

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

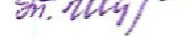
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Евсеева Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 04.04.2022

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Подготовительный этап: Проведение установочной конференции</p>	<p>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)</p>

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной

			воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

						потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Достаточно успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Допускает ошибки при организации и оценки различных видов	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует способы

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки и при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и

учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик: Ляпина О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Химия. Биология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения химии и биологии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения / оценивания научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения химии / биологии на основе использования знаний особенностей системного и критического мышления, сформированного собственного суждения, принятия обоснованного решения;

- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения химии / биологии;

- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения химии / биологии;

- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения химии / биологии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей биологии и географии. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в «Модуль учебно-исследовательская и проектная деятельность» и проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Философия; Педагогика; Психология; Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия, Анатомия и морфология растений, Систематика растений и грибов, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методика обучения биологии, Методика обучения и воспитания: химия, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по естественнонаучным дисциплинам, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная практика (предметно-содержательная, полевая), Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - способы аргументации суждений и оценки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры; - аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности.
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы, методик исследовательской деятельности.	Отчет студента о практике
3.	Основной этап (80 ч.)	Задание 1. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы. Задание 2. Составьте в соответствии с ГОСТом библиографический список по теме исследования. Задание 3. Проведите анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования. Составить литературный обзор по теме научного исследования.	Отчет студента о практике Индивидуальный план прохождения практики
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита документации практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- Отзыв руководителя практики
- Отчет студента о практике
- Индивидуальное задание на практику
- Библиографический список по теме исследования

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Химия»	Предметно-методический модуль «Биология»

УК-1	+	+				+	+	+
УК-6						+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка индивидуальный план научно-исследовательской работы	УК-1, УК-6
2.	Составление библиографического списка по теме исследования	УК-1, УК-6
3.	Анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования.	УК-1, УК-6
4.	Оформление литературного обзора по теме научного исследования	УК-1, УК-6

Критерии оценивания разработанного индивидуального плана научно-исследовательской работы (0-2 балла)

Содержательное наполнение индивидуального плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформленного библиографического списка по теме исследования (0-5 балла)

Содержательность материалов библиографического списка (3 балла)

Эстетическое оформление библиографического списка (1 балл)

Самостоятельность оформления библиографического списка (1 балл)

Критерии оценивания выполненного анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (0-5 балла)

Содержательность выполненного анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (2 балла)

Самостоятельность выполнения анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (1 балл)

Критерии оценивания оформления литературного обзора по теме научного исследования (0-5 балла)

Содержательное наполнение литературного обзора по теме научного исследования (2 балла)

Грамотное и полное описание оформления литературного обзора по теме научного исследования (2 балла)

Самостоятельность оформления литературного обзора по теме научного исследования (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В основном самостоятельно способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Самостоятельно и творчески способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Не способен оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>В основном самостоятельно способен оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Самостоятельно и творчески способен оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	---	--	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

8.2 Дополнительная литература

1. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.

2. <http://www.cl.ru/education/lib/> - Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 31)

Лаборатория зоологии и экологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолампа Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; влажный препарат «Внутреннее строение крысы»; Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»; влажный препарат «Внутреннее строение птицы»; влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»; влажный препарат «Гадюка»; Влажный препарат «Карась»; влажный препарат «Креветка»; Влажный препарат «Минога»; влажный препарат «Нереида»; влажный препарат «Паук»; влажный препарат «Развитие костистой рыбы»; влажный препарат «Развитие курицы»; влажный препарат «Развитие ужа»; влажный препарат «Развитие брюхоного моллюска»; влажный препарат «Сцифомедуза»; влажный препарат «Тритон»; влажный препарат «Уж»; влажный препарат «Черепаша болотная»; влажный препарат «Ящерица»; влажный препарат «Беззубка»; влажный препарат «Пескожил».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
 - Microsoft Office Professional Plus 2010
- IC: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Ляпина О.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Химия. Биология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения химии и биологии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения химии / биологии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения химии / биологии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения химии / биологии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения химии / биологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Научно-исследовательская работа» представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей биологии и географии. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-исследовательская работа) практика К.М.06.04(П) является обязательным видом учебной работы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактной работы 1 час.

Для выхода на практику требуется: Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Практике К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

- Технологии цифрового образования,
- Педагогика,
- Методика обучения биологии,
- Методика обучения и воспитания: химия
- Анатомия и морфология растений,
- Зоология беспозвоночных,
- Зоология позвоночных,
- Анатомия и морфология человека,
- Физиология человека и животных,
- Общая экология,

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение производственной (научно-исследовательская работа) практики К.М.06.04(П) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы работы с источниками информации;- особенности системного и критического мышления;- способы научной аргументации;- подходы к решению поставленных задач. уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;- находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;- аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;- определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;- приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции;- приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: <ul style="list-style-type: none">- траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь: <ul style="list-style-type: none">- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть: <ul style="list-style-type: none">- временем для выстраивания и реализации

	траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контактная работа	1	УК-1; УК-6
Самостоятельная работа	215	УК-1; УК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе университета. Она проходит в течение четырех недель на 5 курсе в 10 семестре.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Отзыв руководителя практики;
- Отчет студента о практике;
- Библиографический список по теме научного исследования;
- Индивидуальное задание на практику

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1 УК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Индивидуальное задание на практику, Библиографический список по теме исследования, Научная статья Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач Однако материал проанализирован недостаточно	Обучающийся неуверенно применял системный подход для решения поставленных задач	Сам отчет логически некорректно построен, орфографически и стилистически не совсем грамотен и не вызывает интереса

		глубоко. Отчет представлен логически верно.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение практики	Обучающийся управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение практики. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко	Обучающийся управлял своим временем, но с трудностями, частично выстраивал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение практики. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко	Обучающийся не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение практики. Материал проанализирован недостаточно глубоко

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
УК-1 УК-6	Индивидуальное задание на практику	5 Отлично	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; замечаний по представленному отчету нет	Повышенный
		4 Хорошо	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленному отчету имеются незначительные замечания	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленному отчету имеются существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено в полном объеме, не предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленной документации имеются существенные замечания	Ниже порогового
	Библиографический список по теме исследования	5 Отлично	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка соответствует требованиям. Замечаний по библиографическому списку нет.	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	Базовый

	3 Удовлетворительно	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка не соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка не соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	Ниже порогового
Контрольная аттестация	5 Отлично	Все задания по практике выполнены. – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.	Повышенный
	4 Хорошо	Выполнены большинство запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета	Базовый
	3 Удовлетворительно	Выполнено часть запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Выполнено менее 50 % запланированных мероприятий. Не соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц,	Ниже порогового

		подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.	
--	--	---	--

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Составьте библиографический список по теме исследования.

Составляется список источников по теме исследования в соответствии с ГОСТом.

2. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Должен быть составлен план научно-исследовательской работы по согласованию с научным руководителем.

3. Проведите анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования.

4. Составить литературный обзор по теме научного-исследования

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре, становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности,

качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие бакалавры, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437120>

2. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> - Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 27).

Лаборатория морфологии растений.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon.

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория зоологии и экологии (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: система визуализации изображения.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Школьный кабинет химии, аудитория №25.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Ноутбук Lenovo; проектор; экран; комплект CD-дисков по химии; коллекция «Алюминий»; коллекция «Минералы»; коллекция «Нефть»; коллекция «Стекло»; коллекция «Топливо»; комплект транспарантов.

Лабораторное оборудование: очки защитные; модель «Натуральные элементы»; набор «Органические вещества»; набор «Минеральные удобрения»; набор «Иониты»; набор «Неорганические вещества»; набор «Галогены»; набор «Металлы»; набор «Нитраты»; Набор «Соединения хрома»; набор «Соединения марганца»; набор «Кислоты».

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для хранения реактивов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, комплект CD-дисков по химии, модель «Натуральные элементы», комплект транспарантов.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА (ФИЗИКО-
ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (ознакомительная)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Ляпина О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – Целью практики является закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практической работы обучающихся по химии и методам физико-химического анализа.

