# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

#### Рабочая программа

# ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид практики: учебная практика Способ проведения: стационарная/выездная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История. Право Форма обучения: Очная
Разработчики: Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года
Зав. кафедрой Надькин Т. Д.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года
Зав. кафедрой Надькин Т. Д.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года
Зав. кафедройЯкунчева М. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации. Задачи практики:

- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и права, а также во внеурочное время;
- уточнение и практическое наполнение таких понятий как «метод», «прием», «форма» обучения;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствования профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у студентов компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете истории и права.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы и является самостоятельным видом учебной деятельности студента, важным этапом его профессиональной подготовки.

Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний по историческим дисциплинам, приобретенных студентами в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике в старших курсах.

# 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в блок «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетную единицу продолжительностью 1 неделя или 36 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению первичных подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

ФТД.02 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.07 Историческое краеведение;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.02 Методика обучения праву;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

# 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;
- содержание основных видов деятельности классного руководителя;
- личностные качества современного учителя.

Студент должен уметь:

- обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- применять теоретические знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности учителя истории;
- организовать внеклассную работу в закрепленном классе.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные технологии учебно-воспитательного процесса в средней школе при обучении истории.

Студент должен уметь:

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения истории.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

#### педагогическая деятельность

- ПК-7 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников. Студент должен уметь:
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории.

Студент должен владеть навыками:

- приемами организации самостоятельной деятельности обучающихся по истории;
- приемами, позволяющими активизировать познавательную деятельность обучающихся.

### 4. Содержание практики

# 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 36 часа, из них 12 ч. контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Ведение дневника	5	ОПК-1
Посещение уроков учителя-предметника	3	ОПК-1
Изучение школьной документации	5	ПК-7
Подготовка и проведение внеклассного	5	ОПК-1, ПК-11
мероприятия		
Ведение дневника	6	ОПК-1
Отзыв руководителя практики от	6	ПК-7
предприятия		
Оформление отчётной документации	6	ОПК-1, ПК-7

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. практики проводится установочная конференция базах руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы, также студенты проходят инструктаж о соблюдений пожарной безопасности. требований охраны труда И Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. Студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей, педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все мероприятия в избранном классе с целью знакомства с уроки и внеурочные рабочие учителя учащимися; изучить программы истории работы планировать воспитательной классного руководителя; **учебно**работы прохождения воспитательную на период практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести внеурочное мероприятие по истории.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачета в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

# 5. Отчетная документация по практике

# Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- План-график практики
- Материалы педагогического аспекта практики
- Отзыв на студента
- Отчет по практике

# 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций		Этапы формирования			
	Курс,	Форма	Виды работ		
	семестр	контрол			
		Я			
ОПК-1 ПК-11	2 курс,	Зачет	Подготовка и проведение внеклассного		
	Четвертый		мероприятия		
	семестр				
	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Изучение школьной документации		
	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Ведение дневника		
ПК-7	2 курс,	Зачет	Отзыв руководителя практики от предприятия		

Четвертый семестр		
2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчётной документации
2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение уроков учителя-предметника

# 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями			
компетенций	Повышенный	Базовый		Ниже
	повышенный	разовыи	Пороговый	порогового
ОПК-1:	Знает содержание	Знает содержание	Знает	Не знает
готовностью	основных видов	основных видов	содержание	содержание
сознавать	деятельности	деятельности	основных видов	основных
социальную	учителя истории и	учителя истории и	деятельности	видов
значимость своей	права, личностные	права, личностные	учителя истории,	деятельности
будущей профессии,	качества учителя;	качества учителя;	личностные	учителя
обладать мотивацией	осознает степень	осознает степень	качества учителя;	истории и
к осуществлению	значимости своей	значимости своей	осознает	права,
профессиональной	будущей	будущей	значимость своей	личностные
деятельности	профессии,	профессии,	будущей	качества
	требования	требования	профессии,	учителя,
	государственного	государственного	требования	социальную
	стандарта к	стандарта к	государственного	значимость
		личности учителя,	стандарта к	будущей
	особенности и пути	ı	личности	профессии,
	подготовки	подготовки учителя,	учителя,	требования
	учителя, основные	основные этапы и	особенности и	государствен
	этапы и способы	способы	пути подготовки	ного
	профессионального	профессионального	учителя,	стандарта к
	самовоспитания и	самовоспитания и	основные этапы	личности
	саморазвития.	l <del>-</del>		учителя,
	Умеет: решать	(допускает ошибки).	профессионально	особенности
	различные задачи	Умеет: решать	го	и пути
	образовательного	различные задачи	самовоспитания	подготовки
	процесса, выявлять,	образовательного	и саморазвития	учителя,
	описывать и	процесса, выявлять,	(допускает	основные
	объяснять	описывать и	ошибки).	этапы и
	педагогические	объяснять	Умеет: решать	способы
	факты, явления и	педагогические	различные задачи	профессиона
	процессы в	факты, явления и	образовательного	льного
	реальной жизни;	процессы в	процесса,	самовоспита
	формировать	реальной жизни;	выявлять,	ния и
	первичные навыки	формировать	описывать и	саморазвития
	исследовательской	первичные навыки	объяснять	
	r	исследовательской	педагогические	Не умеет:
	профессиональной	работы и	факты, явления и	решать

	T .	1 1	T	T .
	r -		-	различные
		рефлексии	реальной жизни;	
	выстраивать логику	12		образователь
	-		_ <del>-</del>	ного
	·	ориентации	навыки	процесса,
	Владеет: способами	профессиональных	исследовательско	выявлять,
	ориентации в	источников	й работы и	описывать и
	профессиональных	информации	профессионально	объяснять
	источниках	(журнал, сайты,	й рефлексии	педагогическ
	информации	образовательные	(самооценки),	ие факты,
	(журнал, сайты,	порталы и т. д.).	выстраивать	явления и
	образовательные	-	логику	процессы в
	порталы и т. д.).		образовательного	реальной
	,		процесса	жизни;
			_	формировать
				первичные
			_	навыки
			различных задач	
			образовательного	
			процесса).	И
			Владеет: в целом	
				льной
				рефлексии
			профессиональн	(самооценки)
			ых источниках	, выстраивать
				, выстранвать логику
				образователь
				ного
			-	процесса
			_	процесса (допускает
				ошибки при
				_
				решении
				различных
				задач
				образователь
				ного
				процесса).
				Не владеет: в
				целом
				способами
				ориентации в
				профессиона
				льных
				источниках
				информации
				(журнал,
				сайты,
				образователь
				ные порталы
				и т. д.).
ОПК-1:	Знает общие и	Знает общие и	Знает	Знает

	1			
Способностью	частные	частные	_	закономерно
осуществлять	=	1	_	сти процесса
профессиональную	*	•	обучения	обучения
деятельность в				истории и
соответствии с		основы речевой	<u> </u>	права,
нормативными	профессиональной	профессиональной	профессионально	
правовыми актами в		культуры учителя;	й культуры	речевой
сфере образования и	нормы и правила,	нормы и правила,	учителя; нормы и	профессиона
нормами	регулирующие	регулирующие	правила,	льной
профессиональной	поведение педагога	поведение педагога	регулирующие	культуры
этики	на основе	на основе	поведение	учителя;
	универсальных,	универсальных,	педагога	нормы и
	общечеловеческих	общечеловеческих		правила,
	моральных	моральных		регулирующ
	ценностей, а также	ценностей, а также с		ие поведение
	с учетом	учетом		педагога
	особенностей	особенностей		
	профессиональной	профессиональной		
	деятельности и	деятельности и		
	конкретной	конкретной		
	ситуации	ситуации		
ПК-11:	Знает приемы	Знает приемы	Плохо знает	Не знает
Способностью	использования	использования	приемы	приемы
использовать	теоретических и	теоретических и	использования	использовани
теоретические и	практических	практических	теоретических и	Я
практические знания	знаний для	знаний для	практических	теоретически
для постановки и	постановки и	постановки и	знаний для	хи
решения	решения	решения	постановки и	практических
исследовательских	исследовательских	исследовательских	решения	знаний для
задач в предметной	задач в средней	задач в средней	исследовательски	постановки и
области (в	школе по истории и	школе по истории и	х задач в средней	решения
соответствии с	•	-	-	исследовател
профилем и уровнем			истории и праву;	ьских задач в
обучения) и в области			умеет проводить	средней
образования			ŗ -	школе по
1	F .	коллектива	среди	истории и
			ученического	праву; умеет
			коллектива	проводить
				исследования
				среди
				ученического
				коллектива
ПК-7:	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятел
Способностью		подбирает приемы и		ьно
проектировать		подопраст присмы и способы реализации	-	подбирает
индивидуальные	реализации	личностного	способы	приемы и
образовательные	<u> </u>	потенциала ребенка		присмы и способы
маршруты	потенциала ребенка	_	личностного	реализации
обучающихся по	_	_ ·	потенциала	личностного
преподаваемым	-	основных видов	ребенка по	потенциала
учебным предметам	=		f	потенциала ребенка по
ученым предметам	основных видов	деятельности	истории; знает	реоснка 110

		учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень	права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии	основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии	истории и
Шкалы и к	оитерии оце	енки студентов по пр	рактике		
Коды	Виды	Шкала	Крите	рии	Уровень
ком-	работ	оценивания	оценив	ания	овладения
петен-					компетен-
ций					ЦИЯМИ
Четвертый		5	π		п
ОПК-1	Ведение	_	Дневник практики		Повышенныи
	дневника		всесторонностью основных компоне	в отражении	
			основных компоне деятельности учит	1001	
			права. Содержа	-	
			свидетельствует о		
			приложенных студе		
			очевидном прогрес	•	
			профессиональной		
			наличии высокого уј	ровня самооценки	
			и творческого отнош	пения к предмету.	
			Дневник практики з	карактеризуется в	Базовый
		Хорошо	отражении основн		
			структуры деятел:	~	
			истории и прав	-	
			дневника свидетельс приложенных студе		
			приложенных студе очевидном прогрес	•	
			профессиональной к	-	
		3	профессиональной к Дневник есть. Содер		Пороговый
		Удовлетво-	свидетельствует о ни		P -1 0 <i>DB</i> 111
			приложении студент		
		2	Дневник отсутствует		Ниже
		Не удовле-			порогового
		творительно			
ОПК-1	Подготовка	a 5	Владеет навыками ре	ешения	Повышенный
ПК-11			практических задач.		

	проведение		внеклассное мероприятие по	
	внеклассно		установленному образцу. Проявляет	
	го		творческий подход.	
	мероприяти	4	Владеет навыками решения	Базовый
	Я	Хорошо	практических задач. Проектирует	Визовын
		Порошо	внеклассное мероприятие по	
			установленному образцу.	
	<del> </del>	3		Попоковит
		_	Плохо владеет навыками решения	Пороговый
		Удовлетво-	практических задач. Проектирует	
		рительно	внеклассное мероприятие с	
		2	ошибками.	TT
		2	Внеклассное мероприятие было	Ниже
		Не удовле-	проведено на низком уровне.	порогового
	**	творительно		<del></del>
ПК-7	Изучение	5	I I	Повышенный
	школьной	Отлично	обучающийся отлично владеет	
	документац		умениями делать анализ деятельности	
	ии		классного руководителя и учителя-	
			предметника.	
		4	I I	Базовый
		Хорошо	обучающийся хорошо владеет	
			умениями делать анализ деятельности	
			классного руководителя и учителя-	
			предметника.	
		3	Обучающийся плохо владеет	Пороговый
		Удовлетво-	умениями делать анализ деятельности	
		рительно	классного руководителя и учителя-	
			предметника.	
		2	Отсутствует анализ деятельности	Ниже
		Не удовле-	классного руководителя или учителя-	порогового
		творительно	предметника.	
ОПК-1	Посещение	5	Студент посетил все уроки учителя-	Повышенный
	уроков	Отлично	предметника. Проанализировал все	
	учителя-		этапы урока, эффективность	
	предметник		методических приемов учителя,	
	a		формирующих прочность знаний	
			учащихся, выявил оптимальные	
			сочетания фронтальной, групповой и	
			индивидуальной форм организации	
			учебной деятельности учащихся.	
			Выявил недочёты. Сдал все	
			протоколы посещённых уроков.	
		4	**	Базовый
		Хорошо	предметника. Проанализировал все	
		1 —-	этапы урока, эффективность	
			методических приемов учителя,	
			формирующих прочность знаний	
			учащихся, выявил оптимальные	
			сочетания фронтальной, групповой и	
			индивидуальной форм организации	
			учебной деятельности учащихся. Не	
			у теонов деятельности учащился. По	

			выявил недочёты. Сдал все	
			протоколы посещённых уроков.	
		3	Студент посетил не все уроки	Пороговый
		Удовлетво-	учителя-предметника.	1
		рительно	Проанализировал не все этапы урока,	
		Pilitania	не определил эффективность	
			методических приемов учителя,	
			формирующих прочность знаний	
			учащихся, не выявил оптимальные	
			сочетания фронтальной, групповой и	
			индивидуальной форм организации	
			учебной деятельности учащихся. Не	
			выявил недочёты. Сдал не все	
			протоколы посещённых уроков.	
		2	Студент посетил 2 урока учителя-	Ниже
		Не удовле-	предметника. Не определил	порогового
		творительно	эффективность методических	Порогового
		творительно	приемов учителя. Не сдал протоколы	
			посещённых уроков.	
ОПК-1	Ведение	5	Дневник практики характеризуется	Повышенный
	дневника	Отлично	всесторонностью в отражении	
			основных компонентов структуры	
			деятельности учителя истории и	
			обществознания. Содержание	
			дневника свидетельствует о высокой	
			степени приложенных студентом	
			усилий, его очевидном прогрессе в	
			развитии профессиональной	
			компетентности, наличии высокого	
			уровня самооценки и творческого	
			отношения к предмету.	
		4	<u> </u>	Базовый
		Хорошо	отражении основных компонентов	Busobbin
			структуры деятельности учителя	
			истории и обществознания.	
			Содержание дневника	
			свидетельствует о степени	
			приложенных студентом усилий, его	
			очевидном прогрессе в развитии	
			профессиональной компетентности.	
		3	1 1	Пороговый
		Удовлетво-	свидетельствует о низком	P
		рительно	приложении студента.	
		2	Дневник отсутствует.	Ниже
		Не удовле-		порогового
		творительно		- F - 1 0 2 0 1 0
ОПК-1	Оформлени	<u> </u>	Студент дает глубокий,	Повышенный
ПК-7	е отчётной	Отлично	разносторонний научно-	
	документац	2 10111 1110	педагогический анализ. Учитывает	
	ии		конкретные условия протекания	
			учебно-воспитательного процесса,	
			у толго воститительного процесси,	

			1
		индивидуальные особенности	
		педагога и воспитанников.	
		Интегрирует знания из отдельных	
		областей. Устанавливает причинно-	
		следственные связи при выделении	
		основных компонентов в изучаемом	
		явлении. В ряде причин	
		устанавливает главные. Выводы	
		доказательны, рекомендации	
		целесообразны. Дает несколько	
		вариантов по улучшению	
		педпроцесса. При самоанализе	
		проявляет сочетание глубоких знаний	
		с развитым педагогическим	
		мышлением. Оценку своей	
		деятельности прежде всего связывает	
		с выявлением эффективности ее	
		влияния на каждого ребенка.	
		Зачётные уроки / фрагменты уроков	
		проведены на высоком методическом	
		уровне и получили позитивные	
		отзывы от куратора школы и вуза.	
		Отчётная документация без	
		замечаний.	
	4		Базовый
	Хорошо	разносторонний научно-	Dasobbin
	морошо	разносторонний научно- педагогический анализ. Учитывает	
		конкретные условия протекания	
		учебно-воспитательного процесса,	
		индивидуальные особенности	
		педагога и воспитанников.	
		педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных	
1		областей Устанавливает принциче	
		областей. Устанавливает причинно-	
		следственные связи при выделении	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка.	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроко	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими	
		следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроко	

			без больших замечаний.	
		3	Студент анализирует явления	Пороговый
		Удовлетво-	неглубоко. Выделяет отдельные	
		рительно	элементы деятельности,	
		-	устанавливает внешние,	
			поверхностные связи между фактами	
			и явлениями. Дает иногда	
			целесообразные, но общего характера	
			предложения по улучшению	
			педпроцесса. При самоанализе	
			собственной работы отмечает не	
			только грубые ошибки. Иногда их	
			причины видит в своих же	
			недоработках. Анализа влияния своих	
			педагогических действий на детей не	
			делает или оценивает его	
			поверхностно. Зачётные уроки	
			проведены на допустимом уровне с	
			негрубыми методическими	
			замечаниями. В ходе зачётных уроков	
			/ фрагментов уроков студент мог	
			допускать речевые ошибки, не	
			замечал ошибок, допускаемых	
			учащимися. В отчётной документации	
			ряд недочётов (отсутствует	
			заверенный учителем план конспект	
			урока, методические материалы	
			выполнены поверхностно).	
		2	Студент пассивно участвовал в	Ниже
		Не удовле-	учебной практике. Не провёл	порогового
		творительно	зачётные уроки или их фрагменты.	Порогового
		творительно	Отчётная документация представлена	
			не была.	
ПК-7	Отзыв	5	Отзыв руководителя от профильной	Повышенный
	руководите	Отлично	организации положительный.	
	ля		содержит оценку "отлично".	
	практики	4	Отзыв руководителя от профильной	Базовый
	от	Хорошо	организации положительный.	
	предприяти	1	Содержит оценку "хорошо".	
	Я	3	Отзыв руководителя от профильной	Пороговый
		Удовлетво-	организации удовлетворительный и	
		рительно	содержит оценку	
		1	"удовлетворительно".	
		2	Отзыв отсутствует.	Ниже
		Не удовле-		порогового
		творительно		Topor oboi o
	T	творительно		1

6.3. Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Знакомство с задачами, содержанием и особенностями организации учебновоспитательного процесса школы;

ознакомление с работой классного руководителя (беседа о его обязанностях, формах, методах работы с учащимися), проверка дневников, дежурство по школе.

2. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий по истории или праву, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Практикант знакомится с планом воспитательной работы учителя истории. По плану выбирает мероприятие или предлагается другое и начинается подготовка мероприятия по истории или праву. Конспект должен быть развернутый.

3. Посетить уроки учителя-историка с целью наблюдения за методикой объяснения и закрепления учебного материала с последующим их анализом.

Знакомство с учебной программой, тематическим и поурочным планированием; посещение уроков учителя-предметника.

4. Оформить 6 протоколов посещения уроков:

посещение уроков учителя-предметника, с целью наблюдения методики объяснения новых знаний учащимся; анализ посещённых уроков; подготовка письменного анализа 6 посещенных уроков.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для пр	Шкала	
сформированности	Экзамен	Зачет	оценивания
компетенции	(дифференцированный зачет)		по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции	і Шкала оценивания для	промежуточной аттестации
Шкала	балльной	оценки
Экзамен (дифференцированный	зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
90-	100	баллов
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
76-89		баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено

60-75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно)

незачтено

Ниже минимального балла

# 7. Перечень учебной литературы

- 1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</a>
- 2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434417">https://biblio-online.ru/bcode/434417</a>
- 3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434481">https://biblio-online.ru/bcode/434481</a>
- 4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438184">https://biblio-online.ru/bcode/438184</a>

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. www.edu.ru/db/mo/Data/d\_09/ prm788-1.pdf Стандарт «Педагогическое образование».
  - 2. http://www.edu.ru Портал «Педагогическое образование».
  - 3. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей.
  - 4. http://istorya.ru материалы по истории России и всеобщей истории.

# 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ В учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

# 9.1 Перечень программного обеспечения

# (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

# 9.2 Перечень информационно-справочных систем

#### (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/</a>)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<a href="http://opendata.mkrf.ru/">http://opendata.mkrf.ru/</a>)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Кабинеты истории должны быть оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных занятий по предмету "История" как базовому, так и профильному уровням.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный рабочими местами, класс обеспечивающими выход в Интернет.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 23» г. Саранск, договор № 2012/20 от 12.11.2012 срок действия договора 5 лет; договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 29» г. Саранск., договор № 2014/40 от 05.11.2014, срок действия договора 5 лет; договор № 2019/007 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

#### Помещение для самостоятельной работы, №101

#### Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

# Рабочая программа

ПРАКТИКИ ПО УМЕНИЙ И Н НАВЫКОВ Н	АВЫКОВ,	B TOM 4	нисле пе	РВИЧНЫ	Х УМЕНИ	ий и
Вид практики: у Способ проведе Форма проведен	ния:/выездн					
Направление п профилями подгото Профиль Истор Форма обучени	овки) ия. Право	44.03.05	Педагогиче	еское обр	азование (	(с двумя
Разработчик: (	Седышев	O.B.,	канд.	ист.	наук,	доцент
Программа рассмот 25.05.2018 года	грена и утве	ерждена н	а заседании	кафедры	, протокол	№ 12 от
Зав. кафедрой	Hef-	Нады	кин Т. Д.			
Программа с обн протокол № 1 от Зав. кафедрой		-	, ,	ждена на	заседании	кафедры,
Подготовлено в си	стеме 1С:Униве	_ ,				

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации. Задачи практики:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и права, а также во внеурочное время;
- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;
- знакомство с материалами конкретных археологических памятников;
- развитие интереса к исторической науке;
- приобретение практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в виде непосредственного участия студентов в процессе проведения археологических раскопок.

Учитывая значение археологии и данной практики в учебной программе, жизни факультета истории и права, исходя из современных задач подготовки высококвалифицированных кадров, можно выделить три основных значения практики: учебно-методическое, научно-исследовательское и воспитательное. С учебно-методической точки зрения, практика призвана закрепить и расширить теоретические знания, приобретенные при изучении курса «Археология», она направлена на установление связи теоретического курса с конкретным материалом. Непосредственное участие студентов в качестве лаборантов археологических исследованиях городищ, селищ, стоянок, грунтовых и курганных могильников разных эпох позволяет приобрести методические навыки работы с объектами. археологическими Будущий историк может ознакомиться особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, обучиться методике исследования погребальных сооружений, определения их предварительной датировки и культурной принадлежности. У студентов-практикантов вырабатываются навыки составления планов изучаемых памятников, фиксации культурного слоя, разрезов, описания процесса работ, отдельных объектов, стратиграфической ситуации. Во время археологической экспедиции есть возможность познакомиться с правилами первичной обработки полученных материалов, составления полевых описей, способами хранения и транспортировки артефактов.

