

Аннотация рабочей программы ФТД.01 Морально-правовые коллизии

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами.

Задачи дисциплины:

- уяснение знаний об основных противоречиях права и морали;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов;
- уяснение знаний об основных теориях нацеленных на преодоление морально-правовых коллизий;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у студентов навыков подготовки, написания и оформления научных работ в области философии права, навыков публичных выступлений, навыков продуктивной и корректной научной критики теоретических позиций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Морально-правовые коллизии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий:

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права. Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации:

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть:
---	--

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву в условиях реальной профессионально педагогической практики.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент
Виноградова И.Б.

Аннотация рабочей программы ФТД.02 Основы российского федерализма

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах российского федерализма, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков и смысла федеративного принципа;
- анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идейно-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;
- исследование российской традиции федеративных отношений;
- изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Основы российского федерализма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Основы российского федерализма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Муниципальное право.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория федерализма:

Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

Раздел 2. Сущность и концепции федерализма:

Сущность федерализма. Принципы федерализма. Типы федерализма. Взаимоотношения центра, регионов и местного самоуправления в условиях федерализма. Методы исследования федеративных отношений. Место теории федерализма в системе знаний об обществе. Протофедеративные черты в античном обществе. Религиозный конвенант как способ организации сообществ. Федеральная теология. Эпоха раннего Нового времени. Идеино-теоретические корни и исторические условия возникновения американской теории федерализма. Социалистическое и либеральное направления в европейской теории федерализма в XIX в. Развитие западного федерализма в XX в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет	знать:
------------------------------	--------

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- основные закономерности возникновения, развития и функционирования российского федерализма, его сущность и функции; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать законодательство об основах российского федерализма; владеть: - терминологией российского федерализма.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - исторические аспекты становления и развития основ российского федерализма; - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся основ российского федерализма; уметь: - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; владеть: - навыками работы с правовыми актами.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах профилактики ксенофобии и экстремизма, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Уголовно-процессуальное право.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.: Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма».

Раздел 2. Политический и псевдорелигиозный экстремизм:

Источники права по борьбе с экстремизмом. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования ксенофобии и экстремизма, их сущность и функции; - исторические аспекты становления и развития ксенофобии и экстремизма; уметь:
---------	---	--

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- в соответствии с требованиями юридической техники, толковать законодательство, касающееся профилактики ксенофобии и экстремизма; владеть: - навыками работы с правовыми актами;
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного законодательства, касающегося профилактики ксенофобии и экстремизма; владеть: - выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о профилактики ксенофобии и экстремизма.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

**Аннотация рабочей программы
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления, об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековье. Древняя Русь.

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Раздел 2. Российское государство в XIV - XVII вв.

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века.

Раздел 3. Становление индустриальной цивилизации на Западе

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

Раздел 4. История России в новейшее время

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и

Нагасаки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5. С способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Воспринимает	знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. уметь: разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. владеть: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
УК-5.2	Анализирует	знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. уметь: социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. владеть: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3	Демонстрирует	знать: уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. уметь: уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. владеть: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4	Конструктивно	знать: взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. владеть: - методологические подходы культурологического анализа; - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; - методами современного культурологического анализа.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А. В.

Аннотация рабочей программы

К.М.01.02 Философия

1 Направление подготовки:44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения; изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология, Педагогика.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Раздел 2. История философии

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта.

Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо)

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии

Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как

элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития

национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статистики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статистики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук,

профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы К.М.01.03 Финансовый практикум

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности

Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Финансовые советники и консультанты. Источники и виды дохода. Виды и структура расходов. Финансовые оценки и контроль расходов. Соотношение потребностей и желаний.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение

Обзор сегмента рынка банковских услуг. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов). Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Общие принципы кредитования. Основные условия кредитования. Сравнение различных кредитных продуктов. Кредитные карты. Кредитные договоры. Последствия долга. Ответственность за невыполнение кредитных соглашений. Понятие инвестирования. Отличие инвестирования от сбережения и кредитования. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство). Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Риэлторские компании, рынок аренды жилья. Риски клиентов на рынке недвижимости. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке долгосрочных инвестиций, и по которым несет ответственность. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. эконом. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
---	---

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

**Аннотация рабочей программы
К.М.01.05 Профессиональная этика**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а также речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие профессиональной этики

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; - формировать культуру межличностного и делового общения; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в	

	обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - профессиональную этику отношений; - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные понятия и категории профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы
К.М.02.01 Иностранный язык**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Как правильно организовать будний день. Выходной день. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции страны изучаемого языка.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мой факультет.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Мой вуз.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Роль педагога в современном обществе. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; и - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;

	владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах); владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель
Дусина Н. В.

Аннотация рабочей программы К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик,

Организация исследовательской деятельности в предметной области.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Коммуникация. Язык и речь. Функции языка и речи. Речь и мышление. Формы и типы речевой коммуникации.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Модель речевой коммуникации. Методы обучения чтению и слушанию. Письмо и говорение.

Раздел 3. Совершенствование навыков речевого мастерства:

Понятие об ораторском искусстве. Публичная речь и ее виды: информационная речь, протольно-этикетная речь, развлекательная речь, речь убеждающая. Аргументация (нисходящая/восходящая, односторонняя/ двусторонняя, опровергающая/поддерживающая, дедуктивная/индуктивная). Композиционные части речи (зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка).

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Языковая норма. Типы норм. Лексические нормы (нормы словоупотребления). Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Стилистические нормы (правильное использование языка в разных ситуациях и сферах общения). Основные вопросы орфографии. Принципы русской орфографии, орфограмма. Основные вопросы пунктуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; - формировать культуру межличностного и делового общения; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - профессиональную этику отношений; - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные понятия и категории профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношений людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах); владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Романенкова О.А.

**Аннотация рабочей программы
К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культурология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошошь / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушошь / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;	
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;	

решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Прокаева Е.П.

Аннотация рабочей программы
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- 1 Направление подготовки:** 44.03 01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы.

Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (серечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня

	функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.3 здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применяет знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, профессор Шубина О.С.

**Аннотация рабочей программы
К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ

Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье;

воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	уметь: - организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом влияния физических упражнений на здоровье в образовательно-воспитательном процессе; владеть: - способами оценки оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть:

	- методами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - профилактические меры детского травматизма; уметь: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; владеть: - приемами применения профилактических мер детского травматизма.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных

Введение. Общие вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД, основные понятия и определения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.1 оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Понимает	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
<i>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</i>	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М.Н.

**Аннотация рабочей программы
К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека; ;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; ;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Раздел 2. Спортивные игры:

Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции.

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>		
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>		<i>Образовательные результаты</i>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть:

физкультурно-спортивной деятельности.	навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний

Безопасность жизнедеятельности

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. . Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка легкоатлета.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции . Общая физическая подготовка лыжника.

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-

подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Технические приемы в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Общая физическая подготовка волейболиста.

Раздел 4. Легкая атлетика:

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4x100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки.

Раздел 5. Легкая атлетика.:

Техника бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Техника бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Техника кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. Общая подготовка легкоатлета.

Раздел 6. Спортивные игры:

Технические приемы ведения и передачи мяча в баскетболе. Технические действия игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Техничко-тактические действия «быстрый прорыв» в баскетболе. Тактические действия игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики

Раздел 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Техника скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Техника попеременного двухшажного хода. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника одновременных лыжных ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Техника приема и передачи волейбольного мяча. Технические приемы в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе.

