

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация

**о результатах опросов педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы
высшего образования**

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование специальности / направления подготовки)

Межкультурная коммуникация и связи с общественностью

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева в 2025 году**

Саранск-2025

С целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2025–2026 учебном году был проведен опрос педагогических и научных работников университета на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией вуза различных факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить перспективные направления развития профессиональной деятельности педагогических работников университета.
2. Определить значимые критерии условий труда педагогических и научных работников университета.
3. Оценить уровень удовлетворенности педагогических и научных работников университета основными аспектами работы в вузе.
4. Рассмотреть факторы, снижающие эффективную работу педагогических и научных работников университета.

Объект исследования: педагогические и научные работники, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса педагогических и научных работников образовательной программы в электронной форме в период с 11.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью

Вопрос 1. Укажите пол.

В опросе педагогических и научных работников по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью приняли участие 13 респондентов, задействованных в реализации образовательной программы, из

них 13 чел. (100 %) – педагогических работников и 0 чел. (0 %) – научных работников.

Данные о распределении респондентов по полу представлены следующим образом (рис. 1):

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
12	92	1	8

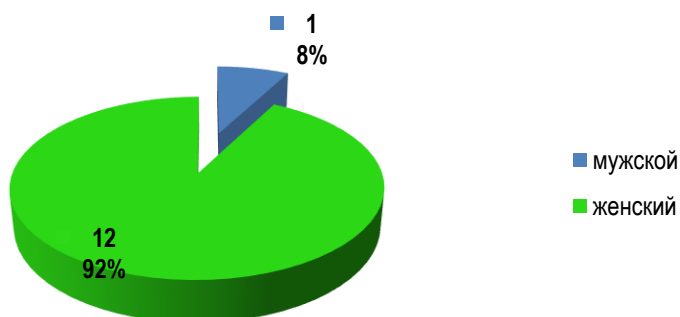


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Вопрос 2. Укажите возраст.

Данные о распределении респондентов по возрасту представлены следующим образом (рис. 2):

Возраст	Кол-во респондентов	%
моложе 25 лет	0	0 %
от 25 до 34 лет	0	0 %
от 35 до 44 лет	1	8 %
от 45 до 54 лет	9	69 %
от 55 до 64 лет	2	15 %
от 65 и старше	1	8 %

Большинство педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, находятся в возрастной категории от 45 до 54 лет 9 (69 %) респондентов, 2 человека (15 %) находятся в возрастной категории от 55 до 64 лет и по 1 человеку (по 8 %) – в возрастной категории от 35 до 44 лет и от 65 и старше.

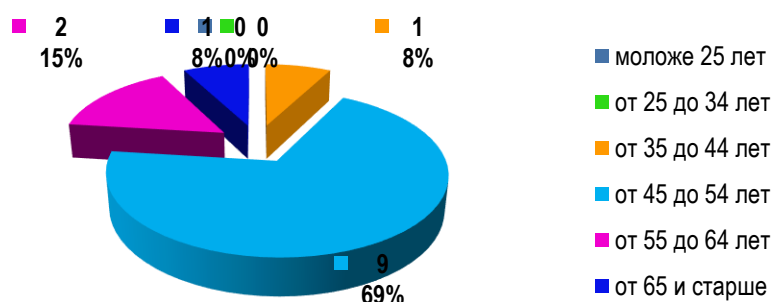


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Вопрос 3. Укажите стаж работы в МГПУ.

Данные о распределении респондентов по стажу педагогической деятельности в университете представлены следующим образом:

Стаж	Кол-во респондентов	%
до 5 лет	0	0 %
от 6 до 10 лет	1	8 %
от 11 до 14 лет	0	0 %
от 15 до 20 лет	0	0 %
от 21 до 25 лет	1	8 %
от 26 до 30 лет	9	69 %
более 30 лет	2	15 %

Результаты опроса педагогических и научных работников образовательной программы показали, что наиболее наполненной является группа работников, имеющих трудовой стаж от 26 до 30 лет (9 чел. (69 %)).

В основном можно говорить о том, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, имеют высокую квалификацию (рис. 3):

- 9 преподавателей находятся в своей профессии от 26 до 30 лет;
- 2 преподавателя находятся в своей профессии более 30 лет.

По одному человеку имеют стаж от 6 до 10 лет (8 %), от 21 до 25 лет (8 %).

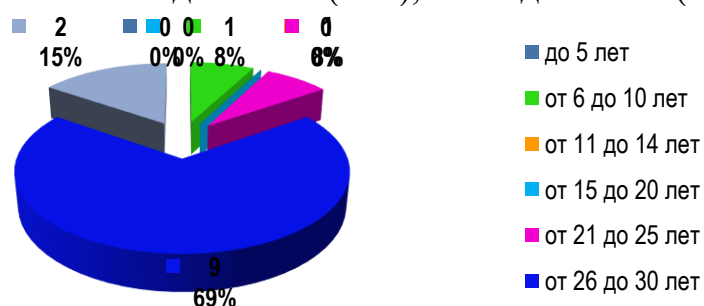


Рис. 3 Распределение респондентов по стажу

Вопрос 4. Укажите наличие ученой степени.

Данные о наличии ученой степени респондентов представлены следующим образом (рис. 4):

Наличие ученой степени	Кол-во респондентов	%
кандидат наук	11	85 %
доктор наук	2	15 %
без ученой степени	0	0 %

Все педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, имеют ученую степень (13 (100 %) респондентов), при этом ученую степень кандидата наук имеют 11 (85 %) респондентов, ученую степень доктора наук имеют 2 (15 %) респондента (рис. 4).

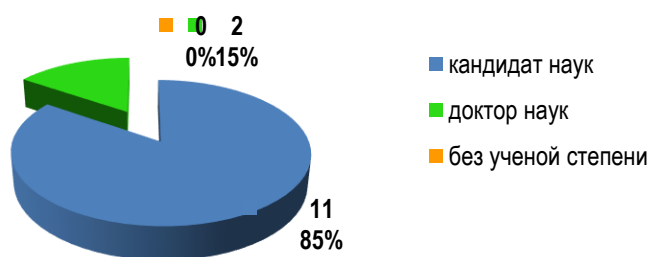


Рис. 4 Информация о респондентах с ученой степенью

Вопрос 5. Укажите занимаемую должность.

Данные о занимаемой должности респондентов представлены следующим образом:

Должность	Кол-во респондентов	%
ассистент	0	0 %
преподаватель	0	0 %
старший преподаватель	0	0 %
доцент	11	85 %
профессор	2	15 %
научный работник	0	0 %

Большинство участников опроса (11 респондентов) осуществляют трудовую деятельность в университете в должности доцента – 11 (85 %) респондентов, в должности профессора работают 2 (15 %) респондентов (рис. 5).

