

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГПУ



М. В. Антонова

« 28 » мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск

«Воспитательные практики в деятельности педагогического работника»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики МГПУ.

Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГПУ

Евсеева Юлия Алексеевна, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ

Замкин Петр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Каско Жанна Агасиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Кижяева Дарья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Сергушин Евгений Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ


Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

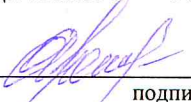
Татьянина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Рецензенты:

Кирдяшова Евгения Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор центра мониторинга и методического сопровождения системы дополнительного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева».

Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №10 от «10» февраля 2021 г., зав. кафедрой  /Т. И. Шукшина/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.
Протокол № 7 от «17» февраля 2021 г., председатель УМС  /О. Ф. Асатрян/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проектированию и организации воспитательных практик в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» (*профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (С/03.6)	ПК 1.1. Разработка научно-методического обеспечения организации воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности Осуществление организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Применять соответствующее возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контроль реализации программ воспитания 	социальных инициатив обучающихся

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 2.1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1	1.	Теоретические основы организации воспитательных практик	22	10	2	10	
ПК 1.1	1.1	Государственная политика в области воспитания	3	2		1	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.2	Воспитательный компонент профессиональной деятельности педагогического работника	3	2		1	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.3	Воспитательные практики в современном социуме	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.4	Цифровое поколение в контексте воспитательных практик	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.5	Содержательный аспект воспитательных практик. Основные направления содержания воспитательных практик	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.6	Проектирование воспитательной	4		2	2	Компетентностно-

		деятельности в образовательной организации					ориентированное задание № 1
ПК 2.1	2.	Организация воспитательных практик в условиях современной социокультурной ситуации	50		24	26	
ПК 2.1	2.1	Проектный подход к организации воспитательной работы	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 2.1	2.2	Современные формы и технологии организации воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 2.1	2.3	Организация воспитательных практик обучающимися адаптационный период	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 2.1	2.4	Событийность организации воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 2.1	2.5	Самоуправление как форма организации воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 2.1	2.6	Взаимодействие общеобразовательных организаций и общественных объединений по реализации воспитательных практики	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3

ПК 2.1	2.7	Медиаобразовательные технологии как инструмент воспитательной практики	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 2.1	2.8	Эффективные практики патриотического воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 2.1	2.9	Воспитательные практики формирования духовно-нравственной культуры обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 2.1	2.10	Воспитательные практики формирования социальной активности обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 2.1	2.11	Организация воспитательных практик в поликультурной образовательной среде	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК 2.1	2.12	Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание №5
		Итого	72	10	26	36	
		Итоговая аттестация	Тестирование, практико-ориентированное задание				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательные практики в деятельности педагогического работника»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Государственная политика в области воспитания	3	2	1				
Воспитательный компонент профессиональной деятельности педагогического работника	3	2	1				
Воспитательные практики в современном социуме	4	2	2				
Цифровое поколение в контексте воспитательных практик	4	2	2				Выполнение КОЗ
Содержательный аспект воспитательных практик. Основные направления содержания воспитательных практик	4	2	2				
Проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации	4	2	2				
Проектный подход к организации воспитательной работы	4	2	2				Выполнение КОЗ
Современные формы и технологии организации воспитательных практик	4	2	2				
Организация воспитательных практик с обучающимися в адаптационный период	4	2	2				
Событийность в организации воспитательных практик				4	2	2	Выполнение КОЗ
Самоуправление как форма организации воспитательных практик				4	2	2	
Взаимодействие				4	2	2	

общеобразовательных организаций и общественных объединений по реализации воспитательных практики							
Медиаобразовательные технологии как инструмент воспитательной практики				6	2	4	Выполнение КОЗ
Эффективные практики патриотического воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся				4	2	2	
Воспитательные практики формирования духовно-нравственной культуры обучающихся				4	2	2	
Воспитательные практики в формировании социальной активности обучающихся				4	2	2	
Организация воспитательных практик в поликультурной образовательной среде				4	2	2	Выполнение КОЗ
Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся				4	2	2	
Итоговая аттестация				ИА			Тест, практико-ориентированное задание
Итого	34	18	16	38	18	20	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,