Раздел 8. Легкая атлетика:

Техника бега по дистанции в спринте. Техника бега на 200 и 400 метров. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту. . Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки.

Раздел 9. Легкая атлетика:

Техника низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Техника передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Техника бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Спортивно-техническая подготовленность в кроссовом беге.

Раздел 10. Спортивные игры:

Технические приемы ведения и передачи мяча в баскетболе. Технические действия игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Техничко-тактические действия «быстрый прорыв» в баскетболе. Тактические действия игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики.

Раздел 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Техника попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Техника одновременно-бесшажного хода. Техники одновременно- одношажного хода. . Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки.

Техника приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Технические приемы в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе.

Раздел 12. Легкая атлетика

Техника низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Техника передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Техника кроссового бега. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Техника прыжка в высоту. Техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.

области физической культуры личности.	
---------------------------------------	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Иванова Е.Н.

К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике современной образовательной системы;

- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: техниками социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: правила социального взаимодействия; уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: методами самодиагностики развития личности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: методы самодиагностики развития личности; уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: методами самодиагностики развития личности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в

	том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: особенности педагогического сопровождения личности; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: технологиями педагогического сопровождения личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; уметь: применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: методы влияния и управления командой; уметь: управлять группой; владеть: методами влияния и управления командой.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.В.

Аннотация рабочей программы К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Основы вожатской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности.

Раздел 2. Общие основы педагогики:

Профессионально-личностное становление и развитие педагога, требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя. Методы и методики научно-педагогических исследований.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Теоретические основы организации процесса обучения. Обучение как вид педагогической деятельности. Современные проблемы совершенствования процесса обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Содержание и основные направления воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного

руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Раздел 5. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Педагогическая мысль в античных государствах. Воспитание и школа в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения и Реформации.

Раздел 6. История педагогики и образования:

Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики образования в XX – начале XXI в.

Раздел 7. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Раздел 8. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая виктимология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения;

траектории саморазвития.	- техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
--------------------------	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

	владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;

	владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение	знать: - особенности педагогического сопровождения

социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и

развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате

	формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного

	процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам в средней школе; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу);

	владеть: - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. ист. наук, доцент Лаптун В. И.

Аннотация рабочей программы К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса.; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию

образовательного процесса.	образовательного процесса.; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывания предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.

**Аннотация рабочей программы
К.М.05.01 Психология воспитательных практик**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии воспитания и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др.

деятельности обучающихся.	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: особенности педагогического сопровождения личности; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: технологиями педагогического сопровождения личности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания

профессиональной деятельности.	обучающихся; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - технологиями развития духовно-нравственных ценностей личности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; уметь: - создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	знать: - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации;

деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - уметь: - определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; - осуществлять планирование воспитательного процесса ; - владеть: - навыками психологического оснащения воспитательной работы.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические

	характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при

	построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности воспитания на разных возрастных этапах; - психологические основы группового взаимодействия; уметь: - анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - определять роль группы в воспитании личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик: Современные проблемы теории и практики воспитания.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Содержание воспитательных практик. Формы и методы организации воспитательных практик.

6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует/знать: диагностируемые цели- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.

ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

организации деятельности ученических органов самоуправления.	уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого: Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:** Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации.	

ПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
---	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.)
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, ст. преподаватель Евсеева Ю.А.

К.М.06.01 Теория государства и права

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, о месте и роли отдельных отраслей права в системе права;
- уяснение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- овладение понятийным и категорийным аппаратом теории государства и права;
- формирование у обучающихся умения и навыка логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической тематике;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по государственно-правовой и политической тематике.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Теория государства и права» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теория государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конституционное право

Административное право

Гражданское право

Уголовное право

Трудовое право

Семейное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в теорию государства и права:

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук. Соотношение теории государства и права с другими гуманитарными науками: философией, социологией, историей, психологией, политологией, экономикой. Экономика, власть и управление, социальные нормы первобытного общества. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Формы возникновения государства.

Раздел 2. Теория государства:

Сущность и социальное назначение государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Элементы формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политико-правовой режим. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство.

Раздел 3. Теория права:

Понятие, принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Формы права. Нормативно-правовой акт как источник права. Структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Правотворчество и законодательство. Правовые системы современности. Реализация и толкование права. Правоотношение. Правомерное поведение,

правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования общественных отношений. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		
ПК-11.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент
Паулова Ю. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Всеобщая история государства и права**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории формирования российского государства и права, а также государственно-правовых явлений зарубежных государств, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об закономерностях исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;
- овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания всемирной истории государства и права и формированию необходимых компетенций.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Всеобщая история государства и права» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория государства и права

История (история России, всеобщая история)

Конституционное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История государства и права зарубежных стран (Античность):

Закономерности возникновения и развития государства на Древнем Востоке. Феномен власти собственности и высшая власть в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории

государств Древнего Востока. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (Средневековье):

Периодизация средневековья. Характерные черты феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основы и характер королевской власти. Вассально-ленные отношения. Церковь как политический институт. Роль городов в

политической жизни. Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Характерные черты права средневековой Европы. Основные правовые системы средневековья.

Раздел 3. История государства и права зарубежных стран (Новое время):

Понятие, временные рамки и содержание Нового времени. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства. Революции XVII–XIX вв. Вариативность государственно-правового развития. Институты буржуазной государственно-правовой системы.

Раздел 4. История государства и права зарубежных стран (Новейшее время):

Становление представительской системы нового типа. Конституционализм. Парламентаризм. Возникновение партий. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и

развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление развитие наднациональных структур. Эволюция государственности Великобритании. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарский режим и национал-социалистическая диктатуры. Послевоенное развитие Германии. Развитие демократии и системы государственного управления в США.

Раздел 5. История отечественного государства и права до XX в.:

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и пра Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русског централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV – XVI вв Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI- сер. XVII в.). Образование развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и прав России в период разложения крепостнического стоя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократически реформ (нач. XX в.).

Раздел 6. Государственно-правовое устройство России в XX в.:

Создание Советского государства и права(1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.)Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000- е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями,

мыслительной деятельности.	систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть:

- целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) Объясняет политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, профессор Зейналов Г.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.3 Конституционное право

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях конституционного права;
- уяснение знаний об основах конституционного строя;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Конституционное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Конституционное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Избирательное право

Муниципальное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы конституционного права:

Понятие и источники Конституционного права, история конституционного строя России, Конституция 1993 года – основной закон Российской Федерации.

Раздел 2. Основы конституционного строя РФ:

Конституционный строй РФ, принципы конституционного строя РФ.

Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности:

Конституционно-правовой статус личности, гражданство в РФ.

Раздел 4. Конституционно правовой статус органов государственной власти:

Государственное устройство РФ, органы государственной власти РФ, конституционно-правовой статус Президента РФ, конституционно-правовой статус Федерального собрания РФ, конституционно-правовой статус Правительства РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть: - способами реализации правовых норм в условиях реальной профессионально педагогической практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - природу и сущность конституционного права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственного аппарата; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы К.М.06.04 Правоохранительные органы

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате, способности применять полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о понятии, признаках и целях деятельности правоохранительной деятельности;
- ознакомить студентов с системой правоохранительных органов, их местом в государственном аппарате;
- ознакомить студентов с историей становления и развития правоохранительных органов;
- формирования у обучающихся навыков исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности правоохранительных органов.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Правоохранительные органы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Правоохранительные органы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право

Уголовно-процессуальное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы":

Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Понятие и система принципов правоохранительной деятельности. История становления правоохранительных органов. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. История развития правоохранительных органов.

