

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГПИ

_____ М. В. Антонова

«___» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии визуализации в обучении родному языку и
литературе»**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2022

«Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой
родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Натуральнова Галина Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

Валентина Федоровна Рогожина, кандидат филологических наук, доцент, заведующий
лабораторией этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.Ру»;

Уланова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры родного языка и литературы

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г., зав. кафедрой _____/Налдеева О. И./
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического
факультета.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г., председатель УМС _____/Нестерова Н. А./
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя-предметника для решения предметно-методических и дидактических задач посредством современных технологий визуализации учебной информации.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенных трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> Способность успешно вести образовательный процесс по предметам «Родной язык», «Родная литература» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Основы методики преподавания, основные

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		процесс воспитательным	, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <ul style="list-style-type: none"> • Достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся; • Использовать современные способы визуализации учебной информации в обучении родному языку и родной литературе. 	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
	ПК – 1.2 Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; • Владение педагогическими умениями, 	<ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • Планировать и осуществлять процесс обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • Свободное владение учебным материалом в области языкознания и литературоведения и умение

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.</p>	<p>родному языку и родной литературе в соответствии с основной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рабочие программы по родному языку и литературе, по элективным и факультативным дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию. 	<p>использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии визуализации учебной информации.
<p>ВД-2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</p>	<p>ПК-2.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ГД 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация в учебном процессе оптимальных способов обучения и развития обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • Организовать самостоятельную работу обучающихся по родному языку и литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методы управления образовательным и системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; • Современные педагогические технологии

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2	1.	Технологии визуализации информации как средство интенсификации учебного процесса	36	10	8	18	
ПК-1.1	1.1	Теоретические основы технологии визуализации	12	4	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1	1.2	Визуализация и наглядность: общее и различное	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-1.2	1.3	Реализация технологии визуализации в учебном процессе. Подготовка педагога к переходу на технологию визуализации	14	4	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.2 ПК-2.1	2.	Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках родного языка и литературы для решения педагогических задач	36	8	10	18	
ПК-1.2 ПК-2.1	2.1	Технологии логико-графического структурирования	12	4	2	6	Компетентностно-ориентиров

		учебной информации (блок-схемы, кластеры, ментальные карты) в обучении родному языку и литературе					анное задание № 4
ПК-1.2 ПК-2.1	2.2	Использование графических способов представления информации (причинных карт, денотатных графов, концептуальных таблиц) на уроках родного языка и литературы	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1.2 ПК-2.1	2.3	Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство визуализации учебной информации по родному языку и литературе	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 6
		Итого	72	18	18	36	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1		Итоговая аттестация	Итоговое тестирование				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
1.1 Теоретические основы технологии визуализации	12	-	12				Выполнение КОЗ № 1
1.2 Визуализация и наглядность: общее и различное	10	-	10				Выполнение КОЗ № 2
1.3 Реализация технологии визуализации в учебном процессе. Подготовка педагога к переходу на технологию визуализации	14	-	14				Выполнение КОЗ № 3
2.1 Технологии логико-графического структурирования учебной информации (блок-схемы, кластеры, ментальные карты) в обучении родному языку и литературе				12	-	12	Выполнение КОЗ № 4
2.2 Использование графических способов представления информации (причинных карт, денотатных графов, концептуальных таблиц) на уроках родного языка и литературы				10	-	10	Выполнение КОЗ № 5
2.3 Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство визуализации учебной информации по родному языку и литературе				14	-	14	Выполнение КОЗ № 6
Итоговая аттестация				ИА			Итоговый тест
Итого	36	–	36	36	–	36	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
 А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Технологии визуализации информации как средство интенсификации учебного процесса, 36 часов		
Тема 1.1. Теоретические основы технологии визуализации, 12 часов	Лекция, 4 часа	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Вопрос о технологии визуализации учебной информации в научной литературе. Содержание понятий «наглядность», «визуализация», «визуальное мышление», «системное квантование», «когнитивная визуализация» и др.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Основные этапы процесса восприятия и переработки визуальной информации. Структурирование содержания учебной информации.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Визуализация и наглядность: общее и различное, 10 часов	Лекция, 2 часа	Дидактический принцип наглядности в обучении. Традиционные методы обеспечения наглядности в учебном процессе. Современные средства обеспечения наглядности в образовательном процессе.
	Практическое занятие, 2 часа	Принципы визуального представления учебной информации. Негативность отражения в школьном обучении некоторых общих тенденций, связанных с использованием технологии визуализации.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 1.3. Реализация технологии визуализации в учебном процессе.	Лекция, 4 часа	Этапы освоения приемов структурирования и визуализации учебного материала. Учет закономерностей визуальной информации при составлении схемно-знаковых моделей.