А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик, 22 часа		
Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания, 4 часа	Лекция, 2 часа	Государственная политика Российской Федерации в области воспитания. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
	Самостоятельная работа, 1 час	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Воспитательный компонент профессиональной деятельности педагогического работника, 4 часа	Лекция, 2 часа	Профессиональная деятельность педагогического работника: содержание понятия, анализ структурных компонентов. Воспитательный компонент в деятельности педагогического работника: функции, содержание структура. Технологии осуществления воспитательного процесса: организаторская деятельность (групповая интеграция, формирование межличностного внутреннего единства); ценностно-ориентационная деятельность (осмысление социальных значений тех или иных явлений, процессов и формирование личностных смыслов. Технология организации развивающих видов деятельности (познавательная, трудовая, художественная, спортивная, коммуникативная деятельность.) Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 1 час	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.3. Воспитательные практики в современном социуме,	Лекция, 2 часа	Воспитательные практики в контексте ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося. Концепция воспитания в контексте культуры (Н. Е.

4 часа		Щуркова). Организованные практики жизнедеятельности. Новые стратегии и формы воспитания. Социальная направленность педагогических проблем. Идеи социального воспитания как приобщение подрастающего поколения к культурному наследию. Воспитание социально-активной личности. Принципы конструирования воспитательных практик. Виды воспитательных практик – практики целеполагания, педагогической поддержки, воспитательных событий, законотворчества и самоуправления в воспитании: актуальность воспитательной практики (обоснование современности как своевременности); противоречия, решаемые воспитательной практикой; цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики; этапы организации воспитательной практики (коллективное определение, ценностное определение, коллективное проектирование целедостижения, определение сфер ответственности), формы организации воспитательной практики.
Тема 1.4. Цифровое поколение в контексте воспитательных практик, 4 часа	Лекция, 2 часа	Теория становления поколений. Межпоколенное взаимодействие, цифровой разрыв. Специфика когнитивной сферы «поколения Z». Личностная и ценностно-смысловая сфера «поколения Z». Эмоциональная специфика «поколения Z». Общение в эпоху цифровых технологий. Принципы построения воспитательных практик, обусловленные потребностями субъектов воспитания. Формирование собственной идентичности современным обучающимся. Коррекция ценностных ориентаций обучающихся в воспитательных практиках. Обеспечение свободовозможности и свободоспособности обучающихся в воспитательных практиках.
Тема 1.5. Содержательный аспект воспитательных практик. Основные направления содержания воспитательных	Лекция, 2 часа	Сущность содержания воспитательных практик. Научные основы определения содержания воспитательных практик. Факторы формирования содержания воспитательных практик. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательных
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.

практик, 4 часа		практик. Основные направления содержания воспитательных практик. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к трудовой и учебной деятельности. Поликультурное воспитание.
Тема 1.6. Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации, 4 часа	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.6. Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Обогащение воспитательной компоненты в образовательных организациях. Воспитательная система образовательной организации. Программно-целевое и проектно-целевое планирование как значимая часть управления воспитательной системой. Программа воспитания как надпредметная программа в составе основной образовательной программы. Проектирование программ воспитания образовательной организации. Типология программ воспитания. Содержательный и процессуальный компоненты программы воспитания. Проектирование воспитательного компонента программы учебной дисциплины.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Модуль 2. Организация воспитательных практик в условиях современной социокультурной ситуации, 50 часов		
Тема 2.1. Проектный подход к организации воспитательной работы, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Сущность проектного подхода в образовании. Воспитывающий и развивающий потенциал проектной деятельности. Педагогические условия реализации проектного подхода в воспитательной работе. Структура и классификация проектов в воспитательной работе. Проектная технология в организации воспитательной работы. Роль, функции и позиции педагога в организации проектной деятельности обучающихся. Личностные, образовательные и организационно-управленческие результаты проектной деятельности в воспитательном процессе. Индивидуальные и коллективные формы проектной работы в воспитательном процессе. Метод проектов в воспитательной работе.