Научно-исследовательское направление в практике дает возможность молодому специалисту достаточно профессионально оценивать историческую значимость археологических объектов как исторических источников. Материалы и знания, полученные в ходе археологических раскопок, могут быть использованы студентами при подготовке докладов на научных конференциях, стать основой выпускных квалификационных работ. Практика позволит будущему учителю-историку применять знания и навыки в преподавании уроков истории и для налаживания внеклассной работы (краеведческой и туристической) в школе, организации краеведческих музеев в общеобразовательных учреждениях по месту будущей работы. Кроме того, как правило, именно в ходе практики выявляется устойчивый интерес студентов к научным исследованиям в этой области и стремление к углубленной

Воспитательное значение практики подразумевает несколько аспектов. Во-первых, студенты приобретают опыт общения в коллективе, находящемся в непривычных условиях. В нестандартной обстановке необходимо организовать быт студенческой группы, распределить хозяйственные обязанности. Все это подразумевает, прежде всего, самообслуживание. Такая ситуация для многих оказывается экстремальной. Поэтому здесь студенты, учась преодолевать трудности, проявляют свой нравственный уровень, лучше узнают себя и своих товарищей. В этой связи важно привлекать к участию в полевой практике студентов старших курсов, которые в свое время уже прошли ее и имеют определенный опыт. Их пример будет неоценим как при работе на раскопе, так и в условиях лагеря. Именно у них, помимо руководителей практики, смогут первокурсники получить совет, на них смогут опереться и руководители на начальном этапе экспедиции. Кроме того, обычно из числа постоянных участников вырастают будущие специалисты-археологи.

В условиях археологической экспедиции складываются дружеские отношения как внутри всего коллектива, так и в отдельных товарищеских группах. Эта дружба сохраняется до конца обучения в вузе и обычно длится долгие годы даже после окончания института. Воспоминания об археологической практике — непременный атрибут встреч однокурсников. Несмотря на нелегкие условия быта, тяжелую работу, оторванность от дома, по прошествии лет в памяти бывших студентов остаются только самые позитивные моменты.

Вышесказанное важно для налаживания нормальных отношений внутри студенческой группы и дает молодым людям серьезный жизненный опыт, но следует помнить о другом воспитательном аспекте — подготовке ответственного специалиста и члена общества. Прежде всего, студент должен уяснить, что он участник не туристического слета, а научной экспедиции, что это, возможно, первое

в его жизни, очень ответственное мероприятие. Необходимо еще раз напомнить, что археологические изыскания ведутся под контролем государства в лице Института археологии Российской академии наук. Несанкционированные раскопки наказуемы законом об охране памятников истории и культуры. Результаты экспедиции, полученные с помощью практикантов, важны для научного сообщества и государства в целом. Поэтому каждый этап работы, каждый найденный артефакт тщательно фиксируется, а участники исследований, внося вклад в науку, должны со серьезностью относиться Для создания соответствующего ответственной работе настроя важно просветить студентов относительно исследуемого ими памятника. Студенты должны понять, что они участвуют в выявлении и сохранении исторической информации. Для науки может **УНИКАЛЬНЫМ.** культуры материал ЭТОТ быть В археологической экспедиции обычно участвует многонациональный коллектив, поэтому полевые исследования способны объединять, приучать к этнической толерантности. В этой связи важно указать студентам на древние связи между народами.

Полученные в ходе раскопок артефакты имеют не только научное значение. На базе факультета истории и права создан музей археологии и этнографии, призванный актуализировать и интерпретировать историко- культурное наследие этносов, проживавших и проживающих на территории Мордовского края. Археологическая часть экспозиции составлена исключительно из находок, полученных благодаря деятельности экспедиции института. Сам музей организовывался с привлечением усилий студентов. Помимо получения навыков организации музея, студент может взглянуть результат, на В TOM числе его трудов. формированию квалифицированного образом, историка способствует решение учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной задач практики. Они вносят вклад в становление личности студента, недавно вставшего из-за школьной парты, помогает стать частью отдельного коллектива и общества в целом. Практика воспитывает индивидуальные и социальные качества, пробуждает любовь к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии. Все, работающие в настоящее время археологи, признают ключевое значение в научной карьере своей первой студенческой полевой практики, а для многих выпускников это одно из самых ярких воспоминаний студенческих лет.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единиц(-ы) продолжительностью 3 недели или 144 часов.

Для выхода на практику требуется: обладание базовым уровнем знаний по дисциплине "История", а также обладание теоретическими знаниями, полученными

в ходе изучения дисциплины "Археология".

Практике Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.05 Археология;

Б1.В.07 Историческое краеведение;

Б1.В.ДВ.02.01 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.01 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде; Б1.В.ДВ.13.02 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде;

общества;

Б1.В.26 История Средних веков

#### 3. Требования к результатам освоения практики

направлен прохождения практики на формирование следующих компетенций функций (профессиональный И трудовых стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;
- личностные качества современного учителя;
- значимость археологических исследований для восстановления древней и средневековой истории края.

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности учителя истории;
- организовать внеклассную работу в закрепленном классе;
- организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной деятельности на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;
- совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации.

# - ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: A/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: A/02.6/3н1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- направления и основное содержание работы педагогических работников образовательной организации;
- основные правовые положения Федерального закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- цели изучения археологического памятника.

Студент должен уметь:

- проводить педагогический анализ нормативно-правовой документации;
- реализовывать различные направления педагогической деятельности учителя истории и классного руководителя;
- зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии.

Студент должен владеть навыками:

- проведения анализа нормативно-правовой документации педагогического работника и построения своей образовательной траектории;
- организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории и классного руководителя;
- первоначальной фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие V обучающихся познавательной самостоятельности, инициативы, творческих способностей, активности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурнопросветительской деятельности педагога;
- возможности археологии для поддержания интереса учащихся к исторической науке.

Студент должен уметь:

- реализовывать на практике различные методы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности педагога;
- использовать полученные знания в своей практической и научной деятельности;
- использовать археологический материал для организации и осуществления Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

краеведческой работы в педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- организации и анализа воспитательной и научной деятельности в различной образовательной среде;
- организации взаимоотношений внутри коллектива.

#### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы (144 ч.), в том числе контактной работы 96 часов, продолжительность во 2 семестре 3 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	30	ОПК-1
Отработка занятий	30	ОПК-1
Подготовка оборудования	30	ОПК-1, ПК-7
Выполнение заданий в ходе ведения	30	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7
полевых работ		
Посещение занятий	6	ОПК-1
Отработка занятий	6	ОПК-1
Анализ и интерпретация полевого	6	ОПК-1, ОПК-4
материала		
Оформление отчетной документации	6	ОПК-4, ПК-7

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

Практику студенты проходят на базе археологических экспедиций, в основном в качестве рабочих. Время проведения практики — летний период. По необходимости они принимают участие и в других различных видах ее деятельности.

Руководство практикой студентов осуществляется руководителями. Руководители назначаются приказом ректора МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Руководители практики:

- отвечают за подготовку практики;
- определяют место прохождения практики;
- осуществляют помощь практикантам в написании отчетных материалов,
   обеспечивают студентов равным доступом к научной информации;
- оказывают методическую помощь студенту при выполнении им заданий, сборе материалов и подготовке отчета;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, за качеством выполняемой студентом работы; доводят информацию о нарушениях в выполнении программы практики до деканата;
- оценивают результаты практики в рамках итоговой формы контроля.
   При выборе места прохождения учебной практики руководителям необходимо ориентироваться на следующие критерии:
- сохранность археологического памятника;
- необходимость археологического исследования;
- возможностью применения материалов раскопок в дальнейшей учебной работе; Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

– возможность нормального жизнеобеспечения археологической учебной группы студентов.

В качестве объектов для проведения практики обычно выбираются поселенческие (желательно многослойные) или погребальные памятники археологии, содержащие материалы различных эпох, а также отдельные районы для разведок, насыщенные археологическими памятниками.

На месте прохождения практики проводится установочная конференция руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Следует иметь в виду, что археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Полевые исследования очень четко регламентированы и первую В очередь из-за крайней памятников (поселений, курганных и археологических стоянок, исследование некрополей т.п.), поэтому ИХ всестороннее является методологической основой отечественной археологии.

Полевое изучение памятников археологии проводится двумя основными способами. Начинается оно с археологической разведки. Ее задачами являются поиск, обнаружение, научная фиксация и первичное обследование археологических памятников. Среди памятников археологии немного таких, которые можно легко обнаружить на местности с первого взгляда. К ним относятся курганы, городища и другие объекты, определяемые остатками сооружений, выраженных в рельефе. Студенты должны знать, что местонахождение отдельных древних поселений или могильников отражено в письменных источниках или в устных рассказах местных жителей. Однако большинство памятников археологии требует упорных поисков. Главным признаком археологического памятника является наличие культурного слоя. Последний обнаруживается либо по подъемному материалу, который собирается на дневной поверхности и представляет собой различные включения разрушенного участка культурных напластований (древние предметы, керамику и проч.), либо результате шурфовочных После обнаружения памятника проводят его фиксацию и первичное обследование. Фиксация памятника археологии включает в себя определение его положения на местности путем нанесения на топографическую карту, составление плана памятника с указанием относительных высот, привязку к ближайшим населенным пунктам и к нескольким ориентирам на местности. Первичное обследование состоит из сбора подъемного материала для первичного определения датировки, культурной принадлежности памятника и оценки основных характеристик культурного слоя (мощности, стратиграфии, степени сохранности). Для решения этих задач часто привлекается малометражная шурфовка (на площади, не превышающей 20 кв. м). Главным способом полевого изучения археологических памятников являются

археологические раскопки путем последовательной разборки и исследования их культурных напластований. В зависимости от вида памятника применяются различные методы раскопок, которые должны соответствовать «Положению о порядке проведения археологических полевых работ». В практике российской

археологии общими методическими принципами являются:

- раскопки памятников широкими площадями;
- обязательное доведение раскопа до материка;
- послойно-квадратный метод ведения раскопа, предполагающий разборку грунта, фиксацию находок и сооружений по отдельным стратиграфически выделяемым слоям, а в плане по квадратам стандартных размеров (обычно  $2\times2$  м). При достаточной мощности культурных отложений каждый слой для более подробного изучения разбирается по пластам стандартной толщины.

Раскопки имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Следует помнить, что в процессе археологических раскопок памятник уничтожается безвозвратно. Поэтому их проведение должно сопровождаться максимально подробной и тщательной текстовой, графической и фотофиксацией всех обнаруженных объектов.

По ходу раскопок составляется полевая документация, включающая в себя полевой дневник, чертежи, полевую коллекционную опись находок, отснятые фотоматериалы. В полевом дневнике отражается весь ход раскопочных работ, в нем описывают характер культурных напластований, вскрытые остатки различных сооружений, помещают рисунки индивидуальных находок и образцов керамики. На чертежах фиксируют поверхность каждого слоя (или пласта) с нанесением местоположения индивидуальных находок, остатков построек, различных пятен и неоднородностей фунта. Зачерчиваются и профили всех обнажений (бортов раскопа, специально оставленных бровок).

В процессе полевых исследований проводится первичная обработка студентами-практикантами археологических материалов под контролем руководителей практики. Она включает в себя этикетирование и учет находок (путем их занесения в полевую коллекционную опись под определенным номером), их чистку и, если есть необходимость, консервацию. Все находки подразделяются на индивидуальные (наиболее ценные и редкие) и на массовый материал (фрагменты керамики, костей животных и проч.). Последние этикетируются по комплексам (по квадратам и пластам).

Таким образом, руководители практики обязаны организовать полевые археологические исследования на уровне требований современной науки и совместить их с обучением практикантов в зависимости от поставленных целей и задач. Для этого необходимо провести занятия по правильному ведению научной и учетной документации (показать планы, разрезы, описания в полевом дневнике, процесс нивелировки, разбивки раскопа, разборки слоя и т.п.).

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Зачет студентам выставляется после завершения учебной практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

# 5. Отчетная документация по практике

# Период контроля: Второй семестр

- Аттестационный лист

- План-график практики
- Индивидуальное задание
- Отчет по практике

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	компетенций			Этапы формирования
		Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1	ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Подготовка оборудования
ОПК-1 7	ОПК-4 ПК-	1 курс, Второй семестр	Зачет	Выполнение заданий в ходе ведения полевых работ
ОПК-1	ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Анализ и интерпретация полевого материала
ОПК-4	ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОПК-1		1 курс, Второй семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1		1 курс, Второй семестр	Зачет	Отработка занятий

# 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями			
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже
			1	порогового
ОПК-1:	Успешно и	В целом успешно,	В целом	Не знает
готовностью	систематически	но с отдельными	успешно, но	содержания
сознавать	демонстрирует	недочетами	бессистемно	основных видов
социальную	знание содержания	демонстрирует	демонстрирует	деятельности
значимость своей	основных видов	знание содержания	знание	учителя истории и
будущей профессии,	деятельности	основных видов	содержания	права, личностные
обладать мотивацией	учителя истории и	деятельности	основных видов	качества учителя; не
к осуществлению	права, личностных	учителя истории и	деятельности	осознает степень
профессиональной	качества учителя;	права, личностных	P 1	значимости своей
деятельности	осознание степени	качеств учителя;	и права,	будущей профессии
	значимости своей	осознание степени	личностных	

булулцай	DIJOHUMO OTH ODOOH	KOHOOTDO VIIITOHII.	
		•	
профессии			
	1 * *		
<b>X</b> 7			Φ.
		· '	Фрагментарно
		je	демонстрирует
			готовность к
			профессиональной
профессиональной			деятельности в
деятельности в			
соответствии с	деятельности в	й деятельности в	нормативными
нормативными	соответствии с		правовыми актами в
правовыми актами	нормативными	нормативными	сфере образования
в сфере	правовыми актами	правовыми	
образования	в сфере	актами в сфере	
	образования	образования	
Успешно и	В целом успешно,	В целом	Фрагментарно
систематически	но с отдельными	успешно, но	демонстрирует
демонстрирует	недочетами	бессистемно	способность
способность	демонстрирует	демонстрирует	организовывать
организовывать	способность	способность	сотрудничество
сотрудничество	организовывать	организовывать	обучающихся,
обучающихся,	сотрудничество	сотрудничество	поддерживать их
поддерживать их	обучающихся,	обучающихся,	активность,
активность,	поддерживать их	поддерживать их	инициативность и
инициативность и	_	_	самостоятельность,
самостоятельность,	инициативность и	инициативность	развивать
развивать			творческие
<del>-</del>		самостоятельност	_
творческие	, развивать	Самостоятельност	СПОСООНОСТИ
творческие способности	· •		СПОСООНОСТИ
способности	творческие	ь, развивать творческие	Спосооности
	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Успешно и систематически демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Успешно и систематически демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, инициативность и	профессии  будущей профессии  Успешно и систематически недочетами демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  в сфере образования  Успешно и в целом успешно, но бессистемно демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Успешно и в целом успешно, в целом успешно, но бессистемно демонстрирует соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Успешно и в целом успешно, в целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность сотрудничество организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, инициативность и инициативность, инициативность и инициативность, инициативность и инициативность, инициативность и инициативность, инициативность и инициативность инициативность и

Шкалы и критерии оценки стулентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладени
петен-				Я
ций				компетен
				-
				циями
Второй сем	иестр			
ОПК-1	Посещение	5	Студент посетил все занятия	Повышен
	занятий	Отлично		ный
		4	Студент допустил несколько	Базовый
		Хорошо	пропусков занятий	
		3	Студент регулярно не посещал	Порогов
		Удовлетво-	занятия	ый
		рительно		
		2	Студент не посещал занятия	Ниже

		Не удовле-		порогово
		творительно		ГО
ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	Студент отработал все пропущенные занятия	Повышен ный
		4	Не отработано 1-2 занятия	Базовый
		Хорошо		
		3	Не отработано большинство	Порогов
		Удовлетво-	пропущенных занятий	ый
		рительно		
		2	Студент не отрабатывал занятия	Ниже
		Не удовле-	,	порогового
		творительно		_
ОПК-1	Подготовка	5	Участие во всех мероприятиях по	Повышенный
ПК-7	оборудования	Отлично	формировании археологического	
			отряда, подготовке экспедиционного	
			оборудования: мелкий ремонт и	
			укладка палаток, спальных мешков.	
			Участие в комплектовании	
			экспедиции шанцевым инструментом.	
			Подготовка принадлежностей для	
			ведения раскопа. Подготовка	
			хозяйственного инвентаря. Участие в	
			сборе информации о месте будущих	
			раскопок	
		4	Активное участие в большинстве	Базовый
		Хорошо	мероприятий	
		3	Участие в мероприятиях не было	Пороговый
		Удовлетво-	активным	
		рительно	**	**
		2	1	Ниже
		Не удовле-	видов деятельности	порогового
ОПК-1	Выполнение	творительно 5	Активное участие в видах	Повышенный
ОПК-4	заданий в ходе	Отлично	деятельности в ходе полевых работ.	Повышенный
ПК-7	ведения		Подготовка площади	
,	полевых работ		археологического памятника к	
	rieurenni pueer		раскопкам. Разметка раскопа.	
			Регистрация находок: этикетирование	
			и опись. Работа по условным	
			горизонтам и слоям. Работы с	
			остатками сооружений. Составление	
			полевых чертежей и описаний по	
			этапам работ. Фотофиксация. Отбор	
			образцов для анализа с помощью	
			естественнонаучных методов.	
			Камеральная обработка	
			археологического материала.	
			Консервация раскопа. Свертывание	
			лагеря	
		4	Активное и качественное участие в	Базовый
		Хорошо	большинстве видов деятельности	
	LOTOBARNO B CUCTEMA	16.14	(000000400)	<del></del>

		3	Все задания выполнены	Пороговый
		Удовлетво-	посредственно	1
		рительно		
		2	Все задания выполнены на низком	Ниже
		Не удовле-	уровне	порогового
		творительно	<i>J</i> 1	1
ОПК-1	Посещение	5	Студент посетил все занятия	Повышенный
	занятий	Отлично		
		4	Студент допустил несколько	Базовый
		Хорошо	пропусков занятий	
		3	Студент регулярно не посещал	Пороговый
		Удовлетво-	занятия	
		рительно		
		2	Студент не посещал занятия	Ниже
		Не удовле-		порогового
		творительно		
ОПК-1	Отработка	5	Студент отработал все пропущенные	Повыше
	занятий	Отлично	занятия	нный
		4	Не отработано 1-2 занятия	Базовы
		Хорошо	1	й
		3	Не отработано большинство	Порого
		Удовлетво-	пропущенных занятий	вый
		рительно		
		2	Студент не отрабатывал занятия	Ниже
		Не удовле-		порогов
		творительно		ого
ОПК-4	Оформление	5	Работа выполнена по всем	Повыше
ПК-7	отчетной	Отлично	требованиям	нный
	документации	4	Работа выполнена по всем	Базовы
		Хорошо	требованиям, но имеются	й
		_	несущественные недостатки	
		3	Работа выполнена по всем	Порого
		Удовлетво-	требованиям, но имеются серьезные	вый
		рительно	недостатки	
		2	Работа не выполнена	Ниже
		Не удовле-		порогов
		творительно		ого
ОПК-1	Анализ и	5	Выполнение всех стадий анализа и	Повыше
ОПК-4	интерпретация	Отлично	интерпретации полученных в	нный
	полевого		результате полевых исследований	
	материала		материалов. Научное описание.	
			Группировка материалов. Выделение	
			типов вещей. Определение вариантов.	
			Определение относительной и	
			абсолютной датировки и культурной	
			принадлежности артефактов.	
			Подборка аналогий	
		4	Студент выполнил все	Базовый
		Хорошо	запланированные задания, но	
	İ	1	допустил не существенные ошибки	

3	Многие задания не выполнены	Пороговый
Удовлетво-		
рительно		
2	Задание не выполнено	Ниже
Не удовле-		порогового
творительно		

## 6.3. Типовые задания по практике

#### Второй семестр

1. Охарактеризовать методику работы непосредственно на раскопе.

Подготовка площади археологического памятника к раскопкам: визуальный осмотр, работа с топографическим планом, определение площади и границ объекта при помощи технических приемов, удаление растительного покрова, определение места для нивелировочного репера (реперов) и участков для размещения отвалов.

Разметка раскопа. Особенности разметки раскопов при условии применения техники и механизмов. Методика разметки раскопов для поселенческих и погребальных памятников.

Регистрация находок. Этикетки и опись. Особенности работы с массовыми и индивидуальными находками.

Рабочие операции раскопочного характера: работа по условным горизонтам и слоям. Удаление современного дернового слоя вручную, переборка этого грунта и получаемого в последующем (просеивание, промывка и т. п.), зачистка поверхности остатков сооружений и культурного слоя, вещевого инвентаря, вскрытие культурного слоя, выборка заполнений на площади сооружений, относящихся к данному строительному периоду, последовательные выявление различающихся по составу и цвету пятен в составе культурного слоя, удаление верхнего культурного слоя (прослойки), зачистка стерильной прослойки или материкового грунта, контрольный перекоп (при выявлении материка). Порядок работы с остатками сооружений, прорезающих более одного слоя (прослойки). Особенности исследования западин ОТ землянок, хозяйственных погоризонтальная разборка очагов. Специфика определения «материка».

2. Пояснить методы раскопок различных видов археологических памятников.

Исследование грунтовых могильников. Поиски и определение границ памятника. Метод сплошного вскрытия площади могильника. Разбивка раскопа, способы Инструктаж рабочих. Наблюдение за стратиграфией. Фиксирование могильных пятен и других сооружений. Особенности фиксирования в зависимости от грунта. Общий план раскопа и отдельные планы погребений. Вскрытие погребений. Особенности конструкции Планиграфия могильника. могильных ям и их фиксирование. Расчистка костяка. Фотографирование. Зарисовка погребения и его деталей. Описание. Выборка инвентаря и антропологического материала. Особенности исследования погребений с кремацией. Раскопки курганов. Виды курганов. Снятие плана курганной группы. Изучение внешнего вида насыпи. Нивелировка. Разметка бровок. Вскрытие курганного пространства. Изучение курганов сплошной площадью. Снятие планов. Исследование ровиков. Общий план кургана. Отдельные планы погребений и иных сооружений и конструкций в кургане.

Исследование впускных погребений. Описание. Особенности раскопок курганов с кремацией. Исследование курганов с мерзлотными линзами. Погребения в каменных ящиках. Использование техники. Специфика исследования иных погребальных комплексов: мавзолеи, дольмены, гробницы, склепы. Цель исследования поселений. раскопкам поселений. Изучение обнажений. концентрации материала. Разбивка раскопа. Нивелировка поверхности. Процесс раскопок. Вскрытие площади от поверхности и от нивелировки, условия выбора метода. Снятие дерна. Пласт, горизонт, слой. Зачистка. Фиксация очертаний. Бровки, стратиграфия и наблюдения над ней. Регистрация находок. Исследование жилых (наземных и заглубленных), хозяйственных, производственных сооружений. Выборка ям, очагов, зольников, фиксация находок в них и особенностей конструкции. Строительный ярус. Механизация работ. Методика исследования поселений палеолита. Выявление границ. Съемка балласта. Расчистка слоя и сооружения. Фиксирование, выборка и упаковка находок. Особенности изучения пещерных стоянок. Методика раскопок стоянок мезолитической, неолитической эпох и бронзового века.

