддипломной практики студенты работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется групповым руководителем практики от кафедры, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, ее оформление был отведен максимум времени.

Прохождение практики будет более успешным и результативным, если до начала практики студент:

− начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;

− заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.
2. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата.
3. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования, формулирование теоретических выводов и обобщений.

4. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования, формулирование выводов и обобщений.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над разделом «Заключение».
2. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.
3. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
2. Подготовка и представление научной статьи / тезисов к публикации по материалам исследования.
3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

Материалы по итогам практики, представленные студентом на кафедру, передаются руководителю практики данного студента. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

В установленные сроки на кафедре родного языка и литературы и на кафедре русского языка и методики преподавания русского языка студенты проходят процедуру предзащиты, на которой представляют отчет по преддипломной практике и результаты ВКР. По результатам предварительной защиты делается вывод о допуске (недопуске) студента к защите. Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения ВКР в электронно-библиотечной системе института и её проверки на объем заимствований. Вместе с тем по итогам предварительной защиты ВКР, и в целом преддипломной практики комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой и состоящей из факультетского руководителя и групповых руководителей преддипломной практики, определяется окончательная оценка по преддипломной практике, выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Для предзащиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить компьютерную презентацию (в формате PowerPoint, Adobe PDF). Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах выпускной квалификационной работы перед комиссией занял 5-7 минут. В ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, а комиссия оценивает полноту и качество представленных материалов ВКР, в том числе их техническое оформление. Качество представленного студентом материала, являющегося итогом преддипломной практики, во многом определяет общую оценку за практику.

5. *Отчетная документация по практике*

Период контроля: Десятый семестр

– Индивидуальное задание
– План-график
– Текст статьи / тезисов или выходные данные опубликованной научной статьи
– Отчет студента по преддипломной практике
– Печатный вариант ВКР
– Аттестационный лист

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка статьи или тезиса по ВКР
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление библиографического списка

ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Прохождение практики
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление отчета о результатах преддипломной практики

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими)	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Не знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Не умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Не владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в	Не знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Не умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Не владеет: некоторыми

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательно	Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Не умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Не владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	Не знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Не умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Не владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Десятый семестр				
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Прохождение практики	5 Отлично	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Бакалавр принял участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях (в том числе, в установочной и итоговой конференциях).	Повышен-ный

		4 Хорошо	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	тудент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студента работы имеются значительные замечания представителя базовой организации или руководителя практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление библиографического списка	5 Отлично	Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Оформлен в соответствии с ГОСТ, но допущены незначительные ошибки.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Оформлен в соответствии с ГОСТ на 50 %	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Оформлен в несоответствии с ГОСТ.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	5 Отлично	Своевременно и качественно разработан индивидуальный план преддипломной практики.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Своевременно и качественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, но допущены единичные ошибки.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Своевременно и некачественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, допущены ошибки.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	Несвоевременно и некачественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, допущены ошибки.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Прохождение практики	5 Отлично	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Бакалавр принял участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях (в том числе, в установочной и итоговой конференциях).	Повышен-ный
		4 Хорошо	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	тудент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студента работы имеются значительные замечания представителя базовой организации или руководителя практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.	Ниже порогового

ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	5 Отлично	выполнены все требования к написанию статьи: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.	Повышен-ный
		4 Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление отчета о результатах преддипломной практики	5 Отлично	выполнены все требования к написанию статьи: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.	Повышен-ный
		4 Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Ниже порогового

6.3Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы.
3. Проанализируйте особенности изучения темы ВКР в школе.
4. Составьте план содержания ВКР.
5. Составьте список источников по ВКР.
6. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.
7. Разработайте и проведите эксперимент по теме ВКР.
8. Оформите библиографический список выпускной квалификационной работы.
9. Используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, подберите новейшую литературу по теме исследования. Оформите библиографический список согласно требованиям Положения о ВКР бакалавра.
10. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
11. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
12. Оформите выпускную квалификационную работу с учетом всех требований, предъявляемых к дипломному исследованию студентов педагогических вузов.
13. Подготовьте и представьте на проверку групповому руководителю отчетную документацию, предусмотренную программой по преддипломной практике.
14. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.
15. Оформите полный комплект отчетной документации и сдайте на проверку групповому руководителю в установленные сроки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