Практика направлена на формирование профессиональной компетентности в предметной области, готовности использовать современные достижения химической науки при решении педагогических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

В процессе проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) предполагается решение следующих задач:

- Ознакомить студентов с современными физико-химическими методами анализа, применяемыми в научных исследованиях и прикладных целях;
- Обучить навыкам практической работы в химической лаборатории, в том числе с высокотехнологическим оборудованием;
- Приобретение опыта разработки элементов образовательных программ с использованием теоретических знаний, практических умений и навыков в области современных методов химического анализа, в том числе с использованием цифровых технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) проводится на базе профильной кафедры (по химии) образовательной организации или в специализированных лабораториях научных и научно-производственных предприятий, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика проводится после изучения дисциплины «Аналитическая химия».

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) проводится при изучении предметной (предметно-содержательной) части модуля Химия и носит комплексный характер.

Базой для освоения данной практики являются следующие дисциплины: Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия.

Практика реализуется на 3 курсе в 7 семестре.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Категория компетенций / Тип профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Знать: структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии, теоретические основы физико-химических методов анализа; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических

	решении профессиональных задач	требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа
--	--------------------------------	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Этапы практики	Содержание этапов практики	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Собеседование
Основной	Работа обучающегося во время прохождения практики проходит как по индивидуальному заданию, так и в составе группы. На практике со второго дня первой недели обучающиеся в составе группы проводят экспериментальную работу в рамках общего задания "Использование физико-химических методов анализа химических соединений", выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики. Ход экспериментальной работы, результаты и выводы заносятся в Лабораторный журнал. Примерный перечень индивидуальных заданий:	Собеседование, Лабораторный журнал

	1. Способы выражения концентрации растворов. Приготовление растворов заданной концентрации. 2. Зависимость рН растворов сильных электролитов от концентрации. 3. Зависимость рН растворов слабых электролитов от концентрации. 4. Разработка учебных материалов по теме «Исследование смещения химического равновесия» и их использование в школьном курсе химии 5. Изучение реакций комплексообразования ионов металлов с неорганическими лигандами в школьном курсе химии 6. Исследование окислительно-восстановительных свойств веществ. Определение направления редокс-процессов.	
Заключительный	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Защита отчета на кафедре по итогам прохождения практики

6. Отчетная документация по практике:

Отчетная документация включает в себя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет студента-практиканта с приложениями: лабораторный журнал с результатами работ;
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Химия»	Предметно-методический модуль «Биология»
ПК-1							+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Способы выражения концентрации растворов. Приготовление растворов заданной концентрации.	ПК-1

2.	Зависимость рН растворов сильных электролитов от концентрации.	ПК-1
3.	Зависимость рН растворов слабых электролитов от концентрации.	ПК-1
4.	Разработка учебных материалов по теме «Исследование смещения химического равновесия» и их использование в школьном курсе химии	ПК-1
5.	Изучение реакций комплексообразования ионов металлов с неорганическими лигандами в школьном курсе химии	ПК-1
6.	Исследование окислительно-восстановительных свойств веществ. Определение направления редокс-процессов.	

Критерии оценивания отчета по лабораторным работам (0-5 баллов):

5 баллов ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)

4 балла ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

3 балла ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

2 балла ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

0 баллов отчет не представлен.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично» (зачтено) повышенный От 90 до 100	«хорошо» (зачтено) базовый От 76 до 89	«удовлетворительно» (зачтено) пороговый От 60 до 75	«неудовлетворительно» (незачтено) Ниже порогового До 60 баллов
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	– Обнаружил высокий уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал высокий уровень умения применять теоретические знания, практические умения и	– Обнаружил средний уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал средний уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при	– Обнаружил достаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал достаточный	– Обнаружил недостаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и

<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</p>	<p>навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе</p>	<p>отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом</p>	<p>навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе</p>
---	---	--	--	---

технологии обучения, в том числе информационные.	информационных.		их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	информационных.
--	-----------------	--	---	-----------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник для вузов / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-9166-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187750>

2. Власова, И. В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебное пособие / И. В. Власова, С. В. Усова. — Омск : ОмГУ, 2014. — 111 с. — ISBN 978-5-7779-1763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75417>

3. Белкина, Е. И. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебно-методическое пособие / Е. И. Белкина, С. М. Орехова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110502>

8.2 Дополнительная литература

1. Белкина, Е. И. Физико-химические методы анализа : учебно-методическое пособие / Е. И. Белкина, С. М. Орехова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110480>

2. Валова (Копылова), В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум для бакалавров : учебное пособие / В. Д. Валова (Копылова). — Москва : Дашков и К, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04456-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229142>

3. Жукова, Н.В. Аналитическая химия: лабораторный практикум : учебное пособие / Н.В. Жукова, О.В. Позднякова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74449>

4. Хаханина, Т. И. Аналитическая химия [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 278 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://www.chem-astu.ru/chair/study/anchem/r_1.htm - Домина, Н. Г. Аналитическая химия : учебное пособие / Н.Г. Домина, С.А. Зуйкова, А.И. Хлебников, Н.А. Чемерис. – Алтайский государственный техническом университете им. И. И. Ползунова. Дисциплина: аналитическая химия.

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228946> - Аналитическая химия : учебное пособие / А.И. Апарнев, Г.К. Лупенко, Т.П. Александрова, А.А. Казакова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 104 с. [Электронный ресурс].

3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Школьный кабинет химии, аудитория №25.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Ноутбук Lenovo; проектор; экран; комплект CD-дисков по химии; коллекция «Алюминий»; коллекция «Минералы»; коллекция «Нефть»; коллекция «Стекло»; коллекция «Топливо»; комплект транспарантов.

Лабораторное оборудование: очки защитные; модель «Натуральные элементы»; набор «Органические вещества»; набор «Минеральные удобрения»; набор «Иониты»; набор «Неорганические вещества»; набор «Галогены»; набор «Металлы»; набор «Нитраты»; Набор «Соединения хрома»; набор «Соединения марганца»; набор «Кислоты».

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для хранения реактивов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, комплект CD-дисков по химии, модель «Натуральные элементы», комплект транспарантов.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки». Лаборатория «Эксперименты» (аналитическая химии и фундаментальная физика).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Набор Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ). Набор Осмос - зависимость осмотического давления от концентрации.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
 - Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Разработчики: Ляпина О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию химии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

Задачи практики:

- проведение уроков по химии в основной и средней общеобразовательной школе;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя химии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя химии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по химии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения химии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания химии;
- способствование овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель химии, классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К. М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль К.М.07 Предметно-методический модуль «Химия» и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Производственная (педагогическая) практика проводится при изучении методической части предметно-методического модуля Химия и носит комплексный характер.

Базой для данной практики является освоение студентами дисциплин методической и предметной (предметно-содержательной) частей модуля Химия.

Педагогическая практика предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере; Уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности; Владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соот-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений разви-	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы в Российской

	<p>ветствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>тия образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности; Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компо-</p>

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ентов; Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Научные основы</p>	<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет</p>	<p>Знать: научно-</p>

<p>педагогической деятельности</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии; Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций; Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; Уметь: осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Педагогический</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы химии; Уметь: осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в</p>

		<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению химии.</p>
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p>Знать: принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Химия», различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия», оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть: навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыком организации</p>

		потребностями.	и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия», использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е. (216ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 3 з. е. (108 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 3 з. е. (108 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственно (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс, 8 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в университете; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии 	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

		Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
3.	Основной этап - индивидуальные задания (240 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков химии; – Самостоятельное проведение 12 уроков химии; – Составление самоанализа урока химии; – Составление анализа урока химии, проведенного учителем-предметником; – Составление сценария внеклассного мероприятия по химии; – Проведение внеклассного мероприятия по химии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по химии; – Составление программы элективного курса по химии 	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков химии; Технологические карты уроков химии; Программа элективного курса по химии; Самоанализа урока химии; Анализа урока химии, проведенного учителем-предметником
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике 	Комплект документации по практике, отчет, презентация
5 курс, 9 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в университете; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по химии 	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	<p>Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий</p> <p>Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.</p> <p>Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)</p>	<p>План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p> <p>План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p> <p>План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)</p>

3.	Основной этап - индивидуаль-ные задания (240 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков химии; – Самостоятельное проведение 12 уроков химии; – Составление самоанализа урока химии – Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки) – Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся – Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР 	<p>Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков</p> <p>Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы Диагностические материалы, результаты их реализации</p>
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике 	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

4 курс, 8 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока химии;

Технологическая карта урока химии;

Анализ урока химии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока химии;

Конспект внеклассного мероприятия по химии;

Анализ внеклассного мероприятия по химии;

Программа элективного курса по химии.