Особенности фиксации слабогумусированных слоев. Выявление сооружений по очагам, ямам и концентрации находок. Методика исследования торфяниковых стоянок. Раскопки небольшими участками, широкие бровки, колодцы для откачки воды. Взятие послойных образцов торфа и проб для споро-пыльцевого анализа. Сохранность органики. Исследование городищ. Изучение оборонительных сооружений. Особенности разбивки раскопа. Раскоп и траншеи. Вал, ров, эскарп. Внутривальные сооружения.

3. Пояснить особенности работы с полевой документацией на раскопе.

Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ и наблюдений за их результатами: общий план и профили объекта; чертежи и зарисовки отдельных деталей.

Условные обозначения при фиксации результатов изучения культурного слоя (слоев), стерильных прослоек, остатков сооружений, в том числе прорезающих несколько слоев, вещевого инвентаря (в том числе особенности фиксации находок из сооружений), материкового грунта. Основные принципы и порядок составления чертежей для фиксации выявляемых фактов (горизонтальные планы для всего раскопа, а также для слоев и отдельных сооружений при выявлении и изучении строительных горизонтов, периодов, ярусов, заполнения хозяйственных и мусорных ям, колодцев и т. п.; вычерчивание профилей бровок, строительных горизонтов и отдельных сооружений; фиксация вещевых находок на чертеже). Особенности фотофиксации: панорамные фотографии места расположения поселения местности самого памятника, сооружений отдельных И участков, фотографирование по этапам работ (слоям, прослойкам, цветовым строительным ярусам, отдельным сооружениям), фотографии находок.

4. Обозначить задачи и порядок сбора материала для естественно-научного анализа. Порядок отбора и регистрации образцов для анализа с помощью естественнонаучных методов с памятников различных видов. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, кость, древесина, торф. Спилы дерева

для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно и семена для агробиологического анализа. Кости людей для антропологического анализа. Остатки кожи и мышечных тканей для палеогенетического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

5. Назвать задачи и особенности камеральной обработки.

Камеральная обработка археологического материала: особенности работы с предметами органического (дерево, кожа, рог, кость, растения) и неорганического происхождения (камень, керамика, металлы, стекло). Инструменты и материалы первичной консервации. Снятие форм и оттисков. Чистка, помыв и реставрация керамики в полевых условиях. Полевая консервация и упаковка материала (находок). Транспортировка находок.

6. Объяснить принципы относительной и абсолютной датировки.

Относительная датировка устанавливается благодаря стратиграфическим наблюдениям, когда удается определить хронологическую последовательность различных прослоек культурных отложений и в соответствии с ней хронологически последовательно выстроить ряд встреченных в них находок. Для их привязки к конкретным историческим эпохам необходимо связать хотя бы какой-либо из элементов построенной цепочки с абсолютной хронологией, то есть с календарной датой. Абсолютное датирование возможно, если:

- археологический комплекс содержит вещи, имеющие ранее твердо установленные даты;
- когда комплекс содержит вещи, известные по ранее обнаруженным датированным комплексам (датировка по аналогиям);
- когда сохранились необходимые письменные источники. Получить абсолютные даты культурных напластований и отдельных находок помогают и некоторые естественно-научные методы.
- 7. Выделить методы научного описания и группировки археологического материала. Описание в археологии понимается в широком смысле слова. Это не только словесный текст, но и рисунки, чертежи, схемы, таблицы, то есть любой иллюстративный материал, раскрывающий обнаруженные объекты с самых разных сторон. Только после выразительного, короткого и исчерпывающего описания, сделанного на языке уже выработанных в науке обозначений, понятий и терминов новые археологические данные можно сравнивать с уже изученными коллекциями и Научное описание начинается группировки памятниками. c собранных археологических материалов. Первоначально древние предметы по назначению распределяют на категории (например, на сосуды, инструменты, предметы вооружения и проч.). Затем внутри каждой из них по материалу изготовления выделяют группы. В дальнейшем полученные серии вещей, как правило, по внешнему сходству распределяют по разновидностям. Изучение последних позволяет выделить присутствующие в коллекции типы. Археологический тип – это группа сходных вещей (построек, сооружений) одинакового предназначения, выделяемая по устойчивым (часто встречаемым) сочетаниям отдельных признаков. Набор типов соответствует определенной фазе в эволюции производственных навыков, а значит может помочь в определении места обследованного памятника в

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания д	Шкала	
сформированност	аттеста	ации	оценивания по
и компетенции	Экзамен	Зачет	БРС
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2	незачтено	Ниже 60%
	(неудовлетворительно)		

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Шкала балльной оценки

Зачет

 Повышенный
 зачтено
 90- 100 баллов

 Базовый
 зачтено
 76-89 баллов

 Пороговый
 зачтено
 60-75 баллов

 Ниже порогового
 незачтено
 Ниже

 минимального балла
 Ниже

# 7. Перечень учебной литературы

- 1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Винокуров. М. : Прометей, 2013. 76 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488</a>
- 2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. Санкт-Петербург : KAPO, 2016. 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
- 3. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. Москва: Прометей, 2012. 116 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295</a>

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://istorya.ru материалы по истории России.
- 2. http://historic.ru Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

- 3. http://www.hrono.ru/libris/lib\_s/skr00.html истории России с древнейших времен до наших дней.
- 4. http://www.ieras.ru сайт Института всеобщей истории РАН.

5.

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

## Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

<u>Учебно-наглядные пособия:</u> Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

## Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

### Рабочая программа

## ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

SETTEN HEAM OTH TECKON IN TAKTIKI
Вид практики: производственная (летняя педагогическая) Способ проведения: стационарная/выездная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки: История. Право Форма обучения: очная Разработчики:
Еремина С. С., канд. ист. наук, доцент
кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от $25.05.2018$ года
Зав. кафедрой Надькин Т. Д.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года
Зав. кафедрой Надькин Т. Д.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года
Зав. кафедройЯкунчева М. Г.
Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога, решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Залачи практики:

- развитие и закрепление теоретических знаний, умений и навыков в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста;
- овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях загородного лагеря;
- формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- совершенствование своего стиля индивидуальной педагогической деятельности. Производственная летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.
- оздоровительного лагеря условиях детского студент сталкивается разновозрастными группами, охватывающими не только старший дошкольный, но в большинстве своем младший школьный и подростковый возраст. Это предъявляет особые требования к организации режима питания и досуга детей, осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку в отряде. Данный вид практики выступает одновременно как самостоятельная работа студентов: они включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработанную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива воспитательного учреждения, каким является лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями производственного предприятия, в ведении которого находится В педагогический коллектив лагеря студенты входят в составе педагогического отряда, что и определяет их позицию в нем. Данные особенности определяют специфику задач, содержание и организации летней педагогической практики студентов педагогического вуза.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц(ы) продолжительностью 3,3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется:

знать права и обязанности детей и взрослых;

знать специфику воспитательной работы с детьми;

знать особенности формирования коллектива;

уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей; уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;

планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

Практике Б2.В.03( $\Pi$ ) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики  $62.8.03(\Pi)$  «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

## 3. Требования к результатам освоения практики

направлен на Процесс прохождения практики формирование следующих функций (профессиональный стандарт компетенций И трудовых (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

# - ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: A/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180) культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Трудовое действие: A/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: A/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- особенности формирования коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены.

Студент должен уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- проективными и конструктивными умениями и навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- коммуникативными умениями и навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

### - ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: A/01.6/3н6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: A/01.6/Де5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ. Студент должен уметь:
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- организаторскими умениями и навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: A/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: A/01.6/3н4 Основы психодидактики, поликультурного Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180) образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: A/03.6/3н4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: A/03.6/3н2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Трудовое действие: A/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: A/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180) законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;

- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей.

Студент должен уметь:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства
   в сфере образования;
- развивать творческие способности детей;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности.

Студент должен владеть навыками:

- психодиагностическими умениями и навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

#### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

F7J1	, ı <u> </u>	
Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Организация воспитательного	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
мероприятия		
руководство отрядом	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
Оформление текущей документации	31	ОК-6, ОПК-2
Оформление итоговой документации	30	ОК-6, ОПК-2
подготовка электронных материалов	30	ОК-6, ОПК-2
оформление портфолио	30	ОК-6, ОПК-2

### 4.2 Технология организации и проведения практики

1. Установочная конференция по практике. До начала практики в институте

проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от детского оздоровительного лагеря, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка лагеря, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

- 2. Выезд на базу проведения практики.
- 3.В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.
- 4. Подготовка отчетной документации по практике.
- 5. Подведение итогов, анализ документации и выставление оценок.
- 6. Проведение заключительной конференции по практике.

# 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Отчет по практике
- Характеристика студента
- Конспект внеурочного мероприятия

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Кодь	ы компетенций		Этапы формирования			
		Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ		
ОК-5	ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с	Организация воспитательного мероприятия		
ОК-5	ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр		руководство отрядом		
ОК-6	ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей документации		
ОК-6	ОПК-2	2 курс, Четвертый	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации		

	семестр	
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	подготовка электронных материалов
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	оформление портфолио

**6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания** В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уро	вни овладения ко		
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5:	студент знает:	студент знает:	студент понимает	студент сдал
способностью	особенности	основные	содержание	портфолио,
работать в команде,	функционирования	особенности	практики; имеет	по которому
толерантно	образовательных	функционирования	представление об	трудно
воспринимать	организаций в	образовательных	особенности	сформироват
социальные,	оздоровительный	организаций в	функционирования	Ь
культурные и	период; технологии	оздоровительный	образовательных	представлени
личностные различия	физического,	период;	организаций в	е о его
	патриотического,	технологии	оздоровительный	профессиона
	художественно-	физического,	период	льных
	эстетического	патриотического,		способностях
	развития детей и	художественно-		студента; в
	способы их	эстетического		содержании
	реализации в	развития детей и		портфолио
	оздоровительный	способы их		представлен
	период; современные	реализации в		Ы
	подходы к	оздоровительный		отрывочные
	организации	период;		материалы из
	_	современные		разных
	развивающей среды	подходы к		категорий;
	детей предшкольного	организации		портфолио не
	и младшего	образовательно-		отвечает
	школьного возраста	развивающей		практически
	на прогулке, в играх.	среды детей		ни одному
	Умеет: осуществлять	предшкольного и		критерию его
	физическое,	младшего		создания
	познавательное и	школьного		
	художественно-	возраста на		
	эстетическое развитие	прогулке, в играх.		
	ребенка; применять	Умеет: в		
	методические знания	достаточной		
	в организации	степени умеет		
	различных видов	осуществлять		
	деятельности	физическое,		
	(игровой, трудовой,	познавательное и		

	художественно-	художественно-	
,	эстетической и пр.);	эстетическое	
	создавать	развитие ребенка;	
	развивающую среду	применять	
	для игровой,	методические	
	познавательной,	знания в	
	художественно-	организации	
	эстетической и	различных видов	
	творческой	деятельности	
	деятельности с	(игровой,	
	учетом гигиенических	трудовой,	
	и педагогических	художественно-	
	гребований к	эстетической и	
	оснащению и	пр.); создавать	
		развивающую	
	помещений и участка	среду для игровой,	
	=	познавательной,	
	=	художественно-	
	-	эстетической и	
	•	творческой	
		деятельности с	
	•	учетом	
	деятельности ребенка	•	
	отбирать содержание,		
		требований к	
	* * '	оснащению и	
	-	оборудованию	
		помещений и	
	± ·	участка	
		организации;	
		активизировать	
	-	самостоятельную	
	•	игровую,	
	· · · ·	- ·	
	· ·	познавательную и	
		другие виды	
	·	деятельности	
	•	ребенка отбирать	
		содержание,	
		формы, методы и	
ľ		средства	
		педагогического	
	•	процесса в их	
		оптимальном	
		сочетании;	
		планировать	
		систему приемов	
		стимулирования	
	•	активности детей в	
		различных видах	
		деятельности;	
		планировать	

	Ţ	T		1
		мероприятия по		
		взаимодействию с		
		родителями в		
		целях воспитания и		
		обучения детей;		
		устанавливать		
		г взаимоотношения с		
		детьми,		
		воспитателями,		
		родителями,		
		администрацией		
		OO		
ОК-6:	сформированные		неполное	фрагментарн
способностью к		пробелы в знаниях		ые знания
самоорганизации и	представления о			способов
самообразованию	представления о способах	самообразования и		
самообразованию		<u> </u>	*	_
	*	· ·	1 /	и вин
	1 *		несистематическое	саморазвития
	сформированное	пробелы в умениях	_	,
	умение выбирать	1		фрагментарн
	наиболее		-	ые умения
	целесообразные	целесообразные		выбирать
	технологии,		•	наиболее
			•	целесообразн
		•	приобретению и	ые
		1 1	использованию	технологии,
	использованию новых	использованию	новых знаний и	способствую
	знаний и умений;	новых	умений;	щие
	успешное и	знаний и умений;	несистематическое	самостоятель
	систематическое	определенные	применение	ному
	применение навыков	пробелы	навыков владения	приобретени
	владения способами	применения	способами	юи
	обработки справочно-		обработки	использовани
			справочно-	ю новых
	материалов	способами	аналитических	знаний и
	1			умений;
		справочно-	-	фрагментарн
		аналитических		ые навыки
		материалов		обработки
				справочно-
				аналитически
				аналитически Х
				материалов;
				умением
				использовани
				Я
				документаль
				НЫХ
				поисковых
OHIC A				систем
ОПК-2:	готов осуществлять	частично готов	слабо готов	не готов

осуществи			nine e y letom	ooy icime,	ooy iciinc,	ooy iciinc,
обучение,	воспитание	социа.	льных,	воспитание и	воспитание и	воспитание и
и развитие	с учетом	возрас	тных,	развитие с учетом	развитие с учетом	развитие с
социальны	•		•	социальных,	социальных,	учетом
возрастны	*					социальных,
психофизи	ических и			психофизических и	психофизических и	возрастных,
индивидуа				1		психофизиче
особеннос	•	_			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ских и
числе особ		_			том числе особых	индивидуаль
образовате		обуча		l *	образовательных	ных
потребнос				_	-	особенностей
обучающи	хся			обучающихся	обучающихся	, в том числе
						особых
						образователь
						ных
						потребностей
						обучающихся
ПК-7:		готов	организовывать	частично готов	слабо готов	не готов
способнос				организовывать	организовывать	организовыва
организові	ывать	_		* *	1 27	ТЬ
сотруднич		1	•		обучающихся,	сотрудничест
обучающи		активі		-	поддерживать их	ВО
поддержив		иници			активность,	обучающихся
активности	ь,		•		инициативность и	,
инициатив	вность и	<b>-</b>	-	*	самостоятельность,	-
самостоят	ельность,	способ		<u>+</u>	развивать	ь их
развивать				_	_	активность,
творческие				способности		инициативно
способнос	ТИ					сть и
						самостоятель
						ность,
						развивать
						творческие
						способности
	† •		тудентов по пра			
Коды	Виды		Шкала	_	серии	Уровень
ком-	работ	Γ	оценивания	оцени	вания	овладения
петен-						компетен-
ций	<u> </u>					циями
Четвертый	1 -			<u> </u>		
ОК-5	руководств	30		Проанализирована ;	•	Повышенный
ОК-6	отрядом			программа лагеря, и	•	
ПК-7				специфика смены. І		
				анализа подготовле		
				деятельности отряд	=	
				Подобраны коллект	тивно-творческие	
1	1					

дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития.

распределены обязанности с

Проанализирован режим дня лагеря,

обучение, воспитание осуществлять

обучение,

и развитие с учетом

способностью

осуществлять

осуществлять

обучение,

осуществлять

обучение,

		напарником, составлены графики	
		дежурств на смену во время тихого	
		часа, после отбоя.	
		Корректно определена педагогическая	
		цель практиканта на смену,	
		раскрывающая его работу в отношении	
		сопровождения деятельности	
		временного детского коллектива.	
		Прописаны задачи вожатого на	
		организационный период смены.	
		Подготовлен авторский проект	
		отрядного уголка.	
	4	Проанализирована досуговая	Базовый
Xo	рошо	программа лагеря, изучена тематика и	
	-	специфика смены. Подготовлен план	
		деятельности отряда на смену,	
		частично учитывающий специфику	
		смены. Подобраны коллективно-	
		творческие дела, соответствующие	
		логике ее развития, но частично	
		соответствующие тематике смены.	
		Проанализирован режим дня лагеря, но	
		не распределены обязанности с	
		напарником, составлены графики	
		дежурств на смену во время тихого	
		часа, после отбоя.	
		Поставлена педагогическая цель	
		деятельности на смену,	
		сформулированы задачи работы на	
		организационный период смены.	
		Подготовлен типовой проект	
		отрядного уголка.	
		1 ,	Пороговый
Vлог	_	проанализирована некачественно, не	пороговын
		изучена тематика и специфика смены.	
		На основе этого анализа подготовлен	
		план деятельности отряда на смену.	
		Подобраны коллективно-творческие	
		дела, соответствующие тематике	
		смены и логике ее развития.	
		Проанализирован режим дня лагеря,	
		налажена работа с напарником на	
		коммуникативном уровне, но	
		организационно не распределены	
		функции между напарниками.	
		Не определена педагогическая цель	
		практиканта на смену, но поставлены	
		стандартные вожатого на	
		организационный период смены.	
		Проект отрядного уголка не	
1 1			
		подготовлен.	

		2	Задания подготовительного этапа	Ниже
		Не удовле-	практики не выполнены.	порогового
		творительно		_
ОК-6	Оформление	5	План-сетка деятельности отряда	Повышенный
ОПК-2	текущей	Отлично	прописана на всю смену, все дни	
	документации		заполнены мероприятиями. План	
			коррелируется с план-сеткой	
			организации деятельности лагеря на	
			смену. В плане отражены	
			подготовительные работы к	
			общелагерным конкурсам,	
			собственные отрядные дела различной	
			направленности (мероприятия-	
			катализаторы смены, игры на	
			знакомство, командообразование,	
			выявление лидеров, создание	
			благоприятного положительного	
			климата в коллективе, мотивирующие	
			детей к участию в общелагерных	
			мероприятиях, раскрывающие	
			творческие способности детей,	
	обучающие, мероприятия на реадаптацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У			
		F		
			всех мероприятий имеется название,	
			цель, список необходимого	
			оборудования.	
			В дневнике практики заполнены	
			первые страницы дневника об	
			администрации лагеря, графике работы	
			служб, прописан режим дня лагеря,	
			указана педагогическая цель	
			практиканта на смену, задачи вожатого	
			на организационный период смены	
		4	План-сетка деятельности отряда	Базовый
		Хорошо	прописана на всю смену, все дни	Бизовын
		Иорошо	смены заполнены мероприятиями,	
			которые коррелируется деятельностью	
			лагеря на смену. Но собственные	
			отрядные дела не учитывают тематику	
			смену, при этом они	
			разнонаправленны в отношении	
			сопровождения деятельности	
			временного детского коллектива	
			(мероприятия-катализаторы смены,	
			1	
			игры на знакомство,	
			командообразование, выявление	
			лидеров, создание благоприятного	
			положительного климата в коллективе,	
			мотивирующие детей к участию в	

	1 -	
	общелагерных мероприятиях, обучающие).	
	Мероприятия распределены в плане в	
	соответствии с периодами смены. Не у	
	всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	оборудования.	
	В дневнике практики заполнены	
	первые страницы дневника об	
	администрации лагеря, графике работы	
	служб, прописан режим дня лагеря,	
	указана педагогическая цель	
	практиканта на смену, задачи вожатого	
	на организационный период смены	
3	-	Пороговый
Удовлетво-	прописана на всю смену, все дни	
рительно	заполнены мероприятиями. План	
	коррелируется с план-сеткой	
	организации деятельности лагеря на	
	смену. В плане отражены	
	подготовительные работы к	
	общелагерным конкурсам,	
	собственные отрядные дела без	
	указания направленности.	
	Мероприятия распределены в плане	
	без соответствия периодам смены. У	
	мероприятий отсутствуют название,	
	цель и список необходимого	
	оборудования.	
	В дневнике практики заполнены	
	первые страницы дневника об	
	администрации лагеря, графике работы	
	служб, прописан режим дня лагеря,	
	указана педагогическая цель	
	практиканта на смену, задачи вожатого	
	на организационный период смены	
	L- marriage making the state of	
2	План-сетка деятельности отряда	Ниже
Не удовле-	прописана на всю смену, все дни	порогового
творительно	заполнены мероприятиями. План	
-	коррелируется с план-сеткой	
	организации деятельности лагеря на	
	смену. В плане отражены	
	подготовительные работы к	
	общелагерным конкурсам,	
	собственные отрядные дела без	
	указания направленности.	
	Мероприятия распределены в плане	
	без соответствия периодам смены. У	
	мероприятий отсутствуют название,	
	цель и список необходимого	
	дель и список псооходимого	

				T
			оборудования.	
			В дневнике практики заполнены	
			первые страницы дневника об	
			администрации лагеря, графике работы	
			служб, прописан режим дня лагеря,	
			указана педагогическая цель	
			практиканта на смену, задачи вожатого	
			на организационный период смены	
ОК-5	Организация	5	отлично владеет навыками решения	Повышенный
ОК-6	воспитательного	Отлично	практических задач, проектирует	
ПК-7	мероприятия		воспитательные мероприятия согласно	
			установленному образцу.	
			Формулирует цели, выделяет этапы,	
			проектирует различные мероприятия	
		4	владеет навыками решения	Базовый
		Хорошо	практических задач, проектирует	
		1	воспитательные мероприятия согласно	
			установленному образцу.	
			Формулирует цели, выделяет этапы	
	_	3	владеет в полной мере навыками	Пороговый
		Удовлетво-	решения практических задач,	-10p 01 0 D D 111
		рительно	проектирует воспитательные	
		F	мероприятия согласно установленному	
			образцу. Выделяет этапы, проектирует	
			различные типы мероприятий	
		2	слабо владеет навыками решения	Ниже
		Не удовле-	практических задач, проектирует	порогового
		творительно	воспитательные мероприятия согласно	1
		1	установленному образцу. Выделяет	
			этапы, проектирует различные типы	
			мероприятий	
ОК-6	подготовка	5	владеет умениями представлять	Повышенный
ОПК-2	электронных	Отлично	материалы в электронном формате	
	материалов	4	владеет умениями представлять	Базовый
	1	Хорошо	материалы в электронном формате	2.00022.11
		3	слабо владеет умениями представлять	Пороговый
		Удовлетво-	материалы в электронном формате	-10p 01 0 D D 111
		рительно	The special control of special sections of spe	
		2.	не владеет умениями представлять	Ниже
		Не удовле-	материалы в электронном формате	порогового
		творительно	marephanis B shekipelinem qopmare	порогового
ОК-6	оформление	5	Портфолио демонстрирует высокую	Повышенный
ОПК-2	портфолио	Отлично	степень приложенных студентом	
omic 2	портфолно	O 13III IIIO	усилий, отражает основные	
			компоненты структуры деятельности	
			практиканта,	
			В содержании и оформлении	
			документации ярко проявляется	
			оригинальность и изобретательность.	
		4	В содержании и оформлении	Базовый
		Хорошо	портфолио ярко проявляется	разовыи
		лорошо	портфолио мрко проявляется	

