

**Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор

М. В. Антонова



**ОТЧЕТ О РАБОТЕ  
факультета педагогического и художественного образования  
за 2023/2024 учебный год**

Утвержден на Заседании совета факультета, протокол № 12 от 01.07.2024  
Председатель совета факультета Асатрян О.Ф.

Саранск 2024

## **Структура отчета**

- 1. Кадровый состав факультета**
- 2. Работа органов управления факультета**
  - 2.1. Заседания Совета факультета
- 3. Образовательная деятельность**
  - 3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете
  - 3.2. Качество подготовки студентов факультета
  - 3.3. Учебно-методическая работа
  - 3.4 Организация учебных и производственных практик
  - 3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете
  - 3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета
  - 3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- 4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
  - 4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров
  - 4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов
  - 4.3 Деятельность инновационных структурных подразделений
  - 4.4 Организация научно-исследовательской работы студентов
  - 4.5 Организация научных мероприятий
- 5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**
- 6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

## **1. Кадровый состав факультета**

### *1.1 Кадровый потенциал факультета (штатные преподаватели) 2023-2024 учебный год*

	Факультет	ППС			
		Всего (чел.)	Докторов (чел.)	Кандидатов (чел.)	% острепенности
	Педагогического и художественного образования	49	4	33	75,5%
	Кафедра педагогики	12	1	9	83,3
	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	10	1	8	90
	Кафедра методики дошкольного и начального образования	9	-	8	88,8
	Кафедра художественного и музыкального образования	18	2	8	55,5

Показатель острепенности по факультету 75,5%. Вместе с тем, необходимо проводить кадровую политику и реализовывать воспроизводство кадров путем эффективной подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность - общая педагогика, история педагогики и образования продолжили обучение Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики; Демяшкина Ю.А., ассистент кафедры педагогики; по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Устинова М. С., ассистент кафедры методики дошкольного и начального образования.

### **Кадровый потенциал кафедры педагогики**

#### *Штатные преподаватели*

1. Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент
2. Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент

3. Грошева Т. Ю., преподаватель
4. Евсеева Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
5. Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент
6. Земсков А.Е., кандидат педагогических наук, старший преподаватель
7. Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент
8. Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент
9. Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;

*Внутренние совместители*

1. Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой, проректор по научной работе МГПУ
2. Дерюга В.Е., кандидат педагогических наук, доцент
3. Демяшкина Ю.А., ассистент, специалист Управления научной и инновационной деятельности

*Внешние совместители*

1. Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор
2. Неборский Егор Валентинович, доктор педагогических наук, профессор

*Договор ГПХ*

1. Антонова Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор РАО;
2. Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор
3. Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор
4. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
5. Кобозева Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
6. Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор
7. Андропова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
8. Лешкина Валентина Ивановна, кандидат филологических наук
9. Дубова Марина Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Святкина Нина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

## **Кадровый потенциал кафедры художественного и музыкального образования**

### *Штатные преподаватели*

1. Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой (до 28.01.2024 г. Приказ № 101-к от 26.01.2024 г.)
2. Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент
3. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
4. Кобозева Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
5. Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
6. Кузьмина Ирина Николаевна, старший преподаватель
7. Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель
8. Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
9. Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель
11. Рыжова Анастасия Алексеевна, старший преподаватель
12. Русяев Александр Петрович, старший преподаватель
14. Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
15. Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
16. Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель
17. Щербинкина Елена Васильевна, старший преподаватель

### *Внутренние совместители*

1. Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования
2. Устинова Мария Сергеевна, ассистент

### *Договор ГПХ*

1. Ваничкин Владимир Григорьевич, доцент
4. Агаджанова Вероника Александровна, старший преподаватель

## **Кадровый потенциал кафедры методики дошкольного и начального образования**

### *Штатные преподаватели*

1. Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент
2. Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук,
4. Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
5. Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой

6. Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
7. Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
9. Устинова Мария Сергеевна, ассистент

*Договор ГПХ*

1. Малыженкова Елена Владимировна
2. Ширшикова Ольга Анатольевна
3. Дубова Марина Вениаминовна

**Кадровый потенциал кафедры педагогики дошкольного и начального образования**

*Штатные преподаватели*

1. Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
5. Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
6. Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
7. Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Щередица Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

*Внутренние совместители*

1. Антонова Марина Владимировна, ректор МГПУ, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, профессор
2. Кудряшова Светлана Владимировна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса, старший преподаватель

*Договор ГПХ*

1. Лебедева Елена Ивановна, старший преподаватель
2. Куршева Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор

В текущем учебном году **на кафедре педагогики в аспирантуре** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования обучались: 26 аспирантов, из них 19 аспирантов очной формы обучения. Количество соискателей, обучающихся по кафедре в текущем году составило 18 человек.

В 2023-2024 учебном году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения (договорная основа) принято 11 человек; соискателями принято 6 человек.

*1.2 Доктора наук, работающие в штате факультета педагогического и художественного образования*

	<b>ФИО</b>	<b>Степень</b>	<b>Должность</b>
1.	Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
2.	Кобозева Инна Сергеевна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
3.	Шукшина Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук	Проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики

*1.3. Доктора наук, работающие на кафедре педагогики, осуществляющие научное руководство аспирантами и докторантами*

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Степень</b>	<b>Должность</b>
1.	Карпушина Л.П.	доктор педагогических наук	профессор
2.	Якунчев М. А.	доктор педагогических наук	профессор
3.	Варданын Ю. В.	доктор педагогических наук	профессор
4.	Рябова Н.В.	доктор педагогических наук	профессор
5.	Богуславский М.В.	доктор педагогических наук	профессор

6.	Неборский Е.В.	доктор педагогических наук	профессор
7.	Кобозева И.С.	доктор педагогических наук	профессор

*1.4 Количество диссертаций, защищенных преподавателями, аспирантами (соискателями) и научными стажерами факультета педагогического и художественного образования в диссертационных советах института и других вузов*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Выходные данные автореферата</b>
1	Антонова М.В.	Антонова, М. В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии/ автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Марина Владимировна Антонова; федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва, 2023. – 37 с.
2	Алексеева М. Н.	Алексеева, М. Н. Становление и развитие благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.) / Алексеева Марина Николаевна; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2023. – 24 с.
3	Игнатъева Е. В.	Игнатъева, Е. В. Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ / Игнатъева Екатерина Владимировна; Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2023. – 20 с.
4	Чистова Л. Н.	Чистова, Л. Н. Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы / Чистова Любовь Николаевна; Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2023. – 23 с.

5	Бармин С. Ф.	Бармин, С. Ф. Формирование эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании / Бармин Сергей Федорович; Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2023. – 23 с.
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### *1.5 Эффективность аспирантуры*

#### *Итоги промежуточных и итоговой аттестации за учебный год*

Промежуточная аттестация по итогам обучения проводилась в январе и июне 2024 года согласно индивидуальному плану аспиранта по следующим направлениям деятельности: образовательная подготовка, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Решением аттестационной комиссии промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация за текущий год обучения проводилась в июне 2024 года согласно утвержденному графику. Аттестация аспирантов осуществлялась по выполнению индивидуального плана обучения аспиранта, включая его образовательную подготовку, научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также материалов портфолио аспиранта. По результатам итоговой аттестации аспиранты переведены на следующий год обучения.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023-2024 учебном году не проводилась.

В 2023-2024 году из числа аспирантов и соискателей кафедры педагогики 4 обучающихся защитили кандидатские диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### *1.6 Количество сотрудников факультета педагогического и художественного образования, являющихся членами диссертационных советов*

<b>Факультет</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Нахождение совета (вуз, город)</b>
Факультет педагогического и художественного образования	Кобозева И. С. Шукшина Т. И. Карпушина Л. П. Маслова С. В.	МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск

## **2. Работа органов управления факультета**

### **2.1. Заседания Совета факультета**

Состав Совета факультета педагогического и художественного образования на 2023-2024 учебный год был утвержден приказом ректора № 1257 от 23.08.2023 года. В него вошли ведущие специалисты факультета в области педагогики, дошкольного, начального, музыкального и художественного образования в количестве 17 человек.

За отчетный период было организовано 12 заседаний, четыре совещания трудового коллектива. В начале учебного года были обозначены итоги приемной кампании 2023 и итоги работы за 2022-2023 учебный год по всем направлениям деятельности. Определены приоритетные цели и задачи на 2023-2024 учебный год, нашедшие свое отражение в плане Совета факультета и планах работы кафедр факультета педагогического и художественного образования. Выделенные задачи работы факультета педагогического и художественного образования охватывали все направления деятельности: учебную, научную, воспитательную, общественную и другие.

В процессе работы членами Совета были проанализированы и обсуждены:

- основные итоги работы факультета в 2022-2023 учебном году и приоритетные цели и задачи на 2023-2024 учебный год;
- задачи и перспективы деятельности Университета в 2023-24 учебном году;
- план работы УМС факультета педагогического и художественного образования на 2023-24 уч. г.;
- соответствие деятельности преподавателей кафедр факультета требованиям к должностным обязанностям;
- реализация преподавателями основных показателей педагогической деятельности, согласно занимаемой должности;
- выполнение показателей аккредитационного мониторинга;
- итоги профориентационной работы и приемной кампании 2022-2023 года и новые подходы к организации данной работы в 2023-2024 учебном году;
- результаты зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий, корректирующие мероприятия;
- организация входных контрольных работ у студентов 1 курса очной формы обучения;
- организация и проведение систематического независимого мониторинга обученности студентов в 2023 – 2024 учебном году;
- анализ результатов входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования;
- результаты ректорских контрольных работ студентов факультета;
- итоги педагогической практики студентов;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в образовательный процесс на факультете;

- реализация программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации на факультете;
- выполнение мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности ППС;
- результаты выполнения кафедрами плана финансово-хозяйственной деятельности;
- работа со студентами, имеющими задолжности по дисциплинам;
- вопросы обеспечения единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога на основе Ядра высшего педагогического образования;
- научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций РМ;
- организация воспитательной работы на кафедрах и факультете;
- вопросы гражданско-патриотического воспитания и развития творческих способностей студентов университета;
- организационно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности как ключевое направление деятельности кафедры педагогики.
- вопросы о подготовке к проведению международных, всероссийских, региональных, внутривузовски конференций, конкурсов, олимпиад (II Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в провинциальном социуме», II Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», Всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» и др.).

Рассматривались вопросы об изменении целевых показателей публикационной деятельности ППС в 2023-2024 учебном году. Заведующим кафедрами, руководителям сетевых грантов рекомендовано обеспечить выполнение показателей по публикациям в рейтинговых журналах из перечня ВАК с двухлетним импакт-фактором РИНЦ не ниже 0,5. А также регулярно доводить до сведения преподавателей об изменениях в списках журналов из перечня ВАК. Рекомендовано освещать результаты научно-педагогических исследований в журналах имеющих категорию К 1 и К 2. Перед публикацией проверять импакт-фактор журнала и его наличие в реестре ВАК.

Регулярно обсуждались проблемы успеваемости студентов, плохой посещаемости занятий и возможности ликвидации задолжностей. Кафедрами прорабатывались корректирующие меры по повышению посещаемости занятий студентами, а также разрабатывались варианты заданий по дисциплинам, позволяющим освоить ее согласно уровню индивидуальной подготовки обучающихся. Кураторами велась работа с родителями задолжников. В процессе анализа результатов межсессионных зачетов и зимней / летней зачетно-экзаменационных сессий обращалось внимание на своевременное проведение и оформление документации по межсессионному зачету / экзаменационной сессии преподавателями факультета, а также на наличие большого количества задолжников. Регулярно профессорско-преподавательскому составу рекомендовалось усилить работу со студентами, часто пропускающими занятия, создать возможности отработки занятий в дистанционном режиме, контролировать сдачу задолжностей по своим дисциплинам и своевременно отражать результаты в журналах БРС. Кураторам связаться с неаттестованными студентами, если взаимодействие слабое, то провести работу с родителями или законными представителями. На каждом заседании заведующими кафедрами подводились итоги реализации БРС. Выявлялись недостатки и корректировалась работа профессорско-преподавательского состава по реализации БРС в вузе. Доля участия преподавателей в работе в системе 1С: Университет составляет 100 %.

Обсуждались результаты входного контроля знаний студентов 1 курса по дисциплинам «Русский язык» и «Математика». Планируемые мероприятия по результатам входного контроля: Регулярно анализировалась профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава факультета по выполнению мониторинговых показателей в научной деятельности и выполнение плана ФХД, так как на момент проведения совещания (сентябрь 2024 г.) кафедры факультета выполнили план лишь частично. Были затронуты вопросы по трудоустройству выпускников и организации дней открытых дверей в очной форме. Организация распространения информации на сайтах МГПУ и официальных мессенджерах.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы организации кафедрами различных научных и творческих мероприятий для участников образовательного процесса (учащихся, студентов, педагогов образовательных организаций на разных ступенях образования): Всероссийский этап Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике; межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» и др.

Утверждались положения о проведении, программы, пакет конкурсных заданий; состав оргкомитета и жюри. В период учебного года в вузе и на факультете в частности были организованы конференции и семинары разного уровня. Например, обсуждались подготовка и итоги проведения XI Всероссийской

студенческой научной конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения»; XIII Всероссийского открытого конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика»; Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; результаты Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и студентов «Юный исследователь» и др.

**Утверждены:**

- рабочая документация на 2023-2024 учебный год;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 5 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов магистрантов 1 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей в 2023/2024 учебном году магистрантам 1 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 4 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 5 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- план работы УМС факультета педагогического и художественного образования на 2023-24 уч. г.;
- отчеты НИР за 2023 г. и 1 полугодие 2024 года;
- отчеты и планы НИРС за 2023 г. и 1 полугодие 2024 года;
- результаты промежуточной аттестации аспирантов;
- результаты входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования;
- программы ГИА по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете, в том числе с изменениями, с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);
- рабочие программы дисциплин и практик, оценочные средства, реализуемые на факультете, в том числе с изменениями, с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата

на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

– отчеты председателей ГЭК (по зимней и летней сессии).

Обсуждались результаты независимого мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов. Варианты контрольных работ позволяли выявить сформированность ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты контрольных работ по данному профилю показали, что студенты выпускного курса обладают необходимыми компетенциями в области педагогической деятельности, готовы к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров, готовы к решению задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Особое внимание было уделено подготовке к защите выпускных квалификационных работ бакалаврами и магистрами факультета. В процессе обсуждения анализировались протоколы предзащит выпускных квалификационных работ на кафедре.

Проанализирована деятельность преподавателей факультета в подготовке к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования. Все выявленные недочеты были исправлены своевременно и в короткие сроки. Обсуждены и утверждены рабочие программы из перечня дисциплин и практик для включения в учебные планы 2024 года поступления, формируемые с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), а также учебные планы на 2024-2025 учебный год, разработанные в соответствии с Ядром высшего педагогического образования по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете педагогического и художественного образования.

В текущем учебном году в январе и июне 2024 года обсуждались итоги педагогических практик студентов. На заседаниях Совета факультета были обсуждены коррективы, включенные в программы педагогических практик, определены сроки проведения установочных и заключительных конференций, условия и способы консультирования студентов, проходящих практику в районах республики Мордовия, а также в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых. Особое внимание уделялось своевременному оформлению отчетной документации, оформлению приказов и документов для оплаты практическим работникам.

На факультете ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. В связи с этим на заседаниях регулярно обсуждались вопросы мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности профессорско-преподавательского состава факультета. Обсуждались отчеты об организации

научно-исследовательской деятельности студентов факультета, о назначении повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 семестры 2023-2024 учебного года. Рекомендовалось активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, участи в проектах и конкурсах.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы деятельности НИЛ и НОЦ на факультете, заслушивались отчеты заведующих кафедрами о внедрении дополнительных образовательных программ и программ профпереподготовки в образовательный процесс на факультете педагогического и художественного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются на всех кафедрах факультета. Программы переподготовки реализуются на кафедре методики дошкольного и начального образования, кафедре педагогики дошкольного и начального образования, кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки, кафедре художественного образования. Программы разработаны с учетом требований и интересов слушателей. Отмечена низкая реализация программ повышения квалификации и дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендовано продумать тематику дополнительных общеразвивающих программ, раскрывающих наиболее современные интересные направления и позволяющие обучающимся опробовать свои возможности и способности в других (не только педагогических) областях жизни.

В течение всего учебного года преподавателями факультета осуществлялась профориентационная работа в республике Мордовия. Предварительные результаты профориентационной работы в 2023-2024 учебном году обсуждались на заседаниях Совета факультета. Обращалось внимание на особенности организации приемной кампании 2024, до профессорско-преподавательского состава доводились необходимые документы по организации приемной кампании, а также требования к организации внутренних приемных экзаменов.

Регулярно обсуждались вопросы о недопущении возникновения конфликта интересов и противоправных действий со стороны преподавателей и студентов при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2023/2024 учебного года и выполнении антикоррупционных мер при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года.

Воспитательная работа на факультете отражалась в обсуждении вопросов работы кураторов с группами, включения студентов в общественную и научную жизнь вуза. В мае и июне 2024 года обсуждались предварительные итоги предстоящего трудоустройства выпускников факультета педагогического и художественного образования. Обсуждалось формирование учебных планов и вариативной части учебных планов на 2024-2025 учебный год, отчеты работы кафедр, факультета в 2023-2024 учебном году. По мере необходимости были подготовлены выписки их протоколов заседания совета факультета, в частности,

по аттестации аспирантов, утверждении тем выпускных квалификационных работ их изменении и уточнении; проведении выборов ППС и пр.

### **3. Образовательная деятельность**

**3.1 Структура подготовки обучающихся на факультете** педагогического и художественного образования МГПУ охватывает все уровни высшего образования. На факультете реализуется 10 образовательных программ бакалавриата, 8 магистратуры, 2 аспирантуры. Образовательная деятельность кафедр факультета осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования.

#### *Бакалавриат:*

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики); Начальное образование. Иностранный язык (английский); Начальное образование. История

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профили Начальное образование; Изобразительное искусство; Музыка; Дошкольное образование; Педагогика дополнительного образования

#### *Магистратура:*

– по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы: Педагогика высшей школы; Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника; Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; Управление качеством образовательного процесса в начальной школе; Дополнительное образование детей средствами искусства; Дополнительное образование детей; Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

#### *Аспирантура:*

– по направлению подготовки специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

### **3.2. Качество подготовки студентов факультета**

*3.2.1 Результаты зимней зачётно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года:*

## **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Группа	Курс	Всего студентов (по контингент)	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны участвовать в аттестации	Не явились		Аттестованы				Получили неудовлетворительные оценки				2023-2024 учебный год (I семестр)		2022-2023 учебный год (I семестр)		
					По уважительной причине	По неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одна	Две	Три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дополнительного образования</b>																			
ПДП-123	1 курс	21	0	21	1	0	20	8	11	1	0	0	0	0	0	100,0	95,0	0,0	0,0
ПДП-122	2 курс	17	0	17	0	2	15	5	6	4	0	0	0	0	0	88,2	64,7	87,5	56,3
		<b>38</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94,1</b>	<b>79,85</b>	<b>87,5</b>	<b>56,3</b>
<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование</b>																			
ПДН-120	4 курс	21	1	20	2	0	18	8	10	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
		<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Иностранный язык</b>																			
ПДН-121	3 курс	16	0	16	0	0	16	3	10	3	0	0	0	0	0	100,0	81,3	100,0	89,3
		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>81,3</b>	<b>100,0</b>	<b>89,3</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. История</b>																			
ПДН-123	1 курс	24	0	24	0	2	22	7	15	0	0	0	0	0	0	91,7	91,7	0,0	0,0
		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91,7</b>	<b>91,7</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование</b>																			
ПДД-122	2 курс	23	0	23	4	0	19	5	14	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	95,7
ПДД-121	3 курс	25	0	25	0	1	24	7	17	0	0	0	0	0	0	96,0	96,0	96,0	84,0
ПДД-120	4 курс	18	0	18	2	0	16	8	7	1	0	0	0	0	0	100,0	93,8	100,0	90,0
ПДД-119	5 курс	18	0	18	0	0	18	14	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	94,4
		<b>84</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98,7</b>	<b>97,4</b>	<b>99</b>	<b>91,03</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Музыка. Дошкольное образование</b>																			
ПДМ-123	1 курс	21	2	19	4	0	15	7	8	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	0	0
ПДМ-122	2 курс	17	0	17	4	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	75,0	50,0
ПДМ-121	3 курс	16	0	16	4	0	12	4	4	4	0	0	0	0	0	100,0	66,7	85,0	40,0
ПДМ-120	4 курс	12	0	12	0	3	9	3	6	0	0	0	0	0	0	75,0	75,0	76,5	52,9
ПДМ-119	5 курс	16	1	15	1	0	14	4	10	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
		<b>82</b>	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95,5</b>	<b>89,4</b>	<b>84,3</b>	<b>60,73</b>

<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Изобразительное искусство.Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)</b>																			
ПДХ-123	1 курс	20	0	20	2	0	18	5	13	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	0,0	0,0
ПДХ-122	2 курс	23	0	23	2	0	21	5	12	4	0	0	0	0	100,0	81,0	100,0	100,0	
ПДХ-121	3 курс	21	0	21	3	0	18	5	12	1	0	0	0	0	100,0	94,4	86,4	86,4	
ПДХ-120	4 курс	17	0	17	3	0	14	4	7	3	0	0	0	0	100,0	78,6	83,3	83,3	
ПДХ-119	5 курс	23	1	22	3	0	19	14	5	0	0	0	0	0	100,0	100,0	85,7	71,4	
		<b>104</b>	<b>1</b>	<b>103</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>91,1</b>	<b>92,5</b>	<b>82,2</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы</b>																			
ПДПМ-122	2 курс	12	0	12	0	2	10	6	4	0	0	0	0	0	0	83,3	83,3	100,0	100,0
		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>83,3</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</b>																			
ПДТМ-123	1 курс	13	0	13	1	1	11	8	3	0	0	0	0	0	0	91,7	91,7	0	0
		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91,7</b>	<b>91,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕ ГО</b>	<b>394</b>	<b>5</b>	<b>389</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>342</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>89,53</b>	<b>93,88</b>	<b>82,79</b>

**Сведения о результатах освоения дисциплин  
I семестр 2023-2024 уч. г.  
Очная форма обучения  
Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)  
(по результатам зачетов и экзаменов)**

<b>Дисциплина</b>	<b>НП, профиль</b>	<b>Группы</b>	<b>Преподаватель (ФИО)</b>
1. Цветоведение и колористика	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Щербинкина Е. В.
2. Системы искусственного интеллекта	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Карпунин В. В.
3. Рисунок	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Кузьмина И. Н., Дырин В.А.
4. Иностранный язык	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Тукаева О. Е., Варданян Л. В.
5. Безопасность жизнедеятельности	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Карабанова О. Н.
6. Психология	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Новиков П. В.
7. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Горячев Н. Е.
8. Педагогика	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и	ПДХ-122	Евсеева Ю. А.

	компьютерной графики		
9. Практикум по проектированию уроков в начальной школе	Профиль Начальное образование	ПДН-120	Люгзаева С. И.
10. Организация исследовательской деятельности в начальной школе	Профиль Начальное образование	ПДН-120	Приходченко Т. Н.
11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Профиль Начальное образование	ПДН-120	Чиранова О. И.
12. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Щередица Н. И.
13. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Земляченко Л. В.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Люгзаева С. И.
15. Детская практическая психология	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Фадеева О. В.
16. Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Вершинина Н. В.
17. Педагогический практикум	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Ширяева Ю. Г.
18. Педагогика	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Буянова И. Б.
19. Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Ширяева Ю. Г.
20. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Щемерова Н. Н.
21. Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Ширяева Ю. Г.
22. Психология воспитательных практик	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Новиков П. В.
23. Технические и аудиовизуальные	Профиль Дошкольное образование.	ПДД-121	Харитоновна А. А.

средства обучения	Начальное образование		
24. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Чегодаева Н. Д.
25. Иностранный язык	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Тукаева О. Е., Лазутова Л. А.
26. Язык и культура мордовского народа	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Богдашкина С. В.
27. Физическая культура и спорт	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Шуняева Е. А.
28. 3D моделирование	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Храмова Н. А.
29. Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Неясова И. А.
30. Введение в специальность: педагог дополнительного образования	Профиль Педагогика дополнительного образования	ПДП-123	Земсков А. Е.

Абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДХ-122, ПДН-120, ПДД-119, ПДД-121, ПДП-123

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)  
(по результатам экзаменов)**

<b>Дисциплина</b>	<b>НП, профиль</b>	<b>Группы</b>	<b>Преподаватель (ФИО)</b>
1. Педагогика	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Неясова И. А.
2. Системы искусственного интеллекта	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Дербеденева Н. Н.
3. Психология	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Чаткина С. Н.
4. Дисциплина по выбору: Проектирование программ воспитания младших школьников / Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Мазуренко О. В., Кудряшова С. В.
5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Горячев Н. Е.

6. Русский язык	Профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Бабина С. А.
7. Основы медицинских знаний	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Пожарова Г. В.
31. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Чегодаева Н. Д.
8. Основы естествознания и землеведения	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Кудряшова С. В.
9. История Древнего мира	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Седышев О. В.
10. Ботаника и зоология	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Чегодаева Н. Д.
11. Русский язык	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Бабина С. А.
12. Иностранный язык	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Лазутова Л. А., Коротова О. Г., Тукаева О.Г.
13. История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Профиль Начальное образование. История	ПДН-123	Куакина Р. Н.
14. Технические и аудиовизуальные средства обучения	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Карпунин В. В.
15. Профессиоанльная этика	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Виноградова И. Б.
16. Психология воспитательных практик	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Новиков П. В.
17. Философия	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Мартынова Е. А.
18. Практический курс английского языка	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Аграшева О. Е.
19. Организация внеучебной деятельности по иностранному языку	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Тукаева О. Е.
20. Педагогика	Профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Неясова И. А.
21. Вариативные программы в дошкольном образовании	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Спиренкова Н. Г.
22. Профессиональная этика	Профиль Дошкольное образование.	ПДМ-121	Виноградова И. Б.

	Музыка		
23. Технические и аудиовизуальные средства обучения	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Карпунин В. В.
24. Психология воспитательных практик	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Кудашкина О. В.
25. Педагогика	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Буянова И. Б.
26. Философия	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Мартынова Е. А.
27. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Профиль Дошкольное образование. Музыка	ПДМ-121	Щемерова Н. Н.
Итого: 27			

#### Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
26	0	24			Алимова Н. Н., ПДМ-120 Коломеец Е. А., ПДМ-120

#### Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
1	0	0		1	

#### Сведения об успеваемости студентов-инвалидов

Всего студентов-инвалидов на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки	Имеют 3 – 4 оценки	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка»*

			«неуд» или «неявка»	«неуд» или «неявка»	
3	0	3			

**Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении**

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
62	0	62	0		

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

2023-2024 уч. г.

1 семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2023-2024 учебный год (летняя сессия)		2022-2023 учебный год (летняя сессия)		
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование</b>																						
ПЗД-123	1 курс	27		27	27			1	1	22	6	16			3	2	1		81,5	81,5	80,0	72,5
ПЗД-122	2 курс	42	2	40	40				3	25		16	9		12	5	3	4	62,5	40,0	58,8	58,8
ПЗД-121	3 курс	33		33	33				10	21		17	4		2			2	63,6	51,5	52,9	14,7
ПЗД-120	4 курс	36		36	36				11	17		17			8	5	1	2	47,2	47,2	63,8	63,8
ПЗД-119, 219	5 курс	54	4	50	50				3	44	1	0	34		3	3			88,0	88,0	82,4	54,9
<b>Итого:</b>		<b>192</b>	<b>6</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>129</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>69,4</b>	<b>62,4</b>	<b>68,9</b>	<b>54,4</b>

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ПЗМ-123	1 курс	22	1	21	21				7	12	9	2		1	2			2	57,1	52,4	71,4	61,9
ПЗМ-122	2 курс	20		20	20				2	17	3	7	5	2	1		1		85,0	50,0	52,4	52,4
ПЗМ-121	3 курс	21		21	21				10	11	1	9	1		0				52,4	47,6	33,3	19,0
ПЗМ-120	4 курс	22		22	22				6	10	6	4			6	2	3	1	45,5	45,5	18,5	18,5
ПЗМ-119	5 курс	34	4	30	30				10	14	4	10			6		1	5	46,7	46,7	82,6	78,3
<b>Итого:</b>		<b>119</b>	<b>5</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>56,1</b>	<b>48,2</b>	<b>50,4</b>	<b>45,1</b>

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗН-123	1 курс	27		27	27				1	25	13	12			1			1	92,6	92,6	86,8	78,9
ПЗН-122	2 курс	39		39	39				3	30	2	7	1	5	6	6	2	4	76,9	23,1	89,7	51,3
ПЗН-121	3 курс	44	1	43	43				6	37	1	24	1	2		0			86,0	58,1	80,5	22,0
ПЗН-120	4 курс	41	1	40	40				6	32		9	2	2	1	2	2		80,0	22,5	82,6	43,5
ПЗН-119,219	5 курс	47	2	45	45				3	38	15	23			4	2		2	84,4	84,4	96,4	83,6
<b>Итого:</b>		<b>198</b>	<b>4</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>162</b>	<b>31</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>83,5</b>	<b>54,6</b>	<b>87,7</b>	<b>57,1</b>

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ПЗХ-123	1 курс	24		24	24				5	18	10	8			1			1	75,0	75,0	82,6	73,9
ПЗХ-122	2 курс	22	1	21	21				3	16	2	11	3		2			2	76,2	61,9	57,9	57,9
ПЗХ-121	3 курс	20		20	20				8	12	2	10			0				60,0	60,0	45,0	20,0
ПЗХ-120	4 курс	20		20	20				4	13	6	5		2	3	1		2	65,0	55,0	58,3	58,3
ПЗХ-119	5 курс	27	3	24	24				5	17	12	5			2	1	1		70,8	70,8	60,0	56,0
<b>Итого:</b>		<b>113</b>	<b>4</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>69,7</b>	<b>65,1</b>	<b>61,3</b>	<b>54,1</b>
<b>Итого по бакалавриату:</b>		<b>622</b>	<b>19</b>	<b>603</b>	<b>603</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>431</b>	<b>102</b>	<b>246</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>71,5</b>	<b>57,7</b>	<b>70,7</b>	<b>53,6</b>

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды																						
ПЗХМ-123	1 курс	11		11	11					11	1	10			0				100,0	100,0		
				0						0					0							
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Организация образовательного пространства современного детства																						
ПЗОМ-123	1 курс	9		9	9					8	3	5			1		1		88,9	88,9		
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>88,9</b>	<b>88,9</b>		

<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе</b>																						
ПЗКМ-123	1 курс	10		10	10					8	3	5			2	1		1	80,0	80,0	88,9	88,9
ПЗКМ-122	2 курс	9	1	8	8				1	5	5				2	2			62,5	62,5		
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>	<b>88,9</b>	<b>88,9</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей</b>																						
ПЗТМ-122	2 курс	7		7	7					7	2	5			0				100,0	100,0		
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства</b>																						
ПЗОМ-122	2 курс	9		9	9				1	7	7				1	1			77,8	77,8	100,0	100,0
ПЗОМ-121	3 курс	8		8	8					8	8				0				100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88,2</b>	<b>88,2</b>	<b>88,9</b>	<b>88,9</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования</b>																						
ПЗУМ-122	2 курс	6		6	6				1	4	3	1			1	1			66,7	66,7	40,0	40,0
ПЗУМ-121	3 курс	9	1	8	8					8	8				0				100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85,7</b>	<b>85,7</b>	<b>75,9</b>	<b>75,9</b>

<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника</b>																						
ПЗВМ-121	3 курс	7		7	7					7	7				0				100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		
<b>Итого по магистратуре:</b>		<b>85</b>	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>88,0</b>	<b>88,0</b>	<b>64,7</b>	<b>64,7</b>
<b>Итого по факультету:</b>		<b>707</b>	<b>21</b>	<b>686</b>	<b>686</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>110</b>	<b>504</b>	<b>149</b>	<b>272</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>73,5</b>	<b>61,4</b>	<b>71,5</b>	<b>56,4</b>

**Результаты летней зачётно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года:**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**  
**2023-2024 уч. г.**  
**2 семестр, летняя сессия**

Группа	Курс	Всего студентов (по контингент)	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны участвовать в аттестации	Не явились		Аттестованы					Получили неудовлетворительные оценки				2023-2024 учебный год (II семестр)		2022-2023 учебный год (II семестр)	
					По уважительной причине	По неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одна	Две	Три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дополнительного образования</b>																			
ПДП-123	1 курс	21	0	21	0	0	21	8	11	2	0	0	0	0	0	100,0	90,5	0,0	0,0
ПДП-122	2 курс	17	0	17	3	0	14	7	5	2	0	0	0	0	0	100,0	85,7	78,9	68,4
		<b>38</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>88,6</b>	<b>78,9</b>	<b>68,4</b>

<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование</b>																			
ПДН-120	4 курс	20	0	20	1	0	19	12	6	1	0	0	0	0	0	100,0	94,7	100,0	88,9
		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>94,7</b>	<b>100,0</b>	<b>88,9</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Иностранный язык</b>																			
ПДН-121	3 курс	14	0	14	0	0	14	10	2	2	0	0	0	0	0	100,0	85,7	88,9	66,7
		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>85,7</b>	<b>88,9</b>	<b>66,7</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. История</b>																			
ПДН-123	1 курс	24	0	24	4	0	20	10	9	1	0	0	0	0	0	100,0	95,0	0,0	0,0
		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>95,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование</b>																			
ПДД-122	2 курс	22	0	22	2	0	20	15	5	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	91,3	91,3
ПДД-121	3 курс	24	0	24	0	0	24	14	8	2	0	0	0	0	0	100,0	91,7	96,0	84,0
ПДД-120	4 курс	18	0	18	0	0	18	7	9	2	0	0	0	0	0	100,0	88,9	100,0	94,7
ПДД-119	5 курс	18	0	18	0	0	18	12	6	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
		<b>82</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>95,0</b>	<b>96,83</b>	<b>92,5</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Музыка. Дошкольное образование</b>																			
ПДМ-123	1 курс	18	0	18	5	0	13	7	6	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	0,0	0,0
ПДМ-122	2 курс	17	0	17	4	0	13	2	6	5	0	0	0	0	0	100,0	61,5	86,7	86,7
ПДМ-121	3 курс	17	0	17	2	0	15	4	6	5	0	0	0	0	0	100,0	66,7	57,9	47,4
ПДМ-120	4 курс	10	0	10	0	1	9	6	3	0	0	0	0	0	0	90,0	90,0	52,6	47,4

ПДМ-119	5 курс	13	0	13	0	0	13	9	2	2	0	0	0	0	0	100,0	84,6	100,0	80,0
		<b>75</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98,4</b>	<b>79,7</b>	<b>74,3</b>	<b>65,45</b>
<b>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Изобразительное искусство.Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)</b>																			
ПДХ-123	1 курс	18	0	18	5	0	13	9	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	0,0	0,0
ПДХ-122	2 курс	23	0	23	0	3	20	7	12	1	0	0	0	0	0	87,0	82,6	87,0	87,0
ПДХ-121	3 курс	20	0	20	0	1	19	12	6	1	0	0	0	0	0	95,0	90,0	86,4	86,4
ПДХ-120	4 курс	17	0	17	2	0	15	7	6	2	0	0	0	0	0	100,0	86,7	77,8	55,6
ПДХ-119	5 курс	20	0	20	0	0	20	17	2	1	0	0	0	0	0	100,0	95,0	72,7	72,7
		<b>98</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95,6</b>	<b>90,1</b>	<b>80,97</b>	<b>75,43</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы</b>																			
ПДПМ-122	2 курс	10	0	10	0	0	10	7	3	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</b>																			
ПДТМ-123	1 курс	13	0	13	1	0	12	6	6	0	0	0	0	0	0	100,0	50,0	0,0	0,0
		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>50,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	<b>ВСЕ ГО</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>340</b>	<b>188</b>	<b>123</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99,4</b>	<b>86,53</b>	<b>88,56</b>	<b>79,63</b>

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

2023-2024 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали					Получили неудовлетворительные оценки				2023-2024 учебный год (летняя сессия)		2022-2023 учебный год (летняя сессия)	
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на отлично	На смешанные оценки	удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование</b>																						
ПЗД-123	1 курс	27		27	27			2	25	4	11	10		0					92,6	55,6	68,4	42,1
ПЗД-122	2 курс	43	2	41	41			9	29		8	21		3	1		2		70,7	19,5	62,5	31,3
ПЗД-121	3 курс	33		33	33			10	20	3	16	1		3	1		2		60,6	57,6	51,4	45,9
ПЗД-120	4 курс	38		38	38			10	25	2	9	14		3			3		65,8	28,9	68,1	46,8
ПЗД-119, 219	5 курс	49	3	46	46				46	9	28	8	1	0					100,0	80,4	100,0	97,6
<b>Итого:</b>		<b>190</b>	<b>5</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>145</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>78,4</b>	<b>48,6</b>	<b>70,9</b>	<b>54,1</b>

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка**

ПЗМ-123	1 курс	19	1	18	18				4	9	2	6	1	5		5	50,0	44,4	75,0	55,0		
ПЗМ-122	2 курс	19		19	19				2	12	2	9	1	5	2	3	63,2	57,9	47,6	14,3		
ПЗМ-121	3 курс	21		21	21				8	11	5	6		2		2	52,4	52,4	55,0	45,0		
ПЗМ-120	4 курс	22		22	22				9	10	3	7		3		3	45,5	45,5	41,4	41,4		
ПЗМ-119	5 курс	24	7	17	17					17	6	7	4	0			100,0	76,5	100,0	50,0		
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>8</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>60,8</b>	<b>54,6</b>	<b>55,3</b>	<b>39,4</b>

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование**

ПЗН-123	1 курс	29		29	29					28	22	5		1	1	1		96,6	93,1	82,1	66,7	
ПЗН-122	2 курс	40		40	40				5	32	1	15	16		3		1	2	80,0	40,0	80,0	55,0
ПЗН-121	3 курс	46		46	46				5	41	7	20	12	2	0			89,1	58,7	80,5	80,5	
ПЗН-120	4 курс	42	1	41	41				5	36		16	20		0			87,8	39,0	82,6	45,7	
ПЗН-119,219	5 курс	45	5	40	40					40	40				0			100,0	100,0	100,0	84,0	
<b>Итого:</b>		<b>202</b>	<b>6</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>177</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>90,3</b>	<b>64,3</b>	<b>83,8</b>	<b>64,4</b>

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ПЗХ-123	1 курс	24		24	24				3	19	3	14	2		2	2			79,2	70,8	86,4	68,2
ПЗХ-122	2 курс	22	1	21	21				3	17		11	6		1		1		81,0	52,4	47,4	26,3
ПЗХ-121	3 курс	20		20	20				7	10	3	7			3		3		50,0	50,0	50,0	35,0
ПЗХ-120	4 курс	22		22	22				6	11	2	6	3		5	3	1	1	50,0	36,4	58,3	58,3
ПЗХ-119	5 курс	23	7	16	16					16	12	4			0				100,0	100,0	100,0	58,3
<b>Итого:</b>		<b>111</b>	<b>8</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>70,9</b>	<b>60,2</b>	<b>66,0</b>	<b>49,5</b>
<b>Итого по бакалавриату:</b>		<b>608</b>	<b>27</b>	<b>581</b>	<b>581</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>454</b>	<b>126</b>	<b>205</b>	<b>119</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>78,1</b>	<b>57,0</b>	<b>71,8</b>	<b>54,3</b>
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды																						
ПЗХМ-123	1 курс	11		11	11					10	10				1		1		90,9	90,9		
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>90,9</b>	<b>90,9</b>		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Организация образовательного пространства современного детства																						
ПЗОМ-123	1 курс	9		9	9					7	5	2			2	2			77,8	77,8		
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,8</b>	<b>77,8</b>		

<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе</b>																						
ПЗКМ-123	1 курс	10		10	10					7	6	1			3		2	1	70,0	70,0	33,3	33,3
ПЗКМ-122	2 курс	9	1	8	8				2	6	6				0				75,0	75,0		
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>	<b>33,3</b>	<b>33,3</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей</b>																						
ПЗТМ-122	2 курс	7		7	7					7	3	4			0				100,0	100,0		
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства</b>																						
ПЗОМ-122	2 курс	10		10	10				1	9	9				0				90,0	90,0	100,0	100,0
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90,0</b>	<b>90,0</b>	<b>94,1</b>	<b>94,1</b>
<b>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования</b>																						
ПЗУМ-122	2 курс	6		6	6				1	4	4				1	1			66,7	66,7		
ПЗУМ-121	3 курс	1	1	0						0					0							
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>66,7</b>		
<b>Итого по магистратуре:</b>		<b>63</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>82,0</b>	<b>82,0</b>	<b>50,0</b>	<b>50,0</b>
<b>Итого по факультету:</b>		<b>671</b>	<b>29</b>	<b>642</b>	<b>642</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>504</b>	<b>169</b>	<b>212</b>	<b>119</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>78,5</b>	<b>59,3</b>	<b>69,8</b>	<b>53,9</b>

### 3.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование Начальное образование (очно-заочная форма)*

#### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ № 2082, № 2083 от 11.12.2023.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являлись:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>		
Анисимова Татьяна Геннадьевна	кандидат педагогических наук	заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>		
Кузнецова Наталья Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования
Кондрашова Наталья Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,

		доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Яшонкова Людмила Степановна		МБДОУ «Детский сад № 99» г. о. Саранск, воспитатель-методист
Федорова Наталья Петровна		ЧДОУ «детский сад «Непоседы» г. о. Саранск, директор
<b>Секретарь комиссии</b>		
Ширяева Юлия Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

## **2. Перечень испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена.**

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 16 января 2024 г.

К экзамену были допущены 8 человек, сдавали экзамен 8 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Дошкольное образование. Начальное образование (приказ проректора по учебной работе МГПУ от 14.12.2023 г. № 2121).

**Цель** государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта; готовности к продолжению образования в магистратуре.

**Задача** государственной итоговой аттестации – определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра (педагогическая, проектная), решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

При проведении государственной аттестации выпускников проверяются все основные компетенции:

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
  - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
  - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
  - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
  - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
  - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, во время которой студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

В содержание билетов экзамена были включены вопросы из различных предметных дисциплин.

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников: знание детской литературы, отражающей общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли.

Дошкольная педагогика: знание периодов дошкольного детства и технологий воспитания, обучения и развития.

Информационные технологии в образовании: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

Теоретической основой комплексного междисциплинарного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: знания в области дошкольной дидактики, знания и умения в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста, современные технологии в дошкольном образовании и их использование в работе с детьми и родителями.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования: знания, умения, обеспечивающие личностно-ориентированную модель образования младших школьников с учетом социокультурных, национально-региональных условий, знание в области дидактики начальной школы, знания и умения в области теории и технологии воспитания младших школьников, теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: знание основ изобразительного искусства, особенностей различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: знание современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: знание основ организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, теорий и технологий развития детской речи, основ управления процессом развития речи и речевого общения.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: знание основ эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Этнопедагогика: знание этнопедагогике, отражающие развитие культуры и традиций разных народов, современные достижения педагогической теории и практики по организации этнопедагогической деятельности и этнопространства в образовательной организации..

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

В 2023-2024 учебном году государственный демонстрационный экзамен был проведен на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций № 2 МГПУ им. М. Е. Евсевьева в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационных экзаменов.

Каждому из студентов не менее чем за 48 часов по результатам жеребьевки выдавалось 2 задания. Первое задание касалось разработки фрагмента урока, занятия и иного образовательного события с использованием развивающих материалов или ИКТ-оборудования по определенной теме («Глагол как часть речи», «Масса предметов», «Дымковская барышня» «Зоопарк», «Календарный год», «Космос, звезды, вселенная», «Грузовик» и пр.). В соответствии с возрастом детей выполняя первое задание из билета нужно было отразить в нем следующие этапы:

1.1. Мотивационный (введение: организационные мероприятия; постепенное вовлечение детей в предстоящий процесс обучающей деятельности, формирование у них стойкого интереса к действиям, создание и поддержание эмоциональной атмосферы);

1.2. Содержательный (основная часть: практическая деятельность, направленная на самостоятельную интеллектуальную и физическую работу, в ходе данного этапа должны быть в целом выполнены основные задачи);

1.3. Рефлексивный (заключительная часть: разбор ситуации, подведение итогов, оценка отношения детей к НОД и их стимулированию на продолжение занятий по программе.

Второе задание предполагало демонстрацию подготовленного фрагмента занятия. При этом рекомендовалось обратить внимание на последовательность изложения материала, рациональность использования выбранных средств,

вовлеченность детей в деятельность, оптимальность применения методов и приемов обучения, контроля и оценки достигнутых результатов.

Оценку «отлично» во время демонстрационного экзамена получили 25% выпускников: Максимцева К.В., Тучкова А. А. Им удалось грамотно составить конспекты и умело продемонстрировать фрагмент образовательной деятельности, показав высокий уровень педагогической, предметной, коммуникативно-цифровой, и методической грамотности. Ответы на вопросы комиссии были содержательными, логически грамотно выстроенными с опорой на эффективные практики в области дошкольного и начального образования.

Оценку «хорошо» во время демонстрационного экзамена получили 75% студентов от общего количества: Иванова М. Е., Королева О. Е., Люшкинова А. Д., Мазепа Т. А., Ратникова М.М., Русяйкина А. С. Им удалось на основе современных достижений теории и практики разработать интересные сценарии уроков по теме «Правописание безударных гласных», «Однородные члены предложения», «Глагол как часть речи», а также занятий «Масса предметов», «Дымковская барышня», «Зоопарк». Однако в процессе демонстрации фрагмента контекста педагогической действительности ими допускались незначительные неточности методического характера. Однако при ответе на вопросы комиссии проявили некоторую неуверенность или затруднение, когда нужно было теоретически или методически обосновать свою педагогическую позицию в дополнении к уже представленному материалу и пр.

В целом государственный экзамен показал необходимый уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования, достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников, который был получен посредством интеграции обучения по индивидуальному плану и совмещения учебной деятельности с практической педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом осваиваемых профилей подготовки. Многие студенты продемонстрировали: широкий кругозор, владение разнообразными технологиями, умение логически рассуждать, аргументировать свою педагогическую позицию и строить умозаключения, поддерживать дискуссию; умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, корректно использовать профессиональную терминологию; быть готовыми к реализации профессиональных функций; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; демонстрировать методические приемы; решать учебно-профессиональные задачи, требующие анализа педагогической ситуации и выбора правильного решения и пр.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Таблица 1.

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	2	25	6	75	-	-	-	-	4,25

### 3. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной исследовательской работе, позволяет обеспечить взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. В процессе выполнения студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируются исследовательская культура, раскрывается творческий потенциал, проявляются конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и рефлексивные способности. В период поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы студенты приобрели умения грамотно ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать и организовывать исследование, пользоваться комплексом методов исследования, интерпретировать эмпирические факты, оценивать и создавать индивидуальную образовательную траекторию для воспитанника, обобщать полученные теоретико-экспериментальные факты, формулировать выводы и разрабатывать педагогические рекомендации.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии выявить уровень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускника по вопросам организации и совершенствования педагогических условий, педагогического процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в системе дошкольного и начального образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена большая организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились актуальные проблемы современной системы дошкольного и начального образования, а также запросы родителей и педагогов-практиков, проблематика научно-практических исследований коллектива преподавателей

факультета педагогического и художественного образования и профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили завершённый характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного уровня, имели внешнюю рецензию ученых – специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 25 января 2024 г.

К защите был допущено 8 человек по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и НОО и Профессионального стандарта педагога. Выпускники провели апробацию проведенных исследований на XVII Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (Русяйкина А. С.), Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», на III Всероссийской конференции «Дети и детство в современном профессиональном социуме» (Максимцева К. В.), на XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (Иванова М. Е., Русяйкина А. С.). Студенты представляли свои исследования на различных конкурсах: Всероссийском конкурсе «Профессиональные перспективы – 2023» (Тучкова А. А., Иванова М. Е.), конкурсе на «Лучшую научную работу» по направлению «Педагогические науки» по результатам работы, Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке и образовании», V Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Ступеньки знаний» (Максимцева К. В.), Всероссийском конкурсе учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов (Максимцева К. В.).

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Максимцевой К. В. «Развитие познавательной активности у младших школьников посредством творческих заданий» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.); Королевой О. Е. «Формирование эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной творческой деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б.); Тучковой А. А. «Развитие

речевых умений младших школьников посредством метода творческого пересказа» (руководитель – канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.).

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена мультимедийная презентация, которая отвечала всем требованиям к демонстрационным материалам, отражала результаты ВКР, отличалась завершенностью, логичностью, грамотностью представления визуальной информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Таблица 2.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100	0	0	–	–	–	–	5

**5. Недостатки в подготовке студентов**

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

**6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:**

– активизировать работу по привлечению выпускников очно-заочной формы обучения к мероприятиям, обеспечивающих обогащение опыта педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в специально смоделированных ситуациях разнообразных контекстов педагогической действительности ;

– включить в тематику выпускных квалификационных работ исследования, связанные с вопросами преемственности дошкольного и начального образования.

В целом аттестационные испытания показали, что уровень подготовки выпускников в полной мере отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, готовы организовывать образовательную

деятельность, опираясь на достижения теории и методики дошкольного и начального образования, используя современные разнообразные технологии, формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей, способны выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, умеют формулировать и доказательно отстаивать собственную педагогическую позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и их готовность к профессиональной деятельности.

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование) (очная форма)*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2024 г. № 661, от 22.04.2024 г. № 657.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являлись:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>		
Марисова Ольга Юрьевна	почетный работник общего образования РФ	МОУ «Гимназия № 29», г. о. Саранск, директор
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>		
Земляченко Людмила Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и

		начального образования
Маслова Светлана Валерьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Елисеева Ирина Николаевна	кандидат педагогических наук	МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г. о. Саранск, заместитель директора по учебной работе
Шведкова Светлана Анатольевна	–	МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Секретарь комиссии</b>		
Чиранова Ольга Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

## **2. Перечень испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников проверяются все компетенции, установленные программой:

*универсальные компетенции (УК):*

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*обязательные профессиональные компетенции (ПК):*

*тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

*тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский*

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);

*тип задач профессиональной деятельности: проектный*

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):*

*тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

*тип задач профессиональной деятельности: методический*

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими:

**Умениями:**

– Применять современные образовательные технологии, включая

информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

- Устанавливать контакты с обучающимися младшего школьного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знаниями:

- Преподаваемых предметов в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.

- Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни

личности и общества.

- Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Путь достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

- Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

- Рабочей программы и методики обучения по предметам.

- Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

- Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

- Программ и учебников по преподаваемым предметам.

- Теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

- Современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

- Правил внутреннего распорядка.

- Правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

### **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена.**

Государственный экзамен был проведен в устной форме 13 и 14 июня 2024 г.

К экзамену было допущено 19 человек, сдавали экзамен 19 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

*Цель* государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального

государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

*Задача* государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется апробированная и хорошо зарекомендованная подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

Экзамен имеет практико-ориентированную направленность: одновременно проверялись знания научных основ и проблем по педагогике и методикам начального образования.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: логичность построения ответа, владение понятийным аппаратом, полнота раскрытия содержания вопросов, иллюстрация теоретических положений практическими примерами, ответы на дополнительные вопросы.

*Государственный экзамен* имел комплексный междисциплинарный характер и включал два задания.

Первое задание носило теоретический характер в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам педагогики и методик начального образования.

Второе задание носило демонстрационный характер, где студенты представляли разработку и проведение фрагмента урока (этап актуализации знаний) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру; разработку и проведение родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия, классного часа по указанной в билете теме. Например: «Разработать и продемонстрировать фрагмент внеурочного

воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые возможно использовать при его проведении».

При оценке ответов комиссия учитывала глубину понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полноту его освещения; демонстрацию уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как применение в практике обучения младших школьников.