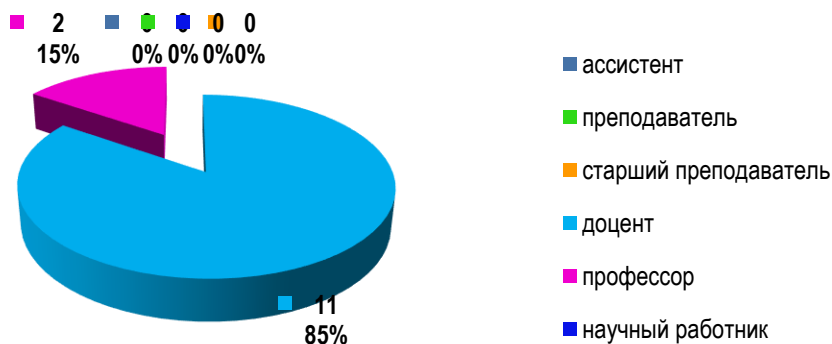


Рис. 5 Информация о должностях, занимаемых респондентами

Вопрос 6. Укажите, на каких условиях выполняете трудовую деятельность в МГПУ.

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия	Кол-во респондентов	%
Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор)	13	100
Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	0	0 %
Не являюсь штатным	0	0 %

сотрудником, преподаю по внешнему совместительству		
---	--	--

Все участники опроса (13 (100 %) респондентов) являются штатными сотрудниками МГПУ и занимают должности доцента (85 %) или профессора (15 %) (рис. 5)



Рис. 5 Информация о распределении преподавателей по месту работы

Вопрос 7. Укажите структурные подразделения университета, в реализации образовательных программ которых Вы принимаете участие.

13 (100 %) респондентов подтвердили свое участие в реализации образовательной программы на филологическом факультете.

Анализ полученных результатов опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью

Вопрос 8. Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ.

По вопросу «Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ» от педагогических и научных работников получены следующие данные (рис. 6-7):

Вид участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов	
	Да	Нет
в организации теоретической подготовки обучающихся	13 (100 %)	0 (0 %)
в организации практической подготовки обучающихся	13 (100 %)	0 (0 %)
в проведении промежуточной аттестации	13 (100 %)	0 (0 %)
в проведении государственной итоговой аттестации	13 (100 %)	0 (0 %)

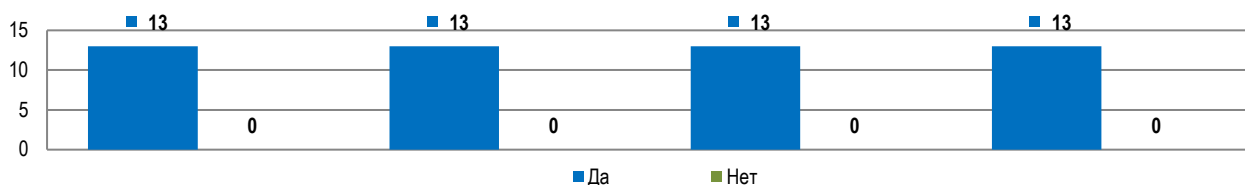


Рис. 6 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

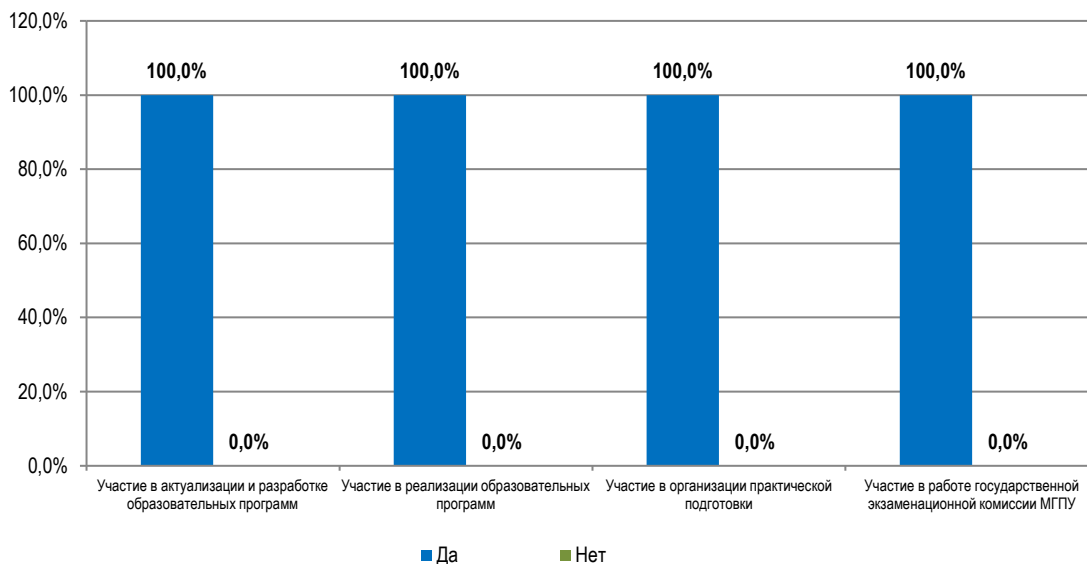


Рис. 7 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

Участие в организации теоретической подготовки обучающихся указали 13 (100 %) педагогических работников, 13 (100 %) – подтвердили свое участие организации практической подготовки обучающихся, 13 (100 %) – участие в проведении промежуточной аттестации, 13 (100 %) – указали, что задействованы в проведении государственной итоговой аттестации.

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?» позволяют констатировать, что все педагогические работники (13 (100 %), принявшие участие в опросе по образовательной программе, полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (рис. 8).

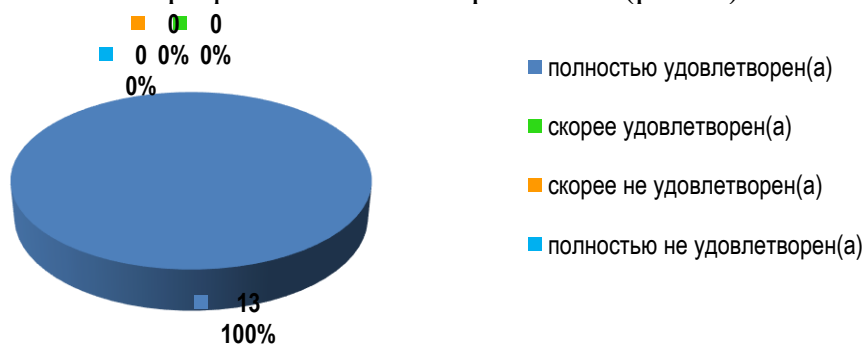


Рис. 8 Удовлетворенность педагогических и научных работников условиями для профессионального развития

Вопрос 10. Имеете ли Вы в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета?