Подготовка педагога к переходу на технологию визуализации, 14 часов	Практическое занятие, 4 часа	Основные правила использования цвета в представлении визуальной информации. Использование специальных мнемонических приемов (примеры жизненных ситуаций, аббревиатуры, логические цепочки, общепринятая символика и др.) при кодировании учебной информации.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Модуль 2. Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках родного языка и литературы для решения педагогических задач, 36 часов		
Тема 2.1. Технологии логико-графического структурирования учебной информации (блок-схемы, кластеры, ментальные карты) в обучении родному языку и литературе, 12 часов	Лекция, 4 часа	Преимущества графических способов представления информации в обучении родному языку и литературе. Способы графического изображения учебного материала (кластеры, металлические карты, блок- и граф-схемы).
	Практическое занятие, 2 часа	Методика составления разных графических способов представления учебной информации. Их применение на уроках по родному языку и литературе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Использование графических способов представления информации (причинных карт, денотатных графов, концептуальных таблиц) на уроках родного языка и литературы, 10 часов	Лекция, 2 часа	Причинные карты (схема «Фишбоун»), денотатные графы как визуальные способы представления и структурирования учебной информации. Процедура составления схемы «фишбоун». Способы создания денотатных графов.
	Практическое занятие, 2 часов	Применение концептуальных и сводных таблиц в обучении родному языку и литературе. Требования к разработке концептуальных и сводных таблиц.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.
Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии как эффективное	Лекция, 2 часа	Дидактические аспекты представления учебной информации средствами мультимедиа. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание родного языка и литературы.

<p>средство визуализации учебной информации по родному языку и литературе, 14 часов</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Приемы информационно-коммуникационных технологий на уроках родного языка и литературы (видеоуроки, лекции-визуализации, мультимедийные презентации, видео- или аудиоролики с исполнением художественных произведений, буктрейлеры и др.). Интерактивная онлайн доска как средство визуализации учебной информации по родному языку и литературе. Приложения и сервисы для создания интерактивных онлайн досок (Learning Apps, Wordwall, Quillionz, Padlet и др.).</p>
	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6.</p>

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 6. <u>Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</u> № 3 – кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала; № 4 – граф-схемы (многоугольную, типа «древа», типа «паучок», типа «здание»), содержащие учебную информацию по родному языку или литературе; № 5 – концептуальные таблицы, визуализирующие учебную информацию по родному языку или литературе; № 6 – фрагмент урока родного языка или литературы, в котором используются разнообразные способы графического или мультимедийного представления учебной информации.	Задание № 1 – ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.2, ПК 2.1 Задание № 3 – ПК-1.2, ПК-2.1. Задание № 4 – ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 5 – ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 6 – ПК-1.2, ПК-2.1
Итоговая аттестация	Итоговый тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Проанализировать учебники по родному языку и литературе с точки зрения способов представления визуальной учебной информации.

Продемонстрируйте примеры традиционных форм вербального и графического (схемы, таблицы, иллюстрации и др.) представления визуальной учебной информации в них.

Задание № 2. Сравнить содержание понятий «визуализация», «наглядность» и «инфографика».