		Алгоритмы и этапы разработки и реализации проекта в воспитательной работе. Оценка эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.2. Современные формы и технологии организации воспитательных практик, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Воспитание в различных организационных форматах. Возможности учебной деятельности в воспитании обучающихся. Воспитание во внеучебной деятельности. Интерактивные формы воспитательного взаимодействия. Воспитательные технологии как инструмент реализации воспитательных практик. Кейс-технологии. Технология «Лэпбук». Сюжетно-ролевая игра. Марафон. Флешмоб. Квесты. Стрим-направления. Челенджи. Креативы. Использование ресурсов социальных сетей в воспитательной деятельности. Дистанционные формы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.3. Организация воспитательных практик обучающимися адаптационный период, 2 часа	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика адаптационного периода обучающихся. Психолого-педагогические проблемы обучающихся в период адаптации к условиям образовательной организации. Особенности организации интеграции обучающихся с образовательной средой организации. Современные воспитательные практики в организации адаптационного периода обучающихся. Организация игр на знакомство, взаимодействие, общение, творческую активизацию и сотрудничество. Особенности организации тренинга в адаптационный период. Тренинговые упражнения на взаимодействие и доверие. Индивидуальное консультирование, профилактические беседы с обучающимися по решению и предупреждению проблем в период адаптации. Тематические воспитательные события и беседы в адаптационный период. Тайм менеджмент для обучающихся в адаптационный период. Мониторинг адаптации обучающихся, удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом. Практика тьюторского сопровождения обучающихся в адаптационный период.
	Самостоятельная	1.Выполнение компетентностно-

		работа, 2 часа	ориентированного задания № 2.
Тема 2.4. Событийность организации воспитательных практик, 4 часа	в	Практическое занятие, 2 часа	Событийный подход к организации воспитательных практик. Гуманистическая позиция педагога в организации педагогических событий. Готовность к эмпатийному пониманию личности обучающегося. Конгруэнтное самовыражение педагога. Уважение к самоопределению ребенка. Вариативность событий в воспитательной практике образовательной организации. События досуга. Культурные события. Персональные события. Организационные события. Технология ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии. Сопроводительная документация. Дизайн-проект события. Делегат-менеджмент. Спикер-менеджмент. Планирование Составление и дорожной карты события. Привлечение участников. Франдаизинг. Продвижение в интернете. Игропрактика как инструмент воспитания. Воркшоп. Хакатон. Инструктивный лагерь. Сеттинг. Воспитательные треки.
		Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.5. Самоуправление как форма организации воспитательных практик, 4 часа		Практическое занятие, 2 часа	Самоуправление – форма организации жизнедеятельности ученического коллектива. Правовые основы, регламентирующие деятельность органов самоуправления. Цели, задачи и принципы деятельности органов самоуправления как формы организации воспитательных практик. Этапы формирования органов самоуправления. Модель самоуправления в образовательной организации и ее воспитательный эффект. Функции педагога по развитию органов самоуправления. Условия развития органов самоуправления.
		Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.6. Взаимодействие общеобразовательных организаций и общественных объединений по реализации воспитательных	и по	Практическое занятие, 2 часа	Нормативно-правовая регламентация деятельности детско-юношеских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации. Условия создания детско-юношеских и молодежных объединений различной направленности на базе образовательных организаций. Правовой статус членов детско-юношеского / молодежного

практики, 4 часа		общественного объединения. Приоритеты и содержание деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Вовлечение обучающихся в деятельность Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Стратегии развития детско-юношеских и молодежных объединений различной направленности. Организация системной работы детско-юношеских и молодежных общественных объединений в современной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.7. Медиаобразовательные технологии как инструмент воспитательной практики, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Современные тренды распространения информации. Медийно-информационная грамотность. Законодательство Российской Федерации в сфере массовой информации, информационной политики и информационной безопасности. Правила организации работы на медиа-ресурсах с несовершеннолетними. Вариативность медийных платформ. Приёмы эффективной коммуникации в медиа-пространстве и межсекторальном взаимодействии. Технологии ведения конструктивного диалога в медиапространстве в сфере социальных отношений с учетом особенностей данной аудитории и проблематики. Алгоритм поиска актуальных тем для целевой аудитории. Технологии создания информационного продукта. Приёмы медиапроектирования. Руководство медиацентром образовательной организации. Управление медиа-информационной работой и интенсивным информационном потоком. Привлечение медиаактивистов из среды обучающихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.8. Эффективные практики патриотического воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Общая характеристика системы патриотического воспитания в Российской Федерации. Современные подходы к организации патриотического воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся. Ценностные ориентиры патриотического воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся.