– оценка руководителя;

– качество представленных студентом отчетных документов;

– качество собранных материалов по теме выпускной квалификационной работы;

– уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующие выпускающих кафедр.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Перечень учебной литературы

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

3. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

4. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – М. : Флинта, Наука, 2013. – 832 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru/ – Электронная база диссертаций РГБ.
2. http://elibrary.ru. – Научная электронная библиотека «e-library».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)https://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU.

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практики, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Педагогическая
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой_____Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках;
- развитие умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе;
- выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа практики бакалавров V курса филологического факультета – это нормативный документ, определяющий порядок, цели, структуру, содержание, методику организации практики бакалавров.

Данная Программа является программой такого вида практики, как производственная практика и ее разновидности – педагогическая.

Практика осуществляется по профилю подготовки. Практика бакалавров проводится в соответствии с учебным планом на старших курсах в сторонних организациях и направлена на формирование базовых умений профессиональной практической деятельности.

Данная Программа производственной педагогической практики для бакалавров IV курса филологического факультета составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.06(П) Педагогическая практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Профессиональная этика;

Практикум по родному языку;

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык;

Родная диалектология;

Методика обучения родной литературе;

Методика обучения родному языку;

Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ***ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: A/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: A/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: A/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: A/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: A/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: A/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, родного языка и литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, родного языка и литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Студент должен владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета филолога, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ***ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: A/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: A/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: A/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: A/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: A/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: A/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: A/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: A/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: A/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: A/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: A/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- современные методики и технологи в области обучения русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе.

Студент должен уметь:

- проводить уроки русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Студент должен владеть:

- современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку,

родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе;

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета филолога, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ***ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов***

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

- ***ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся***

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: A/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовое действие: A/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: A/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: A/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- ***ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса***

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: A/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимое умение: A/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их.

Необходимое умение: A/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Необходимое умение: A/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: A/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое знание: A/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Необходимое умение: A/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

- ***ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности***

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: A/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: A/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: A/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- применять различные типы и формы организации и проведения уроков русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Педагогический аспект	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Психологический аспект	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Языковедческий аспект	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Литературоведческий аспект	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой

факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

– изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе классного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

– знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т.п.);

– посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;

– составление тематических и поурочных планов;

– организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;

– составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;

– планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.

Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:

– проведение консультаций по подготовке к урокам;

– конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;

– составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на предстоящую четверть;

– проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

– посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов;

– осуществление профориентационной работы;

– присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка, родного языка и родной литературы;

– обсуждение хода практики на заседании кафедры;

– подготовка выступлений студентов об итогах педпрактики на итоговой конференции в университете.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. ***Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр***

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Дневник практики
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект урока по русскому языку
- Конспект урока по родной литературе
- Конспект урока по родному языку
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету

6. ***Оценочные средства для промежуточной аттестации***

6.1. ***Компетенции и этапы формирования***

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Языковедческий аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Литературоведческий аспект

6.2. ***Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в

	стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в	Не знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Не умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательно	Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,	Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся	Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического	Не знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Не умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Не владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничеств	Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	Не знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Не умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Не владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышенный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время	Повышенный

			урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

		3 Удовлетво рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовлетвор ительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Психологическ ий аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышен- ный

		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетво рительно	определенные трудности планирования планирование программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый
		2 Не удовлетвор ительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Литературовед ческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным	Повышен-ный

			подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

3 Удовлетворительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового

6.3. ***Типовые задания по практике***

Восьмой семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего школьного возраста.

Анализ УМО

2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Анализ программ по русскому языку, родному языку, родной литературе.

3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Разработка урока по выбору.

4. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по родному языку и литературе.