_				
			оригинальность и изобретательность.	
			Документация демонстрирует	
			достаточную степень приложенных	
			студентом усилий, отражает основные	
			компоненты структуры деятельности	
			учителя истории, однако недостаточно	
			полно и методически грамотно. В	
			содержании папки отсутствует один из	
			элементов разделов, отсутствует	
			творческий элемент в оформлении	
			материалов.	
		3	В портфолио основной акцент сделан	Пороговый
		Удовлетво-	на формальном наличии основных	
		рительно	документов. В содержании папки	
			отсутствует один-два элемента	
			разделов, отсутствуют свидетельства,	
			демонстрирующие уровень развития	
			профессиональной компетентности	
			студента, уровень его творческого	
			мышления, способности к	
			самоанализу.	
		2	По содержанию портфолио трудно	Ниже
		Не удовле-	сформировать представление о	порогового
		творительно	профессиональных способностях	
			студента. В содержании папки	
			представлены отрывочные материалы	
			из разных категорий. Портфолио не	
			отвечает всем требованиям.	
ОК-6	Оформление	5	Подробно с учетом погодных	Повышенный
ОПК-2	итоговой	Отлично	изменений прописаны ежедневные	
	документации		планы деятельности отряда,	
			количество ежедневных планов	
			соответствует количеству дней смены.	
			Каждый день содержит два отрядных	
			мероприятия, игры. Планы точно	
			соответствуют план-сетке организации	
			деятельности отряда на смену.	
			На каждый день имеется	
			педагогический анализ, раскрывающий	
			особенности прошедшего дня,	
			настроения детей, происшествия,	
			конфликты и пути их преодоления,	
			организованные коллективно-	
			творческие дела. В педагогическом	
			анализе дня содержатся сведения о	
			проведенных по плану мероприятиях и	
			невыполнении плана с указанием	
			причины переноса мероприятия.	
			Оформлен конспект зачетного	
			коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с	
			IK OHOHOUT OCCOMUNICH HO OVOMO O	

T			1
		указанием цели мероприятия, задач,	
		этапов подготовки, перечня	
		необходимого оборудования; конспект	
		подробно раскрывает ход	
		мероприятия.	
		В дневнике практики представлены	
		списки отряда: полный, список актива,	
		список именинников в смене,	
		отдельные списки мальчиков и	
		девочек.	
	4	Подробно с учетом погодных	Базовый
	Хорошо	изменений прописаны ежедневные	
	-	планы деятельности отряда,	
		количество ежедневных планов	
		соответствует количеству дней смены.	
		Каждый день содержит одно отрядное	
		мероприятие, игры. Планы частично	
		соответствуют план-сетке организации	
		деятельности отряда на смену.	
		На каждый день имеется	
		педагогический анализ, раскрывающий	
		особенности прошедшего дня,	
		настроения детей, без описания	
		происшествий, указаны проведенные	
		коллективно-творческие дела, но они	
		не проанализированы. В	
		педагогическом анализе дня	
		содержатся сведения о проведенных по	
		плану мероприятиях и невыполнении	
		плана с указанием причины переноса	
		мероприятия.	
		Мероприятия. Оформлен конспект зачетного	
		коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с	
		указанием цели мероприятия, задач,	
		этапов подготовки, перечня	
		необходимого оборудования; конспект	
		частично раскрывает ход мероприятия.	
		В дневнике практики представлены	
		списки отряда: полный, список актива,	
		список именинников в смене,	
		отдельные списки мальчиков и	
		девочек.	
	3		Пороговый
	Удовлетво-	планы деятельности отряда: заполнены	
	рительно	все пункты, но мероприятия не	
		учитывают погодные изменения, при	
		этом количество ежедневных планов	
		соответствует количеству дней смены.	
		Отрядное мероприятие прописано не в	
		каждом дне смены, в большей степени	
		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	

	это – игры. Планы не соответствуют	
	план-сетке организации деятельности	
	отряда на смену.	
	Педагогический анализ дней скудный,	
	не раскрывающий особенности	
	прошедшего дня, цели и задачи	
	проведенных коллективно-творческих	
	дел, описаны только настроения детей.	
	Оформлен конспект зачетного	
	коллективно-творческого дела.	
	Конспект оформлен по схеме с	
	указанием цели мероприятия, задач, не	
	указана подготовительная работа и	
	перечень необходимого материала для	
	отрядного дела; конспект скупо	
	раскрывает ход мероприятия.	
	В дневнике практики представлен	
	только полный список отряда.	
2	Итоговая документация	Ниже
Не удовле-	производственного этапа не заполнена	порогового
творительно		

## **6.3.** Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Составьте план-сетку мероприятий летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей.

Планирование (план-сетка отрядных дел) документ, разрабатываемый практикантом совместно с напарником по отряду на основе план-сетки организации деятельности на смену. Документ отражает работу вожатого со своим отрядом в течение смены с учетом возрастного состава детей. Планирование деятельности отряда оформляется на листах формата А4, в горизонтальном расположении в виде таблицы, утверждается подписью руководителя организации и печатью организации. Одна ячейка таблицы соответствует одному дню смены с указанием календарной даты, дня недели и тематики дня. В каждом дне должны быть расписана жизнедеятельность отряда: подготовка отряда к общелагерным мероприятиям, организация отрядных мероприятий (коллективно-творческие дела, игры, свечки, экскурсии, беседы и т.д.). Общие режимные моменты также указываются - зарядка, приемы пищи, оздоровительные процедуры, тихий час, отбой.

Каждое мероприятие должно иметь название, цель, перечень необходимого оборудования. Мероприятия располагаются в трех основных временных промежутках общего распорядка дня лагеря:

- после завтрака,
- после полдника,
- после ужина.
- 2. Разработайте методические рекомендации для подготовки воспитательного мероприятия для детей 8-12 лет.

Для успешного проведения мероприятия нужно:

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Формы воспитательных мероприятий

Конкурсная программа;

- Ролевая игра;
- Диспут;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;

Всю организацию мероприятия можно разделить на 4 этапа:

- І. Конструирование;
- II. Подготовка;
- III. Проведение;
- IV. Анализ.
- V. Конструирование мероприятия
- 3. Составьте план-конспект мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби.

План-конспект мероприятия включает в себя следующие компоненты:

- 1. Тема.
- 2. Цель и задачи.
- 3. Форма проведения.
- 4. Методы проведения.
- 5. Ход мероприятия.
- 4. Составьте алгоритм действий в следующей ситуации: у ребенка в личных вещах находится пакет с лекарствами, о чем вы узнали от его соседа.

Алгоритм разрабатывается в произвольной форме.

5. Подготовьте психологический тренинг для организации знакомства членов отряда. Для подготовки тренинга следует изучить специальную литературу.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень Шкала оценивания		пя промежуточной	Шкала
сформированност	аттеста	оценивания по	
и компетенции	Экзамен	Зачет	БРС
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%

Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя
схему:
1. Организационный этап
Форма мероприятия
пазвание
Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)
Место проведения
Цель
Планируемые результаты
информация (реклама) о мероприятии
Ведущие, действующие лица
Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары)
2. Содержательный этап
Настройка зала
Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая
должна привести к необычному результату)
Развитие действия (деятельность каждого участника)
Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели,
эмоциональная точка)
Финал
3. Этап рефлексии
Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с
детьми разного возраста.
Обменяйтесь ситуациями с одногруппниками.

Ниже 60%

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено

## 7. Перечень учебной литературы

решений в творческой форме.

вариант развития событий.

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из

Обсудите итоги, найдите совместно ошибки в действиях и предложите правильный

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2016. 150 с.: табл. Библиогр.: с. 90-97. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725</a>
- 3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 221 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. URL:
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
- 4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 197 с. ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> Педагогическая библиотека
- 2. http://0bj.ru/ Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. http://language.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационнообразовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( http://www.consultant.ru)

## 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 5. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническое обеспечение

детские оздоровительные лагеря Республики Мордовия, Краснодарского края; образовательные организации (пришкольные лагеря) должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

В распоряжении вожатых должны быть следующие технические средства: компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, экран, проектор, музыкальная Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

аппаратура, фото-видео аппаратура.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 209

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

#### Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

#### Рабочая программа

# ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль История. Право Форма обучения очная

Разработчик:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам история по расписанию в одном классе;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и во внеурочное время.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц продолжительностью 5 недель или 288 часов.

Производственная практика проводится на базе учреждений среднего общего подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.15 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.03 Источниковедение;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б1.В.13 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.22 Историография.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.27.02 Инновационные процессы в школах Республики Мордовия;

Б1.В.ДВ.24.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### педагогическая деятельность

# - ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: A/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: A/01.6/3н1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: A/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен уметь:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть навыками:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
- проектирования и реализации на практике содержания общего исторического Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

образования;

- проектирования своей личной образовательной траектории.
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: A/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: A/01.6/3н6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: A/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий Необходимое знание: A/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: A/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: A/02.6/3н4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: A/03.6/3н2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: A/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы современных технологий обучения;
- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен уметь:

- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- строить образовательную траекторию с учетом системно-деятельностного подхода;
- создавать рабочие программы педагога. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Студент должен владеть навыками:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;
- реализации требований ФГОС ООО в учебной и во внеучебной деятельности.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

также основы их психодиагностики Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: A/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Необходимое умение: A/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовое действие: A/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое знание: A/02.6/3н6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Необходимое умение: A/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: A/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: A/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурнопросветительской деятельности педагога;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: A/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: A/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: A/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: A/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: A/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения курсов истории;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен уметь:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть навыками:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

контроля.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: A/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- необходимыми в для осуществления профессональной деятельности педагога;
- проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.

# - ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: A/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: A/03.6/3н5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурнопросветительской деятельности педагога;
- теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- педагогического общения.
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования. Студент должен уметь:
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.
- Студент должен владеть навыками:
- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

#### 4. Содержание практики

### 4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики составляет 8 зачетных единиц (288 ч.), в том числе контактной работы 11,6 часов, продолжительность в 9 семестре 5 недель.

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые
		компетенции
Конспект и технологическая карта урока	25	ПК-1, ПК-2, ПК-4
истории		
Разработка КИМ	25	ПК-1
Проведение профориентационных	25	ПК-5
мероприятий для учащихся и их родителей		

Дневник практики	25	ПК-1
Анализ и самоанализ уроков истории	25	ПК-4
Подготовка и проведение уроков истории	25	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Подготовка и проведение внеклассного	20	ПК-3, ПК-5, ПК-7
мероприятия		
Анализ внеклассного мероприятия	20	ПК-7
Педагогический аспект практики	20	ПК-3, ПК-5, ПК-6,
		ПК-9
Психологический аспект практики	20	ПК-5
Дневник практики	20	ПК-1
Аттестационный лист	20	ПК-1
Разработка рабочей программы	18	ПК-2

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеклассная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности коллектива школьников;
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. Право составляет 288 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История. Право:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в

ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики

от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогуметодисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории как учебному предмету, изучить опыт работы учителей истории, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителейпредметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием организации учебных различных форм занятий; спроектировать технологические карты 2 уроков истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 2 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 4 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 4 уроков по преподаваемым предметам, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

На четвертой неделе практики студент проводит воспитательное мероприятие и самоанализ, обрабатывает осуществляет его результаты психологоосуществляет обработку педагогических наблюдений, результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и праву, в том числе с информационно-коммуникационных применением технологий, конспект внеклассного мероприятия по праву, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 3 уроков истории и праву. Участвует в работе научно-методического объединения истории и праву, продолжает изучать анализ деятельности предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков, проводит эксперимент по теме дипломной работы. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные реализовывает индивидуальные маршруты программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

На пятой недели практики студент осуществляет сбор необходимого материала профессиональное индивидуальное учебно-методическое портфолио студента-практиканта. Подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и праву, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 3 работе научно-методического истории праву. Участвует В уроков И объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов.

На шестой неделе готовит аттестационный лист, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист
- Конспект внеурочного мероприятия
- Материалы педагогического аспекта практики
- Психологический аспект практики
- Разработка КИМов
- Индивидуальное задание на практику
- Разработка элективного курса
- Работа в качестве тьютора
- Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по истории и праву
- План-график практики

#### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования			
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ	
ПК-1 ПК-2 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Конспект и технологическая карта урока истории	
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Дневник практики	
ПК-3 ПК-5 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	
ПК-2 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение уроков истории	
ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Анализ внеклассного мероприятия	
ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Анализ и самоанализ уроков истории	

5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Дневник практики
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Разработка КИМ
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Аттестационный лист
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Разработка рабочей программы
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект практики
5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект практики
	Девятый семестр  5 курс, Девятый семестр	Девятый семестр  5 курс, Зачет с оценкой семестр

#### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями				
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового	
ПК-1:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	
готовностью	-самостоятельно	-самостоятельно	<ul><li>проектировать с</li></ul>	– под	
реализовывать	проектировать	проектировать	помощью учителя	руководством	
образовательные	образовательную	образовательную	образовательную	учителя	
программы по	деятельность	деятельность	деятельность	проектировать	
учебным предметам в	педагога,	педагога,	педагога,	образовательну	
соответствии с	организовывать	организовывать	организовывать	ю деятельность	
требованиями	учебную и	учебную и	учебную и	педагога,	
образовательных	внеучебную	внеучебную	внеучебную	организовывать	
стандартов	деятельность	деятельность	деятельность	учебную и	
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	внеучебную	
	–проводить	–проводить	–проводить	деятельность	
	структурно-	структурно-	структурно-	обучающихся;	
	функциональный	функциональный	функциональный	–проводить	
	анализ	анализ	анализ содержания	структурно-	
	содержания	содержания	учебного	функциональны	

			T	_
	учебного	учебного	материала;	й анализ
	материала;	материала;	– проводить	содержания
-	– проводить	– проводить	анализ	учебного
	анализ	анализ	нормативно-	материала;
	нормативно-	нормативно-	правовой	– проводить
	правовой	правовой	документации	анализ
	документации	документации	учителя истории и	нормативно-
	учителя истории	учителя истории и	классного	правовой
	и классного	классного	руководителя.	документации
	руководителя.	руководителя.	Владеть:	учителя истории
	Владеть:	Владеть:	<ul><li>посредственно</li></ul>	и классного
-	_	_	профессиональны	руководителя.
	профессиональн		ми компетенциями	
		МИ	осуществления	
			педагогической	
		осуществления	деятельности в	
	-	педагогической	качестве учителя	
		деятельности в	истории и	
		качестве учителя	обществознания,	
	· ·	истории и	классного	
		_ *	руководителя.	
	•	классного	руководители	
		руководителя.		
	руководит <b>оли</b>	руководители.		
ПК-2:	Умеет	Умеет	Умеет с помощью	С помощью
способностью	определять	определять	учителя	учителя
использовать	структуру и	структуру и	определять	определяет
современные методы и	содержание	содержание	структуру и	структуру и
технологии обучения и	учебных	_	содержание	содержание
диагностики	занятий при	при реализации	учебных занятий	учебных
	реализации	общеобразовател	l*	занятий при
	μ	ьных программ;	общеобразователь	-
	ельных	ориентироваться	· •	общеобразовате
	программ;		условиях	льных программ
	ориентируется	_	реализации ФГОС	в условиях
	ВО	форм, методов,	000;	реализации
	многообразии	методических	ориентироваться в	<u> -</u>
	организационн		многообразии	слабо
	ых форм,	обучения,	организационных	ориентируется в
	методов,	проводить их	форм, методов,	многообразии
	методических	обоснованный	методических	организационны
	приемов	отбор и	приемов обучения	х форм,
	обучения и	обеспечивать	и реализовывать	методов,
	проводить их	практическое	их на уроке;	методических
	обоснованный	*	применять	приемов
	отбор и	уроках;	комплекс	обучения и
	обеспечивать	уроках, применять	современных	реализует их на
	практическое	применять комплекс	методов	уроке;
	воплощение на		диагностирования	лрименяет
	уроках; умеет	методов	достижений	применяет методы
	7 -		į ·	
	применять	диагностировани	ооучающихся.	диагностирован

	комплекс	я достижений	Владеет навыками	ия достижений
	современных	обучающихся.		обучающихся.
	-	_	конструкта урока	,
	диагностирован		истории и	
	ия достижений		обществознания	
		конструкта урока	· ·	
	1 -		требований ФГОС	
	навыками	*	OOO;	
		исходя из	современными	
	конструкта	требований	методами	
		ΦΓΟС ΟΟΟ;	диагностики	
	урока н <b>с</b> тории И	-	результатов	
	обществознани	*	обучения и	
		диагностики	способами	
			коррекции.	
	ФГОС ООО;	результатов обучения и	коррекции.	
	современными	•		
	методами	коррекции.		
	мстодами диагностики	коррекции.		
	результатов			
	обучения и			
	способами			
	коррекции.			
ПК-3:	Умеет	Умеет	Умеет под	Не всегда умеет
способностью решать	самостоятельно	разработать и	руководством	под
задачи воспитания и	организовать,	провести	наставника	руководством
духовно-нравственного	провести	образовательное	разработать и	наставника
развития, обучающихся в	образовательно	мероприятие	провести	разработать и
учебной и внеучебной	e	совместно с	образовательное	провести
деятельности	мероприятие.	другими	мероприятие.	образовательное
	Владеет	коллегами.	Владеет в целом	мероприятие.
	различными	Владеет	приемами,	Плохо владеет
	современными	основными	методами и	в целом
	приемами,	современными	технологиями	приемами,
	методами и	приемами,	организации	методами и
	технологиями	методами и	образовательных	технологиями
	организации	технологиями	мероприятий в	организации
	образовательн	организации	учебной и	образовательны
	ых	образовательных	внеучебной	х мероприятий в
	мероприятий,	мероприятий в	деятельности	учебной и
		учебной и		внеучебной
	организации	внеучебной		деятельности
	социально	деятельности.		
	ценной,			
	внеучебной			
	деятельности			
	обучающихся,			
		1		
	развития			
	развития образовательн			

	TA O OVATIO D			
ШС 4.	проектов	Varoma	Vacous	Viscoria
ПК-4:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
способностью			<ul><li>– ориентироваться</li></ul>	
использовать			в содержании и	руководством
	я в содержании	=	методическом	учителя
образовательной среды	И		аппарате	ориентироватьс
для достижения		1	школьных	я в содержании
личностных,	аппарате		учебников,	и методическом
* ' '			учебных пособий,	аппарате
1 .	ľ.	ľ	рабочих тетрадей,	школьных
3	учебных	пособий, рабочих	* * *	учебников,
1	пособий,	тетрадей,	<ul><li>использовать в</li></ul>	учебных
воспитательного процесса			образовательном	пособий,
средствами	тетрадей,		процессе средства	рабочих
•	контурных	образовательном		тетрадей,
предметов	карт;	_	числе потенциал	контурных карт;
	– использовать	разнообразные	других учебных	<ul><li>использовать в</li></ul>
	В	-	предметов;	образовательно
	образовательно		– реализовывать	м процессе
	_		личностные	средства и
	разнообразные	других учебных	результаты	ресурсы, в том
	средства и	предметов;	конкретных	числе потенциал
	ресурсы, в том	– реализовывать	курсов истории и	других учебных
	числе	личностные	учебных тем;	предметов;
	потенциал	результаты	- реализовывать	– с трукдом
	других	конкретных	метапредметные	реализовывать
	учебных	курсов истории и	результаты	личностные
	предметов;	учебных тем;	конкретных	результаты
	_	- реализовывать	курсов истории и	конкретных
	реализовывать	метапредметные	учебных тем;	курсов истории
	личностные	результаты	- реализовывать	и учебных тем;
	результаты	конкретных	предметные	- реализовывать
	конкретных	курсов истории и	результаты	метапредметные
	курсов истории	учебных тем;	конкретных	результаты
	и учебных тем;	- реализовывать	курсов истории и	конкретных
	-	предметные	учебных тем;	курсов истории
	реализовывать	результаты	- подбирать	и учебных тем;
	г метапредметны	конкретных	методические	- реализовывать
	_	курсов истории и		предметные
		учебных тем;	реализации УУД	результаты
	курсов истории	F .	учебной темы.	конкретных
	и учебных тем;		Владеть:	курсов истории
	1	приемы	– навыками	и учебных тем;
		-	организации	- подбирать
	предметные	r ' '	учебного процесса	-
	результаты	ľ	F =	приемы
	конкретных		возможностей	реализации
	курсов истории		образовательной	УУД учебной
	и учебных тем;	•	среды для	темы.
		процесса с	достижения	
	методические	-	личностных,	

	1		T	
	-		метапредметных и	
	P :	образовательной	предметных	
	УУД учебной	среды для	результатов	
	темы.	достижения	обучения	
	Владеть:	личностных,	средствами	
	– навыками	метапредметных	преподаваемого	
	организации	и предметных	учебного	
	учебного	результатов	предмета;	
	процесса с	обучения	– способами	
	использование	средствами	совершенствовани	
	M	преподаваемого	Я	
		_	профессиональных	
	образовательно	предмета;	знаний и умений	
	й среды для	– способами	путем	
	<del>-</del>	совершенствован		
		_	возможностей	
			информационной	
	х и предметных		среды	
	1 <b>-</b>	умений путем	образовательного	
	F *	использования	учреждения,	
	•		региона, страны.	
	-	информационной	pornona, orpaniza	
	* _	среды		
	•	образовательного		
	•	учреждения,		
		региона, страны.		
	ания	региона, страны.		
	профессиональ			
	ных знаний и			
	умений путем			
	использования			
	возможностей			
	информационн			
	ой среды			
	образовательно			
	го учреждения,			
	региона,			
	страны.			
ПУ 4.	Vyvorv	Vacous :	Vacous	Varous :
ПК-4:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
Способностью	*	организовывать	*       *	не может
формировать	•	внеучебную	_	проектировать
развивающую		деятельность	процесс с	образовательны
образовательную среду	•	обучающихся;		й процесс с
для достижения	*	1 -		использованием
1 1	F	учебный процесс	_	возможности
и метапредметных	_	с использованием		образовательно
результатов обучения				й среды для
средствами			личностных,	достижения
преподаваемых учебных		среды для	метапредметных и	
предметов	образовательно	достижения	предметных	метапредметны