		Проектирование содержания и технологий патриотического воспитания обучающихся. Инновационные формы патриотического воспитания обучающихся. Разработка и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.9. Воспитательные практики формирования духовно-нравственной культуры обучающихся, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Современные стратегии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Центр духовно-нравственной культуры и воспитания как инновационная площадка воспитательных практик по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.10. Воспитательные практики формирования социальной активности обучающихся, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Внешние, внутренние и интегрирующие педагогические условия формирования социальной активности. Позитивные факторы формирования социальной активности: стремление обучающихся к самореализации, эффективная молодёжная политика, авторитетное сопровождение воспитательного процесса. Мониторинг показателей социальной активности. Воспитательные практики и методики формирования социальной активности обучающихся. Формирование экологической культуры личности. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к трудовой и учебной деятельности. Эффективные практики формирования социальной активности обучающихся: волонтерство, социальное проектирование и пр.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.11. Организация воспитательных практик поликультурной образовательной среде, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном коллективе. Воспитательные практики межкультурного взаимодействия. Формирование культуры межнационального общения в условиях

		<p>многонационального коллектива. Воспитательные практики приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности. Воспитательные практики формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов. Воспитательные практики социокультурной адаптации обучающихся мигрантов и иностранцев. Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.
Тема 2.12. Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Особенности организации воспитательных практик с обучающимися группы-риска (слабоуспевающие, из неблагополучных, асоциальных семей, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей, из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; с проявлениями социальной и психологической дезадаптации, имеющие вредные привычки; склонные к аддиктивному поведению). Специфика проведения индивидуальных бесед по текущим проблемам с обучающимися «группы риска». Оказание адресной помощи. Артпедагогические техники в работе с обучающимися группы-риска. Профилактическая работа, организация воспитательных событий и воспитательных практик с обучающимися группы-риска («Помнить, чтобы жить», «Фактор успеха», «Доброе сердце» и др.).
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 4.</p> <p><u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p>	<p>Задание № 1 – ПК-1.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.1</p> <p>Задание № 3 – ПК-2.1</p> <p>Задание № 4 – ПК-2.1</p> <p>Задание № 5 – ПК-2.1</p>

	№1 – перечень информационных источников, методических материалов; № 2 – тематика проектов; № 3 – разработанный комплекс материалов № 4 – перечень форм воспитательного взаимодействия; № 5 – тематика кураторских часов	
Итоговая аттестация	Тесты, практико-ориентированное задание	ПК 1.1, ПК 2.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1.

Составить список источников (книги и Интернет-источники), который может оказать Вам помощь при определении сущности и особенностей воспитания по одному из направлений и успешно включить данное направление в структуру Вашей профессиональной деятельности (от 7 до 10 источников).

Задание № 2.

Предложить тематики проектов в области воспитательной работы по следующим основаниям: а) по сфере применения (образовательный процесс, внеаудиторная работа, творческая и досуговая деятельность, добровольчество и волонтерство и др.); б) по форме организации (индивидуальные, групповые, массовые); в) по продолжительности реализации; г) по воспитательно-развивающим целям (в области патриотического, экологического, нравственного, этического воспитания и др.)

Задание № 3.

Согласно алгоритму организации воспитательной практики (процессуальный компонент) продумать и изложить содержание каждого из компонентов:

Тема воспитательной практики _____

Цель _____

Форма организации воспитательной практики _____

№	Этапы организации воспитательной практики	Содержание этапа
1	Коллективное определение	
2	Ценностное определение	
3	Коллективное проектирование целедостижения	
4	Определение сфер ответственности	

Задание № 4.