Раздел 2. Система правоохранительных органов:

Понятие, признаки, виды и функции судебной власти. Структура судебной системы в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции. Органы обеспечения безопасности. Органы расследования и раскрытия преступлений. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Нотариат.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; систему прокуратуры РФ, ее основные функции; уметь: - толковать правовые нормы, посвященные вопросам содержания деятельности правоохранительных органов; владеть: - навыками работы с нормативными правовыми актами;- анализа и поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - понятие, правовой статус правоохранительных органов; уметь: - применять знания дисциплины для объяснения актуальных проблем по вопросам деятельности и полномочий правоохранительных органов; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов полномочий правоохранительных органов в рамках законодательства.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать правоохранительную деятельность правоохранительных органов; - организовывать исследовательскую деятельность по вопросам структуры и системы правоохранительных органов; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бикмурзина Н.С.

Аннотация рабочей программы К.М.06.05 Гражданское право

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об систематизации объективных знаний о гражданском праве, установление закономерностей гражданско-правового регулирования, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете гражданского права и системе гражданского законодательства;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по гражданскому праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- оперирование гражданско-правовыми знаниями, умениями и понятиями в практической и исследовательской деятельности;;
- обучение умениям самостоятельно работать с нормативными правовыми актами (правильно и быстро находить в общем объеме нормативного материала акт, необходимый для регламентации определенного круга отношений), систематизировать полученные знания.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Гражданское право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Гражданское право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Гражданское процессуальное право

Защита авторских прав

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения гражданского права.:

Понятие гражданского права. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право. Гражданско-правовая ответственность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей

Раздел 2. Вещные права:

Общие положения о вещных правах. Право частной собственности. Право публичной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи). Вещно-правовая защита ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.

Раздел 3. Интеллектуальные права:

Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации. Право на иные объекты интеллектуальной собственности. Особенности правового режима служебного секрета производства, а также секрета производства,

полученного при выполнении работ по договору. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Право использования результатов

интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Раздел 4. Наследственное право.:

Понятие предмета наследственного права. Система наследственного права. Значение и принципы наследственного права. Основные принципы наследования. Понятие наследственного правоотношения: его субъекты и объекты. Понятие недостойных наследников. Основания наследования. Время и место

открытия наследства. Общие положения о наследовании по завещанию. Понятие завещания. Форма и порядок совершения завещания. Содержание принципа свободы завещания. Понятие закрытого завещания. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Порядок оформления завещательного распоряжения правами на денежные средства в банках. Назначение и подназначение наследника. Понятие обязательной доли и порядок ее исчисления. Порядок изменения и отмены завещания. Недействительность завещания. Исполнение завещания. Завещательный отказ и завещательное возложение.

Раздел 5. Обязательственное право:

Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор. Обязательства из договора купли-продажи. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. Обязательства из договоров аренды и ссуды. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. Обязательства из договора подряда. Обязательства из подрядных договоров в сфере капитального строительства.

Раздел 6. Обязательственное право:

Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор. Обязательства из договора купли-продажи. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. Обязательства из договоров аренды и ссуды. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. Обязательства из договора подряда. Обязательства из подрядных договоров в сфере капитального строительства.

Раздел 7. Курсовая работа:

Выполнение курсовой работы по предмету "Гражданское право"

Раздел 8. Курсовая работа:

Выполнение курсовой работы по предмету "Гражданское право"

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования).

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по
---------	--	--

	основам дискуссионным вопросам гражданского права; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; владеть: - навыками работы с научной литературой, определенной совокупностью методологических приемов и навыков, позволяющих успешно продолжить изучение дисциплины в будущем.; - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - содержание гражданского законодательства, а также нормативные правовые акты, действующие в сфере гражданско-правовой политики, в объеме, определяемом содержанием программы учебной дисциплины, а также иметь необходимое для решения гражданско-правов.; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - юридически грамотно толковать и применять акты гражданского законодательства в разрешении гражданско-правовых споров; - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: навыками поиска и освоения информации, выработки суждений по методическим и практическим вопросам гражданского правоприменения, обоснования этих суждений в коммуникациях с индивидуальными и коллективными адресатами.; - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	знать: - основные положения отраслевых гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.;

	- формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; - уметь: - оперировать в контексте гражданского права юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; - владеть: - навыками и умениями определения гражданско-правовых проблемных ситуаций и реагирования на них.; - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

Аннотация рабочей программы К.М.06.06 Культурология

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к профессиональной деятельности в современном мультикультурном социуме; выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие, сформировав научные представления о феномене и динамике культуры.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть специфику науки «Культурология», ее базовый понятийный аппарат, взаимодействие с социальными и культурными институтами;
- Проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека и общества;
- Сформировать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностях по эпохам;
- Осознать специфику культуры XXI века и перспективы ее развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Культурология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

Всеобщая история государства и права

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория культуры:

Этимология слова «культура», изменение смысла этого понятия. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Философия культуры, социология культуры, психология культуры, этническая культурология, семиотическая культурология. Искусство в системе культуры.

Базовые категории культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент культурологии как науки.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур.

Раздел 2. История культуры:

Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры.

«Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока, их общие черты: сословно-кастовая структура социума, сакральный характер власти, мифологичность картины мира.

Социально-экономические предпосылки и причины расцвета духовной культуры эллинов.

«Греческое чудо». Характерные черты греческой цивилизации. Полис. Пантеон богов. Основные культурные доминанты римской цивилизации. Периодизация истории Древнего Рима.

Социально-экономические основы становления и развития культуры средневековья. Основные характерные черты средневекового мировоззрения.

Религия как главный компонент культуры. Монастырская культура и сохранение античного знания. Процесс выделения светской культуры. Городская культура. Куртуазная культура. Народная культура Средневековья и ее особенности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; - формировать культуру межличностного и делового общения; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - профессиональную этику отношений; - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.	
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные понятия и категории профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному	

	взаимодействию; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В соответствии с видами деятельности:

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - содержание основных понятий культурологии; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; - выявлять социокультурные особенности различных социальных групп ; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
ПК-9.2	Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Виноградова И.

Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Социология права**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем социальной сферы, закона, права и правоприменения; сформировать знания и навыки по изучению феномена и различных видов девиантности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими подходами анализа конкретных социальных процессов, в частности в сфере права;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными понятиями девиантологии.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.7 «Социология права» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Социология права: теоретические аспекты:

Социология права: теоретические аспекты.

Раздел 2. Социология права: теоретические аспекты:

Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.

Раздел 3. Социология преступности:

Правоприменительная практика в России.

Раздел 4. Социология преступности:

Преступность как социальный феномен.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - источники информации о социальной системе; уметь: - осуществлять взаимодействия в социальных группах и институтах; владеть: - навыками социальных взаимодействий.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы устройства социальных организаций; уметь: - координировать работу малых групп; владеть: - навыками управления коллективами разных уровней.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; уметь: - преобразовывать социологическую информацию, осмысливать процессы, события и явления в России ; владеть: - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные закономерности и движущие силы развития общества; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы социально-правового характера; владеть: - методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные этапы и ключевые социологические теории Российской и зарубежной социологии; уметь: - соотносить социальные процессы и отдельные факты; владеть: - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии ; уметь: - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности; владеть: - навыкам использования социологических подходов при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - об основных социальных институтах общества; уметь: - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.08 Гражданское процессуальное право

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности в процессе изучения и применения норм гражданского процессуального права.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательных актов данной отрасли права; ;
- формирование навыков организации основ исследовательской деятельности по данной отрасли права ;
- овладение понятийным аппаратом гражданско-процессуального права;
- формирование навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Гражданское процессуальное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Гражданское процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право

Наследственное право

Защита авторских прав

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть:

Предмет, система и метод и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан в интересах других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск.