Определите общие и различительные черты рассматриваемых понятий. Данные сравнительного анализа занесите в один из элементов визуализации учебной информации – концептуальную таблицу.

Линии сравнения	Визуализация	Наглядность	Инфографика
Общее			
Различное			

Задание № 3. Графически представить учебный материал с учетом закономерностей визуальной информации.

Проанализируйте учебный текст, выделите в нем ключевые слова и постройте кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала. При создании кластера учитывайте закономерности в представлении визуальной информации (характер линий, группировку информации, величину букв, расположение на странице, цвет символов, фона и др.).

План создания кластера:

- 1) прочитать текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы;
- 2) после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия;
- 3) вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам;
- 4) попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками;
- 5) после обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками».

В истории мордовских письменно-литературных языков А. П. Феоктистов выделяет три периода: дореволюционный (1692–1917), послереволюционный (1920–1980) и современный (со второй половины 80-х годов XX века). В рамках дореволюционного и послереволюционного периодов вместе с современным ученый вычленяет меньшие по масштабам и продолжительности хронологические отрезки – этапы развития мордовских письменно-литературных языков в следующей их последовательности:

1 – этап зарождения и возникновения письменной формы мордовских языков (1692 – середина XIX века);

2 – этап становления и формирования локальных вариантов эрзянского и мокшанского письменных языков (вторая половина XIX в. – 1917);

3 – этап либерализации и частичной демократизации языковой политики, способствовавшей расширению функциональной нагрузки мокшанского и эрзянского письменно-литературных языков (1919–1935);

4 – этап, связанный с пресловутыми годами репрессий (1936–1938), когда прежняя языковая политика была объявлена вредительской, а дальнейшая работа по формированию и кодификации норм литературно-письменных языков направлена по пути неприятия и отрицания всего достигнутого в

области языкового строительства в последующие годы, десятилетия и даже столетия. Грубо нарушив принципы преемственности и эволюционного развития главного фундамента культуры мордовского этноса — языка, «деятели культурного фронта» этого времени пытались перечеркнуть все, что было создано творческим гением народа на предшествующих этапах формирования мокшанского и эрзянского литературных языков. В обстановке взаимной травли и доносов на лучших представителей мордовской интеллигенции тогда и была состряпана и пущена в ход версия, что «накануне революции мордва не имела своей письменности и что мордовская письменность и литература — «детище Великого Октября»;

5 — начало этого этапа — современного периода — совпало с началом перестройки. Старт был взят в середине 80-х годов, когда все постепенно стало возвращаться на круги своя: начался сложный и противоречивый процесс вытеснения из лексики и грамматики современных мордовских литературных языков чужеродных элементов и их замены исконными образованиями; для разных отраслей науки восстанавливается и разрабатывается специальная терминология; обновление словарного состава сопровождается возвращением к жизни тех архаизмов, которые в XVIII–XIX вв. и первые послеоктябрьские десятилетия, создавались в качестве неологизмов. Работа эта, к сожалению, идет очень медленно, хотя результаты уже видны и ощутимы (Феоктистов А. П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков).

Задание № 4. Составить разнообразные граф-схемы (по выбору слушателя: многоугольную, типа «древа», типа «паучок», типа «здание»), содержащие учебную информацию по родному языку или литературе.

Задание № 5. Составить концептуальные таблицы, визуализирующие учебную информацию по родному языку или литературе.

Составьте две концептуальные (или сводные) таблицы, первую из которых можно применить при объяснении или обобщения нового материала, вторую — в качестве проверки усвоения знаний по родному языку или литературе.

Задание № 6. Представить фрагмент урока родного языка или литературы, в котором используются разнообразные способы графического или мультимедийного представления учебной информации.

Тестовые материалы к итоговой аттестации

1. Определите, какие из представленных педагогических технологий способствуют интенсификации учебного процесса:

- а) игровые технологии;
- б) технология визуализации;
- в) проблемное обучение;
- г) объяснительно-иллюстративная технология обучения.