Определить и представить перечень форм работы по повышению уровня социальной активности обучающихся (4-7 форм), приемлемый и продуктивно применимый на ступени образования, на которой работает слушатель.

Задание № 5.

Ознакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить способы решения данной ситуации куратором студенческой академической группы. Спроектировать час куратора для решения проблемы межкультурного взаимодействия студентов в многонациональном коллективе.

Студенты группы не принимают в коллектив студентов-иностранцев. Часто слышны высказывания: «не знакомлюсь и не хочу, так как считаю их не совсем адекватными»; «к иностранцам отношусь нейтрально, в принципе, как и к другим студентам, но желание общаться с ними все равно не возникает, потому что иногда их действия, выходят за рамки приличия».

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе включает в себя две составляющие – теоретическую и практико-ориентированную. Теоретическая часть проводится в форме тестирования. Практико-ориентированная – представляет собой подготовку и презентацию проекта воспитательного взаимодействия с обучающимися

Примерные вопросы тестового задания

1. Назвать документ, в котором раскрываются основные положения современной государственной политики в области воспитания:
 - а. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - б. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - в. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
 - г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
2. В каком году распоряжением Правительства РФ была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»:
 - а. 2009 г.
 - б. 2012 г.
 - в. 2015 г.
 - г. 2020 г.
3. Назвать основную цель Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»:
 - а. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

б. воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

в. развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

г. укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

4. Выделите функции воспитательной деятельности:

а. стимулирующая;

б. преобразующая;

в. информационная;

г. коммуникативная;

д. организационная;

е. демонстрационная;

ж. креативная;

5. Предметным результатом ценностно-ориентационной деятельности является:

а. повышение результативности в овладении знаниями;

б. положительная динамика уровня воспитанности;

в. не имеет предметного результата;

6. Предъявление обучающемуся принятой в обществе культурной нормы отношения человека к объектам окружающего мира – это

а. педагогическая задача;

б. педагогическая технология;

в. педагогическое требование.

7. В проектировании содержания современных воспитательных практик актуализируются проблемы:

а. информационно-познавательные;

б. социально-педагогические;

в. нравственно-философские;

г. ценностно-ориентационные;

д. научно-исследовательские;

8. Ключевыми единицами воспитательных практик являются:

а. встреча;

б. отношения;

в. диалог;

г. проба;

д. проблема;

9. Видами воспитательных практик являются:

а. практики целеполагания;

б. практика по приращению опыта воспитательной работы;

- в. практика педагогической поддержки;
- г. практика по освоению воспитательных технологий;
- д. практика на основе воспитательных событий;
- е. практика законотворчества и самоуправления;

10. Признаками самоуправления являются:

- а. системность;
- б. самодеятельность;
- в. лично-ориентированность;
- г. независимость.

11. Определить приоритетные принципы организации самоуправления обучающихся:

- а. возможность профессионального роста педагога в сфере самоуправления;
- б. ориентация на личные и коллективные интересы;
- в. деятельностная основа ученического самоуправления;
- г. удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

12. Назовите нормативный документ, не регулирующий вопросы самоуправления в образовательной организации.

- а. Конвенция о правах ребенка;
- б. Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- в. Конституция Российской Федерации;
- г. Федеральный Закон РФ «Об общественных объединениях».

13. Совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах:

- а. этническая толерантность
- б. адаптация этнокультурная
- в. культура межнационального общения
- г. этническая идентификация

14. Характеристиками «Поколения Z» (по версии К. Симиллер и М. Грейс), являются:

- а. избыточные цифровые связи;
- б. индивидуализм;
- в. открытость новому и ответственность;
- г. способность к коммуникации через картинки.