Разработка урока по выбору.

5. Сформулируйте требования к современному уроку родного языка и родной литературе. Разработка урока по выбору.

6. Составьте библиографический список методической литературы по русскому языку, родному языку и родной литературе, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

Разработка урока по выбору.

7. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Разработка урока по выбору.

8. Подготовьте развёрнутый конспект урока (по выбору).

Разработка урока по выбору.

9. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.

Разработка урока по выбору.

10. Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.

Разработка урока по выбору.

11. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

Разработка урока по выбору.

6.4. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способностью к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

– Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213 – ISBN 978-5-9765-2375

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : учебно-методическая работа / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.uchportal.ru - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое.
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронн библиотека eLIBRARY.RU .
3. TextoLogia.ru›slovari…terminy/leksikologiya/… - Основные понятия лексикологии.
4. Slovar.by.ru - Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.
5. http://new.teacher.fio.ru - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

9. Перечень информационных технологий

В период практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Window Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронны учебно-методические материалы, электронная почта.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами – базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и филологическим факультетом. К нему относятся:

1) диагностический инструментарий, наглядный материал для работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя-словесника;

2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой_____ Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование умений и навыков проведения научных исследований, а также навыками представления материалов собственных исследований.

Задачи практики:

– привить бакалаврам навыки работы в научном коллективе;

– сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению;

– выработать в бакалаврах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;

– развить умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– развить навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

Научно-исследовательская работа – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки бакалавров профиля Русский язык. Родной язык и литература. Она является составной частью их основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

Научно-педагогическая работа организуется в библиотечной и кафедральной формах. Основной базой является кафедра родного языка и литературы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практики (вариативная часть). Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП. Она развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и предваряет преддипломную практику и защиту выпускной квалификационной работы.

Практике Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.24 Методика обучения русскому языку;

Б1.В.05 Практикум по родному языку;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Литературное редактирование;

Б1.В.18 Теория литературы;

Б1.В.15 История родного языка;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы.

2. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию и методы научного исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть:

- навыками поиска научной и профессиональной информации.

- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы анализа результатов научных исследований.

Студент должен уметь:

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Студент должен владеть:

- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение запланированных мероприятий	18	ПК-11, ПК-12
Работа над библиографическим описанием	18	ПК-11, ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12
Посещение запланированных мероприятий	18	ПК-11, ПК-12
Работа над библиографическим описанием	18	ПК-11, ПК-12

Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики «Научно-исследовательская работа» проводится установочная конференция, на которой бакалавров знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, ее программой, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской практики для основной образовательной программы подготовки бакалавров;
- разработка совместно с бакалаврами плана научно-исследовательской работы;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской работы (в соответствие с программой научно-исследовательской работы);
- подготовка публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская практика включает в себя теоретическую и практическую работы. Она осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Для каждого бакалавра она может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы, при этом содержание работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, который отвечает за общую подготовку и организацию практики, и групповые научные руководители, проводящие непосредственную работу с практикантами

Научный руководитель оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя. Научный руководитель:

- помогает составить программу и план проведения научно-исследовательской практики, обеспечивает условия для его выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы;
- оказывает помощь практиканту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской практики и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, составляет отзыв. Обязанности бакалавра

Бакалавр

- выполняет все виды работы, запланированные в программе и плане научно-исследовательской практики;
- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета и научного руководителя;
- ведет необходимую документацию;
- сдает на кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Студент-практикант имеет право использовать материально-техническую базу МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой, научной и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Бакалавр при проведении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-исследовательским вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения практики.

Содержание научно-исследовательской практики

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;
- выбор и формулирование темы исследования;
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствие с планом первой главы исследования);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе;
- анализ программы и плана научно-исследовательской работы, его возможная корректировка;
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами ВКР (введение, главы ВКР);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствие с планом второй главы ВКР);
- работа над текстом.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

Подведение итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам работы, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности. Выступление бакалавра дополняется характеристикой научного руководителя.

4. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Текст научно-исследовательской работы

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Посещение запланированных мероприятий
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Работа над библиографическим описанием
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

5.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	демонстрирует умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует свободное умение анализирования результатов научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует некоторое умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в основном, умеет самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует неумение анализировать результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует знание принципов и способов решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи, самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи, владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса	демонстрирует знание решения способов решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса	демонстрирует общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, умеет решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса	демонстрирует незнание основных этапов решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, не умеет решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11 ПК-12	Посещение запланированных мероприятий	5 Отлично	Все запланированные мероприятия студентом посещены.	Повышенный
		4 Хорошо	Посещены большинство запланированных мероприятий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посещено не более 50 % запланированных мероприятий.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посещено менее 50 % запланированных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Библиографический список полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список достаточно полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. При оформлении допущено два-три нарушения ГОСТа.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Библиографический список неполный. При оформлении допущено не менее пяти нарушений ГОСта.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Библиографический список неполный. Оформлен с нарушениями требований ГОСта.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Повышенный

		4 Хорошо	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Посещение запланированных мероприятий	5 Отлично	Все запланированные мероприятия студентом посещены.	Повышенный
		4 Хорошо	Посещены большинство запланированных мероприятий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посещено не более 50 % запланированных мероприятий.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посещено менее 50 % запланированных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Библиографический список полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список достаточно полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. При оформлении допущено два-три нарушения ГОСТа.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Библиографический список неполный. При оформлении допущено не менее пяти нарушений ГОСта.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Библиографический список неполный. Оформлен с нарушениями требований ГОСта.	Ниже порогового

ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Повышенный
		4 Хорошо	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; -не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.	Пороговый

		2 Не удовлетвори тельно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового

5.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Выписать из словарей несколько определений терминов наука, научно-исследовательский, методология, метод. Объяснить, какое из определений является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Научно-исследовательский работа».
3. Проанализировать сообщение сокурсника, выступившего с темой «Основные методы лингвистики».
4. Описать основные методы исследования, применяемые в лингвистике.
5. Описать основные методы исследования, применяемые в литературоведении.
6. Проанализировать текст научной статьи (по выбору).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы студенты-практиканты выполняют задания, связанные с:

- анализом лингвистической литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц:

Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов / Е. Е. Анисимова. – М. : Академия, 2013. – 128 с.

Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста / Ю. А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. Если книга выпущена под чьей-либо редакцией:

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология : учебник / под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1980. – 431 с.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц: Валитов, Г. Н. О присоединительных конструкциях в марийском языке / Г. Н. Валитов // Volgalaiskielet muutoksessa. Volgalaiskielten symposiumi Turussa, 1–2 сент. 1993 г. – Turk 1994. – С. 104–108.

Водясова, Л. П. Типы речевых произведений в прозе К. Г. Абрамова / Л. П. Водясова // Вестник Угроведения. – 2013. – № 2 (12). – С. 8–13.

Описание автореферата диссертации:

Карпухина, Т. П. Лингвоэстетическая игра морфемного повтора: теоретическая модель анализа феномена частичной итерации в художественном тексте (на материале англоязычной художественной прозы) : автореф. дис. … д-ра филол. наук / Тамара Петровна Карпухина. – Иркутск, 2007. – 41 с.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 страниц компьютерного текста. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу;

в) систематизировать материал;

г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст - коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 1. – 71 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web - Электронная библиотека МГПУ.
2. https://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий

В период учебной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрывател видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Wo Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Microsoft Windows 7 Pro

6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в вузе; становление и развитие у студентов практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательной работы по русскому языку, родному языку и литературе в школе; приобретение опыта самостоятельной деятельности по решению научно-исследовательских задач на различных ступенях обучения в средних общеобразовательных учреждениях, а также обучение студентов методике наблюдения и анализа уроков в учебно-методических целях.