5 курс, 9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока химии;

Технологическая карта урока химии;

Анализ урока химии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока химии;

Конспект внеклассного мероприятия по химии;

Анализ внеклассного мероприятия по химии;

Оценочные материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки);

Оценочные материалы для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся

Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	К.М.03 Модуль здоровьесберегающих	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	К.М.07 Предметно-методический модуль "Химия"	К.М.08 Предметно-методический модуль "Биология"
УК-3	+	+		+	+		+	
ОПК-1	+			+			+	
ОПК-2		+		+			+	
ОПК-5				+			+	
ОПК-8				+			+	+
ОПК-9		+				+	+	
ПК-1	-	-	-	-	-	-	+	+
ПК-2								
ПК-3	-	-	-	+		-	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Разработка плана-конспекта урока химии	ПК-1, ПК-3
2	Разработка технологической карты урока химии	ПК-1, ПК-3, ОПК-9
3	Разработка программы элективного курса по химии	ПК-1, ПК-3, ОПК-2
4	Разработка программы элективного курса по химии	ПК-1, ПК-3, ОПК-2, ОПК-8
5	Самостоятельное проведение 12 уроков химии	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
6	Составление самоанализа урока химии	ПК-1, ПК-3
7	Составление анализа урока химии, проведенного учителем-предметником	ПК-1, ПК-3
8	Составление сценария внеклассного мероприятия по химии	ПК-2
9	Проведение внеклассного мероприятия по химии	ПК-2, УК-3, ОПК-

		1,
10	Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии	ПК-2
11	Оценочные материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки);	ПК-1, ПК-3, ОПК-5
12	Оценочные материалы для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся	ПК-1, ПК-3, ОПК-5
13	Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР.	ПК-1, ОПК-9

Критерии оценивания плана-конспекта (технологической карты) урока (0 – 7 баллов)

Грамотность формулировки темы урока (1 балл)

Грамотность определения типа урока (1 балл)

Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока (1 балл)

Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (1 балл)

Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (1 балл)

Использование различных форм контроля (1 балл)

Использование средств обучения и воспитания на уроке (1 балл)

Критерии оценивания элективного курса (0 – 5 баллов)

Новизна и актуальность предлагаемого курса в контексте ФГОС (1 балл)

Педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм работы (1 балл)

Творческий подход к разрабатываемой теме (1 балл)

Направленность содержания курса на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможность дополнения основного курса материалом элективного курса (1 балл)

Критерии оценивания проведения урока (0 – 10 баллов)

Актуальность и оригинальность замысла урока в контексте ФГОС (1 балл)

Продуманность деятельности учителя, логика построения урока (1 балл)

Фундаментальность и глубина содержания урока (1 балл)

Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД) (1 балл)

Использование современных методов и технологий (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методических приемов активного целеполагания, групповой / совместной работы, элементов проектной деятельности (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (1 балл)

Грамотность и полнота речи учителя (1 балл)

Критерии оценивания анализа / самоанализа урока (0 – 9 баллов)

В структуре анализа отражены следующие позиции:

Организация урока

Постановка цели
Выделение главного на уроке
Своевременный контроль
Активная занятость учащихся
Самостоятельная работа
Структура урока
Формы и методы работы
Умение учителя владеть классом

Критерии оценивания сценария внеклассного мероприятия (0 – 4 балла)

Соответствие цели мероприятия государственной политике в области образования и концепции воспитательной работы (1 балл)

Соответствие содержания мероприятия целям мероприятия (1 балл)

Продуктивность деятельности учащихся (1 балл)

Результативность мероприятия, его познавательная, нравственная ценность (1 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия (0 – 10 баллов)

Конкретность формулировки цели (1 балл)

Содержание мероприятия имеет проблемную направленность (1 балл)

Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему (1 балл)

Учащиеся проявляют организованность, заинтересованность (1 балл)

Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленной цели (1 балл)

Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности (1 балл)

Активное участие всех учащихся в мероприятии (1 балл)

Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия (музыкальное и художественное оформление) (1 балл)

Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным особенностям учащихся и уровню их развития (1 балл)

Учащимся в ходе мероприятия предоставляется возможность самооценки (взаимооценки) собственной деятельности (1 балл)

Критерии оценивания анализа внеклассного мероприятия (0 – 8 баллов)

Место данного внеклассного занятия в образовательном процессе школы, класса, его связь с учебным процессом, с другой деятельностью воспитательного характера, деятельностью творческих детских объединений (кружки, клубы, секции).

Реализация задач внеклассного занятия: воспитательных, образовательных и развивающих.

Педагогическая обоснованность темы и формы организации занятия.

Виды и содержание деятельности детей в его процессе (познавательная, художественно-эстетическая, спортивная и др.), оценка ее воспитательного влияния.

Оценка характера взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей на всех этапах реализации занятия.

Степень охвата мероприятием всех обучающихся. Психологическое состояние детей, принимавших участие в анализируемом занятии (организованность, увлеченность, эмоциональные реакции и т.д.).

Анализ трудностей, возникших во время проведения занятия, причины их возникновения.

Общий вывод о результативности проведенного занятия. Советы, рекомендации на будущее.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично» (зачтено) повышенный От 90 до 100	«хорошо» (зачтено) базовый От 76 до 89	«удовлетворительно» (зачтено) пороговый От 60 до 75	«неудовлетворительно» (не- зачтено) Ниже порогового До 60 баллов
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере;</p> <p>– Продемонстрировал высокий уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями.</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере;</p> <p>– Продемонстрировал средний уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями.</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере;</p> <p>– Продемонстрировал достаточный уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере;</p> <p>– Продемонстрировал недостаточный уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и не способен к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями.</p>

			и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями.	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло-</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности;</p> <p>– Продемонстрировал высокий уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыков осуществления</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности;</p> <p>– Продемонстрировал средний уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыков осуществления</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности;</p> <p>– Продемонстрировал достаточный уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности;</p> <p>– Продемонстрировал недостаточный уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыков</p>

<p>дежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>этики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
---	--	--	--	--

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни-</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов;</p> <p>– Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов;</p> <p>– Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов;</p> <p>– Продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыка</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов;</p> <p>– Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты</p>
---	---	--	--	---

<p>тельного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов орга-</p>	<p>–Обнаружил высокий уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области;</p> <p>– Демонстрирует высокий уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов</p>	<p>–Обнаружил средний уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области;</p> <p>– Демонстрирует средний уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов</p>	<p>–Обнаружил достаточный уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области;</p> <p>– Демонстрирует достаточный уровень умения выбирать содержание, методы и</p>	<p>–Обнаружил недостаточный уровень знаний знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области;</p> <p>– Демонстрирует недостаточный уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки</p>

<p>низации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области;</p> <p>Владеет средним уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>формы контроля и оценки результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением за оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области;</p> <p>Владеет достаточным уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области;</p> <p>Владеет недостаточным уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической си-</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области;</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной</p>

<p>туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>области;</p> <p>–Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.</p>	<p>–Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.</p>	<p>педагогической деятельности в предметной области;</p> <p>–Продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.</p>	<p>области;</p> <p>–Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-</p>	<p>–Обнаружил высокий уровень знания возможностей современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;</p> <p>–Продемонстрировал</p>	<p>–Обнаружил средний уровень знания возможностей современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;</p> <p>–Продемонстрировал средний уровень умения</p>	<p>–Обнаружил достаточный уровень знания возможностей современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного</p>	<p>–Обнаружил недостаточный уровень знания возможностей современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;</p> <p>–Продемонстрировал</p>