	V 000711 777	*******	a any way mama n	V V V V O V O V O V O V V V V V V V V V
	й среды для		результатов	х и предметных
			обучения и	результатов
		и предметных	обеспечения	обучения и
	метапредметны		качества учебно-	обеспечения
	х и предметных		воспитательного	качества
	результатов		процесса	учебно-
	•	•	средствами	воспитательног
	обеспечения	воспитательного	преподаваемого	о процесса
	качества	процесса	учебного	средствами
	учебно-	средствами	предмета.	преподаваемого
		1 -	Владеть:	учебного
	о процесса	учебного	некоторыми	предмета.
	средствами	предмета.	способами	Владеть:
	преподаваемог	Владеть:	проектной	не овладел
	о учебного	способами	деятельности в	проектной
	предмета	инновационной и	образовании.	деятельностью в
	Владеть:	проектной		образовании.
	способами	деятельности в		
	проектной и	образовании.		
	инновационной			
	деятельности в			
	образовании.			
ПК-5:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
Способностью к	эффективно	оптимально	использовать	не может
обеспечению охраны	использовать	использовать	способы	использовать
жизни и здоровья	способы	способы	обеспечения	способы
обучающихся в учебно-	обеспечения	обеспечения	охраны жизни и	обеспечения
воспитательном процессе	охраны жизни	охраны жизни и	здоровья	охраны жизни и
и внеурочной	и здоровья	здоровья	обучающихся в	здоровья
деятельности	-	обучающихся в	учебно-	обучающихся в
	_	_ ·	•	учебно-
	۲	P	процессе учебной	воспитательном
		процессе и	деятельности.	процессе
		внеучебной	Владеть:	учебной
	внеучебной	1 -	навыками защиты	деятельности.
	деятельности.	Владеть:	жизни и здоровья	Владеть:
	-		-	не овладел
			возникновении ЧС	
		жизни и здоровья		защиты жизни и
	технологиями в		воспитательном	здоровья
		1	процессе и	обучающихся
		1	внеучебной	при
	и здоровья	ЧС в учебно-	деятельности.	возникновении
	_	воспитательном		ЧС в учебно-
		процессе и		воспитательном
	۲	внеучебной		процессе и
	м процессе и	деятельности.		внеучебной
	внеучебной			деятельности.
	деятельности.			
		1		
ПК-5:	Уметь:	Уметь:	Умеет	Умеет решать

способностью	- разрабатываты	-разрабатывать и	разрабатывать и	профессиональн
осуществлять	и решать	решать	решать	ые
педагогическое		-	педагогические	педагогические
сопровождение	ные социально-		задачи в работе по	
социализации и		педагогические	профессиональном	
профессионального		задачи в работе	профессиональном V	профессиональн
самоопределения	по	по	l <sup>2</sup>	ому
обучающихся		профессионально	_	самоопределени
ооучающихся	ному	профессионально му	подготовки их к	Ю
	•	м у самоопределени	сознательному	ю обучающихся,
	ию	ю обучающихся,	выбору	
		подготовки их к	профессии;	подготовки их к
	· <del>-</del>			сознательному
		сознательному	<ul><li>использовать</li></ul>	выбору
	К	выбору	методики для	профессии;
	сознательному		осуществления	– использовать
	выбору	– использовать	воспитательного	методики и
	профессии;	методики и	процесса и	технологии для
		технологии для	диагностики их	осуществления
	методики и	осуществления	интересов.	воспитательног
		воспитательного	Владеть:	о процесса и
	осуществления	-	– навыками	диагностики их
	воспитательног	диагностики их	организации и	интересов.
	-	интересов.	проведения	
	диагностики их	Владеть:	внеурочной	
	интересов.	– навыками	деятельности	
	Владеть:	организации и	обучающихся;	
	– навыками	проведения	– навыками	
	организации и	внеурочной	проведения	
	проведения	деятельности	психолого-	
	внеурочной	обучающихся;	педагогического	
	деятельности	– навыками	анализа класса.	
	обучающихся;	проведения		
	– навыками	психолого-		
	проведения	педагогического		
	психолого-	анализа класса.		
	педагогическог			
	о анализа			
	класса.			
	101000.			
ПК-6:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	владеет в
готовностью к		<ul><li>осуществлять</li></ul>	– осуществлять	полной мере
взаимодействию с	диалог и	диалог и	диалог и	некоторыми
участниками	добиваться	добиваться	добиваться успеха	-
образовательного	успеха в	успеха в	в процессе	умениями взаимодействов
процесса	процессе	процессе	коммуникации;	ать со всеми
процесса	<del>-</del>	-	устанавливать и	
	=	коммуникации;	l <sup>*</sup>	участниками
	ľ	устанавливать и	поддерживать	образовательного
	И	поддерживать	конструктивные	о процесса
	-	конструктивные	отношения с	(учащимися,
	конструктивны		коллегами,	учителями и
	е отношения с	коллегами,	соотносить	родителями) на

	T	<u> </u>		<u> </u>
	коллегами,	соотносить	личные и	основаниях
	соотносить	личные и	групповые	толерантности,
	личные и	групповые	интересы,	диалога и
	групповые	интересы,	проявлять	сотрудничества.
	интересы,	проявлять	терпимость к	
	проявлять	терпимость к	иным взглядам и	
	терпимость к	иным взглядам и	точкам зрения.	
	иным взглядам	точкам зрения.	Владеть:	
	и точкам	Владеть:	_	
	зрения.	_	коммуникативным	
	Владеть:	коммуникативны	и навыками,	
	_	ми навыками,	способами	
	коммуникативн	способами	установления	
	ыми навыками,		контактов и	
	способами	контактов и	поддержания	
			взаимодействия;	
	<b>*</b>	взаимодействия,	– опытом работы в	
	поддержания	обеспечивающим	*	
	взаимодействи		команде).	
		работу в	, , ,	
	обеспечивающ	r ·		
	ими успешную	– опытом работы		
	работу в	в коллективе (в		
	коллективе;	команде),		
	– опытом	навыками оценки		
		совместной		
	<u>r</u>	работы,		
	команде),	уточнения		
	навыками	дальнейших		
	оценки	дальнеиших действий и т.д.).		
	совместной	деиствии и т.д.).		
	работы,			
	уточнения			
	дальнейших			
	действий и			
	т.д.).			
ПК-6:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
гис-о. Способностью	самостоятельно		использует	не может
		· ·	отдельные	самостоятельно
содержание			фрагменты при	
l = =		1 1	11	проектировать
<del>*</del>	ые программы	-	проектировании	образовательны
* *		1 * *	образовательных	е программы и
	Владеть:	элементы.	программ и их	их элементы.
	методами и	Владеть:	элементов.	Владеть:
		•	Владеть:	не овладел
	проектировани		частично овладел	методами и
	я рабочих		методами и	технологиями
		1	технологиями	проектирования
	элементов.		проектирования	рабочих
		программ и их	рабочих программ	программ и их

		DICMCITOB.	n na onementos.	Official Control of the Control of t
ПК-7:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
Способностью	самостоятельно	достаточно	трудности при	не может
проектировать	проектировать	самостоятельно	самостоятельном	проектировать
индивидуальные	индивидуальны	проектировать	проектировании	индивидуальны
образовательные	e	индивидуальные	индивидуальных	e
маршруты обучающихся	образовательн	образовательные	образовательных	образовательны
по преподаваемым	ые маршруты	маршруты	маршрутов	е маршруты
учебным предметам	обучающихся	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся
_	по истории и		истории и	по истории и
	обществознани	обществознания.	обществознания.	обществознания
	я.	Владеть:	Владеет:	•
	Владеть:	основными	основными	Владеть:
			приемами и	не овладел
	приемами,	методиками,	методиками, но	приемами и
	методиками,		может	методиками
	<u> </u>		использовать	проектирования
			только некоторые	индивидуальны
	Я	•	приемы, методики,	
	индивидуальны	-	технологии	образовательны
	Х	1	проектирования	х маршрутов
			индивидуальных	обучающихся.
	ых	-	образовательных	обу шощихси.
	маршрутов		маршрутов	
	обучающихся		маршрутов обучающихся.	
	по истории и		обучающихся.	
	обществознани			
	я.			
	л.			
ПК-7:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	слабо владеет
способностью	– общаться,		– общаться, вести	умением
организовывать		диалог и	диалог в процессе	организовывать
сотрудничество	добиваться	· ·	коммуникации;	сотрудничество
обучающихся,	успеха в	успеха в	– эффективно	обучающихся,
поддерживать их	процессе	ř	организовать	поддерживать
поддерживать их активность,	-	-	сотрудничество	активность и
·	– эффективно		_ * *	
инициативность и	организовать	* *	самостоятельную	инициативность
самостоятельность,	1	организовать	работу,	, competenting
развивать творческие способности		_ · ·	•	самостоятельно
СПОСООНОСТИ	•	обучающихся, их	_	СТЬ
	ИХ	самостоятельную		обучающихся,
	самостоятельну	раооту,	инициативу в	развивать их
	_	L		
	ю работу,	_	процессе	творческие
	ю работу, поддерживать	активность и	взаимодействия.	способности на
	ю работу, поддерживать активность и	активность и инициативу в	взаимодействия. -развивать	способности на уроках и во
	ю работу, поддерживать активность и инициативу в	активность и инициативу в процессе	взаимодействияразвивать творческие	способности на уроках и во внеурочное
	ю работу, поддерживать активность и инициативу в процессе	активность и инициативу в процессе взаимодействия.	взаимодействияразвивать творческие способности	способности на уроках и во
	ю работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействи	активность и инициативу в процессе взаимодействия. -развивать	взаимодействияразвивать творческие способности обучающихся на	способности на уроках и во внеурочное
	ю работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.	активность и инициативу в процессе взаимодействияразвивать творческие	взаимодействияразвивать творческие способности обучающихся на уроках и во	способности на уроках и во внеурочное
	ю работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействи	активность и инициативу в процессе взаимодействияразвивать творческие способности	взаимодействияразвивать творческие способности обучающихся на	способности на уроках и во внеурочное

элементов.

и их элементов.

элементов.

способности	уроках и во	– прочным	
	r -	·	
обучающихся	внеурочное	сознанием	
• •	время;	социальной	
внеурочное	Владеть:	значимости	
время;	– прочным	будущей	
Владеть:	сознанием	профессии и	
– прочным		устойчивой	
сознанием	значимости	мотивацией к	
социальной	будущей	выполнению	
значимости	профессии и	профессиональной	
будущей	устойчивой	деятельности;	
профессии и	мотивацией к	- умением	
устойчивой	выполнению	анализировать	
мотивацией к	профессионально	собственную	
выполнению	й деятельности;	педагогическую	
профессиональ	- умением	деятельность.	
ной	анализировать		
деятельности;	собственную		
- умением	педагогическую		
•	деятельность,		
собственную	¶профессиональн		
педагогическу	ой рефлексией		
Ю	1 1		
деятельность,			
¶профессионал			
<sub>П</sub> профессионал ьной			
рефлексией			
рефлексиен			

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения
петен-				компетен-
ций				циями
Девятый сег	местр			
ПК-1	Конспект и	5	Владеет навыками решения	Повышенный
ПК-2	технологичес	Отлично	практических задач,	
ПК-4	кая карта		проектирует технологические	
	урока		карты уроков по истории и	
	истории		обществознания согласно	
			установленному образцу,	
			выделив в них все возможные	
			универсальные действия	
			учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Правильная	
			постановка этапов и целей	
			урока; целесообразное и	
			осмысленное использование	
			учебных материалов;	

	по отнужания чистично	
	достижение практических,	
	общеобразовательных и	
4	воспитательных целей урока.	r v
4	1 1,	Базовый
Хорошо	карты уроков по истории	
	согласно установленному	
	образцу, выделяя в них	
	достаточное количество	
	универсальных действий	
	учителя по достижению	
	личностных, предметных и	
	метапредметных результатов	
	обучения. Проявляет	
	достаточную	
	самостоятельность,	
	тщательность при подготовке	
	ТКУ, привлекает наглядный	
	материала, не всегда выходит за	
	рамки учебника и использует	
	дополнительную научную и	
	научно-популярную литературу;	
	формулирует методические	
	рекомендации для учителя по	
	использованию предлагаемой	
	методики в основном с учетом	
	требований ФГОС,	
	индивидуальных особенностей	
	обучающихся.	
3	Проектирует технологические	Пороговый
Удовлетво-	карты уроков по истории на	
рительно	низком уровне, выделяя лишь	
	некоторые универсальные	
	действия учителя, которые не в	
	полной мере показывают	
	достижение. Неправильная	
	постановка целей урока или	
	отдельных его этапов; плохо	
	осмысленное использование	
	методических приёмов. Не	
	проявляет достаточную	
	самостоятельность,	
	своевременность, тщательность	
	при подготовке ТКУ, не	
	использует наглядный	
	материала, не выходит за рамки	
	учебника и редко использует	
	дополнительную научную и	
	научно-популярную литературу.	
2		Ниже порогового
Не удовле-	карты уроков по истории на	TIME HOPOTOBOTO
творительно	низком уровне, выделяя лишь	
творительно	ппоком уровне, выделил лишь	l

			некоторые универсальные	
			действия учителя, которые не в	
			полной мере показывают	
			достижение. Неправильная	
			постановка целей урока или	
			отдельных его этапов; плохо	
			осмысленное использование	
			методических приёмов. Не	
			проявляет достаточную	
			самостоятельность,	
			своевременность, тщательность	
			при подготовке ТКУ, не	
			использует наглядный	
			материала, не выходит за рамки	
			учебника.	
ПК-1	Дневник	5	Дневник практики	Повышенный
	практики	Отлично	характеризуется	
			всесторонностью в отражении	
			основных компонентов	
			структуры деятельности учителя	
			истории и обществознания.	
			Содержание дневника	
			свидетельствует о высокой	
			степени приложенных	
			студентом усилий, его	
			очевидном прогрессе в развитии	
			профессиональной	
			компетентности, наличии	
			высокого уровня самооценки и	
			творческого отношения к	
			предмету.	
		4	Студен во время завел дневник	Базовый
		Хорошо	практики. Составил	
			перспективный план, внес	
			данные по школе,	
			администрации, учителям и	
			закрепленному классу.	
		3	Дневник практики содержит не	Пороговый
		Удовлетво-	все аспекты практики, с	_
		рительно	большими погрешностями.	
		2	-	Ниже порогового
		Не удовле-		_
		творительно		
ПК-2	Подготовка и	5	Владеет навыками решения	Повышенный
ПК-6	проведение	Отлично	практических задач,	
ПК-7	уроков		проектирует технологические	
	истории		карты уроков по истории и	
	1		обществознанию согласно	
			установленному образцу,	
			выделив в них все возможные	
			универсальные действия	
<u> </u>	1		<u> </u>	ı

г			
		учителя по достижению	
		личностных, предметных и	
		метапредметных результатов	
		обучения. Правильная	
		постановка этапов и целей	
		урока; целесообразное и	
		осмысленное использование	
		учебных материалов;	
		достижение практических,	
		общеобразовательных и	
		воспитательных целей урока.	
	4	Проектирует технологические	Базовый
	Хорошо	карты уроков по истории	
		согласно установленному	
		образцу, выделяя в них	
		достаточное количество	
		универсальных действий	
		учителя по достижению	
		личностных, предметных и	
		метапредметных результатов	
		обучения. Проявляет	
		достаточную	
		самостоятельность,	
		тщательность при подготовке	
		ТКУ, привлекает наглядный	
		материала, не всегда выходит за	
		рамки учебника и использует	
		дополнительную научную и	
		научно-популярную литературу;	
		формулирует методические	
		рекомендации для учителя по	
		использованию предлагаемой	
		методики в основном с учетом	
		требований ФГОС,	
		индивидуальных особенностей	
		обучающихся.	
	3		Пороговый
	Удовлетво-	карты уроков по истории на	210 P 01 0 20 0111
	рительно	низком уровне, выделяя лишь	
	Paritonio	некоторые универсальные	
		действия учителя, которые не в	
		полной мере показывают	
		достижение. Неправильная	
		постановка целей урока или	
		отдельных его этапов; плохо	
		осмысленное использование	
		методических приёмов. Не	
		проявляет достаточную	
		самостоятельность,	
		своевременность, тщательность	
		при подготовке ТКУ, не	

	T	1	1	
			использует наглядный	
			материала, не выходит за рамки	
			учебника и редко использует	
			дополнительную научную и	
			научно-популярную литературу.	**
		2	1 2 7	Ниже порогового
		Не удовле-	карты уроков по истории на	
		творительно	низком уровне, выделяя лишь	
			некоторые универсальные	
			действия учителя, которые не в	
			полной мере показывают	
			достижение. Неправильная	
			постановка целей урока или	
			отдельных его этапов; плохо	
			осмысленное использование	
			методических приёмов. Не	
			проявляет достаточную	
			самостоятельность,	
			своевременность, тщательность	
			при подготовке ТКУ, не	
			использует наглядный	
			материала, не выходит за рамки	
			учебника.	
ПК-1	Разработка	5	Самостоятельно разрабатывает	Повышенный
	КИМ	Отлично	КИМы по учебным предметам.	
			Знает содержание	
			образовательных программ по	
			предмету; основные требования	
			к проектированию КИМов по	
			учебному предмету. Умеет	
			проектировать учебную	
			деятельность и организовывать	
			учеб. деятельность учащихся в	
			рамках учебной программы.	
		4		Базовый
		Хорошо	КИМы по учебным предметам.	Busobbiii
		Порошо	Знает содержание	
			образовательных программ по	
			предмету.	
		3	<del>  • • • • • • • • • • • • • • • • • • •</del>	Пороговый
		Удовлетво-	учебным предметам с	птороговыи
		рительно	погрешностями. Знает	
		рительно	содержание образовательных	
			программ по предмету; но плохо	
			проектирует учебную	
			деятельность и организовывает	
			учеб. деятельность учащихся в	
		2	рамках учебной программы.	TT
		2	КИМы отсутствуют.	Ниже порогового
		Не удовле-		
		творительно		

ПК-5	Проведение	5	Студент во время прохождения	Повышенный
	профориента	Отлично	практики проводил	
	ционных		профориентационную работу в	
	мероприятий		школе, в ходе чего с агитировал	
	для учащихся		троих абитуриентов.	
	и их	4	Студент во время прохождения	Базовый
	родителей	Хорошо	практики проводил	Бизовын
	родителен	иорошо	профориентационную работу в	
			школе, в ходе чего с агитировал	
			двоих абитуриентов.	
		3	Студент во время прохождения	Пороговый
		Удовлетво-	практики проводил	r
		рительно	профориентационную работу в	
		F	школе, в ходе чего с агитировал	
			одного абитуриента.	
		2	1 -	Ниже порогового
		Не удовле-	практики не провел	F 2020
		творительно	профориентационную работу в	
		1	школе.	
ПК-4	Анализ и	5	Владеет навыками анализа и	Повышенный
	самоанализ	Отлично	самоанализа уроков по истории	
	уроков		согласно установленному	
	истории		образцу. Правильная	
	1		постановка этапов и целей	
			урока; целесообразное и	
			осмысленное использование	
			учебных материалов;	
			достижение практических,	
			общеобразовательных и	
			воспитательных целей урока.	
		4	Владеет навыками анализа и	Базовый
		Хорошо	самоанализа уроков по истории	
			согласно установленному	
			образцу, осмысленное, но с	
			небольшими ошибками	
			использование методических	
			приёмов.	
		3	В анализе и самоанализе уроков	Пороговый
		Удовлетво-	имеются серьезные неточности.	
		рительно		
		2	Анализ и самоанализ уроков	Ниже порогового
		Не удовле-	отсутствует.	
	-	творительно		
ПК-5	Психологиче	5	Психологический аспект в	Повышенный
	ский аспект	Отлично	дневнике практики оформлен	
	практики		грамотно и правильно.	
			Применены все требуемые	
			методики для изучения класса.	n v
		4	Психологический аспект в	Базовый
		Хорошо	дневнике практики оформлен	
		C:Vuuspangutat	правильно. Применены не все	

			требуемые методики для	
			изучения класса.	
		3	· ·	Пороговый
		Удовлетво-	дневнике практики оформлен с	Пороговый
		рительно	погрешностями. Применены	
		рительно	некоторые методики для	
			изучения класса.	
		2	T	Цижа породового
		<del>-</del>		Ниже порогового
		Не удовле-	дневнике практики отсутствует.	
ПК-7	Амонио	творительно 5	рионост моргизоми, омончос и	Поручилогичий
IIN-/	Анализ	_	, ,	Повышенный
	внеклассного	Отлично	самоанализа внеклассного	
	мероприятия		мероприятия по предмету	
			согласно установленному	
			образцу. Правильная	
			постановка этапов и целей	
			мероприятия; целесообразное и	
			осмысленное использование	
			учебных материалов;	
			достижение практических,	
			общеобразовательных и	
			воспитательных целей.	
		4	Владеет навыками анализа и	Базовый
		Хорошо	самоанализа мероприятия по	
			предмету согласно	
			установленному образцу,	
			осмысленное, но с небольшими	
			ошибками использование	
			методических приёмов.	
		3	В анализе и самоанализе	Пороговый
		Удовлетво-	мероприятия по предмету	1
		рительно	имеются серьезные неточности.	
		2	_	Ниже порогового
		Не удовле-	мероприятия по предмету	r
		творительно	имеются серьезные пробелы.	
ПК-1	Дневник	5	Дневник практики	Повышенный
1111	практики	Отлично	характеризуется	
	практики	O 13III IIIO	всесторонностью в отражении	
			основных компонентов	
			структуры деятельности учителя	
			истории и обществознания.	
			Содержание дневника	
			<u> </u>	
			свидетельствует о высокой	
			степени приложенных	
			студентом усилий, его	
			очевидном прогрессе в развитии	
			профессиональной	
			компетентности, наличии	
			высокого уровня самооценки и	
			творческого отношения к	
	1		предмету.	