Задачи практики:

- формирование умений профессиональной компетенции учителя русского, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя русского языка, родного языка и литературы;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на филологическом факультете.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетная единица(-ы) продолжительностью 1 неделя или 36 часов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г. о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в 5-9 классах, являются помощниками классного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители выпускающей кафедры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» предшествует изучение дисциплин (практик):

Практикум по орфографии и пунктуации;

Практикум по родному языку;

Введение в языкознание;

Введение в литературоведение;

Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык;

История родной литературы;

Педагогика;

Психология;

Общее языкознание;

Методика обучения родной литературе;

Методика обучения родному языку;

Методика обучения русскому языку.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- теорию и технологии обучения русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе в различных условиях его преподавания.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

- особенностями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе.

4. Содержание практики

4.1Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 36 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчетной документации	6	ОПК-1, ПК-10
Выполнение плана практики	6	ОПК-1, ПК-10
Выполнение заданий практики	6	ОПК-1, ПК-10
Оформление отчетной документации	6	ОПК-1, ПК-10
Выполнение плана практики	6	ОПК-1, ПК-10
Выполнение заданий практики	6	ОПК-1, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

– изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные

пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе классного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
– знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т.п.);
– посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
– составление тематических и поурочных планов;
– организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
– составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
– планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.
Активная практика (2-6 недели) включает следующую работу:
– проведение консультаций по подготовке к урокам;
– конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
– составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на предстоящую четверть;
– проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
– посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов;
– осуществление профориентационной работы;
– присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка, родного языка и родной литературы;
– обсуждение хода практики на заседании кафедры;
– подготовка выступлений студентов об итогах педпрактики на итоговой конференции в институте.
В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.
Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.
По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. *Отчетная документация по практике*

Период контроля: Четвертый семестр

- Аттестационный лист, характеристика
- Дневник практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Протоколы посещенных уроков
- Конспект внеклассного мероприятия

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ОПК-1 ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОПК-1 ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение плана практики
ОПК-1 ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). Владеет: навыками ориентации профессиональных	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет: в

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: основные научные достижения в профессиональной сфере; особенности, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности, особенности педагогической деятельности в своей предметной области; способы и возможности повышения профессиональной квалификации; наиболее эффективные способы самовоспитания и самообразования личности. Умеет: анализировать тенденции развития сферы профессиональной деятельности на различных уровнях, собственные индивидуально-личностные особенности, определять цели собственной профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; планировать процессы самообразования и саморазвития; критически оценивать собственную профессиональную деятельность. Владеет: навыками планирования	Знает: особенности, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности, особенности педагогической деятельности в своей предметной области; способы повышения профессиональной квалификации; способы самовоспитания и самообразования личности. Умеет: анализировать тенденции развития сферы профессиональной деятельности, собственные индивидуально-личностные особенности, определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития в краткосрочной перспективе; критически	Знает: содержание профессиональной педагогической деятельности, отдельные особенности профессионального развития и самообразования личности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности, собственные индивидуально-личностные особенности. Умеет: определять цели собственной профессиональной деятельности и планировать повышение профессионального уровня в краткосрочной перспективе. Владеет: отдельными приемами самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не знает: содержание профессиональной педагогической деятельности, отдельные особенности профессионального развития и самообразования личности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности, собственные индивидуально-личностные особенности. Не умеет: определять цели собственной профессиональной деятельности и планировать повышение профессионального уровня в краткосрочной перспективе. Не владеет: отдельными приемами самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Четвертый семестр				
ОПК-1 ПК-10	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без замечаний	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов	Повышен-ный
		4 Хорошо	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков	Повышен-ный
		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза Отчётная документация без замечаний	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без замечаний	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов	Повышен-ный
		4 Хорошо	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков	Повышен-ный
		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего и старшего школьного возраста.

2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

3. Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Русский язык в образовательном учреждении.

Изучить основную образовательную программу образовательного учреждения и определить место предмета Русский язык в образовательном учреждении. Представить собранные сведения в виде презентации на Prezi.com. Анализ деятельности учителя иностранных языков

4. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

5. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по родному языку.