2. Из перечисленных ниже определений выявите то, которое не характеризует термин «визуализация».

а) активная деятельность учащегося в процессе создания и отчуждения «мыслеобраза», затрагивающая психологические процессы отражения и отображения;

б) свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, который может служить опорой для дальнейшей мыслительной и практической деятельности;

в) процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания, усвоения;

г) способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

3. Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен

- а) Г. В. Лаврентьевым
- б) Я. А. Коменским
- в) В. В. Давыдовым
- г) В. Ф. Шаталовым

4. Соотнесите основные принципы визуального представления учебной информации с их характеристикой.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) интерес к восприятию | а) активизирует за счет графического решения познавательную деятельность учащихся |
| 2) модульность | б) регламентирует соответствие интегрируемых художественных и логических элементов друг другу по заданным параметрам |
| 3) привлекательность | в) повышает мотивацию учащихся, привносит эмоциональный оттенок за счет образности визуально-информационной модели |

4) модальность

г) задает авторскую интонацию, наглядное проявление отношения автора к моделируемой информации

5. Определите, для какого типа учащихся характерно восприятие мира в большинстве случаев через зрительные образы:

а) аудиалов;

б) визуалов;

в) кинестиков;

г) дискретов.

6. Сопоставьте следующие виды информации со способом передачи и восприятия:

1) машинная

а) передаваемая звуками

2) тактильная

б) передаваемая ощущениями

3) аудиальная

в) передаваемая видимыми образами и символами

4) органолептическая

г) передаваемая запахами и вкусами

5) визуальная

д) выдаваемая и воспринимаемая средствами вычислительной техники

7. Понятия «визуализация» и «наглядность» являются абсолютными синонимами.

а) верно;

б) неверно.

8. Инфографику определяют как способ передачи какой-либо идеи, основанный на иллюстративном сопровождении какой-либо информации, представленной в виде сведений или данных, часто количественных.

а) верно;

б) неверно.

9. Процесс представления информации в той или иной форме называется

а) преобразованием;

б) кодированием;

в) волшебством;

г) дискретизацией.

10. Расположите основные этапы структурирования и визуализации учебного материала в правильной последовательности:

а) отбор учебного материала, структурно-логический анализ и построение

структурно-логической схемы учебной информации;

б) выделение главного (ядра), методологических и прикладных аспектов темы;

в) расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий;

г) составление первичного варианта, компоновка материала в блоки;

д) критическое осмысление первичного варианта, перекомпоновка, перестройка, упрощение;

е) окончательная корректировка визуальных средств.

11. К графическим способам представления информации относятся

а) кластер;

б) блок-схема;

в) концептуальная таблица;

г) ситуативное упражнение;

д) учебно-методическое пособие.

12. Определите порядок при подготовке кластера:

а) прочитав текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы;

б) после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия;

в) вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам;

г) попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками;

д) после обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками».

13. Определите, какими наименованиями можно заменить термин «ментальная карта»:

а) интеллект-карта;

б) карта ума;

в) мозговой штурм;

г) фишбоун.

14. Определите, какой граф-схемы из названных не существует:

а) многоугольная;

б) типа «древо»;

в) типа «паучок»;

г) типа «здание»;

д) овальная.