Содержание билетов соответствовало программам обучения и требованиям квалификационных характеристик, отражало основные проблемы педагогики и методик начального обучения, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и др.

Студенты, получившие отличные оценки, показали глубокие знания основных понятий и в полной мере раскрыли содержание экзаменационных вопросов; продемонстрировали на высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; уверенно отвечали на заданные дополнительные вопросы. При выполнении практического задания студентами грамотно сформулирована и обоснована проблема, продемонстрирован высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и проведения конкретных форм учебной и внеурочной работы в начальной школе, аналитических, коммуникативных, творческих, рефлексивных умений. В ответах использован корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, проведен анализ и сопоставление разных подходов.

**Лучшие результаты** по государственному экзамену показали следующие студенты: Арбузова Д. А., Галдеева О. Ю., Гуренкова Д. А., Заикина М. А., Каретникова Е. А., Котунова А. А., Лысова Д. В., Любимова И. С., Малюкова К. В., Матис А. П., Машкова В. В., Сетдекова Э. Р., Сорокина Ю. А., Цыбисова И. С., Шамаева И. О., Щеголева О. С.;

Выпускники, ответы которых оценены на **«хорошо»**, показали хорошее знание основных понятий, достаточно полно раскрыли содержание вопросов, продемонстрировали на достаточно высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; допустили небольшие недочеты при проведении фрагмента урока или воспитательного мероприятия, при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность: Белова Д. С., Ермишина И. В., Кисилева Н. А.;

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной

деятельности. Студенты продемонстрировали хорошее осмысление программного материала, широкий кругозор, умение аргументировать и излагать теоретические положения и подкреплять их примерами, логически рассуждать и строить умозаключения, поддерживать дискуссию. Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Таблица 1.

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
19	16	84,2	3	15,7	–	–	–	–	4,80

**4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Данная форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной работе. В процессе подготовки и написания студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируются и проявляются профессионально значимые умения аналитической, проектировочной, организаторской и рефлексивной деятельности. В процессе написания выпускной квалификационной работы студенты приобрели и отработали умения выбора научной проблемы, формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы, отбора и применения комплекса методов и методик исследования, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, их интерпретации и презентации с помощью диаграмм, схем и таблиц, формулировки обоснованных выводов, разработки и апробации программы формирующего эксперимента, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе. Выпускные квалификационные работы наиболее полно и точно отражают способности выпускников к реализации своего научно-педагогического и интеллектуально-творческого потенциала.

При защите выпускных квалификационных работ было обращено внимание на степень овладения студентами навыками научно-педагогической коммуникации и взаимодействия, подготовленности к презентации результатов научно-исследовательской работы, что включало целый ряд требований в отношении аргументированности и обоснованности, логичности и

последовательности изложения, использования научной терминологии, мультимедийного сопровождения защиты и пр.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также наличие системы теоретических, методических и практических знаний выпускника в области начального общего образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились современные тенденции и актуальные проблемы развития начального общего образования в Российской Федерации, Республике Мордовия, запросы работодателей, направления научно-исследовательской деятельности преподавателей факультета педагогического и художественного образования, а также профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили законченный характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, имели внешнюю рецензию ученых-специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Выпускники этого года показали при защите своих выпускных квалификационных работ хорошие умения по представлению основных положений и выводов своих экспериментальных исследований. Следует отметить, что все выпускники в этом году (100 %) иллюстрировали свои доклады презентациями, на которых были представлены основные результаты исследований, таблицы, схемы, графики. В большей части работ результаты репрезентативны и обработаны современными статистическими методами. Следует отметить, что устная презентация предполагала последующую дискуссию, в процессе которой также оценивались навыки спонтанной речи и умение гибко реагировать на задаваемые вопросы, в чем, собственно, и заключалась защита проекта ВКР.

Практически все работы имели прикладной характер, и их результаты могут быть в той или иной мере использованы в практической работе педагогов. Ряд выпускников имеют несколько публикаций по избранным проблемам. Результаты проведенных исследований были доложены ими на научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, внутривузовских. Часть студентов являются победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена 27 и 28 июня 2024 г.

К защите было допущено 19 человек, защищали ВКР 19 человек.

Лучшими выпускными квалификационными работами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Арбузовой Дарьи Андреевны (группа ПДН-120) – «Развитие экономического мышления младших школьников в процессе формирования элементарных математических представлений». Научный руководитель – Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Гуренковой Дарьи Александровны (группа ПДН-120) – «Развитие письменной речи младших школьников на уроках русского языка на основе использования рабочего листа». Научный руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Заикиной Марии Александровны (группа ПДН-120) – «Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников на основе использования иллюстративного материала на уроках русского языка». Научный руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Каретниковой Екатерины Андреевны (группа ПДН-120) – «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе». Научный руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Любимовой Ирины Сергеевны (группа ПДН-120) – «Формирование логического мышления младших школьников в процессе работы над текстовыми задачами». Научный руководитель – Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Малюковой Карины Владимировны (группа ПДН-120) – «Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста посредством малых жанров на примере образовательной области «Русский язык». Научный руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Матис Анны Павловны (группа ПДН-120) – «Формирование измерительных навыков младших школьников в процессе изучения величин». Научный руководитель – Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Сорокиной Юлии Александровны (группа ПДН-120) – «Формирование креативного мышления младших школьников в процессе изучения частей речи на уроках русского языка». Научный руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Цыбисовой Ирины Сергеевны (группа ПДН-120) – «Формирование экономических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира посредством решения практико-ориентированных задач». Научный руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент; Галдеевой Ольги Юрьевны (группа ПДН-120) – «Формирование креативности младших школьников посредством использования творческих заданий». Научный руководитель – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Ермишиной Ирины Владимировны (группа ПДН-120) – «Формирование у младших школьников умений работать с информацией в процессе проектной деятельности». Научный руководитель – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МБОУ «Большеманадышская

средняя школа» с. Большие Манадыши Атяшевского района; Котуновой Анастасии Алексеевны (группа ПДН-120) – «Формирование правовой культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе». Научный руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск; Сетдековой Эльвиры Ринатовны (группа ПДН-120) – «Формирование нравственных качеств у младших школьников в учебно-воспитательном процессе». Научный руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Щёголевой Ольги Сергеевны (группа ПДН-120) – «Формы работы учителя по профилактике буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста». Научный руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Лысовой Дарьи Витальевны (группа ПДН-120) – «Формирование трудолюбия у младших школьников во взаимодействии школы и семьи». Научный руководитель – Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Машковой Валентины Валерьевны (группа ПДН-120) – «Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами электронных образовательных ресурсов». Научный руководитель – Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Шамаевой Ирины Олеговны (группа ПДН-120) – «Формирование познавательных умений у младших школьников посредством проектной деятельности». Научный руководитель – Евсеева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Две выпускные квалификационные работы были выполнены по заказу работодателей: Ермишиной Ирины Владимировны (группа ПДН-120) – «Формирование у младших школьников умений работать с информацией в процессе проектной деятельности». Научный руководитель – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МБОУ «Большеманадышская средняя школа» с. Большие Манадыши Атяшевского района; Котуновой Анастасии Алексеевны (группа ПДН-120) – «Формирование правовой культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе». Научный руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск.

Работы Арбузовой Дарьи Андреевны (ПДН-120), Малюковой Карины Владимировны (ПДН-120), Щёголевой Ольги Сергеевны (ПДН-120) рекомендованы к опубликованию.

Работы Заикиной Марии Александровны (ПДН-120), Котуновой Анастасии Александровны (ПДН-120), Машковой Валентины Валерьевны (ПДН-120) рекомендованы к внедрению.

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена качественная мультимедийная презентация, отражающая основные результаты ВКР, отличающаяся логичностью, грамотностью подачи информации, использована современная инфографика.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Все работы имеют грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта своей работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому использованию результатов исследования в практике работы учителей начальных классов.

Таблица 2.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
19	17	89,5	2	10,5	–	–	–	–	4,9

**5. Недостатки в подготовке студентов**

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

**6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:**

– продумать проведение итоговой аттестации студентов очной формы обучения на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций № 2 МГПУ имени М. Е. Евсевьева в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационных экзаменов;

– расширить базу для проведения экспериментальных исследований, заявленных в выпускных квалификационных (бакалаврских) работах.

В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, методами передачи знаний, умений и навыков младшим школьникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками междисциплинарного исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль  
Начальное образование

№ п/ п	Дисциплина	Допущено к государст венному экзамену		Сдавали государст венный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Сред ний балл
		кол.	%	кол.	%	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
						кол л.	%	кол л.	%	кол л.	%	кол л.	%	
1	Государственный экзамен	19	100	19	100	16	84,2	3	15,7	–	–	–	–	4,80

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной аттестации по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль  
Начальное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	19	100	19	100		
2	Допущены к экзаменам	19	100	19	100		
3	Сдавали экзамены	19	100	19	100		
4	Сдали экзамены с оценкой:						
	отлично	16	84,2	16	84,2		
	хорошо и отлично	1	5,3	1	5,3		
	хорошо	2	10,5	2	10,5		
	удовлетворительно	–	–	–	–		
	смешанные	–	–	–	–		
5	Качественная успеваемость	19	100	19	100		
	Количество дипломов с отличием	10	52,6	10	52,6		

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики) (очная форма обучения)*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2024 № 661.

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Бородина Наталья Евгеньевна		Директор МБУДО «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск
<b>Члены ГЭК</b>		
Паршина Лариса Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», зав. кафедрой художественного и музыкального образования, доцент
Шишкина Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Скворцова Лилия Васильевна		МБУДО «Детская художественная школа № 4» г.о. Саранск, директор
Нарватов Василий Филиппович	Заслуженный работник культуры РМ	МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, зав. отделением изобразительного искусства
<b>Секретарь ГЭК</b>		
Матвеева Надежда Васильевна		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», старший преподаватель

		кафедры художественного и музыкального образования
--	--	--

## 2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 06.06.2024 г. и 07.06.2024 г.

К экзамену были допущены 20 человек, освоивших основную образовательную программу, сдавали экзамен 20 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание экзаменационных билетов отражало интегрированную систему знаний организации процесса художественного воспитания и развития личности, рассмотренную студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: методика обучения изобразительному искусству, история искусства, основы дизайна, основы компьютерной графики, анализ и интерпретация произведения искусства, рисунок, живопись.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Буянова Кристина Александровна, Гераськина Алина Сергеевна, Колдашова Софья Алексеевна, Рогова Алена Владимировна, Хазова Вера Валерьевна. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, продемонстрировали фрагменты уроков, позволяющие решать художественно-педагогические задачи. Их ответы комиссия оценила на «отлично».

В целом государственный экзамен показал достаточно высокую теоретическую и практическую готовность выпускника к организации и осуществлению художественно-творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
20	18	90	2	10	-	0	-	0	4,9

#### **4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27.06.2024 г., 28.06.2024 г. К защите были допущены 20 человек, защищали выпускную квалификационную работу 20 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, тематический натюрморт, тематическая композиция, мордовская вышивка, лаковая миниатюра, авторская матрешка, рельефная лепка. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими были признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Буяновой Кристины Александровны «Формирование пространственных представлений у обучающихся средствами пейзажной живописи», научный руководитель – Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Гуляевой Екатерины Евгеньевны «Формирование у обучающихся навыков составления орнаментальной композиции в вышивке» – научный руководитель Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент; Каргиной Ольги Анатольевны «Формирование у обучающихся навыков работы с графическими материалами» – научный руководитель Милицина О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Колдашовой Софьи Алексеевны «Развитие композиционных умений обучающихся в процессе выполнения книжной графики» – научный руководитель Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования; Корнеевой Юлии Сергеевны «Формирование у обучающихся навыков выполнения тематического натюрморта» научный руководитель Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования; Леонтьевой Анастасии Сергеевны «Развитие творческого воображения у обучающихся в процессе выполнения мордовской вышивки» - научный руководитель Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Роговой Алёны Владимировны «Формирование у обучающихся навыков выполнения лаковой миниатюры» - научный руководитель Паршина Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования; Советовой Марии Алексеевны «Формирование художественной культуры обучающихся средствами мордовской вышивки» – научный руководитель Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент; Хазовой Веры Валерьевны «Рельефная лепка как средство развития творческих способностей обучающихся» – научный руководитель Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
20	18	90	2	10	-	0	-	0	4,9

### 5. Недостатки в подготовке студентов

Государственная экзаменационная комиссия отметила очень высокий уровень выпускных квалификационных работ, не выявила недостатки в подготовке выпускников.

### 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

Уровень работ очень высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры университета.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра педагогического образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

№ п/п	Дисциплина	Допущено к государственному экзамену		Сдавали государственный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Средний балл
		кол.	%	кол.	%	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
						кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
1	Государственный экзамен	20	100	20	100	18	90	2	10	0	0	0	0	4,9

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	20	100	20	100		
2	Допущены к экзаменам	20	100	20	100		
3	Сдавали экзамены	20	100	20	100		
4	Сдали экзамены с оценкой:						
	отлично	18	90	18	90		
	хорошо и отлично	-	-	-	-		
	хорошо	2	10	2	10		
	удовлетворительно	-	-				
	смешанные	-	-				
5	Качественная успеваемость	20	100	20	100		
6	Количество дипломов с отличием	10	50	10	50		

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
Изобразительное искусство(заочная форма обучения)*

**1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2024 № 661

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Бородина Наталья Евгеньевна		Директор МБУДО «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск
<b>Члены ГЭК</b>		
Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук, профессор	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», зав. кафедрой художественного и музыкального образования, доцент
Шишкина Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Скворцова Лилия Васильевна		МБУДО «Детская художественная школа № 4» г.о. Саранск, директор
Нарватов Василий Филиппович	Заслуженный работник культуры РМ	МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, зав. отделением изобразительного искусства
<b>Секретарь ГЭК</b>		
Матвеева Надежда Васильевна		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

## 2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 13.06.2024 г. и 14.06.2024 г.

К экзамену были допущены 17 человек, освоивших основную образовательную программу, сдавали экзамен 17 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание экзаменационных билетов отражало интегрированную систему знаний организации процесса художественного воспитания и развития личности, рассмотренную студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: методика обучения изобразительному искусству, история искусства, анализ и интерпретация произведения искусства, рисунок, живопись.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Беззубова Марина Анатольевна, Ершкова Дарья Владимировна, Селичева Татьяна Владимировна, Широков Павел Игоревич. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировали способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи. Их ответы комиссия оценила на «отлично».

Студентов, имеющих слабую подготовку не выявлено.

В целом государственный экзамен показал достаточно хорошую теоретическую и практическую готовность выпускника к организации и осуществлению художественно-творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
17	10	58,82	7	41,17	-	-	-	-	4,6

#### 4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26.06.2024 г. и 29.06.2024 г. К защите были допущены 17 человек, защищали выпускную квалификационную работу 16 человек. Не явилась на защиту Артамошкина Ольга Александровна (академический отпуск).

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, тематический натюрморт, тематическая композиция, кружевоплетение на коклюшках, батик. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Беззубовой Марины Анатольевны «Пейзаж как эффективное средство формирования художественно-образного мышления обучающихся», научный руководитель – Хомякова И. В., кандидат искусствоведения, доцент; Ершковой Дарьи Владимировны «Формирование у обучающихся практических основ кружевоплетения на коклюшках», научный руководитель – Паршина Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент; Селичевой Татьяны Владимировны «Формирование композиционного мышления обучающихся в процессе создания панно в технике батик», научный руководитель – Хомякова И. В., кандидат искусствоведения, доцент; Мамоновой Анны Павловны «Методические основы обучения художественному кружевоплетению в организациях дополнительного образования» - научный руководитель – Грязнова Т. М., кандидат философских наук, доцент; Трубицыной Анжелики Витальевны «Декоративно-прикладное искусство как средство приобщения обучающихся к народной культуре» - научный руководитель Шишкина С. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
16	16	100	0	0	0	0	0	0	5,0

## 5. Недостатки в подготовке студентов

Государственная экзаменационная комиссия отметила очень высокий уровень выпускных квалификационных работ, не выявила недостатки в подготовке выпускников.

## 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

Уровень работ достаточно высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры института.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Изобразительное искусство

№ п/ п	Дисциплина	Допущен о к государст венному экзамену		Сдавали государс твенный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Средн ий балл
						отлично		хорошо		удов л.		неуд овл		
		кол.	%	ко л.	%	ко л.	%	кол.	%	к о л .	%	к о л .	%	
1	Государстве нный экзамен	17	100	17	100	10	58,82	7	41,17	0	0	0	0	4,6

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное  
искусство

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	16	94			16	94
2	Допущены к экзаменам	17	100			17	100
3	Сдавали экзамены	17	100			17	100
4	Сдали экзамены с оценкой:						
	отлично	10	58,82			10	58,82
	хорошо и отлично	6	35,29			6	35,29
	хорошо	<b>1</b>	5,88			<b>1</b>	5,88
	удовлетворительно	-	-			-	-
	смешанные	-	-			-	-
	неудовлетворительно	-	-			-	-
5	Качественная успеваемость	16	100			16	100
6	Количество дипломов с отличием	2	12,5			2	12,5

## РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Изобразительное искусство

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	17	100			17	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	16	94,11			16	94,11
3	Оценки выпускных квалификационных работ:						
	отлично	16	100			16	100
	хорошо						
	удовлетворительно неудовлетворительно						
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
4.1	По темам, предложенным студентами	16	100			16	100
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений						
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований						
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
5.1	К внедрению	16	100			16	100
5.2	К опубликованию	16	100			16	100

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (заочная форма обучения)

### 1. Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от от 22.04.2024 г. № 657, № 661.

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Анисимова Татьяна Геннадьевна	кандидат педагогических наук	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – Педагог.13ru», заведующая кафедрой дошкольного и начального образования
<b>Члены ГЭК</b>		
Кондрашова Наталья Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Киркина Елена Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Федорова Наталья Петровна		Директор ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г. о. Саранск
Яшонкова Людмила Степановна		МБДОУ «Детский сад № 99» г. о. Саранск, воспитатель-методист
<b>Секретарь ГЭК</b>		
Ширяева Юлия Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

## **2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.**

Государственный экзамен был проведен у выпускников в устной форме 10, 11, 17, 18 июня 2024 г.

К экзамену были допущены 46 человек, сдавали экзамен 46 человек (приказ ректора № 910 от 28.05.2024 г.)

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование, Программы государственного экзамена, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Экзаменационные билеты состояли из двух частей. Содержание билетов включало в себя задания практико-ориентированного характера. Первая часть билета предполагала решение практических заданий по общей и дошкольной педагогике. Во вторую часть входили практико-ориентированные задания по методикам дошкольного образования. Предлагаемые задания отражали актуальные вопросы развития современного дошкольного образования, принципы обучения и воспитания дошкольников, значительные аспекты педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений по решению задач успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, современные подходы к организации и осуществлению образовательной и воспитательной деятельности опираясь на современные технологии и наилучшие педагогические практики, а также государственные требования к развивающей предметно-пространственной среде, основные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Содержание экзаменационных билетов рассматривалось студентами в процессе обучения и изучения учебных дисциплин: «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»,

«Теория и методика развития речи», «Теории и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теории и методика развития детской изобразительной деятельности», «Теории и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Например, практико-ориентированные задания по педагогике предполагали разработку и представление фрагмента сценария организации тематического дня в детском саду по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, представление проекта развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации, направленного на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет», либо проекта направленного на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город», проекта по развитию исследовательской деятельности детей «Юный исследователь», разработку сценария организации детской проектной деятельности по теме «Как мы следы осени искали», подготовку виртуальной экскурсии «Путешествие в родной город», рассмотрение фрагмента родительского собрания на тему «Раннее обучение: за и против», подготовки беседы на тему «В мире музыки» или «Телевизор (компьютер) в жизни дошкольника» и пр. Практико-ориентированные задания по всем частным методикам содержали задания на демонстрацию фрагментов физкультурного занятия, занятия по речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления детей с предметами и явлениями социальной жизни, занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования, занятий с учебной презентацией на тему «Дни недели», а также по природному миру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов, фрагмента досугового занятия и т. п.

Целью государственного экзамена являлось установление уровня и качества теоретической и практической подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Высокие результаты по государственному экзамену показали Бардина А. С., Вяргизова О. В., Гагарина М. Н., Глотова С. А., Пятинцева В. И., Становова Ю. Ю., Толкачева Л. В., Киреева С. М., Ковалева Е. А., Кошелева Л. В., Курганова А. А. Морозова Л. С., Трemasкина А. Е. В целом их ответы были достаточно структурированы и логично выстроены, включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного образования.

Выпускники (Агафонова М. А., Афоничкина Е. А., Горячева Н. Ю., Кузнецова О. Ю., Кулагина Д. М., Курина И. С., Макарова М. А., Муртазина А. О.,

Панфилова Н. А., Петрякова А. С., Разина Ю. В., Салаева Т. А., Тюгалева Ю. А., Юнусова К. С. И др.) продемонстрировали владение базовым уровнем компетенций и получили оценку «хорошо». Будущие педагоги показали хорошее знание основных понятий и теоретических положений изученных учебных дисциплин, умения переносить из одной научной области в другую полученные знания при проектировании непосредственной образовательной деятельности, тематических дней, бесед, сюжетно-ролевых игр и иных мероприятий, готовность применять теоретическим и методические знания при решении учебно-профессиональных задач и т.д. Однако при ответе на некоторые вопросы от членов комиссии, проявили некоторую неуверенность или, затрудняясь дополнить свой ответ примерами применения инновационных технологий, методов или лучших практик обучения и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Вместе с тем следует отметить слабую подготовку таких выпускников, как Бурунова Т. В., Курочкина А. П., Панькина Н. С., Сабуркина Ю. А., Турцакова А. Н., Трофимова М. В., Федотова С. Н., Чуканова О. И., которые продемонстрировали владение пороговым уровнем компетенций и получили оценку «удовлетворительно». Их ответы были недостаточно структурированы и логично выстроены, не включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного образования при решении учебно-профессиональных задач и т.д.

В целом государственный экзамен показал готовность выпускников к осуществлению основных видов профессиональной деятельности:

- достаточный уровень освоения современных достижений педагогической теории и практики;
- необходимый уровень знаний и умений студентов, позволяющий решать типовые задачи в профессиональной деятельности;
- достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников.

Ответы бакалавров-выпускников свидетельствуют о качественном освоении основной профессиональной образовательной программы и соответствии требованиям к квалификационной характеристике выпускника.

Анализ ответов выпускников позволяет утверждать, что они: владеют педагогической терминологией; знают тенденции и актуальные вопросы развития дошкольного образования, особенности реализации ФГОС в профессиональной деятельности педагога, нормативно-правовые и организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования и взаимодействия семьи и детского сада по вопросам обеспечения успешного развития детей; знают основные модели дошкольного образования; владеют современными педагогическими технологиями, определяют содержание и методики ознакомления дошкольников с художественной литературой, знают эффективные методы работы со словом, предложением и обучения диалогической речи

дошкольников, технологии организации музыкально-художественной деятельности детей и формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой и т. д.

В целом будущие педагоги обладают достаточным уровнем квалификации и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования, что соответствует современным требованиям к теоретической и научно-методической подготовке бакалавра.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
46	13	28	25	54,5	8	17,5	-	-	4,1

**4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита выпускной квалификационной работы была проведена 22, 24, 25, 26 июня 2024 года.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый ряд задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки бакалавров и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения практик;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- упрощает в большой мере практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

Тематика выпускных квалификационных работ: была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, соответствовала современному уровню и перспективам развития педагогики и методики дошкольного образования, обеспечивала возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием разработанных материалов в дошкольных образовательных организациях, была достаточно разнообразной для

возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными способностями и профессиональными предпочтениями.

Кафедрами проведена большая работа по формированию тематики выпускных квалификационных работ, по методике и практике их руководства с учетом современных требований к подготовке бакалавров, которая обширна и отражает различные, актуальные и приоритетные направления исследований. Выбор темы осуществлялся в соответствии с научными направлениями деятельности факультета и кафедр, приоритетных направлений развития университета, научных интересов и перспектив деятельности, как руководителей, так и обучающихся.

К защите выпускных квалификационных работ были допущены 46 человек, все студенты заочной формы обучения. Защищали выпускную квалификационную работу 46 человек.

Для демонстрации полученных результатов исследования при защите всех выпускных квалификационных работ использовались презентации, подготовленные в программе Power Point. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей исследовательской деятельности, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию работы, участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать сделанные выводы. Выпускные квалификационные работы содержали опытно-экспериментальные данные, апробированные на практике, что имеет особенную научно-практическую ценность. Многие, представленные на защиту работы имели оригинальность свыше 70%.

Выпускные квалификационные работы студентов, защищенные на оценки «отлично» (24 %), отличаются глубокой теоретической и методологической проработанностью предмета исследования, обоснованностью и убедительной аргументацией выдвигаемых подходов к решению поставленных задач на основе современных достижений теории и практики и пр. Авторами грамотно определены исходные позиции исследования, целенаправленно и тщательно проработано большое количество источников с учетом специфики исследования. Все это обеспечивает достоверность и правильность сделанных выводов и полученных результатов. Данные работы отличаются четкой практической направленностью на решение задач обучения, развития и воспитания дошкольников, а полученные результаты по большинству из них доведены до уровня практических рекомендаций, имеющих практическую значимость и пр.

За научную и практическую значимость решением экзаменационной комиссии были отмечены следующие работы выпускников: Гловой С. А. «Формирование представлений о величине и ее измерении у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности» (руководитель – Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент), Кулагиной Д. М. «Формирование лидерских качеств у детей старшего

дошкольного возраста в игровой деятельности» (руководитель – Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент), Становой Ю. Ю. «Физическое развитие младших дошкольников посредством общеразвивающих упражнений» (руководитель – Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Вярговской О. В. «Развитие словотворчества у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством» (руководитель – Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Кузнецовой О. Ю. «Лексическое развитие детей 3–4 лет посредством ознакомления с малыми формами фольклора» (руководитель – Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Макаровой М. А. «Развитие монологической речи детей 3–4 лет в процессе ознакомления с книжной графикой» (руководитель – Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Киреевой С. М. «Формирование основ активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством социально-благотворительных акций» (руководитель – Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент), Перфильевой Е. А. «Активизация словаря детей 5–6 лет в процессе собственной изобразительной деятельности» (руководитель – Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Ковалёвой Е. А. – «Развитие основ технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством техники квиллинг» (руководитель – Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент), Гагариной М. Н. «Формирование ценностного отношения к культурному наследию у детей старшего дошкольного возраста посредством организации педагогом работы семейных творческих мастерских» (руководитель – Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент), Бардиной А. С. «Формирование основ правовой грамотности у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности» (руководитель – Щередина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент).

Выпускные квалификационные работы студентов, защищенные на оценки «хорошо» (составляют 65 %), отличаются достаточной теоретической и методологической проработанностью предмета исследования, обоснованностью выдвигаемых подходов к решению поставленных задач. Особо следует отметить практическую направленность на решение задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, поскольку полученные результаты у многих доведены до уровня практических рекомендаций. Однако в работах имели незначительные недостатки в тексте работ или в процессе защиты.

С оценкой «удовлетворительно» выпускные квалификационные работы защитили 5 человек (11 %). Выпускные квалификационные работы, оцененные на «удовлетворительно», отличались либо невысоким уровнем оригинальности, недостаточной теоретической или методической проработанности исследуемых

проблем. Некоторые из них имели недостатки в оформлении. А их авторы проявляли неуверенность в процессе публичного выступления перед комиссией. К такой категории выпускных квалификационных работ можно отнести исследования нескольких студентов. В их числе Трофимова М. В., Турцакова А.Н., Чуканова О. И., Сабуркина Ю. А., Петрякова А. С.

Несколько выпускных квалификационных работ были выполнены по заказу образовательной организации:

1. МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» (Толкачевой Л. В. «Обучение детей 5–6 лет правилам речевого этикета в игровой деятельности»);

2. МДОУ «Детский сад № 98 комбинированного вида» г. о. Саранск (Вяргизовой О. В. «Развитие словотворчества у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством»);

3. МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» г.о. Саранск (Горячевой Н. Ю. «Развитие двигательной самостоятельности старших дошкольников на прогулке»);

4. МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» г.о. Саранск (Кузнецовой О. Ю. «Лексическое развитие детей 3-4 лет посредством ознакомления с малыми формами фольклора»);

5. МАДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида» г. о. Саранск (Макаровой М. А. «Развитие монологической речи детей 3-4 лет в процессе ознакомления с книжной графикой»);

6. МБОУ «Инзенская начальная школа» Ульяновской области (Саратцевой Е. С. «Развитие моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии «Кинезиология и нейрогимнастика»).

В целом выпускные квалификационные работы характеризуются актуальностью рассматриваемых вопросов и выполнены с использованием информационных технологий. Содержание, структурное построение, оформление соответствует существующим требованиям и критериям оценки, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Рекомендованы к внедрению следующие выпускные квалификационные работы:

1. Гагариной Марии Николаевны – «Формирование ценностного отношения к культурному наследию у детей старшего дошкольного возраста посредством организации педагогом работы семейных творческих мастерских» (научный руководитель – Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент).

2. Бардиной Анастасии Сергеевны – «Формирование основ правовой грамотности у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности»

(научный руководитель – Щередина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент).

3. Макаровой Марии Александровны – «Развитие монологической речи детей 3–4 лет в процессе ознакомления с книжной графикой» (научный руководитель – Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент);

4. Панькиной Натальи Сергеевны – «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нейропрописей» Научный руководитель – Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент).

Члены ГЭК рекомендовали к публикации пять работ бакалавров:

1. Саратцевой Елены Сергеевны – «Развитие моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии «Кинезиология и нейрогимнастика» (научный руководитель – Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент).

2. Макаровой Алёны Сергеевны – «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами детского дизайна» (научный руководитель – Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент).

3. Киреевой Светланы Михайловны – «Формирование основ активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством социально-благотворительных акций» (научный руководитель – Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент).

4. Вярговской Ольги Владимировны) – «Развитие словотворчества у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством» (научный руководитель – Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент).

5. Становой Юлии Юрьевны – «Физическое развитие младших дошкольников посредством общеразвивающих упражнений». (научный руководитель – Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент).

Результаты исследований некоторых студентов были представлены на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, таких как: Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Я – педагог здоровья!», г. Саранск, 30 ноября 2023 г., XVII Международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 22–23 ноября 2023 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г., Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», посвященная 160-летию М. Е. Евсевьева, г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г., семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования», посвященного году Семьи», 14 мая 2024 г. и др.

По итогам участия в конференциях и семинарах были опубликованы статьи следующими студентами: Становой Ю. Ю., Глотовой С. А., Агафоновой М. А., Панфиловой Н. А., Трemasкиной А. Е., Муртазиной А. О., Саратовцевой Е. С., Лысяковой О. Б., Ковалёвой Е. А., Крюковой И. А., Бардиной А. С., Петряковой А. С., Юсуповой К. С. и др.

Несколько студентов с результатами проведенных исследований участвовали в различных конкурсах и заняли призовые места:

– Гагарина М. Н – диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, посвященный Году семьи на конкурсе «Юный исследователь-2024», 15 апреля – 21 мая 2024. (МГПУ);

– Ковалёва Е. А. – диплом призера II степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» с педагогическим проектом «Волшебные бумажные ленточки» (Квиллинг), 20 октября 2023 г. (МГПУ);

– Ковалёва Е. А. – диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом занятия в старшей группе с помощью технология квиллинга «Волшебные цветы для мамы» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. (МГПУ);

– Пятинцева В. И. – диплом победителя Всероссийского конкурса авторских методических разработок с работой «Мастер-класс для родителей детей младшего дошкольного возраста на тему: «Мама, я сам! Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» на конкурсе «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка взаимодействия с родителями обучающихся», 25 марта – 20 мая 2024 г. (МГПУ);

– Вязгизова О. В. – диплом II степени в международном конкурсе «Лучшее научное исследование – 2024» с работой «Развитие словотворчества у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством» в номинации «Креативное научное решение», 27 апреля 2024 г. г. Казань и др.

На защите выпускных квалификационных работ доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей деятельности, точно и полно

отвечать на вопросы по содержанию работы, умело участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать сделанные выводы.

Бакалаврские работы характеризуются актуальностью рассматриваемых вопросов, выполнены с использованием информационных технологий. Содержание, структурное построение, оформление соответствует существующим требованиям и критериям оценки, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Большинство работ грамотно оформлено, отличается обширным иллюстрационным материалом, значительной глубиной исследования. Государственная экзаменационная комиссия отмечает плодотворную и добросовестную работу большинства научных руководителей выпускных квалификационных работ. Защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
46	11	24	30	65	5	11	–	–	4,1

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 3 бакалаврам. В их числе: Вязгизова О.В., Глотова С.А., Станова Ю.Ю.

#### **Недостатки в подготовке отдельных студентов**

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

У студентов, продемонстрировавших пороговый уровень сформированности компетенций отмечаются: трудности с приведением конкретных примеров, касающихся педагогической практики; неуверенность в процессе публичного выступления перед комиссией; фрагментарное представление о многообразии инноваций в области дошкольного образования.

#### **6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов**

1. Выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» получили всю необходимую теоретическую, методическую и практическую подготовку, уровень которой полностью соответствует требованиям и характеристикам, предъявляемым к квалификации – Бакалавр.

2. Программный материал по дисциплинам профессионального цикла усвоен студентами в полном объеме, студенты ориентируются в современных изменениях и достижениях педагогической теории и практики, интеграции образовательных областей при проектировании содержания дошкольного образования.

3. Студенты продемонстрировали комплекс знаний и умений, свидетельствующих об их готовности ставить цели и осуществлять профессиональную деятельность в системе дошкольного образования. Знания выпускников являются осознанными и глубокими.

4. Выпускники готовы реализовывать разнообразные технологии для обеспечения качества педагогического процесса в области дошкольного образования, осуществлять образовательную, игровую, исследовательскую и проектную деятельности, способны интегрировать содержание образовательных областей примерной программы дошкольного образования, готовы к рефлексии собственной профессиональной деятельности и проектированию контекста педагогической действительности

5. Защита выпускных квалификационных работ показала достаточный уровень овладения бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Студенты владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, методами передачи знаний, умений и навыков дошкольникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную педагогическую позицию, ориентируются в современных достижениях педагогической теории и практики, обладают навыками междисциплинарного исследования.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки бакалавров предлагается:

1. При подготовке бакалавров использовать все современные технологии и компетентностный подход для развития личностных и профессиональных качеств.

2. Для формирования культуры педагогического взаимодействия и развития творческих способностей и гуманистического мировоззрения интенсивно привлекать студентов к разработке социально-значимых программ и проектов и участию в различных конкурсах, организуемых в Вузе, особенно в его инновационных структурных подразделениях или с привлечением практических работников.

3. Адресно продумать тематику выпускных квалификационных работ для студентов, склонных к глубоким научным исследованиям и планирующих последующее продолжение исследовательской деятельности в магистратуре.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показали, что бакалавры освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование, готовы к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

№ п/ п	Дисциплина	Допущено к государственному экзамену		Сдавал и государственный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Средний балл
		кол.	%	кол.	%	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
						кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
1	государственный экзамен	46	100	46	100	13	28	25	54,5	8	17,5	-	-	4,1

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	46	100	–	–	46	100
2	Допущены к экзаменам	46	100	–	–	46	100
3	Сдавали экзамены	46	100	–	–	46	100
4	Сдали экзамены с оценкой:						
	отлично	13	28	–	–	13	28
	хорошо и отлично	–		–	–	–	
	хорошо	25	54,5	–	–	25	54,5
	удовлетворительно	8	17,5	–	–	8	17,5
	смешанные	–		–	–	–	–
	неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
5	Качественная успеваемость	38	82,5	–	–	38	82,5
6	Количество дипломов с отличием	3	6,5	–	–	3	6,5

## РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование (заочная форма обучения)

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	46	100	–	–	46	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	46	100	–	–	46	100
3	Оценки выпускных квалификационных работ:						
	отлично	11	24	–	–	11	24
	хорошо	30	65	–	–	30	65
	удовлетворительно	5	11	–	–	5	11
	неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
4.1	По темам, предложенным бакалаврами	2	4	–	–	2	4
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений	6	13			6	13
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований	–	–	–	–	–	–
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
5.1	К внедрению	4	9	–	–	4	9
5.2	К опубликованию	5	11	–	–	5	11

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения)

### 1. Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2024 г. № 657, № 661.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являлись:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>		
Анисимова Татьяна Геннадьевна	кандидат педагогических наук	заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>		
Кузнецова Наталья Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования
Кондрашова Наталья Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Федорова Наталья Петровна		Директор ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г. о. Саранск
Яшонкова Людмила Степановна		МБДОУ «Детский сад № 99» г.о. Саранск, воспитатель-методист
<b>Секретарь комиссии</b>		
Ширяева Юлия Геннадьевна	кандидат педагогических	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

	наук, доцент	университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
--	--------------	---

## **2. Перечень испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена.**

К экзамену были допущены 18 человек, сдавали экзамен 18 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Дошкольное образование. Начальное образование (приказ проректора по учебной работе МГПУ от 21.05.2024 г. № 840).

**Цель** государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта; готовности к продолжению образования в магистратуре.

**Задача** государственной итоговой аттестации – определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра (педагогическая, проектная), решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

При проведении государственной аттестации выпускников проверяются все основные компетенции:

*универсальные компетенции (УК):*

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

*профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

– способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность:*

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9);

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10);

*проектная деятельность:*

– способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6);

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-7);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-8).

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, во время которой студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

Государственный демонстрационный экзамен был проведен у выпускников 13, 14 июня 2024 г. на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций № 2 МГПУ им. М. Е. Евсеева в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационных экзаменов и имел комплексный междисциплинарный характер.

Теоретической основой комплексного междисциплинарного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: знания в области дошкольной дидактики, знания и умения в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста, современные технологии в дошкольном образовании и их использование в работе с детьми и родителями.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования: знания, умения, обеспечивающие личностно-ориентированную модель образования младших школьников с учетом социокультурных, национально-региональных условий, знание в области дидактики начальной школы, знания и умения в области теории и технологии воспитания младших школьников, теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Дошкольная педагогика: знание периодов дошкольного детства и технологий воспитания, обучения и развития.

Этнопедагогика: знание этнопедагогике, отражающие развитие культуры и традиций разных народов, современные достижения педагогической теории и практики по организации этнопедагогической деятельности и этнопространства в образовательной организации.

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников: знание детской литературы, отражающей общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: знание основ эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: знание основ изобразительного искусства, особенностей различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

ИКТ и медиаинформационная грамотность: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: знание основ организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, теорий и технологий развития детской речи, основ управления процессом развития речи и речевого общения.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: знание современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Каждому из студентов не менее чем за 48 часов по результатам жеребьевки выдавалось 2 задания. Первое задание касалось разработки фрагмента урока или занятия с использованием развивающих дидактических материалов или ИКТ-оборудования по определенной теме («Разучивание новогодней песни» для детей старшего дошкольного возраста), «Пересказ рассказа К. Д Ушинского «Пчелки на разведках»», «Дымковская барышня» «Грузовик», «Зоопарк», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки», «Четырехугольник», «Состав числа 7», «Семейный бюджет» и пр.). Выполняя первое задание из билета с учетом возраста детей нужно было отразить в нем несколько этапов. 1. Мотивационный (введение: организационные мероприятия; постепенное вовлечение детей в предстоящий процесс обучающей деятельности, формирование у них стойкого интереса к действиям, создание и поддержание эмоциональной атмосферы). 2. Содержательный (основная часть: практическая деятельность, направленная на самостоятельную интеллектуальную и физическую работу, в ходе данного этапа должны быть в целом выполнены основные задачи). 3. Рефлексивный (заключительная часть: разбор ситуации, подведение итогов, оценка отношения детей к НОД и их стимулированию на продолжение занятий по программе).

Второе задание предполагало демонстрацию подготовленного фрагмента занятия. При этом рекомендовалось обратить внимание на последовательность изложения материала, рациональность использования выбранных средств, вовлеченность детей в деятельность, оптимальность применения методов и приемов обучения, контроля и оценки достигнутых результатов.

Оценку «отлично» во время демонстрационного экзамена получили 72% выпускников: Адикаева Д. Р., Долматова К. Д., Емелина А. М., Зубкова А. В., Ивлева В. И., Колесова А. А., Котькина А. А., Ляпина В. А., Мещерякова О. А., Тараскина О. И., Юшкина А. С., Хрюкина Н. А., Яушева В. А. Им удалось грамотно составить конспекты и умело продемонстрировать фрагмент образовательной деятельности, показав высокий уровень коммуникативно-цифровой, педагогической, предметной и методической грамотности. Ответы на вопросы комиссии были содержательными, логически грамотно выстроенными с опорой на лучшие практики в области дошкольного и начального образования.

Оценку «хорошо» во время демонстрационного экзамена получили 22% студентов от общего количества: Абрамова Н. В., Базлина Н. И., Илюшкина А. А., Чинченкова Д. Н. Им удалось разработать интересные сценарии занятий по формированию грамматического строя речи по теме «Овощи», «Состав числа 7» и «Масса предметов», а также технологическую карту урока для начальной школы по теме «Однородные члены предложения». Однако в процессе демонстрации фрагмента контекста педагогической действительности и при ответах на вопросы

экзаменационной комиссии ими допускались незначительные неточности теоретического и методического характера.

Оценку «удовлетворительно» во время демонстрационного экзамена получила Кузнецова Т. С. (6 %), продемонстрировав пороговый уровень при разработке сценария урока по математике для обучающихся 3 класса по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел» и демонстрации его фрагмента с участием волонтеров.

В целом государственный экзамен показал необходимый уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности, достаточный уровень теоретико-методической подготовки, сформированности информационной и коммуникативной культуры выпускников, а также профессионально-педагогической культуры. Необходимо отметить умения студентов: корректно использовать профессиональную терминологию; быть готовыми к реализации различных профессиональных функций и профессионально-личностные позиции; решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умело представлять или демонстрировать разнообразные и возрастосообразные методические приемы; решать учебно-профессиональные задачи, требующие анализа педагогической ситуации и выбора правильного решения. Студенты продемонстрировали широкий кругозор, владение разнообразными современными технологиями, умение логически рассуждать, отстаивать свою педагогическую позицию и поддерживать дискуссию; умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными особенностями детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания и пр.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Таблица 1.

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
18	13	72	4	22	1	6	–	–	4,7

### 3. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к

самостоятельной исследовательской работе, позволяет обеспечить взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. В процессе выполнения студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируется исследовательская культура, раскрывается творческий потенциал, проявляются конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и рефлексивные способности. В период поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы студенты приобрели и освоили умения грамотно ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать и организовывать исследование, пользоваться комплексом методов исследования, интерпретировать эмпирические факты, оценивать и создавать индивидуальную образовательную траекторию для воспитанников, обобщать полученные теоретико-экспериментальные факты, формулировать выводы и разрабатывать педагогические рекомендации.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии выявить уровень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускников по вопросам организации и совершенствования педагогических условий, педагогического процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в системе дошкольного и начального образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена большая организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились актуальные проблемы современной системы дошкольного и начального образования, а также запросы родителей и педагогов-практиков, проблематика научно-практических исследований коллектива преподавателей факультета педагогического и художественного образования и профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили завершённый характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного уровня, имели внешнюю рецензию ученых-специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Защиты выпускных квалификационных работ были проведены у студентов 17 и 18 июня 2024 года.

К защите были допущены 18 человек по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и НОО и Профессионального стандарта педагога.

Многие выпускники имеют публикации по проблемам исследования. Результаты проведенных исследований были представлены ими для обсуждения широкой педагогической общественности на научно-практических конференциях разного уровня и статуса (международных, всероссийских, региональных, внутривузовских). В их числе: Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования», посвящённая Году педагога и наставника, г. Коломна, 29 сентября 2023 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» г. Грозный, 12 апреля 2023 г., Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Я – педагог здоровья!», г. Саранск, 14 ноября 2023, XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск, 30 ноября 2023 г., XVII Международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 22–23 ноября 2023 г., IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Мир, открытый детству», Екатеринбург, 28 февраля 2023 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме», г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г., Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященная 160-летию М. Е. Евсевьева, г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г. и другие.

Увлеченность темой исследования позволили некоторым студентам принять участие в различных научных конкурсах: Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября 2023 г., Всероссийский конкурс студенческих работ в области педагогики творчества, г. Саранск, 14 декабря 2023 г. (Адикаева Д. Р.), Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», г. Саранск, 20 мая 2024 г. (Зубкова А. В.), Всероссийский конкурс научно-методических проектных и творческих работ «От первых открытий – к вершинам побед», 27 апреля 2024 г., Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, г. Саранск, 3 апреля 2024 г. (Ивлиева В. И.), Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября, Всероссийский конкурс студенческих работ в области педагогики творчества, г. Саранск, 14 декабря, Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», г. Саранск, 20 мая 2024 г. (Емелина А. М.), Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября 2023 г., Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2024», г. Саранск, 16

мая 2024 г., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», г. Саранск, 20 мая 2024 г. (Котькина А. А.), Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября 2023 г., Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2024», г. Саранск, 16 мая 2024 г. (Мещерякова О. А.), Всероссийский фестиваль «Открытый урок», г. Саранск, 22 марта 2023 г., Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября 2023 г., Всероссийский конкурс студенческих работ в области педагогики творчества, г. Саранск, 14 декабря 2023 г., Всероссийский конкурс «Я – профессионал», г. Москва, 2024 г. (Хрюкина Н. А.), Всероссийский конкурс научно-методических проектных и творческих работ «От первых открытий – к вершинам побед», 27 апреля 2024 г., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», г. Саранск, 20 мая 2024 г., Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, г. Саранск, 3 апреля 2024 г. (Яушева В. А.), Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» г. Саранск, 20 мая 2024 г., Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» г. Саранск, 15 октября 2023 г. (Тараскина О. И.), Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», г. Саранск, 19 ноября 2023 г., Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, г. Саранск, 3 апреля 2024 г., Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века», г. Йошкар-Ола, 15 мая 2023 г. (Ляпина В. А.) и многие другие.

Одна выпускная квалификационная работа была выполнена по заказу образовательной организации: МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района (Чинченковой Д. Н. – «Формирование представлений о разновидностях литературных жанров у младших школьников посредством использования произведений региональной литературы»).

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Емелиной А. М. «Патриотическое воспитание младших школьников на основе театрализованных постановок литературных произведений», руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент, Колесовой А. А. «Формирование функциональной грамотности младших

школьников в процессе ознакомления с окружающим миром», руководитель Чиранова О. И., кандидат педагогических наук, доцент, Юшкиной А. С. «Развитие монологической речи у старших дошкольников посредством пейзажной живописи», руководитель – Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, Яушевой В. А. «Формирование ценностного отношения к родине у младших школьников посредством ознакомления с национальными костюмами», руководитель – Кондрашова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент, Ляпиной В. А. «Формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка 5-7 лет посредством квест-технологий», руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент, Тараскиной О. И. «Воспитание культуры учебного сотрудничества у младших школьников в проектной деятельности», руководитель – Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендованы к внедрению работы Адикаевой Д. Р. «Этнокультурное воспитание младших школьников в процессе изучения сказок» (научный руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Колесовой А. А. «Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром» (научный руководитель – Чиранова О. И., кандидат педагогических наук, доцент), Ляпиной В. А. «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка 5-6 лет посредством квест-технологий» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент), Яушевой В. А. «Формирование ценностного отношения к Родине у младших школьников посредством ознакомления с национальными костюмами» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент).

Рекомендованы к опубликованию работы Долматовой К. Д. «Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников средствами детской художественной литературы» (научный руководитель – Приходченко Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент), Зубковой А. В. «Формирование числовых представлений у детей 5-6 лет в процессе познавательно-речевой деятельности» (научный руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент), Емелиной А. М. «Патриотическое воспитание младших школьников на основе театрализованных постановок литературных произведений» (научный руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Ивлиевой В. И. «Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Тараскиной О. И. «Воспитание культуры учебного сотрудничества у младших школьников в проектной деятельности» (научный руководитель – Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент), Хрюкиной Н. А. «Формирование читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности» (научный

руководитель – Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент), Юшкиной А. С. «Развитие монологической речи у старших дошкольников посредством пейзажной картины» (научный руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент).

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена мультимедийная презентация, которая отвечала всем требованиям к демонстрационным материалам, отражала результаты выпускной квалификационной работы, отличалась завершенностью, логичностью, грамотностью представления визуальной информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Таблица 2.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
18	15	83,3	3	16,7	–	–	–	–	4,8

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 11 студентам: Долматовой К. Д., Емелиной А. М., Зубковой А. В., Ивлевой В.И., Котькиной А. А., Ляпиной В. А., Мещеряковой О. А., Тараскиной О. И., Хрюкиной Н. А., Юшкиной А. С., Яушевой В.А.

### 5. Недостатки в подготовке студентов

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

### 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:

– продолжить работу по привлечению выпускников очной формы обучения к мероприятиям, обеспечивающих обогащение опыта педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в специально смоделированных ситуациях разнообразных контекстов педагогической действительности;

– продолжить активную работу по апробации промежуточных и итоговых

результатов, проведенных студентами исследований по теме выпускной квалификационной работы на различного уровня конкурсах, конференциях и семинарах.

– продолжить практику проведения итоговой аттестации студентов очной формы обучения на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций № 2 МГПУ им. М. Е. Евсеева в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационных экзаменов.

В целом аттестационные испытания показали, что знания и сформированные компетенции у выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, разнообразными методами и приемами организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, а также методами и приемами передачи знаний, умений и навыков младшим школьникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками междисциплинарного исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и их готовность к профессиональной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование

№ п/ п	Дисциплина	Допущено к государственному экзамену		Сдавали государственный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Средний балл
						отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
1	Государственный экзамен	18	100	18	100	13	72	4	22	1	6	–	–	4,7

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование Профиль  
Дошкольное образование. Начальное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	18	100	18	100		
2	Допущены к экзаменам	18	100	18	100		
3	Сдавали экзамены	18	100	18	100		
4	Сдали экзамены с оценкой:	–	–	–	–	–	–
	отлично	13	72	13	72	–	–
	хорошо и отлично	–	–	–	–	–	–
	хорошо	4	22	4	22	–	–
	удовлетворительно	1	6	1	6	–	–
	смешанные		–	–	–	–	–
	неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
5	Качественная успеваемость	17	95	17	95	–	–
6	Количество дипломов с отличием	11	61	11	61	–	–

## РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	18	100	18	100	–	–
2	Защищено выпускных квалификационных работ	18	100	18	100	–	–
3	Оценки выпускных квалификационных работ:	–	–	–	–	–	–
	отлично	15	83,3	15	83,3	–	–
	хорошо	3	16,7	3	16,7	–	–
	удовлетворительно	–	–	–	–	–	–
	неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:	18	100	18	100		
4.1	По темам, предложенным студентами	17	94,5	17	94,5	–	–
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений	1	5,5	1	5,5	–	–
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований	–	–	–	–	–	–
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:	–	–	–	–	–	–
5.1	К опубликованию	7	38,8	7	38,8	–	–
5.2	К внедрению	4	22,2	4	22,2	–	–

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование (очная форма обучения)*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2024 № 661

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Анисимова Елена Николаевна		МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» г.о. Саранск, директор
<b>Члены ГЭК</b>		
Карпушина Лариса Павловна	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Щемерова Надежда Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Бардина Геннадиевна	Наталья	ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат», заместитель директора по учебной работе
Шибеев Александрович	Сергей	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2» г.о. Саранск, заслуженный работник культуры РМ,

		директор
<b>Секретарь ГЭК</b>		
Соколова Николаевна	Юлия	кандидат педагогических наук  ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования

## **2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

- 2.1. Государственный экзамен.
- 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен был проведен в устной форме 7-8 июня 2024 г. К экзамену были допущены и аттестованы по его результатам 13 обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование, не имеющих академических задолженностей и в полном объеме выполнивших учебный план по данной образовательной программе.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

- Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование.