6. Составьте библиографический список методической литературы по родному языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

7. Проектирование воспитательной работы.

Спроектировать план воспитательной работы для классного коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Создать картотеку малых форм воспитательной работы используя учебные электронные издания и ресурсы сети Интернет.

Организовать и провести малую форму работы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Оформить технологическую карту малой формы работы с обучающимися.

8. Изучение учебно-познавательных мотивов и интересов учащегося. Проведите беседу об особенностях наблюдаемого ученика с классным руководителем, учителями школы, а также с самим учащимся.

9. Проектирование внеклассной работы. Разработайте и проведите внеклассное воспитательное мероприятие.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебнометодическое

пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978- 5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/111929

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5- 87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56689

4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образ. Ресурсов
2. https://edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

9. Перечень информационных технологий

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр,

веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в вузе; становление и развитие у студентов практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательной работы по русскому языку, родному языку и литературе в школе; приобретение опыта самостоятельной деятельности по решению научно-исследовательских задач на различных ступенях обучения в средних общеобразовательных учреждениях, а также обучение студентов методике наблюдения и анализа уроков в учебно-методических целях.

Задачи практики:

- формирование умений профессиональной компетенции учителя русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя русского языка, родного языка и литературы;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на филологическом факультете.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одним из важнейших компонентов содержания высшего педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Данная практика позволяет студенту получить представления о современной школе, ее образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов; принцип последовательности; принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практик при подготовке бакалавров.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ

учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса на средней ступени обучения русскому языку, родному языку и литературе, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г. о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в 5-9 классах, являются помощниками учителя-предметника, классного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недель или 108 часов.

Практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Практикум по родному языку;

Морфемика и словообразование в практике правописания;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Родной язык;

Общее языкознание;

Современный русский литературный язык.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и практические предпосылки и для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики

студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-3
Посещение уроков учителя-предметника	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-3
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-3
Посещение уроков учителя-предметника	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Дневник практики
- Конспект внеклассного мероприятия
- Протоколы посещения уроков

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Оформление отчётной документации

ОПК-1 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Посещение уроков учителя-предметника
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Выполнение плана практики

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обладает базовой готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	Обладает достаточной готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Практически не обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социальн-опедагогического исследования; функции и содержание научно методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной	Знает и понимает базовые основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;	Имеет представление об основах организации исследовательской деятельности в сфере образования; основных информационных технологиях поиска, сбора, анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функциях и содержании научнометодической работы педагога; основных научных понятиях и особенностях их использования, методах и приёмах изучения и анализа научной литературы в предметной области;	Не знает и не понимает основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функции и содержание научнометодической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы,

	деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует достаточное умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. В достаточной степени владеет базовой методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения,	принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует некоторое умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Слабо владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа,	методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, не способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Не владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.

		критического анализа, обобщения и систематизации информации.	обобщения и систематизации информации.	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления обновления процессов воспитания духовнонравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности; владеет опытом самостоятельно го отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовнонравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.	Знает сущность понятий «воспитание», «духовнонравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовнонравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Знает понятия «воспитание», «духовнонравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовнонравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во	Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

		учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	внеучебной деятельности.	

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Пятый семестр				
ПК-1 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без замечаний	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	Посещение уроков учителя-предметника	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышен-ный
		4 Хорошо	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов;	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	Посещение уроков учителя-предметника	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-1 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышен-ный
		4 Хорошо	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего и старшего школьного возраста.

2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

4. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по родному языку.

5. Сформулируйте требования к современному уроку русского языка, родного языка.

6. Проведите системный анализ урока родного языка.

7. Составьте библиографический список методической литературы по родному языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

8. Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы).

Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы)

9. Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися.

Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися

6.4Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и

рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.
Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.
Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).
Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.
Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.
Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.
Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.
Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.
Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.
Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебнометодическое пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978- 5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/111929

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5- 87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56689

4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образ. Ресурсов
2. https://edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

9. Перечень информационных технологий

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие высококвалифицированных специалистов;

– достаточная материальная база;

– наличие опыта инновационной педагогической деятельности;

– наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

– практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь епосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что

делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин.