<p>тельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>высокий уровень умения осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – Владеет высоким уровнем навыка использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – Владеет средним уровнем навыка использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>производства; – Продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – Владеет достаточным уровнем навыка использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>недостаточный уровень умения осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – Владеет недостаточным уровнем навыка использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал высокий уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал средний уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при от-</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал достаточный уровень умения приме-</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения применять теоретические знания, прак-</p>

<p>области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет высоким уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. 	<p>боре и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет средним уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. 	<p>нять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет достаточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. 	<p>тические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет недостаточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаружил высокий уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаружил средний уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаружил достаточный уровень знания принципов проектирования и методов реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаружил недостаточный уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной

<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной по-</p>	<p>со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Продемонстрировал высокий уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами</p>	<p>со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Продемонстрировал средний уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами оказания консультативной помощи по</p>	<p>воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Продемонстрировал достаточный уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Владеет достаточным</p>	<p>деятельности в соответствии со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Продемонстрировал недостаточный уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---	--	--	--

<p>мощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p>	<p>вопросам воспитания.</p>	<p>уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p>	<p>различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организа-</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продemonстрировал высокий уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продemonстрировал средний уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия»</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продemonстрировал достаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продemonстрировал недостаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>

<p>ции развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>– На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>– На среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>– На достаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>– На недостаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>
--	--	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по БРС
	Зачет	Зачет с оценкой	
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	3 (удовлетворительно)	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Вдовина, Н. А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика (6 семестр) [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.А. Вдовина, Е.А. Лежнева, Т.В. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

2. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М. С. Пак. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-8423-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176681>

3. Матвеева, Э. Ф. Методика обучения химии. Первоначальные знания по химическим производствам : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева, Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-3859-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133890>

8.2 Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.06.2019).

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск, договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010
1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (проектно-технологическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Ляпина О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в области прикладной химии.

Практика направлена на формирование профессиональной компетентности в предметной области, готовности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при решении педагогических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

В процессе проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия) предполагается решение следующих задач:

– ознакомить студентов с производственными и научно-производственными предприятиями региона, использующими в своей деятельности химические производства и технологии; с историей развития предприятий химической промышленности региона, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, с вопросами охраны труда и охраны окружающей среды в производственной сфере;

– получить опыт разработки элементов образовательных программ при реализации проектов (основных и дополнительных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО) с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проводится на базе профильной кафедры (по химии) образовательной организации с проведением экскурсий на производственные и научно-производственные предприятия региона, использующие в своей деятельности химические производства и технологии.

Практика проводится после изучения дисциплины «Прикладная химия».

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проводится при изучении предметной (предметно-содержательной) части модуля Химия и носит комплексный характер.

Базой для освоения данной практики являются следующие дисциплины: Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия, Физическая и коллоидная химия, Органическая химия, Прикладная химия.

Практика реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения дисциплины Химия окружающей среды.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из	Знать: требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании

	ресурсов ограничений	и	действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	элементов образовательной системы; вероятные риски и ограничения, возникающие при реализации проектов; различные цифровые инструменты и технологии, используемые при реализации образовательных процессов; Уметь: определять цель и задачи разработки и реализации проектов прогнозировать результат решения поставленных задач, применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов; Владеть: навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели, навыком решения поставленных задач в реальных условиях реализации проектов, навыком использования цифрового моделирования при реализации образовательных проектов.
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: основные компоненты и принципы разработки

<p>программ</p>	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов, педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ дополнительного образования, оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных</p>
-----------------	---	--	--

			программ, навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов.
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы прикладной химии; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания по прикладной химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области прикладной химии.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных	Знать: основные химические производства и

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	промышленные предприятия региона и их образовательный потенциал; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием знаний в области прикладной химии; Владеть: навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Типовая форма контроля – зачет.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка индикаторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: рабочий график, текстовый отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

Этапы практики	Содержание этапов практики	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная конференция в вузе. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с	Собеседование Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению

	<p>требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.</p>	<p>с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
Основной	<p>Работа обучающегося во время прохождения практики проходит как по индивидуальному заданию, так и в составе группы.</p> <p>На практике обучающиеся в составе группы посещают производственные экскурсии на химические предприятия и на другие крупные промышленные предприятия региона. На предприятиях рекомендуется ознакомление студентов со структурой центральных заводских лабораторий, условиями, методами проводимых работ, а также ознакомление студентов с системой водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системой мероприятий по охране окружающей среды.</p> <p>В качестве индивидуального задания обучающийся самостоятельно осуществляет подготовку проекта урока (внеурочного мероприятия) в рамках тематики «Развитие химической промышленности в регионе» с представлением материалов о конкретном химическом производстве в регионе.</p> <p>Рекомендуемое содержание проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема занятия/мероприятия 2. Форма занятия/ мероприятия 3. Класс 4. Место занятия/ мероприятия в курсе химии 5. Оборудование/ средства обучения 6. План организации и проведения занятия/ мероприятия (ход занятия, задания и т.д.). <p>Примерный перечень тем индивидуальных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и производственная деятельность предприятия региона (посещение музея предприятия). 2. Методы водоочистки и водоподготовки, используемые на предприятии региона. 3. Структура и функции химического цеха предприятия региона. 	<p>Собеседование Дневник экскурсий Проект проведения занятия/ мероприятия со школьниками</p>
Заключительный	<p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой</p>	<p>Защита отчета на кафедре по итогам</p>

	конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление проекта проведения урока/внеурочного мероприятия в рамках тематики «Развитие химической промышленности в регионе»	прохождения практики.
--	---	-----------------------

6. Отчетная документация по практике:

Отчетная документация включает в себя:

- рабочий график;
- отчет студента-практиканта с приложениями: структурой центральных заводских лабораторий, условиями, методами проводимых работ, а также ознакомление студентов с системой водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системой мероприятий по охране окружающей среды;
- проект проведения урока/внеурочного мероприятия в рамках тематики «Развитие химической промышленности в регионе»
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Химия»	Предметно-методический модуль «Биология»
ПК-1							+	+
ПК-3				+			+	+
УК-2	+	+					+	+
ОПК-2		+		+			+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	рабочий график;	УК-2
2.	отчет студента-практиканта с приложениями: структурой центральных заводских лабораторий, условиями, методами проводимых работ, а также ознакомление студентов с системой водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системой мероприятий по охране окружающей среды;	ПК-1, ПК-3
3.	проект проведения урока/внеурочного мероприятия в рамках тематики «Развитие химической промышленности в регионе»	ПК-1, ПК-3, ОПК-2

Критерии оценивания отчета (0-5 баллов):

5 баллов - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета..

3 балла - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.

2 балла - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

0 баллов - отчет не представлен.

Критерии оценивания проекта проведения урока/внеурочного мероприятия (0-3 баллов):

3 балла. Умеет составить проект с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся, отбирает и обосновывает использование наиболее оптимальных технологий проведения внеурочного мероприятия, правильно формулирует цель и задачи внеурочного мероприятия, осуществляет оптимальное значение смены видов деятельности при проведении внеурочного мероприятия, умеет проводить рефлексию деятельности учащихся на внеурочном мероприятии, обеспечивает контроль сформированности знаний и умений учащихся. Проводит саморефлексию деятельности педагога.

2 балла. Умеет составить проект с частичным учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся, отбирает использование оптимальных технологий проведения внеурочного мероприятия, корректно формулирует цель и задачи внеурочного мероприятия, осуществляет смену видов деятельности при проведении внеурочного мероприятия, умеет проводить рефлексию деятельности учащихся на внеурочном мероприятии, обеспечивает контроль сформированности знаний и умений учащихся. Проводит саморефлексию деятельности педагога.