Содержание экзаменационных билетов представляло собой совокупность практико-ориентированных заданий, предполагающих актуализацию основных педагогических, психологических и музыкально-педагогических знаний, усвоенных в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Инновационные процессы в музыкальном образовании», «Теория, методика и технологии музыкального образования», «Теория и практика дополнительного музыкального образования», «Психология музыкального образования».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование, обеспечивающих уровень подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Андрияшина Е. Н., Золотых А. В., Мамонова В. В., Кандрашина В. А., Кочеткова М. С.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
13	11	84,6	2	15,4	0	0	0	0	4,8

**4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27-28 июня 2024 года.

К защите были допущены 13 человек, защищали выпускную квалификационную работу 13 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент

профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно-практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 8 работ студентов Андрюшиной Е. Н., Золотых А. В., Мамоновой В. В., Кандрашиной В. А., Псяниной И. В., Раскиной М. В., Томилиной Е. Н., Чинковой Н. С. Их работы характеризовались глубоким теоретическим анализом научной литературы, грамотным подбором методик эмпирического исследования и статистической обработки данных. Во время защиты студенты умело презентовали свою работу.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточный уровень владения навыками научно-исследовательской деятельности, достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Как положительный факт, следует отметить наличие у студентов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Представленные выпускные квалификационные работы соответствуют современным требованиям, предъявляемым к данному виду научных работ.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
13	11	84,6	2	15,4	0	0	0	0	4,8

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 8 выпускникам: Андрюшиной Е. Н., Золотых А. В., Мамоновой В. В., Кандрашиной В. А., Псяниной И. В., Томилиной Е. Н., Раскиной М. В., Чинковой Н. С.

### 5. Недостатки в подготовке студентов

На основании результатов экзамена можно утверждать, что бакалавры успешно подготовлены к реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-музыканта. В тематике выпускных квалификационных работ прослеживается традиционность, что ограничивает спектр исследований, ориентированных на активно развивающиеся области музыкального образования.

### 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование, о высоком уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества музыкально-образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области «Музыка», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировала профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач музыкального образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное

образование, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных музыкально-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

При формировании тематики ВКР расширить спектр тем с учетом современных тенденций развития музыкального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Музыка. Дошкольное образование

№ п/ п	Дисципли на	Допущен о к государс твенном у экзамену		Сдавали государс твенный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Сре дни й бал л
						отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
1	Государств енный экзамен	13	100	13	100	11	84,6	2	15, 4	0	0	0	0	4,8

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
государственного экзамена  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль Музыка. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	13	100	13	100	-	-
2	Допущены к экзаменам	13	100	13	100	-	-
3	Сдавали экзамены	13	100	13	100	-	-
4	Сдали экзамены с оценкой:	-	-	-	-	-	-
	отлично	11	84,6	11	84,6	-	-
	хорошо	2	15,4	2	15,4	-	-
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	смешанные	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Качественная успеваемость	13	100	13	100	-	-
6	Количество дипломов с отличием	8	61	8	61	-	-

## РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль Музыка. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	13	100	13	100	-	-
2	Защищено выпускных квалификационных работ	13	100	13	100	-	-
3	Оценки выпускных квалификационных работ:	13	100	13	100	-	-
	отлично	11	84,6	11	84,6	-	-
	хорошо	2	15,4	2	15,4	-	-
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
4.1	По темам, предложенным студентами	-	-	-	-	-	-
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений	13	100	13	100	-	-
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	-	-	-	-	-
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
5.1	К опубликованию	8	61	8	61	-	-
5.2	К внедрению	8	61	8	61	-	-

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Музыка (заочная форма обучения)

**1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2024 № 661

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Анисимова Елена Николаевна		МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» г.о. Саранск, директор
<b>Члены ГЭК</b>		
Карпушина Лариса Павловна	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Милицина Ольга Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Бардина Геннадиевна	Наталия	ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат», заместитель директора по учебной работе
Шибеев Александрович	Сергей	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2» г.о. Саранск, заслуженный работник культуры РМ, директор

<b>Секретарь ГЭК</b>	
Шутова Александровна	Татьяна  ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», ст. преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

## **2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

- 2.1. Государственный экзамен.
- 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен был проведен в устной форме 10-11 июня 2024 г. К экзамену были допущены и аттестованы по его результатам 17 обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, не имеющих академических задолженностей и в полном объеме выполнивших учебный план по данной образовательной программе.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

- Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка.

Содержание экзаменационных билетов представляло собой совокупность практико-ориентированных заданий, предполагающих актуализацию основных педагогических, психологических и музыкально-педагогических знаний, усвоенных в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Инновационные процессы в музыкальном образовании», «Теория, методика и технологии музыкального образования», «Теория и практика дополнительного музыкального образования», «Психология музыкального образования».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Музыка), обеспечивающих уровень подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Бормаченкова Е. А., Кудашева М. И., Лапокина С. В., Нешина А. И., Парусов О. П., Узякова М. В., Чернышова С. А, Яровая Я. И.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
17	9	53	8	47	0	0	0	-	4,5

#### 4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 24-25 июня 2024 года.

К защите были допущены 17 человек, защищали выпускную квалификационную работу 17 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-

педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно-практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 6 работ студентов Бормаченковой Е. А., Лапкиной С. В., Парусова О. П., Узяковой М. В., Чернышовой С. А, Яровой Я. И. Их работы характеризовались глубоким теоретическим анализом научной литературы, грамотным подбором методик эмпирического исследования и статистической обработки данных. Во время защиты студенты умело презентовали свою работу.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточный уровень владения навыками научно-исследовательской деятельности, достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Как положительный факт, следует отметить наличие у студентов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Представленные выпускные квалификационные работы соответствуют современным требованиям, предъявляемым к данному виду научных работ.

## Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
17	13	76	4	24	0	0	0	-	4,76

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 3 выпускникам: Кудашевой М. И., Чернышевой С.А., Яровой Я. И.

### 5. Недостатки в подготовке студентов

На основании результатов экзамена можно утверждать, что бакалавры успешно подготовлены к реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-музыканта. Вместе с тем, в тематике выпускных квалификационных работ прослеживается традиционность, что ограничивает спектр исследований, ориентированных на активно развивающиеся области музыкального образования.

### 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, о высоком уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества музыкально-образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области «Музыка», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировала профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач музыкального образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных музыкально-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
государственного экзамена  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Музыка

№ п/ п	Дисциплина	Допущен о к государст венному экзамену		Сдавали государст венный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Сре дни й бал л
						отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%	кол.	%	
1	Государств енный экзамен	17	100	17	100	9	53	8	47	0	0	0	0	4,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
государственного экзамена  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Музыка

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	17	100	-	-	17	100
2	Допущены к экзаменам	17	100	-	-	17	100
3	Сдавали экзамены	17	100	-	-	17	100
4	Сдали экзамены с оценкой:	-	-	-	-	-	-
	отлично	9	53	-	-	9	53
	хорошо	8	47	-	-	8	47
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	смешанные	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Качественная успеваемость	17	100	-	-	17	100
6	Количество дипломов с отличием	3	17,6	-	-	3	17,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
защиты выпускных квалификационных работ  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Музыка

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	17	100	-	-	17	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	17	100	-	-	17	100
3	Оценки выпускных квалификационных работ:	17	100	-	-	17	100
	отлично	13	76	-	-	13	76
	хорошо	4	24	-	-	4	24
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
4.1	По темам, предложенным студентами	-	-	-	-	-	-
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений	17	100	-	-	17	100
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	-	-	-	-	-
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
5.1	К опубликованию	6	35,2	-	-	6	35,2
5.2	К внедрению	6	35,2	-	-	6	35,2

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль  
Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма  
обучения).*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 11.12.23 г. № 2082

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Анисимова Елена Николаевна		МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» г.о. Саранск, директор
<b>Члены ГЭК</b>		
Карпушина Лариса Павловна	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Варданын Валерий Амбарцумович	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», заведующий кафедрой художественного и музыкального образования
Бардина Наталия Геннадиевна		МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о.Саранск, учитель музыки, педагог дополнительного образования
Шибеев Сергей Александрович	Заслуженный работник культуры РМ	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2» г. о. Саранск, директор

<b>Секретарь ГЭК</b>			
Милицина Викторовна	Ольга	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования

## **2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

- 2.1. Государственный экзамен.
- 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен был проведен в устной форме 17 января 2024 г. К экзамену были допущены 8 человек, сдавали экзамен 8 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

- Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

- Программы государственной итоговой аттестации выпускников-магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы дополнительного образования детей средствами искусства, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования», «Коммуникативные основы художественно-эстетического воспитания детей», «Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства», «Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей», «Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства», «Аудиовизуальные технологии в дополнительном образовании художественно-эстетическом образовании детей», «Реализация регионального подхода в дополнительном

художественно-эстетическом образовании детей», «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями», «Психология дополнительного образования детей средствами искусства», «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей», «Технологии организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного художественно-эстетического образования», «Технологии раннего художественного развития детей в системе дополнительного образования», «Технологии творческого развития личности в системе дополнительном образовании детей средствами искусства», «Технологии активизации полихудожественной деятельности в дополнительном образовании детей».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Дополнительное образование детей), обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Ануфриева А. И., Заварыкина А. Р, Зверева А. А., Кривошеина А. Ф., Новичкова Т. Н., Родимова М. А., Смирнова А. В., Щеглова Е. Е., которые дали глубокие и исчерпывающе аргументированные ответы на вопросы экзаменационных билетов, продемонстрировали владение способами методологического анализа проблем дополнительного образования детей, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования детей. Ответы студентов отличались четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемым вопросам, ориентацией в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантами терминологическим аппаратом, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики дополнительного образования детей, знание современных приоритетных направлений развития данного вида образования.

## Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100	0	0	0	0	0	-	5

**4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26 января 2024 года.

К защите были допущены 8 человек, защищали выпускную квалификационную работу 8 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась новизной в установлении подходов к исследованию тем, а также в методах решения проблем, имеющих теоретическую и практическую значимость для современного дополнительного образования детей.

При защите были использованы презентации выпускных квалификационных работ и методические разработки для педагогов дополнительного образования; имелись авторефераты и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

– Ануфриевой Анастасии Ивановны – «Формирование композиционных умений у обучающихся детской художественной школы» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Заварыкиной Альбины Рифятовны – «Формирование готовности к культурно-просветительской волонтерской деятельности у обучающихся в дополнительном образовании» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Зверевой Анны Алексеевы – «Формирование сценического образа песни у обучающихся в классе эстрадного вокала в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Кривошеиной Анастасии Феликсовны – «Музыкальное развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Родимовой Марии Андреевны – «Формирование музыкально-исполнительских умений и навыков у детей дошкольного возраста посредством интерактивных технологий обучения (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Смирновой Алены Вадимовны – «Педагогические условия развития интереса детей к ценностям национальной музыкальной культуры в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор).

– Новичковой Татьяны Николаевны – «Развитие артистизма у старших дошкольников в дополнительном образовании (на примере музыкально-театрализованной деятельности)» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Щегловой Екатерины Евгеньевны – «Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста в процессе занятий декоративно-прикладным искусством (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент).

Рекомендованы к внедрению 8 работ следующих студентов:

– Ануфриевой Анастасии Ивановны – «Формирование композиционных умений у обучающихся детской художественной школы» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Заварыкиной Альбины Рифятовны – «Формирование готовности к культурно-просветительской волонтерской деятельности у обучающихся в дополнительном образовании» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Зверевой Анны Алексеевны – «Формирование сценического образа песни у обучающихся в классе эстрадного вокала в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Кривошеиной Анастасии Феликсовны – «Музыкальное развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Родимовой Марии Андреевны – «Формирование музыкально-исполнительских умений и навыков у детей дошкольного возраста посредством интерактивных технологий обучения (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Смирновой Алены Вадимовны – «Педагогические условия развития интереса детей к ценностям национальной музыкальной культуры в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор).

– Новичковой Татьяны Николаевны – «Развитие артистизма у старших дошкольников в дополнительном образовании (на примере музыкально-театрализованной деятельности)» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Щегловой Екатерины Евгеньевны – «Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста в процессе занятий декоративно-прикладным искусством (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент).

Рекомендованы к публикации 8 работ следующих студентов: Ануфриевой А. И., Заварыкиной А. Р, Зверевой А. А., Кривошеиной А. Ф., Новичковой Т. Н., Родимовой М. А., Смирновой А. В., Щегловой Е. Е.

По заявкам работодателей были выполнены следующие работы: Ануфриевой А. И., Заварыкиной А. Р, Зверевой А. А., Кривошеиной А. Ф., Новичковой Т. Н., Родимовой М. А., Смирновой А. В., Щегловой Е. Е.

Как положительный факт, следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Представленные выпускные квалификационные работы магистрантов соответствуют современным требованиям к выпускной квалификационной работе.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100	0	0	0	0	0	-	5

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 6 студентам: Ануфриевой А. И., Заварыкиной А. Р, Зверевой А. А., Кривошеиной А. Ф., Смирновой А. В., Щегловой Е. Е.

## 5. Недостатки в подготовке студентов

Недостатков отмечено не было.

## **6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов**

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей, о высоком уровне профессиональной подготовки магистрантов. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области дополнительного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач дополнительного образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (заочная форма обучения)*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2024 г. № 661, от 22.04.2024 г. № 657.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являлись:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>		
Марисова Ольга Юрьевна	почетный работник общего образования РФ	МОУ «Гимназия № 29», г. о. Саранск, директор
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>		
Земляченко Людмила Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Маслова Светлана Валерьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Елисеева Ирина Николаевна	кандидат педагогических наук	МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г. о. Саранск, заместитель директора по учебной работе
Шведкова Светлана Анатольевна	–	МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Секретарь комиссии</b>		
Вершинина Наталья Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

## 2. Перечень испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

### 2.1. Государственный экзамен.

## 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников проверяются все компетенции, установленные программой:

*универсальные компетенции (УК):*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*обязательные профессиональные компетенции (ПК):*

*тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

*тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский*

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);

*тип задач профессиональной деятельности: проектный*

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):*

*тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

*тип задач профессиональной деятельности: методический*

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими:

Умениями:

– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

– Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

– Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

– Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

– Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

– Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

– Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

– Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

– Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

– Устанавливать контакты с обучающимися младшего школьного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

– Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

– Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,

учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Знаниями:**

– Преподаваемых предметов в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы.

– Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.

– Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

– Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

– Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

– Рабочей программы и методики обучения по предметам.

– Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

– Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

– Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

– Программ и учебников по преподаваемым предметам.

– Теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

– Современных педагогических технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

– Методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

– Правил внутреннего распорядка.

– Правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

### **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена.**

Государственный экзамен был проведен в устной форме 15, 17, 18 и 19 июня 2024 г.

К экзамену было допущено 40 человек, сдавали экзамен 40 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

*Цель* государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

*Задача* государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется апробированная и хорошо зарекомендованная подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

Экзамен имеет практико-ориентированную направленность: одновременно проверялись знания научных основ и проблем по педагогике и методикам начального образования.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: логичность построения ответа, владение понятийным аппаратом, полнота раскрытия содержания вопросов, иллюстрация теоретических положений практическими примерами, ответы на дополнительные вопросы.

*Государственный экзамен* имел комплексный междисциплинарный характер и включал два задания.

Первое задание носило теоретический характер в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам педагогики и методик начального образования.

Второе задание носило демонстрационный характер, где студенты представляли разработку и проведение фрагмента урока (этап актуализации знаний) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру; разработку и проведение родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия, классного часа по указанной в билете теме. Например: «Разработать и продемонстрировать фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые возможно использовать при его проведении».

При оценке ответов комиссия учитывала глубину понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полноту его освещения; демонстрацию уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как применение в практике обучения младших школьников.

Содержание билетов соответствовало программам обучения и требованиям квалификационных характеристик, отражало основные проблемы педагогики и методик начального обучения, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и др.

Студенты, получившие отличные оценки, показали глубокие знания основных понятий и в полной мере раскрыли содержание экзаменационных вопросов; продемонстрировали на высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; уверенно отвечали на заданные дополнительные вопросы. При выполнении практического задания студентами грамотно сформулирована и обоснована проблема, продемонстрирован высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и проведения конкретных форм учебной и внеурочной работы в начальной школе, аналитических, коммуникативных, творческих, рефлексивных умений. В ответах использован корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, проведен анализ и сопоставление разных подходов.

***Лучшие результаты*** по государственному экзамену показали следующие студенты: Джамалаева Д. Ю., Кобылко А. В., Кульнина Н. А., Талызинская О. М.,

Фоос К. А., Демина А. А., Косырева Н. Н., Миронова А. А., Зинькина И. И., Орлова А. С., Ошкина И. И., Поршина Е. Н., Салехова А. Р., Кизрина А. А.

Выпускники, ответы которых оценены на *«хорошо»*, показали хорошее знание основных понятий, достаточно полно раскрыли содержание вопросов, продемонстрировали на достаточно высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; допустили небольшие недочеты при проведении фрагмента урока или воспитательного мероприятия, при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность: Васина Т. А., Горшенина Н. С., Долгова Т. Е., Еделькина М. В., Иванычева А. А., Исхакова Ю. В., Курышова М. Д., Николаева А. А., Чекашкина Д. Ф., Бурсакова А. И., Карпухина А. В., Гайворонская Е. В., Жаркова Е. С., Жаркова К. А., Ларькова Н. О., МАкейкина Ю. В., Новикова Р. В., Сайгушева Е. Н., Степашкина А. В., Суркова К. В., Чекашкина Н. А., Эрекайкина М. Н.

Однако ряд студентов при ответе на государственном экзамене проявили некоторую степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы, испытывали затруднения в определении понятий, допустили ошибки в проектировании и демонстрации практической части билета. Их ответы были оценены *«удовлетворительно»*: Киреева В. Н., Кулясова М. Н., Симбирцева Н. В., Чижова О. А.

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали хорошее осмысление программного материала, широкий кругозор, умение аргументировать и излагать теоретические положения и подкреплять их примерами, логически рассуждать и строить умозаключения, поддерживать дискуссию. Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Таблица 1.

#### Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
40	14	35,0	22	55,0	4	10,0	–	–	4,25

#### 4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Данная форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к

самостоятельной работе. В процессе подготовки и написания студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируются и проявляются профессионально значимые умения аналитической, проектировочной, организаторской и рефлексивной деятельности. В процессе написания выпускной квалификационной работы студенты приобрели и отработали умения выбора научной проблемы, формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы, отбора и применения комплекса методов и методик исследования, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, их интерпретации и презентации с помощью диаграмм, схем и таблиц, формулировки обоснованных выводов, разработки и апробации программы формирующего эксперимента, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе. Выпускные квалификационные работы наиболее полно и точно отражают способности выпускников к реализации своего научно-педагогического и интеллектуально-творческого потенциала.

При защите выпускных квалификационных работ было обращено внимание на степень овладения студентами навыками научно-педагогической коммуникации и взаимодействия, подготовленности к презентации результатов научно-исследовательской работы, что включало целый ряд требований в отношении аргументированности и обоснованности, логичности и последовательности изложения, использования научной терминологии, мультимедийного сопровождения защиты и пр.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также наличие системы теоретических, методических и практических знаний выпускника в области начального общего образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились современные тенденции и актуальные проблемы развития начального общего образования в Российской Федерации, Республике Мордовия, запросы работодателей, направления научно-исследовательской деятельности преподавателей факультета педагогического и художественного образования, а также профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили заверченный характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, имели внешнюю рецензию ученых-специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Выпускники этого года показали при защите своих выпускных квалификационных работ хорошие умения по представлению основных положений и выводов своих экспериментальных исследований. Следует отметить, что все выпускники в этом году (100 %) иллюстрировали свои доклады презентациями, на которых были представлены основные результаты исследований, таблицы, схемы, графики. В большей части работ результаты репрезентативны и обработаны современными статистическими методами. Следует отметить, что устная презентация предполагала последующую дискуссию, в процессе которой также оценивались навыки спонтанной речи и умение гибко реагировать на задаваемые вопросы, в чем, собственно, и заключалась защита проекта ВКР.

Практически все работы имели прикладной характер, и их результаты могут быть в той или иной мере использованы в практической работе педагогов. Ряд выпускников имеют несколько публикаций по избранным проблемам. Результаты проведенных исследований были доложены ими на научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, внутривузовских.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена 24, 25, 26 и 29 июня 2024 г.

К защите было допущено 40 человек, защищали ВКР 40 человек.

Лучшими выпускными квалификационными работами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Гайворонской Елены Викторовны (группа ПЗН-219) – «Проектная деятельность как средство формирования у младших школьников представлений о величинах». Руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент; Жарковой Ксении Александровны (группа ПЗН-219) – «Формирование вычислительных навыков младших школьников посредством моделирования». Руководитель – Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Зинькиной Ирины Игоревны (группа ПЗН-219) – «Развитие логического мышления младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром». Руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск; Иванычевой Анастасии Андреевны (группа ПЗН-119) – «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе использования дидактических игр». Руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Макейкиной Юлии Вячеславовны (группа ПЗН-219) – «Формирование познавательного интереса к русскому языку у младших школьников на основе творческих заданий». Руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Ошкиной Ирины Ивановны (группа ПЗН-219) – «Формирование акцентологических умений младших

школьников на уроках литературного чтения». Руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Симбирцевой Натальи Викторовны (группа ПЗН-119) – «Групповая работа на уроках русского языка как средство развития связной речи младших школьников». Руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Талызинской Олеси Максимовны (группа ПЗН-119) – «Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством эдьютейнмента». Руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Фоос Кристины Александровны (группа ПЗН-119) – «Моделирование как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира». Руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Луховский лицей» г. о. Саранск; Чекашкиной Людмилы Федоровны (группа ПЗН-119) – «Формирование навыка чтения младших школьников посредством использования мультимедийных средств обучения». Руководитель – Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Деминой Ангелины Алексеевны (группа ПЗН-219) – «Воспитание культуры безопасного поведения у младших школьников в учебно-воспитательном процессе». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Джамалаевой Дарьи Юрьевны (группа ПЗН-119) – «Подготовка младших школьников к выбору будущей профессии в процессе внеурочной деятельности». Руководитель – Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Киреевой Вероники Николаевны (группа ПЗН-119) – «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира посредством проектной деятельности». Руководитель – Щередица Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент; Кобылко Анастасии Викторовне (группа ПЗН-119) – «Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности». Руководитель – Щередица Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск; Кульниной Надежды Александровны (группа ПЗН-119) – «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности». Руководитель – Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Курышовой Марины Дмитриевны (группа ПЗН-119) – «Воспитание любознательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности». Руководитель – Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Мироновой Анастасии Алексеевны (группа ПЗН-219) – «Развитие действия планирования как условия успешной учебной деятельности младших школьников». Руководитель – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; Николаевой Альбины

Андреевны (группа ПЗН-119) – «Формирование патриотических чувств младших школьников посредством виртуальных экскурсий». Руководитель – Щереди́на Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент; Салеховой Аэлиты Ренатовны (группа ПЗН-219) – «Технологии командной работы на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МБОУ «Гимназия № 1» г. о. Саранск; Кизриной Алёны Алексеевны (группа ПЗН-219) – «Педагогические условия использования наглядных методов обучения в образовательном процессе начальной школы». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Шесть выпускных квалификационных работ были выполнены по заказу работодателей: Зинькиной Ирины Игоревны (группа ПЗН-219) – «Развитие логического мышления младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром». Руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск; Фоос Кристины Александровны (группа ПЗН-119) – «Моделирование как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира». Руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Луховский лицей» г. о. Саранск; Кобылко Анастасии Викторовне (группа ПЗН-119) – «Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности». Руководитель – Щереди́на Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск; Салеховой Аэлиты Ренатовны (группа ПЗН-219) – «Технологии командной работы на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МБОУ «Гимназия № 1» г. о. Саранск; Карпухиной Анастасии Владимировны (группа ПЗН-219) – «Метод проектов в обучении младших школьников как средство развития познавательного интереса». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МБОУ «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского района; Орловой Анжелики Сергеевны (группа ПЗН-219) – «Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников средствами проектной деятельности». Руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Организация заказчик: МОУ «Гимназия № 29» г. о. Саранск.

Работы Кобылко Анастасии Викторовны (ПЗН-119), Симбирцевой Натальи Викторовны (ПЗН-119), Фоос Кристины Александровны (ПЗН-119), Талызинской Олеси Максимовны (ПЗН-119) рекомендованы к опубликованию.

Работы Джамалаевой Дарьи Юрьевны (ПЗН-119), Деминой Ангелины Алексеевны (ПЗН-219), Ошкиной Ирины Ивановны (ПЗН-219), Салеховой Аэлиты Ренатовны (ПЗН-219), Чекашкиной Надежды Андреевны (ПЗН-219) рекомендованы к внедрению.

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена достаточно качественная мультимедийная презентация, отражающая основные результаты ВКР, отличающаяся логичностью, грамотностью подачи информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Все работы имеют грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта своей работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому использованию результатов исследования в практике работы учителей начальных классов.

Таблица 2.

#### Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
40	21	52,5	19	47,5	–	–	–	–	4,5

#### 5. Недостатки в подготовке студентов

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

#### 6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:

– активизировать работу по привлечению студентов заочной формы обучения к апробации полученных в ВКР результатов исследовательской работы на научно-практических конференциях различного уровня;

– с целью приобретения ораторского опыта в процессе практической подготовки будущих выпускников больше внимания уделять защите эссе, презентаций, подготовке докладов.

В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, методами передачи знаний, умений и навыков младшим школьникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками междисциплинарного исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

№ п / п	Дисциплина	Допущено к государственному экзамену		Сдавали государственный экзамен		Сдавали государственный экзамен с оценкой								Средний балл
						отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
1	Государственный экзамен	40	100	40	100	14	35,0	22	55,0	4	10,0	–	–	4,25

## РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной аттестации по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль  
Начальное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Окончили вуз	40	100			40	100
2	Допущены к экзаменам	40	100			40	100
3	Сдавали экзамены	40	100			40	100
4	Сдали экзамены с оценкой:						
	отлично	11	27,5			11	27,5
	хорошо и отлично	11	27,5			11	27,5
	хорошо	14	35,0			14	35,0
	удовлетворительно	–	–			–	–
	смешанные	4	10,0			4	10,0
	неудовлетворительно	–	–			–	–
5	Качественная успеваемость	36	90,0			36	90,0
6	Количество дипломов с отличием	–	–			–	–

## РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол.	%	очная		заочная	
				кол.	%	кол.	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	40	100			40	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	40	100			40	100
3	Оценки выпускных квалификационных работ:						
	отлично	21	52,5			21	52,5
	хорошо	19	47,5			19	47,5
	удовлетворительно	–	–			–	–
	неудовлетворительно	–	–			–	–
4	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
4.1	По темам, предложенным студентами	22	55,0			22	55,0
4.2	По заявкам организаций, образовательных учреждений	6	15,0			6	15,0
4.3	В области фундаментальных и поисковых научных исследований	–	–			–	–
5	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:					–	–
5.1	К опубликованию	4	10,0			4	10,0
5.2	К внедрению	4	10,0			4	10,0

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (заочная форма обучения).*

### **1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 11.12.2023 № 2082, от 11.12.2023 № 2083.

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
<b>Председатель ГЭК</b>		
Анисимова Татьяна Геннадьевна	кандидат педагогических наук	Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - Педагог.13ru
<b>Члены ГЭК</b>		
Спиренкова Наталья Григорьевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования
Щередина Наталья Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Федорова Наталья Петровна		ЧДОУ «Детский сад Непоседы» г. о. Саранск, директор
Яшонкова Людмила Степановна		МБДОУ «Детский сад № 99» г. о. Саранск, воспитатель-методист
<b>Секретарь ГЭК</b>		
Карпушкина Любовь Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

## **2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации**

- 2.1. Государственный экзамен.
- 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен был проведен у магистрантов в устной форме 17 января 2024 г.

К экзамену были допущены 8 человек, сдавали экзамен 8 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, нормативно-правового обеспечения, мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования, квалификационных требований к их руководителям, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием», «Планирование образовательного процесса в школе и детском саду», «Школа и детский сад как объект научного управления», «Административно-хозяйственная деятельность директора школы и заведующего

детским садом», «Управление персоналом», «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования», а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление уровня освоения магистрантами содержания ОПОП Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовности к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменационный билет включал два вопроса. Первый вопрос билета направлен на выявление теоретической подготовки магистранта в целом, понимания концептуально-теоретических основ деятельности директора школы и заведующего детским садом. Во втором вопросе билета была представлена профессиональная педагогическая задача, позволяющая выявить готовность магистрантов к выполнению основных управленческих функций, сформированных компетенций и административной культуры.

Отличные результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Бутяева М. С, Васенина Е. С., Гадалова Е. Е., Кислякова Т. В., Коленко А. О., Кондрашкина Т. В., Немцева Д. В., Нестерова Е. А.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизаций, проблематикой учебного и исследовательского материала, эффективными способами деятельности при решении практико-ориентированных задач.

Таблица 1

#### Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
12	8	100,0	–	–	–	–	–	–	5,0

#### 4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита магистрантами выпускной квалификационной работы была проведена 25 января 2024 г.

К защите были допущены 8 человек, защищали выпускную квалификационную работу 8 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала методологические, теоретические, практические аспекты управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, освещала приоритетные направления в области дошкольного и общего образования в условиях реализации ФГОС и национальных проектов образования. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования. Все темы защищенных исследований имели прогностический потенциал: «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности» (Бутяева М. С.); «Внутришкольное управление развитием профессиональной компетентности учителя математики» (Васенина Е. С.); «Повышение качества формирования культуры поведения старших дошкольников в игровой деятельности» (Гадалова Е. Е.); «Планирование мониторинга в начальной школе как условие повышения качества образования» (Кислякова Т. В.); «Информационная интерактивная среда школы как средство управления качеством образовательных услуг» (Коленко А. О.); «Педагогические условия эффективного управления процесса художественно-эстетического образования дошкольников в детском саду» (Кондрашкина Т. В.); «Планирование как условие эффективности управления образовательным процессом в начальной школе» (Немцева Д. В.); «Мониторинг как средство информационного обеспечения управления качеством образования в школе» (Нестерова Е. А.).

При защите были использованы наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры) как на бумажном, так и электронном носителе; мультимедийные презентации.

Высокое качество выполнения выпускных квалификационных работ отмечено у следующих магистрантов:

Бутяевой М. С. – «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент); Васениной Е. С. – «Внутришкольное управление развитием профессиональной компетентности учителя математики» (научный руководитель – Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент); Гадаловой Е. Е. – «Повышение качества формирования культуры поведения старших дошкольников в игровой деятельности» (научный руководитель – Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент); Кисляковой Т. В. – «Планирование мониторинга в начальной школе как условие повышения качества образования» (научный руководитель – Куршева Г. А., доктор истор. наук, профессор); Коленко А. О. – «Информационная интерактивная среда школы как средство управления качеством образовательных услуг» (научный руководитель – Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент); Кондрашкиной Т. В. – «Педагогические условия эффективного управления процесса художественно-эстетического образования дошкольников в детском саду» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент); Немцевой Д. В. – «Планирование как условие эффективности управления образовательным процессом в начальной школе» (научный

руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент); Нестеровой Е. А. – «Мониторинг как средство информационного обеспечения управления качеством образования в школе» (научный руководитель – Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент).

Рекомендованы к внедрению и публикации 8 работ следующих магистрантов:

1. Бутяевой М. С. – «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент);

2. Васениной Е. С. – «Внутришкольное управление развитием профессиональной компетентности учителя математики» (научный руководитель – Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент);

3. Гадаловой Е. Е. – «Повышение качества формирования культуры поведения старших дошкольников в игровой деятельности» (научный руководитель – Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент);

4. Кисляковой Т. В. – «Планирование мониторинга в начальной школе как условие повышения качества образования» (научный руководитель – (научный руководитель – Куршева Г. А., доктор истор. наук, профессор);

5. Коленко А. О. – «Информационная интерактивная среда школы как средство управления качеством образовательных услуг» (научный руководитель – Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент);

6. Кондрашкиной Т. В. – «Педагогические условия эффективного управления процесса художественно-эстетического образования дошкольников в детском саду» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент);

7. Немцевой Д. В. – «Планирование как условие эффективности управления образовательным процессом в начальной школе» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент);

8. Нестеровой Е. А. – «Мониторинг как средство информационного обеспечения управления качеством образования в школе» (научный руководитель – Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент).

Магистранты Бутяева М. С., Васенина А. С., Гадалова Е. Е., Кислякова Т. В., Коленко А. О., Кондрашкина Т. В., Немцева Д. В., Нестерова Е. А. рекомендованы как наиболее подготовленные к продолжению обучения в аспирантуре.

## Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100,0	–	–	–	–	–	–	5,0

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 8 магистрантам: Бутяевой М. С., Васениной Е. С., Гадаловой Е. Е., Кисляковой Т. В., Коленко А. О., Кондрашкиной Т. В., Немцевой Д. В., Нестеровой

#### **Недостатки в подготовке магистрантов**

Недостатки в подготовке магистрантов Государственной экзаменационной комиссией не выявлены.

#### **5. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов**

Государственной экзаменационной комиссией было отмечено следующее:

1) магистранты продемонстрировали высокий уровень осмысления сущности, содержания и направлений управленческой деятельности, методов анализа, планирования, проектирования, контроля и оценки качества дошкольного и общего образования, технологий создания оптимальных педагогических условий функционирования и развития образовательных организаций дошкольного и общего образования;

2) магистранты проявили способность осуществлять рефлексию процесса и результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности: умение находить и аргументировать оптимальные способы разрешения проблемы, выражать собственную исследовательскую позицию;

3) магистранты владели высоким уровнем культуры профессионального взаимодействия: демонстрировали информационные, коммуникативные, интерактивные умения;

4) представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне и в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

5) отмечается достаточно высокая публикационная активность магистрантов, общее количество опубликованных научных статей и тезисов – 18 работ.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовы к профессиональной деятельности в качестве директора школы, заведующего детским садом.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается продолжать осуществление целенаправленной работы по пополнению банка научных разработок проблематики исследований согласно принципу преемственности дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, учитывать перспективы развития образовательных организаций, связанные с реализацией основных направлений национального проекта образования, который предполагает: обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы (очная форма обучения).*

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2024 г. № 661.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 7 июня 2024 г.

К экзамену были допущены 10 человек, сдавали экзамен 10 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы.

Экзаменационные билеты отражали основные проблемы содержания и процессуально-технологических характеристик современного высшего образования, профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования»,

«Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др., а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление степени освоения магистрантами содержания ОПОП «Педагогика высшей школы», определения готовности к осуществлению профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования.

По итогам государственного экзамена отличные результаты продемонстрировали магистранты: Орлова И.А., Доронина С.Е., Тимонина А.С., Джафарова А.Ш., Кудашкина О.А., Алямкина Е.И., отметку «хорошо» получили Сейтимбетова У.Ю., Страфеева А.А., Сиволапов Е.А., Качесова Д.М.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией учебного и исследовательского материала; степень самостоятельности и креативности при решении профессиональных задач; умение самостоятельно работать с нормативной и методической литературой в области профессиональной деятельности, выполнять практико-ориентированные задания с элементами демонстрации, логично, аргументировано строить ответ. Выпускники продемонстрировали свободное владение понятийным аппаратом, грамотное использование профессиональной терминологии в процессе ответа на вопросы билета.

Таблица 1

Итоги сдачи Государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10	6	60	4	40	–	–	–	–	4,6

**4 Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Защита магистрантами выпускных квалификационных работ была проведена 25 июня 2024 г.

К защите были допущены 10 человек, защищали выпускную квалификационную работу 10 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала идеологические, методологические, теоретические, практические аспекты педагогической теории и практики высшего образования на современном этапе. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 профилю Педагогика высшей школы.

Темы защищенных магистрантами исследований имели прогностический потенциал: «Формирование профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования в совместной творческой деятельности» (Джафарова А. Ш.); «Формирование ценностного отношения к здоровью у будущих педагогов во внеучебной деятельности» (Сиволапов Е. А.); «Формирование профессиональных интересов студентов педагогического вуза на основе контекстной технологии» (Алямкина Е. И.); «Подготовка будущих педагогов к оцениванию метапредметных образовательных результатов младших школьников» (Доронина С. Е.); «Формирование социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности» (Кудашкина О. А.); «Образовательный квест в формировании профессионально-педагогической направленности студентов вуза» (Орлова И. А.); «Формирование креативного мышления будущих педагогов дополнительного образования» (Сейтимбетова У. Ю.); «Формирование готовности будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками» (Страфеева А. А.), «Формирование коммуникативных умений будущих педагогов средствами интерактивных технологий» (Тимонина А. С.), «Формирование готовности будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся» (Качесова Д. М.).

В ходе защиты выпускной квалификационной работы магистранты показали целостное знание проблемы исследования, свободно оперировали научными понятиями, обосновывали исследовательские задачи и представляли оригинальные результаты их решения, проявляли собственную исследовательскую позицию, демонстрировали высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру. Выпускные квалификационные работы отличались наличием четкого и обоснованного понятийного аппарата; логичным изложением материала; глубоким анализом, сравнением и обобщением теоретических и эмпирических данных.

Для защиты выпускных квалификационных работ магистрантами были использованы мультимедийные презентации, наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы).

Рекомендованы к внедрению и публикации работы И. А. Орловой «Образовательный квест в формировании профессионально-педагогической направленности студентов вуза», научный руководитель – С. Н. Горшениа, кандидат педагогических наук, доцент; О. А. Кудашкиной «Формирование социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности», научный руководитель – Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент; С. Е. Дорониной «Подготовка будущих педагогов к оцениванию метапредметных образовательных результатов младших школьников», научный руководитель – С. Н. Горшениа, кандидат педагогических наук, доцент; А. С. Тимониной «Формирование коммуникативных умений будущих педагогов средствами интерактивных технологий» – научный руководитель – С. Н. Горшениа, кандидат

педагогических наук, доцент.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала, что представленные работы выполнены в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Магистранты продемонстрировали достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в работах магистрантов содержался достаточно глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10	4	40	6	60	–	–	–	–	4,4

По результатам обучения и сдачи итоговых испытаний диплом с отличием выдан Дорониной С.Е., Орловой И.А., Тимониной А.С., Кудашкиной О.А.

### **5. Недостатки в подготовке магистрантов**

Существенных недостатков в подготовке магистрантов государственной экзаменационной комиссией не выявлено.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень владения магистрантами профиля Педагогика высшей школы очной формы обучения теоретическим обобщением, систематизаций, проблематизацией исследовательского материала, умениями публичного выступления с научным докладом, содержательных и убедительных ответов на заданные вопросы, демонстрации собственной исследовательской позиции.

### **6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов**

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика высшей школы.

Государственной экзаменационной комиссией сделаны следующие выводы:

1) в процессе аттестационных испытаний магистранты продемонстрировали достаточно высокий уровень осмысления сущности основных категорий и понятий педагогической науки, теоретических основ организации образовательного процесса в вузе, принципов, форм, методов, технологий обучения и воспитания в высшей школе и возможности их использования в образовательной практике;

2) магистранты проявили способность осуществлять рефлексию процесса и результатов профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности: умение проблематизировать содержание экзаменационного задания, находить и аргументировать оптимальные способы разрешения проблемы, преломляя актуальные задачи через призму профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт и исследовательскую позицию;

3) магистранты показали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, что находило проявление в демонстрации информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений в процессе выполнения экзаменационного задания;

4) представленные к защите выпускные квалификационные работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, они полностью соответствуют «Положению о выпускной квалификационной работе магистранта в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

5) общее количество научных публикаций магистрантов – 28. Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами-сетевыми партнерами осуществлялось Орловой И.А., Дорониной С.Е. В конкурсах научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах и других мероприятиях принимали участие все магистранты.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается продолжать осуществление систематической работы по пополнению банка научных разработок проблематики исследований согласно принципу преемственности уровней высшего образования; продолжать наращивать опыт работы по подготовке и публикации магистрантами научной продукции.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о присвоении Е. И. Алямкиной, А. Ш. Джафаровой, С. Е. Дорониной, Д. М. Качесовой, О. А. Кудашкиной, И. А. Орловой, У. Ю. Сейтимбетовой, Е. А. Сиволапову, А. А. Страфеевой, А. С. Тимониной квалификации «магистр».

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника (заочная форма обучения).*

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ № 2082 и №2083 от 11.12.23 г.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 18 января 2024 г.

К экзамену были допущены 7 человек, сдавали экзамен 7 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы теории и методики воспитательной деятельности педагогического работника, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Теория и методика воспитания», «Современные концепции воспитания», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая аксиология», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации».

Цель государственного экзамена заключается в определении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, показали высокие результаты.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень освоения магистрантами материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; их готовность к осуществлению профессиональной деятельности специалиста в области воспитания; высокий уровень развития мышления и профессиональных компетенций магистрантов; степень самостоятельности и креативности при решении профессиональных задач; умение выявлять актуальные проблемы воспитательной практики; умение самостоятельно работать с нормативной и методической литературой в области профессиональной деятельности, выполнять практико-ориентированные задания с элементами демонстрации, логично, аргументировано строить ответ. Выпускники продемонстрировали свободное владение понятийным аппаратом, грамотное использование профессиональной терминологии в процессе ответа на вопросы билета.

## Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
3	3	42,9	4	57,1	–	–	–	–	4,43

**4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ.**

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26 января 2024 года.

К защите были допущены 7 человек, защищали выпускную квалификационную работу 7 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ магистрантов отражала актуальные проблемы воспитания и приоритетные аспекты деятельности специалиста в области воспитания: «Воспитание гражданской позиции младших школьников в условиях детско-юношеского объединения» (Алькаева Альбина Радионовна); «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» (Буянов Юрий Витальевич); «Формирование позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности» (Десяева Дарья Алексеевна); «Формирование основ рекреационной культуры младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления» (Козина Марина Павловна.); «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проблемно-игровых ситуациях Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проблемно-игровых ситуациях» (Осколкова Алина Вячеславовна); «Формирование социальной активности старшеклассников во внеурочной деятельности» (Шаляева Екатерина Михайловна); «Воспитание отношений сотрудничества у старших дошкольников в продуктивной деятельности» (Шмелькова Анастасия Андреевна).

В ходе защиты выпускной квалификационной работы магистранты показали целостное знание проблемы исследования, свободно оперировали научными понятиями, обосновывали исследовательские задачи и представляли оригинальные результаты их решения, проявляли собственную исследовательскую позицию, демонстрировали высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру. Выпускные квалификационные работы отличались наличием четкого и обоснованного понятийного аппарата; логичным изложением материала; глубоким анализом, сравнением и обобщением теоретических и эмпирических данных.

Для защиты выпускной квалификационной работы всеми магистрантами были подготовлены мультимедийные презентации.

Рекомендованы к внедрению и публикации работы Буянова Ю. В. «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности» научный руководитель – Горшенина С. Н., канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики; Шаляевой Е. М. «Формирование социальной активности старшеклассников во внеурочной деятельности» научный руководитель – Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент; Алькаевой А. Р., «Воспитание гражданской позиции младших школьников в условиях детско-юношеского объединения» научный руководитель – Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала, что представленные работы выполнены в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Магистранты продемонстрировали достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в работах магистрантов содержался достаточно глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

По результатам обучения и сдачи итоговых испытаний диплом с отличием выдан Алькаевой А. Р., Буянову Ю. В., Шаляевой Е. М.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
7	5	71,4	2	28,6	–	–	–	–	4,71

### 5. Недостатки в подготовке магистрантов

Существенных недостатков в подготовке магистрантов государственной экзаменационной комиссией не выявлено.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень владения магистрантами профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника заочной формы обучения теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией исследовательского материала, умениями публичного выступления с научным докладом, демонстрации собственной исследовательской и профессиональной позиций в ходе ответов на заданные вопросы.

## **6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов**

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Государственной экзаменационной комиссией сделаны следующие выводы:

2) в процессе аттестационных испытаний магистранты продемонстрировали достаточный уровень осмысления сущности основных категорий и понятий, умение аргументированно вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом сформированной собственной профессиональной позиции, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, способность самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках содержания деятельности специалиста в области воспитания в соответствии с современными требованиями;

2) магистранты показали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, что находило проявление в демонстрации информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений в процессе выполнения экзаменационного задания;

4) представленные к защите выпускные квалификационные работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне и полностью соответствуют требованиям «Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева»;

5) все магистранты принимали участие в конференциях, конкурсах, форумах и других научных мероприятиях различного уровня. Общее количество научных публикаций магистрантов – 20, из них статей в журналах, рекомендованных ВАК – 1, база данных - 1. Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами осуществлялось Е. М. Шалаевой, Ю. В. Буяновым.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о присвоении Алькаевой А. Р., Буянову Ю. В., Десяевой Д. А., Козиной М. П., Осколковой А. В., Шалаевой Е. М., Шмельковой А. А. квалификации «магистр».

### 3.3 Учебно-методическая работа

В течение 2023-2024 учебного года на кафедре педагогики реализовывались ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дополнительного образования, 4 магистерские программы (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Педагогика высшей школы», «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»), программы подготовки кадров высшей квалификации (специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования).

Кафедра педагогики осуществляет общепрофессиональную педагогическую подготовку бакалавров на всех факультетах МГПУ по двум направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование.

По образовательным программам направления подготовки Педагогическое образование уровень бакалавриата преподаватели кафедры обеспечивают реализацию учебной дисциплины «Педагогика» Психолого-педагогического модуля учебных планов по всем профилям подготовки, дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» Модуля воспитательная деятельность. Формируемые компетенции в рамках названных дисциплин отрабатываются в процессе производственной (педагогической) практики, производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики).

По кафедре педагогики на 2024-2025 учебный год разработаны основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дополнительного образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, программы подготовки кадров высшей квалификации (специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования).

В связи разработкой требований к содержанию и структуре образовательных программ в соответствии с Ядром высшего педагогического образования кафедрой педагогики обновлены программы и оценочные средства по учебным дисциплинам и практикам модуля «Психолого-педагогический» (дисциплина «Педагогика», учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная педагогическая практика «Психолого-педагогические

технологии в обучении и развивающей деятельности»); модуля Воспитательная деятельность (дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная педагогическая практика (классное руководство), производственная педагогическая практика (вожатская).

На 2024-2025 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы.

По образовательным программам направления подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики обеспечивает реализацию дисциплин базовой части учебных планов «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Проектирование содержания дисциплин осуществлено в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п. В 2023-2024 уч. году осуществлялась учебно-методическая работа, связанная с корректировкой содержания дисциплин психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности, разработкой практико-ориентированной составляющей подготовки будущего педагога, учебных заданий для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время: создание электронных контрольно-измерительных материалов по читаемым курсам; разработка методических материалов для сопровождения производственной (педагогической) практики бакалавров; обновление методических материалов для сопровождения практик в магистратуре; обновление содержания программ ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям Педагогика высшей школы, Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

В процессе лекционных занятий широко применялись мультимедиа и цифровые ресурсы. Использование данных средств, повышало интерес студентов к изучаемому материалу, обостряло и направляло внимание, усиливало активность восприятия, способствовало прочному запоминанию. Лекция-визуализация способствовала созданию проблемных ситуаций, на основе анализа, синтеза, обобщения представленной визуальной информации студенты включались в активную мыслительную деятельность (Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова

Л.А., Буянова И.Б. и др.). Практические занятия по различным темам проводились в интерактивном формате, где чередовались индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием технологии контекстного обучения, кейс-технологии, приемов технологии критического мышления «Дерева решений», «Бортового журнала», «Письменного круглого стола», кооперативного обучения, личностно-ресурсного картирования, мастер-класса, педагогической мастерской и многого другого (доценты Неясова И.А., Замкин П.В., Горшенина С.Н., Серикова Л.А.).

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в компетентностно-ориентированном формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и видов практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с содержанием и организационно-методическим обеспечением обновлялись вопросы и задания для входного, промежуточного и итогового контроля.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала).

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курсов предполагала конспектирование, аннотирование, реферирование статей, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога с детьми в образовательных организациях, изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных мероприятий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности, коррекционно-развивающих занятий.

Занятия выстраивались на практико-ориентированной основе.

Интерактивные формы их проведения (тренинги, ролевые игры, педагогические мастерские, дискуссионные площадки и др.) при адекватном содержании и процессуальном обеспечении разработанных оценочных средств позволяли решать задачи не только когнитивной сферы деятельности студентов, но и блок сверхзадач, направленных на профессиональное саморазвитие личности будущего педагогического работника (деятельностно-коммуникативные, социально-перцептивные, аналитико-рефлексивные, эмоционально-творческие). Используемые технологии в учебном процессе (в аудиторной и самостоятельной работе студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов) оптимизировали учебно-познавательную деятельность обучающихся. Анализ результатов независимого мониторинга знаний студентов показал высокий процент усвоения дидактических единиц по дисциплине Педагогика. Преподаватели кафедры проводили большую работу по созданию и реализации корректирующих мероприятий для той части содержания учебной дисциплины «Педагогика», которая вызывала наибольшие затруднения у студентов в усвоении дидактических единиц.

Процессуальный компонент деятельности преподавателей кафедры включал применение интерактивных технологий: «мастер-класс», семинар-практикум, личностно-ресурсное картирование, деловая игра, педагогическая мастерская, «бортовой журнал», мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», лекция с элементами решения проблемных задач, деловые и ролевые игры, метод анализа и конструирования конкретных профессиональных ситуаций, имитационные профессиональные пробы, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, создание ментальных карт, бисоциация, технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, стратегия «Зигзаг», «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация; задания на формирование коммуникативной компетенции магистрантов: технология «Метаплан», кейсы, перекрестные алгоритмы, тезис-умозаключение и др.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась

практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение интерактивных технологий в работе со студентами.

В текущем учебном году кафедра осуществляла работу по научно-методическому сопровождению реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия, проводились учебные занятия в онлайн психолого-педагогическом классе.

### **Кафедра педагогики дошкольного и начального образования**

В 2023-2024 учебном году кафедра педагогики дошкольного и начального образования осуществляла учебно-методическую работу по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профилям: «Начальное образование»; «Дошкольное образование», «Музыка», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Дошкольное образование. «Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование»; «Начальное образование. Иностранный язык (английский); «Начальное образование. История» 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, Организация образовательного пространства современного детства.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры педагогики дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных направлений и профилей.

За 2023-2024 учебный год была проделана следующая организационно-

методическая и учебно-методическая работа:

– приняли участие в разработке ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Дошкольное образование. Музыка», «Начальное образование Технология».

-приняли участие в разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, внедряющих программу просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» в рамках пилотной площадки ИРЗАР г. Москва;

– обновлены рабочие программы по дисциплинам профиля Начальное образование. История, другим профилям бакалавриата, дисциплинам по выбору и факультативам в соответствии с Ядром педагогического образования ФГОС ВО магистратуры.

– продолжалась разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, организации и сотрудничества с базовыми кафедрами в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры.