Практике «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика.

Педагогическая практика;

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
- Студент должен знать:
- – социально-психологические характеристики команды;
- – содержание толерантного поведения.
- Студент должен уметь:
- – организовывать совместную деятельность, учитывая и

толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

- Студент должен владеть навыками:
- – приемами работы в команде, толерантно воспринимая

социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам

прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

– выход (выезд) на базу практики,

– знакомство с руководством базы практики,

– заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,

– знакомство с материально-технической базой практики,

– установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,

– изучение и анализ программы работы детского лагеря,

– анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;

– подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;

– регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитан ков своего отряда;

– расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;

– разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;

– проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

– организация знакомства и сплочения детей;

– привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

– ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,

– создание и развитие временного детского коллектива (отряда),

– формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,

– ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),

– взаимодействие с напарником,

– участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,

– участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый триместр

– Дневник педагогической практики

– Отчет студента о прохождении практики

– Отзыв руководителя практики / работодателя

– Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическ	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования

	аналитических материалов	знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	ое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Девятый триместр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового

6.3.Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Исходя из приведенного примерного перечня творческих отрядных дел, определите тематику вашего проекта, составьте его сценарий

Академия: веселых наук, вежливости, всезнаек.

Аукцион: знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный.

Бой: ораторов, организаторов, эрудитов

Базар: пословиц, поговорок, головоломок

Лаборатория: творческая, открытая, проблем

Бумеранг: песен, игр, идей, математический

Литературная дуэль

Бал: литературных героев, близнецов, цветов

Марафон: музыкальный, танцевальный, сказочный, милосердия

Вечер: легенд, забавных историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра

Музей: живых картин, памятных вещей, воспоминаний

Встреча: берендеев, интересных людей, знатоков, ровесников, коллекционеров, за круглым столом

Магазин: добрых слов, советов

Выставка: поделок, рисунков, цветов

Мозаика: имен, достижений

День: рождения мальчиков/девочек, фантазеров, сказочных приключений, сюрпризов, этикета, здоровья, знаний

Неделя: открытий, понимания, дружбы, рекордов

Диалог: с веком, двоих, с историей, с учителем, с учеником

Остров: приключений, таинственный, сокровищ, мечты, находок

2. Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

Организационный этап

Форма мероприятия_____

Название_____

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)

Место проведения _____

Цель_____

Планируемые результаты _____

Информация (реклама) о мероприятии _____

Ведущие, действующие лица _____

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) _____

Содержательный этап

Настройка зала _____

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) _____

Развитие действия (деятельность каждого участника) _____

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) _____

Финал _____

3. Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с детьми разного возраста. Обменяйтесь ситуациями с одногруппниками. Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из решений в творческой форме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Детский оздоровительный комплекс «Дружба», г. Сочи, п. Нижнее Макопсе, договор № 59/18д от 03.05.2018

Детский санаторий «Юный нефтяник» Оздоровительного треста «Сургут», Краснодарский край, Туапсинский район, договор № 11-28/9-18п от 15.02.2018

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/143 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/095 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет

Детский оздоровительный лагерь открытое лечебно-оздоровительное акционерное общество "Мокша", Республика Мордовия, г. Ковылкино, договор № б/н от 02.04.2018

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», Темниковский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/36 от 01.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Дивеевская средняя общеобразовательная школа», Дивеевский муниципальный район Нижегородской области , договор № 2018/146 от 20.03.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Пензенская область, г. Кузнецк, договор № 2018/147 от 03.04 2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Гимназия № 1», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/135 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/47 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа» Сергачский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/238 от 03.05 2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Давыдовская средняя школа», Николаевский муниципальный район Ульяновской области, договор № 2018/144 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №43», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/296 от 05.06.2018, договор № 2019/006 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе;
- выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподаванияруссского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание производственной практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя иностранного языка. В ходе производственной практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственной практике предшествует изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, а также соответствующих курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика;
Психология;
Родной язык;
История родной литературы;
Практикум по родному языку;
Введение в языкознание;
Методика обучения родной литературе;
Методика обучения родному языку;
Сопоставительное языкознание.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание;
Методика обучения русскому языку;
Теория литературы;
Стилистика;
Филологический анализ текста.