		Λ	Cavaray no page 2	Fananyy
		4 V	1	Базовый
		Хорошо	практики. Составил	
			перспективный план, внес	
			данные по школе,	
			администрации, учителям и	
		2	закрепленному классу.	п ~
		3	į ·	Пороговый
		Удовлетво-	все аспекты практики, с	
		рительно	большими погрешностями.	**
		2	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
		Не удовле-		
		творительно		<del></del>
ПК-1	Аттестацион	5	Аттестационный лист оформлен	Повышенный
	ный лист	Отлично	четко и грамотно.	
		4	Аттестационный лист оформлен	Базовый
		Хорошо	с не большими не точностями,	
			но грамотно.	
		3	Аттестационный лист оформлен	Пороговый
		Удовлетво-	погрешностями.	
		рительно		
		2	Аттестационный лист	Ниже порогового
		Не удовле-	отсутствует.	
		творительно		
ПК-2	Разработка	5	Самостоятельно разрабатывает	Повышенный
	рабочей	Отлично	учебные программы. Планирует	
	программы		в рамках программы текущую и	
			перспективную учебную работу.	
			Знает содержание	
			образовательных программ по	
			предмету; основные требования	
			к проектированию программ по	
			учебному предмету.	
		4	Самостоятельно разрабатывает	Базовый
		Хорошо	учебные программы. Знает	
			содержание образовательных	
			программ по предмету;	
			основные требования к	
			проектированию программ по	
		_	учебному предмету.	
		3	Знает содержание	Пороговый
		Удовлетво-	образовательных программ по	
		рительно	предмету; основные требования	
			к проектированию программ по	
			учебному предмету.	
			Разработанная учебная	
			программа имеет не точности.	
		2	Рабочая программа отсутствует.	Ниже порогового
		Не удовле-		
ПК-3	Педагогическ	творительно 5	Педагогический аспект в	Повышенный

ПК-5	ий аспект	Отлично	HIJODANAKA HAGISTANA	
пк-3 ПК-6		Отлично	дневнике практики	
	практики		характеризуется	
ПК-9			всесторонностью в отражении	
			основных компонентов	
			структуры деятельности	
			классного руководителя.	
			Содержание дневника	
			свидетельствует о высокой	
			степени приложенных	
			студентом усилий, его	
			очевидном прогрессе в развитии	
			профессиональной	
			компетентности, наличии	
			высокого уровня самооценки и	
			творческого отношения к	
			деятельности классного	
			руководителя.	
		4	Педагогический аспект в	Базовый
		Хорошо	дневнике практики	
			характеризует деятельность	
			классного руководителя.	
			Правильно оформлены все	
			документы.	
		3	Педагогический аспект в	Пороговый
		Удовлетво-	дневнике практики	
		рительно	характеризует деятельность	
		1	классного руководителя.	
			Правильно оформлены все	
			документы.	
		2	- <del> </del>	Ниже порогового
		Не удовле-	дневнике практики отсутствует.	
		творительно	Anosimico ispaicimen oroși orbși or	
ПК-3	Подготовка и	5	Проявил самостоятельность,	Повышенный
ПК-5	проведение	Отлично	творчество, тщательность при	
ПК-7	внеклассного		подготовке внеклассного	
	мероприятия		мероприятия; доступность	
			используемого материала,	
			выход за рамки учебника и	
			использование дополнительной	
			научной и научно-популярной	
			литературы.	
		4		Базовый
		Хорошо	самостоятельность, творчество,	
		110 Pomo	тщательность при подготовке	
			внеклассного мероприятия;	
			доступность используемого	
			материала, использование	
			дополнительной научной и	
			научно-популярной литературы.	
		3	<u> </u>	Пороговый
		э Удовлетво-	мероприятие. При проведение	ттороговый
		э довлетво-	писроприятие. При проведение	l

	-	были допущены	
		организаторские ошибки.	
	2	Не подготовил внеклассное	Ниже порогового
	Не удовле-	мероприятие.	
	творительно		

## **6.3.** Типовые задания по практике Девятый семестр

- 1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- 2. Подготовка календарного плана практики. Изучение расписания звонков уроков. Знакомство с администрацией школы и с педагогическим коллективом.
- 3. Провести педагого-психологические диагностики по заданиям педагога и психолога.

Алгоритм выполнения задания:

- 1. Выбрать класс
- 2. Изучить психологические особенности класса по трем опросникам
- 3. Оформить протоколы исследования по образцу.
- 4.На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику на класс.
- 5. Материалы, полученные от учащихся заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).
- 4. Подготовьте технологические карты уроков истории и права в старшей школе. Подготовить по 2 развернутые технологические карты урока по истории и праву в старшей школе.
- 5. Написать самоанализ к проведенным урокам по истории и права.

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

- 1. Основные цели урока
- : образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
- 2. Организация урока
- : тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- 3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию

изучения данной темы (учебный материал)

- 4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
- 4.1.Ориентация на новые образовательные стандарты.
- 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
- 4.3.Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
- 5.Содержание урока:
- 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
- 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
- 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
- 5.4.Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
  - 6. Методика проведения урока
- 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
- 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
- 6.3.Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
- 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
- 6.5. Применение диалоговых форм общения.
- 6.6.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
- 6.7.Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
- 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- 6.9Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
- 6.1.0.Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 6.11.Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
- 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- 7. Психологические основы урока:
- 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
- 8. Домашнее задание
- : оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
- 9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:0 — критерий отсутствует, 1 — проявляется частично, 2- в полном объёме.

- . Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков чащихся по истории на материале, пройденном за период практики.
- Разработать по 10 КИМов разных типов. Необходимо представить разноуровневые задания: (тесты, творческие задания и т.д.) по определенной теме.
- 8. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассного мероприятия в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Конспект внеклассного мероприятия должен содержать : цель, задачи, ход мероприятия.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

- 1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
- 2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
- 3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
- 4. Определение формы проведения мероприятия.
- 5. Разработка программы-сценария мероприятия.
- 6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
- 7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
- 8. Распределение ролей и поручений.
- 9. Проведение консультаций и репетиций.
- 10. Оформление места проведения мероприятия.
- 11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
- 12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
- 13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
- 14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

- 1. Актуальность выбора темы мероприятия.
- 2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
- 3. Связь с учебной программой.
- 4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
- 5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
- 6. Успешность реализации поставленных целей.
- 7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.
- . Работа тьютором.

Работа с одаренным или отстающим обучающимся. Подготовка вместе обучающимся проектно-исследовательской работы.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания	Шкала		
сформированности компетенции	Экзамен (дифференцированны й зачет)	Зачет	оценивания по БРС	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%	
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%	
Ниже порогового	2	незачтено	Ниже 60%	
	(неудовлетворительно			

Уровень	сформированности	компетенции	Шкала	оценивания	для
промежуточной аттестации		Шкала			
балльной оценки					
Экзамен (дифференцированный зачет)		Зачет			
Повышенный				5 (отл	ично)
зачтено	90- 100 баллов				
Базовый				4 (xop	ошо)
зачтено	76-89 баллов				
Пороговый			3 (	удовлетворите.	льно)
зачтено	60-75 баллов				
Ниже порогового		2 (неудовлетво	рительно)	незач	чтено
Ниже минимального балла					

## 7. Перечень учебной литературы

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

[Электронный pecypc]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200.

- 2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. Глазов : ГГПИ, 2014. 112 с. : табл. ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>
- 3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</a>
- 4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. —404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL https://biblio-online.ru/bcode/434417 5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL https://biblio-online.ru/bcode/434481 6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. www.edu.ru/db/mo/Data/d\_09/ prm788-1.pdf Стандарт «Педагогическое образование».
- 2. https://fgos.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 3. http://istorya.ru материалы по истории России и всеобщей истории.
- 4. www.uchportal.ru Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое.

### 9. Перечень информационных технологий

URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

#### (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru)

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3.Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор № Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

#### Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

#### Рабочая программа

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики закрепление конкретизация результатов И теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности соответствии требованиями к уровню подготовки по избранному направлению И присваиваемой квалификации

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебнометодической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебновоспитательного процесса на урочным и внеурочных занятиях по истории;
- способствовать формированию профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер содержание педагогической практики максимально ориентированы реальную профессиональную на деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение педагогической практики по истории и обществознанию в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики  $62.8.05(\Pi)$  «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.ДВ.19.02 Игровые технологии на уроках права;

Б1.В.02 Методика обучения праву.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013): Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### педагогическая деятельность

# - ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: A/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: A/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знаты*:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС OOO;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен уметь:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть навыками:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
- проектирования и реализации на практике содержания общего Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

исторического образования;

- проектирования своей личной образовательной траектории.

## - ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: A/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: A/02.6/3н4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: A/03.6/3н2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знать*:

- теоретические основы современных технологий обучения;
- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен уметь:

- разрабатывать проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- выстраивать образовательную траекторию школьника с учетом системно-деятельностного подхода;

- создавать рабочие программы педагога.

Студент должен владеть навыками:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;
- реализации требований ФГОС ООО в содержании учебной и во внеучебной деятельности по истории.
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: A/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: A/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: A/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знаты*:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

курсов истории;

- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационнокоммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен уметь:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть навыками:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов контроля.

## - ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: A/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: A/03.6/Де4 Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знать:* 

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников. Студент должен владеть *навыками*:
- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога;
- проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.

### - ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: A/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: A/03.6/3н5 Основные закономерности семейных Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знаты*:

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;— теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- педагогического общения.
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен *знаты*:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- использовать разнообразные методы и методики психологопедагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности. Студент должен владеть *навыками*:
- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

#### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов, в том числе 9,6 контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемы
· · · ·		e
		компетенции
Выполнение заданий по педагогическому	12	ПК-1
аспекту практики (аналитическая справка		
об изучении функций и направлений		
деятельности классного руководителя с		
приложением выписки из плана		
воспитательной работы).		
Выполнение заданий по педагогическому	12	ПК-5
аспекту практики (исследования уровня		
воспитанности учащегося)		
Выполнение заданий по психологическому	12	ПК-5, ПК-6
аспекту практики (изучение личности		
ученика)		
Введение дневника практики	20	ПК-6
Подготовка технологических карт уроков	40	ПК-1, ПК-1
Проведение и анализ уроков	60	ПК-1, ПК-2,
		ПК-4
Разработать КИМы по истории.	12	ПК-2
Составить методический анализ	12	ПК-4
посещенного урока сокурсника, учителя		
Организация и проведение внеурочного	12	ПК-7
мероприятия по истории.		
Организация и проведение тематического	12	ПК-7
классного часа.		
Проведение профориентационного	6	ПК-5
мероприятия.		
Подготовка отчета	6	ПК-6

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные студентов Необходимо провести инструктажа o соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является университет, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента разделе «Календарный план практики». В Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. факультетский процессе практики И групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков и внеурочных занятий, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов); оформление отчетной документации.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогуметодисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознании как учебным предметам, изучить опыт работы учителей обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К студенты обязаны отчитаться первой недели результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 учителя-предметника. анализ посешенного урока На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ обсуждение И работу с научной, учебно-методической посещенного урока, вести литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести осуществлять материала учебника учебных пособий, анализ планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных организации учебных занятий; форм спроектировать технологические карты 4 уроков по истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 4 ТКУ проведенных уроков.

третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за выполнения классным коллективом c целью заданий педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для воспитательного мероприятия закрепленном В осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 4 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 8 уроков по преподаваемому предмету, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы ДЛЯ занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-

Также студент готовит конспект внеурочное мероприятия по истории и проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

уроков истории и обществознании, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителяпредметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков.

На четвертой неделе практики студент осуществляет обработку психологопедагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознании, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого оформляет индивидуальное профессиональное учебноматериала и методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике. Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Материалы педагогического аспекта практики
- Материалы психологического аспекта практики
- Технологические карты проведенных уроков (по истории, праву(обществознание)
- Конспект внеурочного мероприятия
- Конспект классного часа
- КИМы по истории
- Анализы посещенных уроков Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций		Этапы формирования			
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ		
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия		
ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психолого-педагогический аспект		
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление документации		
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Методические материалы		
ПК-2 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков		
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Изучение документации образ. организации		

#### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

# В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями			
компетенций				Ниже
	Повышенный	Базовый	Пороговый	пороговог
				o
ПК-1:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
готовностью	-самостоятельно	-самостоятельно	<ul><li>проектировать с</li></ul>	– под
реализовывать	проектировать	проектировать	помощью учителя	руководст
образовательные	образовательную	образовательную	образовательную	вом
программы по	деятельность	деятельность	деятельность	учителя
учебным	педагога,	педагога,	педагога,	проектиро
предметам в	организовывать	организовывать	организовывать	вать
соответствии с	учебную и	учебную и	учебную и	образовате
требованиями	внеучебную	внеучебную	внеучебную	льную
образовательных	деятельность	деятельность	деятельность	деятельно
стандартов	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	сть
	–проводить	–проводить	–проводить	педагога,

·	_	1		ľ
	структурно-	структурно-	структурно-	организов
	функциональный	функциональный	функциональный	ывать
	анализ содержания	анализ содержания	-	_
	учебного	учебного	учебного	внеучебну
	материала;	материала;	материала;	ю
	– проводить анализ	– проводить	— проводить	деятельно
	нормативно-	анализ	анализ	сть
	правовой	нормативно-	нормативно-	обучающи
	документации	правовой	правовой	хся;
	учителя истории и	документации	документации	_
	классного	учителя истории и	учителя истории и	проводить
	руководителя.	классного	классного	структурн
	Владеть:	руководителя.	руководителя.	0-
	_	Владеть:	Владеть:	функцион
	профессиональным	_		альный
	и компетенциями	профессиональны		анализ
	осуществления	1 * *	ми компетенциями	
	педагогической	осуществления		я учебного
	деятельности в	педагогической	•	, материала;
	качестве учителя	деятельности в	деятельности в	^
	истории и	качестве учителя		проводить
	обществознания,	истории и	•	анализ
	классного	обществознания,	_ *	нормативн
	руководителя.	классного	•	0-
	r )	руководителя.		правовой
		F J M	r y	документа
				ции
				учителя
				истории и
				классного
				руководит
				руководит еля.
				CJIA.
ПК-2:	Умеет определять	Умеет определять	Умеет с помощью	C
способностью	структуру и	структуру и		помощью
использовать	содержание	содержание		учителя
современные	учебных занятий	учебных занятий	-	определяе
методы и	при реализации	при реализации	содержание	Т
технологии	1	общеобразователь	•	структуру
обучения и	ых программ;	ных программ;	при реализации	структуру И
диагностики	ориентируется во		общеобразователь	
диагностики	многообразии	многообразии	*	содержани е учебных
	_	_		е учеоных занятий
	организационных	организационных	~	
	форм, методов,	форм, методов,	*	при
	методических	методических	· ·	реализаци
	приемов обучения и	•		
	проводить их	проводить их	-	общеобраз
	обоснованный	обоснованный		овательны
	отбор и	отбор и	1 1 / / /	X 
	обеспечивать	обеспечивать		программ
	практическое	практическое	приемов обучения	в условиях

				1
	воплощение на	воплощение на	и реализовывать	реализаци
	уроках; умеет	уроках; применять	их на уроке;	и ФГОС
	применять	комплекс	применять	OOO;
	комплекс	современных	комплекс	слабо
	современных	методов	современных	ориентиру
	методов	диагностирования	методов	ется в
	диагностирования	достижений	диагностирования	многообра
	достижений	обучающихся.	достижений	зии
	обучающихся.	Владеет навыками	обучающихся.	организац
	Владеет навыками	создания	Владеет навыками	ионных
	создания	конструкта урока	создания	форм,
	конструкта урока	истории и	конструкта урока	методов,
	истории и	обществознания	истории и	методичес
	обществознания	исходя из	обществознания	ких
	исходя из	требований ФГОС	исходя из	приемов
	требований ФГОС	000;	требований ФГОС	обучения
	000;	современными	000;	И
	современными	методами	современными	реализует
	методами	диагностики	методами	их на
	диагностики	результатов	диагностики	уроке;
	результатов	F	результатов	применяет
	обучения и	способами	обучения и	методы
	способами	коррекции.	способами	диагности
	коррекции.		коррекции.	рования
				достижени
				й
				обучающи
				хся.
ПК-4:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:
способностью	– ориентироваться в	– ориентироваться	– ориентироваться	– под
использовать	• •	* *	-	руководст
	_	методическом	методическом	ВОМ
	аппарате школьных		аппарате	учителя
_ ·	учебников, учебных	-	ШКОЛЬНЫХ	ориентиро
1 *			учебников,	ваться в
	тетрадей,	r	· ·	содержани
метапредметных и		r	٠`	ии
предметных		контурных карт;	контурных карт;	методичес
результатов	образовательном	– использовать в	••	ком
F . T	процессе			аппарате
•	_ <del>_</del>	_ <del>-</del>	процессе средства	_
	r -	разнообразные	и ресурсы, в том	учебников
•	в том числе	средства и	числе потенциал	, учебных
	потенциал других	-	других учебных	пособий,
-	учебных предметов;	r • •		рабочих
преподаваемых	<ul><li>реализовывать</li></ul>	других учебных	– реализовывать	расо илу тетрадей,
учебных	личностные	предметов;	личностные	контурных
r	результаты	-		коптурпых карт;
-	f ·	_	конкретных	,
	تر: ا	результаты	-	использов
	петории и учениих	healararar	курсов истории и	Transing B

I	I	T	T
тем;	конкретных	учебных тем;	ать в
- реализовывать	курсов истории и	- реализовывать	образовате
метапредметные	учебных тем;	метапредметные	льном
результаты	- реализовывать	результаты	процессе
конкретных курсов	метапредметные	конкретных	средства и
истории и учебных	результаты	курсов истории и	ресурсы, в
тем;	конкретных	учебных тем;	том числе
- реализовывать	курсов истории и	- реализовывать	потенциал
предметные	учебных тем;	предметные	других
результаты	- реализовывать	результаты	учебных
конкретных курсов	предметные	конкретных	предметов
истории и учебных	результаты	курсов истории и	;
тем;	конкретных	учебных тем;	_
- подбирать	курсов истории и	- подбирать	встречает
методические	учебных тем;	методические	трудности
приемы реализации	- подбирать	приемы	реализовы
УУД учебной темы.	методические	реализации УУД	вать
Владеть:	приемы	учебной темы.	личностны
– навыками	реализации УУД	Владеть:	e
организации	учебной темы.	– навыками	результат
учебного процесса с	Владеть:	организации	Ы
использованием	– навыками	учебного процесса	конкретны
возможностей	организации	с использованием	х курсов
образовательной	учебного процесса	возможностей	истории и
среды для	с использованием	образовательной	учебных
достижения	возможностей	среды для	тем;
личностных,	образовательной	достижения	_
метапредметных и	среды для	личностных,	реализовы
предметных	достижения	метапредметных и	вать
результатов	личностных,	предметных	метапредм
F . *	метапредметных и	результатов	етные
средствами	предметных	обучения	результат
преподаваемого	результатов	средствами	Ы
*	обучения	преподаваемого	конкретны
1 1	средствами	_	х курсов
совершенствования	<del>*</del>	•	истории и
	учебного	_	учебных
	г предмета;	совершенствовани	r
путем	– способами	Я	-
использования		профессиональны	реализовы
возможностей	Я	х знаний и умений	-
	профессиональны	_	предметн
	х знаний и умений		ые
	путем		результат
-	использования		Ы
r -	возможностей		конкретны
μ ΄ 1	информационной	_	х курсов
	среды	_	истории и
	-	F =	учебных
	учреждения,	f	тем;
	региона, страны.		_
l	r mann, orpanisi.	I	l

				подбирать методичес кие приемы реализаци и УУД учебной темы.
ПК-5:	Уметь:	Уметь:	Умеет	Умеет
способностью	- разрабатывать и		* *	решать
осуществлять	<b>.</b>	F	=	профессио
	1	профессиональные		нальные
сопровождение	· ·		задачи в работе по	
			профессиональном	
профессиональног		задачи в работе по		задачи в
	профессиональному			работе по
самоопределения	самоопределению	f -	обучающихся,	профессио
обучающихся	_	-		нальному
				самоопред
	_		выбору	елению
		•	профессии;	обучающи
		выбору		хся,
				подготовк
	технологии для		•	и их к
				сознатель
	воспитательного		_	ному
	•	•		выбору
			*	профессии
	_	<del>*</del>	Владеть:	;
		диагностики их	— навыками	_
		<u> </u>	*	использов
	1		±	ать
	проведения		* 1	методики
	• •	-	' '	И
		1		технологи
		внеурочной		и для
			проведения	осуществл
	1 *	•		ения
	психолого-		, ,	воспитате
		1 *	анализа класса.	льного
		психолого-		процесса и
		педагогического		диагности
		анализа класса.		КИ ИХ
				интересов.
ПК-6:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	владеет в
готовностью к	– осуществлять	– осуществлять		полной
	диалог и добиваться		диалог и	мере

	1	1		1
участниками	успеха в процессе	добиваться успеха	добиваться успеха	некоторы
образовательного	коммуникации;	в процессе	в процессе	ми
процесса	устанавливать и	коммуникации;	коммуникации;	умениями
	поддерживать	устанавливать и	устанавливать и	взаимодей
	конструктивные	поддерживать	поддерживать	ствовать
	отношения с	конструктивные	конструктивные	со всеми
	коллегами,	отношения с	отношения с	участника
	соотносить личные	коллегами,	коллегами,	ми
	и групповые	соотносить	соотносить	образовате
	интересы,	личные и	личные и	льного
	проявлять	групповые	групповые	процесса
	терпимость к иным	интересы,	интересы,	(учащими
	взглядам и точкам	проявлять	проявлять	ся,
	зрения.	терпимость к	-	учителями
	Владеть:	иным взглядам и	-	И
	_	точкам зрения.		родителям
	коммуникативными	_	<u>-</u>	и) на
	навыками,			основания
	способами	коммуникативным		
	установления	и навыками,	и навыками,	толерантн
	контактов и	и навыками, способами		ости,
		установления		диалога и
	взаимодействия,	контактов и	ľ	сотруднич
				ества
	· ·	поддержания взаимодействия,	поддержания взаимодействия;	ССТВа
	, , ,	-	-	
	коллективе;	обеспечивающими успешную работу	– опытом расоты в коллективе (в	
	± .	, , ,	`	
	`	в коллективе;	команде).	
	команде), навыками	_		
		коллективе (в		
	ř*	команде),		
		навыками оценки		
	действий и т.д.).	совместной		
		работы, уточнения		
		дальнейших		
	**	действий и т.д.).	* *	
ПК-7:	Уметь:	Уметь:		слабо
способностью	– общаться, вести	– общаться, вести	•	владеет
организовывать	диалог и добиваться	i '	_	умением
сотрудничество	успеха в процессе	добиваться успеха		организов
=	коммуникации;	в процессе	1 1	ывать
поддерживать их	– эффективно	коммуникации;	=	сотруднич
активность,	организовать	– эффективно	1 0	ество
	сотрудничество	организовать		обучающи
самостоятельность	•	сотрудничество		хся,
, развивать	самостоятельную	обучающихся, их	работу,	поддержи
	работу,	самостоятельную	поддерживать	вать
способности	поддерживать	работу,	активность и	активност
	активность и	поддерживать	инициативу в	ьи
	инициативу в	активность и	процессе	инициатив
	процессе	инициативу в	взаимодействия.	ность,