13 (100 %) опрошенных педагогических работников указывают на удовлетворенность своевременностью, доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета (рис. 9).



Рис. 9 Удовлетворенность педагогических и научных работников информированием о мероприятиях

Вопрос 11. По Вашему мнению, достаточно ли отражена информация по образовательным программам на сайте МГПУ?

Анализ ответов на вопрос о достаточности и полноте отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ показывает, что все педагогические работники (13 (100 %) респондентов) отмечают полноту отражения указанной информации на сайте университета (рис. 10).

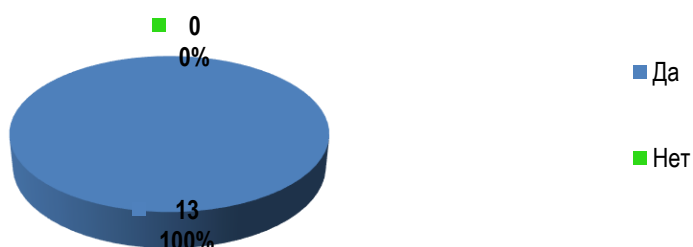


Рис. 10 Удовлетворенность педагогических и научных работников достаточностью отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ

Вопрос 12. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством инфраструктуры МГПУ.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ распределились следующим образом:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	

фондом библиотеки	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0
ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0
оборудованием	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0
учебными лабораториями	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0
учебными аудиториями	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0
помещениями кафедр	13 (100%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5,0

Результаты оценки удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ представлены на рисунках 11-12.

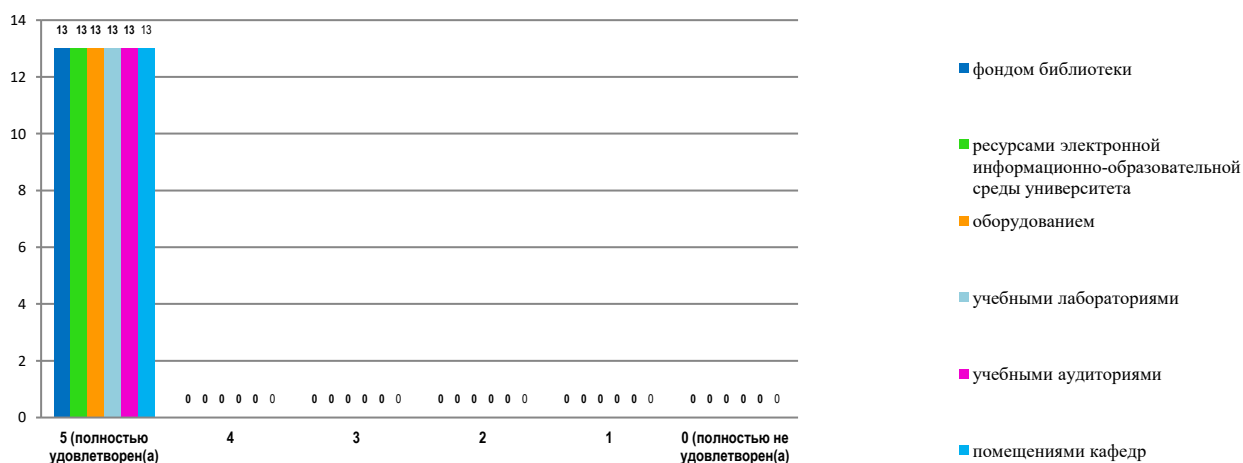


Рис. 11 Информация об удовлетворенности инфраструктурой университета

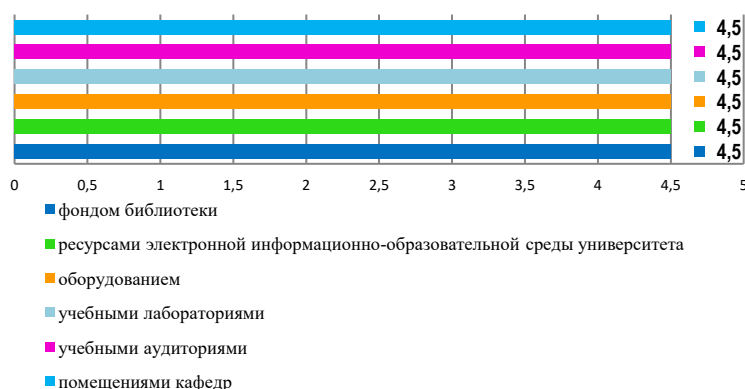


Рис. 12 Информация о средней оценке удовлетворенности инфраструктурой университета

Анализ полученных данных от педагогических работников указывает, на то, что:

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены фондом библиотеки, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 13);

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены ресурсами ЭОИС, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 14);

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены имеющимся оборудованием, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 15);

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены учебными лабораториями, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 16);

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены учебными аудиториями, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 17);

– 13 (100%) педагогических работников удовлетворены помещениями кафедр, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 18).