Раздел 2. Особенная часть:

Доказывание и доказательства. Возбуждение гражданских дел в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Особое производство. Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Основы знаний об арбитражном процессе. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные гражданско-процессуальные понятия, категории, институты; - сущность и значение принципов гражданского судопроизводства; уметь: - анализировать, толковать и применять нормы гражданско-процессуального законодательства; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-процессуальные отношения; владеть: - навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - стадии гражданского процесса и их характеристику; - основы правового положения участников гражданского судопроизводства; уметь: - принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством; - анализировать нормативно-правовые акты; владеть: - навыками делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - порядок рассмотрения гражданских дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции; - виды судопроизводств и особенности рассмотрения гражданских дел в зависимости от вида судопроизводства; уметь: - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; - толковать нормы гражданского процессуального права на основе знаний о принципах процессуального права; владеть: - навыкам анализа норм гражданского процессуального права и соответствующих процессуальных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.В.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.09 Административное право**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о правовом регулировании органов исполнительной власти в Российской Федерации; способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями административного права;
- формирование у студентов навыков правового анализа принципов, норм и институтов административного права;
- формирование навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации;
- формирование знаний по организации и механизму административно-правового регулирования, управления в различных сферах общественной жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Административное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Административное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Семейное право

Уголовное право

Уголовно-процессуальное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Вопросы общей части административного права. Административное право как отрасль права:

Предмет, методы и система административного права. Административное право в правовой системе РФ. Административно-правовые отношения. Государственная служба Российской Федерации.

Раздел 2. Вопросы особенной части административного права. Субъекты административного права.:

Понятие и виды субъектов административного права. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права. Гражданин как субъект административных отношений. Формы управленческих действий. Понятие и виды управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор. Административное принуждение. Административная ответственность. Административно-процессуальная деятельность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>
--

(ОПК):

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	и знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; - владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; .
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	и знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; - владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессиональ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - формы и методы управленческой деятельности органов исполнительной власти; - механизм административно-правового регулирования и управления в различных сферах общественной жизни ; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти; уметь: - применять знания административного права для объяснения актуальных проблем административного права; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов административного права в рамках законодательства.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - систематизировать материалы для реализации поставленной исследовательской цели; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Давыдов Д.Г.

Аннотация рабочей программы К.М.06.10 Уголовное право

1. Направление подготовки: 440301 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном праве и уголовном законодательстве, необходимых для реализации образовательных программ по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об уголовном праве России и действующем уголовном законодательстве;
- усвоение знаний об источниках уголовного права Российской Федерации и инструментах правового регулирования уголовно-правовых отношений ;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-правовой тематике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Уголовное право» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть. Понятие о преступлении:

Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права. Наука уголовного права. Понятие преступления. Стадии совершения преступления.

Раздел 2. Общая часть. Понятие о наказании:

Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.

Раздел 3. Особенная часть. Преступления против личности:

Преступления против жизни и здоровья. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Раздел 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности:

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - уголовное право в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - оперировать понятиями и категориями уголовного права; ; владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - понятийно-категориальный аппарат в сфере уголовно-правовых отношений ; уметь: - устанавливать междисциплинарные связи; владеть: - навыками по применению УК РФ и иных нормативно-правовых актов.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программой; уметь: - организовывать различные виды деятельности, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками по применению УК РФ и иных нормативно-правовых актов.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Капаев М. А.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.11 Уголовно-процессуальное право**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических положений науки уголовно-процессуального права; формирование практических навыков, направленных на реализацию уголовно-процессуальных норм.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и положений, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуального права России, системы, структуры и содержания уголовно-процессуального законодательства;
- получение знаний о регламентации уголовно-процессуальной деятельности и каждого отдельного процессуального и следственного действия;
- получение знаний о практике применения уголовно-процессуального законодательства;
- приобретение практических навыков применения соответствующих правовых норм к конкретным жизненным ситуациям в сфере возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения дел о преступлениях.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Уголовно-процессуальное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Уголовно-процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Уголовное судопроизводство: общие положения: Уголовно-процессуальное право: сущность, источники, принципы.

Раздел 2. Стадии уголовного судопроизводства:

Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, формы, условия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их	знать: - Понятийно-категориальный аппарат в сфере уголовно-процессуальных отношений; уметь: - оперировать понятиями и категориями уголовно-процессуального права; владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
---------	---	---

глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - Структуру УПК РФ, правила построения и использования норм УПК РФ; уметь: - организовывать различные виды деятельности учащихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности учащихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы К.М.06.12 Трудовое право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний по основным вопросам, возникающим в сфере труда, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий дисциплины трудового права;
- формирование у студентов навыков анализа принципов, норм и институтов трудового права;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- обеспечение научно-исследовательской работы студентов по вопросам правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных отношений и их правоприменения;
- формирование у студентов правового мышления, способности оперировать основными категориями трудового права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Трудовое право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Трудовое право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-правовые основы трудового права:

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере труда. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Социальное партнерство в сфере труда.

Раздел 2. Вопросы особенной части трудового права:

Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав и свобод.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК):

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере труда; - правоотношения, возникающие в трудовом праве; - правовой статус субъектов трудового права; уметь: - объяснять содержание основных понятий трудового права, прав и обязанностей сторон трудового договора ; - оперировать основными категориями современного трудового права; владеть: - навыками толкования норм трудового права и системного анализа при их применении.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - действующие нормы трудового законодательства о социальном партнерстве, правовом положении субъектов трудового права, порядке заключения, изменения и расторжения трудового договора, рабочем времени и времени отдыха, оплате и дисциплине труда; уметь: - ориентироваться в современных источниках трудового права, уметь определять их взаимосвязь с другими правовыми актами; владеть: - навыками толкования норм трудового права и системного анализа при их применении.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - навыками анализа и решения основных юридических вопросов, в том числе юридических конфликтов, возникающих в процессе развития трудовых отношений; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Гуревичева Ю.А.

Аннотация рабочей программы К.М.06.13 Экологическое право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах экологического права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов;
- получение навыков применения экологического законодательства;
- формирование экологического воспитания и экологической культуры будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы по экологическому праву.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Экологическое право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Экологическое право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Международное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Природоохранное право:

Сущность и значение экологического права Российской Федерации. Экологическое нормирование.

Раздел 2. Природоресурсное право и нормы других отраслей права, связанные с охраной окружающей среды:

Экологическое правонарушение и ответственность. Возмещение вреда в сфере природопользования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные понятия экологического права; - источники правового регулирования экологических правоотношений; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - систему экологического законодательства, международные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа экологического законодательства в профессиональной деятельности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы; уметь: - применять нормативно-правовые акты, входящие в систему экологического законодательства; - использовать полученные знания при решении практических ситуаций; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю. А.

Аннотация рабочей программы К.М.06.14 Семейное право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах семейного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о семейном законодательстве;
- уяснение теоретических положений науки семейного права;
- формирование у обучающихся навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам семейного права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Семейное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Семейное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преступления против семьи и несовершеннолетних

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Наименование модуля 1:

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений.

Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве. Личные неимущественные отношения. Виды имущественных отношений в семье.

Раздел 2. Наименование модуля 2:

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды.

Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-12.1 специфику сложившихся политической правовой организации, общественного регулирования отношений.	Определяет исторически модели функционирования и развития семейных правоотношений.	знать: - природу и сущность семейных правоотношений; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития семейных правоотношений; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-12.2 системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом правовой деятельности.
ПК-12.3 основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области семейного права; - специфику правового регулирования отношений в сфере брака и семьи; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия, в точном соответствии с законодательством; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы К.М.06.15 Международное право

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов цельного представления о международном праве, как особой системе юридических норм и принципов, регулирующих международные отношения, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление роли международного права в регулировании международных отношений, в обеспечении международного и внутригосударственного правопорядка;
- ознакомление студентов с особенностями, основными понятиями и категориями, основными принципами, институтами и отраслями международного права, с механизмом международно-правового регулирования;
- развитие аналитического мышления у студентов посредством сравнения норм международного права и внутригосударственного права;
- выработка навыков толкования и практического применения международных договоров и других международных актов совместно с российским законодательством;
- развития у студентов навыков работы с международно-правовыми актами;
- правовое воспитание в духе уважения к закону;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Международное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Международное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Криминология

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть:

Международное право: понятие, предмет. Нормы международного права.

Раздел 2. Особенная часть:

Субъекты международного права. Территория и население в международном праве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - Понятие, предмет, принципы, нормы, источники международного права ; уметь: - Анализировать содержание источников международного права; владеть: - Навыками анализа международно-правовых актов.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Принципы, источники, нормы, регулирующие деятельность субъектов международного права; уметь: - Ориентироваться в корпусе международно-правовых актов; владеть: - навыками анализа международно-правовых норм и явлений.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - Подотрасли, институты и основные понятия международного права; уметь: - организовывать различные виды деятельности, в том числе и исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы учащихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Давыдов Д.Г.

Аннотация рабочей программы К.М.06.16 Избирательное право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах избирательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях избирательного права;
- овладение понятийным аппаратом избирательного права и избирательного процесса;
- уяснение взаимосвязи избирательного права и избирательного процесса с другими отраслями права, основными сферами жизни общества, историческими процессами;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам избирательного права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Избирательное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Избирательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы избирательного права:

Избирательное право РФ: предмет, метод и место в системе права РФ. Нормы избирательного права (понятие, особенности, классификация). Система избирательного права. Субъекты избирательного права, избирательных правоотношений и избирательного процесса (соотношение понятий). Граждане как субъекты российского избирательного права.

Иностранные граждане как субъекты российского избирательного права. Правовой статус избирателей, кандидатов и зарегистрированных кандидатов.

Раздел 2. Избирательные системы:

Правовой статус избирательных объединений и блоков. Правовой статус избирательных комиссий с правом решающего голоса.

Правовой статус субъектов, представляющих в избирательном процессе интересы кандидатов, зарегистрированных кандидатов, избирательных объединений и блоков.

Средства массовой информации, рекламные и пиар-агентства как субъекты избирательного права.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические,	Объясняет знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере избирательного права;
---	---

социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; - уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	- знать: - природу и сущность избирательного права; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования избирательного права, исторические типы и формы избирательного права, их сущность и функции; - уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	- знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д.Г.

Аннотация рабочей программы Муниципальное право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о правовых нормах, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением муниципальных образований вопросов местного значения, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение общих принципов организации местного самоуправления, его функций;
- изучение источников права трех уровней правового регулирования (федерального, регионального, муниципального);
- изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;
- изучение территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;
- изучение вопросов местного значения муниципальных образований и полномочий органов местного самоуправления;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Муниципальное право» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. МП РФ:

Муниципальное право как отрасль права. Источники муниципального права.

Раздел 2. МС РФ:

Местное самоуправление: общие положения. Органы местного самоуправления.

Ответственность органов местного самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Объясняет знать: - Основные положения муниципального права; уметь: - Анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права ; владеть: - навыками анализа юридических фактов, муниципально-правовых норм, муниципально-правовых отношений.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Знать: - Общие принципы организации местного самоуправления и его функции; уметь: - Осуществлять правовую экспертизу муниципально-правовых актов; владеть: - навыками анализа правоприменительной практики.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: - сущность и содержание основных муниципально-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов муниципальных правоотношений; уметь: - Организовывать различные виды деятельности, в том числе и исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы учащихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Давыдов Д.Г.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.18 Криминология**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о криминологии, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об общеуголовной преступности как социальном явлении, основных теоретических направлениях преступность как социально-правовое явление – социологическом, психологическом и смешанном.;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Криминология» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть:

Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX век Преступность как социально-правовое явление основные концепции причин преступности. Личность преступника. Криминологическая виктимология.

Раздел 2. Особенная часть:

Предупреждение преступности. Причины и условия преступности. Особенности насильственной преступности и её предупреждение. Особо опасный вид преступности - терроризм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,

	уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-12.1	Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	знать: - основные признаки, понятия и цели преступности, особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;.
ПК-12.2	Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов; уметь: - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами криминологии.
ПК-12.3	Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.19 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимы для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- овладение умением пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование способности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ювенальное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности.

Раздел 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу:

Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК):

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - как ориентироваться в системе органов и учреждений, занимающихся профилактикой; уметь: - применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; владеть: - ювенальной терминологией; - навыками: работы с правовыми актами.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бикмурзина Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.20 Ювенальное право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах ювенального права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Ювенальное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Ювенальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Криминология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве: Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекунство и попечительство. Имущественные и

личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК):

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права, его сущность и функции; - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; уметь: - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство; - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство; владеть: - ювенальной терминологией;- навыками: работы с правовыми актами.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;- выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-12.1 специфику сложившихся политической правовой общественные отношений.	Определяет исторически модели организации, регулирования	знать: - основные признаки, понятия и цели преступности особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;.
ПК-12.2 системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	Различает правовые	знать: - политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов; уметь: - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами криминологии.
ПК-12.3 системную конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Выявляет основу, индивидуальные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития	знать: - природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов; уметь: - анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель
Гуревичева Ю. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.21 Финансовое право**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах финансового права и исторических этапах его развития, о финансовых правовых нормах и практики их применения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях финансового права;
- уяснение знаний о поиске, анализе и оценке информации, имеющей значение для реализации финансово-правовых норм в финансовой деятельности государства;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Финансовое право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Финансовое право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предпринимательское право

Наследственное право

Защита прав потребителей образовательных услуг

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть финансового права:

Финансовая деятельность российского государства. Предмет, система и источники финансового права, финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения. Финансовый контроль Российской Федерации.

Раздел 2. Особенная часть финансового права:

Понятие бюджетного права Российской Федерации. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Правовой режим государственных внебюджетных фондов. Общие положения налогового права Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь

	вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-

	экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

В соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - природу и сущность финансового права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственного аппарата; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.22 Методика обучения праву

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - настоящего учебного курса состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Методика обучения праву» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Игровые технологии на уроках права

Организация внеурочной деятельности по праву

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методика обучения праву как наука:

Вводное занятие. История становления МОП.

Раздел 2. Методологические основы методики преподавания правовых знаний:

МОП предмет задачи и основные функции. Система правового образования учащихся.

Раздел 3. Учебное занятие по праву и основные требования к нему:

Учебная литература.