– активно внедрялась балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по всем читаемым курсам в системе 1С Университет;

– совершенствовалась система оценки качества на основе открытости, объективности и прозрачности, проводились независимые мониторинговые мероприятия на уровне кафедры, деканата, учебного управления;

– обновлялась программа и совершенствовалась организация учебных и производственных практик студентов на основе практико-ориентированного подхода;

– разрабатывался и апробировался новый фонд оценочных средств бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО;

– продолжалось создание учебно-методического обеспечения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование Начальное образование», «Начальное образование», Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, Организация образовательного пространства современного детства (магистратура);

– развивалась инновационная деятельность научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»;

– продолжилась разработка научно-исследовательских, учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов кафедры и их реализация в образовательных организациях;

– разрабатывались и реализовались дополнительные образовательные программы «Навыки будущего: сторителлинг», «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (с применением дистанционных технологий)» «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами губернаторского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования», Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад-начальная школа»;

– совершенствовалась материальная база кафедры и научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Развивались приоритетные направления повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры путем совершенствования содержания читаемых курсов, использования современных образовательных технологий в области педагогики, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности педагога. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки, практики, требованиями ФГОС ВО.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, формированию всего комплекса универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций – в областях педагогической, проектной, организационно-управленческой и культурно-просветительной деятельности. При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагало вооружение системой психолого-педагогических знаний, формирование целостной системы педагогических умений и навыков, интеграция теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняли

различные формы аудиторных занятий, прежде всего лекционные, практические занятия. Целью их совершенствования являлось повышение качества образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось инновационным образовательным технологиям. В преподавании использовались проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; дискуссионные площадки с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного и начального образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных организациях.

В ходе лекционных и практических занятий использовались следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов педагогического проектирования; проведение семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики. Для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; используются педагогические тренажеры, проводятся обучающие, деловые, творческие, интеллектуальные и ролевые игры, а также тренинговые упражнения.

В учебном процессе использовались технологии проектного обучения, основная цель которых – ориентация на интеграцию фактических знаний студентов для активного включения в освоение новых знаний. Данная технология использовалась при изучении следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Социально-экономическое воспитание в начальной школе» - Л. В. Земляченко, «Этнопедагогика» - Н. В. Кондрашова, «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» - Л. В. Земляченко, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - Н. И. Щередица, Л. В. Карпушкина, «Дошкольная педагогика» - Н. В. Кондрашова, «Педагогический практикум» - Ю. Г. Ширяева и другие.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и начального образования, недели науки, реализация исследовательских и

социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы, в том числе с использованием ЭИОС. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

В процессе преподавания дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» использовались интерактивные формы проведения занятий: электронные презентации, на практических занятиях – Интернет ресурсы, посещение открытых занятий на базовых кафедрах в образовательных организациях г. о. Саранск. Были разработаны и широко использовались кейс-задания по педагогике, что способствовало эффективному применению полученных знаний на педагогической практике.

Эффективными формами проведения открытых занятий преподавателей кафедры педагогики дошкольного и начального образования являлись лекции, лекции-визуализации, и др. На практических занятиях использовались разнообразные методы: экспресс-опросы, контент-анализ взглядов ученых, работа в малых группах, работа с электронными учебниками, проведение занятий по педагогике с использованием компьютерных тестовых программ, форме семинара-дискуссии, семинара-исследования, использование диадной формы работы (парное выполнение заданий для закрепления материала) и др.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводились на базе различных образовательных организаций: образовательном центре «Пеликан» при МГПУ; МАДОУ «Центр развития – детский сад № 17», МДОУ «Детский сад № 89»; МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск, МОУ «Гимназия № 20», МОУ «СОШ № 22», МОУ «Лицей № 26» и др. Это способствует формированию специальных компетенций у студентов

и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

В процессе работы активно внедрялась балльно-рейтинговая оценка знаний в системе 1С «Университет». В целях мониторинга успеваемости студентов проводились промежуточные и итоговые тесты, анализ успеваемости студентов очной и заочной формы обучения.

За отчетный период полностью обновлена тематика дипломных и курсовых работ, нацеленная на актуализацию проблем образования, развития воспитания в новых социально-экономических условиях. Тематика дипломных работ соответствует актуальным направлениям развития системы образования, отражает специфику организации образовательной программы дошкольного образования, ФОО ДО, ФГОС дошкольного и начального общего образования и требований профессионального стандарта педагога. Экспериментальные данные, полученные в ходе дипломных исследований, используются в практике дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Основные результаты дипломных исследований нашли отражение в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах республиканского, всероссийского и международного уровней, опубликованных и подготовленных к публикации научных статьях.

Обмен опытом преподавателей кафедры осуществляется через взаимопосещение занятий.

Кафедра осуществляет сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями, которое носит научно-педагогический и практический характер.

Осуществлялось научно-методическое сотрудничество с различными типами общеобразовательных организаций Республики Мордовия: МОУ «Гимназия № 12», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей №43», МДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского муниципального района РМ. и др. Поддерживается связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования. Реализуется инновационный проект МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Кафедрой организованы и проведены в рамках проекта №2.1.1 Создание научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», совместные с образовательными учреждениями мероприятия:

- III Всероссийская научно-практическая конференция Дети и детство в современном провинциальном социуме (г. Саранск, 27 октября 2023 г.);

- Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» на базе факультета педагогического и художественного образования (Приказ № 281 от 05.03.2024).

- XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2024», посвященный году семьи (Приказ № 605 от 15.04.2024)

- Панорама педагогических идей победителей и призеров XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2024», посвященного Году семьи. (распоряжение №45 от 07.05.2024).

- Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования) 01-02.11.2023 (Приказ №1523 от 03.10.2023)

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) 18 апреля 2024 года (Приказ №278 от 04.03.2024).

Мордовский НЦ РАО в рамках выполнения Госзадания на оказание госуслуг (выполнение работ) № 073-03-2024-050/1 от 02.02.2024 по теме «Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов» Круглый стол «Неуспешный младший школьник: как помочь преодолеть трудности» 23.05.2024 (Приказ № 802 от 17.05.2024) <https://www.mordgpi.ru/news/3473/87998/>

- Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-2 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. История; Дошкольное образование. Музыка; Дошкольное образование. Начальное образование), посвященной Году семьи, на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 750 от 08.05.2024) .

С 1 сентября 2023 года на площадке МГПУ начала работу стажировочная площадка «Территория образовательного партнерства «Детский сад – ВУЗ»: успешные практики формирования гражданской идентичности», представляющая собой функциональную модель организационно-методического сопровождения

деятельности региональных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

### **Кафедра методики дошкольного и начального образования**

Совершенствование содержания читаемых курсов осуществлялось с установкой на практико-ориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования, с учетом новых федеральных программ дошкольного и начального образования и современных технологий в области методики, педагогики, психологии, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности учителя.

На занятиях по дисциплинам, реализуемым кафедрой методики дошкольного и начального образования («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Русский язык», «Речевые практики» и др., а также дисциплинам по выбору на очной и заочной формах обучения активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Метаплан» активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Технология проектной деятельности» и другие, а также интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, внедрение в образовательный процесс методических материалов ФГИС «Моя школа».

Практико-ориентированные задания, использованные на читаемых дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

Практические занятия по дисциплинам «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», осуществлялись на базе Центра «Пеликан». Так, студенты проектировали и реализовывали групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в рамках досуговой деятельности по формированию математических представлений. Кроме того, студентами были разработаны лэпбуки по экологическому образованию старших дошкольников, виртуальные экскурсии по Красной книге Республике Мордовия, видеоролики для детей по природоохранной деятельности. В рамках изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» студенты посетили мастер-класс по физическому воспитанию детей на базе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск. В процессе

практических занятий студенты учились проектировать и проводить диагностику физического развития как индивидуально у отдельного ребенка, так и у группы детей.

Разнообразные формы обучения позволяли проявить способности и профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-ориентированные задания, использованные на дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году были обновлены рабочие программы и фонды оценочных средств с учетом использования сайта ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК, была расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Обновлена и дополнена тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Члены кафедры осуществляли интеграцию различных дисциплин, подготавливая методически грамотного, широко образованного, культурно-развитого специалиста, востребованного современным обществом, специалиста конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ, в т. ч. с базовыми кафедрами (кафедра инновационных практик дошкольного образования при МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск, кафедра педагогических технологий МГПУ (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск)):

Мастер-класс «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках естественного и гуманитарного цикла» (Приказ № 2018 от 30.11.2023).

Проведение консультаций для начинающих педагогов начальных классов (Приказ № 2105 от 13.12.2023, приказ № 608 от 15.04.2024).

Круглый стол с учителями начальных классов и студентами по вопросам развития универсальных компетенций у педагогов (Приказ № 802 от 17.05.2024, Приказ № 608 от 15.04.2024).

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности - 2023» на базе ФГБОУ ВО «Мордовский

государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», приказ № 1396 от 19.09.2023

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», 30 ноября 2023 года, приказ № 1404 от 19.09.2023

Цикл мастер-классов для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 24 октября 2023 года, приказ № 1425 от 21.09.2023  
проведением профориентационной работы-мастер-класса «Учитель будущего подрастает в школе», приказ № 357-в от 11.12.2023

Выезд в ОО Zubovo-Полянского района с проведением профориентационной работы-круглого стола «Профессия: выбираем вместе», приказ № 223-в от 13.10.2023

МОУ «Лицей №26», 16.11.23, митап «Профессия будущего», приказ № 1871 от 10.11.2023

МОУ «СОШ №22», 30.11.2023, Профориентационная встреча-диалог «Педагог – профессия будущего», приказ № 1993 от 28.11.2023 (1 б.)

МОУ «СОШ № 18», 22.11.2023 митап «Профессия будущего!», приказ 1946 от 21.11.2023

Внутривузовские предметные олимпиады по математике и русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. История; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики; Педагогика дополнительного образования) и студентов 2 курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах), 10 апреля 2024 г. Приказ №512 от 03.04.2024

Научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» 14.05.2024 г. Приказ № 608 от 15.04.2024.

Всероссийский конкурс чтецов «Оживляя страницы книги...» 18.04.2024–27.05.2024. Приказ № 616 от 15.04.2024

Муниципальная межпредметная олимпиада младших школьников «Умка», 18 марта – 14 апреля 2024 г. (приказ № 47 от 23.01.2024)

### **Кафедра художественного и музыкального образования**

Кафедрой художественного и музыкального образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась учебно-методическая работа по следующим направлениям подготовки: бакалавриат – 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование» (очная форма обучения); 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное

образование (очная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики); 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения); профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды.

Преподавателями кафедры осуществляется мониторинг текущего и итогового контроля качества обученности студентов в индивидуальной, индивидуально-групповой и фронтальной формах. С целью диагностики, констатации и прогноза обученности студентов преподавателями кафедры используются следующие виды контроля: вводный, текущий; поэтапный (тематический); итоговый (зачет, экзамен). Периодически студентам для выполнения предлагаются разноуровневые задания: 1) задания, ориентированные на воспроизведение учебного материала; 2) задания, требующие его интеллектуальной переработки и творческого применения.

Для более качественного управления процессом усвоения учебного материала и получения более достоверной обратной связи о результативности освоения основных элементов содержания изучаемого материала разработаны комплексы контролирующих заданий, системы творческих заданий, позволяющие объективно определить уровень знаний студентов; разработаны многовариантные контрольные работы.

По результатам просмотра аудиторных заданий по рисунку, живописи, ДПИ и самостоятельной работы выставляется отметка и студентам дается содержательная оценка ответов. По завершению изучения каждого раздела курса проводится контрольная работа. Для профилактики неуспеваемости оценивается выполнение самостоятельных заданий по темам и практикуется система индивидуальной дополнительной отработки материала во внеучебное время.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных профилей подготовки.

Совершенствование содержания дисциплин осуществлялось с установкой на практикоориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, современных образовательных технологий, способствующих становлению педагога XXI века.

В течение учебного года преподаватели кафедры совершенствовали учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Преподавателями были использованы следующие формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: занятие-видеоконференция, мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, игры - онлайн, видеоурок, урок с использованием видеоконференцсвязи, экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) и др.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине были учтены результаты балльно-рейтинговой системы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из основных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.).

Выставка учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)» и преподавателей кафедры художественного и музыкального образования «Дарите женщинам цветы», посвященной Международному женскому дню, 07.03. 2024 (Приказ № 291 от 05.03.2024).

Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 19 марта 2024 г., Саранск (Приказ №324 от 11.03.2024 г.).

XI Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 19-20 марта 2024 г. (Приказ № 323 от 11.03.2024 г.).

Концерт-выставка «Музыкальная палитра», 22.05.2024 (Приказ № 815 от 20.05.2024 г.).

VI Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 15 -18 ноября 2023 г. (Приказ № 1852 от 08.11.2023 г.)

XII Всероссийский с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 08-19 декабря 2023 г. (Приказ № 2035 от 04.12.2023 г.) и др.

### **3.4 Организация учебных и производственных практик**

На факультете педагогического и художественного образования выстроена система практико-ориентированной подготовки студентов, используются разнообразные базы практик, что позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональными знаниями и умениями.

В текущем учебном году преподаватели кафедры педагогики в рамках «Психолого-педагогического модуля» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Педагогическое образование осуществлялось факультетское руководство производственной (педагогической) практики студентов 3 курса очной и заочной форм обучения, в рамках «Модуля воспитательной деятельности» – факультетское руководство производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) студентов 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения. Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) была организована в

пришкольных оздоровительных лагерях, а также детских оздоровительных лагерях и центрах республики и Российской Федерации.

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Педагогика высшей школы», «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика проводилась на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, а также общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Практики организованы в соответствии со сроками календарных графиков учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

**В течение 2023-2024 учебного года кафедрой художественного и музыкального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Музыка. Дошкольное образование.

Бакалавриат (очная форма обучения):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов 5 курса группа ПДМ-119 – с 01.09.2023 по 31.12.2023 (приказ № 1490-с от 31.08.2023) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (педагогическая) практика студентов 5 курса группа ПДМ-119 – с 29.01.2024 по 10.03.2024 (приказ № 1877-с от 16.10.2023) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов 5 курса группа ПДМ-119 – с 29.01.2024 по 05.05.2024 (приказ № 144-с от 22.01.2024) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная (педагогическая) практика студентов 4 курса группа ПДМ-120 – с 29.01.2024 по 10.03.2024 (приказ № 145-с от 22.01.2024) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДМ-122 – с 29.01.2024 по 05.06.2024 (приказ № 219-с от 26.01.2024) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

– Научно-практический центр художественного образования МГПУ;

МБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями»;

МБОУ «Баевская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского района РМ;

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 3» Ромодановского района РМ;

МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» г. о. Саранск;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. о. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. о. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. о. Саранск

МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 10 г.о. Саранск

МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 3 г.о. Саранск

МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 7 г.о. Саранск

МБДОУ «Белозерьевский детский сад» Лямбирскогорайона РМ

МБДОУ «Большеелховский детский сад» Лямбирскогорайона РМ

МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» Нижегородской области

МБДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 10 г.о. Саранск

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Саров

МАДОУ «Детский сад № 29» г.о. Саранск

Количественные и качественные результаты

1 семестр

Производственная (научно-исследовательская работа) практика ПДМ-119

«зачтено» – 14 чел. (90%);

«неявка» – 1 чел. (10 %)

Производственная (педагогическая) практика ПДМ-119

«отлично» - 10 чел. (66 %)

«хорошо» - 4 чел. (27 %)

неявка - 1 чел. (7 %)

2 семестр

Учебная (ознакомительная) практика 2 курс ПДМ-122

«зачтено/отлично» - 5 чел. (31 %)

«зачтено/хорошо» - 7 чел. (44 %)

«зачтено/удовлетворительно» - 1 чел. (7 %)

неявка - 3 чел. (18%)

Производственная (научно-исследовательская работа) практика ПДМ-119 «зачтено» – 13 чел. (100%);

Производственная (педагогическая) практика ПДМ-120 «отлично» - 9 чел. (90 %)

неявка - 1 чел. (10 %)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства:

Педагогическая практика – сроки проведения 1 этап 30.10.2023-24.12.2023 ; 2 этап 01.04.2024-09.06.2024 (группа ПЗОМ-122) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Практику проходило 8 студентов.

Базы практик: МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 58» г.о. Саранск, МБОУ «Б-Березниковская СОШ», МБУ ДО «ДХШ № 2», МБУ ДО «ДМШ № 2», МОУ «Лицей № 7», МБДОУ «Детсад 27» г. Кузнецка, ЧДОУ «Детсад «Непоседы».

Цель практики – подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности, направленной на формирование исследовательской культуры, теоретической и практической подготовки в области конструирования педагогического процесса в системе образования средствами искусства.

Количественные и качественные результаты

1-2 семестр

«отлично» – 9 чел. (100%)

Учебная (научно-исследовательская работа (получении первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Сроки прохождения практики: 01.09.2023 по 31.12.2023 (рассредоточенно).

Студенты 4 курса группы ПДМ-120 направления подготовки 43.03.05 Педагогическое образование. Профиль Музыка. Дошкольное образование.

Практику проходило 15 студентов. База практики – кафедра художественного и музыкального образования.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка. Дошкольное образование, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;

– овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

– практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и ценностно-художественных ориентаций учащихся;

– совершенствование культуры исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистрант, обучающийся по направлению 43.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка», должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

После прохождения практики студенты должны предоставить следующую документацию: список литературы и интернет-источников по теме курсовой работы; глоссарий по теме исследования (5-7 понятий с указанием автора и источника); диагностические материалы (задания, анкеты, методики и др.) для проведения констатирующего этапа эксперимента по курсовой работе; изданную статью.

Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Девять студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Студенты Алимova Н. Р., Варламова К.А., Коломеец Е. С., Пьянзина Т. А., Шопина А. А., Тимошкина М. А. документацию не представили.

Оценка уровня подготовленности студентов в целом высокая. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

Уровень сформированности компетенций, по мнению коллег и руководителя практик можно назвать высокими. Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Преддипломная практика:

«зачтено» - 9 чел. (60%)

«неявка» – 6 чел. (40 %)

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с 02.10.2023 по 15.10.2023 (2 недели).

Студенты 1 курса группы ПЗХМ-123 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды а.

Практику проходило 11 студентов. База практики – научно-практический центр художественного образования МГПУ. База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистра способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи практики:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Научно-исследовательская работа предполагает выполнение магистрантами как общей программы, так и выполнение индивидуальной программы. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки МГПУ.

В рамках научно-исследовательской работы магистранты выполняют различные виды план научно-исследовательской работы; готовят план магистерской диссертации; введение; библиографический список по теме диссертационного исследования, для чего изучают специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования; составляет отчеты и т. д.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось. Все студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично» методистов и руководителя образовательной организации, были предоставлены 11 студентами.

Уровень сформированности компетенций, по мнению руководителей практик, можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии. Отношение студентов к учебной практике позитивное. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебная практика (научно-исследовательская работа):

«отлично» - 11 чел. (100 %)

Неявка – 0 чел. (0 %)

Производственная (преддипломная) практика

Сроки прохождения практики: с 30.10.2023 по 12.11.2023 (2 недели)

Студенты 3 курса группы ПЗОМ-121 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства.

Практику проходило 8 студентов. База практики – Научно-практический центр художественного образования МГПУ.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Целью проведения преддипломной практики является обобщение результатов научно-исследовательской работы и подготовка к защите магистерской диссертации.

Задачами преддипломной практики являются:

расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей, должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Преддипломная практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа преддипломной практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось, и студентов Ануфриеву Анастасию Ивановну, Заварыкину Альбину Рифятовну, Звереву Анну Алексеевну, Кривошеину Анастасию Феликсовну, Новичкову Татьяну Николаевну, Родимову Марию Андреевну, Смирнову Алёну Вадимовну, Щеглову Екатерину Евгеньевну отметили научные руководители как представивших в установленный срок документацию по практике. На заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично» методистов и руководителя образовательной организации, были предоставлены 8 студентами.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом высокая. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– изучать и систематизировать педагогический и методический опыт в области избранного направления магистерского исследования

– пользоваться методами распространения и популяризации научных знаний;

– отбирать методы исследования, трансформировать известные и разрабатывать новые, адекватные поставленным задачам;

– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные научные и экспериментальные данные;

– разрабатывать программу исследования; осуществлять библиографическую работу с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– оформлять итоги осуществленной деятельности в виде отчета, реферата, статьи, тезисов и других жанров научных работ в соответствии с существующими требованиями.

Уровень сформированности компетенций, по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии.

Отношение студентов к производственной практике позитивное. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Преддипломная практика:

«отлично» - 8 чел. (100 %)

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с 29.04.2024 по 12.05.2024 (2 недели).

Студенты 1 курса группы ПЗХМ-123 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды.

Практику проходило 11 студентов. База практики – научно-практический центр художественного образования МГПУ. База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Научно-исследовательская работа предполагает выполнение магистрантами как общей программы, так и выполнение индивидуальной программы. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре художественного и музыкального образования МГПУ.

Магистранты в ходе практики должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

К видам и этапам выполнения научно-исследовательской работы магистранта относятся следующие на данной практике: написание первого и второго параграфа диссертационного исследования; издание статьи по теме магистерской работы.

В рамках научно-исследовательской работы магистранты выполняют различные виды научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающиеся изучают специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики; участвуют в проведении научных исследований; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования; составляет отчеты и т. д.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Все студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично», были предоставлены 8 студентами.

Уровень сформированности компетенций, по мнению руководителей практик, можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии. Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами с мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебная практика (научно-исследовательская работа):

«отлично» - 11 чел. (100 %)

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Сроки прохождения практики: с 12.05.2024 по 09.06.2024 (4 недели).

Студенты 1 курса группы ПЗОМ-122 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды.

Практику проходило 11 студентов. База практики – научно-практический центр художественного образования МГПУ. База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Научно-исследовательская работа предполагает выполнение магистрантами как общей программы, так и выполнение индивидуальной программы. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ.

Магистранты в ходе практики должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

К видам и этапам выполнения научно-исследовательской работы магистранта относятся следующие на данной практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет о прохождении практики студентом

Аттестационный лист

Отзыв научного руководителя

Приложения:

Третий параграф диссертационного исследования.

Диагностические средства.

Результаты диагностики.

В рамках научно-исследовательской работы магистранты выполняют различные виды научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающиеся изучают специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики; участвуют в проведении научных исследований; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования; составляет отчеты и т. д.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Все студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично», были предоставлены 11 студентами.

Уровень сформированности компетенций, по мнению руководителей практик, можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии. Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами с мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Производственная практика (научно-исследовательская работа):  
«отлично» - 11 чел. (100 %)

Бакалавриат

(Дневное отделение):

Учебная (ознакомительная) практика студентов 1 курса группа ПДХ-123 – 01.09.2023 по 31.12.2023 (приказ № 1538 -с от 01.09.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-121 – 01.09.2023 по 31.12.2023 (приказ № 1537 -с от 01.09.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-121 – 01.09.2023 по 31.12.2023 (приказ № 1539 -с от 01.09.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группа ПДХ-120 – 29.01.2024 по 10.03.2024 (№ 68-С от 16.01.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группа ПДХ-120 – 29.01.2024 по 10.03.2024 (№ 68-С от 16.01.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Научно - исследовательская работа (практика) студентов 5 курса группа ПДХ-119 – 01.09.2023 по 31.12.2023 (№ 1540 - с от 01.09.2023 ) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Учебная (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов 4 курса группа ПДХ-120 – 11.03.2024 по 16.06.2024 (№ 386 - с от 16.02.2024 ) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

(Отделение заочного обучения)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Производственная педагогическая практика студентов 5 курса группа ПЗХ-119 – 09.10.2023 по 26.11.2023 (№ 1838-С от 09.10.2023) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группа ПЗХ-120 – 19.02.2024 по 31.03.2024 (№ 384-С от 16.02.2024) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

МБУ ДО «Лямбирская детская школа искусств» Лямбирского муниципального района РМ;

МБУ ДО «Ковылкинская детская школа искусств» Ковылкинская муниципального района РМ;

МБУ ДО «Детская школа искусств» Чамзинского муниципального района РМ;

МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова» г. о. Саранск;

МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Саранск;

МБУ ДО «Детская художественная школа № 2» г. о. Саранск;

МБУ ДО «Детская художественная школа № 3» г. о. Саранск;

МБУ ДО «Детская художественная школа № 4» г. о. Саранск;

МБУДО «Детская школа искусств» г. Рузаевка;

МБУ ДО «Детская школа искусств Починковского муниципального округа Нижегородской области» Нижегородской области;

МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Кившенко»

п. Серебряные пруды Московской области.  
МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  
МБОУ «Ардатовская станционная ООШ»  
МБОУ «Атяшевская СОШ»  
МБОУ «Дубенская СОШ»  
МБУ ДО «Лицей №1 р.п. Чамзинка» Чамзинского муниципального района  
РМ;  
МБОУ «Сабаевская СОШ» Кочкуровского муниципального района РМ  
МБОУ ООШ г. Спасска Пензенской области  
МБОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск  
МОУ «Лицей №26» » г.о. Саранск  
МОУ Большеболдинская СОШ имени А.С. Пушкина с. Б. Болдино  
Большеболдинского р-на Нижегородской области  
ОСП «Школа №2» МБОУ «Большеберезниковская СОШ»  
Большеберезниковского муниципального района  
МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»  
МБОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
МОУ «Гимназия №29» г.о. Саранск  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №39» г.о. Саранск

Количественные и качественные результаты

1 семестр

Учебная (ознакомительная) практика 1 курс

«зачтено» - 16 чел. (80 %)

«неявка» - 4 чел. (20 %)

Абсолютная успеваемость – 80%

Качественная успеваемость–75%

Учебная (ознакомительная) практика 2 курс

3 семестр

«зачтено» - 23 чел. (100 %)

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость–91,3%

Учебная (ознакомительная) практика 3 курс

«зачтено» - 19 чел. (90,48 %)

неявка - 2 чел. (9,52 %)

Абсолютная успеваемость – 91%

Качественная успеваемость–91%

Учебная ( проектно-технологическая) практика 4 курс  
«зачтено» - 15 чел. (82,35 %)  
«незачтено» - 0 чел. (0 %)  
неявка - 2 чел. (11,76 %)

Производственная педагогическая практика 5 курс  
Всего студентов - 17  
«отлично» - 7 (41%).  
«хорошо» - 6 (35%)  
«удовлетворительно» - 4 (23%)  
«неявка»- 0  
Качественная успеваемость – 100  
Абсолютная успеваемость – 72,24

Производственная педагогическая практика 4 курс  
Всего студентов - 17  
«отлично» - 13 (41%).  
«хорошо» - 1 (35%)  
«удовлетворительно» - 1 (23%)  
«неявка»- 2  
Качественная успеваемость 88.24%  
Абсолютная успеваемость - 82.35%

Научно - исследовательская работа (практика) 5 курс  
«зачтено» – 22 чел. ( %)  
«незачтено» – 0 чел. (0 %)  
Качественная успеваемость – 100  
Абсолютная успеваемость – 100

Учебная ( научно-исследовательская работа)  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
Всего студентов - 17  
«зачтено» - 15 чел. (82,35 %)  
«незачтено» - 0 чел. (0 %)  
неявка - 2 чел. (11,76 %)

В течение 2023-2024 учебного года **кафедрой методики дошкольного и начального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов:

<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)</b>	<b>Курс/семестр</b>
<i><b>Профиль Педагогика дополнительного образования</b></i>	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3
<i><b>Профиль Начальное образование. Иностранный язык</b></i>	
К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика	3/5
К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика	3/5
<i><b>Профиль Начальное образование</b></i>	
К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика	4/7
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	4/7
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	4/8
<i><b>Профиль Дошкольное образование. Начальное образование.</b></i>	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	2/3
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	3/5

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	4/8
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика (методист) МОУ	4/8
К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	4/7
К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика	5/9
<b><i>Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очно-заочная форма обучения)</i></b>	
К.М.06.31(П) Производственная (педагогическая) практика	4/8
К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (фак. руководитель, методист)	4/7
<b><i>Профиль Музыка. Дошкольное образование</i></b>	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3
К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (рассредоточенная)	4/7
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	4/7

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	4/8
К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика	5/9
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	5/9
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	5/10
<b><i>Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)</i></b>	
К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)	2/3
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)</b>	<b>Курс/семестр</b>
<b><i>Профиль Начальное образование</i></b>	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3
К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика	2/3
К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика	3/5
К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика	4/7

К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>4/8</b>
К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика	<b>5/9</b>
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	<b>5/9</b>
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика (рассредоточенная)	<b>5/10</b>
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	<b>5/9</b>
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика (рассредоточенная)	<b>5/10</b>
<b><i>Профиль "Дошкольное образование"</i></b>	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>2/3</b>
К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика	<b>2/4</b>
К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика	<b>3/6</b>

К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика	4/8
К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	4/8
К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика	5/9
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика	5/10
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика	5/10
<b><i>Профиль "Музыка"</i></b>	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3
<b><i>Профиль "Изобразительное искусство"</i></b>	
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (МАГИСТРАТУРА)</b>	
<b>Курс/семестр</b>	
<b><i>Программа "Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей"</i></b>	
К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая)	2/3
К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая)	2/4

К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2/3
К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2/4

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик: кафедра методики дошкольного и начального образования, образовательные организации г. о.Саранск, Республики Мордовия, Ульяновской, Пензенской, Московской области и др:

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности группы студентов ПДД-220 в количестве 15 человек проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск и Республики Мордовия: МАДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 42». МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» Атяшевского муниципального района, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» Темниковского района, Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад Радуга комбинированного вида» Рузаевского муниципального района. Кроме того, 3 студента проходили практику на базе образовательных учреждений Нижегородской, Рязанской областей.

Производственная (педагогическая) практика 40 студентов 5 курса групп ПЗД-119 и ПЗД-219 заочной формы обучения проходила на следующих базах образовательных учреждений г. о. Саранск РМ:

МДОУ «Детский сад № 68», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 58», МДОУ «Детский сад № 44», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17».

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности группы студентов ПДД-120 в количестве 14 человек проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск и Республики Мордовия: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»; МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида». Кроме того, 7 студентов проходили практику на базе образовательных учреждений Ульяновской, Пензенской области и Чувашской Республики.

Производственная (педагогическая) практика 40 студентов 5 курса групп ПЗД-119 и ПЗД-219 заочной формы обучения проходила на следующих базах образовательных учреждений г. о. Саранск РМ:

МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 103», МДОУ «Детский сад № 29», МДОУ «Детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 59»,

МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 58», МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида».

Студенты в количестве 7 человек проходили практику в образовательных учреждениях муниципальных районов Республики Мордовия и Ульяновской области:

МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад № 3 «Ручеек» Зубово-Полянского муниципального района РМ, МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» Атяшевского района РМ, МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района РМ, МБОУ «Инзенская СШ № 4» ОСП «Детский сад» Ульяновской области, МДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» с. Кемля Ичалковского района.

**В текущем учебном году преподаватели кафедры педагогики дошкольного и начального образования** участвовали в организации и проведении учебной (ознакомительной) практики, производственной преддипломной практики, производственной практики (научно-исследовательской работы) на курсах бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Учебная (ознакомительная) практика студентов была организована согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля Музыка. Дошкольное образование и проходила в сроки с 01.09.2023 по 26.12.2023 года.

Базой для проведения учебной (ознакомительной) (рассредоточенной) практики явилось Научно образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников условиях поликультурного региона» при МГПУ.

Студенты 2 курса, группы ПДМ-122, в количестве 18 человек были направлены для прохождения данного вида практики в НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Целью данного вида практик являлось – знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать воспитательно-образовательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Крайне важной целью учебной (ознакомительной) практики являлось приобщение студентов к социальной среде образовательных организаций разных видов с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы в образовательных организациях разных видов.

В задачи практики входило:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее историей, традициями;
- ознакомление с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;
- анализ педагогических условий воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных организациях;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;
- изучение специфики организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;
- овладение способами организации воспитательной работы;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

В рамках данного вида практики студенты осуществляли знакомство с дошкольными образовательными организациями разных видов посредством изучения сайтов дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск республики Мордовия, а также познакомились со спецификой работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Выполняя задания, предусмотренные программой практики, студенты изучали особенности работы дошкольных образовательных организаций разных видов, познакомились с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в различных видах ДОО, изучали особенности организации педагогического процесса в соответствии с видом и типом ДОО.

Кроме того, студенты активно принимали участие в разработке комплекса воспитательных мероприятий для реализации с детьми дошкольного возраста в центре продленного дня при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

По результатам аттестации учебной (ознакомительной) практики выставлялся зачет.

По итогам учебной (ознакомительной) практики была организована заключительная конференция, на которой были заслушаны отчеты студентов о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики, а также продемонстрированы лучшие портфолио студентов-практикантов.

Результаты учебной (ознакомительной) практики имели положительный характер. По результатам учебной (ознакомительной) практики 90% студентов были аттестованы и получили «зачет».

В качестве отчетной документации студенты сдавали следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- план-график прохождения учебной (ознакомительной) практики;
- дневник;
- аттестационные материалы и характеристика на студента;
- отчет студента о практике;
- задание по педагогике (оценочная карта профессиональных компетенций и ее самоанализ, анализ работы образовательной организации, анализ стенда ДОО для родителей, анализ НОД, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу ОО, подготовка сказки для детей о науке, подготовка буклета для родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, подготовка дидактических материалов для организации и проведения дидактической игры, оценка оснащенности предметно-пространственной среды ОО по познавательному развитию).

Комплекты необходимой отчетной документации по практике студентами были сданы в полной и мере и в положенный срок. Большая часть студентов группы получили зачет по данному виду практики.

При прохождении учебной (ознакомительной) практики у студентов были сформированы следующие компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10.

**Производственная** преддипломная практика была организована в период - с 30.10.2023 по 12.11.2023 (2 недели).

Магистранты 3 курса, группы ПЗУМ-121, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

В соответствии с приказом № 1892-с от 17.10.2023 г. практику проходило 11 магистрантов. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Все материалы по практике (программа и приказ, график консультаций методические материалы и оперативная информация о консультациях и установочной конференции) были размещены в системе дистанционного обучения вуза.

В процессе преддипломной практики магистранты выполняли задания двух видов. В качестве обязательных заданий практиканты осуществляли: составление программы научно-исследовательской работы на период практики; завершали изучение, анализ и систематизацию российских и зарубежных научных современных исследований; дорабатывали окончательный вариант библиографического списка по теме исследования и текст магистерской диссертации; осуществляли оформление отчетной документации и пр. В качестве вариативных заданий магистранты по согласованию с факультетским руководителем практики и научным руководителем выпускной квалификационной работы осуществляли написание статьи для публикации в открытой печати или подготовку доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре и т.д.

Факультетский руководитель осуществлял контроль и координирование деятельности практикантов. По нагрузке у факультетского руководителя было запланировано 3 ч. Выработка данных часов факультетским руководителем по практике была полная. Им было осуществлено: обновление программы производственной практики, составление и подписание приказа, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики, подготовка подробного макета для составления практикантами отчета и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении преддипломной практики: магистранты качественно выполнили все обязательные задания. Уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, положительно оценен факультетским руководителем. Значительных трудностей при выполнении программы практики у магистрантов, своевременно представивших отчетную документацию, не возникало. Результаты изучения удовлетворенности магистрантов организацией практики и подготовкой к ней показали, что обучающиеся высоко оценили деятельность факультетского руководителя, основательность консультаций по поводу выполняемых заданий и особенностей оформления документации и пр.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика организована - с 02.10.2023 по 15.10.2023 (2 недели).

Магистранты 1 курса, группы ПЗОМ-123, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Организация образовательного пространства современного детства.

По приказу практику проходило 9 магистрантов. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», которая действует на кафедре педагогики дошкольного и начального образования.

Факультетский руководитель осуществлял контроль и координирование деятельности практикантов и научных руководителей магистрантов, оказывал адресную помощь на подготовительном и основном этапе практики. Выработка 3 часов факультетским руководителем по практике была полная. Им было осуществлено обновление программы производственной практики, составление и подписание приказа, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики, подготовка подробных образцов для оформления отчетной документации.

В период практики каждый магистрант выполнял обязательные и вариативные задания. В качестве обязательных заданий практикант погружался в тему выпускной квалификационной работы, осуществлял составление программы научно-исследовательской работы на период практики во взаимосвязи с современными процессами в области образования, проводил анализ проблемного поля своей профессиональной и научной деятельности, определение исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах, разрабатывал концепцию предстоящего научного исследования по магистерской диссертации, составление библиографии и глоссария, выполнял вариативное задание.

Все материалы по практике (программа и приказ, график консультаций методические материалы и оперативная информация о консультациях и установочной конференции) были представлены в системе MOODLE.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики. Значительных трудностей при реализации программы практики у магистрантов не возникало. Большинство магистрантов своевременно представили отчетную документацию и не ограничились выполнением только обязательных заданий. Уровень сформированности компетенций положительно оценен факультетским руководителем. По учебному плану это были следующие компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Результаты изучения удовлетворенности магистрантов организацией практики и подготовкой к ней показали, что обучающиеся высоко оценили деятельность факультетского руководителя.

### **Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

Сроки прохождения практики - с 01.09.2023 по 31.12.2023, поскольку она впервые была рассредоточенной.

Студенты 5 курса, группа ПДД-119, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профиль подготовки Дошкольное образование. Начальное образование.

Практику проходило 18 студентов. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», которая действует на кафедре педагогики дошкольного и начального образования.

В процессе практики исследовательская работа еженедельно проводилась по четвергам. В рамках еженедельных занятий и консультаций факультетским руководителем осуществлялось ознакомление с предстоящей научно-исследовательской работой, объяснение ее поэтапности и показ образцов оформления соответствующих отчетных документов. Еженедельно студенты-практиканты выполняли следующие задания:

07.09.2023 - выполнение заданий по подготовке педагогической библиографии по теме исследования;

14.09.2023 - выполнение заданий по подготовке глоссария по теме исследования и обоснованию актуальности;

28.09.2023 - выполнение заданий по рецензированию и аннотированию публикаций по теме исследования;

05.10.2023 - выполнение заданий по рецензированию и аннотированию публикаций по теме исследования;

12.10. 2023 - проектирование программы констатирующего этапа эксперимента по теме исследования;

19.10. 2023 - выполнение заданий по сбору эмпирического материала;

26.10. 2023 - выполнение заданий по сбору эмпирического материала;

21.12. 2023 - выполнение заданий по оформлению результатов анализа эмпирически собранного материала, выполнение вариативных заданий по теме исследования.

В качестве темы для проведения исследования студентами была выбрана тематика выпускной квалификационной работы. При этом каждый студент-практикант имел индивидуальную программу исследовательской работы, которую согласовывал и разрабатывал с факультетским руководителем практики и своим научным руководителем по выпускной квалификационной работе. Осуществление запланированной программы исследования содействовало: совершенствованию культуры исследовательской деятельности; обогащению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов

с соблюдением правил профессиональной этики; актуализации умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр. и пр.

При выполнении программы практики у студентов значительных трудностей не возникало. Большинство студентов-практикантов качественно выполнили не только обязательные, но и вариативные задания. В основном в качестве вариативного задания сдавались материалы тезисов или статьи, подготовленные для участия в конференции или публикации в сборниках и пр.

Факультетским руководителем производственной практики являлась кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кондрашова Н. В. Как руководитель своевременно осуществила обновление программы производственной практики, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики, подготовку подробного макета для составления практикантами отчета и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики: большинство студентов качественно выполнили все задания и успешно отчитались о проведенной научно-исследовательской работе. Уровень сформированности компетенций высоко оценен научными руководителями выпускных квалификационных работ и факультетским руководителем. В соответствии с учебным планом это были следующие компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-11 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Сравнение результатов студентов, показало, что качество выполняемых работ зависит от организованности, дисциплинированности, ответственности самого студента. При этом важны хорошая организация со стороны факультетского руководителя практики, его своевременные и содержательные консультации по поводу поэтапности проведения опытно-исследовательской работы, способов подробного фиксирования полученных результатов, особенностей оформления отчетной документации и пр.

Результаты изучения удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней показали, что студенты очень высоко оценили уровень организации практики факультетским руководителем, основательность, содержательность и высокое качество, проводимых им консультаций и пр.

## **Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

Сроки прохождения практики - с 13.11.2023 по 10.12.2023 (4 недели)

Магистранты 2 курса, группы ПЗУМ-120, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

Практику проходило 6 магистрантов. Базой проведения практики являлась научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета им. М. Е. Евсевьева», которая действует на кафедре педагогики дошкольного и начального образования.

Содержание научно-исследовательской работы на данном этапе проведения производственной практики было ориентировано на формирование или совершенствование следующих компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). При этом осуществлялось: ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов; изучение миссии, цели, политики и направлений работы образовательной организации; анализ современных достижений педагогической теории и практики по теме исследование, составление программы научно-исследовательской работы, обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования, подготовки теоретического обоснования по теме и пр. При этом каждый магистрант-практикант в соответствии с темой выпускной квалификационной работы имел индивидуальную программу исследовательской деятельности, согласованную с преподавателем. Большинство магистрантов-практикантов выполняли не только обязательные, но и вариативные задания. В основном в качестве вариативных заданий сдавались материалы тезисов или статьи, подготовленные для участия в конференции или публикации в сборниках и пр.

Выработка 6 часов факультетским руководителем по практике была полная. Им осуществлено обновление программы практики, составление и подписание приказа, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики, подготовка методических материалов и проведение консультаций для качественного и своевременного составления практикантами отчета; осуществлялся контроль и координирование деятельности практикантов,

оказывалась адресная помощь на подготовительном и основном этапе практики и пр.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики и качественном выполнении магистрантами обязательных заданий. Уровень сформированности компетенций среди магистрантов положительно оценен факультетским руководителем. Большинство магистрантов своевременно представивших отчетную документацию не ограничились выполнением только обязательных заданий. Трудностей при выполнении программы практики у магистрантов не возникало

В положительных отчетах магистрантов отмечена удовлетворенность организацией практики и процессом подготовки к ней. Особо обучающиеся высоко оценили основательность консультаций по поводу перечня, содержания и особенностей оформления документации и пр.

Учебная (ознакомительная) практика была организована в следующие сроки: с 29.01.2024 по 09.06.2024 (2, 5 недели).

В учебной (ознакомительной) практике принимали участие студенты 2 курса, группа ПДД-122, Направление подготовки: Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование. Начальное образование

1. Кол-во студентов, особенности распределения по базам практики, проблемы распределения, предложения по распределению

Студенты 2 курса академической группы ПДД-122 в количестве 22 человека были определены для ее прохождения и направлены в научно-исследовательскую лабораторию «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». Указанный вид и тип практики носил рассредоточенный характер, то есть практика была организована без отрыва от учебных занятий (приказ № 219-с от 26.01.2024).

Характерной особенностью для определения базы практики послужило отсутствие у студентов своевременно оформленной санитарной книжки, поэтому была выбрана «удобная», не требующая медицинского документа база. В рамках указанной НИЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников» студентам была предоставлена возможность отработать ряд обозначенных компетенций программы учебной (ознакомительной) практики в Образовательном центре «Пеликан» при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1. Краткое содержание заданий по практике, наличие индивидуальных программ, специфика определения содержания в зависимости от базы практики, интересные примеры заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций и трудовых функций.

**Целью** учебной (ознакомительной) практики являлось: ознакомление с деятельностью детского сада, и спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, воспитателя ДОО;
- изучение специфики организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности дошкольников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Содержание основных предложенных студентам на период практики заданий по учебной (ознакомительной) практике включало следующее:

- составление индивидуального плана и плана-графика учебной (ознакомительной практики);
- заполнение и ведение дневника педагогических наблюдений;
- задания по педагогике:

\* Анализ сайта Образовательного центра «Пеликан» при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

\* Разработка развернутого конспекта НОД по освоению с дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с самоанализом;

\* Разработка и реализация серии культурно-досуговых мероприятий в образовательном центре «Пеликан» с детьми дошкольного возраста. Творческий отчет по результатам его проведения (Создание видео открытки);

\* Анализ действующего стенда для родителей образовательного центра «Пеликан» и разработка макета авторского стенда для родителей;

\* Анализ трех занятий по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (два занятия (ООД или НОДа) из интернет-ресурсов, одно занятие, проведенное педагогом образовательного центра «Пеликан»);

\* Составление рекомендаций для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. (Составление буклета для родителей, используемого на стенде);

\* Оформление, ведение и систематическое пополнение педагогической копилки (конспекты подвижных и дидактических игр, конспекты викторин, культурно-досуговой деятельности и другое);

Задания по учебной (ознакомительной) практике предусмотрены в соответствии с содержанием рабочей программы, ее изменениями и дополнениями. В соответствии с выбранной базой практики задания были

скорректированы и дополнены в соответствии со спецификой образовательной организации.

Особую ценность для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых функций имело задание, связанное с организацией и проведением серии культурно-досуговых мероприятий для детей образовательного центра «Пеликан».

## 2. Трудности в выполнении программы практики студентами

Основной ряд трудностей по выполнению заданий практики связан преимущественно с техническим оформлением документации по практике, а также с анализом выполненной работы в дневнике педагогических наблюдений.

## 3. Оценка выполнения программы практики (по материалам отзывов и отчетов студентов)

В целом все студенты справились с освоением программы учебной (ознакомительной) практики. По материалам сданной документации, а также отзывам и отчетов студентов практика прошла успешно, а обозначенные компетенции и трудовые функции были сформированы.

## 4. Создание условий для прохождения практики студентами-инвалидами (при наличии)

Все условия, необходимые для прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики были созданы. В указанной группе студентов студенты-инвалиды отсутствовали.

## 5. Включение базовых кафедр в пед. практику: технология, специфика работы на базовой кафедре, сложности, предварительная подготовка, последующая подготовка

В дальнейшем для более эффективной работы предполагается включение в базы для прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики базовых кафедр, работа в которых позволит усилить сотрудничество и взаимодействие студентов с дошкольной образовательной организацией, а также углубить практико-ориентированную подготовку будущих воспитателей. В качестве предварительной подготовки будет осуществлен и изучен запрос образовательной организации и в соответствии с ним скорректированы задания практики, что позволит предусмотреть различные подходы в последующей теоретической и практико-ориентированной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования.

## 6. Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности

В период учебной (ознакомительной) практики за деятельностью студентов осуществлялся систематический контроль. Так, еженедельно в расписании студентов были выставлены занятия. Фиксировалось присутствие каждого студента, проверялись задания. Студенты, имеющие пропуски, отрабатывали их в свободное от занятий время. В период учебной (ознакомительной) практики студенты составляли отчеты о прохождении учебной (ознакомительной) практики

и защищали отчетную документацию на заключительной (итоговой) конференции по учебной (ознакомительной) практике.

7. Выработка часов ППС на практике (полная, частичная), проблемы, как это контролировалось и кем?

Часы, отведенные на данный вид практики ППС выработал полностью. Это контролировалось администрацией и деканатом факультета педагогического и художественного образования, а также заведующей кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Н. Г. Спиренковой.

8. Результаты практики: оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик (на основе анализа характеристик студентов с баз практик); оценка дисциплины студентов на базе практики

Оценивая уровень подготовленности студентов руководителем практики можно отметить, что практика показала базовый и повышенный уровень подготовленности студентов: 22 студентам (100 %) выставлено «зачтено» в экзаменационной ведомости. Однако дисциплина студентов при прохождении учебной (ознакомительной) практики требует существенной корректировки.

9. Оценки по электронному журналу

Электронный журнал по данному виду практики не велся и не заполнялся в связи с возникающими трудностями технического характера.

10. Уровень сформированности компетенций (по мнению ведущего педагога, методистов и руководителей практик) Предложения по системе корректирующих мер.

В рамках освоения программы учебной (ознакомительной) практики студенты продемонстрировали высокий уровень сформированности освоения обозначенных программой практики компетенций.

В качестве предложений по системе корректирующих мер можно предложить:

– составление для студентов графика ликвидации и отработки пропусков по учебной (ознакомительной) практике по основным заданиям учебной (ознакомительной) практики;

– систематический контроль за выполнением заданий учебной (ознакомительной) практики и заданий для самостоятельной работы в течение всего периода практики.

11. Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на вакансии и т. п.).

Студенты проходили практику на базовых кафедрах МГПУ, результаты существенно не отличаются.

12. Результаты изучения удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней (на основе анализа дневников и в ходе опроса в период практики)

Результаты изучения удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней (на основе анализа дневников и в ходе опроса в период практики) показали, что студенты в общем и целом остались довольны как организацией практики, так и подготовкой к ней. Удовлетворенность составила 100%.

13. Кол-во студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики. Кол-во студентов, кто планирует работать в школе (системе образования). Как их результаты подготовки отличаются от результатов подготовки других студентов?

По результатам и итогам учебной (ознакомительной) практики студентов, переведенных на индивидуальный план обучения не выявлено.

14. Предложения по вопросам организации и проведения практики на бакалавриате.

В качестве основного предложения по вопросам организации и проведения практики на бакалавриате можно предложить осуществлять работу по реализации с детьми дошкольного возраста непосредственно образовательную деятельность (проведение полноценных занятий) на базе Образовательного центра «Пеликан» при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с целью отработки профессиональных компетенций и трудовых функций (по графику).

Таким образом, практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

### **3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете**

*3.5.1 Организация входного контроля знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ*

Большое внимание на факультете педагогического и художественного образования уделяется процедуре входного контроля знаний студентов. Ежегодно два раза в год со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня базовой подготовки студентов первого курса для формирования образовательных траекторий обучающихся и совершенствования учебного процесса.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, ФОС и УМКД дисциплин.

Входной контроль знаний студентов-первокурсников организовывался согласно утвержденному графику.

В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2023-2024 уч. году составил 100%.

В ноябре 2023 г. студенты 1, 2, 3 курсов участвовали в написании всероссийских проверочных работ по русскому языку и дисциплинам общекультурного блока.

Для организации и проведения ВПР был составлен график прохождения тестирования, определены организаторы в аудитории, технические специалисты и ответственные за проверку работ.

Результаты контрольных работ свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности компетенций по русскому языку и дисциплинам по общекультурному блоку.

3.5.2 С целью организации работы по проведению внутривузовского мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов согласно Плану работы МГПУ были проведены **ректорские контрольные работы в группах ПДД-119 и ПДМ-119**. Для каждой группы были созданы экспертные комиссии по проведению внутренней оценке качества образования и проверке работ студентов выпускных курсов по дисциплине «Педагогика и методики дошкольного и музыкального образования». Форма проведения: контрольная работа.

Профиль Музыка. Дошкольное образование: присутствовало 14 человек. Охват студентов составил 100%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная – 100%. Средний балл – 4,8.

Профиль. Дошкольное образование. Начальное образование, 5 курс, группа ПДД-119. Присутствовало 17 человек, отсутствовал – 1 студент, охват студентов 94%. Дисциплина «Педагогика и методики дошкольного и начального образования». Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость - 94 %, средний балл – 4,5.

### *3.5.3 Организация независимого мониторинга знаний*

Для организации контроля качества знаний студентов на факультете реализуется система независимого мониторинга на уровнях кафедры, деканата, учебного управления.

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю за усвоением обучающимися содержания учебных дисциплин. Результаты мониторинга говорят о позитивной динамике качества усвоения дидактических единиц студентами по учебным дисциплинам кафедры.

В результате мониторинговых мероприятий выявлено, что основными причинами слабой успеваемости студентов являются: пропуски занятий, невыполнение фактора качества «задания для самостоятельной работы».

С целью активизации работы со студентами, испытывающими затруднения при освоении учебных дисциплин проводились следующие корректирующие мероприятия:

- разработаны графики индивидуальных консультаций и отработки пропущенных занятий;

- сформирован банк разноуровневых учебных заданий по дисциплинам кафедр (на базовом, продвинутом, творческом уровнях), осуществлено назначение учебных заданий неуспевающим студентам;

- разработаны задания практико-ориентированного содержания для самостоятельной работы студентов с целью формирования профессионально значимых мотивов учения;

- с целью освоения студентами технологий самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам;

- использована методика поэтапного промежуточного контроля для корректного и объективного оценивания уровня сформированности компетенций неуспевающих студентов по учебной дисциплине.

Проведенные корректирующие мероприятия позволили устранить невыполнение фактора качества «посещение учебных занятий» путем отработки пропусков у неуспевающих студентов.