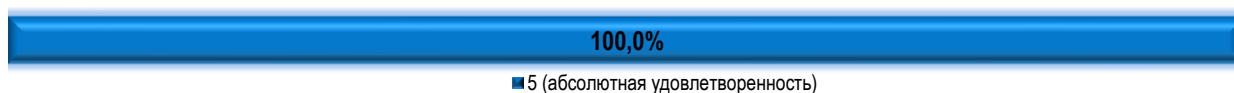


Рис. 13 Анализ удовлетворенности преподавателей фондом библиотеки

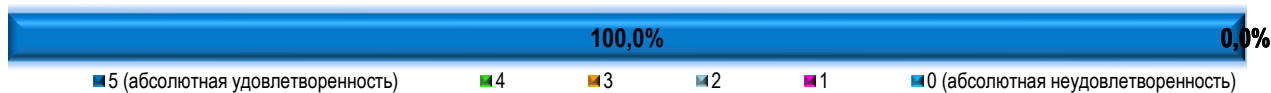


Рис. 14 Анализ удовлетворенности преподавателей ресурсами ЭОИС

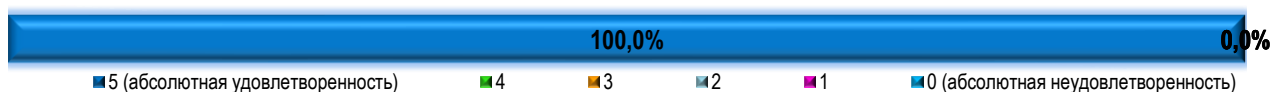


Рис. 15 Анализ удовлетворенности преподавателей оборудованием

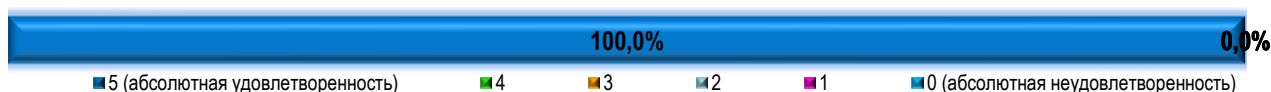


Рис. 16 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными лабораториями

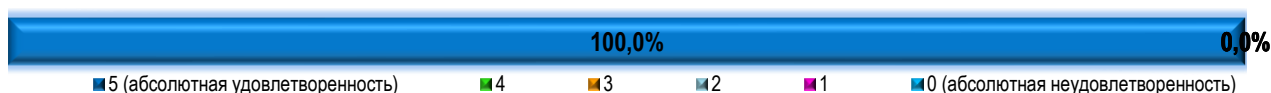


Рис. 17 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными аудиториями

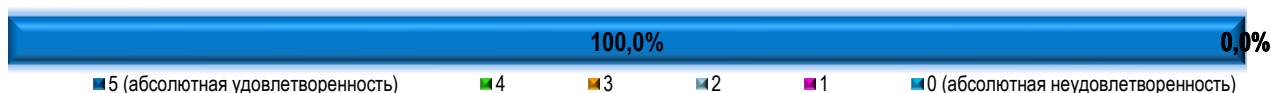


Рис. 18 Анализ удовлетворенности преподавателей помещениями кафедр

Педагогические и научные работники дают высокую оценку инфраструктуре университета в целом:

- средняя оценка фондов библиотеки составила 5,0 баллов;
- средняя оценка ресурсов ЭИОС университета составила 5,0 баллов;
- средняя оценка оборудования составила 5,0 баллов;
- средняя оценка учебных лабораторий составила 5,0 баллов;
- средняя оценка учебных аудиторий составила 5,0 баллов;
- средняя оценка помещений кафедр составила 5,0 баллов.

Вопрос 13. Считаете ли Вы, что есть необходимость изменения подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся? Укажите необходимые изменения в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся.

11 (84,6 %) педагогических, участвующих в реализации образовательной программы, отметили отсутствие необходимости изменения в подходах к организации учебного процесса, 2 (15 %) педагогических работника указали на необходимость изменения в подходах к организации учебного процесса.

Анализ предложений педагогических работников по изменению в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 19):

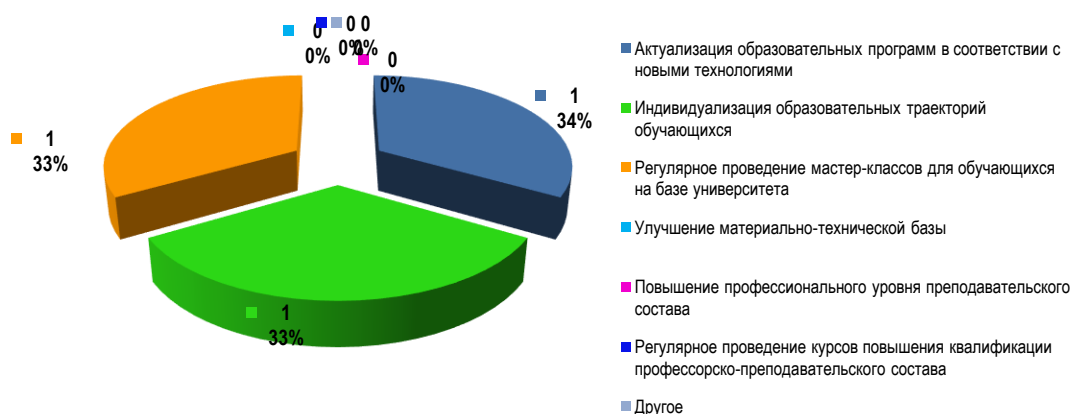


Рис. 19 Информация о предложениях по изменению подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся

2 (15 %) педагогических работника для повышения качества подготовки обучающихся предлагают актуализировать образовательные программы в соответствии с новыми технологиями (1 респондент), индивидуализировать образовательные траектории обучающихся (1 респондент), регулярно проводить мастер-классы для обучающихся на базе университета (1 респондент).

Вопрос 14. Укажите, какие дополнительные знания и умения, по Вашему мнению, необходимо развивать у обучающихся университета.

Анализ данных позволяет констатировать, что педагогические работники указали на необходимость совершенствования знаний законодательства Российской

Федерации, в т.ч. в области образования (указали 4 (30,8 %) респондентов), развития навыков делового общения (указали 7 (53,8 %) респондентов), формирования умений организовать работу с одаренными детьми (указали 5 (38,5 %) респондентов), а также умений строить траекторию профессионального роста (указали 4 (30,8 %) респондентов) (рис. 20-21).

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т.ч. в области образования	4 (30,8 %)
Навыки делового общения	7 (53,8 %)
Знание профессионального программного обеспечения	3 (23,1 %)
Знание иностранного языка	1 (7,7 %)
Умение организовать работу с одаренными детьми	5 (38,5 %)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	3 (23,1 %)
Умение работать в команде, самопрезентация	4 (30,8 %)
Умение работать в сотрудничестве	3 (23,1 %)
Разработка дополнительных образовательных программ	3 (23,1 %)
Умение строить траекторию профессионального роста	4 (30,8 %)
Способность к саморазвитию	6 (46,2 %)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	3 (23,1 %)
Другое	0 (0 %)

7 (53,8 %) респондентов считают, что обучающимся необходимо обладать навыками делового общения, способность к саморазвитию отметили 6 (46,2 %) респондентов, необходимость умений организовать работу с одаренными детьми подчеркнули 5 (38,5 %) респондентов. Показатели: знание профессионального программного обеспечения, умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах, умение работать в сотрудничестве, разработка дополнительных образовательных программ, знание современных образовательных технологий дополнительного образования – выбрали по три человека (23,1 %).