Раздел 4. Учитель права современной школы. Методика преподавания отдельных правовых тем:

Современный урок по праву. Конспект и тех.карта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные требования к результатам совместной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе).
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе) возможностей здоровья.	знать: - процессы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе); уметь: - оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	знать: - методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; уметь: - обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками подбора методов, приемов организации контроля и оценки.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - специфику выявления и корректирования трудностей в обучении; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - Особенности выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.; уметь: - Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.; владеть: - Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - Процедуру осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.; уметь: - Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.; владеть: - Навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); уметь: - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; владеть: - навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - Методику создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; уметь: - создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; владеть: - Навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - Процедуру реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.; уметь: - Реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.
--	--

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ; уметь: - Демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ; владеть: - Навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями .
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; владеть: - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - Способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - Демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - Навыками демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - Навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - Способы анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; уметь: - Объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - Навыками анализа поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока права.	знать: - Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся; уметь: - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - Процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - Навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	знать: - Процедуру формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; уметь: - Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; владеть: - Навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
--	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - Необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; уметь: - Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; владеть: - Навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	знать: - Процесс использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. ; уметь: - Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. ; владеть: - Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. .

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - Процесс участия проектирования основных и дополнительных образовательных программ.; уметь: - Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.; владеть: - Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	знать: - Процесс проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Право». ; уметь: - Проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Право». ; владеть: - Навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Право». .

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - Методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.; уметь: - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.; владеть: - Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - Процесс проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.; уметь: - Проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.; владеть: - Навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	знать: - Методику использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.; уметь: - Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.; владеть: - Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель
Гуревичева Ю. А.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.23 Образовательное право**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных понятиях образовательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Образовательное право» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образовательные правоотношения:

Образование в системе социальных институтов.

Раздел 2. Специфика образовательных правоотношений:

Образование в системе социальных институтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	знать: - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений; уметь: - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; - проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала; владеть: - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации),
---------	---	---

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; - международно-правовые стандарты в сфере образования; уметь: - отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; - разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету; владеть: - Навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Объясняет знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
---	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.; уметь: - Применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.; владеть: - навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю. А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.24 Нормативно-правовое обеспечение образования

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовом регулировании образовательных и иных отношений (административных, трудовых, имущественных и т.д.), складывающихся в области образования, на примере Республики Мордовия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня регулирующих сферу образования;
- ознакомление обучающихся с образовательными программами и государственными образовательными стандартами различного уровня (федерального и республиканского);
- уяснение знаний о правовом статусе органов управления образованием на федеральном и региональном уровнях;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по праву.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Нормативно-правовое обеспечение образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Образовательное право

Особенности правового регулирования труда педагогических работников

Защита прав потребителей образовательных услуг

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Понятие системы образования. Система образования в Российской Федерации как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и

федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования. Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой.

Управление качеством образования и его правовое обеспечение. Управление качеством образования как объект правового регулирования. Правовое обеспечение управления качеством образования. Юридические механизмы контроля за качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. Правовые основы государственной аккредитации образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Раздел 2. Организационно-правовые основы образования:

Понятие, виды нормативно-правовых актов в сфере образования. Основные характеристики правового регулирования системы образования. Понятие, предмет и метод правового

регулирования образовательных отношений.

Механизм правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие и состав МПР. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество. Образовательные правоотношения.

Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - особенности развития современного образования; тенденции, перспективы; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного опыта обеспечения образования; владеть: - выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства об обеспечении образования.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в области образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые документы в области образования; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; владеть: - профессиональной нормативно-правовой базой;-

	навыками работы с правовыми актами в области образования;- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы К.М.06.25 Предпринимательское право

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об особенностях правового регулирования предпринимательского права, в том числе вопросов правового регулирования отношений в сфере предпринимательских отношений в РФ, правового статуса предпринимателя и правового регулирования отдельных форм предпринимательской деятельности, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о базовом категориальном аппарате предпринимательского права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по вопросам предпринимательства в РФ, регистрации, функционирования прекращения отдельных форм предпринимательской деятельности;
- изучить действующее законодательство в сфере предпринимательской деятельности;
- выработать у студентов умение и навыки применения в практической деятельности полученных знаний и норм предпринимательского права к решению конкретных задач.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Предпринимательское право» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в предпринимательское право:

Понятие и уровни определения предпринимательской деятельности. Нормативные признаки предпринимательской деятельности: деятельность; самостоятельность; риск; цель; содержание. Доктринальные признаки предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность. Понятие и виды источников хозяйственного права. Соотношение и правовая природа источников хозяйственного права.

Конституционные основы хозяйственного права. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности. Понятие и правовое значение государственной регистрации предпринимательской деятельности. Субъекты регистрации отдельных видов предпринимательской деятельности на региональном и государственном уровне. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации. Соотношение государственной регистрации и регистрационных процедур в различных государственных органах. Основания отказа в регистрации. Акты регистрации и их правовое значение.

Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Уровни и порядок лицензирования. Критерии признания хозяйственной деятельности лицензируемой. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии.

Анализ системы требований, предъявляемых к процессу осуществления хозяйственной деятельности. Понятие и виды результатов предпринимательской деятельности. Система требований, предъявляемых к результатам хозяйственной деятельности Производственные

результаты. Техническое регулирования. Безопасность, стандартизация и сертификация товаров, работ и услуг. Понятие отходов и их правовой режим.

Раздел 2. Правосубъектность в хозяйственном обороте:

Понятие и признаки субъекта хозяйственного права. Понятие и виды хозяйствующих субъектов. Соотношение понятий хозяйствующий субъект, юридическое лицо, субъект хозяйственного права.

Компетенция и профессионализм. Делегирование компетенции и ее распределение. Универсальная, специальная, исключительная и ограниченная компетенция. Способы и акты определения компетенции. Правовые формы имущественного обособления субъектов хозяйственного права.

Наименование хозяйствующих субъектов. Понятие и порядок использования фирменного наименования. Место нахождения хозяйствующего субъекта. Деловая репутация как признак хозяйствующего субъекта, ее содержание и способы защиты. Критерии классификации и виды субъектов хозяйственного права. Коллективные и индивидуальные хозяйствующие субъекты. Организационные и договорные субъекты. Субъекты частного и публичного права в хозяйственном обороте. Субъекты основного производства и инфраструктуры рынка.

Основные участники хозяйственного оборота. Особенности коммерческих и некоммерческих юридических лиц как субъектов хозяйственного оборота. Особенности правового статуса гражданина-предпринимателя. Особенности правового положения казенных предприятий (заводов).

Производные хозяйствующие субъекты (объединения). Финансово-промышленные группы. Холдинги. Концерны, консорциумы. Синдикаты. Страховые пулы. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как участники хозяйственного оборота.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

В соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины;- юридической
---------	--	---

	терминологией в сфере предпринимательского права
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли предпринимательского права; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права; - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права;- основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	знать: - понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; уметь: - подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели ; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права;- умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой

	дисциплины.
--	-------------

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н.С.

Аннотация рабочей программы К.М.06.26 Наследственное право

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о наследовании по российскому законодательству, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях наследования по российскому законодательству; ;
- уяснение основных правил доктринального толкования гражданско-правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Наследственное право» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Наследственное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право

Семейное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения о наследовании:

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества:

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу и сущность наследственного права,; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования наследственного права, исторические типы и формы наследственного права, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.27 Правовые основы противодействия коррупции

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Правовые основы противодействия коррупции» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Правовые основы противодействия коррупции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования: Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия

коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; - основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования антикоррупционной деятельности; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; - понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам антикоррупционной деятельности; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала об антикоррупционной деятельности для проектирования уроков права в школе.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, Капаев М.А.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.28 Право социального обеспечения**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о комплексности институтов права социального обеспечения и навыков применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении;

- совершенствование и углубление знаний в области правового регулирования социального обеспечения в Российской Федерации;

- раскрытие понятия и видов трудового стажа, пенсий, пособий, государственной социальной помощи, социального обслуживания; выявление и анализ наиболее важных правовых проблем, связанных с практикой применения норм отрасли;

- формирование у студентов исследовательской деятельности в сфере социального обеспечения;

- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями законодательства в части социального обеспечения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.28 «Право социального обеспечения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Право социального обеспечения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Международное право

Уголовно-процессуальное право

Семейное право

Преступления против семьи и несовершеннолетних

Правовой статус человека и гражданина

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие, предмет и система права социального обеспечения :

Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.

