

ПРОТОКОЛ № 90

заседания диссертационного совета 33.2.011.01, созданного
на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

от 27 октября 2022 г.

Председатель – д. п. н., профессор Якунчев М. А.

Секретарь – к. п. н., доцент Маслова С. В.

Присутствовали очно:

1. Якунчев М. А., д. п. н., профессор
2. Маслова С. В., к. п. н., доцент
3. Варданян Ю. В., д. п. н., профессор
4. Зейналов Г. Г., д. филос. н., профессор
5. Капкаева Л. С., д. п. н., профессор
6. Кобозева И. С., д. п. н., профессор
7. Малявина Т. П., д. п. н., доцент
8. Мартынова Е. А., д. филос. н., профессор
9. Рябова Н. В., д. п. н., доцент
10. Шукшина Т. И., д. п. н., профессор

Присутствовали в удаленном интерактивном режиме:

11. Бережнова Е. В., д. п. н., профессор
12. Десяева Н. Д., д. п. н., профессор
13. Дорофеев С. Н., д. п. н., профессор
14. Карпушина Л. П., д. п. н., доцент
15. Неборский Е. В., д. п. н., доцент
16. Родионов М. А., д. п. н., профессор
17. Утеева Р. А., д. п. н., профессор
18. Шубович М. М., д. п. н., профессор
19. Яремко Н. Н., д. п. н., доцент

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Рассмотрение заявления о лишении ученой степени.

I. СЛУШАЛИ: о рассмотрении заявления кандидата физико-математических наук Заякина Андрея Викторовича; доктора физико-математических наук, профессора Ростовцева Андрея Африкановича о лишении Туовой Марины Руслановны ученой степени кандидата педагогических наук, присужденной по результатам защиты диссертации на тему «Формирование коммуникативной компетенции учащихся-адыгейцев в классах филологического профиля (на материале адыгейских сказок)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) (решение диссертационного

совета ДМ 212.001.04 при Адыгейском государственном университете от 29 мая 2012 г.).

Экспертная комиссия в составе: доцента Карпушиной Ларисы Павловны, доктора педагогических наук, профессора кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; доцента Малявиной Татьяны Петровны, доктора педагогических наук; доцента Янченко Владислава Дмитриевича, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета ознакомилась с доводами заявителей о лишении Туовой Марины Руслановны ученой степени кандидата педагогических наук.

Экспертная комиссия осуществила непосредственное сопоставление текста работы Туовой М. Р. с текстами предполагаемых источников заимствований, а именно диссертации Дальдиновой Э. О.-Г. на тему «Использование калмыцких сказок в обучении чтению на иностранном языке (немецкий язык, национальная школа Калмыкии)» (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), диссертации Инчиевой И. К. на тему «Лексико-фразеологический аспект национально-регионального компонента предмета «Русский язык» в национальной (кабардинской) школе» (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)); диссертации Архиповой Е. В. на тему «Проблемы речевого развития младших школьников» (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения русскому языку); статьи Цику Л. Х. на тему «Сопоставительный анализ синтаксических единиц русского, адыгейского и английского языков» (Известия РГПУ им. А. И. Герцена).

Диссертационный совет пришел к следующему заключению.

Доводы к. ф.-м. н. Заякина Андрея Викторовича и д. ф.-м. н., проф. Ростовцева Андрея Африкановича, изложенные в заявлении о лишении ученой степени кандидата педагогических наук Туовой Марины Руслановны, следует признать необоснованными. Одним из критериев, которым должна отвечать диссертационная работа, является наличие в ней новых научных результатов, полученных автором и свидетельствующих о его личном вкладе в науку. Проведенное исследование позволило Туовой М. Р. получить новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе в науку: 1) обоснованы основные научные подходы к формированию коммуникативной компетенции учащихся-адыгейцев в рамках профильного уровня образования; 2) впервые в формировании коммуникативной компетенции учащихся-адыгейцев достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению адыгейского, русского и иностранного языков; 3) впервые адыгейская сказка рассматривается как этнолингводидактическое средство формирования коммуникативной компетенции учащихся-адыгейцев в рамках профильно-ориентированного