Рис. 20 Информация о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

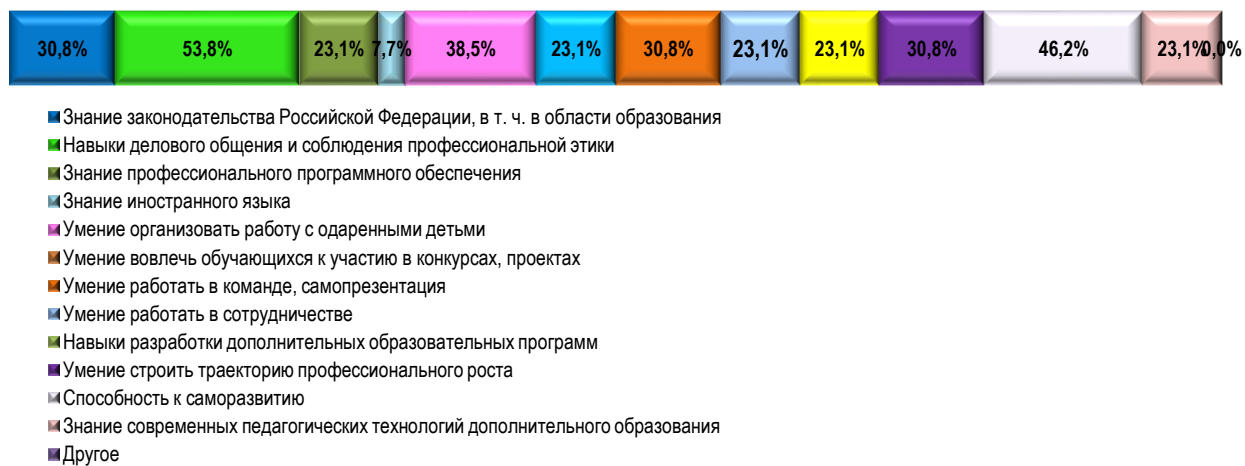


Рис. 21 Анализ сведений о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

Анализ данных опроса показывает, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств обучающихся образовательной программы, как:

- навыки делового общения, что отмечается 7 (53,8 %) респондентами;
- способность к саморазвитию, что отмечается 6 (46,2 %) респондентами;

- умение организовать работу с одаренными детьми, что отмечается 5 (38,5 %) респондентами;
- знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования, что отмечается 4 (30,8 %) респондентами;
- умение работать в команде, самопрезентация, что также отмечается 4 (30,8 %) респондентами.

Вопрос 15. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляете преподавательскую деятельность по образовательной программе?

Результаты опроса позволяют констатировать, что 13 (100%) педагогических работников полностью удовлетворены предоставленными условиями (рис. 22).

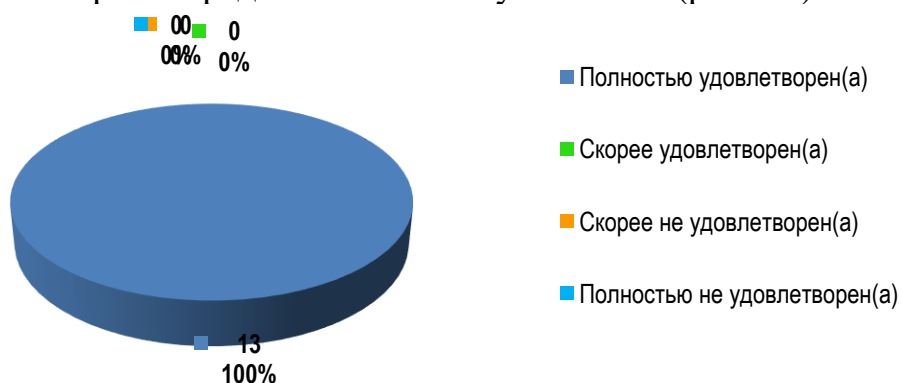


Рис. 22 Удовлетворенность педагогических работников условиями работы

Вопрос 16. Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?» позволяют констатировать, что 13 (100%) педагогических работников указали на полную удовлетворенность актуальностью и содержанием образовательной программы (рис. 23).

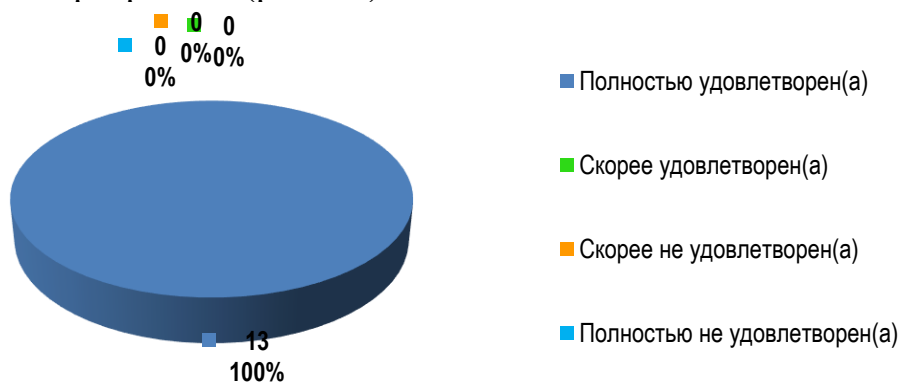


Рис. 23 Удовлетворенность педагогических работников актуальностью и содержанием образовательной программы

Вопрос 17. Дайте оценку проявлению интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Ответы на вопрос об оценке проявления интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы	13	100
обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)	12	92,3
обучающиеся заинтересованы учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняют задания для самостоятельной работы	12	92,3
обучающиеся не заинтересованы в изучении дисциплины, частично выполняют задания для самостоятельной работы	0	0
обучающиеся не заинтересованы учебной дисциплиной, систематически не выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы	0	0

Педагогические работники отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин. По их мнению, значительная часть обучающихся проявляет высокую заинтересованность предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы, однако то же количество респондентов отметили и то, что обучающиеся заинтересованы учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняют задания для самостоятельной работы (рис. 24).