Раздел 2. Вопросы правового регулирования социального обеспечения:

Источники права социального обеспечения. История развития законодательства о социальном обеспечении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - понятие и виды трудового стажа, пенсий, пособий, государственной социальной помощи, социального обслуживания; уметь: - объяснять правовую природу социального обеспечения; - выявлять тенденции развития законодательства о социальном обеспечении; владеть: - навыками толкования норм социального обеспечения.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - содержание правоотношений социального обеспечения; - принципы и функции права социального обеспечения; уметь: - объяснять актуальные проблемы социального обеспечения; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов социального обеспечения в рамках законодательства.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - выявлять и анализировать наиболее важные правовые проблемы, связанные с практикой применения норм отрасли; - систематизировать материалы социального обеспечения для реализации поставленной исследовательской цели; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бикмурзина Н.С.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.01.01 Преступления против семьи и несовершеннолетних

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине;
- углубление знаний о воспитании гражданских качеств будущих учителей права.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Преступления против семьи:

Подмена ребенка. Незаконное усыновление. Незаконное удочерение.

Разглашение тайны усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних:

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен	знать: - принципы построения, типы и виды систем;

к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой

	дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, Капаев М.А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.01.02 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирования системы знаний об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний и навыков применения уголовно-правовых норм при квалификации практических ситуаций связанных с уголовной ответственностью несовершеннолетних и определения уголовно-правовой сущности преступления;
- правовое воспитание в духе уважения к закону;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Международное право

Муниципальное право

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие и сущность уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.

Раздел 2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:

Особенности назначения наказаний несовершеннолетним.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

	владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - правила назначения наказания несовершеннолетним; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних; владеть: - юридической терминологией в сфере регламентации уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	знать: - особенности применения иных мер уголовно-правового характера к несовершеннолетним; уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних; владеть: - навыками работы с правовыми актами, регламентирующими реализацию уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, Капаев М.А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.02.01 Гражданское общество и правовое государство

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о гражданском обществе и правовом государстве, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о становлении правового государства и гражданского общества;
- уяснение понятия и признаков правового государства и гражданского общества;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине гражданское общество и правовое государство;
- рассмотрение направлений взаимодействия институтов гражданского общества и государства.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Гражданское общество и правовое государство» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Гражданское общество и правовое государство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория государства и права

Всеобщая история государства и права

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория гражданского общества:

Понятие и признаки общества. Типы общества. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Соотношение общества и государства

Идеи гражданского общества в период античности и средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.

Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие и сущность гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

Раздел 2. Теория правового государства:

Становление и развитие идей правового государства. Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Понятие и сущность правового государства. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства. Верховенство права во всех сферах общественной жизни. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства в дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России: особенности, достижения, противоречия.

Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно	знать:

формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- строение, уровни и формы общественного сознания; - уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; - владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 практические последствия предложенного решения задачи.	- Определяет - знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; - владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	- Объясняет - знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению инормтворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; - уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; - владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
---	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.ДВ.02.02 Особенности правового регулирования труда педагогических работников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах трудового права, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;
- формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов трудового права;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- изучение студентами практики применения действующего трудового законодательства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Особенности правового регулирования труда педагогических работников» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовое обеспечение регулирования труда:

Трудовое право: общие положения.

Раздел 2. Специфика регулирования труда педагогических работников в РФ:

Трудовые правоотношения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения	знать: - универсальные возможности человека как субъекта

временных и пространственных условий его возникновения.	самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные признаки, понятия и цели правового регулирования труда педагогических работников; уметь: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов по правовому регулированию труда педагогических работников; владеть: - навыками и способами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Систему и принципы построения и функционирования особенностей правового регулирования труда педагогических работников; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы правового регулирования труда педагогических работников; владеть: - навыками самостоятельных правовых исследований.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - Основные научные подходы к пониманию правового регулирования труда педагогических работников; уметь: - рассматривать основные направления развития правового регулирования правового регулирования труда педагогических работников; владеть: - навыками систематизации источников, принципов при реализации правового регулирования труда педагогических работников.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст.преподаватель Гуревичесва Ю.А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.03.01 Защита прав потребителей образовательных услуг

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах защиты прав потребителей в области образования, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах правового статуса потребителей образовательных услуг;
- уяснение существующих способов защиты прав потребителей в области образования;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основным понятиям защиты прав в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Защита прав потребителей образовательных услуг» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей образовательных услуг:

Понятие потребителя, продавца, изготовителя, исполнителя, уполномоченной организации, импортера как участников правоотношений, складывающихся в сфере защиты прав потребителей, их юридическая характеристика и отличительные особенности. Понятие недостатка товара, работы, услуги. Понятие и критерии существенного недостатка.

Раздел 2. Специфика образов.услуги:

Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей и механизм его реализации.

Юридическое содержание права потребителей на техническое обслуживание товара. Право потребителей на безопасность товара, работы и услуги. Право потребителей на информацию об изготовителе, исполнителе, продавце и о товарах, работах, услугах. Обязательные сведения, включаемые в информацию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере защиты прав потребителей образовательных услуг; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу и сущность защиты прав потребителей образовательных услуг,; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования защиты прав потребителей образовательных услуг, исторические типы и формы защиты прав потребителей образовательных услуг, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - приемами ведения дискуссии, полемики
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

**Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.03.02 Защита авторских прав**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных положениях защиты авторских прав, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных положениях защиты авторских прав;
- изучение правового механизма, регулирующего институты авторского права;
- усвоение основных тенденций судебной и арбитражной практики при разрешении споров, связанных с авторским правом;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине "защита авторских прав";
- овладения навыками практического решения конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Защита авторских прав» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения авторского права.:

Становление двух основных систем авторского права. Российское и зарубежное законодательство об авторском праве. Виды объектов и субъектов авторского права. Личные неимущественные права и исключительные (имущественные) права. Авторское право и Internet.

Раздел 2. Защита авторских и смежных прав.:

Формы и способы защиты авторских и смежных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере защиты авторских прав; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу и сущность защиты авторских прав,; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования защиты авторских прав, исторические типы и формы защиты авторских прав, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.04.01 Игровые технологии на уроках права

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об игровых технологиях, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе игровых технологий;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний о способах и формах организации игровой деятельности школьников по праву на ступени основного общего образования;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для руководства игровой деятельностью учащихся.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Игровые технологии на уроках права» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и методология игровых технологий на уроках права:

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры.

Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

Раздел 2. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе.:

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.

Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.

Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями,

	систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в

	осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю.А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности по праву

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний по вопросам организации внеурочной деятельности, применение данных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности как формы внеурочной деятельности;
- исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний о формах и моделях внеурочной деятельности по праву;
- формирование исследовательской и самостоятельной работы по вопросам организации внеурочной деятельности по праву.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности по праву» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая характеристика внеурочной деятельности:

Понятие, виды, модели внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в образовательных организациях и в вузах.