1 балл. Умеет составить проект с учетом возрастных особенностей учащихся, отбирает использование различных технологий проведения внеурочного мероприятия, корректно формулирует цель и задачи внеурочного мероприятия, осуществляет смену видов деятельности при проведении внеурочного мероприятия, умеет проводить рефлексию деятельности учащихся на внеурочном мероприятии.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично» (зачтено) повышенный От 90 до 100	«хорошо» (зачтено) базовый От 76 до 89	«удовлетворительно» (зачтено) пороговый От 60 до 75	«неудовлетворительно» (незачтено) Ниже порогового До 60 баллов
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал высокий уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов;</p> <p>– Продемонстрировал высокий уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов;</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал средний уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов;</p> <p>– Продемонстрировал средний уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов;</p> <p>– Владеет средним уровнем</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал достаточный уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов;</p> <p>– Продемонстрировал достаточный уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал недостаточный уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов;</p> <p>– Продемонстрировал недостаточный уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат задач и применять</p>

ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	– Владеет высоким уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов.	навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов.	результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов; – Владеет достаточным уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов.	цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов; – Владеет недостаточным уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1.	– Обнаружил высокий уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; – Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных	– Обнаружил средний уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; – Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных	– Обнаружил достаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; – Продемонстрировал	– Обнаружил недостаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять отбор

<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>достаточный уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет достаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными</p>	<p>педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
---	---	---	---	--

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			потребностями обучающихся.	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»;</p> <p>– Продemonстрировал высокий уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет высоким уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»;</p> <p>– Продemonстрировал средний уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет средним уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»;</p> <p>– Продemonстрировал достаточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»;</p> <p>– Продemonстрировал недостаточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>– Владеет недостаточным уровнем навыка безопасного</p>

<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>– Владеет достаточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет</p>	<p>– Обнаружил высокий уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продемонстрировал высокий уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>– Обнаружил средний уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продемонстрировал средний уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и</p>	<p>– Обнаружил достаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продемонстрировал достаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>– Обнаружил недостаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>

<p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; – На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; – На среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; – На достаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; – На недостаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>
---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Алямкина, Е. А. Прикладная химия : учебное пособие / Е. А. Алямкина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78130>

Алямкина, Е. А. Химия в пищевой и текстильной промышленности: лабораторный практикум / Е. А. Алямкина, Н. В. Жукова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74480>

Кротова, И. В. Прикладная химия : учебное пособие / И. В. Кротова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7638-4215-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157660>

8.2 Дополнительная литература

Практикум по прикладной химии и химической технологии : учебное пособие / составители Г. Ю. Андреева [и др.]. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146730>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1 <https://fabricators.ru/zavody/mordoviya> - Промышленность Мордовии

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Школьный кабинет химии, аудитория №25.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Ноутбук Lenovo; проектор; экран; комплект CD-дисков по химии; коллекция «Алюминий»; коллекция «Минералы»; коллекция «Нефть»; коллекция «Стекло»; коллекция «Топливо»; комплект транспарантов.

Лабораторное оборудование: очки защитные; модель «Натуральные элементы»; набор «Органические вещества»; набор «Минеральные удобрения»; набор «Ионить»; набор «Неорганические вещества»; набор «Галогены»; набор «Металлы»; набор «Нитраты»; Набор «Соединения хрома»; набор «Соединения марганца»; набор «Кислоты».

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для хранения реактивов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, комплект CD-дисков по химии, модель «Натуральные элементы», комплект транспарантов.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки». Лаборатория «Эксперименты» (аналитическая химии и фундаментальная физика).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Набор Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ). Набор Осмос - зависимость осмотического давления от концентрации.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ,
ПОЛЕВАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (предметно-содержательная, полевая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Лабутина М. В., кандидат биологических наук, доцент;
Потапкин Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
18.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой _____  _____ Лабутина М. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – актуализация теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении образа жизни, развития и размножения животных и растений в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации и проведения зоологических и ботанических полевых исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки морфо-экологического анализа животных и растительных организмов, позволяющие выделять структурные элементы в единстве выполняемых ими функций и в зависимости от условий существования;
- обучить методам определения растений и животных, относящихся к различным систематическим группам;
- обучить студентов технике сбора, определения и описания основных представителей местной фауны и флоры в полевых и лабораторных условиях;
- освоить методики полевых ботанических / зоологических наблюдений и исследований образа жизни, развития и размножения растительных и животных организмов в естественной обстановке обитания, необходимых учителю для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по биологическому разнообразию животных реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (предметно-содержательная, полевая) включена в модуль «Предметно-методический модуль «Биология»» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная, полевая) базируется на освоении следующих дисциплин: Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Систематика растений и грибов, Зоология позвоночных.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин Методика обучения биологии, Общая экология, Теория эволюции, Учебная практика (предметно-содержательная, полевая, 8 семестр), выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	

применять системный подход для решения поставленных задач	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации суждений и оценки информации в области современной зоологии и ботаники; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи зоологии и ботаники со смежными научными областями знаний для принятия обоснованных решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной научной терминологией в области ботаники и зоологии, как одного из условий для развития системного и критического мышления.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и экологии основных групп растений и животных, необходимых для разработки различных форм учебных занятий по биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарисовывать растительные и животные организмы и их части, делать их морфо-экологические описания; - проводить наблюдения в природе, ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - определять виды местной флоры и фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подготовки и проведения ботанических и зоологических экскурсий в природе, в музеях (в том числе, и виртуальных).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимообусловленность физиологических функций разных органов и систем при реализации интегративных функций организма растения и животного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи экологии со смежными научными областями знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристикой структурных элементов в отношении растительных и животных объектов в процессе выполнения их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций; - современными представлениями о закономерностях развития растительного и животного организма, необходимых для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы (определители, учебные пособия и др.), методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки животных и растительных организмов. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе и сборов животных / растительных объектов. Предварительное ознакомление с местами проведения экскурсий по изучению биологического разнообразия растений и животных; общая характеристика ландшафта, гидрология, состояние растительности и другие экологические условия района практики. Актуализируется сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид».	Дневник практики
3.	Основной этап (80 ч.)	Зоологическая часть практики: Задание № 1: Изучите морфо-экологические особенности беспозвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности внешнего строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Задание № 2: Изучите морфо-экологические особенности	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.

	<p>позвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности внешнего строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 3: Проанализируйте особенности биологического разнообразия беспозвоночных и позвоночных животных лесного сообщества. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 4: Проанализируйте особенности биологического разнообразия беспозвоночных и позвоночных животных лугового сообщества. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 5: Проанализируйте особенности биологического разнообразия беспозвоночных и позвоночных животных водоема. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 6: Проанализируйте особенности биологического разнообразия почвенных беспозвоночных и позвоночных животных. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 7: Изучите животных, наносящих вред сельскому и лесному хозяйству, человеку. Выделите и запишите признаки отдельных представителей, русские / латинские названия видов. Зарисуйте их.</p> <p>Задание 8: Разработайте план-конспект экскурсии по изучению биологического разнообразия (выбор места проведения экскурсии, ее тематики –</p>	
--	--	--

		самостоятельный). Ботаническая часть практики:	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

6. Отчетная документация по практике:

Отчетная документация разрабатывается отдельно для каждого направления практики (ботанического / зоологического) и включает в себя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет студента-практиканта с приложениями: полевой дневник, альбом с определенными, описанными и зарисованными представителями животного / растительного мира (не менее 40 видов растений / животных), план-конспект экскурсии по изучению биологического разнообразия;
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Биология»	Предметно-методический модуль «География»
УК-1	+	+				+	+	+
ПК-1							+	+
ПК-3							+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспекта экскурсии по изучению разнообразия животного / растительного мира	УК-1, ПК-1
2.	Ведение полевого дневника практики	УК-1, ПК-3
3.	Ведение альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями животного / растительного мира	ПК-1, ПК-3

4.	Освоение методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки животных / растительных организмов	ПК-1, ПК-3
5.	Освоение техники работы с определителями животных / растений	ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания плана-конспект экскурсии по изучению разнообразия животного / растительного мира (0-5 баллов):

Соответствие заявленной цели и содержания экскурсии по изучению разнообразия животного /растительного мира (3 балла).