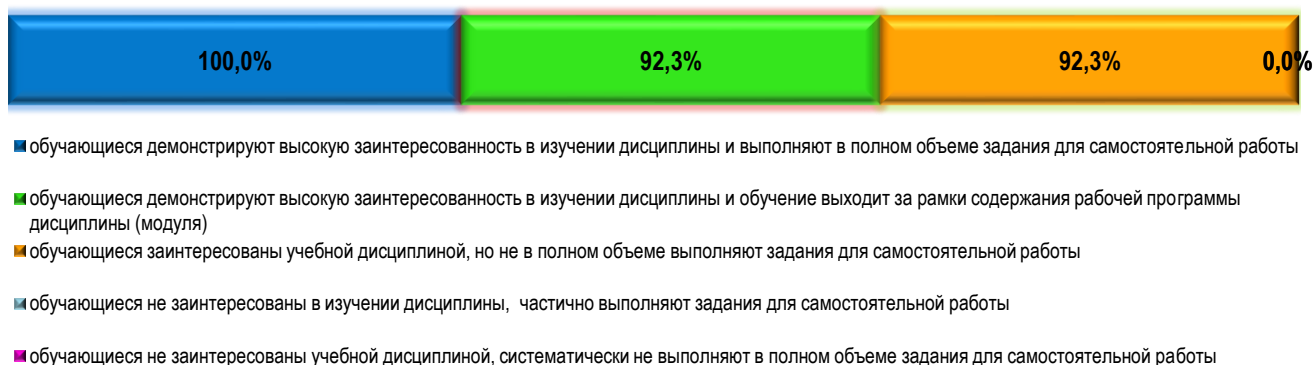


Рис. 24 Анализ удовлетворенности педагогических работников проявлением интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы

Вопрос 18. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся образовательной программы и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

- 18.1) способностями к самоорганизации и саморазвитию;
- 18.2) способностями к системному и критическому мышлению;
- 18.3) коммуникативными качествами;
- 18.4) способностями к командной работе и лидерскими качествами;
- 18.5) уровнем теоретической подготовки;
- 18.6) уровнем практической подготовки;
- 18.7) уровнем общей культуры.

Данные об удовлетворенности педагогических и научных работников уровнем подготовки обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью представлены на рис. 25.

Показатели	Полностью удовлетворен(а)	В основном удовлетворен(а)	Частично не удовлетворен(а)	Полностью не удовлетворен(а)
способностями к самоорганизации и саморазвитию	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
способностями к системному и критическому мышлению	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
коммуникативными качествами	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
способностями к командной работе и лидерскими качествами	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
уровнем теоретической подготовки	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
уровнем практической подготовки	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
уровнем общей культуры	13 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

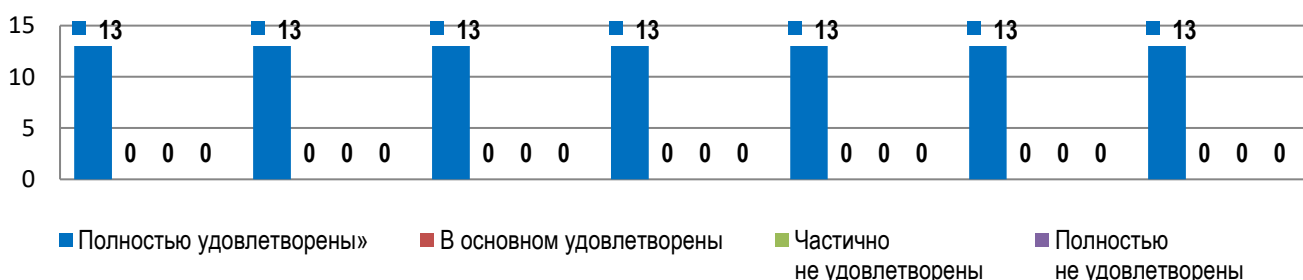


Рис. 25 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности преподавателей образовательной программы уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 22-27:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 26:



Рис. 26 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 27:

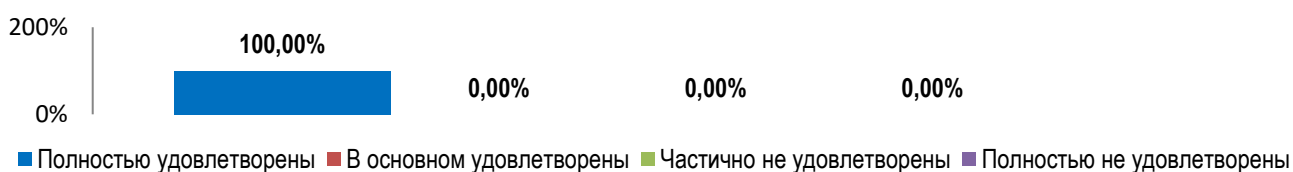


Рис. 27 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 28:



Рис. 28 Данные об удовлетворенности преподавателей коммуникативными навыками обучающихся

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 29:



Рис. 29 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 30:

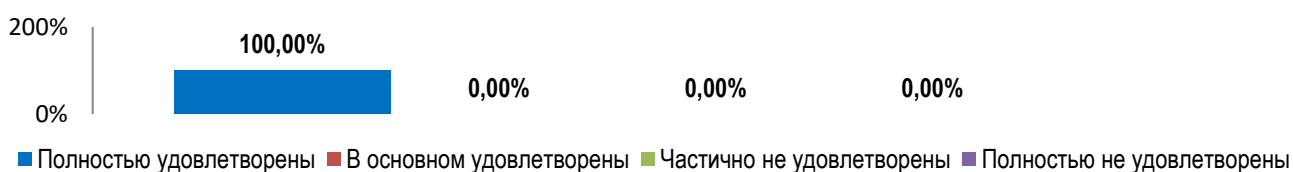


Рис. 30 Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки

– сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 31:

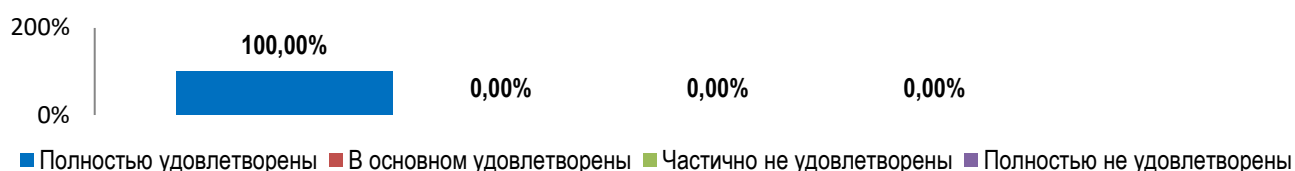


Рис. 31 Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся

– сведения об удовлетворенности уровнем общей культуры обучающихся представлены на рисунке 32:

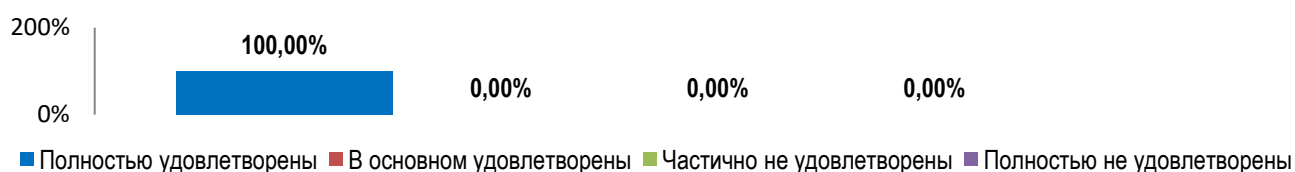


Рис. 32 Данные об удовлетворенности преподавателей уровнем общей культуры

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что все педагогические работники (13 (100 %) выбрали вариант ответа «полностью удовлетворен» для оценки характеристик обучающихся образовательной программы.