		процессе	1	самостоят
	•		1	ельность
	ворческие	1		обучающи
c			обучающихся на	хся,
o	•		V 1	развивать
y	роках и во	обучающихся на	внеурочное время;	их
В	неурочное время;	уроках и во	Владеть:	творчески
В	Владеть:	внеурочное время;	– прочным	e
	- прочным	Владеть:	сознанием	способнос
C	ознанием	– прочным	социальной	ти на
c	оциальной	сознанием	значимости	уроках и
33	начимости	социальной	будущей	во
б	будущей профессии	значимости	профессии и	внеурочно
И	і устойчивой	будущей	устойчивой	е время
M	иотивацией к	профессии и	мотивацией к	
В	ыполнению	устойчивой	выполнению	
П	рофессиональной	мотивацией к	профессиональной	
Д	еятельности;	выполнению	деятельности;	
-	умением	профессиональной	- умением	
a	нализировать	деятельности;	анализировать	
c	обственную	- умением	собственную	
П	едагогическую	анализировать	педагогическую	
Д	(еятельность,	собственную	деятельность.	
1	профессиональной	педагогическую		
p	ефлексией <b>—</b>	деятельность,		
	-	Профессионально		
		й рефлексией		

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

шкалы и	і критерии оце	снки студен	iob no npakinke	
Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения
петен-				компетен-
ций				циями
Восьмой с	еместр			
ПК-7	Подготовка и	5	отлично владеет навыками решения	Повышенн
	проведение	Отлично	практических задач, проектирует	ый
	внеклассного		внеурочные мероприятия согласно	
	мероприятия		установленному образцу. Выделяет	
			этапы, проектируют различные типы	
			мероприятий.	
		4	владеет навыками решения	Базовый
		Хорошо	практических задач, проектирует	
			внеурочные мероприятия согласно	
			установленному образцу. Выделяет	
			этапы, проектируют различные типы	
			мероприятий.	
		3	владеет в полной мере навыками	Пороговый
		Удовлетво-	решения практических задач,	
		рительно	проектирует внеурочные	
			мероприятия согласно	
			установленному образцу. Выделяет	

			T	T
			этапы, проектируют различные типы мероприятий.	
		2	слабо владеет навыками решения	Ниже
		•	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	порогового
		творительно	внеурочные мероприятия согласно	
			установленному образцу. Выделяет	
			этапы, проектируют различные типы	
			мероприятий.	
ПК-5	Психолого-	5	1 ' '	Повышенн
	педагогически	Отлично	1 3 ,	ый
	й аспект		педагогический аспект практики	
		4	Владеет знаниями и умениями	Базовый
		Хорошо	осуществлять психолого-	
			педагогический аспект	
			педагогической практики	
		3	Владеет в полной мере знаниями и	Пороговый
		Удовлетво-	умениями осуществлять психолого-	
			педагогический аспект	
		-	педагогической практики	
		2	*	Ниже
		Не удовле-	_	порогового
			педагогический аспект	1
		1	педагогической практики	
ПК-2	Проведение и	5	†	Повышенн
	анализ уроков		1	ый
	31		технологические карты уроков по	
			истории и обществознания, выделив	
			в них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Дидактически грамотно	
			определяет этапы урока,	
			формулирует цели; целесообразно и	
			осмысленно использует учебный	
			материал; умеет осуществлять	
			анализ и рефлексию урока.	
			1 1 1	Базовый
			практических задач, проектирует	
		-	технологические карты уроков по	
			истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Дидактически грамотно	
			1	
			определяет этапы урока,	
			формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный	
			1	
			материал; умеет осуществлять	

			анализ и рефлексию урока.	
				Пороговый
		_	решения практических задач,	Пороговый
			проектирует технологические карты	
		-	уроков по истории и	
			уроков по истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Определяет этапы урока,	
			формулирует цели; осмысленно	
			использует учебный материал; умеет	
			осуществлять анализ и рефлексию	
			урока	
		2		Ниже
		_	1	порогового
		_	технологические карты уроков по	порогового
		_	истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Слабо определяет этапы	
			урока, формулирует цели;	
			целесообразно и осмысленно	
			использует учебный материал;	
			затрудняется проводить анализ и	
			рефлексию урока.	
ПК-2	Проведение и	5	отлично владеет навыками решения	Повышенн
	анализ уроков			ый
			технологические карты уроков по	
			истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Дидактически грамотно	
			определяет этапы урока,	
			формулирует цели; целесообразно и	
			осмысленно использует учебный	
			материал; умеет осуществлять	
			анализ и рефлексию урока.	
		4	владеет навыками решения	Базовый
		Хорошо	практических задач, проектирует	
			технологические карты уроков по	
			истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	

	1		T	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Дидактически грамотно	
			определяет этапы урока,	
			формулирует цели; целесообразно и	
			осмысленно использует учебный	
			материал; умеет осуществлять	
			анализ и рефлексию урока.	
		3	владеет посредственно навыками	Пороговый
		Удовлетво-	решения практических задач,	
		рительно	проектирует технологические карты	
			уроков по истории и	
			обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Определяет этапы урока,	
			формулирует цели; целесообразно	
			использует учебный материал; умеет	
			осуществлять анализ и рефлексию	
			урока.	
		2	слабо владеет навыками решения	Ниже
		Не удовле-	практических задач, проектирует	порогового
			технологические карты уроков по	
			истории и обществознанию согласно	
			установленному образцу, выделив в	
			них все возможные универсальные	
			действия учителя по достижению	
			личностных, предметных и	
			метапредметных результатов	
			обучения. Затрудняется определять	
			этапы урока, формулировать цели;	
			использует учебный материал;	
			осуществляет анализ и рефлексию	
			урока.	
ПК-1	Оформление	5	В содержании и оформлении	Повышенн
	документации	Отлично	документации ярко проявляется	ый
			оригинальность и	
			изобретательность.	
		4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Базовый
		Хорошо	достаточную степень приложенных	
			студентом усилий, отражает	
			основные компоненты структуры	
			деятельности учителя истории,	
			однако недостаточно полно и	
			методически грамотно. В	
			содержании папки отсутствует один	

		T		Г
			из элементов разделов, отсутствует	
			творческий элемент в оформлении	
			материалов.	
		3	В документации основной акцент	Пороговый
		Удовлетво-	сделан на формальном наличии	
		рительно	основных документов. В	
			содержании папки отсутствует один-	
			два элемента разделов, отсутствуют	
			свидетельства, демонстрирующие	
			уровень развития профессиональной	
			компетентности студента, уровень	
			его творческого мышления,	
			способности к самоанализу.	
		2	Документация, по которой трудно	Ниже
		Не удовле-	сформировать представление о	порогового
		творительно	профессиональных способностях	
			студента. В содержании папки	
			представлены отрывочные	
			материалы из разных категорий.	
ПК-2	Методические	5		Повышенн
	материалы		μ Ι ''	ый
			материалы по определенной	
			тематике	
		4	владеет умениями разрабатывать	Базовый
		Хорошо	методические материалы по	
			определенной тематике	
		3	владеет посредственно умениями	Пороговый
		Удовлетво-	разрабатывать методические	
		рительно	материалы по определенной	
			тематике	
		2	имеет трудности при разработке	Ниже
			<u> </u>	порогового
		творительно	определенной тематике	

# 6.3. Типовые задания по практике Восьмой семестр

- 1. Разработать план и провести психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Алгоритм выполнения задания:
- 1. Выбрать ученика.
- 2. Изучить его психологические особенности (например, темперамент, самооценку, учебные интересы).
- 3. Оформить протоколы исследования по образцу.
- 4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику ученика.

Материалы, полученные от учащегося – заполненные анкеты, бланки

регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

2. Подготовить технологические карты уроков истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.
- 3. Разработайте КИМы по истории.

Разработать по 10 заданий по истории разных типов, для организации контроля\ на уроках истории. Необходимо представить разноуровневые задания: (тесты, творческие задания и т.д.) по определенной теме.

4. Методический анализ урока истории сокурсника, учителя.

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Баллы

- 1.Основные цели урока
- : образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
- 2. Организация урока
- : тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- 3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).
- 4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
- 4.1.Ориентация на новые образовательные стандарты.
- 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
- 4.3.Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ.
- 5. Содержание урока:
- 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

#### возрастным особенностям

- 5.2.Соответствие содержания урока требованиям программы.
- 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
- 5.4.Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
- 6. Методика проведения урока:
- 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
- 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
- 6.3.Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
- 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
- 6.5. Применение диалоговых форм общения.
- 6.6.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
- 6.7.Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
- 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- 6.9Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
- 6.1.0.Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 6.11.Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
- 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- 7. Психологические основы урока:
- 7.1.Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
- 8. Домашнее задание
- : оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
- 9.Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180)

(отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

5. Разработка конспекта внеурочного мероприятия.

Конспект внеклассного мероприятия должен содержать : цель, задачи, ход мероприятия.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

- 1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
- 2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
- 3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
- 4. Определение формы проведения мероприятия.
- 5. Разработка программы-сценария мероприятия.
- 6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
- 7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
- 8. Распределение ролей и поручений.
- 9. Проведение консультаций и репетиций.
- 10. Оформление места проведения мероприятия.
- 11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
- 12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
- 13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
- 14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

- 1. Актуальность выбора темы мероприятия.
- 2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
- 3. Связь с учебной программой.
- 4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
- 5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
- 6. Успешность реализации поставленных целей.
- 7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания,	для промежуточной	Шкала
сформированност	аттест	гации	оценив
и компетенции	Экзамен	Зачет	ания
	(дифференцированный		ПО
	зачет)		БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 –
			100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 –
			89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 –
			75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже
			60%

#### 7. Перечень учебной литературы

- 1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2012. 448 с. (Библиотека психолога). ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</a>
- 2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. Москва : Юнити-Дана, 2015. 887 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540</a>
- 3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. 576 с. (Высшее образование). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
- 4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. Санкт-Петербург : KAPO, 2015. 128 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122</a>
- 5. Коршунова, О.Н. История: учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». Казань: КГТУ, 2012. Ч. 1. 148 с. ISBN 978-5-7882-1196-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346</a>
- 6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434417">https://biblio-online.ru/bcode/434417</a>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434481">https://biblio-online.ru/bcode/434481</a>

8.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438184">https://biblio-online.ru/bcode/438184</a>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
- 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты http://www.profile-edu.ru/ Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор № 2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический

#### университет имени М.Е. Евсевьева»

#### Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

#### Рабочая программа

#### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической Подготовлено в системе 1C:Университет (000000180) компетентности через освоение основ исследовательской и творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения исследовательских и проектных работ; развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задачи практики:

- формирование представления об основных этапах научноисследовательской деятельности;
- совершенствование навыка использования в работе понятийного аппарата научного исследования;
- совершенствование навыка работы с различными историческими источниками;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- овладение методологией и умениями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская работа — вид деятельности, направленный на освоение студентами приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Данный вид практики направлен на обеспечение непрерывности последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью требованиями уровню подготовки c К проведения НИР: Основные принципы интеграция теоретической профессионально-практической, учебной научно-исследовательской И деятельности студентов.

В процессе практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности. Ценностный смысл НИР для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом решения комплексных профессиональных задач в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки НИР.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных кафедр.

Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению научно-исследовательской работы допускаются все студенты. Особенность научно-исследовательская работа заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами НИР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и групповым руководителем.

Руководитель для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(H) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практике Б2.В.07(H) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.01 Методика обучения истории.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### научно-исследовательская деятельность

# - ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- научно-методологические характеристики и логику научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учителя;
- технологии организации учебно-исследовательской работы по истории и праву.

Студент должен уметь:

- проводить анализ и самоанализ источников и литературы;
- оперировать категориальным аппаратом исследовательской деятельности;
- представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- ведения исследовательской и проектной работы;
- представления итогов исследовательской деятельности;
- необходимыми для написания научной работы.

# - ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения научноисследовательской деятельности школьников по истории и праву;
- специфику реализации научно-исследовательской технологии в содержании исторического и правового образования в условиях реализации ФГОС ООО. Студент должен уметь:
- планировать научно-исследовательскую деятельность школьников;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников по истории;
- осуществлять научное руководство исследовательской работой школьников по истории и праву.

Студент должен владеть навыками:

- организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории и праву.

#### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 ч., продолжительность в 8 семестре 2 недели

Вид работ	Кол-во	Формируемые
	часов	компетенции
Выполнение заданий по практике	18	ПК-11
Оформление научной работы	18	ПК-11
Посещение запланированных	18	ПК-11
мероприятий		
Выполнение заданий по практике	18	ПК-12
Подготовка конкурсной работы	18	ПК-12
Подготовка отчета по НИР	18	ПК-11

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзывхарактеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Особенность научно-исследовательской работы заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, образом, формированием главным готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности учебно-исследовательской руководить деятельностью обучающихся Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется руководителем студентом научным практики. Руководитель научно-исследовательской работы для плодотворного практики индивидуальное прохождения выдает студенту задание соответствии с выбранной темой.

График прохождения данной практики строится таким образом, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы, был

отведен максимум времени. На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с групповыми руководителями; составить прохождения практики; индивидуальные планы начать индивидуальные задания по теме НИР; составить списки источников и литературы по НИР; начать обрабатывать и систематизировать собранные Также студенту необходимо составить план работы материалы. руководству НИР школьника, подобрать тематику. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над НИР.

На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме НИР. А также осуществляет сбор необходимого профессиональное материала оформляет индивидуальное методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме НИР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов НИР и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики; подводит итоги НИР обучающегося по истории (данная работа осуществляется под руководством учителя, студент осуществляет функции тьютора) представление работы на конкурс.

Руководители научно-исследовательской работы проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов. Отчет по практике студент защищает на кафелре отечественной и зарубежной

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется «зачтено» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник практики
- Отчет по практике
- Конкурсная работа школьника
- Макет научной статьи.

#### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Виды работ
	семестр	контроля	

ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка конкурсной работы
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление научной работы
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка отчета по НИР
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение запланированных мероприятий

#### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

	Б рамках практики ооучающиися демонстрирует уровни овладения компет Перечень Уровни овладения компетенциями			
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11:	Умеет использовать	Использует	Использует	Использует
готовностью	систематизированны	систематизированн		
использовать	е теоретические и	ые теоретические и	анные	и практические
систематизированн	практические знания	практические	теоретические	знания из
ые теоретические и	из различных	знания из	и практические	различных
практические	областей наук для	различных	знания из	областей наук
знания для	постановки и	областей наук для	различных	для постановки
постановки и	решения	постановки и	областей наук	и решения
решения	исследовательских	решения	для постановки	исследовательс
исследовательских	задач; представлять	исследовательских	и решения	ких задач;
задач в области	результаты	задач; умеет	исследовательс	встречает
образования	собственной	представлять	ких задач;	трудности в
	научной	результаты	представлять	представлении
	деятельности и	собственной	результаты	результатов
	определять формы	научной	собственной	собственной
	их презентации.	деятельности и	научной	научной
		определять формы	деятельности.	деятельности.
		их презентации.		
ПК-12:	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет	Владеет на
способностью	педагогического	педагогического	навыками	низком уровне
руководить учебно-	сопровождения	сопровождения	педагогическог	навыками
исследовательской	научно-	научно-	o	педагогическог
деятельностью	исследовательской	исследовательской	сопровождения	o
обучающихся	деятельности	деятельности	научно-	сопровождения
	школьника по	школьника по	исследовательс	научно-
	истории; умением	истории; умением	кой	исследовательс
	осуществлять	осуществлять	деятельности	кой
	планирование и	планирование и	школьника по	деятельности
	анализ научно-	анализ научно-	истории;	школьника по
	исследовательской	исследовательской	умением	истории;

	деятельн	ЮСТИ	деятельности	'	умением
	школьни	іков.	школьников.	планирование и	осуществлять
				анализ научно- 1	планирование и
				исследовательс	анализ научно-
				кой	исследовательс
					кой
				[ '	цеятельности
					школьников.
Школтт			. В по произвите		школынков.
ſ	и критерии оцени				1
Коды	Виды	Шкала		ритерии	Уровень
ком-	работ	оценивани	я оце	енивания	овладения
петен-					компетен-
ций					циями
Восьмой	семестр				
ПК-11	Выполнение	5	Все задания в	ыполнены на	Повышенный
	заданий по	Отлично	высоком уров		
	практике	4	Все задания в		Базовый
	практикс	Хорошо			разовый
			должном уров		П
		3	Все задания в		Пороговый
		Удовлетво	- посредственно	)	
		рительно			
		2	Задания выпо.	лнены слабо	Ниже
		Не удовле	-		порогового
		творительн	0		
ПК-11	Оформление	5		га оформлена по	Повышенный
	научной работы	Отлично	всем требован		
		4	-	оформлена по	Базовый
		Хорошо	всем требован		
		3	Имеются недо		Пороговый
		Удовлетво			Пороговый
		рительно	- оформлении р	аооты	
		<u>рительно</u> 2	Имахатая мала		Hymn
			Имеются недо		Ниже
		Не удовле	•	<del>,</del>	порогового
		творительн			
ПК-11	Посещение	5	Все мероприя	гия были посещень	Повышенный
	запланированны	Отлично			
	х мероприятий	4	Все мероприя	тия были посещень	ı Базовый
		Хорошо			
		3	Все мероприя	тия были посещень	і Пороговый —
		Удовлетво			
		рительно			
		2	Все мероприя	гия были посещень	і Ниже
		Не удовле		1	порогового
		творительн			1
ПК-12	Выполнение	<u> </u>	Все задания в	ипопнени на	Повышенный
111\ 12	заданий по	Отлично			10 DDIIII CIIII DIN
		<u> </u>	высоком уров		Fanoni vii
	практике	•	Все задания в	ынолнсны	Базовый
		Хорошо	<b>D</b>		тт ч
		3	Все задания в	ыполнены, но есть	Пороговый

деятельности

осуществлять умением

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Удовлетво-

замечания

деятельности

		рительно		
		2	Все задания выполнены, но	Ниже
		Не удовле-	отсутствуют элементы	порогового
		творительно		
ПК-12	Подготовка	5	конкурсная работа подготовлена	Повышенный
	конкурсной	Отлично	на высоком уровне; все этапы	
	работы		разработки проекта соблюдены	
		4	конкурсная работа подготовлена	Базовый
		Хорошо	на хорошем уровне; все этапы	
			разработки проекта соблюдены	
		3	конкурсная работа подготовлена	Пороговый
		Удовлетво-	на достаточном уровне; все	
		рительно	этапы разработки проекта	
			соблюдены	
		2	конкурсная работа подготовлена;	Ниже
		Не удовле-	все этапы разработки проекта	порогового
		творительно	соблюдены	
ПК-11	Подготовка	5	Отчет подготовлен по всем	Повышенный
	отчета по НИР	Отлично	требованиям	
		4	Отчет подготовлен по всем	Базовый
		Хорошо	требованиям	
		3	Отчет подготовлен по всем	Пороговый
		Удовлетво-	требованиям	
		рительно		
		2	Отчет подготовлен по всем	Ниже
		Не удовле-	требованиям, но отсутствуют	порогового
		творительно	некоторые элементы	

### 6.3. Типовые задания по практике Восьмой семестр

1. Ведение дневника практики.

Дневник практики НИР оформляется в соответствии с требованиями.

- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 1. Докажите утверждение: "С введением ФГОС ООО особо актуализировалась проблема организации исследовательской деятельности школьников".
- 2. Научно-исследовательская работа школьника- это ...
- 3. Выработать методические рекомендации по организации НИР школьников. Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе, проведение уроков, носящих исследовательский характер.

Организационно-массовые мероприятия (олимпиады, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.).

Научно-исследовательская работа во внеурочное время.

Данная система организации НИР с учащимися по-новому определяет цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива. Она ориентирует на поиски оптимальных путей для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу выявить способности,

задатки, интересы каждого ученика и развить их.

В организации научно-исследовательской работы школьников выделяют три этапа, а именно: подготовительный, развивающий и завершающий.

Подготовительный (мотивационный или начальный) этап может проходить во 2-5 классах, на данном этапе школьники знакомятся с исследовательской деятельностью и приобретают некоторые начальные навыки (например: работа с литературой). На втором (развивающем) в 6-8 классах происходит формирование основ экспериментальной деятельности. А на третьем (завершающем или исследовательском) в 9 -11 классах у школьников формируются основы исследовательской деятельности.

НИР учащихся в школе может быть построена следующим образом. Вопервых, учащиеся разбиваются на группы по интересам (творческие коллективы), согласно выбранной темы НИР, которые тесно связаны по своему содержанию с биологией, физикой, литературой, историей и другими предметами, изучаемыми школьниками. Во-вторых, по данной теме (НИР) учащиеся проводят информационный поиск. В-третьих, используя накопленную информацию, находят пути решения данной проблемы. Вчетвертых, оформляют результаты и представляют их на обсуждение товарищей. Данные работы проводятся как в течение учебного года, так и самостоятельно во время каникул.

Итогом работы может быть выступление на школьной конференции или представление на конкурс работу.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Johan Pobania Romine Length							
Уровень	Шкала оценивания д	Шкала					
сформированности	аттест	ации	оценивани				
компетенции	Экзамен	Зачет	я по БРС				
	(дифференцированный						
	зачет)						
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%				
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 - 89%				
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%				
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%				

Уровень сформированности компетенции

Шкала оценивания для промежуточной аттестации Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный зачтено 90- 100 баллов

Базовый зачтено 76-89 баллов

Пороговый зачтено 60-75 баллов

Ниже порогового незачтено Ниже минимального балла

### 7. Перечень учебной литературы

- 1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 367 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
- 2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. Москва : Юнити-Дана, 2015. 887 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540</a>
- 3. История: для бакалавров: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 576 с. (Высшее образование). URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484</a>
- 4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.: табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0986-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122</a>
- 5. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. 146 с. : схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4619735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4619735</a>.
- 6. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. М. : Юрайт, 2013. URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf

### 8. Ресурсы сети «Интернет»

- 5. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 6. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
- 7. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 8. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9.1 Перечень информационных справочных систем

#### (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных

- 5. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 6. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор № 2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 220

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран). Учебно-наглядные пособия: Презентации.

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения рабочая программа

### ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики: Волкова М.Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической задачи.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из завершающих звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Преддипломная практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский

руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики (НИЛ МГПИ) по 10-11 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Практике  $62.8.07(\Pi \text{д})$  «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.22 Историография;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения истории.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013): Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

# - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: A/01.6/3н2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- историю культурного развития человека и человечества;
- особенности современного политического и экономического развития России и мира.

