

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грошевой Татьяны Юрьевны по теме «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Т. Ю. Грошевой детерминирована условиями развития современного общества: появлением новых областей и направлений деятельности, новыми задачами образования, в том числе школьного, в котором задачи дошкольного образования, сформулированные во ФГОС ДО, ориентированы на формирование общей культуры дошкольников, инициативы и самостоятельности. В этом ключе формирование познавательной самостоятельности является своевременным и актуальным. Соискателем верно отмечаются психофизиологические и социальные предпосылки/особенности развития старшего дошкольного возраста, как сензитивного периода для становления личности: высокая степень активности, потребность и стремление к познанию, формирующаяся произвольность и мотивация деятельности.

Эти предпосылки создают психологическое основание в зоне актуального развития старшего дошкольника с тем, чтобы создавать условия для развития его познавательной самостоятельности в зоне ближайшего развития в условиях образовательного процесса, опираясь на Федеральную образовательную программу, в которой определены целевые ориентиры образовательной деятельности дошкольника: «ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели», «ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и другое» - (с. 3 автореферата).

Содержание диссертации, судя по автореферату, четко структурировано и включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Во «Введении» сформулированы методологические позиции, в которых дано обоснование, доказывающее актуальность темы исследования, его методология, цель, задачи, гипотеза, методы исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и другие. Противоречия, обусловившие **проблему** исследования, и характеристика степени ее разработанности, являются ориентирами к определению границ исследования (с.4-6 автореферата).

Убедительно выглядит теоретическая и научно-практическая база исследования, - что способствует доказательности его результатов. Корректно сформулированы защищаемые положения, раскрывающие логику исследования. Следует отметить оригинальный инструментальный формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников: мультипликацию в предметно-пространственной среде «МультиДетство»,

комплексный и творческий характер которой привлекает детей возможностью сочетания различных видов и средств деятельности, обеспечивая их взаимодействие, разностороннее развитие и ведущую роль познавательной самостоятельности.

Для решения проблемы и поставленных задач автор конструирует педагогическую модель формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, которая отображает сущность и гармоничность предметно-пространственной среды проекта «МультиДетство» во взаимосвязи блоков: целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-диагностического, - коррелирующего со структурой образовательного процесса, взятого в единстве теоретического и конструктивно-технического аспектов (с.14-15 автореферата).

Убедительно представлена практическая часть исследования, основанная на опытно-экспериментальной работе с использованием модели формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников: подробно и содержательно охарактеризованы ход, процедуры, методы и динамика результатов в системе «контрольная группа – экспериментальная группа» (с.16-21 автореферата). Разнообразие методов и методик исследования доказывает валидность полученных результатов. Считаю особо значимым в работе по формированию познавательной самостоятельности старших дошкольников использование проблемных ситуаций – именно это содержание приближает детей старшего дошкольного возраста к условиям школьного обучения, являясь адаптивным и стимулирующим средством формирования познавательной самостоятельности.

Следует согласиться с тем, что **научная новизна** диссертационного исследования Т. Ю. Грошевой состоит в том, что впервые мультипликация рассматривается как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, и состоит в следующем:

- конкретизировано понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» как интегративное личностное образование, как способность ребенка осуществлять познавательную деятельность, с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном ослаблении помощи педагога; уточнена структура познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены возможности применения мультипликации, обуславливающие результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

- разработана модель, отличие которой от аналогичных моделей, представляющая поэтапно процесс формирования компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации как продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому уровню;

- определены и реализованы педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

посредством мультипликации через взаимодействие в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– конкретизированное понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» дополняет понятийный аппарат педагогики, расширяет теоретические представления о сущности познавательного развития дошкольников, что позволит обогатить теорию дошкольной педагогики в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;

– выявленные возможности мультипликации расширяют педагогический инструментарий эффективного формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

– предложенная модель дополняет теоретические представления о проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации визуальным отображением продукта осмысления формирования познавательной самостоятельности при продвижении к результату, выраженному в максимально возможном уровне ее сформированности.

– реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации дополняют теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– диагностический инструментарий для определения уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, позволяет проследить динамику сформированности познавательной самостоятельности и обеспечить индивидуальный подход к реализации данного процесса;

– авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От дошкольника до мультипликатора» дает возможность целенаправленно влиять на процесс формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации и может быть использована в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

– систематизирована и дополнена картотека проблемных ситуаций по виду рассогласования (противоречия), построенных по сюжетным линиям мультипликации, позволяющая проследить динамику сформированности познавательной самостоятельности, обеспечивая индивидуальный подход;

Достоверность результатов исследования обеспечена разнообразием методов научно-педагогического исследования, их адекватностью предмету и поставленным задачам, репрезентативной выборкой данных опытно-экспериментальной работы, соблюдением необходимых требований к организации и проведению эксперимента, выбору валидных измерительных инструментов, непротиворечивостью результатов исследования.

В то же время при несомненно положительной оценке диссертационного исследования Т. Ю. Грошевой и научного качества автореферата имеют место **вопросы и замечания**.

1. Какие именно аспекты познавательной самостоятельности раскрыты в работах И. Я. Лернера, Г. И. Саранцева, М. Н. Скаткина, Т. И. Шамовой? (с. 5 автореферата).

2. В модели формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников «процессуальный блок» включает ценностно-установочный компонент, характеристика которого требует опоры на аксиологический или культурологический подход (поскольку культура включает ценности). Однако аксиологический подход, как и культурологический подход, не заявлен в методологии данного диссертационного исследования.

Отмеченные позиции не снижают высокого качества диссертационного исследования Т.Ю. Грошевой – самостоятельного и законченного.

Судя по автореферату, диссертация **Грошевой Татьяны Юрьевны** «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры непрерывного образования
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Государственный университет просвещения»,
доктор педагогических наук (13.00.01), профессор по кафедре
философии, культурологии и
методологических основ образования

Перминова Людмила Михайловна

16 июня 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

117452, г. Москва, Симферопольский б-р, 24, корп.2, кв.74

Тел. +7 (903)710-14-83; e mail lum1030@yandex.ru

Подпись
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЛОВА И.С.