15. Реализация метода проектов в воспитательной работе направлена на достижение следующих педагогических результатов:

- а) формирование опыта социального взаимодействия;
- б) углубленное освоение содержания образовательной программы
- в) выработка оптимальных стратегий поведения и деятельности на основе системы ценностных ориентаций;
- г) формирование междисциплинарных знаний обучающихся

16. Выберите из представленного перечня те характеристики, которые присущи проектному коллективу:

- а) личные цели;
- б) общая проектная задача;
- в) каждый несет ответственность за часть общего результата;
- г) каждый несет ответственность за общий результат командной работы;
- д) участники мало общаются;
- е) неопределенное число участников;
- ж) коллективное обучение
- з) эффект синергии

17. Определите правильную последовательность этапов работы над социально-ориентированным проектом

- а) Обоснование актуальности проекта, формулировка основной его идеи, замысла;
- б) Постановка цели и задач проекта;
- в) Подбор источников информации, связанные с проблемой проекта;
- г) Работа с источниками информации;
- д) Определение и характеристика этапов работы над проектом;
- е) Оценка основных ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- ж) Разработка дорожной карты (план) выполнения проекта;
- з) Реализация дорожной карты;
- и) Оформление и представление результатов проектной работы.

18. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания обучающихся выделяют такие формы воспитания, как

- а. групповая
- б. парная
- в. бригадная
- г. коллективная
- д. индивидуальная

19. Критерий определения форм воспитательной работы, в основу которых положен информационный обмен, выработка общего решения, получение общественно значимого продукта:

- а. по времени
- б. по количеству участников
- в. по субъекту организации
- г. по результату

20. Форма организации воспитательных практик - это:

- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

21. Социальное самоопределение – это:

а. процесс и результат формирования социального самосознания личности, совокупности философских, политических, правовых, этических и эстетических идей и представлений, обусловленных данным историческим этапом развития общества и отражающих в более или менее систематизированной форме отношение личности к социальной действительности.

б. сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях.

в. процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

г. процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

22. Социальное проектирование – это :

а. сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы.

б. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

в. футурологический метод определения, описания объектов, явлений физической реальности, социальных процессов, несуществующих на момент исследования, которые могут появиться и быть обнаружены и изучены в будущем.

г. широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

23. Установите соответствие между направлениями воспитания и их основными задачами.

1. Экологическое воспитание

а) формирование морального сознания

2. Нравственное воспитание

б) формирование сознательного отношения к окружающей среде

3. Эстетическое воспитание

в) формирование умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

4. Трудовое воспитание

г) накопление профессионального опыта

24. Формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений составляет сущность _____ воспитания.

а. гражданского

б. этического

в. нравственного

г. социального

25. Важным педагогическим условием трудового воспитания является...

- а. сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности
- б. приоритет общественной значимости труда над личными интересами воспитанника
- в. возможность использования трудовой деятельности как эффективного приема наказания воспитанника
- г. обязательность материального вознаграждения.

Практико-ориентированное задание

Разработать проект воспитательного взаимодействия с обучающимися. Презентация проекта предполагает выступление с докладом, в котором слушателем (группой слушателей) представлено всестороннее обоснование предложенной идеи.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -1.1 ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области программы; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний,</p>

			умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 4 баллов из 5.

Основные показатели оценки итогового тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

За итоговое тестирование слушатель может получить максимально 5 баллов.

Основные показатели оценки практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленной разработки; знание теоретического материала с учетом современных тенденции в области воспитания; свободное владение педагогической терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка представленной разработки	3
Комплексная оценка представленной разработки; логическое обоснование теоретического материала с учетом современных тенденции в области воспитания; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеют незначительные недочеты методической инструментовки представленной разработки	2
Затруднения с комплексной представленной разработкой; представлено недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментовке представленной разработки	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 5.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> (дата обращения: 28.02.2021).

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 27.02.2021)..

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 27.02.2021).

б) дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 27.02.2021).

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 27.02.2021).

3. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 107 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 28.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1156-8. — DOI 10.23681/575702. — Текст : электронный.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 27.02.2021).

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm> — Научно-методический журнал «Классный руководитель»

<http://www.schoolpress.ru> — Школьная пресса

<http://www.pedlib.ru/Books> — Педагогическая библиотека

<https://ps.1sept.ru> — Газета «Первое сентября»

<https://edu.gov.ru> — Сайт Министерства просвещения РФ

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника» рассчитана на 72 часа. Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проектированию и организации воспитательных практик в условиях тенденций цифровизации общества.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (решение кейс-задач).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.