### **Кафедра педагогики**

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
<b>Буянова И. Б.</b>			
1	Педагогика	09.11.2023 КДС-122	Абсолютная успеваемость – 86,9% Качественная успеваемость – 73,9%
2	Педагогика	27.03.2024 МДФ-122	Абсолютная успеваемость – 94,4% Качественная успеваемость – 50,0%
<b>Горшенина С.Н.</b>			
1	Современные проблемы науки и образования	26.10.2023 ПЗТМ-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
2	Педагогические технологии в выс-шем образовании	28.03.2024 ПДПМ-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100 %
<b>Грошева Т.Ю.</b>			
1	Педагогика	27.10.2023 г. ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 84% Качественная успеваемость – 80%
2	Педагогика	04.04.2024 г. ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 82% Качественная успеваемость – 77%
<b>Евсеева Ю.А.</b>			
1	Педагогика	31.10.2024 ПДХ-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 87%
2	Основы вожатской деятельности	04.04.2024 ПДП-122	Абсолютная успеваемость – 82,4% Качественная успеваемость – 82,4%
<b>Земсков А.Е.</b>			
1	Педагогика	29.10.2023 МДЭ-121	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 74%
2	Основы вожатской деятельности	27.03.2024 ЯДА-221	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 81%
<b>Лапгун В.И.</b>			
1	История педагогики и образования	28.10.2023 ДДИ-122	Абсолютная успеваемость – 88,9% Качественная успеваемость – 77,7%
2	Педагогика	23.03.2024 ИДО-122	Абсолютная успеваемость – 82,6% Качественная успеваемость – 73,9%
<b>Неясова И.А.</b>			
1	Социальная педагогика	30.10.2023 ДДИ-122	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 74%
2	Социальная педагогика	04.04.2024 ДДП-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 78%
<b>Серикова Л.А.</b>			
1	Общие основы педагогики	26.09.2023 г. ДДП-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
2	Общие основы педагогики	ДДИ-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 86%
<b>Замкин П.В.</b>			
1	Педагогика	02.04.2024 ЯДА-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%

## Кафедрой методики дошкольного и начального образования

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре методики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедра, деканат, учебное управление.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Бабина С.А.			
1	Русский язык	08.11.2023, ПДН-123	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 83%
2	Русский язык	12.12.2023, ПДН-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 96%
3	Русский язык	14.05.2024, ПДН-123	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 89%
Вершинина Н.В.			
1	Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников	16.10.2023, ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
2	Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе	15.11.2023, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
3	Речевые практики	20.03.2024, ПДП-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 86%
4	Речевые практики	20.03.2024, ПДН-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 91%

Винокурова Н.В.			
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	20.10.2023, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 89% Качественная успеваемость – 83%
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	17.11.2023, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 89% Качественная успеваемость – 78%
3	Теория и методика экологического образования дошкольников	04.04.24, ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 78%
4	Теория и методика экологического образования дошкольников	02.04.24, ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 78%
Киркина Е. Н.			
1	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	17.10.2023 г., ПДМ-123	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 75%
2	Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	29.04.2024 г., ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 85%
Кузнецова Н. В.			
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	02.11.2023 г., ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 11%
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	20.12.2023 г., ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 94,4%
3	Внеурочная деятельность по литературному чтению	22.03.2024 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
4	Внеурочная деятельность по литературному чтению	29.03.2024 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
Маслова С. В.			
1	Методика преподавания математики	12.10.2023, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %

2	Методика преподавания математики	16.11.2023, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %
3	Методика преподавания математики	24.04.2024, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100 %
<b>Чиранова О.И.</b>			
1	Методика преподавания математики	08.11.2023, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95 %
2	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	19.03.2024, ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
<b>Щемерова Н. Н.</b>			
1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	09.11.2023, ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 92%
2	Речевые практики	29.04.2024, ПДМ-123	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 85%

### **Кафедра художественного и музыкального образования**

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
<b>Матвеева Н.В.</b>			
1.	История изобразительного искусства Мордовии	03.04.2024, ПДХ-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92 %
<b>Русяев А.П.,</b>			
2.	Скульптура	05.04.2024, ПДХ-121	Абсолютная успеваемость – 100 %

			Качественная успеваемость – 90 %
<b>Щербинкина Е.В.</b>			
3.	Академическая живопись	03.04.2024, ПДХ-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92,8 %
<b>Козлова Т.А., Планова С. Е., Грязнова Т. М., Милицина О. В.</b>			
1.	Основы дирижирования	23.11.2023, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 78 %
<b>Милицина О. В.</b>			
2.	Музыкально-инструментальная подготовка	01.04.2024, ПДМ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
<b>Асатрян О.Ф.</b>			
3.	Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	23.04.2024, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92,8 %

### **Кафедра педагогики дошкольного и начального образования**

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедр, деканата, учебного управления.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
<b>Спиренкова Н. Г.</b>			
1	Управление дошкольным образованием	13.05.2024 ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 78%
<b>Земляченко Л. В.</b>			
2	Теория и методика обучения и воспитания в области начального	05.04.2024 ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость –

	образования		88%
<b>Карпушкина Л. В.</b>			
3	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	08.04.2024 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 94%
<b>Кондрашова Н.В.</b>			
4	Актуальные вопросы развития дошкольного образования	15.04.2024 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 88%
<b>Мазуренко О. В.</b>			
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	16.11.2023 ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 87,5 % Качественная успеваемость – 79,5 %
<b>Приходченко Т. Н.</b>			
6	Основы вожатской деятельности	12.04.2024 ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 93% Качественная успеваемость – 82%
<b>Ширяева Ю.Г.</b>			
7	Педагогический практикум	03.04.2024 ПДМ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82,3%
<b>Щередица Н.И.</b>			
8	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	05.04.2024 ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 89%

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;

- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2023–2024 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2023-2024 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2023-2024 уч. году составил 100%.

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2023–2024 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2023-2024 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2023-2024 уч. году составил 100%.

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;

- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2023–2024 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2023-2024 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2023-2024 уч. году составил 100%.

### **3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета**

Состав учебно-методического совета факультета утвержден приказом университета № 1256 от 23.08.2023 г. Председателем УМС назначена С. В. Шишкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования, секретарем – Н. В. Кондрашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. Члены совета: О. Ф. Асатрян (декан), С. А. Бабина, И. Б. Буянова, В. А. Варданян, С. Н. Горшенина, Ю. А. Евсеева, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Н. В. Кузнецова, И. А. Неясова, Т. Н. Приходченко, Л. А. Серикова, Н. Г. Спиренкова, Н. Н. Щемерова, Н. И. Щередица. Всего 17 человек.

В отчетный период всего было проведено 11 заседаний УМС факультета педагогического и художественного образования, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- нормативно-правовые основы организации учебно-методической работы факультета (обсуждение нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2023, 2024 гг., учебных планов на учебный год; плана работы УМС и пр.);
- о приоритетных направлениях деятельности методических комиссий кафедр и УМС факультета педагогического и художественного образования в 2023-2024 учебном году;
- о готовности факультета педагогического и художественного образования к процедуре государственной аккредитации;
- о введении новых профилей подготовки бакалавриата и магистратуры в 2023-2024 учебном году;
- методики работы педагога-наставника в профильном психолого-педагогическом классе;
- о мониторинге качества знаний студентов и планировании контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2023-24 учебном году;
- организация, содержание и технологии проведения учебных и производственных практик (бакалавриат, магистратура, аспирантура): опыт, проблемы, перспективы;

- обновление содержания и форм отчетности по преддипломной и педагогической практике студентов заочной формы обучения: состояние, методические рекомендации;
- обсуждение тематики выпускных квалификационных исследований студентов (бакалавриат, магистратура);
- опыт, проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе;
- мониторинг качества знаний студентов и планирование контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2023-24 учебном году;
- особенности гибридного обучения педагогов дошкольного и общего образования; использование возможностей образовательного пространства Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» и Педагогического технопарка «Кванториум» в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- педагогическое образование и цифровые технологии и перспективы повышения уровня цифровизации образования на факультете;
- организация предзащиты выпускных квалификационных работ студентов очной и заочной форм обучения;
- о готовности фондов оценочных средств к ГИА для студентов очной формы обучения;
- проблемы и перспективы дополнительного образования студентов на факультете, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки: проблемы и перспективы;
- реализация дисциплин предметно-методического модуля по профилю Начальное образование с учетом изменений в ФГОС НОО;
- проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров, магистров педагогического образования;
- результаты межсессионного учета успеваемости студентов дневного отделения факультета педагогического и художественного образования;
- проектирование воспитательных программ и др.

Особое внимание в работе учебно-методического совета было уделено следующим вопросам: анализу требований законодательства Российской Федерации и локальных актов МГПУ по оценке качества образования, обновление оценочных материалов по всем дисциплинам и практикам в соответствии с Положением о системе контроля качества образования и проведены процедур оценки качества образовательного процесса, результатов и ресурсов, подготовка и утверждение требований для проведения занятий, зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации, в том числе в форме профессионального

(демонстрационного) экзамена, критерии оценивания профессиональных компетенций выпускников на ГИА, формирование учебных планов на 2024-2025 учебный год и обновление их учебно-методического сопровождения, совершенствование организации, содержания и форм отчетности по учебным и производственным практикам для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм, подготовке основных образовательных программ к аккредитационному мониторингу и др.

В процессе заседаний УМС были обсуждены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс 35 учебных и учебно-методических работ.

За 2023-2024 учебный год было подготовлено 11 протоколов и 35 выписок на учебно-методические работы профессорско-преподавательского состава. Из них: 10 на дополнительные общеобразовательные программы, 10 на базы данных, 1 на методические рекомендации, 5 на учебно-методические пособия, 1 на тест-тренажеры, 2 на электронные издания, 3 на сборники методических материалов, 3 на программы повышения квалификации и др.).

В целом план работы Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования на 2023-2024 учебный год выполнен.

### **3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

На факультете функционирует система дополнительного образования, которая способствует расширению функциональных возможностей слушателей их мобильности на рынке труда.

#### **Кафедра педагогики**

В течение учебного года профессорско-преподавательский кафедры педагогики реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также профессионального обучения.

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А., Замкин П.В., Буянова И.Б., Лаптун В.И. Программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогике) «Вожатый»	674 040
2.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А.,	1096000

	Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»	
3.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Буянова И. Б., Замкин П.В. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»	43000
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1 813 040</b>

### **Кафедра методики дошкольного и начального образования**

Программы профессиональной переподготовки и повышения кафедры реализовывались совместно членами кафедры. Кафедрой методики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования.

№	ФИО руководителя, наименование программы	Объем заработанных средств
1	Бабина С.А. «Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников» (36 ч), 6 человек	9 000
2	Чиранова О. И., Маслова С. В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ментальная арифметика для младших школьников»	10 500
3	Бабина С. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников»	3000
4	Киркина Е. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Руководитель кружка творческой направленности в детском саду» (36 ч.)	30 000
5	Киркина Е. Н.	15 000

	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (36 ч.)	
6	Щемерова Н. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Руководитель кружка творческой направленности в детском саду» (36 ч.)	30 000
7	Щемерова Н. Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (36 ч.)	30 000
8	Винокурова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч.)	31 500
9	Винокурова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Оценка планируемых результатов обучения младших школьников» (36 ч.)	19 500
10	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-11), 11 человек (520 ч.)	166 100
11	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-12), 6 человек (520 ч.)	90 600
12	Вершинина Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (УНК-520-13), 6 человек (520 ч.)	90 600
13	Киркина Е. Н. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» (520 ч.)	151 000
14	Кузнецова Н. В. и др. Дополнительная программа профессиональной переподготовки Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»	118 250
	Итого:	795 050

**Кафедрой художественного и музыкального образования** реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1	Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования: инструментально-исполнительское искусство» 520 часов (Л. Г. Паршина, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова, И. С. Кобозева) С 01.12.2023 по 28.04.2024. 7 чел. Приказ № 2019 от 30.11.2023	67 600
2	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) с 01.09.2023 по 15.09.2023 (Л. П. Карпушина, О. В. Милицина). 6 слушателей Приказ № 1283 от 30.08.2023	75 500
3	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии, формы и методы инновационной деятельности педагога-музыканта» (72 часа) с 27.05.2024 по 07.06.2024 (Л. П. Карпушина, О. В. Милицина). 6 слушателей Приказ № 675 от 23.04.2024	75 500
4	Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство» 520 часов (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова) 04.03.2024 – 22.04.2023. 8 слушателей. Приказ № 232 от 26.02.2024 г.	1 квартал 2024 84 100 2 квартал 2024 36 700
5	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 72	2 квартал 2024 27 400

	часа (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, Т. А. Шутова) 14.06.2024 – 04.07.2024. 10 слушателей. Приказ № 1023 от 13.06.2024 г.	
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе» (36 часов) с 22.04.2024 по 27.04.2024 (Т. М. Грязнова) 10 слушателей. Приказ № 645 от 19.04.24	15 000
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе» (36 часов) с 13.05.2024 по 28.05.2024 (Т. М. Грязнова, С. Е Планова, секретарь) 10 слушателей. Приказ № 755 от 08.05.24	15 000
8	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля» (72 часа) с 11.03.2024 по 25.03.2024 (Т. А. Козлова, Т. М. Грязнова, С. Е Планова). 6 слушателей Приказ № 755 от 08.05.2024	24 660
9	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданян В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П.) 6 человек, с 02.10.23 по 28.02.2024 Приказ № 1491 от 28.09.2023	90 600
10	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Матвеева Н.В., Русяев А.П., Кузьмина И.Н., Рыжова А.А.) 5 человек, с 11.03.24 по 28.06.2024 Приказ №318 от 11.03.2024	75 500
11	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации воспитательной	71 240

работы в образовательном процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта» (72 часа) с 03.07.2024 по 13.07.2024 (О. Ф. Асатрян, О. В. Милицина, Л. Г. Паршина, Т. М. Грязнова, Л. П. Карпушина). 13 слушателей Приказ № 1118, от 01.07.2024; с 03.07.2024 по 13.07.2024 (О. Ф. Асатрян, О. В. Милицина, Л. Г. Паршина, Т. М. Грязнова, Л. П. Карпушина). 13 слушателей Приказ № 1119, от 01.07.2024	
<b>ИТОГО:</b>	<b>658 800</b>

**Кафедрой педагогики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:**

№	ФИО	Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Земляченко Л. В. Мазуренко О.В., Ширяева Ю. Г., Щередица Н. И.	Директор Педагоги дополнительного образования в Образовательном центре «Пеликан » при МГПУ имени М. Е. Евсевьева	3 501 200 руб.
2.	Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередица Н.И.	ДПП ПП «Дошкольное образование с основами гувернерского дела» (520 час)	211 400 руб.
3.	Все ППС	Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа» (920 ч.) с 02.10.23 по 30.06.2024 (приказ № 1497 от 29.09.2023).	75 254 500 руб.
4.	Ширяева Ю. Г., Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередица Н.И.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» (36 ч.)	22 500 руб.
5.	Мазуренко О. В.	КПК: Формирование гражданской	54 800 руб.

		идентичности личности в процессе этнокультурной социализации воспитанников образовательной организации (72 ч). Приказ № 964 от 04.06.2024.	
б.	Итого:		3 865 154, 5

#### **4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

*4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров ПК по подразделениям в 2023-2024 уч. году (в %)*

<b>Подразделение</b>		<b>Число ППС</b>	<b>Прошли ПК</b>	<b>% ПК</b>
	Кафедра педагогики	12	12	100%
	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	10	10	100%
	Кафедра методики дошкольного и начального образования	9	9	100%
	Кафедра художественного и музыкального образования	18	18	100%
<b>Итого</b>		<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов. В 2023-2024 учебном году кафедрами подготовлены:**

Виды работ	Методики дошкольного и начального образования	Художественного и музыкального образования	Педагогики	Педагогики дошкольного и начального образования
Статьи в журналах ВАК	19	22	23	21
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	-	1	-	-
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	-	-	-	-
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	10	31	43	18
Монографии	1	-	1	-
Главы в монографиях	1	3	1	7
Учебно-методические работы	5	6	2	6
Сборники научных трудов	3	1	4	3
Статьи в других зарубежных изданиях	-	-		-
Статьи в других российских научных журналах	-	-	1	8
Статьи в сборниках трудов	-	-		
Базы данных	5	5	3	10

### **Монографии**

1. Формирование художественно-эстетической компетенции будущего педагога : монография / Д. В. Рыжов, Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 148 с. – ISBN 978-5-8156-1676-9. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экз.

2. Подготовка будущих педагогов к этнокультурному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / под редакцией Е. Н. Киркиной, Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемеровой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 168 с. – Текст : непосредственный.

## Главы в монографиях

1. Шукшина Т.И. Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы как инновационная площадка для профессионального становления педагога / Налдеева О.И., Шукшина Т.И. // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: монография / Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – Москва, 2023. – С. 403-411.

2. Приходченко, Т. Н. Реализация потенциала народных воспитательных традиций на уроках в начальной школе / Т.Н. Приходченко, Л. П. Карпушина, А. Р. Заварыкина // Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный). – Выписка из протокола № 3 заседания НМС о рекомендации к регистрации и размещению в РИНЦ от 30.11.2023.

3. Щереди́на, Н. И. Современные практики работы по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве в условиях дошкольной образовательной организации / Н. И. Щереди́на, Ю. Г. Ширяева // Модель гражданско-патриотического воспитания в вузе : опыт Мордовского государственного педагогического университета : монография / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин (ответственный редактор), Е. З. Грачёва, и др. – Саранск : Редакционно-издательский центр Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

4. Ширяева, Ю. Г. Современные практики работы по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве в дошкольном возрасте / Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щереди́на // Модель гражданско-патриотического воспитания в вузе : опыт Мордовского государственного педагогического университета : монография / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин (ответственный редактор), Е. З. Грачёва, и др. – Саранск : Редакционно-издательский центр Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Кондрашова, Н. В. Инновационная культура как важный компонент готовности современного педагога ДОО к организации этнопедагогической деятельности / Н. В. Кондрашова // Подготовка будущих педагогов к этнокультурному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / под редакцией Е. Н. Киркиной, Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемеровой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.97-114.

6. Кондрашова, Н. В. Роль базовой кафедры в профессиональном самоопределении обучающихся дошкольного профиля // Инновационные

процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2023. – С. 358-366.

7. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста посредством досуговой деятельности // Подготовка будущих педагогов к этнокультурному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / под редакцией Е. Н. Киркиной, Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемеровой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.45-63

8. Карпушкина, Л. В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста / Л. В. Карпушкина // Подготовка будущих педагогов к этнокультурному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография, под редакцией Е.Н. Киркиной, Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемеровой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный.

9. Кондрашова, Н. В. Инновационная культура как важный компонент готовности современного педагога ДОО к организации этнопедагогической деятельности / Н. В. Кондрашова // Подготовка будущих педагогов к этнокультурному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / под редакцией Е. Н. Киркиной, Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемеровой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.97-114.

10. Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде: монография; под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1725-4 – Текст : электронный.

11. Сохранение культурного наследия в образовательном процессе: монография / под редакцией И. С. Кобозевой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ, МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1704-9. – текст : электронный

12. Грязнова Т. М. Мультимедиа в современном музыкальном образовании педагогического вуза / Т. М. Грязнова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография к 80-летию Российской академии образования и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Авторы составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – Москва : Изд-во «Экон-Информ», 2023. –549 с. ISBN 978-5-907681-41-5. (гл. 5.– с. 453–462)

## **Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.**

1. Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

2. Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

3. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений, 22-23 ноября 2023 г. / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 158–162. – ISBN 978-5-8156-1713-1

4. Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7

5. Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др. – ISBN 978-5-98344-771-4. – 489 с.

6. Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др. – ISBN 978-598344-772-1. – 433 с.

7. Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 (в печати).

8. Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 218 с. ISBN 978-5-98344-768-4

9. Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редкол.: Н. Г. Спиренкова, О. В. Мазуренко (отв. ред.), О. И. Тараскина, В. А. Ляпина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 188 с. ISBN 978-5-98344-769-1

10. Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19 – 20 февраля 2024 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

11. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра, ПХ всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 2023 г. : [материалы] : редкол. : О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. [Электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>.

**Опубликованы статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – в журналах ВАК**

Публикации в журналах из перечня ВАК категории К1

1. Шукшина, Т. И. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством / Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова // Педагогика. – 2023. – №9. – С. 60-67. (0,634)

2. Винокурова, Н. В. Моделирование процесса методической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации / Н. В. Винокурова, С. А. Бабина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12. – С. 47–61. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231125.htm>.
3. Кузнецова, Н. В. Трансформация методической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Концепт. – 2023. – № 11 (ноябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231105.htm>. DOI 10.24412/2304-120X-2023-11105.
4. Кузнецова, Н. В. Возможности ранней профилактики неуспеваемости младших школьников посредством заданий математического содержания / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Концепт. – 2024. – № 06 (июнь). – URL: <https://e-koncept.ru/lk/file/confirmation/39512>.
5. Бабина, С. А. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством развития интеллектуально-речевых умений / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова // Концепт. – 2024. – июль (находится в печати)
6. Земляченко Л. В. Цифровая обучающая экосистема начальной школы: сущность и специфика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 7 (июль). – С. 142–153. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231067.htm>
7. Козлова Т. А. Формирование вокальных навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде (на примере изучения семейно-обрядовых песен) / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №65. – С. 303-310. Doi: 10.31773/2078-1768-2023-65-303-310 <https://vestnik.kemgik.ru/upload/iblock/32b/32b89b1d669ed608f2d67f39d9ad78a9.pdf>
8. Козлова, Т. А. Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях. – 2024 (материал находится в печати)
9. Карпушина, Л. П. Поликультурная образовательная среда общеобразовательной организации как педагогический феномен / Л. П. Карпушина, В. А. Варданын, Т. А. Козлова // Концепт. – 2023. – № 12 (декабрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231123.htm>. DOI 10.24412/2304-120X-2023-11123
10. Варданын, В. А. Педагогические условия формирования навыков выполнения композиционного портрета / В. А. Варданын, Л. П. Карпушина, А. А. Курчавый // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – 275-289.
11. Кобозева, И. С. Культурное наследие в подготовке педагога-музыканта в региональном вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. т. 1, № 4 (94) с. 128–140.

12. Соколова, Ю. Н. Диагностика сформированности процессуального критерия опыта творческой деятельности младших школьников / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, О. В. Милицина : Текст электронный // Проблемы современного образования, Сетевой журнал. – 2024. – №3. (в печати)

*Публикации в журналах из перечня ВАК категории К2*

1. Антонова, М. В. Организация профориентационного сопровождения школьников с учетом реалий современной социокультурной действительности / М. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 2. – С. 66-69.

2. Антонова, М. В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых-четвёртых классов к будущему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 9-14.

3. Поликультурное образовательное пространство художественно-эстетической направленности в современном детском саду / Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередина, Ю. Г. Ширяева // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 82. – часть 2. – 2024. – С. 318-321.

4. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, Ю. Г. Ширяева // Педагогический журнал – Том 14. – № 1А. – 2024. – С. 192-197.

5. Антонова, М. В. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности в Мордовском государственном педагогическом институте в 1960-у – начале 1970-х гг. / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский. – Текст : непосредственный // Центр и периферия. – 2023. – Том 18. – № 3. – С. 25–33.

6. Антонова, М. В. Организация профориентационного сопровождения школьников с учетом реалий современной социокультурной действительности / М. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 2. – С. 66-69.

7. Антонова, М. В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых-четвёртых классов к будущему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 9-14.

8. Приходченко, Т. Н. Эффективные практики наставничества вожатых / Т. Н. Приходченко, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Н. Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4. – С. 21 – 27.

9. Приходченко, Т. Н. Проектирование научно-методического обеспечения наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-

коммуникационной среды / Т. Н. Приходченко, И. Б. Буянова, А. Е. Земсков // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4. – С. 86 – 92.

10. Приходченко, Т. Н. Дистанционные олимпиады в процессе подготовки будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, С. И. Проценко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 158-161.

11. Приходченко, Т. Н. Роль предметных олимпиад в процессе профессионального становления будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова, Л. В. Карпушкина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 2. – С. 158-161.

12. Приходченко, Т. Н. Эффективные практики наставничества вожатых / Т. Н. Приходченко, Ю. А. Евсеева, Н. Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4. – С. 21 – 27.

13. Приходченко, Т. Н. Школьная неуспеваемость у детей младшего школьного возраста: причины возникновения и пути преодоления / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова, Ю. А. Евсеева // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 4. – С. 24 – 27.

14. Буянова, И. Б. Эффективные практики наставничества вожатых / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4 (56). – С. 21-28. (0,671)

15. Долинова, Е. В. Диагностика исходного уровня сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Долинова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 122-124. (0,394)

16. Евсеева Ю. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий / Ю. А. Евсеева, Ж. А. Каско // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 10-1. – С. 107-114. – DOI 10.34670/AR.2023.96.56.045. – EDN DTBUMM.

17. Евсеева, Ю. А. Возможности цифровой информационно-коммуникативной среды в практике наставничества вожатых / Ю. А. Евсеева // Педагогический журнал. – 2023. – Том 14. – №10А.

18. Замкин, П. В. Проблема профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / П. В. Замкин, С. Н. Горшенина, Т. И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11. – С. 212-217.

19. Лаптун, В. И. Подготовка учителей первого цикла основного общего образования в Тунисской Республике / В. И. Лаптун // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 15/ – № 4 (56). – С. 70-77 (0,671).

20. Неясова, И. А. Формирование нравственных представлений о семье у младших школьников в проблемно-игровых ситуациях / И. А. Неясова, С. Н.

Горшенина, Л. А. Серикова, И. Б. Буянова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12 (153). – С. 31-34. (0,395)

21. Приходченко, Т. Н. Проектирование научно-методического обеспечения наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникационной среды / Т. Н. Приходченко, И. Б. Буянова, А. Е. Земсков // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 4(56). – С. 91-97 (0,671)

22. Прончатова, А. С. Интернет-мемы как инструмент формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов / А. С. Прончатова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 3. – С. 260-263. (0,394)

23. Серикова Л. А. Содержательно-процессуальные аспекты реализации наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – № 4. – С. 98-103. (0,671)

24. Устинова, М. С. Влияние современной мультипликации на информационную безопасность старшего дошкольника / М. С. Устинова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11(152). – С. 46-51. (0,395)

25. Устинова, М. С. Роль национальных традиций в обеспечении информационной безопасности старших дошкольников / М. С. Устинова // Перспективы науки. – 2023. – № 12(171). – С. 267-271.

26. Шукшина Т. И. Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. И. Шукшина, Т. Ю. Грошева // Гуманитарные науки и образование. – Т. 14, № 3. – 2023 – С. 100-106. DOI: 10.51609/2079-3499\_2023\_14\_03\_100

27. Шукшина, Т. И. Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. И. Шукшина, Т. Ю. Грошева // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3 (55). – С. 100-105. (0,671)

28. Горшенина, С. Н. Результаты диагностики профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / С. Н. Горшенина, П. В. Замкин, Т. И. Шукшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 142–145. (IF 0,387)

29. Евсеева Ю. А. Школьная неуспеваемость у детей младшего школьного возраста: причины возникновения и пути преодоления / Ю. А. Евсеева, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Современное педагогическое образование – 2024. – №4 – С. 24-28

30. Земсков А. Е. Развитие социально-личностного опыта подростков в волонтерской деятельности / А. Е. Земсков, В. А. Кайванов // Мир науки, культуры, образования – 2024. – №2 – С. 137-140

31. Богин, П. А. Содержательно-процессуальные аспекты реализации наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды / П. А. Богин // Азимут научных исследований. – Т. 13. – № 1(46). – 2024 – С. 29-33
32. Шукшина Т. И, Грошева Т. Ю. Познавательная самостоятельность: результаты диагностика исходного уровня сформированности у старших дошкольников // Социально-политические исследования. 2024. №2 (22) С.
33. Бабина С. А. Содержание методической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования / С. А. Бабина, Н. В. Винокурова // Казанская наука. – № 9. – 2023. – Казань : Издательство Рашин Сайнс, 2023. – С. 21–24. [file:///C:/Users/Natalja%20Vinokurova/Downloads/Kazanskaya Nauka 2023 9%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Natalja%20Vinokurova/Downloads/Kazanskaya%20Nauka%202023%209%20(1).pdf).
34. Бабина, С. А. Формирование гражданской идентичности младших школьников в процессе изучения русского языка как неродного / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева. – Текст : электронный // Казанская наука. – 2023. – № 9. – С. 16–20. – URL : <http://www.vgf.ru/pedagogu/ Metod.aspx>.
35. Бабина, С. А. Формирование российской идентичности студентов педагогического вуза / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – №3. – С. 16–22.
36. Вершинина, Н. В. Обучение фразеологии в контексте формирования российской идентичности младших школьников / Н. В. Вершинина, К. В. Малюкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 59–62.
37. Винокурова, Н. В. Образовательные технологии в методической подготовке будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Педагогический журнал Том 13, № 9А, 2023. – С.281-288 <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-9/journal-pedagogy-2023-9a.pdf>
38. Васенина, С. И. Развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / Васенина С. И., Мазуренко О. В., Винокурова Н. В. //BUSINESS. EDUCATION. LAW. 2023, February No. 1(62). Subscription index – 85747- С.245-250
39. Киркина, Е. Н. Роль национальных традиции в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста / Киркина Е. Н., Хрюкина Н. А., Киркина М. Е. // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 153-158. DOI: 10.34670/AR.2023.74.49.028
40. Кузнецова, Н. В. Проектирование электронных образовательных ресурсов в процессе методической подготовки будущих учителей начальной

школы / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4. – С. 107–113.

41. Кузнецова, Н. В. Развитие исследовательских умений младших школьников на основе использования краеведческого материала на уроках литературного чтения / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 186–189.

42. Устинова, М. С. Влияние современной мультипликации на информационную безопасность старшего дошкольника / М. С. Устинова // – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11 (152). – ISSN 1997-9355. – Импакт- фактор РИНЦ – 0,510. – С. 50-56

43. Устинова, М. С. Роль национальных традиций в обеспечении информационной безопасности старших дошкольников / М. С. Устинова // – Текст : электронный // Перспективы науки. – 2023. – № 12 (171). – ISSN 2077-6810. – Импакт-фактор РИНЦ – 0,528. – С. 267-271

44. Киркина, Е. Н. Нравственное воспитание дошкольников средствами народной сказки / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, О. И. Тараскина // Проблемы современного образования. – № 1-2024. – С. 152-158. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-1-152-158  
Кузнецова, Н. В. Текстовые задачи с национально-региональным содержанием как одно из средств формирования российской идентичности младших школьников (на материале Республики Мордовия) / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Наука и школа. – 2024. – № 2. – С. 169–180. – DOI: 10.31862/1819-463X-2024-2-169-180.

45. Карпушина, Л. П. Изучение календарно-обрядовых песен русского народа в поликультурной образовательной среде школы / Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Т. А. Шутова // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 99. – № 4. – С. 135-142. – DOI 10.18522/2070-1403-2023-99-4-135-142. – EDN DJYKGD. <http://hses-online.ru/2023/04/21.pdf>

46. Карпушина, Л. П. Формирование музыкальных знаний у обучающихся в процессе изучения народных музыкальных инструментов (в условиях поликультурной образовательной среды) / Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, А. Р. Заварыкина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 83-86.

47. Кобозева, И. С. Музыкально-краеведческая деятельность как средство приобщения обучающихся к культурному наследию региона // Мир науки, культуры и образования. – 2023. т. 1, № 3 (100). с. 284-287.

48. Козлова, Т. А. Формирование навыков песенного народного многоголосия у младших школьников в поликультурной образовательной среде / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 3. – С. 185–189 с.

49. Козлова, Т. А. Формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников в поликультурной образовательной среде (на примере изучения русского и мордовского детского фольклора) / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 95–98.

50. Козлова, Т. А. Формирование вокальных навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде (на примере изучения хороводных и лирических песен) / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 4(65). – С. 329–333. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.801. <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/465/fullnumber-465.pdf>

51. Паршина Л. Г. Значение составления студентами хронологических таблиц в рамках курса «История зарубежной музыки» / Л. Г. Паршина // Перспективы науки. – №11(170) 2023 – С. 245–250.

52. Паршина Л. Г. Электронное учебное пособие по дисциплине «История зарубежной музыки» для студентов педагогического вуза / Л. Г. Паршина // Перспективы науки. – №11(170) 2023 – С. 250–253.

53. Соколова Ю. Н. Диагностика сформированности опыта творческой деятельности младших школьников в процессе постановки музыкальной сказки / Ю. Н. Соколова, В. В. Мамонова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 209–211. – URL : <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6039/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2081%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201,%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>

54. Соколова, Ю. Н. Диагностика сформированности творческих навыков младших школьников в ходе освоения народного инструментария / Ю. Н. Соколова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 211–214. – URL : [https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6039/%D0%92%D1%8B%D0%BF%](https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6039/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2081%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201,%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf)

55. [D1%83%D1%81%D0%BA%2081%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201,%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6039/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2081%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201,%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf)

56. Соколова, Ю. Н. Особенности диагностики структурных компонентов опыта творческой деятельности младших школьников / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – Т.15. – 2024. – № 1. – С. 72-79

57. Милицина, О. В. Шишкина С. В. Ценности индивидуальной и коллективной музыкально-творческой деятельности / Культура и образование 2023 – № 3. – С.104-114

58. Матвеева, Н. В. Приобщение обучающихся к искусству книжной графики на уроках изобразительного искусства / Н. В. Матвеева, В. А. Зародова. // Проблемы современного педагогического образования. □ 2023. □ № 80 (2). □ С. 207-212.

59. Рыжова, А. А. Особенности обучения младших школьников компьютерной графики/ А.А. Рыжова, Н. В. Матвеева, Е. Е. Гуляева. // Проблемы современного педагогического образования. □ 2024. (сдана в печать, ориентировочная дата выхода – конец июня)

60. Кузьмина, И. Н. теоретические подходы изучения проблемы развития эмоциональной сферы обучающихся в педагогической литературе / И. Н. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 180-182. – EDN HNWIGU.

61. Кузьмина, И. Н. Исследование влияния искусства на развитие эмоциональной сферы личности обучающегося / И. Н. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 382-385. – EDN YUCHDF.

#### *Публикации в журналах из перечня ВАК категории К3*

1. Лаптун, В. И. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности в Мордовском государственном педагогическом институте в 1960-е – начале 1970-х гг. / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский // Центр и периферия. – 2023. – Т. 18. – № 3. – С. 23–31. (0,159).

2. Киркина, Е. Н. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа / Е. Н. Киркина, Ю. Г. Ширяева, Н. Н. Щемерова // Педагогический журнал. – Том 14. – № 1А. – 2024. – С. 192-198. DOI: 10.34670/AR.2024.73.22.049

3. Щемерова Н. Н. Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников посредством ознакомления с народными традициями / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина // Перспективы науки. – № 1(172). – 2024. – С. 249-251. – [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1\(172\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1(172)-main.pdf)

#### *Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus*

1. Asatryan, O.F., Kruglova, M.G., Golubenko, M.N., Kabkova, E.P., Kosiborod, O.L. EFFECT OF POPULAR AND ART MUSIC ON THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN CONTEMPORARY RUSSIAN YOUTH: COMPARATIVE ANALYSIS [Article@EFEITO DA MÚSICA POPULAR E DE ARTE NA FORMAÇÃO DE ORIENTAÇÕES DE VALOR NA JUVENTUDE RUSSA CONTEMPORÂNEA: ANÁLISE COMPARATIVA] = Влияние массовой и элитарной музыки на формирование ценностных ориентаций современной молодежи в России: сравнительный анализ / AD ALTA: Revista Relações Internacionais do Mundo Atual Unicritiba. – Vol.6. no39 |e-6123| P.214-232 |Janeiro/Março 2023. DOI: 10.21902/Revrima.v6i39.6123 <http://revista.unicritiba.edu.br/index.php/RIMA/issue/view/252/showToc>

**Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (кроме статей в журналах ВАК)**

1. Антонова, М. В. Организационно-педагогические средства подготовки младших школьников к раннему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст : электронный // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы II Международной научно-практической конференции (Глазов, 16 февраля 2023 года) / редакционная коллегия: О. Е. Данилов, Я. А. Чиговская-Назарова. – Глазов : ГГПИ, 2023. – С. 318-323. – 1 электрон. опт. диск (cd-rom)

2. Антонова, М. В. Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии / м. в. антонова. – текст : электронный // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов : Сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). В 3 частях. Часть 1. – Казань : издательство Казанского университета, 2023. – С. 18–25. – url: <https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2023/12/tom-1-obl-blok-red.pdf>.

3. Ширяева, Ю. Г. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 6-7 лет посредством совместной партнерской деятельности с детьми: опыт экспериментального исследования / Е. В. Долинова, Ю. Г. Ширяева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

4. Ширяева, Ю. Г. Современный опыт работы по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве в условиях дошкольной образовательной организации / Ю. Г. Ширяева // Гражданско-патриотическое воспитание : потенциал, проблемы, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание : потенциал, проблемы, перспективы», г. Саранск, 25 октября 2023 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (ответственный редактор), Т. Д. Надькин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (ответственный за выпуск) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Ширяева, Ю. Г. Система работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Ю. Г. Ширяева, А. С. Ромашкина // Я – педагог здоровья! : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова,

Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 119-126.

6. Ширяева, Ю. Г. Формирование представлений о безопасном поведении как способе сохранения здоровья детей старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева // Я – педагог здоровья! : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 195-202.

7. Ширяева, Ю. Г. Педагогическая оценка уровня сформированности представлений о традициях мордовского народа у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева, А. Д. Люкшинова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

8. Кондрашова, Н. В. Идеиный потенциал опыта развития дошкольного образования в Мордовии для современности / Н. В. Кондрашова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С. В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. – С. 456-460 с. ISBN 978-5-98926-236-6.

9. Кондрашова Н. В. Здоровьесберегающее пространство в современных дошкольных образовательных организациях / Н. В. Кондрашова, Е. А. Букаева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 г. / редколлегия Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С.80-86.

10. Кондрашова, Н.В. Эффективные практики организации бережливых дошкольных образовательных организаций / Н. В. Кондрашова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. VI Междунар. науч.-практ. конф. 28-30 марта 2024 г. / под ред. И. Д. Лельчицкого, С.Н. Махновца. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2024. – Вып. 22. – С.233-237.

11. Приходченко, Т. Н. Технологии наставничества в подготовке вожатых к работе в организациях детского отдыха и оздоровления / Т. Н. Приходченко, А. Е. Земсков // Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

12. Приходченко, Т. Н. Профессионально-ориентированные олимпиады в процессе подготовки будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20– 21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 123-127. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

13. Приходченко, Т. Н. Наставничество вожатых в цифровой информационно-коммуникационной среде/ Т. Н. Приходченко, В. Е. Дерюга // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

14. Приходченко, Т. Н. Проектирование информационного ресурса научно-методического обеспечения наставничества вожатых / Т. Н. Приходченко, А. Е. Земсков // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

15. Карпушкина, Л. В. Семья и духовно-нравственное воспитание младших школьников/ Л. В. Карпушкина, В. Ф. Ястребова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г.

Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

16. Карпушкина Л. В. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников / Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

17. Карпушкина, Л. В. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации / Л. В. Карпушкина, Е. Л. Хайдукова // Я - педагог здоровья! : сборник научных статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Саранск, 14 ноября 2023 года) / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.. – Текст : электронный.

18. Карпушкина, Л. В. Здоровьесберегающая направленность планирования образовательного процесса в детском саду / Л. В. Карпушкина, А. С. Суворова // Я - педагог здоровья!: сборник научных статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Саранск, 14 ноября 2023 года) / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.. – Текст : электронный.

19. Буянова, И. Б. Современные практики наставничества в профессиональном становлении вожатого // Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

20. Буянова, И. Б. Наставничество вожатого : к вопросу о постановке проблемы // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1

электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

21. Горшенина, С. Н. Наставничество как форма организационно-методического сопровождения практико-ориентированной подготовки вожатых / С.Н.Горшенина, П.В.Замкин // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

22. Горшенина, С. Н. Опыт практико-ориентированной подготовки вожатых к деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей / С. Н. Горшенина, Т. И. Шукшина // Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

23. Грошева, Т. Ю. Выявление предпочтений детей дошкольного возраста в выборе мультимедиа / Т. Ю. Грошева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

24. Грошева, Т. Ю. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами мультимедиа / Т. Ю. Грошева, Е. Р. Усманова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

25. Грошева, Т. Ю. Роль мультимедиа в работе с детьми дошкольного возраста / Т. Ю. Грошева // XII Короленковские чтения : материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 170-летию В. Г. Короленко (г. Глазов, 19–20 октября 2023 г.) / Гос. инженерно-пед.

ун-т им. В. Г. Короленко ; гл. ред. Я. А. Чиговская-Назарова. – Казань : Бук, 2023. – С. 310-313 63 – Текст : электронный. – ISBN 978-5-907753-42-6.

26. Евсеева, Ю.А. Современные подходы к организации цифровой информационно коммуникационной среды в образовании / Ю. А. Евсеева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

27. Замкин, П. В. Компоненты готовности вожагого к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде/ П.В.Замкин, С.Н.Горшенина // Наставничество вожагого: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожагого: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

28. Земсков, А. Е. Проектирование информационного ресурса научно-методического обеспечения наставничества вожагого / А. Е. Земсков, Т. Н. Приходченко // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

29. Лаптун, В. И. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущих педагогов во внеучебной деятельности / В. И. Лаптун, А. Ю. Грошев // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. И. Лаптун, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

30. Приходченко Т. Н. Технологии наставничества в подготовке вожагого к работе в организациях детского отдыха и оздоровления / Т. Н. Приходченко, А. Е. Земсков // Наставничество вожагого: теория и практика: сборник научных статей

по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

31. Приходченко, Т. Н. Наставничество вожатых в цифровой информационно-коммуникационной среде / Т.Н.Приходченко, В. Е. Дерюга // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

32. Серикова, Л. А.. Педагогические условия воспитания социальной активности у старшеклассников во внеурочной деятельности / Л. А. Серикова, Е. М. Шаляева. // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

33. Серикова, Л. А.. Формирование доброжелательных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Серикова, А. М. Смолина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный (1 б.)

34. Серикова, Л. А.. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной театрализованной деятельности / Л. А. Серикова, С. В. Никитина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный

оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

35. Серикова, Л. А.. Разработка содержания наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

36. Серикова, Л. А.. Эффективные способы взаимодействия при реализации наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

37. Шукшина, Т. И. К вопросу об историографии развития образования в Мордовии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Т.И.Шукшина // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. – С. 441-447.

38. Шукшина, Т. И. Основные этапы и региональная специфика модернизации начального и среднего профессионального образования в Мордовии (середина 1950-х - 1980-е годы) / Савинова Н.А., Шукшина Т.И. // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Оренбург, 2023. – С. 448-451.

39. Богин, П. А. Особенности нравственно-патриотического обучающихся в современных условиях / П. А. Богин // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В.

Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

40. Адамян, М. Ф. Передвижная выставка «Я вижу мир» как форма поликультурного образования обучающихся / М. Ф. Адамян // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева(г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

41. Адамян, М.Ф. Формирование поликультурной грамотности подростков как педагогическая проблема // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

42. Бармин, С. Ф. Творческий проект в формировании эстетических ориентаций подростков // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

43. Богин, П. А. Нравственные основы патриотического воспитания в современной школе / П. А. Богин // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

44. Богин, П. А. Основные направления деятельности по формированию нравственно-патриотических ценностей старшеклассников / П. А. Богин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время

– новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

45. Владимирова Т. В. Особенности формирования социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности / Т. В. Владимирова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

46. Горшенина, С.Н. Учебный проект в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников / С.Н.Горшенина, А.В. Селезнева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева(г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

47. Горшенина, С.Н. Формирование информационной грамотности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО / С. Н. Горшенина, Е. В. Афанасьев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

48. Грошева, Т. Ю. Диагностика уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений, 22-23 ноября 2023 г. / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И.

Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 158–162. – ISBN 978-5-8156-1713-1

49. Грошева, Т. Ю. Компонентный состав познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

50. Гудков, М. В. Формирование основ культуры безопасного поведения на дорогах у младших школьников во внеурочной деятельности / М. В. Гудков // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева(г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (1 б.)

51. Дерюга В. Е. Преодоление псевдотворчества образования в условиях цифрового образа жизни / В. Е. Дерюга – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений, 22-23 ноября 2023 г. / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. – С. 176–181. – ISBN 978-5-8156-1713-1

52. Замкин, П. В. Рефлексивное исследование педагогической практики как фактор профессионально-личностного развития учителя / П. В. Замкин // Общее и профессиональное образование: современные про-блемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

53. Лаптун В.И. Добровольное студенческое общество имени А. С. Макаренко в Мордовском пединституте: к истории создания / В.И. Лаптун // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1

54. Неясова И. А. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Неясова, О. А. Ласкуткина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

55. Неясова И. А. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Неясова, О. А. Ласкуткина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

56. Плотников, С.А. Формирование информационной безопасности младших школьников как педагогическая проблема / С.А.Плотников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.(1 б.)

57. Серикова, Л. А. Диагностика уровня готовности будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся / Л. А. Серикова, Д. М. Качесова // Общее и профессиональное образование: современные

проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

58. Серикова, Л. А. Особенности подготовки будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся / Л. А. Серикова, Д. М. Качесова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

59. Серикова, Л. А. Особенности социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности / Л. А. Серикова, О. А. Кудашкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

60. Серикова, Л. А. Педагогические условия формирования социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности/ Л. А. Серикова, О. А. Кудашкина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

61. Серикова, Л. А. Потенциал проектной деятельности в формировании патриотических чувств младших школьников / Л. А. Серикова, Е. В. Кудымова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной

научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

62. Кузнецова Н. В. Развитие коммуникативных качеств младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности на основе использования краеведческого материала / Н. В. Кузнецова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 28 февраля 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт, Факультет общего и профессионального образования. – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2023. – Вып. 15. – С.289–293

63. Устинова, М. С. Мультипликация как средство формирования элементов информационной безопасности старших дошкольников/ М. С. Устинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22-23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

64. Бабина, С. А. Гражданское воспитание младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения средствами электронных образовательных ресурсов / С.А. Бабина, К. С. Селезнева.– Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 631-635. – ISBN 978-5-8156-1713-1. 4.

65. Бабина, С.А. Современные практики профилактики школьной неуспеваемости младших школьников / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова. – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н.

В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 (в печати).

66. Виргизова, О. В. Развитие словотворчества у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством / О. В. Вяргизова, Е. Н. Киркина. – Текст : электронный // Педагогика, психология и культурология – три столпа современного гуманитарного знания : сборник научных трудов / редкол.: Н. Ф. Муратова, А. К. Хамракулов и др. – Казань, 2024. – С. 21-26.

67. Заикина М. А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством иллюстративного материала на уроках русского языка / М. А. Заикина, Н. В. Кузнецова. – Текст : электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана (в печати).

68. Кузнецова, Н. В. Использование коммуникативных ситуаций для профилактики неуспеваемости будущих первоклассников / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова. – Текст : электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана (в печати).

69. Становова, Ю. Ю. Использование мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе / Ю. Ю. Становова, Е. Н. Киркина. – Текст : электронный // Педагогика, психология и культурология – три столпа современного гуманитарного знания : сборник научных трудов / редкол.: Н. Ф. Муратова, А. К. Хамракулов и др. – Казань, 2024. – С. 2

70. Устинова, М. С. Использование квест-технологии в процессе формирования информационной безопасности старшего дошкольника / М. С. Устинова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.

71. Щемерова, Н. Н. Педагогические условия активизации в речи слов со значением пространства и времени / Н.Н. Щемерова, А. П. Курочкина // Научные инструменты и механизмы перспективного инновационного развития общества: сборник статей международной научной конференции (Петрозаводск, Апрель 2024). – Санкт-Петербург : МИПИ им. Ломоносова, 2024. – 48 с. – URL: [https://disk.yandex.ru/d/4OCDtN9l\\_1ecSQ](https://disk.yandex.ru/d/4OCDtN9l_1ecSQ) (дата публикации: 16.04.2024) - ISBN - С. 11-12

72. Асатрян, О. Ф. Музыкальное искусство как предмет изучения в педагогическом вузе / О. Ф. Асатрян // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве: Материалы XX Международной научно-практической конференции / Под науч. ред. Л.С. Майковской, А.П. Мансуровой. — М.: МГИК, 2023. — С. 35-38. ISBN 978-5-98422-573-1

73. Асатрян, О. Ф. Культурно-образовательный потенциал камерно-вокального творчества Н.В. Кошелевой / О. Ф. Асатрян // Начало чувашского профессионального музыкального искусства. К 130-летию со дня рождения Ф.П. Павлова и С.М. Максимова : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 октября 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2023. – С. 164-170. – EDN KYAELH

74. Грязнова, Т. М. Роль искусства православной ориентации в духовно-нравственном воспитании детей и юношества в воскресных школах Мордовии / Т. М. Грязнова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г. / редкол. М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина; отв. ред. В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Текст : электронный.

75. Грязнова Т. М. Мордовский музыкальный фольклор как основа формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов музыки (бакалавриат) / Е. С. Дадушкина, Т. М. Грязнова // Наука и новации- Современные концепции : сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума (Москва.–Том 2 / Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва : Издательство Инфинити, 2023. – ISBN 978-5-905695-78-0. – Текст непосредственный. – С. 54-61

76. Карпушина, Л. П. Технологии формирования российской идентичности у школьников в этнокультурной образовательной среде/ Л. П. Карпушина // Развитие образования: Международный научный журнал. – Том 6, № 1. – 2023. – С. 56-61.

77. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у обучающихся в ходе культурно-просветительской волонтерской деятельности / Карпушина Л.П., Заварыкина А. Р., Шутова Т. А. // Актуальные проблемы общего и профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника «59-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года / отв. редкол. : М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный. С. 130-133.

78. Козлова, Т. А. Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Вестник бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 2. – С. 47–53.

79. Кобозева, И. С. Национально-культурная доминанта жизни и творчества Леонтия Петровича Кирюкова / И. С. Кобозева // XIII-е Боранбаевские чтения: «Развитие талантливой молодёжи в университете как центре креативной индустрии» (Астана, 17 февраля 2024 года): Матер. межд. науч.-практ. конф. Казахского национального университета искусств. – Астана: «Булатов А.Ж.» ЖК, 2024. С. 90-94.

80. Кобозева, И. С. Композитор Елена Кузина. К 20-летию творческой деятельности / И.С. Кобозева // Композиторы Мордовии. Елена Кузина – композитор, концертный исполнитель, педагог: I Всероссийская научно-практическая конференция (29 марта 2024 г.): сб. материалов конференции / Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия; ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»; Сост. И ред. М.В. Голубчикова. – Саранск, – 2024. – С.145-149.

81. Козлова, Т. А. Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. личность. Общество. – 2023. – № 2. – 47–53. DOI: 10.18101/2307-3330-2023-2-47-53

82. Шалаева Е. П. Проблема развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки средствами цифровых технологий // Музыкальная культура, педагогика и образование : материалы IX Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике КГУ. Курск, 22–23 декабря 2022 г. / главный редактор М. Ф. Рудзик ; редколлегия: научные руководители исследовательских работ студентов. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2023. – С. 356–361. Текст : непосредственный.

83. Паршина Л. Г. Кандрашина В. В. Дидактические возможности нотных редакторов на дисциплинах музыкально-теоретического курса // Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.

