

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 Т. И. Шукшина

« 10 » 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Научная специальность** – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Саранск 2022

Программа подготовлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951 (далее – ФГТ).

Составитель программы:

Шукина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики; Каско Жанна Агасиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

И.о. зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2022 г.



С. Н. Горшенина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 2 от «28» сентября 2022 г.

Председатель совета факультета

«30» сентября 2022 г.



О. Ф. Асатрян

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
научной и инновационной деятельности

«6» 10 2022 г.



П. В. Замкин

## Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями по программам как специалитета, так и магистратуры, и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данному профилю.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (уровень специалитет, магистратура).

**Цель вступительного испытания** – выявление фундаментальных знаний в области педагогической теории и практики, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

### **Основные задачи испытания:**

- выяснить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области педагогики;
- проверить базовые знания по педагогике, предъявляемые к поступающему данной программой.

Поступающий в аспирантуру должен:

### **знать:**

- концептуальные основы организации образовательного процесса;
- закономерности всемирного историко-педагогического процесса;
- современные тенденции развития педагогической науки;
- основные нормативно-правовые документы в области образования;
- сущность процессов обучения и воспитания;
- образовательные и воспитательные системы прошлого и настоящего,
- основы управления педагогическими системами;
- общие вопросы организации педагогического исследования, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- основные категории педагогики;
- ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

### **уметь:**

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- анализировать основные педагогические проблемы;
- мыслить педагогическими категориями;
- выделять особенности развития педагогической теории и практики в определенный исторический период;
- выражать личное отношение к педагогическим идеям;
- обнаруживать структурные элементы, отношения между ними и принципы их организации как целого (явлений, процессов);

– давать качественную характеристику педагогического процесса, педагогической деятельности на основе внутренних и внешних критериев;

**владеть:**

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования;

– способностью выделять и анализировать педагогические проблемы.

**Структура и форма вступительного экзамена.**

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

– собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;

– собеседование на основе реферата по педагогической теории и практике профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики на уровне профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и

обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие

учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования различного уровня.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования различного уровня.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

### **Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования различного уровня. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

### **Раздел 4. Управление профессиональными образовательными организациями**

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

## **Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности); маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

## **Раздел 6. Развитие профессионального образования за рубежом**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

## **Раздел 7. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г.г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский



государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>.

#### **Дополнительная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450837>.

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490988>.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>.

6. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании /

Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2012. – №7. – С. 3–13.

7. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

8. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко. – Москва : Изд-во «Академия», 2009. – 320 с.

9. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 3-е изд., – Москва : Академия, 2006. – 208 с.

10. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.

11. Гогоберидзе, А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

12. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

13. Гребенюк, О. С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Москва, 2003. – 278 с.

14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход. – Москва : Владос, 2005. – 234 с.

16. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.

17. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

18. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. З. И. Васильевой. – Москва : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

### Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);
4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
5. [http://www.mpgu.edu/departments/faculty\\_of\\_pedagogy\\_and\\_psychology/](http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/) (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);
8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);
9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);
10. [http://rbnli1.ru/load/bank\\_uchenicheskikh\\_i\\_pedagogicheskikh\\_rabot/pedagogicheskie\\_publicacii/8](http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot/pedagogicheskie_publicacii/8) (Банк ученических и педагогических публикаций);
11. URL : [www.ug.ru](http://www.ug.ru) (Официальный сайт учительской газеты);
12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).
13. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) (Федеральный портал Российское образование)
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)
15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)
16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)
17. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

**Примерные вопросы  
вступительного экзамена в аспирантуру  
по научной специальности**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

1. Обосновать целостность профессиональной подготовки в единстве профессиональной ориентации, профессиональной адаптации и профессиональной пригодности.
2. Раскрыть сущность профессионального самосознания личности.
3. Обосновать значение профессиональной позиции и индивидуального стиля в профессионально-трудовой деятельности.
4. Обосновать сущность педагогики как области научного знания. Показать взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Дать сущностные характеристики основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
6. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования. Докажите значение педагогического исследования в профессиональном развитии педагога.
7. Обозначить и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса. Раскрыть сущность педагогического процесса с позиции взаимодействия субъектов образовательных отношений.
8. Обосновать факторы развития личности и их сущностные характеристики.
9. Дать понятие и раскрыть базовые и динамические характеристики педагогической деятельности.
10. Раскрыть сущность профессиональной компетентности педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
11. Оценить значение педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Обозначить стратегии и способы педагогического взаимодействия. Раскрыть условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
12. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Обозначить стили педагогического общения.
13. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке. Обозначить предмет и задачи дидактики в современной педагогической науке.
14. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
15. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.

16. Дать характеристику понятия «образовательная среда». Раскрыть сущность образовательной среды как фактора развития личности. Обозначить основные теоретические модели образовательной среды.

17. Показать динамику формирования профессиональных знаний, умений, компетенций.

18. Раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.

19. Выделить и охарактеризовать уровни применения знаний.

20. Определить структуру профессиональных умений и способы их формирования.

21. Обозначить основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования разного уровня: образовательный стандарт, профессиональные программы разного уровня профессионального образования, учебные планы, учебники, учебные пособия.

22. Дать определение понятия «метод обучения». Показать взаимосвязь метода и приёма обучения. Сравнить и проанализировать классификации методов обучения на основе деятельностного подхода. Обозначить требования к выбору методов обучения.

23. Дифференцировать сущностные черты методов профессионального образования: практические, теоретические, производственные.

24. Показать общее и частное в понятиях «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения.

25. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, технологии, контроль, фонд оценочных средств.

26. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

27. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания. Раскрыть проблему определения содержания воспитания личности в меняющейся социокультурной ситуации. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Обозначить условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

28. Назвать и охарактеризовать изменения в российской системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29. Дать структурно-содержательную характеристику образовательной организации как педагогической системы и как объекта управления.

30. Дать определение понятия «педагогический мониторинг». Раскрыть специфику осуществления педагогического мониторинга в управлении образовательными системами. Обозначить объекты и субъекты педагогического мониторинга.

31. Раскрыть современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

32. Назвать и охарактеризовать проблемы определения содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

### **Требования к реферату**

Реферат по педагогической теории и практике профессионального образования должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

**Структура реферата** включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Титульный лист* должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

*Список использованных источников* включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата**

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20 -25 страниц.

### **Шкала оценивания собеседования по специальной дисциплине**

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-бальной шкале.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно использована научная терминология;</li><li>- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;</li><li>- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li><li>- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li></ul>
4	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: <ul style="list-style-type: none"><li>- применяется научная терминология;</li><li>- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li><li>- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li><li>-высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li></ul>
3	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: <ul style="list-style-type: none"><li>-названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,</li><li>- допущены существенные терминологические неточности;</li><li>- собственная точка зрения не представлена;</li><li>- не высказано представление о возможных научно-</li></ul>

	исследовательских проблемах в данной области. Дан неверный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.
2	Дан ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
1	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. Нет понимания предмета.

### Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке



	проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления.
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.