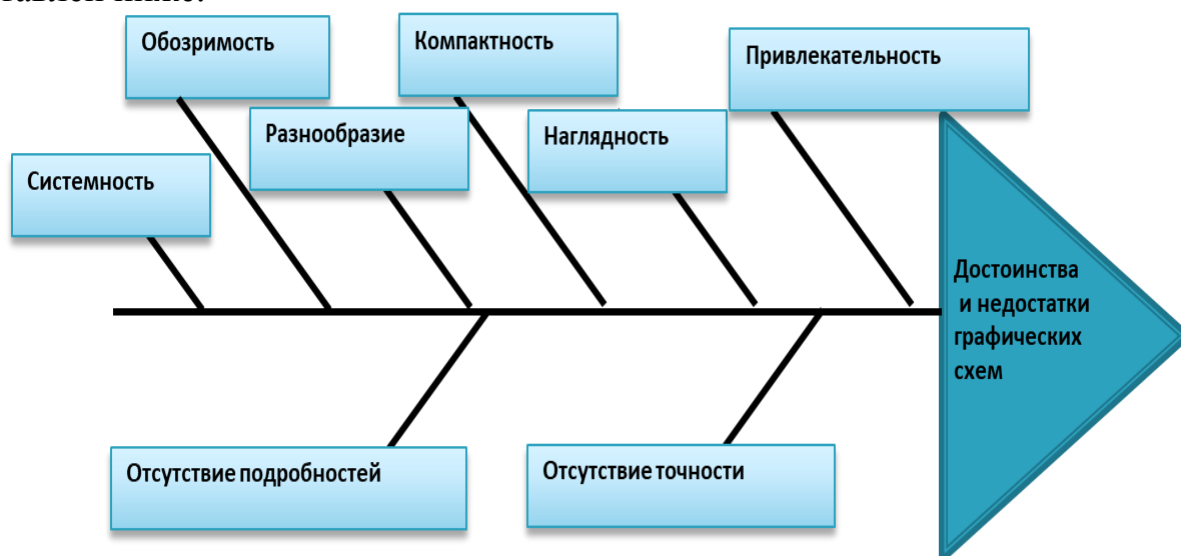
15. Графическая техника «фишбоун» позволяет

а) структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы;

б) сравнивать языковые явления;

в) сопоставлять языковые явления.

16. Определите, какой графический способ визуализации информации представлен ниже.



а) концептуальная таблица;

б) **схема «Фишбоун»;**

в) чертеж;

г) сводная таблица.

17. Вставьте нужное определение.

Широкие возможности наглядного представления учебного материала на основе современных мультимедийных средств помогают развивать ... мышление обучающихся.

а) **понятийно-образное;**

б) словесно-логическое;

в) теоретическое;

г) практическое.

18. Продолжите предложение.

Основной дидактический принцип, на который следует опираться при чтении лекции-визуализации – это ...

а) принцип доступности

б) **принцип наглядности**

в) принцип последовательности и систематичности;

г) принцип активности учащихся в обучении.

19. Продолжите предложение.

Короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге – это ...

- а) буктрейлер;
- б) аннотация;
- в) реферат;
- г) титры.

20. Продолжите предложение.

Процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации, называется ...

- а) скрайбингом;
- б) кластером;
- в) фишбоуном;
- к) буктрейлером;
- д) синквейном.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 6).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и

			<p>обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 4 баллов из 6.

Основные показатели оценки итогового тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

За итоговое тестирование слушатель может получить максимально 5 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если количество баллов, набранных им на итоговой аттестации, не менее 3.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 163 с.

б) дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Крохин, А. Л. Принципы и технология математической визуализации : учебное пособие / А. Л. Крохин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276282> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1093-7. – Текст : электронный

3. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 3837 Кб. – Текст : электронный

4. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1209-2. – Текст : электронный.

5. Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании : монография / под ред. Л. А. Лазутовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 189 с.

6. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика : пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов ун-тов и вузов / С. В. Титова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИКАР, 2014. – 239 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<https://docplayer.ru/40488828-Sgushchenie-uchebnoy-informacii-v-professionalnom-obrazovanii.html> – Грушевский С. П., Остапенко А. А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании : монография [Электронный ресурс]. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2012. – 188 с.

<http://lingvisticheskij-slovar.ru/> – Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярцевой

<http://home.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

www.mo.edurm.ru – Сайт Министерства образования Республики Мордовия

<http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

www.uchportal.ru – Учительский портал – международное сообщество учителей

www.schoolrm.ru – Школьный портал Республики Мордовия

<http://sinncom.ru> – Специализированный образовательный портал
Инновации в образовании

<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (метода проектов, сравнительные диаграммы, кластеры и др.);

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.