Вопрос 19. Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся и сильные стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Ответы респондентов об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	12	92,3
Высокий уровень практической подготовки	7	53,8
Владение современными методами и технологиями деятельности	13	100
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	8	61,5
Высокий уровень дисциплины	7	53,8
Желание к саморазвитию и самоорганизации	6	46,2
Способность работать в коллективе, команде	7	53,8
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	6	46,2
Владение коммуникативными навыками	5	38,5
Соответствие профессиональному стандарту	5	38,5
Профессионализм	5	38,5
Другое	0	0

Педагогические работники в качестве основных достоинств в подготовке обучающихся по образовательной программе указали владение современными методами и технологиями деятельности (указали 13 (100%) респондентов) и высокий уровень теоретической подготовки (указали 12 (92,3%) преподавателей).

Анализ данных позволяет констатировать, что для педагогических работников университета основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются также готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (указали 8 (61,5 %) преподавателей), высокий уровень практической подготовки (указали 7 (53,8%) преподавателей), высокий уровень дисциплины (указали 7 (53,8%) преподавателей), способность работать в коллективе, команде (указали 7 (53,8%) преподавателей), способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (указали 6 (46,2%) преподавателей). Несколько ниже в обучающихся образовательной программы преподаватели отмечают владение коммуникативными навыками, соответствие профессиональному стандарту, профессионализм (каждый показатель выбрали 5 (38,5 %) респондентов) (рис. 33-34).

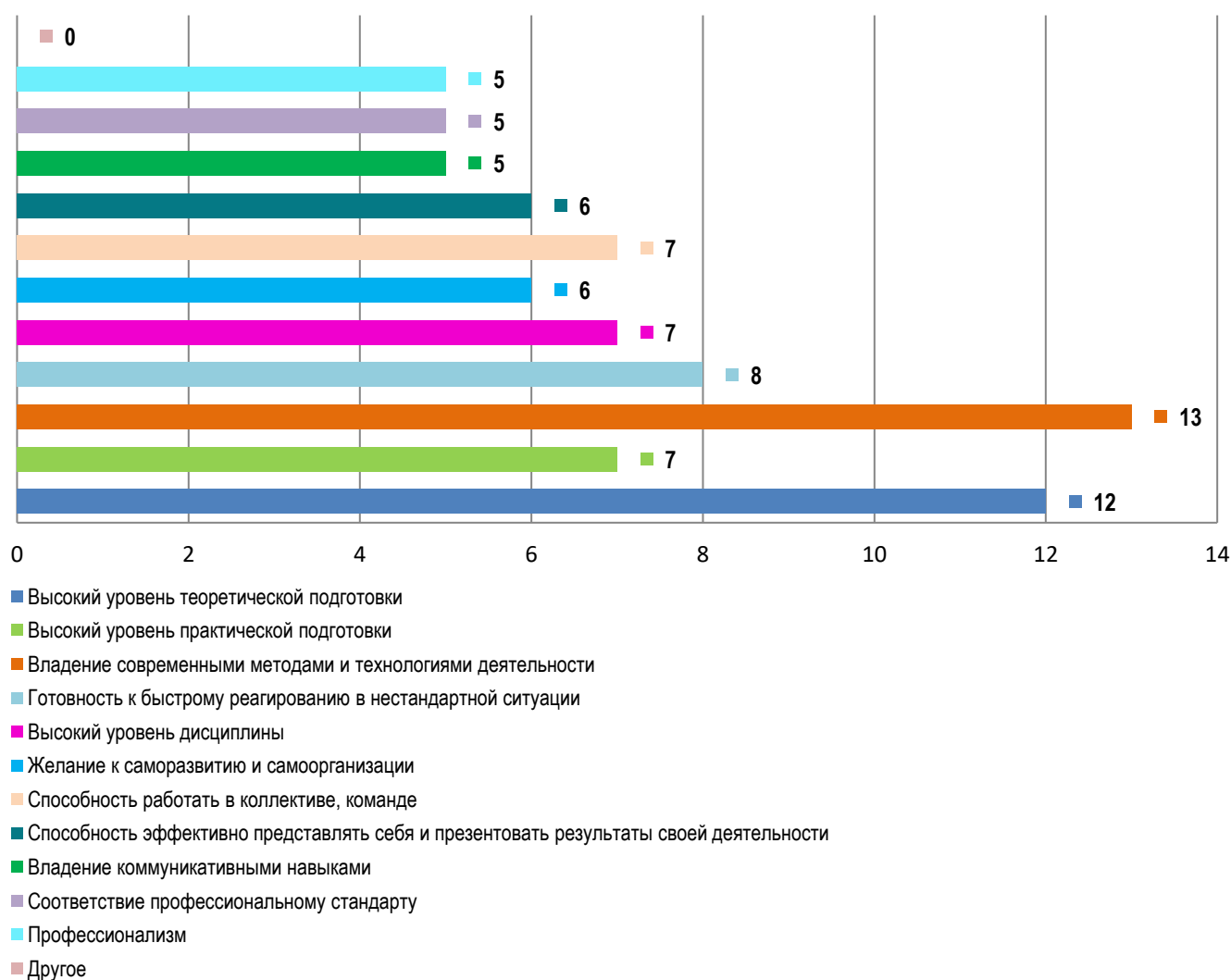


Рис. 33 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



Рис. 34 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся и слабые стороны обучающихся, осваивающих указанную образовательную программу.

Педагогические работники в качестве недостатка в подготовке обучающихся образовательной программы указывают отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (выделили 4 (30,8%) респондентов).

Ответы респондентов на вопрос об указании основных недостатках в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Отсутствие желания работать	0	0
Низкий уровень теоретической подготовки	0	0
Недостаточный уровень практической подготовки	2	15,4
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	4	30,8
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	2	15,4
Низкий уровень дисциплины	1	7,7
Другое	8	61,5

К слабым сторонам подготовки студентов педагогические работники отнесли низкий уровень общей профессиональной подготовки (отметили 2 (15,4 %) респондента) и низкий уровень дисциплины (отметил 1 (7,7%) респондент)

В качестве основного ответа превалировал вариант «Другое», однако в графе, в которой требовалось раскрыть, что имелось в виду респондентом под «Другое», формулировки были следующие: «недостатки не выявлены», «отсутствуют», «все удовлетворяет», «нет» и пр., иными словами, сама формулировка вопроса требовала обязательного ответа, а преподаватели, в основном, не выделяли недостатков, но вынуждены были выбрать какой-либо ответ (рис. 35-36).