Раздел 2. Понятие, сущность и значение внеурочной деятельности по праву: Виды, принципы внеурочной деятельности по праву. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как форма внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов и обучающихся: виды и формы. Внедрение научных исследований и их эффективность. Общие требования к научно-исследовательской работе. Исследовательский реферат. Курсовая работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

	владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - особенности организации внеурочной деятельности по праву; - методы организации научно-исследовательской деятельности; - принципы организации внеурочной деятельности; уметь: - объяснять способы и формы организации внеурочной деятельности по праву; владеть: - навыками организации внеурочной деятельности по праву.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - модели организации внеурочной деятельности по праву; - принципы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: - применять знания дисциплины для объяснения актуальных проблем по вопросам организации внеурочной деятельности; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов организации внеурочной деятельности.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - систематизировать материалы для реализации поставленной исследовательской цели ; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Гуревичева Ю.А.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.ДВ.05.01 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовом регулировании труда несовершеннолетних работников, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;
- формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- формирование у студентов практических навыков применения норм трудового права при разрешении трудовых конфликтов.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних:

Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Прекращение трудового договора с несовершеннолетними. Трудовые правоотношения.

Раздел 2. Заключение трудового договора с несовершеннолетними:

Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних. Правовое регулирование отдыха несовершеннолетних. Оплата труда. Правовая ответственность несовершеннолетних. Охрана труда несовершеннолетних.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,

	уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Объясняет знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании

	ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, Гуревичева Ю.А.

Аннотация рабочей программы
К.М.06.ДВ.05.02 Правовой статус человека и гражданина

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации, способности применять полученные знания в области профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности и содержании правового статуса человека и гражданина;
- обеспечение усвоения обучающимися основных понятий, категорий учебного курса, совершенствование понятийного аппарата;
- усвоение студентами проблем и тенденций изменения правового регулирования правового статуса человека и гражданина в России;
- овладение навыками анализа нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы регулирующие правовой статус человека и гражданина;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Правовой статус человека и гражданина» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовой статус человека и гражданина: общие положения: Правовой статус: понятие, структура, виды.

Раздел 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина:

Конституционные права и свободы человека и гражданина.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,

	уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Давыдов Д.Г.

Аннотация рабочей программы
К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- 1 Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Право
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - заключается в подготовке будущих учителей к использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТАСО, а также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;
- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ознакомить студентов с устройством современных технических средств обучения используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой обеспечивающей самостоятельное применение новых ТАСО.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

эксплуатация мультимедиа проекторов.

эксплуатация интерактивных досок различных типов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по математике; - содержание школьного материала по физике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по математике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по математике/физике с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по математике и физике с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока права.	знать: - общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования; уметь: - готовить презентации экранных наглядных материалов; владеть: - навыком создавать презентации экранных наглядных материалов.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений - навыками обработки цифровых видеоизображений

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, доцент Карпунин В. В.

Аннотация рабочей программы

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных занятий по праву

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения уроков по праву в современной образовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;
- овладение профессиональными компетенциями по реализации требований примерных образовательных программ по праву в условиях введения ФГОС ООО.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.1 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы проектирования урока права

Целеполагание на уроках права. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях. Методика формулирования цели урока истории и права. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока. Конструирование основного этапа урока права. Изменения методов оценивания на современном уроке. Приемы оценивания на уроках права. Применение современных педагогических технологий на уроках права. Технологии анализа урока права.

Раздел 2. Проектирование внеурочного занятия по праву (2 ч.)

Понятие «внеурочное занятие по праву» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности по праву в школе. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в школе. Групповые формы внеурочных занятий по праву (правовой кружок, факультативные курсы, элективные курсы). Массовые формы внеурочных занятий по праву. Индивидуальные формы внеурочных занятий по праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - содержание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками составления технологических карт уроков

	права различных типов.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - теоретические основы проектирования современного урока права; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по праву; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков права различных ти; - проектировать внеурочные занятия по праву; владеть: - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - интерпретировать теоретический и фактологическим материал содержания учебной темы; владеть: - навыками осуществления структурно-функционального анализа учебного материала.
ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития права и правовых явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития права и правовых систем, правовых явлений и процессов; владеть: - навыками анализа теории права, установления причинно-следственных связей.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, Гуревичева Ю.А.

**Аннотация рабочей программы
К.М.07.03 Правовая педагогика**

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Правовая педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Правовая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Раздел 1:

Предпосылки появления образовательного права. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне.

Раздел 2. Раздел 2:

Правовое обеспечение управления образованием. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений. Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием. Правовые основы деятельности образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты их структура и функции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - содержание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками составления технологических карт уроков права различных типов.
УК-2.4 Определяет ожидаемые	знать: - теоретические основы проектирования современного

результаты решения поставленных задач.	урока права; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по праву; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков права различных ти; - проектировать внеурочные занятия по праву; владеть: - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области правовой педагогики; уметь: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов по изучаемым отраслям права; владеть: - навыками и способами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Основные научные подходы к пониманию правовой педагогики; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы, касающиеся правовой педагогики; владеть: - навыками самостоятельных правовых исследований.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные понятия, нормативно правовые акты регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности; уметь: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; владеть: - готовностью к профессиональной деятельности в

	соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, Николаев А.С.

Аннотация рабочей программы
К.М.07.04Современные средства оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения обучающихся;
- формирование умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- воспитание общей культуры будущего учителя.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Качество образования:

Введение. Педагогический контроль в учебном процессе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Система использования тестов в школьном историческом образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы, особенности основных этапов, направлений, место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	знать: - принципы построения, типы и виды систем; уметь:

собственной и чужой мыслительной деятельности.	- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-12.1 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	знать: - специфику исторически сложившихся моделей оценивания результатов обучения; - современные подходы к организации контроля на уроках права; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по праву; уметь: - делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; - реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе организации контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках права; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения права; уметь: - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению компьютерного тестирования; владеть: - теоретическими основами содержания курса; - критическим мышлением и анализом.
ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву; уметь: - характеризовать понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву; владеть: - анализировать понятие контроля, качества образования, традиционные и инновационные средства оценки результатов по праву.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы
К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Финансовый практикум

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические методы обработки информации:

Теория множеств. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы математической логики.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Элементы теории вероятностей. Математические методы обработки статистической информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной,	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных;
---------	---	---

цивилизационной, региональной, национальной специфики	уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.; владеть: основными методами математической обработки информации;- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент Ладошкин М. В.

Аннотация рабочей программы
К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области

1 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Право

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов со всеми этапами научного исследования, начиная от выбора темы и завершая обработкой рукописи. Сформировать знания по определению объекта и предмета исследования, правильному формулированию цели, постановки задач, грамотному подбору методов научного исследования, с помощью которых они будут решаться.

Задачи дисциплины:

- дать навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы;
- научить вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- научить выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- познакомить с современными информационными технологиями процесса сбора информации, ее обработки, оценки и интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность по праву:

Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Зарождение и развитие научной деятельности. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Сущность методологии научного исследования. Принципы и проблемы научного исследования. Разработка гипотезы и концепции научного исследования. Процессуально-методологические схемы научного исследования. Научные методы познания в исследованиях.

Раздел 2. Проектная деятельность по праву:

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Композиция научного произведения и проекта. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы и проекта. Выпускная квалификационная научная работа: процедуры подготовки, оформления и защиты.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - значение и сущность научного поиска, научных исследований; - принципы и проблемы научного исследования; уметь: - разрабатывать гипотезы и концепции научного исследования; владеть: - навыками поиска документальных источников информации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность методологии научного исследования; уметь: - осуществлять поиск информации; владеть: - методикой композиции научного произведения.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - приемы изложения научных материалов; уметь: - применять научные методы познания в исследованиях; владеть: - навыками работы над рукописью.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н.С.