Студент должен уметь:

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Студент должен владеть навыками:

- бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

# - ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- социальную значимость будущей профессии;
- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Студент должен владеть навыками:

- методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских программ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### педагогическая деятельность

# - ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: A/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180) дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: A/02.6/3н1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: A/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР.

## - ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: A/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: A/03.6/3н5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180) Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (преддипломная) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 часа, продолжительность 2 недели.

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Составление библиографического	14	OK-2
списка		
Составления плана работы над ВКР	14	ОПК-1
Написание статьи по теме ВКР	12	OK-2
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Оформление ВКР в соответствии с	14	ПК-6
требованиями		
Предзащита ВКР	14	ПК-1
Оформление отчетной документации	12	OK-2
по предлипломной практике		

### 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя истории и требованиями стандартов и программ по истории.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. Право составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История. Обществознания:

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики».

## 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Десятый семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник практики
- Конспект или ТКУ по теме ВКР
- Научная статья
- Отчет по практике
- Список источников

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций			Этапы формирования
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Работа над ВКР
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление ВКР в соответствии с требованиями
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Предзащита ВКР
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составления плана работы над ВКР

OK-2	- 11	Зачет с оценкой	Написание статьи по теме ВКР
OK-2	71 /		Оформление отчетной документации по преддипломной практике

# **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания** В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Ур	овни овладени	ия компетенциями	I
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже
	ПОВышенный	разовый	Пороговый	порогового
ОК-2:	Свободно	Допускает	Знает исторические	Знает только
способностью	оперирует	единичные	источники, может	основные
анализировать	основными	ошибки в	найти основные	исторические
основные этапы и	понятиями и	формулировках	понятия и	источники,
закономерности	категориями,	определений и	категории по	может найти
исторического	владеет	знании	истории. Способен	основные
развития для	фактологией по	конкретных	применять только	понятия и
	истории.	фактов. В	типичные, наиболее	категории по
гражданской позиции	Выявляет общие	большинстве	общеизвестные	истории.
	этапы и	случаев	факты об	Способен
	закономерности	способен	исторических	применять
	развития		процессах,	только
	общества и	достоверные	событиях и	типичные,
	государства,	источники	1 /	наиболее
	умеет находить	1 1		общеизвестны
	способы решения	обрабатывать,	историей. Способен	е факты об
	конкретных	-	применять	исторических
	исследовательски	информацию.	теоретические	процессах,
	х проблем.	Затрудняется в	знания к	событиях и
	Самостоятельно	F	конкретному	закономерност
	контролировал		фактическому	ях, связанных
	работу, проводил	неординарных	материалу.	с историей. Не
	оценку,	проблем,		всегда
	совершенствовал			способен
	действия работы.	историческим		применять
		процессом, не		теоретические
		выделяет		знания к
		гипичных		конкретному
		ошибок и воз-		фактическому
		хинжом		материалу.
		сложностей при		
		решении той		
		или иной		
		проблемы.		
ОПК-1:	Сопоставляет и			Имеет плохое
готовностью	оценивает	способами	представление об	представление

		T ~	I	
сознавать	различные	отбора	основных	об основных
социальную	методики и	_ ·	закономерностях	закономерност
значимость своей	технологии	методов и	взаимодействия	ях
будущей профессии,	взаимодействия	средств	человека и	взаимодействи
обладать мотивацией		· ·	общества. Имеет	я человека и
к осуществлению	общества.		представление о	общества.
профессиональной	Понимает		необходимости	Знаком с,
деятельности	перспективность	Применяет	создания условий	содержанием,
	реализуемых	инновационные	для личностного	ценностными
	программ по	методы и	развития учащихся.	основами и
	созданию	приемы	Знаком с	формами
	условий для	установления	особенностями,	педагогическо
	личностного	контактов и	содержанием,	й
	развития	поддержания	ценностными	деятельности.
	учащихся и	взаимодействия	основами и	
	способен	с субъектами	формами	
	выбирать	образовательног	педагогической	
	наиболее	-	деятельности.	
	оптимальные для	-		
	каждого	оценивать		
	конкретного	результативност		
	случая. Способен	μ -		
	оценивать	методов и форм		
	результативность			
	содержания,	деятельности.		
	методов и форм	deniembile etm.		
	педагогической			
	деятельности.			
ПК-1:	Умеет	Умеет в	Умеет	Умеет
готовностью	разрабатывать		разрабатывать	разрабатывать
реализовывать	уроки по истории		уроки по истории	уроки по
образовательные	с использованием		r	истории.
программы по	разнообразных		образцу без	Владеет
учебным предметам в	1	правовые	использования	навыками
соответствии с	методов, приемов	-		
		• •	современных	использования
требованиями	и средств	деятельности	технологий	оборудования
образовательных	обучения в	учителя	обучения,	кабинета
стандартов	соответствии с	-	применять	истории.
	возрастными и	p =	некоторые типы и	
	индивидуальным		формы организации	
	и особенностями	_	и проведения урока	
	учащихся,	использованием	_	
	применять	r -	Владеет навыками	
	различные типы	*	использования	
	и формы	методов,	оборудования	
	организации и	приемов и	кабинета истории,	
	проведения	±	учебных	
	уроков истории;	обучения в	материалов для	
	видеть	соответствии с	повышения	
	последствия	возрастными и	эффективности	
	собственной	индивидуальны	учебного процесса.	

		1	T	
	педагогической	МИ		
	деятельности и	особенностями		
	нести	учащихся.		
	ответственность	Владеет		
	<b>1</b> •	навыками		
	Владеет	использования		
	навыками	оборудования		
	использования	кабинета		
	разнообразного	истории, в том		
	оборудования	числе		
	кабинета	электронных		
	истории, в том	изданий,		
	числе	ресурсов и		
	электронных	учебных		
	изданий,	материалов;		
	ресурсов и	методиками и		
	учебных	технологиями в		
	материалов для	области		
	повышения	обучения		
	эффективности	истории;		
	учебного	сознает		
	процесса;	социальную		
	современными	значимость		
	методиками и	будущей		
	технологиями в	профессии;		
	области обучения	* * ·		
	истории;	анализировать		
	прочным	собственную		
	сознанием	педагогическую		
	социальной	деятельность.		
	значимости	деятельность.		
	будущей			
	профессии и			
	устойчивой			
	~			
	мотивацией к			
	выполнению			
	профессионально			
	й деятельности;			
	умением			
	анализировать			
	собственную			
	педагогическую			
	деятельность,			
	<b>X</b> Y	G 6	70	
ПК-6:	Умеет		Ведет диалог с	Трудно
готовностью к	осуществлять	-	1 2	устанавливает
взаимодействию с	диалог и	ľ		И
участниками	добиваться	осуществлять	добиваться успеха в	=
образовательного	успеха в	диалог и	процессе	конструктивн
процесса	процессе	добиваться	коммуникации;	ые отношения
	коммуникации;	успеха в	устанавливать и	с коллегами,

		T	T	T
	устанавливать и	процессе	поддерживать	не всегда
	поддерживать	коммуникации;	конструктивные	проявляет
	конструктивные	устанавливать и	отношения с	терпимость к
	отношения с	поддерживать	коллегами,	иным взглядам
	коллегами,	конструктивные	соотносить личные	и точкам
	соотносить	отношения с	и групповые	зрения
	личные и		интересы,.	(допускает
	групповые	соотносить	Плохо	ошибки при
	интересы,	личные и	устанавливает	проведении
	проявлять	групповые	контакты, плохо	диалога).
	терпимость к	интересы,	удается совместная	
	иным взглядам и	проявлять	работа и т.д.).	
	точкам зрения.	терпимость к		
	Владеет	иным взглядам		
	коммуникативны	и точкам		
	ми навыками,	зрения.		
	способами	Владеет		
	установления	некоторыми		
	контактов и	коммуникативн		
	поддержания	ыми навыками,		
	взаимодействия,	способами		
	обеспечивающим	установления		
	и успешную	контактов и		
	работу в	поддержания		
	коллективе;	взаимодействия,		
	•	обеспечивающи		
	коллективе (в	ми успешную		
	команде),	работу в		
	навыками оценки	ř ř		
	совместной	опытом работы		
	работы,	в коллективе (в		
	уточнения	команде),		
	л дальнейших	навыками		
	действий и т.д.).	оценки		
		совместной		
		работы,		
		уточнения		
		дальнейших		
		действий и т.д.).		
I			ļ	ļ

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения
петен-				компетен-
ций				циями
Десятый с	семестр			
ОПК-1	Составление плана	5	Творчески использует ресурсы	Повышенн
	работы над ВКР	Отлично	образовательной среды	ый
			(технологии, средства) для	
			решения профессиональных задач;	
			знает и понимает содержание	

образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  З Удовлетворительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  4 Не умеет использовать ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  4 Не умеет использовать ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач. (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал ый высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Порого совместно с руководителем. Порого совместно с руководителем.	роблемах, процессах, явлениях;	i l		
образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явления городом (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  З Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  Не умовте использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР. Показал чуть высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена гаттиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена горководителем. Порого совместно с руководителем.	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  З Использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Понимает содержание проблеме темы.  3 Камостоятельной среды порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Повып статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплатиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплатиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена обрастень с руководителем. Порого совместно с руководителем. Порого совместно с руководителем.				
4 Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  3 Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  1 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  1 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  3 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал ый вый статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплатиата.  3 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплатиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена обместно с руководителем. Порого обместно с руководителем.	-			
А				
ОК-2 Написание статьи по теме ВКР Отлично  ОК-2 Написание статьи от теме ВКР Отлично  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР Отлично  ОК-2 Написание статьи от теме ВКР Отлично  ОК-2 Написание статьи от теме ВКР Отлично  ОК-2 Написание статьи от теме ВКР Показал уть выше допустимого процент антиплагиата.  ОТТАТЬЯ ПО ТЕМЕ ОТ Т				
ок-2  Написание статьи по теме ВКР  Ок-2  Ок-2  Написание статьи по теме ВКР  Ок-2  Ок-2  Написание статьи по теме ВКР показал высокий процент антиплагиата.  Ок-2  Ок-2  Ок-2  Написание статьи по теме ВКР показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  Ок-2  Ок-2  Ок-2  Написание статьи по теме ВКР подготовлена порока статью по теме ВКР подготовлена порока совместно с руководителем. Порога совместно с руководителем. Порога совместно с руководителем. Порога совместно с руководителем.		-		
решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  З Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетво- образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  3 Написание статьи по теме ВКР (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  5 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал вый высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена говместно с руководителем. Порого совместно с руководителем. Показал средний процент	<u> </u>	Хорошо		
образовательной среды порого образовательной среды порого образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетьоты образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетьоты образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Повыти по теме ВКР Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал выше допустимого процент антиплагиата. Базовы статью по теме ВКР подготовил статью по теме ВКР подготовлена антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена порого совместно с руководителем. Порого совместно с руководителем. Порого совместно с руководителем.	- /			
практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  3 Использует ресурсы Образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетвою образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  4 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  5 Самостоятельно подготовил по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Удовлетворительно рительно рительно показал средний процент				
проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.  3 Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач. (технологии, средства) для решения профессиональных задач. (технологии, средства) для решения профессиональных задач. ОК-2 Написание статьи по теме ВКР Показал ый высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал ый высокий процент антиплагиата. Базовь статью по теме ВКР Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Удовлетворительно Показал средний процент	÷			
образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетвою образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач. (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Ок-2 Написание статьи по теме ВКР Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена говместно с руководителем. Порогосовместно с руководителем. Порогосовместно с руководителем.	÷ •			
образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не удовлетемы.  2 Не удовлетворительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  1 Не удовлетворительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач. (технологии для решения профессиональных задач. (технологии для решения профессиональных задач. (технологии для	±			
Визучаемых явлений.   3	=			
З Использует ресурсы   Порого образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.   2 Не умеет использовать ресурсы творительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач.   Повыго образовательной среды порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач.   ОК-2 Написание статьи по теме ВКР   Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.   4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.   3 Статья по теме ВКР подготовлена говместно с руководителем.   Порого обместно обмест				
образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы не удовлетворительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Порого статьно сруководителем. Показал средний процент				
рительно  (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  Отлично  Самостоятельно подготовил высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил Корошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена удовлетворительно показал средний процент Порого		_		
решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы норого образовательной среды порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  Отлично статью по теме ВКР. Показал ый высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил базовы статью по теме ВКР. Показал ый статью по теме ВКР. Показал уть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена удовлетворительно показал средний процент	1 1 1			
Понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды порого (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  ОТлично  5 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал вый статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена удовлетворительно показал средний процент	± '	рительно		
имеет представление о проблеме темы.  2 Не умеет использовать ресурсы образовательной среды порого технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  Отлично  Тотлично  Тот				
темы.  2 Не умеет использовать ресурсы Ниже порого образовательной среды порого образовательной поробессиональных задач.  5 Самостоятельно подготовил ый высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Порого образовательной средний процент	÷ • •			
2   Не умеет использовать ресурсы   Ниже порого образовательной среды   порого образовательной профессиональных задач.    ОК-2   Написание статьи по теме ВКР   Показал   ый   ый   ый   ый   ый   ый   ый   ы	меет представление о проблеме			
Не удовлетворительно  Не удовлетворительно  ОК-2  Написание статьи по теме ВКР  ОТлично  Самостоятельно подготовил повый высокий процент антиплагиата.  4  Самостоятельно подготовил высокий процент антиплагиата.  4  Самостоятельно подготовил казал высокий процент антиплагиата.  5  Самостоятельно подготовил высокий процент антиплагиата.  4  Самостоятельно подготовил выше допустимого процент антиплагиата.  3  Статья по теме ВКР подготовлена порого совместно с руководителем.  Порого				
Творительно (технологии, средства) для решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Удовлетворительно Показал средний процент	1 11	_		
решения профессиональных задач.  ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  ОТлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил Базовы хорошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена удовлетворительно Показал средний процент	-	Не удовле-		
ОК-2 Написание статьи по теме ВКР  Отлично  Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил Базовы хорошо  Статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена удовлетво- совместно с руководителем.  рительно  Показал средний процент	= .	творительно		
по теме ВКР  Отлично статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил Казовы Хорошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого совместно с руководителем. рительно Показал средний процент	1 1			
высокий процент антиплагиата.  4 Самостоятельно подготовил Базовь Хорошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент				ОК-2
4 Самостоятельно подготовил Базовь Хорошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент		' Отлично	по теме ВКР	
Хорошо статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент	1			
выше допустимого процент антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент				
антиплагиата.  3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого Удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент	татью по теме ВКР. Показал чуть	Хорошо		
3 Статья по теме ВКР подготовлена Порого Удовлетво- совместно с руководителем. показал средний процент	ыше допустимого процент			
Удовлетво- совместно с руководителем. рительно Показал средний процент				
рительно Показал средний процент	<del> </del>	_		
	= 7			
	-	рительно		
	нтиплагиата.			
2 Статья по теме ВКР подготовлена, Ниже		<del>-</del>		
Не удовле- но не прошел антиплагиат. порого	о не прошел антиплагиат. порогового	Не удовле-		
творительно		-		
	±		Работа над ВКР	ОПК-1
Отлично практики; имеет знания о ый	1	Отлично		
проблемах, процессах, явлениях в	±			
рамках своей темы ВКР; знаком с				
терминологией, сущностью,	± ' • ' • ' • ' • ' • ' • ' • ' • ' • '			
характеристиками изучаемых	* *			
явлений. Владеет обработкой	влений. Владеет обработкой			
материала.	иатериала.			
4 Знает и понимает содержание Базовь		4		
			i	
Хорошо практики; имеет представление о	нает и понимает содержание Базовый	Хорошо		

			араай таматууга ВИВ, амакам а	
			своей тематике ВКР; знаком с	
			терминологией, сущностью,	
			характеристиками изучаемых	
			явлений. Владеет обработкой	
			материала.	
		3	Знает и понимает содержание	Пороговый
		Удовлетво-	практики; имеет представление о	
		рительно	проблемах, процессах, явлениях по	
			своей тематике ВКР; знаком с	
			терминологией, сущностью,	
			характеристиками изучаемых	
			явлений. Владеет обработкой	
			материала.	
		2	Понимает содержание практики.	Ниже
		Не удовле-		порогового
		творительно		1
ОК-2	Составление	5	Полное составление	Повышенн
	библиографическо	Отлично		ый
	го списка		теме ВКР. Список оформлен по	
			ГОСТу и соответствует	
			требованиям положения по	
			подготовке ВКР по институту.	
		4		Базовый
		Хорошо	теме ВКР составлен, с небольшими	
		Дорошо	погрешностями по оформлению по	
			ГОСТу. Соответствует	
			требованиям положения по	
			подготовке ВКР по институту.	
		3	Список оформлен не ГОСТу.	Пороговый
		Удовлетво-	Студент составил не полный	пороговыи
			библиографический список по	
		рительно	ВКР, использовал старую	
		2	литературу.	T T
		2	1 1	Ниже
		Не удовле-	отвечает требованиям.	порогового
OTIC 1	Defere DICD	творительно	D	П
ОПК-1	Работа над ВКР	5	1	Повышенн
		Отлично	1 '	ый
			проблемах, процессах, явлениях в	
			рамках своей темы ВКР; знаком с	
			терминологией, сущностью,	
			характеристиками изучаемых	
			явлений. Владеет обработкой	
			материала.	
		4	· · · I	Базовый
		Хорошо	практики; имеет представление о	
			проблемах, процессах, явлениях по	
			своей тематике ВКР; знаком с	
			терминологией, сущностью,	
			характеристиками изучаемых	
			явлений. Владеет обработкой	

			мотариопо	
		3	материала.	Пофоровух
		_	1 1	Пороговый
		Удовлетво-	имеет представление о проблемах,	
		рительно	процессах, явления по теме	
			исследованиях; знаком с	
			терминологией и понятийным	
			аппаратом ВКР.	
		2	, , 1	Ниже
		Не удовле-		порогового
		творительно		
ОК-2	Оформление	5	_	Повышенн
	отчетной	Отлично	свидетельствует о высокой степени	ый
	документации по		приложенных студентом усилий,	
	преддипломной		его очевидном прогрессе в	
	практике		развитии профессиональной	
			компетентности, наличии высокого	
			уровня самооценки и творческого	
			отношения к предмету.	
		4	Отчетная документация	Базовый
		Хорошо	свидетельствует о приложенных	
		-	студентом усилий, его очевидном	
			прогрессе в развитии	
			профессиональной	
			компетентности, наличии высокого	
			уровня самооценки и творческого	
			отношения к предмету.	
		3		Пороговый
		Удовлетво-	не все аспекты практики, с	1
		рительно	большими погрешностями.	
		2	*	Ниже
		Не удовле-	, , ,	порогового
		творительно		порогового
ПК-6	Оформление ВКР в	5	ВКР подтверждает способность	Повышенн
1111	соответствии с	Отлично	_ · · · • · · ·	ый ый
	требованиями	Оплично	на основе приобретённых	ыи
	треоованиями		теоретических знаний,	
			<u> </u>	
			практических навыков и	
			освоенных методов научного	
			исследования в конкретной	
			профессиональной области. ВКР	
			представлять собой целостную	
			работу и соответствует	
			требованиям положения по	
			подготовке ВКР по институту.	
		4		Базовый
		Хорошо	автора к самостоятельной работе	
			на основе приобретённых	
			теоретических знаний,	
			практических навыков и	
			освоенных методов научного	
			исследования в конкретной	

	1			T
			профессиональной области. ВКР	
			представлять собой не совсем	
			целостную работу и соответствует	
			требованиям положения по	
			подготовке ВКР по институту.	
		3	ВКР подтверждает низкую	Пороговый
		Удовлетво-	способность автора к	
		рительно	самостоятельной работе на основе	
			приобретённых теоретических	
			знаний, практических навыков и	
			освоенных методов научного	
			исследования в конкретной	
			профессиональной области. ВКР	
			не представляет собой целостную	
			работу и не совсем соответствует	
			требованиям положения по	
			подготовке ВКР по институту.	
		2	ВКР не оформлен по требованиям	Ниже
		Не удовле-	положения по подготовке ВКР по	порогового
		творительно	институту.	
ПК-1	Предзащита ВКР	5	ВКР был представлен в	Повышенн
		Отлично	первоначальном варианте	ый
			научному руководителю; бакалавр-	
			выпускник скорректировал текст	
			ВКР в соответствии с замечаниями	
			руководителя и представил на	
			предзащиту готовую работу.	
		4	ВКР был представлен в	Базовый
		Хорошо	первоначальном варианте	
			научному руководителю; бакалавр-	
			выпускник представил на	
			предзащиту ВКР без исправленных	
			замечаний.	
		3	ВКР был представлен в	Пороговый
		Удовлетво-	первоначальном варианте	
		рительно	научному руководителю и на	
			предзащиту.	
		2	ВКР отсутствует.	Ниже
		2 Не удовле-		Ниже порогового

# **6.3.** Типовые задания по практике Десятый семестр

- 1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР.
- ТКУ или конспект входит во 2 главу ВКР.
- 2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе. 2 глава ВКР прикладывается.
- 3. Составьте план содержания ВКР. План содержания должен быть подписан научным руководителем ВКР.

- 4. Составьте список источников по ВКР. Список источников должен быть не менее 30 работ и на 25 % должен состоять из источников изданных за последние пять лет.
- 5. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.

Студент должен подготовить и опубликовать или отправить на публикацию научную статью по теме ВКР.

- 6. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.
- В дневник должен содержать все титульные листы, отзыв научного руководителя, индивидуальные задания, план-график практики, сведения об освоения компетенций студентом, отчет о практике студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Stands dopanipobanis Romnetengan						
Уровень	Шкала оценивания дл	Шкала				
сформированности	аттеста	оценивания по				
компетенции	Экзамен	Зачет	БРС			
	(дифференцированный					
	зачет)					
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%			
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%			
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%			
Ниже порогового	2	незачтено	Ниже 60%			
	(неудовлетворительно)					

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития

теории и практики образования.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Решение проблемы обычно и составляет исследования. Цель переформулированная Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им педагогический область может быть процесс, педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые непосредственному изучению. подлежат В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.

### 7. Перечень учебной литературы

- 1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. Оренбург : ОГУ, 2014. 98 с. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530/
- 2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.: табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0986-1; То же [Электронный ресурс]. UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/
- 3.Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Москва : Русское слово, 2014. 105 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/</a>
- 4. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиного. Москва: Русское слово учебник, 2017. 377 с.: табл. (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). Режим доступа: по подписке. URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386/">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386/</a>
- 5. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — Ч. 2. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 9. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 10. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
- 11. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 12. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

### 9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

- 7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

промежуточной аттестации (аудитория 220)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.