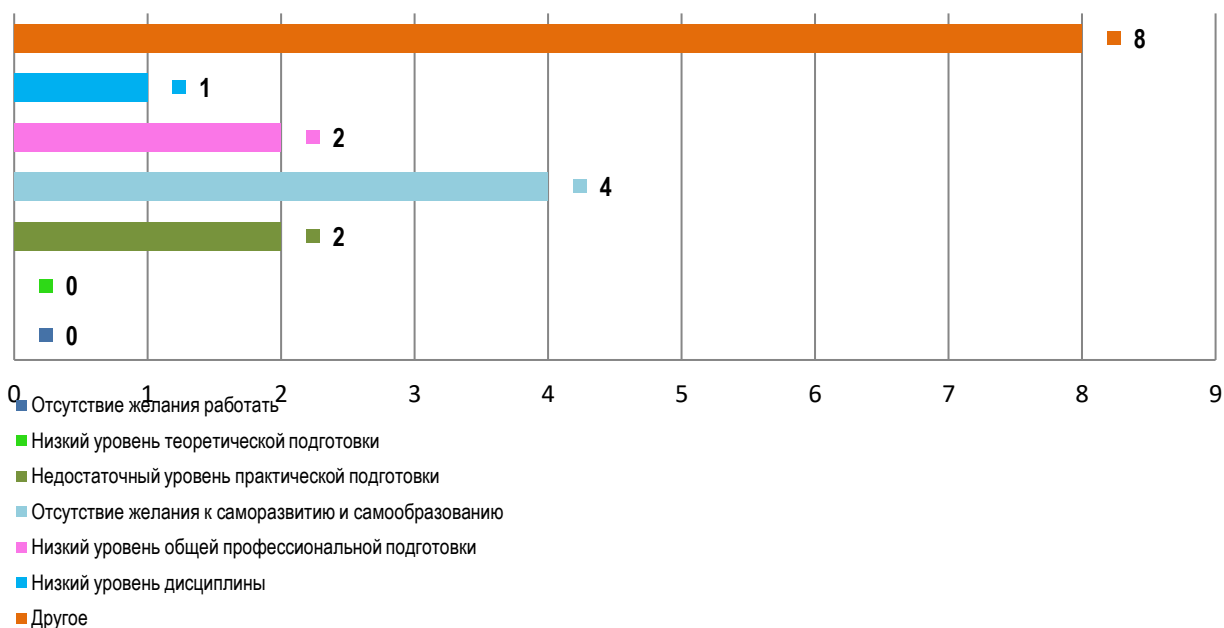


Рис. 35 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы

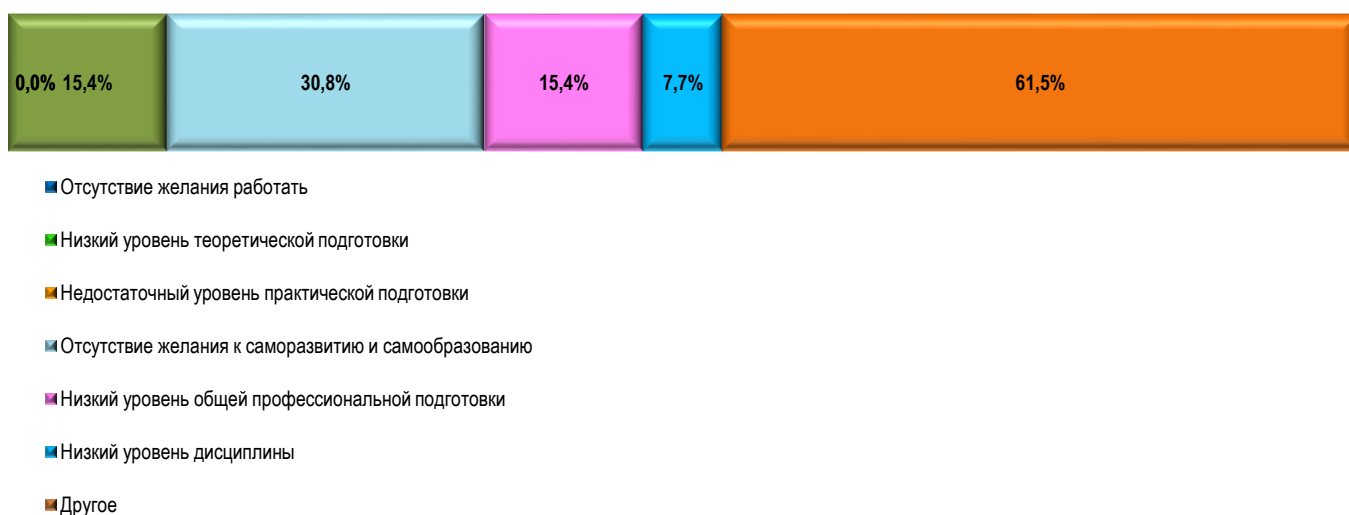


Рис. 36 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Таким образом, по мнению большей части преподавателей университета, нет необходимости в изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы.

Вопрос 21. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы?

Педагогические работники отмечают высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся в МГПУ.

Они высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному

и критическому мышлению. Таким образом, по мнению большей части преподавателей университета, нет необходимости в изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы. Пожеланий, предложений по улучшению условий реализации образовательной программы педагогическими и научными работниками университета не было высказано.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса

Результаты анкетирования педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью находится на достаточно высоком уровне. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся.

Достаточно высоко педагогическими работниками оцениваются:

1) содержание образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

2) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

3) условия для профессионального развития преподавателей в университете;

4) уровень подготовки обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть педагогических работников, реализующих образовательную программу, считают, что работают в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом.

Значительная часть педагогических работников, участвующих в оценке удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью, полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности.

Значительная часть преподавателей и научных работников высоко оценивают сопровождение учебного процесса.

Для повышения уровня удовлетворенности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Актуализировать работу по применению современных педагогических технологий при реализации образовательного процесса в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью.

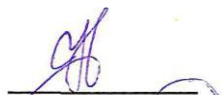
2. Активизировать работу по совершенствованию условий организации обучения студентов-магистрантов, их привлечению к участию в конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах.

3. Расширить формы воспитательной работы в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации обучающихся.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Межкультурная коммуникация и связи с общественностью рассмотрены на заседании Совета филологического факультета от 19.12.2025 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы  Л. П. Водясова

Заведующий кафедрой
родного языка и литературы



О. И. Налдеева

Декан
филологического факультета



С. Н. Степин