3. *Требования к результатам освоения практики*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: A/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: A/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: A/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: A/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: A/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- требования образовательных стандартов ;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и родного языка и литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, литературы и родного языка и литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка, литературы и родного языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя-словесника, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: A/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: A/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: A/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: A/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: A/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: A/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: A/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: A/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: A/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: A/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: A/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- закономерности возрастного развития .

Студент должен уметь:

- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивации к обучению;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку, литературе и родному языку и литературе.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: A/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: A/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: A/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: A/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: A/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: A/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: A/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: A/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: A/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Студент должен уметь:

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: A/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: A/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: A/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: A/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: A/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: A/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: A/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: A/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: A/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: A/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: A/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: A/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей .

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- профессиональной рефлексией.

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.

Студент должен уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: A/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: A/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: A/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: A/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: A/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции

Языковедческий аспект	41	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Литературоведческий аспект	41	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Педагогический аспект	41	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Психологический аспект	39	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Языковедческий аспект	41	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Литературоведческий аспект	41	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Педагогический аспект	41	ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Психологический аспект	39	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

– изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

– знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);

– посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;

– составление тематических и поурочных планов;

– организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;

– составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;

– планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.

Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:

– проведение консультаций по подготовке к урокам;

– конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;

– составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
– проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
– посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
– осуществление профориентационной работы;
– присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка, родного языка и литературы;
– обсуждение хода практики на заседании кафедры;
– подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.
В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.
Отчёт по практике студент защищает на кафедре русского языка и литературы в установленные сроки.
По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. *Отчетная документация по практике*

Период контроля: Девятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект урока по родной литературе
- Конспект урока по русскому языку
- Конспект урока по родному языку
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Языковедческий аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Литературоведческий аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-10: способностью	Знает: принципы, методы, средства	Знает: основные	нает: основные научные	Не знает: основные

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	образовательной деятельности для научных исследований. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.	понятия Умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными научными категориями.	научные понятия Не умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Не владеет: навыками работы с основными научными категориями.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в	Не знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Не умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Не владеет: некоторыми

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательно	Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,	Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся	Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического	Не знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Не умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Не владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничеств	Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	Не знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Не умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Не владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршруто	Не знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Не умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Не владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршруто

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Владеет различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Владеет современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Не знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). Не умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Не владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Девятый семестр				

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового

ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышенный
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышен-ный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Психологический аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышен- ный
		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	определенные трудности планирования планирование программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный

		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный

		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышен-ный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Психологический аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышен-ный

		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	определенные трудности планирования планирование программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Составьте библиографический список методической литературы по родному языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

4. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.

5. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы.

Составьте паспорт образовательного учреждения.

Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)

6. Психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

7. Разработка дидактических материалов к урокам русского языка, родного языка и литературы. Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи

по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности

8. Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики. Оформление отчетной документации по практике, анализ собственной педагогической деятельности в период практики, отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.).

9. Внеурочная работа по предмету. Разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие и его самоанализ).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых

руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1.Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

2.Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПИ.
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

9. Перечень информационных технологий

В процессе организации педагогической практики руководителям от выпускающей кафедры и руководителям от образовательной организации на всех этапах проведения практики необходим персональный компьютер, удовлетворяющий следующим требованиям: наличие установленной операционной системы; наличие подключения к сети Интернет; наличие установленного браузера; наличие установленного офисного программного обеспечения, в том числе текстового редактора, программы для работы с электронными таблицами, программы для подготовки и просмотра презентаций.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН. Все кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр,

веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