с междунар. участием (24–27 марта 2023 г., г. Пермь) / науч. ред. Н.В. Морозова ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)

84. Богданова К.В. Паршина Л.Г. Проблема формирования первоначальных представлений о музыке у учащихся начальных классов // Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (24–27 марта 2023 г., г. Пермь) / науч. ред. Н.В. Морозова ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)

85. Бутчина К. А. Особенности воспитания музыкального вкуса детей младшего школьного возраста на мероприятиях художественно-эстетического цикла / К. А. Бутчина, Л. Г. Паршина // материалы десятого международного научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике «Музыкальная культура, педагогика и образование» (21–22 декабря 2023 года) КГУ, – Курск, 2024. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66087061>

86. Кудашева М. И. Развитие метроритмических способностей обучающихся на сольфеджио с помощью средств мультимедиа / М. И. Кудашева, Л. Г. Паршина // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации, сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 191–193

87. Рогова А. В. Формирование у обучающихся навыков выполнения лаковой миниатюры как проблема исследования в отечественной педагогике / А. В. Рогова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

88. Ершкова, Д. В. Проблема формирования у обучающихся практических основ кружевоплетения на коклюшках в отечественной педагогике / Д. В. Ершкова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

89. Дворянцева Н. В. Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках музыки в психолого-педагогических исследованиях // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 112–116

90. Раскина, М. В. Методы и приемы формирования ассоциативного воображения у младших школьников на уроках музыки с использованием мультимедийных технологий / М. В. Раскина, Ю. Н. Соколова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19-20 февраля 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. (находится в печати)

91. Мамонова, В. В. Музыкально-досуговая деятельность как средство воспитания патриотизма у дошкольников / В. В. Мамонова, Ю. Н. Соколова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19-20 февраля 2024 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. (находится в печати)

92. Милицина, О. В. Интеллектуальное творчество: к сущности вопроса / О. В. Милицина, А. А. Милицин, // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : материалы V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 декабря 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 16-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=56355237>

93. Милицина О. В. Международные конкурсы как средство самореализации преподавателей и обучающихся в системе дополнительного образования: сборник трудов конференции. / И. Н. Аникина, О. В. Милицина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 25 апр. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – [https://phsreda.com/ru/article/111515/discussion\\_platform?utm\\_source=ticket&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=request\\_onsite&utm\\_term=ru&utm\\_content=discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/111515/discussion_platform?utm_source=ticket&utm_medium=email&utm_campaign=request_onsite&utm_term=ru&utm_content=discussion_platform)

94. Матвеева Н. В., Завгородняя Л. С. Импрессионизм: традиции и современность. / Матвеева Н. В. Завгородняя Л. С. // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (30 мая 2023 г.). В 5 ч. Ч. 1. Международная научно-практическая конференция «Изобразительное,

декоративно-прикладное искусство и дизайн: традиции и современность» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2023. – С. 42-45.

95. Матвеева, Н. В. Технология выполнения графического пейзажа / Н. В. Матвеева, К. С. Серебренникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 19 (466). – URL: <https://moluch.ru/archive/466/102376/>.

96. Матвеева, Н.В., Алеевская К.П. Формирование навыков кружевоплетения на коклюшках у обучающихся детской художественной школы// Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Народная художественная культура и профессиональное искусство: проблемы взаимодействия в контексте современной культурной парадигмы» (14-15 марта 2024 г., г. Москва, г. Саранск) сборник научных статей / Отв. ред. О. Г. Беломоева. – Саранск, МГУ имени Н.П. Огарева, 2024 (находится в печати)

97. Матвеева, Н.В. Формирование навыков выполнения лоскутного шитья у обучающихся в системе дополнительного образования / Матвеева Н.В., Бочкарева Н.Н. // Развитие творческих способностей обучающихся средствами художественной деятельности : монография / под редакцией В. А. Варданяна ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1701-8. – Текст : электронный.

98. Карпушина, Л.П. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков в ходе изучения декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании / Л.П. Карпушина, А.П. Русяев // Образование: путь в профессию. – №2 – 2024. (находится в печати)

99. Рыжова, А. А. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся на основе компьютерных технологий / А. А. Рыжова // Развитие творческих способностей обучающихся средствами художественной деятельности : монография / под редакцией В. А. Варданяна ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1701-8. – Текст : электронный.

100. Рыжова, А.А., Профессиональная ориентация старшеклассников в рамках изобразительной деятельности с применением цифровых технологий // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)» (18 апреля 2024 г., г. Москва, г. Саранск) сборник научных статей / Отв. ред. Н. Г. Спиренкова. – Саранск, МГПУ имени М.Е. Евсевьева, 2024 (находится в печати)

101. Щербинкина Е. В. Роль цифровых образовательных ресурсов в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической

конференции –XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) «Образование в современном мире: новое время – новые решения». МГПУ. Саранск: 2024. – Текст электронный. УДК 371. (082); ББК 74.0 ISBN 978-5-8156-1713-1

102. Щербинкина Е. В. Особенности формирования дизайнерских умений у детей старшего дошкольного возраста // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева, (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) «Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения», Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. –Текст : электронный.

### **Статьи в других российских научных журналах**

1. Земсков, А. Е. Характеристика этапов формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности / А. Е. Земсков // Педагогика: история, перспективы. – 2023. – Том. 6. – № 1-2. – С. 78-93.

### ***Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus***

#### **Статьи в сборниках научных трудов**

1. Антонова, М. В. Организационно-педагогические средства подготовки младших школьников к раннему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст : электронный // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы II Международной научно-практической конференции (Глазов, 16 февраля 2023 года) / редакционная коллегия: О. Е. Данилов, Я. А. Чиговская-Назарова. – Глазов : ГГПИ, 2023. – С. 318-323. – 1 электрон. опт. диск (cd-rom)

2. Антонова, М. В. Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии / м. в. антонова. – текст : электронный // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов : Сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). В 3 частях. Часть 1. – Казань : издательство Казанского университета, 2023. – С. 18–25. – url: <https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2023/12/tom-1-obl-blok-red.pdf>.

3. Ширяева, Ю. Г. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 6-7 лет посредством совместной партнерской деятельности с детьми: опыт экспериментального исследования / Е. В. Долинова, Ю. Г. Ширяева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

4. Ширяева, Ю. Г. Современный опыт работы по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве в условиях дошкольной образовательной организации / Ю. Г. Ширяева // Гражданско-патриотическое воспитание : потенциал, проблемы, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание : потенциал, проблемы, перспективы», г. Саранск, 25 октября 2023 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (ответственный редактор), Т. Д. Надкин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (ответственный за выпуск) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Ширяева, Ю. Г. Система работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Ю. Г. Ширяева, А. С. Ромашкина // Я – педагог здоровья! : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 119-126.

6. Ширяева, Ю. Г. Формирование представлений о безопасном поведении как способе сохранения здоровья детей старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева // Я – педагог здоровья! : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 195-202.

7. Ширяева, Ю. Г. Педагогическая оценка уровня сформированности представлений о традициях мордовского народа у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева, А. Д. Люкшинова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

8. Кондрашова, Н. В. Идеиный потенциал опыта развития дошкольного образования в Мордовии для современности / Н. В. Кондрашова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам

истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С. В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. – С. 456-460 с. ISBN 978-5-98926-236-6.

9. Кондрашова Н. В. Здоровьесберегающее пространство в современных дошкольных образовательных организациях / Н. В. Кондрашова, Е. А. Букаева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 г. / редколлегия Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С.80-86.

10. Кондрашова, Н.В. Эффективные практики организации бережливых дошкольных образовательных организаций / Н. В. Кондрашова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. VI Междунар. науч.-практ. конф. 28-30 марта 2024 г. / под ред. И. Д. Лельчицкого, С.Н. Махновца. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2024. – Вып. 22. – С.233-237.

11. Приходченко, Т. Н. Технологии наставничества в подготовке вожатых к работе в организациях детского отдыха и оздоровления / Т. Н. Приходченко, А. Е. Земсков // Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции – Наставничество вожатых: теория и практика, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 12 октября 2023 г.) / редкол. : Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, П. В. Замкин ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

12. Приходченко, Т. Н. Профессионально-ориентированные олимпиады в процессе подготовки будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20– 21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 123-127. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

13. Приходченко, Т. Н. Наставничество вожатых в цифровой информационно-коммуникационной среде/ Т. Н. Приходченко, В. Е. Дерюга // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

14. Приходченко, Т. Н. Проектирование информационного ресурса научно-методического обеспечения наставничества вожатых / Т. Н. Приходченко, А. Е. Земсков // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

15. Карпушкина, Л. В. Семья и духовно-нравственное воспитание младших школьников/ Л. В. Карпушкина, В. Ф. Ястребова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

16. Карпушкина Л. В. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников / Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

17. Карпушкина, Л. В. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации / Л. В. Карпушкина, Е. Л. Хайдукова // Я - педагог здоровья! : сборник научных статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Саранск, 14 ноября 2023 года) / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.. – Текст : электронный.

18. Карпушкина, Л. В. Здоровьесберегающая направленность планирования образовательного процесса в детском саду / Л. В. Карпушкина, А. С. Суворова // Я - педагог здоровья!: сборник научных статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Саранск, 14 ноября 2023 года) / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.. – Текст : электронный.

### Учебно-методические работы

1. Замкин, П. В. Студент-исследователь в педагогическом вузе : учебное пособие / П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-98344-765-3. – Текст : непосредственный.

2. Наставничество вожатых в цифровой среде: учебно-методическое пособие / под редакцией Т. И. Шукшиной, П. В. Замкина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1714-8. – Текст : электронный

3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: методические материалы для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1601-1. – Текст : электронный, номер госрегистрации 0322301379, дата регистрации 14.07.2023.

4. Организация взаимодействия педагогов с родителями в системе дошкольного образования: мультимедийное учебное пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. № госрегистрации 0322400517, Дата регистрации 20.02.2024

5. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебный тест-тренажёр / составители Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1600-4. – Текст : электронный № госрегистрации 0322301380, Дата регистрации 14.07.2023

6. Методика формирования физической культуры дошкольников : учебно-методическое пособие / автор-составитель Е. Н. Киркина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск

7. Методика обучения математике: материалы для самостоятельной работы студентов: в 2 ч. Ч. 1 / авторы-составители С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Н. В. Кузнецова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

8. Приходченко, Т. Н. Наставничество вожатых в цифровой среде: учебное пособие / под ред. Т. И. Шукшиной, Л. А. Сериковой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

9. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / авт.-сост. Л. В. Земляченко. – Саранск: РИЦ Мордов. гос. пед. ун-та, 2024. – 107 с. (Выписка №36 из протокола НМС №5 МГПУ от 28.04.2024) <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/3154>

10. Ethnopedagogical educational traditions of Mordovian (Moksha and Erzya) people : study manual / M. V. Antonova, M. A. Yakunchev, S. N. Gorshenina, L. V. Zemlyachenko [et al.] ; edited by M. V. Antonova, M. A. Yakunchev ; Mordovia State Pedagogical University. – Saransk : MSPU Editorial and Publishing Center, 2023. – 1 electron-optical disc. – ISBN 978-5-8156-1537-3. – Text : electronic.

11. Организация взаимодействия педагогов с родителями в системе дошкольного образования: мультимедийное учебное пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. –Текст : электронный. Выписка из протокола №5 от 28.04.2023 заседания НМС. № государственной регистрации 0322400517, дата регистрации 20.02.2024

12. Нормативно-правовые основы развития педагогического образования в России и Тунисе: методические рекомендации / сост. Жиндеева Е. А., Кондрашова Н. В., Мумряева С. М., Лаптун В.И., Рыбина Т. М., Пискунова С. И. Спиренкова Н. Г. / под ред. Мумряевой С. М., Рыбиной Т.М., Кондрашовой Н. В.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

13. Дополнительная образовательная программа«Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации воспитанников образовательной организации» (72 ч.). / Сост. Мазуренко О. В.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2024 г. Выписка НМС №6 от 31.05.2024

14. Соколова, Ю. Н. Формирование опыта творческой деятельности младших школьников во внеурочной работе: теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 112 с. Выписка из протокола №4 заседания НМС МГПУ от 29.03.2024 г. (1 б.)

15. Научно-методические основы организации учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие / сост.: О. В. Милицина, Л. П. Карпушина, С В. Шишкина Т. А. Шутова; Мордовский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. (1,32 Мб).– Саранск, 2024. – 1 электрон. опт. диск. Выписка НМС № 3 от 26.01.2024 (0,5 б.)

## Базы данных

1. Приходченко, Т. Н. База данных методического инструментария вожатской деятельности / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Ю. Грошева и др. – Выписка из протокола № 1 заседания НМС о рекомендации к изданию, внедрению и регистрации от 29.09.2023. – Свидетельство № 2023624184 от 27 ноября 2023 г.

2. Антонова, М. В. База данных методических материалов по педагогическому сопровождению пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2024620142 от 11.12.2024 г.

3. База данных сравнительно-сопоставительного анализа педагогического образования России и Туниса. Спиренкова Н. Г., Жинеева Е. А., Кондрашова Н. В., Лаптун В. И., Мумряева С. М., Пискунова С. И., Рыбина Т. М. Авторское свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023623852 от 08 ноября 2023 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

4. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебный тест-тренажёр / составители Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1600-4. – Текст : электронный\_ № госрегистрации 0322301380\_ Дата регистрации 14.07.2023 Выписка заседания НМС № 3 от 27.01.2023

5. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: методические материалы для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1601-1. – Текст : электронный\_ № госрегистрации 0322301379\_ Дата регистрации 14.07.2023 Выписка заседания НМС № 3 от 27.01.2023

6. Организация взаимодействия педагогов с родителями в системе дошкольного образования: мультимедийное учебное пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. –Текст : электронный. Выписка из протокола №5 от 28.04.2023 заседания НМС. № госрегистрации 0322400517, дата регистрации 20.02.2024.

7. База данных научно методического обеспечения практики формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-

R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620440 от 01.02.2023г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

8. База данных научно методического обеспечения воспитательных практик в условиях дошкольных образовательных организаций / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620435 от 01.02.2023г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент) –

9. База данных инструментария внеурочной деятельности / Л. В. Земляченко. ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. –Текст : электронный. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022623430

10. Приходченко, Т. Н. База данных методического инструментария вожатской деятельности / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Ю. Грошева и др. – Выписка из протокола № 1 заседания НМС о рекомендации к изданию, внедрению и регистрации от 29.09.2023. – Свидетельство № 2023624184 от 27 ноября 2023 г.

11. База данных сценарных планов воспитательных событий для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности : / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Ю. Грошева [и др. всего 11 чел.] // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624185 от 27.11.2023 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

12. База данных методического инструментария вожатской деятельности : / Т.И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина [и др. всего 10 чел.] // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624184 от 27.11.2023 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

13. База данных сравнительно-сопоставительного анализа педагогического образования России и Туниса : / Н. Г. Спиренкова, Е. А. Жиндеева, В. И. Лаптун [и др. всего 7 чел.] // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023623852 от 08.11.2023 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

14. База данных методических приемов по формированию гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023623660 от 27.10.2023 г. (Роспатент)

15. База данных библиографических источников по теме «Идентичность глазами современных исследователей» / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023623828 от 08.11.2023 г. (Роспатент)

16. База данных дидактических материалов методической подготовки будущих педагогов начальных классов в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова. Свидетельство о регистрации базы данных № 2023624943 от 25.12.2023 (Роспатент)

17. База данных литературных источников по теме «Русские национальные традиции в произведениях для детского чтения в начальной школе / авт.: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023623830 от 08.11.2023 (Роспатент).

18. База данных научно-методических материалов по дисциплине по выбору «Литературное развитие дошкольника в детском саду» / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, Е. С. Ошкина. Свидетельство о гос. регистрации № 2023620591 от 16 февраля 2023 г (Роспатент)

19. Козлова, Т. А. Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде : монография / А. О. Буцкова, Т. М. Грязнова, Д. В. Егорова [др.] ; под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1725-4. – Текст электронный (*отправлено в ФГУП НТЦ «Информрегистр»*).

20. База данных по истории музыки (интересные факты о зарубежных композиторах) [Электронный ресурс] / Л. Г. Паршина, Кандрашина. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. Свидетельство о государственной регистрации №2023623318 от 03.10.2023. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент). Объем 3,83 Мб

21. Научно-методические основы организации учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие / сост.: О. В. Милицина, Л. П. Карпушина, С. В. Шишкина Т. А. Шутова; Мордовский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. (1,32 Мб).– Саранск, 2024. – 1 электрон. опт. диск. (*отправлено в ФГУП НТЦ «Информрегистр»*).

22. База данных учебно-методических материалов к курсу «Музыкально-инструментальное исполнительство». Авторы: Кобозева И. С., Милицина О. В., Шишкина С. В., Шутова Т. А. (Свидетельство о государственной регистрации № 2023622235 от 05.07.2023)

23. База данных учебно-методических материалов по выполнению творческих проектов по изобразительному искусству / В. А. Варданян, Н. В.

Матвеева, А. П. Русяев Свидетельство о регистрации базы данных № 2023623124 от 15.09.2023. (Роспатент).

24. База данных учебно-методических материалов к дисциплине по выбору «Методика обучения челночному плетению обучающихся детской художественной школы» / Н. В. Матвеева, В. А. Варданян . Свидетельство о регистрации базы данных № 2023623108 от 04.10.2023. (Роспатент).

### Реализуемые внешние гранты (в отчетном периоде)

	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1	Государственное задание «Сравнительный анализ систем педагогического образования России и Туниса» (руководитель Мумряева С. М.). Спиренкова Н. Г., Кондрашова Н. В. исполнители)	1	1 500,0
2	Государственное задание Развитие региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (руководитель Мумряева С. М., Якунчев М. А.). Письмо Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ № 08-398 от 15.02.2023 (Спиренкова Н. Г., Приходченко Т. Н. -исполнители)	1	2 500,0
3	Грант на основании Соглашения № 073-15-2023-1795 от 11 августа 2023 г. о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий для реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на создание системы организаций (стажировочных площадок)	1	286,7

	«Детский сад-маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок (Руководитель Н.Г. Спиренкова).		
4	Государственное задание Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов» (исполнитель Спиренкова Н.Г.)	1	2 000,0
5	Государственное задание Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Разработка научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых»	1	1 700,0
6	Заявка № 23-073-02400-1-0215-000043 на участие в отборе на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Лот 1. Создание и функционирование стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое	1	2 919,7

сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочной площадки	Проект «Территория образовательного партнерства «Детский сад – ВУЗ»: успешные практики формирования гражданской идентичности»		
---	---	--	--

### Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

№	Кафедра педагогики	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования	Буянова И.Б.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик	Горшенина С.Н.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников средствами мультимедиа	Грошева Т. Ю.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение формирования личностных результатов обучающихся	Шукшина Т. И.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по	Возможности дополнительного	Земсков А. Е.

	приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	образования в формировании социального опыта младших подростков.	
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе	Замкин П. В.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И.А.
8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л.А.
9.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование ответственности детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и образовательной организации	Долинова Е.В.
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка и обоснование методических рекомендаций к обеспечению безопасной цифровой информационной среды дошкольника	Устинова М. С.

№	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Интегральный подход в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования	Винокурова Н. В.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Дидактический потенциал геймификации в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования	Винокурова Н. В.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование математической грамотности младших школьников посредством интерактивных методов обучения	Маслова С. В.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Цифровые технологии в предметно-методической подготовке будущего педагога	Бабина С. А.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Физкультурно-экологическое воспитание как основа приобщения детей к ЗОЖ	Киркина Е. Н.
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методические аспекты организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников	Щемерова Н. Н.

№	Кафедра художественного и музыкального образования	Тема	Руководитель
1	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Диагностика сформированности опыта творческой деятельности младших школьников	Соколова Ю. Н.
2	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование вокально-хоровых навыков обучающихся поликультурной образовательной среде у в	Козлова Т. А.
3	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде	Карпушина Л. П
4	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Подготовка будущих педагогов к развитию творческой активности обучающихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Карпушина Л. П
5	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов в реалиях цифровой трансформации школы	Асатрян О.Ф.
6	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической	Асатрян О.Ф.

		компетентности педагогов-музыкантов в вузе	
7	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Сохранение культурного наследия в музыкально-образовательном процессе	Кобозева И.С.
8	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение курса «История зарубежной музыки»	Паршина Л.Г.
9	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методические обеспечение процесса изучения истории русской музыки	Паршина Л.Г.
10	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия развития творческого потенциала обучающихся средствами художественной деятельности	Варданян В.А.
11	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование готовности будущего учителя изобразительного искусства к профессиональной деятельности в школе цифрового века	Щербинкина Е.В.
12	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Исследование особенностей эмоционального развития обучающихся средствами искусства	Кузьмина И.Н.
<b>№</b>	<b>Кафедра педагогики дошкольного и начального образования</b>	<b>Тема</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по	Научно-методическое	Спиренкова Н.Г.

	приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	сопровождение подготовки магистров к организации образовательного пространства современного детства	
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование научно-методических средств пропедевтической работы младших школьников к будущему выбору профессии	Антонова М. В.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик, способствующих внутреннему укреплению семьи	Мазуренко О. В.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Совершенствование личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры современных педагогов дошкольного и начального образования	Кондрашова Н.В.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование предметно-пространственной среды образовательного центра для детей	Земляченко Л.В.

		дошкольного возраста в условиях педагогического вуза	
б.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Квазипрофессиональная деятельность и демонстрационный экзамен в подготовке будущих воспитателей и учителей начальных классов	Приходченко Т.Н.

#### 4.3 Деятельность инновационных структурных подразделений

Большое внимание факультет уделяет *инновационной политике*. Эта работа связана с деятельностью научно-образовательных и научно-практических центров и лабораторий. Здесь особо отметим **деятельность преподавателей и студентов факультета в Образовательном центре «Пеликан»** (далее – Центр).

Центр является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее - МГПУ).

Работа в Центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований, заканчивающихся выпуском наукоемкой продукции.

Виды деятельности центра: подготовка студентов для определенной области профессиональной деятельности; подготовка научных исследований студентов и преподавателей; реализация дополнительных общеразвивающих программ для населения, подготовленных преподавателями; проведение семинаров, тренингов для воспитателей ДОО и т. д.

На базе центра функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями института.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого,

психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Коллективом центра ведется целенаправленная деятельность по активизации использования современных технологий в образовании. Обеспечение целостного развития воспитанников осуществляется за счет использования инновационных технологий: ЛЕГО-педагогики, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий. В работе с детьми сделан акцент на всестороннее гармоничное развитие личности.

Основной задачей работы групп центра является сенсорное развитие детей, формирование коммуникативных навыков, интеллектуальной сферы ребенка.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация студента на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Педагогическую работу с детьми студенты осуществляют после наблюдений и анализа педагогического процесса. Своевременную и квалифицированную помощь студентам оказывают педагоги центра – преподаватели, успешно совмещающие занятия научно-исследовательской и практической деятельностью. Педагоги находятся в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Деятельность преподавателей модифицируется: они не только передают знания в процессе учебных занятий, но и организуют совместную деятельность студентов с целью формирования у них педагогических способностей, а также помогают им проектировать будущую профессиональную деятельность. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для самостоятельной работы с детьми в период пробной практики студенты составляют конспекты, в которых учитывается специфика работы данного учреждения и реализация им образовательной программы. В процессе работы используются различные формы изучения материала. Так, на практических занятиях студенты учатся актуализировать уже имеющиеся теоретические знания, поэтому эффективными

являются дискуссионные методы и метод игрового моделирования. Реализация последнего метода осуществляется на базе центра: студентами создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; студенты организуют занятия по развитию детского художественного творчества, дидактические игры и упражнения для воспитанников, анализируют творческие работы детей и предполагаемые методические ошибки педагога.

### **Научно-образовательная лаборатория (НОЛ) «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»**

В отчетный период членами НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» реализованы следующие задачи:

- созданы нормативные документы (обновлено положение о Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», положение о конкурсе проектных работ и методических разработок среди педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество»);

- опубликованы статьи, индексируемые российскими организациями (Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, отражающие методологические основания реализации педагогической модели образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона;

- реализованы дополнительные образовательные и профессиональные программы повышения квалификации «Навыки будущего: сторителлинг», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации(с применением дистанционных технологий)», «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами губернаторского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

- разработаны инновационные технологии образования и воспитания дошкольников и младших школьников с целью использования в учебном процессе вуза и общеобразовательных учреждений и организаций, описанные в статьях в сборниках научных трудов;

- разработаны педагогические технологии социально-экономического воспитания младших школьников;

– проведены дипломные исследования выполненных на междисциплинарной основе.

– организовано сотрудничество с образовательными организациями РМ, Управлением образования г. о. Саранск, Министерством образования РМ по совершенствованию процесса образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

**Региональная стажировочная площадка «Территория образовательного партнерства «Детский сад – ВУЗ»: успешные практики формирования гражданской идентичности» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», локальными актами ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее-Университет), Уставом Университета, настоящим Положением.

Стажировочная площадка – организационная структура, которая создана на базе Университета, осуществляет повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием, педагогическими, общественными и другими организациями по вопросам организационной деятельности стажировочной площадки.

**Цель деятельности стажировочной площадки:**

создание условий для распространения успешных практик формирования гражданской идентичности подрастающего поколения путем организации обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, диссеминации инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи стажировочной площадки:**

- создание условий для оптимизации содержательного использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов участников стажировочной площадки по формированию гражданской идентичности дошкольников;

- аккумуляция, анализ и распространение успешных практик формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация дополнительных программ повышения квалификации для педагогического состава, управленческих кадров региональных организаций, реализующих программы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация различных форм социально-педагогического взаимодействия (конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие мастерские и другие мероприятия) с применением ИКТ, в том числе, на постоянной основе с диссеминацией и тиражированием успешных практик формирования гражданской идентичности дошкольников;
- разработка интегрированного методического ресурса, включающего лучшие проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

1 Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: сотрудничество с профессорско-преподавательским составом, который обеспечивает консультирование, разработку методических рекомендаций для педагогов ДОО по вопросам и затруднениям в проектировании и организации деятельности в рамках программ воспитания дошкольников.

2. Обеспечение использования единой Федеральной программы дошкольного образования в деятельности ДОО: организация поддержки и методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения единой федеральной программы дошкольного образования через проведение вебинаров, мастер-классов .

3. Сопровождение профессионального развития педагогов ДОО через организацию курсов повышения квалификации и различных форм социально-педагогического взаимодействия (вебинаров, мастер-классов, конференции). Для организации непрерывного профессионального обучения предполагается проведение работы по повышению квалификации в очно- заочном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью. Создание единого информационного пространства, распространение успешных педагогических практик, обмен инновационным педагогическим опытом через интегрированный информационно-методический ресурс, созданный на официальном сайте МГПУ, трансляция педагогического опыта работников системы образования в рамках Всероссийской научно-практической конференции.

5 Организация курсовых и других мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы, научно-практические конференции и т. п.) в различной форме

(очно, дистанционно, очно-дистанционно), направленные на повышение квалификации (профессиональное развитие) педагогов и управленческих кадров.

Открытие Площадки стало возможным при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в форме выделения грантов на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад-маршруты развития» в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и деятельности МГПУ по обеспечению современных условий для проведения стажировок в направлении совершенствования инфраструктуры, разработки программ обучения, формирования учебно-методических пакетов для стажирующихся, создания информационного обеспечения работы площадки.

Стажировочная площадка является центром, аккумулирующим современные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы для удовлетворения образовательных потребностей заведующих, старших воспитателей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

В содержании работы площадки в образовательном пространстве МГПУ предполагается реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 ч.); «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 ч.), семинаров-практикумов, видеоконференций, мастер-классов, вебинаров и др.

Программы курсов нацелены на формирование и совершенствование у педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В содержании теоретических и практико-ориентированных модулей слушателям предоставлена возможность не только познакомиться с нормативно-правовыми и методологическими основаниями воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, с основными подходами к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями психолого-педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, но и спроектировать, а также реализовать разнообразные воспитательные практики в условиях реального педагогического процесса детского сада.

Особенностью данных курсов является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде

вуза. В ходе деятельности Площадки был проведен семинар-практикум «Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Научно-методическое обеспечение стажировочной площадки позволяет реализовать разнообразные формы поддержки и методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения единой федеральной программы дошкольного образования.

В ходе семинара-практикума педагоги, руководители дошкольных образовательных организаций (МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 13», МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17», ЧДОУ «Детский сад «Непоседы», МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 82», г. о. Саранск), а также студенты факультета педагогического и художественного образования смогли не только познакомиться с технологиями поддержки игровой деятельности дошкольников в детском саду, но и продемонстрировать их на площадке МГПУ.

По результатам работы изданы следующие работы:

Воспитательные практики формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, октябрь 2023 г. / редкол.: С. А. Бабина, Н. В. Винокурова,; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный;

Формирование гражданской идентичности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: материалы мастер-классов по формированию гражданской идентичности детей дошкольного возраста, г. Саранск, 24 октября 2023 г. / редкол.: О. И. Чиранова, С. В. Маслова; Мордовский государственный педагогический университет. – РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Эффективные практики развития детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона: сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, октябрь 2023 г. / редколлегия: Н. Г. Спиренкова [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.. – Текст : электронный.

### **Реализация инновационного проекта МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада**

Для реализации стратегических задач Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в аспекте обеспечения качественной практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях

продолжена работа с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в рамках которого было создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов университета, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Продолжена работа по реализации инновационного проекта «Растем вместе».

*Цель проекта:* разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

*Задачи:*

- создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое сообщество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;
- обеспечение компетентного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;
- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;
- разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

*Уникальность проекта заключается в том, что студенты нашего университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня!*

Подведение предварительных итогов реализации проекта инновационного «Растем вместе» позволяет отметить следующие образовательные эффекты:

1) Подготовка победителей и призеров XII Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций; участников Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

2) Вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Самый лучший папа», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», «Космическая спартакиада», конкурс чтецов «Стихи Победы», выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад и др.

4) Тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

Проект «Растем вместе» помогает студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства Мордовии и России.

### **НИЛ «Непрерывное музыкальное образование»**

НИР «Теоретико-методические основы развития музыкального образования в системе непрерывного образования».

Приоритетным направлением деятельности НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» является разработка теоретико-методологических основ, содержания и педагогических технологий музыкального образования в системе дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего образования.

Цель: теоретическое и научно-методическое обеспечение развития непрерывного музыкального образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного), включающее региональный контекст.

Задачи: повышение уровня научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, расширение сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами страны и зарубежья.



## Научно-практический центр художественного образования

Цель: активизация научной и практической деятельности преподавателей и студентов по созданию условий для активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся.

Основные результаты: активное функционирование инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды – Научно-практический центр художественного образования, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»; организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2024», республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ; продолжена апробация в пилотном режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия; реализованы программы дополнительного образования студентов, педагогов и иных категорий слушателей, в том числе: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство)», Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)», Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля».

Реализованы сетевые гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Исследовательским коллективом подготовлены и опубликованы: 1 сборник материалов всероссийской конференции, 2 монографии, 9 статей в журналах

входящих в реестр ВАК, 5 статей по материалам научно-практических конференций, 2 базы данных, 3 учебно-методические работы.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках – 21.

#### *4.4 Организация научно-исследовательской работы студентов*

В течение 2023-2024 учебного года студенты факультета педагогического и художественного образования проявили большую научную активность.

Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)	
Кафедра педагогики	<b>72</b>
Кафедра методики дошкольного и начального образования	<b>93</b>
Кафедра художественного и музыкального образования	<b>112</b>
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	<b>49</b>

Студентами факультета опубликовано **258** статей (из них 40 в соавторстве, – 212 без соавторства), 6 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК (в соавторстве). Кроме этого 3 главы в коллективных монографиях.

#### **В соавторстве**

#### *Главы в коллективных монографиях*

1. Грязнова, Т. М. Внеурочная деятельность как фактор формирования у обучающихся интереса к народному музыкальному искусству / Т. М. Грязнова, С. Ю. Маркина // Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде: монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Глава 8. – С. 102–118. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1704-9. – Текст : электронный

2. Буцкова, А. О. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников в ходе раннего обучения игре на фортепиано /А. О. Буцкова // Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде: монография; под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

3. Егорова, Д. В. Формирование навыка выразительного пения у подростков в дополнительном образовании / Д. В. Егорова // Формирование музыкальной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде: монография; под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

### *Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК*

1. Буянова, И. Б. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях различного типа / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Ю. В. Буянов // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 1(53). – С. 20-25.

2. Тараскина О. И. Организационно-управленческие аспекты функционирования информационно-образовательной среды начальной школы / О. И. Тараскина, У.А. Кононова, Л. В. Земляченко // Проблемы современного педагогического образования, 2023. – № 80 (1). – С. 123-127 .

3. Малюкова, К. В. Обучение фразеологии в контексте формирования российской идентичности младших школьников / Н. В. Вершинина, К. В. Малюкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 59–62.

4. Хрюкина Н. А. Роль национальных традиции в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Н. Киркина, Н. А. Хрюкина, М. Е. Киркина // Педагогический журнал. – 2023. Т. – 13. № 7А. – С. 153–158. DOI: 10.34670/AR.2023.74.49.028 (K2)

5. Тараскина О. И. // Проблемы современного образования. – № 1. – 2024. – С. 152–158. – DOI Нравственное воспитание дошкольников средствами народной сказки / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, О. И. Тараскина // Проблемы современного образования. – № 1. – 2024. – С. 152–158. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-1-152-158. (K2)

6. Матвеева, Н. В. Приобщение обучающихся к искусству книжной графики на уроках изобразительного искусства / Н. В. Матвеева, В. А. Зародова. □ Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. □ 2023. □ № 80 (2). □ С. 207-212

## *Статьи в соавторстве*

1. Антонова, М. В. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий посредством электронных образовательных ресурсов / М. В. Антонова, Н. А. Хрюкина. – Текст : непосредственный // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 2. – С. 7-15.

2. Ромашкина, А. С. Система работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Ю. Г. Ширяева, А. С. Ромашкина // Я – педагог здоровья! : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 119-126.

3. Люкшинова, А. Д. Педагогическая оценка уровня сформированности представлений о традициях мордовского народа у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Ширяева, А. Д. Люкшинова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023– 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

4. Подмарева, Е. Д. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в Германии / Е. Д. Подмарева, Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный ;

5. Федотова, С. Н. Формирование культуры поведения у младших дошкольников в игровой деятельности/ С. Н. Федотова, Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный ;

6. Фузеева, К. С. К вопросу об использовании в практике различных методов воспитания дошкольников / К. С. Фузеева, Л. В. Карпушкина // Дети и

детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный ;

7. Щукина О. С. Формирование навыков сотрудничеству старших дошкольников в процессе организации проектной деятельности / О. С. Щукина, Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный ;

8. Андриюшина, И. А. Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Андриюшина, Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

9. Кульнина, Н. А. Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Н. А. Кульнина, Л. В. Карпушкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

10. Кулясова, М. Н. К особенностям формирования ответственности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности/ М. Н. Кулясова, Л. В. Карпушкина – Текст : электронный // Горизонты образования : сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции «Горизонты образования», посвященная 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (г. Омск, 25-26 апреля 2024 года). – Омский государственный педагогический университет, Омск, 2024

11. Трemasкина, А. Е. Технология формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста / А. Е. Трemasкина, Л. В. Карпушкина – Текст : электронный // Горизонты образования : сборник научных статей по материалам V

Международной научно-практической конференции «Горизонты образования», посвященная 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (г. Омск, 25-26 апреля 2024 года). – Омский государственный педагогический университет, Омск, 2024

12. Горшенина, С.Н. Учебный проект в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников / С.Н.Горшенина, А.В. Селезнева // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева(г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

13. Горшенина, С.Н. Формирование информационной грамотности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО / С. Н. Горшенина, Е. В. Афанасьев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

14. Лаптун В.И. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов во внеучебной деятельности / В. И. Лаптун, А. Ю. Грошев // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

15. Неясова И. А. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Неясова, О. А. Ласкуткина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1

электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

16. Никитина, С.В. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной театрализованной деятельности / Л. А. Серикова, С. В. Никитина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 15 июня 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1717-9 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

17. Серикова, Л. А. Диагностика уровня готовности будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся / Л. А. Серикова, Д. М. Качесова // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

18. Серикова, Л. А. Особенности подготовки будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся / Л. А. Серикова, Д. М. Качесова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

19. Серикова, Л. А. Особенности социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности / Л. А. Серикова, О. А. Кудашкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

20. Серикова, Л. А. Педагогические условия формирования социальной активности будущих педагогов в волонтерской деятельности / Л. А. Серикова, О. А. Кудашкина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1782-7 – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

21. Серикова, Л. А. Потенциал проектной деятельности в формировании патриотических чувств младших школьников / Л. А. Серикова, Е. В. Кудымова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1713-1 Заглавие с экрана. – Текст : электронный

22. Заикина, М. А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством иллюстративного материала на уроках русского языка / М. А. Заикина, Н. В. Кузнецова. – Текст : электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана.

23. Самылина, К. А. Возможности кружковой деятельности в начальной школе как одной из форм внеклассной работы / С. А. Бабина, К. А. Самылина // Научный альманах. – 2024. – № 3–2 (113) – С. 10-13. – ISSN 2411-7609. – URL : <https://ukonf.com/doc/na.2024.03.02.pdf>.

24. Селезнева, К.С. Гражданское воспитание младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения средствами электронных образовательных ресурсов / С.А. Бабина, К. С. Селезнева.– Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г.

Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 631-635. – ISBN 978-5-8156-1713-1.

25. Паршина, Л. Г. Кандрашина, В. В. Дидактические возможности нотных редакторов на дисциплинах музыкально-теоретического курса // Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (24–27 марта 2023 г., г. Пермь) / науч. ред. Н.В. Морозова ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)

26. Кандрашина, В. В., Паршина, Л. Г. Мультимедийные игры как средство музыкальной терапии на уроках музыки // Музыкальная культура, педагогика и образование : материалы IX Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике КГУ. Курск / главный редактор М. Ф. Рудзик ; редколлегия: научные руководители исследовательских работ студентов. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2023. – С. 227–231 Текст : непосредственный

27. Аньчкова, М. В. Формирование навыков исполнения народной песни у старших дошкольников в ходе кружковой работы / М. В. Аньчкова // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=875>

28. Коткина, Т. В. Воспитание патриотизма у дошкольников в ходе музыкальной деятельности /Т. В. Коткина // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. статей XXX Международной научно-практической конференции : в 2-х ч. Том Часть 2. – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 180-182.

29. Карабанова, О. Н. Возможности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в формировании ценностных ориентаций старшеклассников / О. Н. Карабанова, С. С. Сурайкин, В. П. Перепелкина // Физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник научных статей по материалам XVI международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года) / редколлегия: С. В. Бакулин, Г. Г. Федотова, Е. А. Шуняева, М. Н. Шестакова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1612-7. – Текст : электронный. – С. 34–38.

30. Дадушкина Е. С. Мордовский музыкальный фольклор как основа формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов музыки (бакалавриат) / Е. С. Дадушкина, Т. М. Грязнова // Наука и новации- Современные

концепции : сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума (Москва, 10 августа 2023 г.). Том 2 / Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва : Издательство Инфинити, 2023. – ISBN 978-5-905695-78-0. – Текст непосредственный. – С. 54-61.

31. Ильина, П. В. Развитие образного воображения у обучающихся в процессе выполнения книжной иллюстрации / П. В. Ильина, Т. А. Козлова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2024 год. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1096>

32. Матвеева Н.В., Завгородняя Л. С. Импрессионизм: традиции и современность. / Матвеева Н.В., Завгородняя Л. С. // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (30 мая 2023 г.). В 5 ч. Ч. 1. Международная научно-практическая конференция «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и дизайн: традиции и современность» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2023. – С. 42-45

33. Бутчина К. А. Особенности воспитания музыкального вкуса детей младшего школьного возраста на мероприятиях художественно-эстетического цикла / К. А. Бутчина, Л. Г. Паршина // материалы десятого международного научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике «Музыкальная культура, педагогика и образование» КГУ, – Курск, 2024. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66087061>

34. Кудашева М. И. Развитие метроритмических способностей обучающихся на сольфеджио с помощью средств мультимедиа / М. И. Кудашева, Л. Г. Паршина // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации, сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 191–193

35. Рогова А. В. Формирование у обучающихся навыков выполнения лаковой миниатюры как проблема исследования в отечественной педагогике / А. В. Рогова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

36. Ершкова, Д. В. Проблема формирования у обучающихся практических основ кружевоплетения на коклюшках в отечественной педагогике / Д. В. Ершкова, Л. Г. Паршина // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам

Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), С. Н. Горшенина, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

37. Карпушина, Л. П. Формирование музыкальных знаний у обучающихся в процессе изучения народных музыкальных инструментов (в условиях поликультурной образовательной среды) / Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, А. Р. Заварыкина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 83-86.

38. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у обучающихся в ходе культурно-просветительской волонтерской деятельности / Карпушина Л.П., Заварыкина А. Р., Шутова Т. А. // Актуальные проблемы общего и профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника «59-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года / отв. редкол. : М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

39. Кузьмина, И. Н. Модель развития художественно-образного мышления детей средствами пейзажной живописи / И. Н. Кузьмина, А. С. Леонтьева // Этнопедагогический ежегодник : сборник научных статей. Выпуск 14 / отв. ред. С. Л. Михеева, О. А. Димитриева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 39-45. ISBN 978-5-88297-722-0

40. Кузьмина, И. Н. Сохранение национальной культуры и духовных ценностей в качестве важнейших слагаемых нравственной личности / И. Н. Кузьмина, А. В. Рогова // Этнопедагогический ежегодник : сборник научных статей. Выпуск 14 / отв. ред. С. Л. Михеева, О. А. Димитриева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 46-51. ISBN 978-5-88297-722-0

## **Без соавторства**

### ***Статьи***

1. Бибарцева, Е. В. Современная практика применения здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми дошкольного возраста образовательного центра «Пеликан» / Е. В. Бибарцева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова,

Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 46-51.

2. Куликова, А. В. Организация работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе культурно-досуговой деятельности / А. В. Куликова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

3. Люкшинова, А. Д. Особенности формирования представлений о мордовских традициях у детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в современном мире. Вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. С. 118-124.

4. Бибарцева, Е. В. Педагогическая диагностика изучения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в современном мире. Вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. С. 23-32.

5. Ратникова, М. М. Теоретико-методологические аспекты здоровьесберегающей педагогики / М. М. Ратникова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

6. Мазепа, Т. А. Организация педагогического процесса с использованием здоровьесберегающих технологий / Т. А. Мазепа // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

7. Антонова, О. А. Культура здоровья как одно из значимых направлений образования / О. В. Антонова, А. В. Зайцева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева,

О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

8. Ершова, О. Н. Здоровый образ жизни как модель профилактики заболеваний у старших дошкольников / О. Н. Ершова, Ю. А. Романова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

9. Ежова Е. В. Значимость двигательной активности в развитии базовых знаний о здоровом образе жизни у младших школьников / Е. В. Ежова, П. А. Рузняева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

10. Киселева, А. С. Ценности здоровья для педагога / А. С. Киселева, А. Н. Богатнова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

11. Мельничук, Я. Д. Здоровый образ жизни педагогов в дошкольном образовательном учреждении и его влияние на здоровье детей / Я. Д. Мельничук // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

12. Трегубова, А. В. Арт-терапия как эффективная здоровьесберегающая технология в ДОО / А. В. Трегубова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

13. Чинкова, Н. С. Я – педагог здоровья! / Н. С. Чинкова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

14. Томилина, Е. Н. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Е. Н. Томилина

Е. С. Моржакова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

15. Кочеткова, М. С. Я педагог здоровья: культура здоровья в педагогическом процессе / М. С. Кочеткова, А. В. Золотых // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

16. Кузнецова, А. А. Роль педагога в формировании культуры здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий / А. А. Кузнецова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

17. Раскина, М. В. Использование видеостримингового сервиса YOUTUBE как средство организации здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста / М. В. Раскина, М. С. Глушенкова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

18. Ахмадулина, А. Р. Компоненты профессиограммы будущего учителя здоровья / А. Р. Ахмадулина, А. Н. Андрюшина // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

19. Псянина, И. В. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО / И. В. Псянина, В. В. Мамонова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

20. Николаева, О. А. Профессиональное здоровье педагога / О. А. Николаева // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

21. Симдяшкина, М. В. Роль здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста / М. В. Симдяшкина // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

22. Тучкова, А. А. Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях / А. А. Тучкова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

23. Якушкина, Ю. А. Здоровьесберегающие технологии в ДОО / Ю. А. Якушкина // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 69-75.

24. Букаева Е.А. Формирование ценностного отношения к национальной кухне посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 35-40.

25. Бурмистрова Е.А. Формирование ценностного отношения к национальной одежде посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 40-44.

26. Игонина М.В. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона: национальные традиции// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в

современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 96-101.

27. Касимова С.Р. Формирование ценностного отношения к национальным ремёслам посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 104-107.

28. Левина Е.А. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона: праздники// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 115-118.

29. Яушева В. А. Приобщение детей 7-9 лет к истокам мордовской культуры посредством игровых технологий // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – № 5(52). –С. 5-7.

30. Власова М. М. Использование этноориентированных форм культурно-досуговой деятельности в условиях введения ФГОС ДО // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9 С. 25-29.

31. Долматова К.Д. Технология «Портфолио» как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9 С. 52-56.

32. Котькина А. А. Нивелирование деструктивных элементов поведения дошкольников посредством коррекционно-развивающих технологий // Дети и

детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9 С. 83-88.

33. Тюрина Г. Х. Педагогический потенциал детской художественной литературы о природе в аспекте воспитания у дошкольников гуманного отношения ко всему живому // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9 С. 147-151.

34. Хрюкина Н. А. Цифровые форматы реализации технологии валеологического просвещения родителей // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9 С. 156-162.

35. Горячкина О. Н. STEAM-подход к развитию у детей дошкольного возраста представлений о растениях // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: материалы VIII Международной научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет(РИНХ)». Таганрог, 26 октября 2023 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2023. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MSWindowsXP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVDR/RW 4x; память 512 Мб. ISBN 978-5-7972-3199-8 С. 398-402

36. Адаксина Е.В., Новосёлова П.М. Формирование основ этнической культуры у старших дошкольников // РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст: электронный. – С. 11-14.

37. Антонова О.В. Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 14-18.

38. Бибарцева Е.В. Влияние цифровых технологий и технотронно-цифровой среды на формирование интеллектуального и креативного потенциала современных младших школьников// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 18-23.

39. Богатнова А.Н. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала воспитанника// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 32-35.

40. Букаева Е.А. Формирование ценностного отношения к национальной кухне посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 35-40.

41. Бурмистрова Е.А. Формирование ценностного отношения к национальной одежде посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный

педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 40-44.

42. Васенина Е.С. Педагогические условия совершенствования процесса внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя математики// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 44-48.

43. Девяткина А.А. Трансформация воспитательной деятельности школы в условиях цифровизации// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 72-75.

44. Жернакова А.И. Цифровизация начального образования: риски и пути их преодоления// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 80-83.

45. Зайцева А.В. Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни у дошкольников// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 83-86.

46. Игонина М.В. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона: национальные традиции// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный

педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 96-101.

47. Казеева Р.П. Цифровые технологии в работе педагога дошкольного образования// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 101-104.

48. Касимова С.Р. Формирование ценностного отношения к национальным ремёслам посредством готовых тематических боксов// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 104-107.

49. Куликова А.В. Родительское просвещение в условиях цифровизации общества// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 111-115.

50. Левина Е.А. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона: праздники// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 115-118.

51. Ляпина В.А. Квест-технология как средство формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка 5-7 лет// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный

педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 124-129.

52. Макарова А.С. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами детского дизайна// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 133-137.

53. Назарова Я.Э. Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 137-142.

54. Саитова А.И., Фалилеева Д.А. Теоретический аспект формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 155-158.

55. Саратцева Е.С. Развитие моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии "кинезиология и нейрогимнастика"// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 158-162.

56. Сафарова А.Х. Реализация модуля «Классное руководство» программы воспитания в условиях цифровизации образования// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный

педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 162-167.

57. Семенова А. Ю., Шишкова Д. С. Трудовое воспитание как процесс, интегрирующий становление личности ребенка// РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ВОПРОСЫ И РЕШЕНИЯ: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN978-5-8156-1348-5.–Текст: электронный. – С. 167-171.

58. Рассказова, Л. А. Образовательные практики туристическо-краеведческой направленности в начальной школе / Л. А. Рассказова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — URL: <https://moluch.ru/archive/502/110356/>

59. Кудряшова, Е. А. Организация познавательного развития детей в цифровой образовательной среде в ДОО / Е. А. Кудряшова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 12 (511). — URL: <https://moluch.ru/archive/511/112152/>

60. Коляденкова, А. П. (ПДД-120) Игровая технология «квест» как средство повышения эффективности воспитательных мероприятий / А. П. Коляденкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 15 (514). — URL: <https://moluch.ru/archive/514/112859/>

61. Горячкина О. Н. STEAM-подход к развитию у детей дошкольного возраста представлений о растениях // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: материалы VIII Международной научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет(РИНХ)». Таганрог, 26 октября 2023 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплексРГУЭ (РИНХ), 2023. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем.требования: MSWindowsXP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVDR/RW 4x;память 512 Мб.ISBN 978-5-7972-3199-8 – С. 398-402.

62. Долматова, К. Д. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности / К. Д. Долматова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20– 21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 178-181. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

63. Журкова, А. С. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников / А. С. Журкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 182-185. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

64. Илюшкина, А. А. Формирование трудолюбия у младших школьников как педагогическая проблема / А. А. Илюшкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 193-197. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

65. Мещерякова, О. А. развитие коммуникативных умений младших школьников в проектной деятельности / О. А. Мещерякова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 197-202. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

66. Фейсханова, С. Р. Использование технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов / С. Р. Фейсханова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 216-219. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

67. Хрюкина, Н. А. Электронные образовательные ресурсы в процессе ознакомления младших школьников с миром профессий / Н. А. Хрюкина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –

С. 123-127. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1689-9.

68. Долматова, К. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе посредством детской художественной литературы / К. Д. Долматова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

69. Котунова, А. А. Особенности формирования правовой культуры у младших школьников / А. А. Котунова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2023 г.) / редколлегия : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева ; ответственный редактор Н. Г. Спиренкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

70. Котунова, А. А. Формирование правовой культуры младших школьников средствами детской литературы / А. А. Котунова // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

71. Вареницына, Е. С. Социальное воспитание детей дошкольного возраста / Е. С. Вареницына, Л. О. Шитина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1689-9. – Текст : электронный.

72. Лисина, И. В. Развитие речи детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике / И. В. Лисина, К. А. Буланова, О. В. Кокшарова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный

73. Журкова, А. С. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников / А. С. Журкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

74. Морозкина, Е. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников / А. С. Журкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

75. Пискунова, А. С. Нравственное воспитание младших школьников в семье / А. С. Пискунова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

76. Скобликова Т. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством литературы/ Т. А. Скобликова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1689-9. – Текст : электронный.

77. Кондрашкина, Т. В. Использование потенциала народной педагогики в создании здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации/ Т. В. Кондрашкина // **Я – педагог здоровья!**: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 126-130.

78. Немцева Д. В. Условия повышения качества дополнительного образования в начальной школе // Ученые записки НТТСПИ: педагогика и психология: научный журнал Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, 2023. – №2. – С. 50-61. ISSN: 2949-107X

79. Гулиева С. Р. Народные традиции милосердия // Образовательный альманах: рецензируемый периодический журнал. – 2023. – № 6 (68). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/68-2.pdf>. ISSN: 2587-6872.

80. Аляева О. Д., Королева Т. А., Паршенкова Я. В. Развитие мотивации к обучению младших школьников с помощью интерактивных технологий // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – № 4 (92). – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С. 21-27 ISSN: 2587-9189.

81. Земляченко А. А. Формирование здоровьесберегающей компетенции младших школьников в рамках физкультурно-оздоровительной работы // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – № 4 (92). – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С. 27-33. ISSN: 2587-9189.