Логика подбора и изложения материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания ведения полевого дневника практики (0-3 балла):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление дневника (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания ведения альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями животного / растительного мира (0-5 баллов):

Содержательность материалов альбомов (3 балла)

Эстетическое оформление альбома (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания освоения методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки животных / растительных организмов (0-4 балла):

Грамотное и полное описание результатов наблюдений (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов сборов, фиксации и препаровки животных / растительных организмов (2 балла)

Критерии оценивания освоения техники работы с определителями животных / растений (0-5 баллов):

Правильность определения зоологического / ботанического объекта (3 балла)

Правильная фиксация результатов определения (2 балла).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В основном самостоятельно способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Самостоятельно и творчески способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В основном самостоятельно способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	---	---	---	--	---

	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен овладеть способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>В основном самостоятельно способен овладеть способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - Москва : Академия, 2000. - 255 с.

2. Голиков, В. И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В. И. Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9405-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480136> (11.06.2019).

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803> (11.06.2019).

4. Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике : [16+] / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 68 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0377-8. – DOI 10.23681/571034. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Михеев А. В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. Москва: Топикал, 1996. 460 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

www.zin.ru от сайта Зоологического института РАН. Большое количество полезной информации по зоологии беспозвоночных животных (определители, статьи, книги, иллюстрированный Атлас жуков и др.).

www.zoometod.narod.ru имеется большое количество разнообразной информации о беспозвоночных и позвоночных животных, методах полевых и лабораторных исследований, а также методические пособия и практикумы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 31)

Лаборатория зоологии и экологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биоламп Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; влажный препарат «Внутреннее строение крысы»; Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»; влажный препарат «Внутреннее строение птицы»; влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»; влажный препарат «Гадюка»; Влажный препарат «Карась»; влажный препарат «Креветка»; Влажный препарат «Минога»; влажный препарат «Нереида»; влажный препарат «Паук»; влажный препарат «Развитие костистой рыбы»; влажный препарат «Развитие курицы»; влажный препарат «Развитие ужа»; влажный препарат «Развитие брюхоного моллюска»; влажный препарат «Сцифомедуза»; влажный препарат «Тритон»; влажный препарат «Уж»; влажный препарат «Черепаша болотная»; влажный препарат «Ящерица»; влажный препарат «Беззубка»; влажный препарат «Пескожил».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
 - Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ,
ПОЛЕВАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (предметно-содержательная, полевая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Лабутина М. В., кандидат биологических наук, доцент;
Потапкин Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
18.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой _____  _____ Лабутина М. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки и расширение практической подготовки обучающихся; приобретение практических навыков, овладение компетенциями и опытом профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся по методике обучения биологии, физиологии растений, экологии, генетике;

– сформировать исследовательские умения в полевых и лабораторных условиях, способствовать получению обучающимися опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы по биологии в полевых условиях, развитию методических умений по использованию учебно-опытного участка (УОУ) в образовательном процессе по биологии;

– сформировать у обучающихся навыки проведения экспериментальных исследований по изучению основных жизненных процессов растений, влиянию естественных условий среды обитания (температуры, влажности, освещенности, плодородия почвы и т.д.) на анатомо-морфологические и физиологические особенности растений;

– ознакомить со структурой экосистем разного уровня и процессами, происходящими в них.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по биологическому разнообразию животных реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (предметно-содержательная, полевая) включена в модуль «Предметно-методический модуль «Биология»» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная, полевая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Методика обучения биологии», «Физиология растений», «Экология», «Генетика».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплины Теория эволюции, выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	знать: - особенности системного и критического мышления, являющегося основой для формируемого собственного суждения и оценки информации, на основе которых

<p>собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>принимаются обоснованные решения; уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - умениями применять логические формы и процедуры, позволяющие осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: - особенности организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Подготовительный этап (6 ч.)</p>	<p>Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике</p>	<p>Участие в конференции. Оформление</p>

		безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с требованиями к УОУ и проведению учебной работы по биологии в отделах УОУ: типовое положение об УОУ, правила разметки участка, перечень видов и культурных сортов растений, используемых на УОУ в коллекционных и опытнических целях; содержание и тематику опытов и наблюдений на УОУ; правила выращивания и ухода за растениями.	Дневник практики
3.	Основной этап (80 ч.)	Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Разработка и проведение экскурсий в природу. Проведение фенологических наблюдений в природе и разработка их методики. Определение тематики учебных исследований и разработка методики проведения (на базе УОУ или природных условиях). Знакомство с агротехническими приемами выращивания культурных растений УОУ. Организация и проведение экологической тропы (в группе). Создание натуральных наглядных пособий на основе природного материала. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии. Определение интенсивности транспирации растений (срезанных листьев) при помощи торсионных весов. Определение состояния устьиц методом инфильтрации. Определение продуктивности фотосинтеза. Изучение влияния элементов питания на рост и развитие растений. Визуальная диагностика недостатка в растении элементов минерального	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.

		питания и др. Участие в маршрутных экологических экскурсиях. Изучение флористического и фаунистического состава биогеоценозов. Исследование влияния средовых факторов на биогеоценоз. Изучение влияния абиотических факторов среды на суточную активность и обменные процессы животных. Исследование влияния абиотических факторов на жизнедеятельность растений. Прогнозирование направления сукцессии. Проведение экспресс-анализа отдельных экологических параметров окружающей среды и др.	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

6. Отчетная документация по практике:

Отчетная документация включает в себя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет студента-практиканта с приложениями: полевой дневник, план-конспекты экскурсии по изучению биологического разнообразия и внеклассного мероприятия по биологии;
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Биология»	Предметно-методический модуль «География»
УК-1	+	+				+	+	+

ПК-1							+	+
ПК-3							+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка планов-конспектов экскурсии по изучению биологического разнообразия и внеклассного мероприятия по биологии	УК-1, ПК-1
2.	Ведение дневника полевой практики	УК-1, ПК-3
3.	Освоение методик фенологических наблюдений, биологических экспериментов, сбора, фиксации, препаровки животных / растительных организмов для использования в качестве наглядных средств обучения	ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания планов-конспектов экскурсии по изучению биологического разнообразия и внеклассного мероприятия по биологии (0-5 баллов):

Соответствие заявленной цели и содержания экскурсии по изучению биологического разнообразия и внеклассного мероприятия по биологии (3 балла).

Логика подбора и изложения материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания ведения полевого дневника практики (0-3 балла):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление дневника (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания освоения методик фенологических наблюдений, биологических экспериментов, сбора, фиксации, препаровки животных / растительных организмов для использования в качестве наглядных средств обучения (0-4 балла):

Грамотное и полное описание результатов фенологических наблюдений и биологических экспериментов (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов сбора, фиксации, препаровки животных / растительных организмов для использования в качестве наглядных средств обучения (2 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В основном самостоятельно способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Самостоятельно и творчески способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В основном самостоятельно способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	---	---	---	--	---

	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>В основном самостоятельно способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431701> (дата обращения: 26.12.2019).

2. Березина, Н. А. Экология растений: учеб. пособие для вузов / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева. – Москва : Академия, 2009. – 399 с.

3. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование / О.П. Мелехова, Е.И. Егорова, Т.И. Евсева и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

4. Корягина, Ю.В. Руководство к практическим занятиям по биологической статистике : учебное пособие / Ю.В. Корягина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 88 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274605> (дата обращения: 26.12.2019). – Текст : электронный.

5. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (дата обращения: 25.12.2019). – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст : электронный.

6. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>

8.2 Дополнительная литература

1. Ашихмина, Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учебное пособие / Т. Я. Ашихмина. – Москва : Просвещение, 2000. – 220 с.

2. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 239 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

2. <http://ecportal.ru/> - Всероссийский экологический портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 31)

Лаборатория зоологии и экологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолам Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; влажный препарат «Внутреннее строение крысы»; Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»; влажный препарат «Внутреннее строение птицы»; влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»; влажный препарат «Гадюка»; Влажный препарат «Карась»; влажный препарат «Креветка»; Влажный препарат «Минога»; влажный препарат «Нереида»; влажный препарат «Паук»; влажный препарат «Развитие костистой рыбы»; влажный препарат «Развитие курицы»; влажный препарат «Развитие ужа»; влажный препарат «Развитие брюхоного моллюска»; влажный препарат «Сцифомедуза»; влажный препарат «Тритон»; влажный препарат «Уж»; влажный препарат «Черепаша болотная»; влажный препарат «Ящерица»; влажный препарат «Беззубка»; влажный препарат «Пескожил».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Семенова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 9 от 18.03.2022 года.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Лабутина М. В.

1. Цель и задачи дисциплины – приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- проведение уроков по биологии в основной и средней общеобразовательной школе;
 - закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
 - ознакомление с практическим опытом учителя биологии на уровне общего образования;
 - формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии;
 - освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
 - приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по биологии;
 - освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
 - приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения биологии в условиях общеобразовательной организации;
 - развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
 - усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
 - овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;
 - формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
 - использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания биологии;
 - способствование овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель биологии, классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К. М.08.21 (П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль К.М.08 Предметно-методический модуль «Биология» и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Профессиональная этика, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Педагогика, Методика обучения биологии, Введение в профессию, Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Анатомия и морфология человека, Физиология человека и животных, Общая экология, Генетика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовых работ, выполнении программы практик: Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). При подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - содержание учебного материала по социальной экологии; - формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - экологическими формами обучения при исследовании естественных и искусственных экологических систем, методикой поведения человека в природе.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	знать: - способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответ-

<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; - способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е. (216ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 3 з. е. (108 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 4 недели;

на 5 курсе (9 семестр) 3 з. е. (108 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственно (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс, 8 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в университете; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии 	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков биологии; – Составление самоанализа урока биологии; – Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; – Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии; – Проведение внеклассного мероприятия по биологии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии 	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по биологии; Самоанализа урока биологии; Анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике 	Комплект документации по практике, отчет, презентация
5 курс, 9 семестр			

1.	Подготовительный этап (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в университете; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии 	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков биологии; – Составление самоанализа урока биологии 	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике 	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

4 курс, 8 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

тью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока биологии;

Технологическая карта урока биологии;

Анализ урока биологии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока биологии;

Конспект внеклассного мероприятия по биологии;

Анализ внеклассного мероприятия по биологии;

Программа элективного курса по биологии.

5 курс, 9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;
 Отчет студента-практиканта (с приложениями);
 Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;
 Аттестационный лист;
 Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;
 План-конспект урока биологии;
 Технологическая карта урока биологии;
 Анализ урока биологии, проведенного учителем-предметником;
 Самоанализ урока биологии;
 Конспект внеклассного мероприятия по биологии;
 Анализ внеклассного мероприятия по биологии

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	К.М.03 Модуль здоровьесберегающих	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	К.М.07 Предметно-методический модуль "Химия"	К.М.08 Предметно-методический модуль "Биология"
ПК-1	-	-	-	-	-	-	+	+
ПК-2	-	-	-	-	+	-	+	+
ПК-3	-	-	-	+	-	-	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Разработка плана-конспекта урока биологии	ПК-1, ПК-3
2	Разработка технологической карты урока биологии	ПК-1, ПК-3
3	Разработка программы элективного курса по биологии	ПК-1, ПК-3
4	Самостоятельное проведение 12 уроков биологии	ПК-1, ПК-3
5	Составление самоанализа урока биологии	ПК-1, ПК-3
6	Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником	ПК-1, ПК-3
7	Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии	ПК-2
8	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	ПК-2
9	Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии	ПК-2

Критерии оценивания плана-конспекта (технологической карты) урока (0 – 7 баллов)

Грамотность формулировки темы урока (1 балл)

Грамотность определения типа урока (1 балл)

Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока (1 балл)

Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (1 балл)

Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (1 балл)

Использование различных форм контроля (1 балл)

Использование средств обучения и воспитания на уроке (1 балл)

Критерии оценивания элективного курса (0 – 5 баллов)

Новизна и актуальность предлагаемого курса в контексте ФГОС (1 балл)

Педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм работы (1 балл)

Творческий подход к разрабатываемой теме (1 балл)

Направленность содержания курса на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможность дополнения основного курса материалом элективного курса (1 балл)

Критерии оценивания проведения урока (0 – 10 баллов)

Актуальность и оригинальность замысла урока в контексте ФГОС (1 балл)

Продуманность деятельности учителя, логика построения урока (1 балл)

Фундаментальность и глубина содержания урока (1 балл)

Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД) (1 балл)

Использование современных методов и технологий (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методических приемов активного целеполагания, групповой / совместной работы, элементов проектной деятельности (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (1 балл)

Грамотность и полнота речи учителя (1 балл)

Критерии оценивания анализа / самоанализа урока (0 – 9 баллов)

В структуре анализа отражены следующие позиции:

Организация урока

Постановка цели

Выделение главного на уроке

Своевременный контроль

Активная занятость учащихся

Самостоятельная работа

Структура урока

Формы и методы работы

Умение учителя владеть классом

Критерии оценивания сценария внеклассного мероприятия (0 – 4 балла)

Соответствие цели мероприятия государственной политике в области образования и концепции воспитательной работы (1 балл)

Соответствие содержания мероприятия целям мероприятия (1 балл)

Продуктивность деятельности учащихся (1 балл)

Результативность мероприятия, его познавательная, нравственная ценность (1 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия (0 – 10 баллов)

- Конкретность формулировки цели (1 балл)
- Содержание мероприятия имеет проблемную направленность (1 балл)
- Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему (1 балл)
- Учащиеся проявляют организованность, заинтересованность (1 балл)
- Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленной цели (1 балл)
- Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности (1 балл)
- Активное участие всех учащихся в мероприятии (1 балл)
- Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия (музыкальное и художественное оформление) (1 балл)
- Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным особенностям учащихся и уровню их развития (1 балл)
- Учащимся в ходе мероприятия предоставляется возможность самооценки (взаимооценки) собственной деятельности (1 балл)

Критерии оценивания анализа внеклассного мероприятия (0 – 8 баллов)

В структуре анализа отражены следующие позиции:

- Место данного внеклассного занятия в образовательном процессе школы, класса, его связь с учебным процессом, с другой деятельностью воспитательного характера, деятельностью творческих детских объединений (кружки, клубы, секции).
- Реализация задач внеклассного занятия: воспитательных, образовательных и развивающих.
- Педагогическая обоснованность темы и формы организации занятия.
- Виды и содержание деятельности детей в его процессе (познавательная, художественно-эстетическая, спортивная и др.), оценка ее воспитательного влияния.
- Оценка характера взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей на всех этапах реализации занятия.
- Степень охвата мероприятием всех обучающихся. Психологическое состояние детей, принимавших участие в анализируемом занятии (организованность, увлеченность, эмоциональные реакции и т.д.).
- Анализ трудностей, возникших во время проведения занятия, причины их возникновения.
- Общий вывод о результативности проведенного занятия. Советы, рекомендации на будущее.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			(незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	Не владеет материалом по данной дисциплине; не приводит примеры; не дает ответы на вопросы; не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач, не сопоставляет материалы разных разделов курса, не может сделать выводы и заключения	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса; затрудняется при приведении примеров и ответах на вопросы; испытывает затруднения при применении знаний по дисциплине для решения поставленных задач; не может сопоставлять материалы раз-	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками; приводит примеры; дает правильный ответ на вопрос; с негрубыми ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач; свободно оперирует конкретным материалом, но не вполне владеет общей базой данных и логи-	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине; приводит примеры; хорошо владеет терминологией; готов давать грамотный развернутый ответ на поставленный вопрос; уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач; демонстрирует умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета

				ных разделов курса, с трудом делает выводы и заключения	кой предмета	
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Не владеет материалом по данной дисциплине; не приводит примеры; не дает ответы на вопросы; не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач, не сопоставляет материалы разных разделов курса, не может сделать выводы и заключения	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса; затрудняется при приведении примеров и ответах на вопросы; испытывает затруднения при применении знаний по дисциплине для решения поставленных задач; не может сопоставлять материалы разных разделов	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками; приводит примеры; дает правильный ответ на вопрос; с негрубыми ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач; свободно оперирует конкретным материалом, но не вполне владеет общей базой данных и логикой предмета	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине; приводит примеры; хорошо владеет терминологией; готов давать грамотный развернутый ответ на поставленный вопрос; уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач; демонстрирует умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета

		мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		курса, с трудом делает выводы и заключения		
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не владеет материалом по данной дисциплине; не приводит примеры; не дает ответы на вопросы; не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач, не сопоставляет материалы разных	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса; затрудняется при приведении примеров и ответах на вопросы; испытывает затруднения при примене-	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками; приводит примеры; дает правильный ответ на вопрос; с негрубыми ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине; приводит примеры; хорошо владеет терминологией; готов давать грамотный развернутый ответ на поставленный вопрос; уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач; демонстрирует умение сопоставлять ма-

			разделов курса, не может сделать выводы и заключения	нии знаний по дисциплине для решения поставленных задач; не может сопоставлять материалы разных разделов курса, с трудом делает выводы и заключения	задач; свободно оперирует конкретным материалом, но не вполне владеет общей базой данных и логикой предмета	териалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета
--	--	--	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по БРС
	Зачет	Зачет с оценкой	
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	3 (удовлетворительно)	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Вдовина, Н. А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика (6 семестр) [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.А. Вдовина, Е.А. Лежнева, Т.В. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

2. Методика преподавания биологии [текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.; под ред. М. А. Якунчева. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с.

3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. проф. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2007. - 280 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.06.2019).

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск, договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: учебная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Голяев С.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Кормилицына Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Проценко С.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Пауткина О.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 9 от 17.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- – создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра информатики и вычислительной техники как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практика) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <i>Владеть:</i>

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;</p> <p><i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную</p>

		<p>межличностную коммуникацию в педагогическом общении</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</p> <p>сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</p> <p>использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО-иДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.

5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.
----	--	---	------------------------------------

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конвертеры, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры).	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		+
ОПК-2		+		+			
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	В целом успешно, но не систематически взаимодействует со специалистами в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в	Успешно и систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-

			педагогического консилиума	психолого- медико- педагогического консилиума	рамках психолого- медико- педагогического консилиума	педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

2. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371>.

8.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>.

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru/> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org/> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru/> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра психологии

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 18.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся	потребностями; <i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	

образовательных программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеет:</i>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеет:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеет:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	--	--------------------------------------

		самостоятельную работу студентов	
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей	Дневник практики, отчет по практике.

		обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.
 2. Дневник практики.
 3. Отчет по практике.
 4. Приложения к дневнику практики:
 - «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
 - аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
 - психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
 - педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
 - «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
 - психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями.
- Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных, поведенческих особенностей обучающихся и составление «Карты наблюдений»	ОПК-3
2	Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации	УК-3, ОПК-7
3	Составление психологической характеристики обучающихся с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3
4	Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося	ОПК-7; ОПК-8
5	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива и составление «Карты наблюдений»	УК-3, ОПК-3
6	Составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соответствие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соответствие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организациями Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно

		педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

				образовательными потребностями.	потребностями.	потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-	В целом успешно, но не систематически осуществляет	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет	Успешно и систематически осуществляет отбор

профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

				деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать

			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа

	специальных научных знаний	в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности образовательного

			о процесса	и организации образовательного процесса	закономерности организации образовательного процесса	о процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

			профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--	---	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. – ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

8.2 Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 115).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«Педагогическая диагностика метапредметных
образовательных результатов»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Химия. Биология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

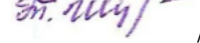
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать взаимодействие

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации
2.	Технологический этап: освоение профессиональных	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке.	Дневник практики Карта наблюдений за

	<p>действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального</p>	<p>Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по</p>

	<p>действия; рефлексии индивидуальной) действий с результатов НИРС.</p> <p>организация (групповой, своих с учетом</p>	<p>действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> <p>Проведение рефлексии по результатам практики.</p> <p>Подготовка отчета.</p> <p>Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>практике.</p>
--	---	--	------------------

6. Отчетная документация по практике.

V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;
- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
- макет программы индивидуального развития ребенка.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный-цифровой модуль	Модуль здоровья-сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных. Оформление аналитической справки.	ПК-3
8	Оформление протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности.	ОПК-7

9	Оформление макета программы индивидуального развития ребенка	ОПК-6
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий	ОПК-7

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся (0 – 15 б.):

- Соответствие диагностического инструментария (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (3 балла)
- Содержательность материала (4 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):

- Правильность оформления технологической карты (3 балла)
- Содержательность материала (4 балла)
- Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с

		обучения, воспитания, развития обучающегося	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Биология

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 125 от 22.02.2018) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 00.00.20__ г., протокол №__)

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 29.03.2022 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической

психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>Владеть:</p>

		- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к образовательным	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к

	результатам обучающихся.	образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на

		основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции

		поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами	Дневник практики, Отчет по практике.

		<p>профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p>	
2.	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин</p>	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>

	неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)	проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	
4.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
 2. Дневник практики.
 3. Отчет по практике.
 4. Приложения к дневнику практики:
 - протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ;
 - план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;
 - план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;
 - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
 - проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
- Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6
Социально-гуманитарный модуль			
Коммуникативно-цифровой модуль			
Модуль здоровьесберегающий	+		
Психолого-педагогический модуль	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+

Предметно-методический модуль «Математика»	+	+	+
---	---	---	---

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психолого-педагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с	Затрудняется управлять	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно управляет

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к образовательным результатам	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в целом в соответствии с	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными требованиями к образовательным

			обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	результатам обучающихся.	результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает отдельные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и	Не знает основы психологической и педагогической диагностики,	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы	В основном знает основы психологической и педагогической	На высоком уровне знает основы психологической

		технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Затрудняется осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	В основном самостоятельно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

образовательными потребностями		обучающихся.	учетом различного контингента обучающихся.	контингента обучающихся.	контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические	Затрудняется применять	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески умеет

		методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>. – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643>. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

3. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008>. – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>. – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный.

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 83 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>. – Текст : электронный.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/990349>. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)

4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 7).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Химия. Биология
Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– основами проектирования;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	<p>Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p>	<p>Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной</p>

	действия; рефлексии индивидуальной) действий с результатов НИРС. организация (групповой, своих с учетом	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.
--	---	---	---

6. Отчетная документация по практике.

У семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

- анализ посещенного урока;

- аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психологический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		

ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Оформление технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-8
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.	ОПК-7, ОПК-8
6	Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
7	Оформление технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации	ОПК-8
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	ОПК-3
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (4 баллов)
- Содержательность материала (4 баллов)
- Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) (0 – 15 б.):

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):

(5 баллов)

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				я, в том числе с различными организациями	различными организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

			поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет

		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

			обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования,

			духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

образования				(исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова;

Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblionline.ru/bcode/434417>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblionline.ru/bcode/434481>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Химия. Биология
Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель) 3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	Основной этап	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.

		<p>руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение</p>	<p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
--	--	--	---

		<p>предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия</p>
--	--	---	---

			образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

6. Отчетная документация по практике.

VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;
- эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;
- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
- план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;
- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;
- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;
- план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолого-	Модуль	Модуль	Предмет
-----	--------	--------	--------	------------	--------	--------	---------

компет енции	бно- гумани тарный модуль	икативн о- цифрово й модуль	здоровье сберега ющий	педагогиче ский модуль	воспитате льной деятельно сти	учебно- исследователь ской и проектной деятельности	но- методич еский модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	ОПК-3, ОПК-6
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2

10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося (0 – 15 б.):

- Соответствие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 – 10 б.):

- Информативность заполнения (2 балла)
- Полнота материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания эссе (0 – 10 б.):

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного построения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

			самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

<p>общего, среднего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и др.)</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.), методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>

			экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

4. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351> .

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblionline.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblionline.ru/bcode/434481>

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.