

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Диссертация Е.А. Лихачевой посвящена проблеме педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. Актуальность обосновывается тем, что в современных социально-экономических условиях значительно повышаются требования к молодому специалисту, его самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию. Эффективность решения данной проблемы во многом определяется сформированной стратегией обучения, обеспечивающей отношение к процессу обучения как к периоду освоения студентами способов самореализации с учетом динамично меняющихся условий жизни. Опрос, проведенный исследователем, позволил выявить недостаточный уровень сформированности стратегии обучения студентов (с. 3).

В работе грамотно выстроен научный аппарат исследования, выявлены противоречия, четко сформулированы его объект, предмет, цель, задачи и гипотеза. Автором достаточно глубоко раскрыта степень разработанности проблемы в научной литературе; дано определение понятия «стратегия обучения» применительно к условиям его формирования в образовательной среде вуза; осуществлен анализ характеристик трех взаимосвязанных составляющих данного феномена (побудительно-ориентационный, операционально-технологический, аналитико-рефлексивный). В работе убедительно доказано, что педагогическое стимулирование обладает потенциальными возможностями для результативного формирования стратегии обучения.

Большое теоретическое значение имеет разработанная, обоснованная и апробированная модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, которая представлена схематичным структурированием взаимосвязанных блоков (теоретико-методологического, целевого, содержательно-процессуального, критериально-результативного). Разрабатывая содержание модели, автору удалось показать ее направленность на создание педагогических условий, обеспечивающих результативное формирование стратегии обучения студентов вуза. К таким условиям обоснованно отнесены: включение студентов вуза в выполнение специально разработанной системы ориентационных заданий; вовлечение студентов вуза в интерактивное взаимодействие при изучении дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения»; привлечение и поощрение участия студентов вуза в социально значимой деятельности. В этом мы видим **научную новизну и теоретическую значимость исследования.**

**Практическая значимость исследования** очевидна. Разработанные и апробированные автором система ориентационных заданий, применяемые педагогические стимулы, а также внедренная дополнительная общеобразовательная программа «Моя стратегия обучения» могут быть использованы в образовательной и воспитательной деятельности со студентами других вузов Российской Федерации.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертации. Результаты исследования прошли серьезную апробацию и отражены в 15 публикациях соискателя (3 из них в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Положительно оценивая работу, выскажем пожелание. В «Заключении» автореферата результаты исследования могли быть представлены более детально.

В целом, автореферат дает достаточно полное представление о содержании завершеного и самостоятельного исследования, в котором решена научная проблема, имеющая значение для развития теоретических основ общей педагогики, истории педагогики и образования.

Судя по автореферату, диссертация Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор Лихачева Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидат педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Профессор кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования, профессор  
Фаина Викторовна Повshedная**

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14 ноября 2024 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 603005, Россия, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1  
Телефон: +7 (831) 262-20-49  
Сайт: <https://www.mininuniver.ru>  
E-mail: [rector@miniminiver.ru](mailto:rector@miniminiver.ru)



*Лови*