82. Столярова Е. С., Сергеева Е. А. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – № 4 (92). Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2024. – С.33-40

83. Гаранина А.В., Рускина А.Н., Тетяйкина А.В. [и др.] Формирование коммуникативных УУД в процессе коллективно-творческой деятельности младших школьников // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам LXXXI международной научно-практической конференции. – № 4(78). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 55-61. URL: <https://sibac.info/conf/pedagogy/lxxxi/325711>

84. Костина Г.Г. , Удалова И.Ф. , Купряшкина К.С. Особенности формирования межличностных отношений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций : Сборник статей по материалам XVI Международной студенческой научной конференции Студенческий научный форум – 2024. URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018037029>

85. Ятайкина Н.В. Формирование культуры межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам LXXIX международной научно-практической конференции. – № 2(76). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 151-155. URL: <https://sibac.info/conf/pedagogy/lxxix/318689>

86. Нешина, А.И. Развитие музыкальной памяти в процессе обучения игре на музыкальном инструменте / А. И. Нешина – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1026>

87. Пескова, А.В. Певческая культура: структура, компоненты, механизмы формирования / А. В. Пескова – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1052>

88. Барабанова А. О. Музыка как средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения / А. О. Барабанова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII Всероссийской студенческой Интернет-конференции,. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1098>

89. Милицин, А. А. Интеллектуальное творчество: к сущности вопроса / О. В. Милицина, А. А. Милицина // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : материалы V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 декабря 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 16-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=56355237> (аспирант)

90. Ануфриева, А. И. Композиционные умения обучающихся детской художественной школы: у сущности вопроса / А. А. Ануфриева. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=991>

91. Новичкова, Т. Н. Важность развития артистизма у старших дошкольников в дополнительном образовании (на примере музыкально-театрализованной деятельности) / Т. Н. Новичкова. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=983>

92. Колдашова, С. А. Книжная иллюстрация как средство развития творческого потенциала обучающихся / С. А. Колдашова. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1009>

93. Корнеева, Ю. С. Формирование у обучающихся навыков изображения декоративного натюрморта на занятиях по живописи в детской художественной школе / Ю. С. Корнеева. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1034>

94. Бормаченкова, Е. А.. Активизация художественно-творческой деятельности детей шестилетнего возраста в ходе музыкально-театрализованных представлений / Е. А. Бормаченкова. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1024>

95. Лапокина, С. Н. Формирование готовности обучающихся к театрализованной деятельности в ходе освоения музыкального фольклора / С. Н. Лапокина. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1070>

96. Демкина, Е. А. Некоторые психолого-педагогические аспекты развития чувства ритма у детей младшего школьного возраста/ Е. А. Демкина. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1004>

97. Маркина, С. Ю. Педагогические условия развития чувства ритма у младших школьников в ходе исполнения народных песен / С. Ю. Маркина. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1064>

98. Маркина, С. Ю. Развитие чувства ритма у младших школьников в ходе исполнения народных песен / С. Ю. Маркина // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1058> (1 б.)

99. Борискина, А. А. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках пейзажной живописи / А. А. Борискина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции. <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1036>

100. Якомаскина Я. С.. Формирование слушательских навыков у младших школьников в процессе занятий музыкой / Я. С. Якомаскина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1076>

101. Парусов О.П. Педагогические условия становления исторической памяти младших школьников средствами музыкального искусства / О.П. Парусов // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции 2024 года. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1103>

102. Зародова, В. А. Формирование читательского интереса у обучающихся в процессе выполнения книжной иллюстрации / В. А. Зародова // Учитель музыки:

Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2024 год. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1092>.

103. Чернышева, С. А. Развитие личностных компетенций у обучающихся на музыкальных занятиях в системе дополнительного образования / С. А. Чернышева. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции, г. Саранск, 2024 г. – <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=991>

104. Каргина, О. А. Формирование у обучающихся детских художественных школ навыков работы графическими материалами в процессе выполнения натюрморта / О. А. Каргина. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет конференции г. Саранск, 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1000>

105. Кузьева, В. И. Формирование колористического видения обучающихся детской художественной школы / В. И. Кузьева. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции г. Саранск, 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1002>

106. Преснякова, А. А. Формирование у обучающихся интереса к творческой деятельности в процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства / А. А. Преснякова. – Текст электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции г. Саранск, 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1019>

107. Смирнова, Д. А. Развитие творческих способностей обучающихся детских художественных школ средствами декоративно-прикладного искусства / Д. А. Смирнова. – Текст электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции г. Саранск, 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1068>

108. Чудаева, В. Н. Педагогический аспект формирования артистизма у младших школьников / В. Н. Чудаева. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1072> Чудаева, В. Н. Артистизм: сущностная характеристика и структура понятия / В. Н. Чудаева. – Текст : электронный // XI Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 октября 2024 г.) : [материалы]. – Саранск, 2024. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1090>

109. Кайминова, А. С. Формирование у обучающихся детских художественных школ приёмов стилизации природных объектов / А. С. Кайминова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2024 г.– URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1006>

110. Федотова, Е. С. Развитие образного цветовосприятия у младших школьников на уроках изобразительного искусства / Е. С. Федотова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1015> (1 б.)

111. Хазова, В. В. Рельефная лепка как средство развития творческих способностей обучающихся / В. В. Хазова. – Текст : электронный // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции 2024 г. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1108>

112. Трубицына, А. В. Проблемы использования декоративно-прикладного искусства в художественном образовании детей / А. В. Трубицына. – Текст электронный // Учитель музыки: Вчера.Сегодня.Завтра : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции 30 марта - 30 октября 2024 года. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=1110>

113. Дригерт, Л. А. Музыка композиторов Мордовии в вокально-хоровой работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. А. Дригерт // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=952>

114. Атоян, В. Г. Музыка как средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения / В. Г. Атоян // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=950>

115. Дворянцева Н. В. Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках музыки в психолого-педагогических исследованиях // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2024 г. – С. 112–116

116. Шалаева, Е. П. Поликультурное просвещение школьников как проблема современного образования / Е. П. Шалаева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL:<http://musteacher.mordgpi.ru/?p=937>

117. Кочеткова, М. С. Методы и приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе вокальной деятельности / М. С. Кочеткова //

Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL:<http://musteacher.mordgpi.ru/?p=923>

118. Чинкова, Н. С. Развитие гармонического слуха у младших школьников на уроках сольфеджио в ДМШ / Н. С. Чинкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL:<http://musteacher.mordgpi.ru/?p=904>

119. Саулина, Н. Е. Народная музыка в развитии музыкальной культуры учащихся детской школы искусств / Н. Е. Саулина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL:<http://musteacher.mordgpi.ru/?p=890>

120. Громилина, Д. А. Сущность понятия «музыкально-коммуникативная культура» / Д. А. Громилина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL:<http://musteacher.mordgpi.ru/?p=847>

121. Глушенкова, М. С. Патриотического воспитания младших школьников во внеурочной музыкальной деятельности / М. С. Глушенкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=939>

122. Кузина, А. С. Формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста средствами музыки / А. С. Кузина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=948>

123. Красильникова А. В. Формирование основ музыкальной грамотности подростков на уроках музыки с использованием средств мультимедиа // Музыкальная культура, педагогика и образование : материалы IX Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике КГУ. Курск / главный редактор М. Ф. Рудзик ; редколлегия: научные руководители исследовательских работ студентов. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2023. – С 231–236. Текст : непосредственный.

124. Шалаева, Е. П. Проблема развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки средствами цифровых технологий // Музыкальная культура, педагогика и образование : материалы IX Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике КГУ. Курск / главный редактор М. Ф. Рудзик ; редколлегия: научные руководители исследовательских работ студентов. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2023. – С. 356–361. Текст : непосредственный

125. Богданова, К. В. Паршина, Л. Г. Проблема формирования первоначальных представлений о музыке у учащихся начальных классов //

Искусство в образовании, образование в искусстве : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (24–27 марта 2023 г., г. Пермь) / науч. ред. Н.В. Морозова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 11,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)

126. Мамонова, В. В. Сущность понятия «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической науке / В. В. Мамонова. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=944> (План СНО, Приказ № 1834 от 03.11.2023)

127. Раскина, М. В. Сущностная характеристика понятия творческое воображение / М. В. Раскина. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=946> (План СНО, Приказ № 1834 от 03.11.2023)

128. Лапкина, С. В. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности / С. В. Лапкина. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=892>

129. Мамонова, В. В. Сущность понятия «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической науке / В. В. Мамонова. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=944> (План СНО, Приказ № 1834 от 03.11.2023) (1 б.)

130. Раскина, М. В. Сущностная характеристика понятия творческое воображение / М. В. Раскина. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=946> (План СНО, Приказ № 1834 от 03.11.2023) (1 б.)

131. Лапкина, С. В. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности / С. В. Лапкина. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 сентября – 30 октября 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=892> (План СНО) (1 б.)

132. Гуреева, А. А. Образы природы в музыке / А. А. Гуреева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=928>

133. Строганова, А. А. Гитара для начинающих / А. А. Строганова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=932>

134. Аткина, В. А. Воспитание чувства патриотизма у старших дошкольников в процессе музыкальной деятельности / В. А. Аткина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 30 сентября - 30 октября 2023 года. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=941>

135. Дикарев, Н. С. Проблема формирования социальной ответственности у подростков в научной литературе / Н. С. Дикарев. – Текст : электронный // Научный аспект. – 2024. – №5. – URL: <https://na-journal.ru/5-2024-pedagogika/12806-problema-formirovaniya-socialnoi-otvetstvennosti-u-podrostkov-v-nauchnoi-literature>

136. Дикарев, Н. С. К вопросу об определении понятия «социальная ответственность подростков» / Н. С. Дикарев. – Текст : электронный // Научный аспект. – 2024. – №5. – URL: <https://na-journal.ru/5-2024-pedagogika/12807-k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-socialnaya-otvetstvennost-podrostkov>

137. Абаева, Д. Р. Этнокультурное воспитание младших школьников в процессе изучения народных мордовских сказок // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 9-13

138. Агафонова, М.А. Особенности организации художественного чтения с детьми дошкольного возраста // Ребёнок в современном мире. вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – С. 7-11

139. Арбузова, Д. А. Методика обучения чистописанию младших школьников в условиях цифровизации образования // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 17-22

140. Арбузова, Д. А. Развитие экономического мышления младших школьников / Д. А. Арбузова. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 20–25.

141. Белоусова, В. В. Формирование культуры невербального общения у дошкольников / В. В. Белоусова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 322-326.

142. Бибарцева, Е. В. Формирование математической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр / Е. В. Бибарцева // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : Статьи и материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой Году педагога и наставника, 29 сентября 2023 г., г. Коломна / под общей редакцией : к.и.н, доц. М. Н. Кадыковой, д. п. н., проф. Г. С. Вяликовой ; Редакционная коллегия : С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, В. В. Трофимова, Т. В. Яковлева – Коломна : ГСГУ, 2024 – С. 68-71.

143. Благова, Е. В. Творческое развитие старших дошкольников в условиях дополнительного образования / Е.В. Благова – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

144. Бурмистрова, Е. А. Особенности развития речи детей 3–4 лет / Е. А. Бурмистрова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 334-338.

145. Бурмистрова, Е. А. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста / Е. А. Бурмистрова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 28-31.

146. Галдеева О. Ю. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальном курсе русского языка // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 47-52

147. Глотова С. А. Роль исследовательской деятельности старших дошкольников в формировании представлений о величине и ее измерении // Ребёнок в современном мире. вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – С.57-63

148. Глотова, С. А. Педагогические условия формирования представлений о величине и ее измерении у старших дошкольников в исследовательской деятельности / С.А. Глотова. – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

149. Гудкова А. А. Литературное развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством Г. Х. Андерсена / А. А. Гудкова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 349-353

150. Гуренкова Д. А. Развитие письменной речи младших школьников на уроках русского языка на основе использования рабочего листа // Учитель нового

века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 58-64

151. Гуренкова Д. А. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 64-69

152. Гуренкова, Д. А. Развитие письменной речи младших школьников на уроках русского языка на основе использования рабочего листа / Д. А. Гуренкова // Ребенок в современном мире. Вопросы и решения сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редкол.: Н. Г. Спиренкова, О. В. Мазуренко (отв. ред.), О. И. Тараскина, В. А. Ляпина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 67–72

153. Долматова, К.Д. Специфика изучения научно-познавательной литературы в начальной школе / К.Д. Долматова. – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

154. Дригерт Л. А. Как привить любовь ребенка к литературе? / Л. А. Дригерт // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 353-355

155. Дунькович, Е. С. Связная речь у дошкольников среднего возраста /

156. Е. С. Дунькович // Сборник проектных работ Всероссийского конкурса студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023» : сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, ноябрь 2023 г. / редкол.: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева, С. В. Маслова, О. И. Чиранова; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 65-82. – Текст : непосредственный

157. Ежова, Е.В. Изучение национальных традиций путем сопоставительного анализа устойчивых сочетаний / Е.В.Ежова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 71-77

158. Емелина, А. М. Воспитание патриотических чувств у младших школьников посредством литературных произведений // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 77-82

159. Заикина, М. А. Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях ФГОС // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 96-101

160. Заикина, М. А. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством иллюстративного материала на уроках русского языка // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 101-107 (1 б.)

161. Зубкова, А.В. Поэзия А. С. Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания детей / А. В. Зубкова – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

162. Иванова, М. С. Особенности групповой формы организации // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской

студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 111-116

163. Игонина М. В. Обучение детей 5-6 лет рациональным способам классификации и сериации предметов по признаку величины / М. В. Игонина // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : Статьи и материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой Году педагога и наставника, 29 сентября 2023 г., г. Коломна / под общей редакцией : к.и.н, доц. М. Н. Кадыковой, д. п. н., проф. Г. С. Вяликовой ; Редакционная коллегия : С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, В. В. Трофимова, Т. В. Яковлева – Коломна : ГСГУ, 2024 – С. 75-79

164. Илюшкина, А. А. Развитие пространственных представлений младших школьников / А. А. Илюшкина. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 119–124.

165. Казеева, Р. П. Развитие читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения / Р. П. Казеева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 136-140.

166. Каретникова, Е. А. Роль пословиц и поговорок в работе с детьми младшего школьного возраста // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 125-132

167. Каретникова, Е. А. Возможности развития логических умений на уроках русского языка в начальной школе / Е. А. Каретникова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 132-136.

168. Касимова, С. Р. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста / С. Р. Касимова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 367-371.

169. Кисилева, Н. А. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 140-146

170. Кисилева, Н. А. Теоретические аспекты развития познавательных универсальных учебных действий / Н. А. Кисилева. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 144–149.

171. Кожан, В. К. Формирование интереса к детской книге с помощью буктрейлеров / В. К. Кожан, К. Д. Лебедева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 150-155.

172. Колесова, А. А. Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром / А. А. Колесова. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 158–163.

173. Колесова, А. А. Применение проектных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе / А. А. Колесова – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

174. Котунова, А. А. Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.164-168

175. Котькина, А. А. Наука и образование в истории и культуре мордвы-мокши в экспозициях мокшанского центра национальной культуры с. Старая Теризморга / А. А. Котькина // Сборник проектных работ Всероссийского конкурса студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023» : сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, ноябрь 2023 г. / редкол.: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева, С. В. Маслова, О. И. Чиранова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 224-233

176. Котькина, А. А. Говорящая стена как современный метод развития познавательной активности и самостоятельности дошкольников / А. А. Котькина, О. А. Мещерякова. – Текст : электронный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 375-379

177. Котькина, А. А. Роль подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста / А. А. Котькина // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 64-69

178. Котькина, А. А. Активизация творческих способностей детей в процессе сказкотерапии / А. А. Котькина // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования: материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, г. Коломна, 29 сентября 2023 года / Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: РИЦ, 2023. – 131-135

179. Котькина, А. А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста на основе традиций и обычаев мордовского народа / А. А. Котькина // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования: материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, г. Коломна, 29

сентября 2023 года / Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: РИЦ, 2023. – С.24-27

180. Кузина, А. С. Гибкие образовательные программы, как путь к развитию личности ребёнка дошкольного возраста / А. С. Кузина // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, г. Коломна, 29 сентября 2023 года / Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: РИЦ, 2023. – С. 86-89.

181. Кузина, А. С. Устное народное творчество как средство развития образной речи дошкольников А. С. Кузина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 379-382

182. Куликова, А. В. Развитие числовых представлений у детей 5-6 лет на занятиях по развитию речи / А. В. Куликова // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : Статьи и материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой Году педагога и наставника, 29 сентября 2023 г., г. Коломна / под общей редакцией : к.и.н, доц. М. Н. Кадыковой, д. п. н., проф. Г. С. Вяликовой ; Редакционная коллегия : С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, В. В. Трофимова, Т. В. Яковлева – Коломна : ГСГУ, 2024 – С. 89-92

183. Лысова, Д. В. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 178-183

184. Лысякова, О. Б. Развитие устной речи дошкольника в процессе знакомства с художественной литературой / О. Б. Лысякова// – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

185. Любимова, И. С. Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.183-190

186. Любимова, И. С. Особенности развития логического мышления младших школьников на уроках математики / И. С. Любимова. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 188–196.

187. Малюкова, К. В. Проблема орфографической грамотности современных школьников и её решение в свете ФГОС начального общего образования // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 210-215

188. Малюкова, К. В. Дидактические возможности малых речевых форм для формирования гражданской идентичности младших школьников в процессе изучения русского языка / К. В. Малюкова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 203-209.

189. Мамаева, Н. Е. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 210-215

190. Матис, А. П. Система работы по обучению чистописанию младших школьников // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 219-224

191. Матис, А. П. Особенности формирования измерительных навыков в младшем школьном возрасте / А. П. Матис. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 223–228.

192. Машкова, В. В. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.229-234

193. Мещерякова, О. А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников / О. А. Мещерякова // Я – педагог здоровья!: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 14 ноября 2023 года / редколлегия: Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, О. И. Тараскина [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 40-46

194. Мещерякова, О. А. Использование сказок К. Д. Ушинского в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ / О. А. Мещерякова // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, г. Коломна, 29 сентября 2023 года / Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: РИЦ, 2023. – С.38-42.

195. Панфилова, Н. А. Значение экспериментирования в развитии математических представлений у детей 6-7 лет // Ребёнок в современном мире. вопросы и решения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребёнок в современном мире. Вопросы и решения», г. Саранск, 12 декабря 2023 г. / редколлегия: О. В. Мазуренко (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет.– Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – С.146-151

196. Панфилова, Н. А. Педагогические условия развития математических представлений у детей 6-7 лет в процессе экспериментирования / Н. А. Панфилова – Текст: электронный // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. Выписка РИС №6 от 23.04.2024

197. Подмарева, Е. Д. Актуальные проблемы детской литературы / Е. Д. Подмарева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 391-393

198. Ратникова, М. М. Работа по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения / М. М. Ратникова // Новое слово в науке и образовании [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». Электрон. текст. данн. (4,59 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – С. 216-224.

199. Решетникова А. А. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в их значении для теории и практики современного образования / А. А. Решетникова // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования : Статьи и материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой Году педагога и наставника, 29 сентября 2023 г., г. Коломна / под общей редакцией : к.и.н, доц. М. Н. Кадыковой, д. п. н., проф. Г. С. Вяликовой ; Редакционная коллегия : С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, В. В. Трофимова, Т. В. Яковлева – Коломна : ГСГУ, 2024 – С. 44-47.

200. Сарайкина, С. А. Использование мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе / С. А. Сарайкина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 245-248.

201. Сорокина, Ю. А. Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С.248-253

202. Сорокина, Ю. А. Формирование креативного мышления учащихся 3 класса на уроках русского языка / Ю. А. Сорокина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 /

редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 251–255.

203. Тарасова, А. В. Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством театрализованной досуговой деятельности / А. В. Тарасова // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редкол. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Винокурова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; отв. ред. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

204. Тучкова, А. А. Метод творческого пересказа как средство развития речевых умений младших школьников / А. А. Тучкова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 257-261.

205. Фузеева, К. С. Детская литература в Бельгии / К. С. Фузеева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 451-454

206. Цыбисова, И. С. Развитие экономических представлений младших школьников на уроках окружающего посредством решения практико-ориентированных задач / И. И. Цыбисова. – Текст : непосредственный // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – С. 277–281.

207. Цыбисова, И. С. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 275-280

208. Чанкина, А. Н. Жизнь С. А. Есенина и его след в российской культуре / А. Н. Чанкина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 470-473

209. Шамаева, И. О. Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 293-297

210. Шишкова, Д. С. Возможности интерактивных заданий при изучении русского языка в начальной школе / Д. С. Шишкова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – Текст : непосредственный. – С. 297-300.

211. Щёголева, О. С. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной речи // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 2 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 305-310

212. Ямбаева, В. В. Александр Блок «двенадцать». История создания / В. В. Ямбаева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г.: В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 486-488

## **Студенты факультета педагогического и художественного образования Победители и призеры олимпиад, конкурсов**

### **Международные**

1. Костина Г.Г., Удалова Е. Ф., Купряшкина К.С.– Диплом лауреата XVI Международного конкурса «Студенческий научный форум-2024» РАЕ
2. Котькина А. А., ПДД-119, призер – диплом 2 степени XVII Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий)
3. Вяргизова О. В., ПЗД-119, победитель Международного конкурса «Лучшее научное исследование-2024», 27 апреля 2024

### **Всероссийские**

1. Яушева В. А., студентка группы ПДД-119-Диплом призера в VI сезоне Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» в 2023-2024 учебном году в категории «Бакалавриат» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)».
2. Бормотова М. И., Левина М. Е., Линькова Ю. А. – Диплом победителя II Всероссийского (с международным участием) конкурса «Проектирование студенческих инициатив» (15 апреля – 24 мая 2024 г., Бийск).
3. Зародова В.А., диплом 1 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023, г. Саранск, МГПУ имени М.Е. Евсевьева.
4. Смирнова Алена Вадимовна (гр. ПЗОМ-121) – диплом 1 степени в номинации «Ценностные ориентиры музыкального образования». Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (31.10.22 – 30.11.2022), Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ
5. Гуреева Анастасия Александровна., ПДМ-120 гр. – Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ
6. Юматова Ксения Евгеньевна, ПДМ-120 гр. – Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских

студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

7. Глушенкова М. С., ПДМ-119 гр. – Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

8. Андрушина Е. Н. ПДМ-119 гр. – Лауреат I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

9. Золотых А. В. ПДМ-119 гр. – Лауреат II степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

10. Гуреева А. А. ПДМ-120 гр. – Лауреат I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

11. Нешина А. И. ПЗМ-119 гр. – Дипломант I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

12. Краснова Е. А. ПДМ-120 гр. – Лауреат III степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

13. Ларина Альбина Ринатовна (гр. ПДХ-119) – (Диплом Лауреата 3 ст.) в номинации «Мое исследование (проект)»

14. Раскина Мария Вячеславовна (гр. ПДМ-119) – (Диплом Лауреата I степени) в номинации «Моя презентация» (1 б.)

15. Кузнецова Дарья Анатольевна (гр. ПДХ-119) – Призер (Диплом Дипломанта 1 степени), в номинации «Мое исследование (проект)»

16. Бормаченкова Е. А., ПЗМ-119 гр. – Лауреат III степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских,

проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

17. Глушенкова М. С., ПДМ-119 гр. – Лауреат II степени Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческие исследования в образовании», 01 апреля-17 мая 2024 г., г. Саранск, МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Номинация «Методика преподавания дисциплин» (Приказ № 890 от 27.05.2024 г.)

18. Дунькович Екатерина Сергеевна (гр. ПДМ-120) – Победитель (1 место) в номинации «Музыкальное творчество» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

19. Шалаева Екатерина Петровна (гр. ПДМ-121) – Победитель (3 место) в номинации «Музыкальное творчество» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

20. Березина Ольга Маратовна (гр. ПЗМ-119) – Победитель (1 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

21. Яровая Яна Игоревна (гр. ПЗМ-119) – Победитель (1 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

22. Кочеткова Мария Сергеевна (гр. ПДМ-119) – Победитель (2 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

«Панъжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

23. Чинкова Надежда Сергеевна (гр. ПДМ-119) – Победитель (2 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панъжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

24. Середнева Ангелина Сергеевна (гр. ПДМ-120) – Победитель (3 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панъжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

25. Кузина А.С., ПДМ-121 гр. – Диплом лауреата I степени в номинации «Моя презентация» VII Всероссийской с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панъжема (Открытие) – 2024», посвященном Году семьи, 09.04.2024–13.04.2024 г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева, (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.) (2 б.)

26. Чернышова С. А., ПЗМ-119 гр. – призер VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панъжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

27. Кандрашина В. В. (гр. ПДМ-119) – Диплом лауреата I степени в номинации «Мое исследование» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панъжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

28. Кудашева М. И. – Диплом лауреата III степени в номинации «Мое исследование» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панъжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

29. Бутчина К. А. – Диплом лауреата II степени в номинации «Моя презентация» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической

направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

30. Кандрашина В. В., ПДМ-119 гр. – Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. (Приказ № 1403 от 19.09.2023 г.)

31. Зародова В.А., диплом I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023, г. Саранск, МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

32. Смирнова Алена Вадимовна (гр. ПЗОМ-121) – диплом I степени в номинации «Ценностные ориентиры музыкального образования». Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (31.10.22 – 30.11.2022), Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

33. Гуреева Анастасия Александровна., ПДМ-120 гр. – Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

34. Юматова Ксения Евгеньевна, ПДМ-120 гр. – Диплом I степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

35. Глушенкова М. С., ПДМ-119 гр. – Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г. Саранск, МГПУ

36. Андриюшина Е. Н. ПДМ-119 гр. – Лауреат I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

37. Золотых А. В. ПДМ-119 гр. – Лауреат II степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е.

Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

38. Гуреева А. А. ПДМ-120 гр. – Лауреат I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

39. Нешина А. И.. ПЗМ-119 гр. – Дипломант I степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

40. Краснова Е. А.. ПДМ-120 гр. – Лауреат III степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

41. Ларина Альбина Ринатовна (гр. ПДХ-119) – (Диплом Лауреата 3 ст.) в номинации «Мое исследование (проект)»

42. Раскина Мария Вячеславовна (гр. ПДМ-119) – (Диплом Лауреата I степени) в номинации «Моя презентация» (1 б.)

43. Кузнецова Дарья Анатольевна (гр. ПДХ-119) – Призер (Диплом Дипломанта 1 степени), в номинации «Мое исследование (проект)»

44. Бормаченкова Е. А., ПЗМ-119 гр. – Лауреат III степени VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

45. Глушенкова М. С., ПДМ-119 гр. – Лауреат II степени Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческие исследования в образовании», 01 апреля-17 мая 2024 г., г. Саранск, МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Номинация «Методика преподавания дисциплин» (Приказ № 890 от 27.05.2024 г.)

46. Кузина А.С., ПДМ-121 гр. – Диплом лауреата I степени в номинации «Моя презентация» VII Всероссийской с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2024», посвященном Году семьи, 09.04.2024–13.04.2024 г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева, (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

47. Чернышова С. А., ПЗМ-119 гр. – призер VII Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и

творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема(Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

48. Кандрашина В. В. (гр. ПДМ-119) – Диплом лауреата 1 степени в номинации «Мое исследование» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

49. Кудашева М. И. – Диплом лауреата III степени в номинации «Мое исследование» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

50. Бутчина К. А. – Диплом лауреата II степени в номинации «Моя презентация» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева (Приказ № 538 от 05.04.2024 г.)

51. Кандрашина В. В., ПДМ-119 гр. – Диплом II степени. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. (Приказ № 1403 от 19.09.2023 г.)

52. Доронина С. Е., ПДПМ-122 – диплом Призера II степени в номинации «Проектные и исследовательские работы» среди магистрантов организаций высшего образования, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 29.09.23-20.10.23.

53. Архипова Я.С., ПДП-122 – диплом победителя, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 29.09.23-20.10.23.

54. Шаляева Е. М., ПЗВМ-121 – диплом победителя в номинации «Проектные и исследовательские работы» среди магистрантов организаций высшего образования, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 29.09.23-20.10.23.

55. Козина М.П., ПЗВМ-121 – диплом победителя в номинации «Конкурс

творческих работ (эссе)» среди студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 29.09.23-20.10.23.

56. Тараскина О. И., ПДД-120 – диплом победителя в номинации «Конкурс проектных и исследовательских работ среди студентов организаций высшего образования, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 29.09.23-20.10.23.

57. Кудашкина О. А., ПДПМ-122 – диплом победителя в номинации «Лучшая научная статья», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 27.03.24-27.04.24

58. Тараскина О. И., ПДД-120 – диплом победителя в номинации «Разработка воспитательного мероприятия», Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» посвященный Году семьи, 28.03.23-29.04.23

59. Рожкова А. Р., ПЗКМ-122 – диплом победителя в номинации «Моя педагогическая инициатива», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 27.03.24-27.04.24

60. Рожкова А. Р., ПЗКМ-122 – диплом победителя в номинации «Разработка классного часа», Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» посвященный Году семьи, 28.03.23-29.04.23

61. Усманова Е. Р., ПДП-122 – диплом победителя в номинации «Я-исследователь», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 27.03.24-27.04.24

62. Еристова Снежана Владимировна, ЕДХ-121 – призёр II степени в номинации «Разработка взаимодействия с родителями обучающихся», Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» посвященный Году семьи, 28.03.23-29.04.23

63. Доронина С. Е., ПДПМ-122 – диплом победителя в номинации «Моя авторская разработка», Всероссийский конкурс научно-исследовательских,

проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 27.03.24-27.04.24

64. Тимонина А. С., ПДПМ-122 – диплом победителя в номинации «Разработка кураторского часа», Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году семьи, 28.03.23-29.04.23

65. Псянина И. В., ПДМ-119 – диплом победителя, Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященный Году семьи, 28.03.23-29.04.23

66. Иванова Е. А., ДДП-123 – диплом призера III степени, Всероссийская с международным участием студенческая олимпиада, посвященной 200-летию К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника

67. Юшкина А., Тараскина О. И., Котькина А., Емелина А., Зубкова А., Абаева Д., группа ПДД-119, 5 курс – Диплом 2 степени во всероссийском конкурсе студенческих работ в области педагогики творчества «Лучшая сказка для детей о науке», (14.11.2023г.), г. Саранск;

68. Яушева В., Хрюкина Н. А., группа ПДД-119, 5 курс – Диплом 3 степени во всероссийском конкурсе студенческих работ в области педагогики творчества «Лучшая сказка для детей о науке», (14.11.2023г.), г. Саранск;

69. Иванова М. Е., Раскина М. В., ПДД-318, 5 курс – Дипломы 3 степени во Всероссийском конкурсе студенческих работ в области педагогики творчества «Лучшая сказка для детей о науке», 14 декабря 2023 г., г. Саранск;

70. Гуреева Анастасия Александровна, группа ПДМ-120, 4 курс – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.24 по 03.04.24), г. Саранск;

71. Бутчина Карина Андреевна, группа ПДМ-120, 4 курс – Диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.24 по 03.04.24), г. Саранск;

72. Сарайкина Софья Александровна, группа ПДД-122 – Диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2024» (16 мая 2024 г.), г. Саранск;

73. Ивлева В. И. (группа ПДД-119) – диплом призера III степени Всероссийского конкурса студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023» г. в номинации «Профессиональное

завтра» (дошкольное образование) с работой «Технологическая карта занятия «По лесной поляне», 19.11.2023 г. МГПУ.

74. Каргина М.В. (группа ПЗУМ-122) – диплом победителя Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» с исследовательской работой «Организационно-методические основы формирования личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у учителей начальных классов» в номинации «Учитель в современном мире», 20 октября 2023 г. МГПУ.

75. Ковалёва Е. А. (группа ПЗД-218) – диплом призера II степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» с педагогическим проектом «Волшебные бумажные ленточки» (Квиллинг), 20 октября 2023 г. МГПУ.

76. Ивлева В. И. (группа ПДД-119) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом «Моя страна-Россия» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

77. Яушева В. А. (группа ПДД-119) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с буклетом «Национальные костюмы разных народов» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Дидактическое обеспечение образовательного процесса» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

78. Аткина В. А. (группа ПДМ-120) – диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом «Тропой предков» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

79. Строганова А.А. (группа ПДМ-120) – диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом «Квест–экскурсия по музею музыкальных инструментов для детей подготовительной группы» на конкурсе «Педагогическое мастерство и

творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

80. Дунькович Е. С. (группа ПДМ-120) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом «Мордовия как надежный тыл в годы Великой Отечественной войны» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

81. Тарасова Е. А. (группа ПЗОМ-123) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе «Какими бывают камни» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка конспекта формы воспитательной работы, мероприятия» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

82. Ковалева Е. А. (группа ПЗД-219) – диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы с конспектом занятия в старшей группе с помощью технология квиллинга «Волшебные цветы для мамы» на конкурсе «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока / непосредственно-образовательной деятельности (НОД)» 5 марта – 3 апреля 2024 г. МГПУ.

83. Яушева В. А (группа ПДД-119) – диплом призера II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих «От первых открытий к вершинам побед» с рабочей тетрадью «Национальные костюмы народов России» в номинации «Творческая работа» 27 марта – 27 апреля 2024 г. МГПУ.

84. Аткина В. А., Строганова А.А., Дунькович Е. С. (группа ПДМ-120) – диплом победителя Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих «От первых открытий к вершинам побед» с проектом воспитывающей среды и уклада ДОО на основе современных достижений науки и практики в номинации «проектная работа» 27 марта – 27 апреля 2024 г. МГПУ.

85. Ивлева В. И. студент (группа ПДД-119) – диплом призера II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих «От первых открытий к вершинам побед» с проектом «Ребенок в мире

информации» в номинации «Я исследователь» 27 марта – 27 апреля 2024 г. МГПУ.

86. Подмарева Е. Д., Фузеева К. С., Кудашова О. А. (группа ПДМ-123) – диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, посвященный Году семьи с работой «Навигатор виртуальных экскурсий для детей дошкольного и младшего школьного возраста краеведческой направленности» на конкурсе «Юный исследователь-2024», 15 апреля – 21 май 2024. МГПУ.

87. Аткина В. А., Строганова А.А., Дунькович Е. С. (группа ПДМ-120) – диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, посвященный Году семьи с работой «Навигатор по виртуальным экспозициям для дошкольников» на конкурсе «Юный исследователь-2024», 15 апреля – 21 май 2024. МГПУ.

88. Пятинцева В. И. (группа ПЗД-219) – диплом победителя Всероссийского конкурса авторских методических разработок с работой «Мастер-класс для родителей детей младшего дошкольного возраста на тему: «Мама, я сам! Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» на конкурсе «2024) «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка взаимодействия с родителями обучающихся», 25 марта – 20 мая 2024 г. МГПУ.

89. Тарасова Е. А. (группа ПЗОМ-123) – диплом призера III степени Всероссийского конкурса авторских методических разработок с конспектом воспитательного мероприятия с использованием инновационных методов по экологическому воспитанию на тему: «Природа вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста» на конкурсе «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного мероприятия», 25 марта – 20 мая 2024 г. МГПУ.

90. Яушева В. А. (группа ПДД-119) – диплом призера III степени Всероссийского конкурса авторских методических разработок с Внеурочным мероприятием «Тропой предков» (виртуальное путешествие) на конкурсе (2024) «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного мероприятия», 25 марта – 20 мая 2024 г. МГПУ.

91. Рубцова А. А. (группа ПЗОМ-123) – диплом призера II степени Всероссийского конкурса авторских методических разработок с внеклассным мероприятием «Читаем всей семьей» на конкурсе (2024) «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка классного часа», 25 марта – 20 мая 2024 г. МГПУ.

92. Игони́на М. В. (ПДД-120) Диплом победителя во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного году семьи (25 марта – 20 мая 2024 г.) в номинации «Разработка взаимодействия с родителями обучающихся» среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат). Тематический бокс «Татарские традиции».

93. Фролова Д. М. (ПДД-120) Диплом победителя 1 место во II Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (15 апреля – 24 мая 2024 г.) с проектной творческой работой «23 февраля – День защитника Отечества» Направление конкурса: Методические разработки уроков, занятий, мероприятия: Педагогика. Технологии дошкольного образования

94. Бурми́строва Е. А. (ПДД-120) Диплом победителя 1 место во II Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (15 апреля – 24 мая 2024 г.) с социальным проектом «Формирование ценностного отношения к национальной одежде посредством готовых тематических боксов» Направление конкурса: Научно-методические статьи: Педагогика. Педагогические технологии

95. Лантра́това К. В. (ПДМ-119) Диплом победителя в XII Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций СПО и ВО «Юный исследователь» (15.04.2024 – 21.05.2024) на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ Номинация: «Семья глазами ребенка: семейная история, семейная реликвия, семейная традиция» Название конкурсной работы: «Первые шаги в мир профессий»

96. Шишкова Д.С. (ПДД-122) Диплом победителя во Всероссийском конкурсе учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», 3 апреля 2024 г.

97. Ляпина В.А. (ПДД-119) Диплом лауреата 1 степени в номинации «Конкурсные работы студентов» во Всероссийском конкурсе исследовательских работ студентов и магистрантов «STEAM-технологии в образовании будущего», Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, 25 мая 2024.

98. Ляпина В.А. (ПДД-119) Лауреат Всероссийского (с международным участием) конкурса педагогического мастерства «Воспитатель XXI века» (1 сентября-30 ноября 2023, Южный федеральный округ, Краснодарский край, г. Армавир).

99. Ляпина В.А. (ПДД-119) - Диплом 2 степени в номинации "Профессиональное завтра (дошкольное образование)" во Всероссийском

конкурсе научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023» (19.11.2023, г. Саранск)

100. Касимова С.Р. (ПДД-120) -Диплом призёра II степени во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя педагогическая инициатива» (27 марта – 27 апреля 2024 г.)

101. Кудашкина С.А., Лобанова Е.И., Сысуева М.В., группа ПЗН-122– Диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь - 2024»;

102. Лазуткина А.В., Рылейцева К.А., группа ПЗН-122– Диплом призера XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь - 2024».

103. Золотых Анастасия Владимировна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» ;

104. Глушенкова Мария Сергеевна, Раскина Мария Вячеславовна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

105. Кочеткова Мария Сергеевна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

106. Лычагина Юлия Ивановна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

107. Томилина Евгения Николаевна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

108. Моржакова Екатерина Сергеевна – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

109. Михайлова Анастасия Сергеевна – Диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

110. Королева Анна Владимировна – Диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;

111. Кондрашина Вероника, группа ПДМ-119- Диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь - 2024»;

112. Еремкина Елена Сергеевна, группа ПДМ-119- Диплом победителя XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь - 2024».

113. Яшueva В. А., группа ПДД-119 – Диплом победителя Всероссийского конкурса авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение», посвященного Году семьи (20 марта - 24 мая 2024, МГПУ).

114. Галдеева О.Ю., группа ПДН-120– Диплом призера Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы (май 2024, МГПУ).

115. Малюкова К. В., ПДН-120, победитель (диплом 1 степени) Тема «О воспитании с любовью идущую...». Видеообращение к родителям. Внутривузовский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональная коммуникация» (начальное образование), 19 ноября 2023 г.

116. Малюкова К. В., ПДН-120, призер в номинации «Разработка воспитательного мероприятия» среди студентов организации высшего образования (диплом 3 степени). Тема «Семья – это ...». Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году семьи (25 Марта – 20 мая 2024 г.)

117. Котькина А. А., группа ПДД-119, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональное будущее в науке (дошкольное образование)», 30.10.23-19.11.2

118. Котыкина А. А., группа ПДД-119, победитель XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2024», 16 мая 2024

119. Дунькович Е. С., ПДМ-120 гр. – призер – диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональное будущее в науке (дошкольное образование)», 30.10.23-19.11.23 г.

120. Богатнова А. Н., группа ПДД-121, призер – диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональная коммуникация», 30.10.23-19.11.23 г.

121. Киселева А. С., группа ПДД-121, призер – диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональная коммуникация», 30.10.23-19.11.23 г.

122. Чанкина А., группа ПДМ-123, победитель – диплом 1 степени Всероссийского конкурса чтецов «Оживляя страницы книги...», посвященного году Семьи, для детей дошкольного возраста, обучающихся образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, студентов СПО и ВО, 18.04.2024 – 27.05.2024

123. Ямбаева В., группа ПДМ-123, призер – диплом 2 степени Всероссийского конкурса чтецов «Оживляя страницы книги...», посвященного году Семьи, для детей дошкольного возраста, обучающихся образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, студентов СПО и ВО, 18.04.2024 – 27.05.2024

124. Шишкова Д. С., ПДД-122, призер (диплом 3 степени) Тема «Возможности интерактивных заданий при изучении русского языка в начальной школе». Всероссийский конкурс студенческих профессионального мастерства «Профессиональные перспективы–2023», номинация «Профессиональное будущее в науке» (начальное образование), 19 ноября 2023 г.

125. Тучкова А. А., ПДД-318, победитель (диплом 1 степени). Тема «Развитие речевых умений младших школьников посредством метода творческого пересказа». Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы–2023», номинация «Профессиональное будущее в науке» (начальное образование), 19 ноября 2023 г.

126. Атоян В. Г., Назарова И. Д., дипломанты III степени Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие), посвященный году Семьи – 2024», 09-13 апреля 2024 г.

127. Псянина И. В. призер III степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» с 31 октября 2023 по 30 ноября 2023 г.

128. Абаева Д.Р., студентка ПДД-119, диплом победителя Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности - 2023» на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», приказ № 1396 от 19.09.2023, Номинация «Профессиональное завтра» (внеурочная деятельность)

129. Ясребова В.Ф., (сертификат участника) Всероссийского конкурса «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей духовно-нравственной культуры 2023 (1 б.)

130. Ясребова В.Ф., (диплом победителя) победитель Всероссийского конкурса молодежных работ «Педагоги России: судьбы и идеи»

131. Гуренкова Д. А., студентка ПДН-120, диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов «Педагогическое мастерство и творчество»05.03.-03.04.24 (МГПУ им.М.Е.Евсевьева)

### **Региональные**

1. Архипова Я.С., ПДП-122 – диплом победителя в номинации «Философское эссе», Региональный конкурс научно-исследовательских работ по философии «Семья как ценность: философский анализ», 2024 г

### **Внутривузовские**

1. Каретникова Е. А., ПДН-120, призер (диплом 2 степени). Тема «Возможности формирования логических умений у младших школьников на уроках русского языка». Внутривузовский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», номинация «Профессиональная коммуникация» (начальное образование), 19 ноября 2023 г.

2. Мазилова Д.В., ПДН-123, победитель (диплом 1 степени) Внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку, 10 апреля 2024 г. Приказ №512 от 03.04.2024

3. Лемкина Е.И., ПДН-123, победитель (диплом 1 степени) Внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку, 10 апреля 2024 г. Приказ №512 от 03.04.2024

4. Королева Наталья, ПДП-123, победитель (диплом 3 степени) Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку и математике, номинация «Математика» для студентов 1 и 2 курсов ВО и 2 курса СПО;

5. Лемкина Е., ПДП-123, призер (диплом 2 степени) Внутривузовская предметная олимпиада по математике, 12 апреля 2024 г. Приказ № 512 от 03.04.2024

### **Научные студенческие объединения, функционирующие при кафедре:**

#### **Кафедра педагогики**

1. Научное объединение «Проектно-исследовательская деятельность в образовании». Руководитель: доцент Замкин П. В, канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

2. Научное объединение «Основные тенденции развития образования в современном мире». Руководитель: доцент Лаптун В.И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

3. Научное объединение «Актуальные проблемы организации самостоятельной работы в подготовке педагога». Руководитель: доцент Евсеева Ю. А. Количество студентов в группе: 7 чел.

4. Научное объединение «Организация духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях». Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

5. Научное объединение «Современные педагогические технологии в образовательном процессе». Руководитель: профессор Горшенина С.Н., канд. пед. наук, профессор. Количество студентов в группе: 9 чел.

6. Научное объединение «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе формирования социального опыта». Руководитель: Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 8 чел.

7. Научное объединение «Профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка. Проблемы ранней профориентации». Руководители: Земсков, А.Е., Грошева Т.Ю. Количество студентов в группе: 6 чел.

#### **Кафедра методики дошкольного и начального образования**

1. Профессиональное речевое общение будущих педагогов» (8 студентов). Руководители: Вершинина Н. В., Бабина С. А.

2. Комплексный подход к развитию личности ребенка-дошкольника (10 студентов). Руководитель: Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.

3. Исследовательская деятельность младших школьников в рамках изучения дисциплин естественно-математического цикла (11 студентов). Руководители: Маслова С. В., Чиранова О. И.

4. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе по русскому языку и литературному чтению (12 студентов). Руководители: Кузнецова Н. В., Винокурова Н. В.

### **Кафедра художественного и музыкального образования**

1. «Инновационные музыкально-педагогические технологии в реалиях цифровой трансформации школ» (38 чел). Руководитель: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования. Соруководители: Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, Милицина О.В., канд. пед. наук, доцент, Грязнова Т. М., канд. философ. наук, доцент.

2. «Творческий поиск молодого исследователя: тренды современного музыкального и дополнительного образования» (14 чел.) Руководитель: Карпушина Л. П, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент, Пупкова Н. Ф., канд. пед. наук, ст.преподаватель, Соколова Ю.Н., ст.преподаватель.

3. «Музыкальное образование: непрерывность, технологичность, креативность» (25 чел.) Руководитель: Кобозева И. С., д.п.н., профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Соруководители: Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент; Чинякова Н. И., канд. пед. наук, доцент; Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент.

4. «Формирование готовности студентов к созданию художественного образа в различных видах пластических искусств». (6 чел.). Руководитель: Варданян В.А. канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.

5. «Формирование художественной культуры учащихся средствами декоративно-прикладного искусства» (7 чел.). Руководитель: Матвеева Н.В., ст. преподаватель.

6. «Развитие творческих способностей студентов на занятиях керамикой» (5 чел.). Руководитель: Русяев А.П., ст. преподаватель.

### **Кафедра педагогики дошкольного и начального образования**

1. «Реализация современных педагогических технологий в работе учителя начальных классов». Руководитель: доцент Земляченко Л. В. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 7 чел.

2. «Формирование культуры личности у дошкольников посредством современных педагогических технологий». Руководитель: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

3. «Формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию региона посредством готовых тематических боксов». Руководитель: Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. «Состояние и направления исследований процесса воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях». Руководитель: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Количество студентов в группе: 6 чел.

5. «Современные концепции и подходы к воспитанию». Руководитель: Приходченко Т. Н. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

6. «Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования». Руководитель: доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

7. «Воспитание детей предшкольного возраста». Руководитель: Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

8. «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в детском саду» Руководитель: Ширяева Ю. Г. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 5 чел.

#### **Студенты, принимавшие участие в выполнении научных исследований и разработок**

<b>№ п/п.</b>	<b>ФИО студента, группа</b>	<b>Название конкурса / программы</b>	<b>Название, № проекта</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Характер участия в проекте</b>	<b>Комментарии (при наличии)</b>
1	Богин П. А.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л.А.	исполнитель	
2	Артемов В.М.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л.А.	исполнитель	

		деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию				
3	Орлова И.А., ПДПМ-122	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик	Горшенина С.Н.	исполнитель	
4	Тимонина А.С., ПДПМ-122	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик	Горшенина С.Н.	исполнитель	
5	Джафарова А.Ш., ПДПМ-122	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования	Буянова И.Б.	исполнитель	

6	Сейтимбетова У.Ю., ПДПМ-122	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования	Буянова И.Б.	исполнитель	
7	Буянов Ю. В., ПЗВМ-121	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	«Практико-ориентированные технологии в формировании и профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов применительно к избранному профилю», договор № 116/2023 от 17.07.2023 г.	Буянова И. Б.,	исполнитель	
8	Шаляева Е. М.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственны	Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций	Серикова Л. А.,	соавтор статьи	

		й педагогический университет имени И. Н. Ульянова » и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»				
9	Смолина А. М	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова » и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»	Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций	Серикова Л. А.,	соавтор статьи	

#### 4.5 Организация научных мероприятий

1. XVII Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (приказ №1359 от 13.09.2023 г.).
2. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего и высшего профессионального образования «Вспоминая учителя» (приказ №1488 от 28.09.2023 г.).
3. Научно-практическая площадка «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности : точки роста и пути развития» в рамках всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся : вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования) (приказ №1813 от 01.11.2023 г.).
4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед» (приказ №415а от 20.03.2024 г.).
5. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики» (приказ №1811 от 01.11.2023)
6. Межвузовский теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики» (приказ МГПУ от 19.03.2024 № 378).
7. Научно-практический интенсив «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития», 19 февраля 2024 г. (приказ №182 от 16.02.2024 г.)
8. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 24 мая 2024 г. (приказ №599 от 15.04.2024 г.)
9. Круглый стол «Психолого-педагогический класс: путь в профессию», 18 апреля 2024г. (приказ №637 от 17.04.2024 г.)
10. I тур Открытых Международных студенческих Интернет-Олимпиад для учащихся профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Педагогика» в очном формате (член оргкомитета, приказ №1700 от 19.10.2023)
11. II тур Открытых Международных студенческих Интернет-Олимпиад для учащихся профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Педагогика» в очном формате (член оргкомитета, приказ №1917 от 16.11.2023)
12. Полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал», 27.01.24-17.02.24 (член оргкомитета, приказ № 52 от 24.01.2024 г.)

13. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященный Году семьи 25.03.24-20.05.24 (член оргкомитета, приказ № 336 от 12.03.24)

14.

аучно-методическая площадка «Воспитательные практики педагога: вызовы, проблемы, решения» (приказ №1919 от 16.11.2023 г.)

15. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. ЧИСТЯКОВОЙ «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования) 01-02.11.2023 (Приказ №1523 от 03.10.2023)

16. III Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума» 27.10.2023 г. (Приказ № 1522 от 02.10.2023 )

17. III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) 18.04.2024 (Приказ №278 от 04.03.2024)

18. Всероссийской научно-практической конференции студентов «Ребенок в современном мире. Вопросы и решения», 12 декабря 2023 г., г. Саранск, МГПУ;

19. Всероссийский фестиваль научных исследований студентов «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования в цифровом обществе». Приказ №1406 от 19.09.2023..

20. Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-2 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. История; Дошкольное образование. Музыка; Дошкольное образование. Начальное образование), посвященной Году семьи, на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 750 от 08.05.2024).

21. Реализация образовательных всероссийских проектов на площадке университета: организация и проведение цикла мастер-классов (24.10.2023). Приказ № 1425 от 21.09.2023.

22. Фестиваль Наука 0+, квест-игра «Путешествие в страну науки», 27.11.23, ссылка: [mordgpi.ru/news/3473/85986/](https://mordgpi.ru/news/3473/85986/) (Приказ № 1979 от 27.11.2023) (модератор)

23. - мастер-класс «Открываем будущее вместе: на пути к выбору профессии», 01.11.2023, ссылка: [vk.com/wall-202617691\\_8651](https://vk.com/wall-202617691_8651)

- мастер-класс «Психолого-педагогические средства в реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», 01.12.2023.,

группа ПДД-122, ссылка: лекторий-диалог «ПроСубъектность. Как вырастить субъектность в себе и детях», 30.11.2023, ссылка: <https://mordgpi.ru/news/3473/86029/> Армавирский ГПУ, базовая кафедра инновационных практик дошкольного образования МГПУ (распоряжение № 33 от 30.11.23).

24. региональная площадка Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2024» (Приказ № 415 от 20.03.2024) член экспертной комиссии

25. – мастер-класс «Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в рамках тематической недели», 11-12 апреля 2024 г., базовая кафедра инновационных практик дошкольного образования, ссылка: [mordgpi.ru/news/3473/85986/](https://mordgpi.ru/news/3473/85986/) (Распоряжение № 43а от 10.04.2024) (модератор)

26. Панорама идей победителей и призеров среди студентов по итогам XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2024», посвященный Году семьи (член оргкомитета) (Распоряжение № 45 от 07.05.2024 г.).

27. – Образовательный митап «Презентация результатов научного поиска» – 26.10.22 (Распоряжение № 11 от 26.10.2022);

28. – Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях» (Приказ № 69 от 21.01.2023) Ссылка: <https://mordgpi.ru/news/3473/83186/>;

29. - Мастер-класс по написанию статей, курсовых работ и ВКР для студентов 28.03.2023 (Приказ № 429 от 23.03.2023);

30. – Республиканский семинар-практикум «Формирование основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе», в формате мастер-класса «Учитель будущего подрастает в школе» на базе МОУ «Лямбирская СОШ № 1» 07.02.2023 (Приказ № 11-в от 06.02.2023).

31. - Региональный отборочный тура Республики Мордовия XXIII молодежные дельфийские игры России по номинациям: «Историческое просвещение», «Искусство воспитания». 19-20 декабря 2023 г. (приказ № 2122 от 15.12.2023 г.).

32. XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция: Учитель нового века: взгляд молодого исследователя, 30 ноября 2023 г. Саранск. Приказ № 1404 от 19.09.2023

33. Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания педагогики и методики дошкольного и начального

образования», посвященный Году семьи, 14 мая 2024 г., приказ №608 от 15.04.2024

34. Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Профессиональные перспективы – 2023», приказ № 1396 от 19.09.2024

35. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2023 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева. (Приказ № 1403 от 19.09.2023 г.)

36. VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ художественно-эстетической направленности «Панжема (Открытие)2024», 09 – 13 апреля 2024 г. г. Саранск. Приказ № 538 от 05.04.2024 г <https://www.mordgpi.ru/news/3473/87699/>

37. Методологический семинар для магистрантов и бакалавров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования» 19.01.2024 член оргкомитета [https://www.mordgpi.ru/news/3474/86211/?sphrase\\_id=170370](https://www.mordgpi.ru/news/3474/86211/?sphrase_id=170370) (Приказ № 11 от 11.01.2024)

## **5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**

Целью воспитательной деятельности факультета является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего специалиста, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности. В области воспитательной работы при подготовке специалистов профессорско-преподавательский состав факультета был ориентирован на реализацию следующих задач:

– сохранение и преумножение педагогических и культурных традиций университета, обеспечение преемственности задач и содержания воспитания студенческой молодёжи;

– развитие общей эрудиции, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании;

– развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание социальной значимости педагогической профессии и т.д.;

– создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения

потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом.

Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в университете.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы МГПУ в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется и в процессе проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий, кураторских часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это предметные олимпиады, конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня и статуса.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами академических групп осуществляется деятельность по решению проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеуниверситетских и факультетских мероприятий (Студенческая весна, Выездные научно-практические семинары и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

- работа с первокурсниками;
- формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;
- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
- информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьёзное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной, культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Кокорева К. В. и др.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности.

На факультете развито волонтерское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

**1. Развитие деятельности студенческих объединений факультета (волонтерство и социальное проектирование; педагогическое движение и педагогические отряды института; поддержка студенческих инициатив и молодежных проектов).**

На факультете педагогического и художественного образования функционируют 8 студенческих объединений: танцевальный коллектив «Созвездие» (10 чел.), вокальный ансамбль «Агенты педагогики» (7 чел.), хоровой коллектив (60 чел.), инструментальный ансамбль «Гайгема» (7 чел.), Художественная студия «Палитра», Художественная мастерская «Гончарный круг», педагогический отряд «Максимум», волонтерский отряд «Жизнь».

## **2. Вовлечение студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательной и социокультурной направленности разного уровня.**

В течение 2023-2024 уч.гг. проведены цикл мероприятий в которых студенты факультета педагогического и художественного образования являются как организаторами так и участниками:

### *Сентябрь*

1. День знаний, 01.09.2023 ([https://vk.com/mgпу\\_13?w=wall-202617691\\_7720](https://vk.com/mgпу_13?w=wall-202617691_7720));
2. Приглашаем первокурсников в педагогический отряд «Максимум», 07.09.2023 ([https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112\\_4480](https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4480));
3. Адаптив для первокурсников, 11.09.2023-17.09.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу?w=wall-44035885\\_5091](https://vk.com/pho_mгпу?w=wall-44035885_5091));
4. Презентация Всемирного фестиваля молодёжи 2024, 13.09.2023 ([https://vk.com/mгпу\\_13?w=wall-202617691\\_7866](https://vk.com/mгпу_13?w=wall-202617691_7866));
5. Открытый чемпионат по Вожатскому мастерству, 21.09.2023-23.09.2023 ([https://vk.com/mгпу\\_13](https://vk.com/mгпу_13));

### *Октябрь*

1. Акция «Спасибо, учитель», 05.10.2023 ([https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_839](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_839));
2. Выставка «Учитель-ученик», 05.10.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу](https://vk.com/pho_mгпу));
3. Фестиваль «Движение», 10.10.23-11.10.23 ([https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112\\_4555](https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4555));
4. Фестиваль «Vivat, Евсевьевец», 19.10.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу](https://vk.com/pho_mгпу));
5. Что такое РСО, 26.10.23 ([https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112\\_4622](https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4622));

### *Ноябрь*

1. Акция милосердия от волонтерского отряда «Жизнь», 02.11.23 ([https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_861](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_861));
2. Вербочный курс от педагогического отряда «Максимум», 08.11.23 ([https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112\\_4648](https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4648));
3. Стартинейджер, 15.11.23 ([https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112\\_4659](https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4659));
4. День самоуправления, 17.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу](https://vk.com/pho_mгпу));
5. День открытых дверей, 18.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу?w=wall-44035885\\_5348](https://vk.com/pho_mгпу?w=wall-44035885_5348));
6. Информационная встреча по основным направлениям государственной молодежной политики ТЫ-МолодежьМордовии ([https://vk.com/pho\\_mгпу](https://vk.com/pho_mгпу));
7. Акция «День матери», 26.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mгпу](https://vk.com/pho_mгпу));
8. Финал Республиканского конкурса «Отряд Добра», 27.11.23 ([https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_879](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_879));

9. Акция «Новогодняя игрушка», 28.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu](https://vk.com/pho_mgpu));
10. Встреча с региональным отделением волонтеров, 01.12.23 ([https://vk.com/pho\\_mgpu](https://vk.com/pho_mgpu)).

#### *Декабрь*

1. Добровстреча, 01.12.23 ([https://vk.com/pho\\_mgpu](https://vk.com/pho_mgpu));
2. Снежинки\_Акция «Спасибо учителю», 18.12.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu](https://vk.com/pho_mgpu));
3. Новогодний квест «Там на неведомых дорожках», 18 декабря 2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu](https://vk.com/pho_mgpu)).

#### *Январь*

1. Флешмоб посвященный дню студента «Есть что вспомнить», 25.01.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5514](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5514));
2. Интеллектуальный КВИЗ «День студента», 25.01.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5519](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5519));

#### *Февраль*

1. Презентация четвертого сезона проекта «Твой ход», 12.02.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_9426](https://vk.com/wall-202617691_9426));
2. Концерт, посвященный международному Дню родного языка, 21.02.2024 ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_9502](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_9502));
3. Выставка «М. Е. Евсевьев. Учёный. Просветитель. Педагог», в течение февраля [https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5547](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5547)

#### *Март*

1. Посещение выставки одной картины в Мордовском республиканском музее изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи., 01.03.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5574](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5574));
2. Внутривузовский этап игры «Что? Где? Когда?», 05.03.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5577](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5577));
3. Флешмоб «Международный Женский день», 06.03.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_9623](https://vk.com/wall-202617691_9623));
4. Интервью к Международному женскому дню, 06.03.2024 [https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_960](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_960);
5. Масленица МГПУ, 15.03.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_9724](https://vk.com/wall-202617691_9724));
6. Региональный фестиваль «Действуй», 15.03.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_9682](https://vk.com/wall-202617691_9682));
7. Акция «Блин для друга», 15.03.2024 ([https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_971](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_971));
8. Формирование комфортной городской среды, 16.03.2024 ([https://vk.com/wall-117103294\\_11292](https://vk.com/wall-117103294_11292));
9. Поездка в Республиканский социальный приют «НАДЕЖДА», 21.03.2024 ([https://vk.com/volonter\\_pho?w=wall-178207133\\_985](https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_985))

#### *Апрель*

1. Разговор о важном на тему «Россия – здоровая держава», 1 апреля 2024 г. ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5620](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5620));
  2. Фестиваль «Студенческая весна 2024», 9.04.2024-15.04.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5642](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5642));
  3. Урок с элементами квеста, приуроченный ко Дню космонавтики, 10.04.2024 ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_9996](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_9996));
  4. Встреча с руководителем Проектного офиса Мордовского республиканского молодежного центра, региональным координатором сервиса Росмолодежь.Гранты Еленой Чабан, 12 апреля 2024 г. ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10069](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10069));
  5. Космический квиз ко Дню космонавтики, 12 апреля 2024 г. ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10086](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10086));
  6. День открытых дверей ПХО, 13.04.2024 г. ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5631](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5631));
  7. Просмотр тематических кинопоказов, посвященных дню космонавтики, 15.04.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87608/>);
  8. Встреча с Диной Кирнарской, 24.04.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5637](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5637));
  9. Научно-просветительские лекции «С деньгами на ТЫ» и «Осторожно мошенники», 26.04.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5639](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5639));
- Май*
1. Посадка деревьев на территории ВУЗА, 01.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87785/>);
  2. Встреча-диалог с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием, 08.05.2024 ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10357](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10357));
  3. Премьерный показ документально-игрового фильма Степан Эрзя: долгий путь домой, 13.05.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5656](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5656));
  4. Видео-поздравление с днем рождения ректора, 15 мая 2024 г. ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5665](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5665));
  5. Марафон «Я узнал, что у меня есть огромная семья», 15 мая 2024 г. (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87958/>);
  6. Заседание музыкального салона «Редет облаков летучая гряда», 16.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87954/>);
  7. Отчетный концерт-выставка «Музыкальная палитра», 22.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/88001/>);
  8. Закрытие школы вожатского мастерства, 22.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87990/>);
  9. 7яФЕСТ, 26.05.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5707](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5707));
  10. Профорientационные занятия в школах г.о. Саранск, 22.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87994/>);

11. Фестиваль орлятской песни, 29.05.2024  
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/88023/>);

12. Последний звонок на ПХО, 31.05.2024 г.  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5711](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5711));

13. Благотворительный концерт «Поможем детям вместе», посвященный Международному дню защиты детей, 31.05.2024 г.  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5712](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5712)).

#### *Июнь*

1. Литературно-поэтический марафон «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется», 06.06.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5731](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5731)).

### **3. Проведение комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.**

В рамках патриотического воспитания студенты факультета приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Квест приуроченный ко Дню памяти юных героев-антифашистов, 08.02.2024 ([https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885\\_5546](https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885_5546));

2. «Дорогами поколений»: трек в рамках студенческого марафона «Поиск уникального пути», 05.04.2024 ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_9942](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_9942));

3. Разговоры о важном по теме «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ», 25.04.2024 (<https://vk.com/wall-44035885?own=1>);

4. Акция «Георгиевская ленточка», 26.04.2024  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5640](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5640));

5. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», 26.04.2024  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5641](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5641));

6. Акция «Окна Победы», 5 мая 2023 г. ([https://vk.com/etf\\_mgpu?w=wall-2120867\\_7812](https://vk.com/etf_mgpu?w=wall-2120867_7812)).

7. Встреча с майором полиции в отставке, ветераном боевых действий, участником первой и второй Чеченской войны, участником СВО Беляйкиным Александром Петровичем, 08.05.2024 ([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10364](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10364));

8. Акция «Бессмертный Полк», 9 мая 2024 г.  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5650](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5650)).

9. Премьера спектакля «Книга памяти», 15.05.2024  
([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10424](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10424))

10. Историко-просветительский проект «Дорогами Победы», 21.05.2024  
([https://vk.com/mgpu\\_13?w=wall-202617691\\_10463](https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_10463))

11. Марафон «РОССИЯ-ЭТО Я», 12.06.2024  
([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5736](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5736)).

#### **4. Проведение комплекса мероприятий по антитеррористическому направлению.**

В соответствии с комплексом мероприятий по антитеррористическому направлению проводится серия мероприятий, а также ежеквартальные тренировочные антитеррористические учения. Из наиболее крупных мероприятий можно отметить следующие:

1. Патриотическая акция «Сердце Беслана», 03.09.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_7723](https://vk.com/wall-202617691_7723));
2. Открытая лекция «Противодействие злу: что такое террор и как с ним бороться», 04.09.2023 ([https://vk.com/wall-202617691\\_7724](https://vk.com/wall-202617691_7724));
3. Занятия «Терроризм – угроза будущему», 25.03.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5615](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5615));
4. Вебинар по антитеррористической защищенности, 18.05.2024 ([https://vk.com/in yaz\\_mgpu?w=wall-4088687\\_7241](https://vk.com/in yaz_mgpu?w=wall-4088687_7241));
5. Лекция «Глобальная угроза терроризма: новые вызовы» 30.05.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_10591](https://vk.com/wall-202617691_10591));
6. Интеллектуальный квиз «ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ», 11.06.2024 ([https://vk.com/in yaz\\_mgpu?w=wall-4088687\\_7325](https://vk.com/in yaz_mgpu?w=wall-4088687_7325)).

#### **5. Проведение комплекса мероприятий по антинаркотическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни.**

В период с сентября 2023 года по июнь 2024 года студенты факультета приняли участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

1. Встреча врачей республиканской клинической больницы им. С. В. Каткова со студентами, 29.11.2023 ([https://mordgpi.ru/news/3473/86002/?sphrase\\_id=170986](https://mordgpi.ru/news/3473/86002/?sphrase_id=170986));
2. Разговор о важном на тему «Россия – здоровая держава», 01.04.2024 г. ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5620](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5620)).

#### **6. Проведение комплекса мероприятий антикоррупционной направленности.**

В период с сентября 2023 года по июнь 2024 года студенты факультета приняли участие в мероприятиях антикоррупционной направленности:

1. Встреча иностранных студентов с сотрудниками МВД по Республике Мордовия, 19.11.2023 ([https://vk.com/wall-202617691\\_8005](https://vk.com/wall-202617691_8005));
2. Разговоры о важном на тему «Мы против коррупции», 23.03.2024 г.;
3. Молодежный антикоррупционный форум, 29.05.2024 ([https://vk.com/wall-202617691\\_10593](https://vk.com/wall-202617691_10593)).

## **7. Проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников.**

В рамках физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенты факультета принимали активное участие в спортивных мероприятиях, организованных на площадках МГПУ и г. Саранска:

1. Футбольный матч МГПУ – КалмГУ, 08.09.2024 ([https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885\\_5062](https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885_5062));
2. Хоккейный матч между командами МГУ-Талина и МАДИ, 03.12.2024 ([https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885\\_5436](https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885_5436));
3. Первенство университета по дартсу среди девушек, 14.12.2023 ([https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885\\_5468](https://vk.com/wall-44035885?own=1&w=wall-44035885_5468));
4. День здоровья в МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 18.01.2024 ([https://mordgpi.ru/news/3473/86231/?sphrase\\_id=170986](https://mordgpi.ru/news/3473/86231/?sphrase_id=170986));
5. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024», 10.02.2024 ([https://mordgpi.ru/news/3473/86467/?sphrase\\_id=170987](https://mordgpi.ru/news/3473/86467/?sphrase_id=170987));
6. Первенство России по фигурному катанию среди юниоров, 06.02.2024 – 08.02.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5543](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5543)).

### **По кафедре методики дошкольного и начального образования:**

- Организация и проведение на базе МГПУ Регионального просветительского марафона отечественных педагогических практик 23.11.2023, приказ № 1953 от 22.11.2023.

- Организация и проведение интеллектуальной викторины «Мы разные, но мы вместе», посвященной Международному дню толерантности, приказ № 1898 от 15.11.2023

- Участие 06.09.2023 с группами ПДД-119, ПДД-121 на Дне открытых дверей в МУК «Этнографический музей «Этно-кудо» В. И. Ромашкина» в селе Подлесная Тавла Кочкуровского района Республики Мордовия (приказ № 175-в от 04.09.2023 г.)

- Посещение со студентами группами ПДД-119, ПДД-121 выставки «М. Е. Евсевьев. Учёный. Просветитель. Педагог» 26.02.2024 на базе Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея имени И. Д. Воронина (Распоряжение № 32-б от 24.02.2024 факультета педагогического и художественного образования).

- В рамках реализации проекта, направленного на сохранение и укрепление национальных ценностей, организация и проведение мероприятия 15.02.2024 «Вириявань сурсеме» («Гребень Вириявы») со студентами группы ПДД-119. (Приказ № 144 от 13.02.2024)

### **По кафедре педагогики дошкольного и начального образования**

Преподаватели кафедры вовлекают студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательного и социокультурной направленности разного уровня: спортивно-оздоровительные, развлекательные мероприятия, посвященные праздникам «День защитника празднику «8 марта» (06.03.2024). Распоряжение №33а от 06.03.2024, «День космонавтики» (12.04.2024). Распоряжение №42а от 09.04.2024, «Бессмертный полк» (08.05.2024). Распоряжение №47 от 08.05.2024. культурно-творческие мероприятия «Праздник осени», 09-10 октября 2023 года (распоряжение № 11-а от 09.10.23), «День матери», 24 ноября 2023 года (распоряжение № 29 от 23.11.23), Бессмертный полк», 08 мая 2024 года (распоряжение № 47 от 08.05.24), «Финансовая грамотность», 05 июня 2024 года (распоряжение № 29 от 03.06.24), «Государственная символика», 07 июня 2024 года (распоряжение № 1161 от 07.06.24),

Преподаватели кафедры вовлекают студентов в организацию и проведение мероприятий:

- Посещение действующих выставок в краеведческом музее имени И. Д. Воронина студентами групп ПДН-123 (Распоряжение № 9 от 18.11.2022г.);

- Организация и посещение с группой ПДН-123 выставки «Донбас-2022» на базе Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея имени И. Д. Воронина (Распоряжение № 27-а от 02.03.2023).

- Организация и проведение культурно-творческого мероприятия «Праздник осени» на площадке образовательного центра «Пеликан» 09.10.2023г. – 10.10.2023г. (Распоряжение №11а от 09.10.2023г.);

- Проведение 12.10.2023 Круглого стола с приглашением ветерана факультета, доцента кафедры Ануфриева Алексея Никоноровича, организованного в рамках месячника пожилых людей и года педагога наставника с участием группы ПДН-123 (Распоряжение № 13 от 11.10.2023г.) Ссылка на мероприятие / <https://www.mordgpi.ru/news/3473/85530/>;

- Организация и проведение культурно-творческого мероприятия «День матери» на площадке образовательного центра «Пеликан» 24.11.2023г. (Распоряжение №29 от 23.11.2023г.);

- Организация и проведение культурно-творческого мероприятия спортивной направленности «Мы ловкие, сильные, умелые!» на площадке образовательного центра «Пеликан» 22.02.2024г. (Распоряжение № 31 б от 08.02.2024г.);

- Организация и проведение культурно-творческого мероприятия, посвященное празднованию 8-го марта «Любимой мамочке моей...» на площадке образовательного центра «Пеликан» 06.03.2024г. (Распоряжение № 33а от 06.03.2024г.);

– Организация и проведение культурно-творческого мероприятия, посвященного празднику «День космонавтики» на площадке образовательного центра «Пеликан» 08.05.2024г. (Распоряжение № 42 а от 09.04.2024г.);

– Организация и проведение общественно-значимого, развлекательного мероприятия «9-е Мая» на площадке образовательного центра «Пеликан» 08.05.2024г. (Распоряжение № 45 а от 07.05.2024г.);

– Организация и проведение культурно-творческого мероприятия «В поисках клада знаний» на площадке образовательного центра «Пеликан» 31.05.2024г. (Распоряжение № 31 от 30.05.2024г.);

Участие в конкурсах:

Мазуренко О.В. - Диплом победителя во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного году семьи (25 марта – 20 мая 2024 г.). в номинации «Разработка взаимодействия с родителями обучающихся» среди педагогов высшего образования.

### **По кафедре художественного и музыкального образования**

За 2023-24 уч. год на кафедре организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

– XII Всероссийский с международным участием конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 08-19 декабря 2023 г. (Приказ № 2035 от 04.12.2023 г.)

– VI Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 15 -18 ноября 2023 г. (Приказ № 1852 от 08.11.2023 г.)

– заседание Музыкального салона «Поэзия, которую поют», посвященный 100-летию со дня рождения Р. Г. Гамзатова, 19.10.2023 г. (Приказ № 1610 от 10.10.2023 г.) председатель оргкомитета

– заседание Музыкального салона «Вечер русской лирической песни», посвященный 123-годовщине со дня рождения выдающегося певца, артиста Большого театра СССР, И. М. Скобцова 30.10.2023 г. (Приказ № 1783 от 26.10.2023 г.) председателя оргкомитета

– просмотр и обсуждение документального фильма «Родные пенаты: жизнь и творчество И. Е. Репина» для студентов 2-4 курса профиля Изобразительного искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики), 26 сентября, региональная студия РОЗ. Распоряжение по ФПХО № 6а от 25.09.2023 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/85449/>

– проведение творческой викторины «Образ художественной культуры Мордовии» для студентов 1-2 курса профиля Изобразительного искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики), 27 сентября, региональная студия РОЗ Распоряжение по ФПХО № 66 от 25.09.2023 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/85451/>

– заседание Музыкального салона «Нас объединила музыка», посвященный Году семьи, 19.02.2024 г. (Приказ № 172 от 15.02.2024 г.)

– заседание Музыкального салона «Дорогие сердцу песни», посвященный Году семьи, 20.02.2024 г. (Приказ № 173 от 15.02.2024 г.)

– заседание Музыкального салона «Редет облаков летучая гряда», посвященного 180-летию со дня рождения Н. А. Римского-Корсакова, и 90-летию со дня открытия музыкального театра Оперы и балетв имени И. М. Яушева

– концерт-выставка «Музыкальная палитра» 22.05.2024 Приказ № 815 от 20.05.2024 <https://mordgpi.ru/news/3473/88001/>

– выставки учебно-творческих работ студентов профиля «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)» и преподавателей кафедры художественного и музыкального образования «Дарите женщинам цветы», посвященной Международному женскому дню, 07.03. 2024 (Приказ № 291 от 05.03.2024),

<https://www.mordgpi.ru/news/3473/86670/>

– организация и проведение концерта-встречи из цикла мероприятий «Пою мое Отечество» в Союзе композиторов России 17.01.2024 (Приказ № 26 от 16.01.2024 г.)

– участие в концертной программе к 100-летию М. Е. Евсевьева 30.01.2024 Распоряжение по ФПХО № 29 от 30.01.2024

– участие в концерте «Родной язык, ты прекрасен», посвященный Международному дню родного языка и Году семьи 21.02.2024 г. (Приказ № 166 от 14.02.2024 г.)

– участие в фестивале «Студенческая весна-2024» 09 апреля 2024 года

– участие в мероприятии, посвященном проводам зимы «Масленица – 2024», 15-16 марта 2024 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/87192/>

Оформлены заявки и подготовлены студенты (группы студентов) к участию в творческих, социокультурных и спортивно-оздоровительных конкурсах и проектах:

– *международного / всероссийского уровня:*

VII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панъжема (Открытие) – 2024», посвященный году семьи 9-13 апреля 2024 г. Приказ № 538 от 05.04.2024 г.:

Акулова Анна Владимировна (гр. ПДМ-122) – Призер (Диплом Лауреата 3 ст., 3 место) в номинации «Музыкальное творчество» (дирижирование)

Дадушкина Екатерина Сергеевна (гр. ПДМ-122) - (Диплом Дипломанта 1 степени) в номинации «Музыкальное творчество», (дирижирование)

Дадушкина Екатерина Сергеевна (гр. ПДМ-122) - (Диплом Дипломанта 1 степени) в номинации «Музыкальное творчество», (вокал)

Серединева Ангелина Сергеевна (гр. ПДМ-120) – Призер (Диплом Лауреата III степени) в номинации «Музыкальное творчество (дирижирование)»

Обухова Яна Андреевна (гр. ПДМ-122) –(Диплом Дипломанта 1 степени) в номинации «Музыкальное творчество», (дирижирование)

Дунькович Екатерина Сергеевна (гр. ПДМ-120) – Победитель (1 место) в номинации «Музыкальное творчество»

Хор студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата I степени

Пряничникова Е. Д., группы ПДМ-122. – Диплом лауреата I степени в номинации «Музыкальное творчество»

Лейко Е. А., группы ПДМ-122. – Диплом лауреата II степени в номинации «Музыкальное творчество»

Глушенкова М. С. – Диплом лауреата II степени в номинации «Музыкальное творчество»

Кандрашина В. В. (гр. ПДМ-119) – Диплом лауреата III степени в номинации «Музыкальное творчество»

Инструментальный ансамбль «Гайгема» – диплом лауреата I степени

Вокальный коллектив (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Пантюшина С. Н., ПДМ-122 гр.; Зинова Е. С., ПДМ-121 гр., Батина Е. В., ПДМ-122 гр.; Раскина М. В., ПДМ-119 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр., Шалаева К. А., ПДМ-122 гр.). Диплом победителя – Лауреата. Приволжский студенческий фестиваль народного творчества «Национальное достояние», 03 ноября – 14 декабря 2023, КФУ, Казань.

Вокальный коллектив (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Пантюшина С. Н., ПДМ-122 гр.; Зинова Е. С., ПДМ-121 гр., Батина Е. В., ПДМ-122 гр.; Раскина М. В., ПДМ-119 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр., Шалаева К. А., ПДМ-122 гр.). Диплом Лауреата 1 степени. XII Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», МГПУ, 08-19 декабря 2023 г. (Приказ № 2035 от 04.12.2023)

XII Всероссийский с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 08.12.2023 – 19.12.2023. Аткина В. А. (гр. ПДМ-120) (диплом лауреата 2 степени)

XII Всероссийский с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 08.12.2023 – 19.12.2023 Аксенов А.А. (гр. ПЗМ-120) – лауреат 1 степени.

Росланова Е. К., ПДМ-122 гр. Диплом Лауреата II степени. V Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, МГПУ, 15-18 ноября 2023 г.

Тюркина Н. А., Алякшин Е. В., группа ПДХ-122, диплом победителя 2 степени III Международного конкурса «Узорная буква», г. Москва

XIII Международный конкурс-фестиваль «Серебряная лира» г. Пенза 19-21 февраля 2024 г. – ансамбль «Гайгема» диплом лауреата I степени

XIV Всероссийский фестиваль-конкурс «Таван Ен», г. Чебоксары 25 апреля – 10 мая 2024 г. – ансамбль «Гайгема» диплом лауреата I степени

Гусарова Д. А., группа ПДХ-120, диплом победителя Всероссийского виртуального блиц-конкурса «Иллюстрации к произведениям К.Д. Ушинского», г. Москва, 2024

Павлова Е. Н., группа ПДХ-120, диплом победителя 1 степени III Международного конкурса молодых дизайнеров «PRODESIGN JUNIOR», г. Москва

Завгородняя Л. С., группа ПДХ-122, диплом победителя 2 степени III Международного конкурса «Узорная буква», г. Москва

Вокальный коллектив «Агенты педагогики» (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Пантюшина С. Н., ПДМ-122 гр.; Зинова Е. С., ПДМ-121 гр., Батина Е. В., ПДМ-122 гр.; Раскина М. В., ПДМ-119 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр., Шалаева К. А., ПДМ-122 гр.). Диплом победителя – Лауреата I степени. Приволжский студенческий фестиваль народного творчества «Национальное достояние», 03 ноября – 14 декабря 2023, КФУ, Казань.

Инструментальный ансамбль «Гайгема» – диплом лауреата, «Студенческая весна-2024», 24 апреля 2024 года

XXVII Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества Шумбрат, Мордовия! г. Саранск, декабрь 2023 – инструментальный ансамбль «Гайгема» – диплом лауреата

Серебренникова К.С., ПДХ-120, Диплом победителя I степени Международного конкурса иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей. Пословицы и поговорки стран Магриба», Ассоциация российских дипломатов, ДОД «Дипломаты будущего», Международный союз педагогов-художников, 20 сентября 2023 г.

Тюрин А.А., ПДХ-120, Диплом Лауреата Всероссийского конкурса детского рисунка «Биеннале детской графики-2023. Тучкины штучки», Международный союз педагогов-художников, ГБУДО г. Москвы «Воскресенская ДШИ», Москва, сентябрь 2023 г.

*- регионального уровня:*

Саватеева А.Н., группа ПДХ-118, диплом лауреата III степени городской выставки-конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел «Мастер года», номинация «Изобразительное творчество» (масло)

Бочкарева Н.Н., группа ПЗХ-118, диплом «специальный приз «За оригинальность исполнения»

Буянова К. А., группа ПДХ-119, Диплом лауреата I степени Городской выставки – конкурса мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов и ремесел в номинации «Художественные промыслы и ремесла», Саранск, 2024

Вокальный коллектив (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Пантюшина С. Н., ПДМ-122 гр.; Зинова Е. С., ПДМ-121 гр., Батина Е. В., ПДМ-122 гр.; Раскина М. В., ПДМ-119 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр., Шалаева К. А., ПДМ-122 гр.). Диплом Лауреата 1 степени Университетский фестиваль «Студенческая весна-2024» 2 мая 2024 г. Вокальный коллектив «Агенты педагогики»

Вокальный коллектив «Агенты педагогики» (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Пантюшина С. Н., ПДМ-122 гр.; Зинова Е. С., ПДМ-121 гр., Батина Е. В., ПДМ-122 гр.; Раскина М. В., ПДМ-119 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр., Шалаева К. А., ПДМ-122 гр.). Диплом Лауреата 1 степени. Республиканский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна – 2024», 13 мая 2024 г.

VI Открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 15 -18 ноября 2023 г., студентка Дадушкина Е. – призер (лауреат III степени)

За 2023-24 уч. год **на кафедре педагогики** организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

Открытый чемпионат по вожатскому мастерству (член оргкомитета, приказ №1416 от 20.09.2023 г.) (1 б.)

Воспитательное мероприятие «Педагогический адаптив для магистрантов» (член оргкомитета, приказ №1325 от 06.09.2023 г.)

Воспитательное мероприятие «Педагогический адаптив для магистрантов» (член оргкомитета, приказ №1471 от 27.09.2023 г.)

Педагогическая мастерская «Открой в себе педагога» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №1910 от 16.11.2023 г.)

Педагогическая гостиная «Я в педагогической профессии» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №1911 от

16.11.2023 г.)

Вожатский интенсив «Живи ярче, играй чаще» (член оргкомитета, приказ №1487 от 28.09.2023 г.)

Воспитательное мероприятие «Педагогический акселератор» для магистрантов и аспирантов (член оргкомитета, приказ №1614 от 11.10.2023 г.)

Конкурс «Открытый чемпионат по вожатскому мастерству», (приказ №1341 от 11.09.2023 г., приказ №1416 от 20.09.2023 г.)

Вожатский интенсив «Живи ярче, играй чаще» (приказ №134 от 12.02.2024 г.)

Вожатский концерт «Галерея творческих идей» (приказ №817 от 20.05.2024 г.) Интерактивная площадка «Академия семейного счастья» (приказ № 493 от 02.04.2024 г.)

Интерактивная площадка «Академия семейного счастья» (приказ № 493 от 02.04.2024 г.)

Педагогический клуб «XXI век: педагогика лидерства» (приказ № 125 от 08.02.2024 г.)

Педагогическая мастерская «Конструктор педагогических идей» (приказ №149 от 13.02.2024 г.)

Фестиваль Орлятской песни, приуроченный к открытию третьего трудового семестра (приказ МГПУ от 27.05.2024 № 885)

Вожатские практики по организации профильных смен детских оздоровительных лагерей «Время первых» Движения первых в РМ (приказ МГПУ от 02.04.2024 № 494)

## **6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

### **Организация профориентационной работы**

В течение 2023-2024 учебного года преподавателями и студентами факультета педагогического и художественного образования провели в ноябре 2023 г., апреле 2024 г. «День открытых дверей», осуществлялись выезды в районы РМ и соседние регионы с профориентационной работой и выходы в школы и техникумы г.о. Саранск.

Выезды в образовательные учреждения Zubovo-Полянского, Лямбирского, Атяшевского, Ромодановского, Ковылкинского, Большеигнатовского, Дубенского, Чамзинского, Кочкуровского, Краснослабодского и др. районов РМ.

В рамках организации и проведения профориентационной работы профессорско-преподавательскому составу активно помогали наиболее активные представители студенчества. С их помощью были осуществлены выезды в

образовательные учреждения Республики Мордовия и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для школьников психолого-педагогических классов, 18.10.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/85567/>);

2. Городская научно-практическая конференция для младших школьников «Моё интеллектуальное лето», 21.10.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/85588/>);

3. Профориентационный тренинг «Моя профессия – мое будущее», 21.10.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/85590/>);

4. Круглые столы «Профессия: выбираем вместе» в образовательных организациях Зубово-Полянского района Республики Мордовия, 08.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5349](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5349));

5. День открытых дверей, 18.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5348](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5348));

6. Встреча- диалог «Педагог- профессия будущего», 30.11.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5457](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5457));

7. Мастер-класс «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках естественного и гуманитарного цикла», 05.12.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/86057/>);

8. Профориентационное мероприятие «Учитель будущего подрастает в школе», 12.12.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5464](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5464));

9. Консультпункт «Школа молодого педагога», 19.12.2023 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5499](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5499));

10. Мастер-класс «Вожатый – это круто!» для обучающихся психолого-педагогических классов, 25.03.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87389/>);

11. День открытых дверей ПХО, 13.04.2024 г. ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5631](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5631));

12. Занятие «Семейный навигатор: на пути к выбору профессии», 15.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87956/>);

13. Авторские уроки на тему профессионального выбора, 22.05.2024 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/87994/>);

Ряд мероприятий был организован на базе университета с целью погружения в университетскую среду, знакомства со студенческим сообществом и живого общения с преподавателями:

1. Всероссийский конкурс «От первых открытий к вершинам побед», 27.03.2024-27.04.2024 (<https://mordgpi.ru/news/3473/87933/>);

2. Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», 29.03.2024 ([https://vk.com/pho\\_mgpu?w=wall-44035885\\_5569](https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_5569)).

## Кафедра педагогики

На кафедре педагогики с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю Педагогика дополнительного образования на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования). Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты.

За истекший период проведена работа с абитуриентами школ, выпускниками образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия в форме практических семинаров по профессиональному самоопределению, ролевых игр, квестов:

– Профориентационные практики «Билет в будущее» (приказ №1699 от 19.10.2023);

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» (приказ №1645 от 13.10.2023);

– (приказ №1800 от 30.10.2023 г.);

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» (приказ №1978 от 27.11.2023 г.)

– Профориентационный митап «Азбука педагогических специальностей» на базе МБОУ «Поселковская средняя школа №1» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 282--в от 10.11.2023)

– Профориентационный митап «Азбука педагогических специальностей» на базе МАОУ СШ №5 г. Павлово Нижегородской области (приказ № 332--в от 30.11.2023)

– Профориентационное мероприятие «Студент будущего», для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (приказ №48 от 24.01.2024 г.)

– Мастер-класс «Вожатый это круто!» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности «МОУ СОШ №5», г. Саранск (приказ №377 от 19.03.2024 г.)

– Профориентационный митап «Азбука педагогических специальностей» на базе МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия (приказ № 07-в от 29.01.2024)

– Интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся психолого-педагогической направленности МБОУ «Теньгушевская СОШ» (член оргкомитета, приказ № 1978 от 27.11.2023 г.)

- Педагогический дайвинг «Путь в профессию» на базе МБОУ «Тургеневская СОШ» Ардатовского района. Приказ № 271-в от 03.11.2023;
- Педагогическая мастерская «Открой в себе педагога» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Приказ №1910 от 16.11.2023 г.;
- Педагогическая гостиная «Я в педагогической профессии» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Приказ №1911 от 16.11.2023 г.
- Профориентационное мероприятие «Поступай правильно!» и презентация лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» им. Д. Т. Надькина для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сердобска Пензенской области. Приказ №1750 от 24.10.2023.

**За текущий период для школьников проведены следующие конкурсы и олимпиады:**

- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая Учителя», 29.09.23-20.10.23, приказ № 1488 от 28.09.23)
- Онлайн-проект «Психолого-педагогический класс» (приказ №1740 от 24.10.2023)
- Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», посвященная Году семьи. Приказ №33 от 18.01.2024 г.;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, среднего профессионального и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед» (приказ 415 а от 20.03.2024 г.)

Профориентационное мероприятие «Поступай правильно!» и презентация лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» им. Д. Т. Надькина для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сердобска Пензенской области. Приказ №1750 от 24.10.2023. – Евсеева Ю.А., Земсков А.Е.

В реализации конкурсов и олимпиад принимали участие преподаватели кафедры педагогики. К участию в конкурсных мероприятиях привлекались обучающиеся общеобразовательных организаций. По результатам профориентационной работы выявлены потенциальные абитуриенты.

**По кафедре методики дошкольного и начального образования:**

Выезд 08.11.2023 в ОУ Zubovo-Полянского района с целью проведения профориентационной работы – круглого стола «Профессия: выбираем вместе» (Приказ № 223-в от 13.10.2023)

Выезд 24.11.2023 в МБОУ «Атяшевская средняя школа» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия с целью проведения профориентационной работы – митапа «Мир профессий» (Приказ № 300-в от 17.11.2023)

Выездной круглый стол «Моя профессия – мое будущее» 18 октября 2023 г. в МБОУ «Николаевская СОШ» (приказ № 1659 от 16.10.2023 г.)

Выездной круглый стол «Профессия: выбираем вместе» 08 ноября 2023 г. в образовательные организации Zubovo-Полянского района (приказ № 223-в от 13.10.2023 г.)

Выездной профориентационный урок «Старт к успеху» 21 ноября 2023 г. в МОУ «Гимназия № 29» (приказ № 1869 от 10.11.2023 г.)

Выездной круглый стол «Профессия: выбираем вместе» 08 ноября 2023 г. в образовательные организации Zubovo-Полянского района (приказ № 223-в от 13.10.2023 г.)

Выездной круглый стол «Выбираем будущее» 09 ноября 2023 г. в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» (приказ № 1857 от 08.11.2023 г.)

Выездной круглый стол «Моя профессия – мое будущее» 18 октября 2023 г. в МБОУ «Николаевская СОШ» (приказ № 1659 от 16.10.2023 г.)

Организация и проведение профориентационного мероприятия «Поступай правильно» и презентации лаборатории Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» 14.10.2023 (приказ №1336 от 13.10.2023 г.).

Организация и проведение профориентационного мероприятия в форме классного часа «Взгляд в будущее» 19.10.2023 на базе МОУ СОШ №1 (приказ №1690 от 18.10.2023).

Проведение на базе МОУ «СОШ №22» г. о. Саранск профориентационной работы – встреча-диалог «Педагог-профессия будущего» (30.11.2023).

Работа в качестве члена жюри на Городской научно-практической конференции младших школьников «Мое интеллектуальное лето» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» 23 ноября 2023 года.

Работа в качестве члена жюри в Межшкольной научно-практической конференции «С наукой в будущее» на базе МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17 12 февраля 2024.

Работа в качестве организатора в аудитории на Муниципальной межпредметной олимпиады младших школьников «Умка» с 18 марта 2024 года по 14 апреля 2024 года (Устинова М. С.)

### **Кафедра художественного и музыкального образования**

На кафедре с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю Дошкольное образование. Музыка на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования). Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты.

Организованы и проведены профориентационные мероприятия на базе университета и др. образовательных организаций районов РМ, г.о. Саранск

– проведение Митапа «Билет в будущее» 25.10.2023 в Пензенской области (раб.поселок Мокшан, поселок Исса, село Рамза). Приказ № 255 -в от 25.10.2023 г.

– проведение Митапа «Билет в будущее» 08.12.2023 в образовательных учреждениях Ульяновской области (пос. Карсун). Приказ № 335 -в от 30.11.2023 г.

– профориентационное мероприятие в СМУ им. Л.П. Кирюкова «Культура. Музыкальное образование: педагогика и творчество» 23.10.2023 Приказ № 1729 от 23.10.2023.

– профориентационное мероприятие «Поступай правильно! и презентация лабораторий Межфакультетского технопарка педагогической компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» им. Д.Т. Надькина для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сердобска Пензенской области 28.10.2023. Приказ № 1750 от 24.10.2023.

– профориентационное мероприятие «Педагогический десант» на базе МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г.о. Саранск 26.10.2023 Приказ № 1754 от 25.10.2023.

– проведение Мастер-класса «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках естественного и гуманитарного цикла» 05.12.2023. Приказ № 2018 от 30.11.2023 г.

– проведение встречи-диалога «Педагог–профессия будущего» в МОУ «СОШ № 22», 30.11.2023. Приказ № 1993 от 28.11.2023 г.

– выезд в общеобразовательные учреждения Лямбирского района РМ, 09.11.2023. Приказ № 269-в от 03.11.2023 г.

– проведение Мастер-класса «Профессиональное самоопределение: тренды нового времени» в МОУ «Средняя школа № 11», 07.12.2023. Приказ № 347-в от 06.12.2023 г.

– профориентационное мероприятие «Педагогический десант» на базе МОУ «Саранская школа №11», приказ №347-в от 06.12.2023 г.

– проведение мастер-класса по изготовлению Шишкеевской глиняной игрушки в рамках Праздника Шишкеевской глиняной игрушки, приуроченного к 385-летию села Шишкеево Рузаевского района РМ, 18.09.2023 г. <https://mordgpi.ru/news/3473/85316/>

– выезд в образовательные учреждения Чамзинского района (Приказ № 244-в от 19.10.2023 г.)

– выезд в образовательные учреждения Ковылкинского района (Приказ № 243-в от 26.10.2023 г.)

– выезд в образовательные учреждения Лямбирского района, 09 ноября 2023 г. (Приказ № 269-в от 03.11.2023 г.)

– выезд в МБУК г. Инсар 11.11.2023 Приказ от № 285 от 10.11.2023

– XI Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ 19-20 марта 2024 г. Приказ № 323 от 11.03.2024 г., <https://www.mordgpi.ru/news/3473/87500/>

– Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 19 марта 2024 г., Саранск (Приказ №324 от 11.03.2024) <https://www.mordgpi.ru/news/3473/76212/>

– выезд в образовательные учреждения Ковылкинского района:

Парапинскую общеобразовательную школу, с проведением мастер-класса «Профессия будущего – тренды времени», 10 апреля 2024 г. Приказ 52-в, от 05.04.24

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.о. Саранск, проведение мероприятия (мастер-класс) «Учимся петь в хоре», в рамках Года Семьи, посвященного творчеству мордовского композитора Геннадия Сураева-Королева, 09 февраля 2024 г. Распоряжение № 31, от 08 февраля 2024 г., по факультету педагогического и художественного образования

– выезд в общеобразовательные учреждения Б-Березниковского района РМ, 17.04.2024. Приказ № 60-в от 10.04.2024 г.

– в рамках акции МГПУ им. М.Е. Евсевьева «Ученые – в школы», посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2024 г. ,проведена лекция «Родина» как константа музыкальной культуры» для учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск <https://www.mordgpi.ru/news/3473/86487/>

– выезд в образовательные учреждения Ковылкинского района для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками в формате мастер-класса: «Профессия будущего – тренды времени», 10 апреля 2024 г. Приказ № 52-в от 05.04.2024 г.

– выезд в МБУ ДО «Зубово-Полянский педагогический колледж» Зубово-Полянского муниципального района (Приказ № 61-в от 10.04.2024)

- выезд в общеобразовательные учреждения Ромодановского района РМ, 21.02.2024. Приказ № 15-в от 16.02.2024 г.
- выезд в общеобразовательные учреждения Б-Березниковского района РМ, 17.04.2024. Приказ № 60-в от 10.04.2024 г.
- проведение мастер-класса по гончарному искусству на Региональном фестивале «Действуй» в рамках региональной программы Всемирного фестиваля молодежи на базе универсального зала «Огарёв Арена», Саранск, 14.02.2024 г.
- концерт «ПРОИскусство» для обучающихся ПППК и педагогов на базе МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» 21 февраля 2024. Приказ № 15-в от 16.02.2024 г.
- проведение мастер-класса «Вокальное мастерство» на базе МОУ «СОШ №37» г. Саранска, 24 мая 2024 г. (Распоряжение 350 от 23.05.2024)
- мероприятие «Студент будущего» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций г.о. Саранск и РМ, 25.01.2024 г. (Приказ № 48 от 24.01.2024 г.)
- студенты Беломоева В. А. и Кузнецова Д. А. реализовали проект по росписи школьного кабинета литературы Большеелховской средней общеобразовательной школы Лямбирского района РМ
- проведение мастер-класса 23.03.2024 г. по настенной живописи в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский район РМ

### **Кафедра педагогики дошкольного и начального образования**

В рамках профориентационной работы осуществлялись выезды в образовательные учреждения Zubovo-Полянского, Лямбирского, Атяшевского, Дубенского, Чамзинского, Кочкуровского, Краснослабодского и др. районов РМ; встречи с учителями и выпускниками г. Саранска; посещение родительского собрания в МОУ «Лицей № 26» и «Гимназия № 20» г. о. Саранск, .

МОУ Белозерьевскую СОШ, Пятинскую СОШ, Алтарскую СОШ, Анненковскую СОШ Ромодановского муниципального района Республики в МОУ «Ромодановские СОШ № 1, 2, 3, Красноузельскую СОШ, Атьминскую СОШ Ромодановского муниципального района Республики Мордовия; МОУ «Лямбирская СОШ № 1», для организации и проведения профориентационной работы в формате мастер-класса «Учитель будущего подрастает в школе».

Организованы и проведение профориентационных мероприятий на базе университета и др. образовательных организаций: выезд в МБУ «Централизованная библиотечная система Темниковского муниципального района Республики Мордовия» для организации и проведения мастер-класса «Профессия. Путь к успеху» для выпускников выездная педагогическая экспедиция на базе МОУ «СОШ № 30 и № 32» «Учитель будущего подрастает в школе» и др. встречи

с выпускниками МБОУ «Темниковская СОШ имени героя Советского Союза А. И. Семикова», проведение мастер-класса «Профессия. Путь к успеху».

### **Трудоустройство выпускников. Организация временного трудоустройства студентов МГПУ в рамках деятельности РСО**

В течение года регулярно проводились встречи выпускников с работодателями. Руководство факультета и кураторы регулярно проводят кураторские часы, где знакомят студентов выпускного курса с вакансиями, имеющимися в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Временное трудоустройство МГПУ осуществляется в летний период в организации детского отдыха и оздоровления на должности вожатых. Для официального трудоустройства студенты проходят подготовку по основной программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)». За 2023-2024 учебный год на факультете подготовлено более 240 вожатых.

Таблица 1

Трудоустройство студентов МГПУ

Базы практик	Итого
1. Детский образовательный лагерь «Логополис»	8
2. Детский оздоровительный лагерь «» им. В. Дубинина (Республика Мордовия)	4
3. Образовательный центр «Пеликан» МГПУ имени М. Е. Евсевьева	5
4. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Инсарская СОШ № 1»	5
5. Детский оздоровительный лагерь МАОУ «СОШ № 7» г. Павлово	2
6. «ДООЦ «Александровка» дер. Большое Покровское Нижегородской области	2
7. АОУ ДО «Спортивная школа №2» г. Алатыря Чувашской республики	1
8. Детский оздоровительный лагерь МОУ «СОШ № 36» г. Саранска	2
9. Детский сад "Космо Кидс", г. Москва	1
10. ДОЛ ОРГРЭС г. о. Хотьково Московской области	1
11. Детский оздоровительный лагерь МБОУ "Ковылкинская СОШ № 2" г. Ковылкино РМ	1

12. МБОУ "СОШ №1" г. Спасск Пензенской области	1
13. МОУ "Николаевская средняя общеобразовательная школа" городского округа Саранск Республики Мордовия	1
14. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 35" г. о. Саранск Республики Мордовия	4
15. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 40" г.о. Саранск Республики Мордовия	2
16. МОУ Средняя школа №3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области	1
17. Детский оздоровительный лагерь МКОУ «Оськинская СШ» Ульяновской области	2
18. Оздоровительный комплекс «ИЛОНА», Краснодарский край, г. Сочи	1
19. ДОЛ «Орлёнок» Ичалковского района	3
20. МБОУ "Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа" Рузаевского муниципального района Республики Мордовия	1
21. МБОУ "Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа" Большеберезниковского муниципального района	1
22. МБОУ "Варжеляйская средняя общеобразовательная школа" с. Варжеляй Торбеевского муниципального района Республики Мордовия	1
23. МБОУ "Гимназия № 1" Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия	1
24. МБОУ "Зубово-Полянская гимназия" Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия	1
25. МБОУ "Лицей №25 имени Н.Ф. Ватутина" г. Димитровграда Ульяновской области	1
26. МБОУ "Озерная основная общеобразовательная школа" городского округа Саранск Республики Мордовия	1
27. МОУ "Аксеновская средняя общеобразовательная школа" Лямбирского муниципального района Республики Мордовия	1
28. МОУ "Гимназия №23" г.о. Саранск РМ	2
29. МОУ "Саловская СОШ" Лямбирского муниципального района Республики Мордовия	1

30. МОУ "Средняя общеобразовательная школа №22" городского округа Саранск Республики Мордовия	1
31. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «СОШ № 3» г. Никольска Пензенской области	1
32. Детский оздоровительный лагерь МАОУ «Козловская средняя школа» Атяшевского муниципального района РМ	2
33. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка РМ	1
34. Детский оздоровительный лагерь МОУ «Лицей № 43» г. Саранска	2
35. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Пайгармская СОШ» Рузаевского муниципального района РМ	1
36. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «СОШ № 10» г. Кузнецка Пензенской области	1
37. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Мордовско-Козловская СОШ» Атюрьевского муниципального района РМ	1
38. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «СОШ № 2 имени А. Г. Малышкина» Пензенской области	1
39. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «СОШ с. Поселки им. Героя Советского Союза И. Ф. Кузьмичева»	1
40. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Инзенская средняя школа № 1 имени Ю. Т. Алашеева»	1
41. Детский оздоровительный лагерь МБОУ «СОШ им. П. А. Столыпина с. Неверкино» Пензенской области	1
42. Детский оздоровительный лагерь ГБОУ «СОШ № 1» п.г.т. Безенчук Самарской области	1
43. Детский оздоровительный лагерь МАОУ «Порецкая СОШ» Порецкого муниципального округа Чувашской Республики	1
44. Детский оздоровительный лагерь МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района РМ	1
45. Детский оздоровительный лагерь МАОУ «СОШ № 10» г. Саранска	1

46. Детский оздоровительный лагерь МОУ «Атюрьевская СОШ № 2» Атюрьевского муниципального района РМ	1
47. ДОЛ «Гудвин»	1
48. ДОЦ «Юлово»	1
49. «ДОЛ им. А. П. Гайдара»	1
50. ДОЛ «Золотой колос» Краснослободского муниципального района	1
51. ДОЦ «Полюс»	1
52. ДОЛ «Орбита» Большеберезниковского района	1
53. ДОЛ «Авангард»	5
ИТОГО	88

Учитывая все вышеизложенное, Совет факультета педагогического и художественного образования постановил:

1. Принять к сведению и утвердить отчет о работе факультета педагогического и художественного образования за 2023-24 учебный год.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного на 2024-2025 уч. год:

- активизация деятельности по расширению спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрению гибких образовательных маршрутов, созданию условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

- активизация деятельности по совершенствованию качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей;

- развитие кадрового потенциала факультета (учеба в аспирантуре, докторантуре, КПК и др.) в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

- направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

- активизация деятельности по развитию научно-исследовательской деятельности студентов, посредством вовлечение в проектную и

исследовательскую деятельность, участия в Международных и Всероссийских конкурсах, грантах;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

**СОГЛАСОВАНО:**

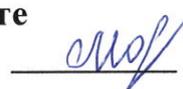
**Проректор по учебной работе**

 С. М. Мумряева

**Проректор по научной работе**

 Т. И. Шукшина

**Директор Департамента по воспитательной работе  
и молодежной политике**

 Е. А. Молчанова