

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного
туризма**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке
с присвоением квалификации Культуролог-аниматор в сфере национального
экскурсионного туризма

Общая трудоемкость: 520 часов.

Саранск 2024

Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма:
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

НАЛДЕЕВА Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы;

ВОДЯСОВА Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы;

Рецензенты:

Наумова Елена Михайловна, зав. лабораторией этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.Ру»;

Рогачев Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа с обновлениями обсуждена на заседании кафедры родного языка и литературы

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г., зав. кафедрой Налдеева О. И.

подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 марта 2012 г. N 220н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие / получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы (по выбору): очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области национального экскурсионного туризма и досуговой деятельности.

В результате освоения программы будут сформированы профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации должностных обязанностей работников сферы туризма («Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма»):

Должностные обязанности (по ЕКС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Определение запросов разных социальных групп населения и дальнейшей организации их досуга с учетом культурных процессов, происходящих в обществе	ПК 1. Определение запросов разных социальных групп населения и дальнейшей организации их досуга с учетом культурных процессов, происходящих в обществе.	Определение запросов разных социальных групп населения и дальнейшей организации их досуга с учетом культурных процессов, происходящих в обществе	Анализировать культурные процессы, происходящие в обществе, с целью определения запросов разных социальных групп населения и дальнейшей организации их досуга.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере культуры, спорта и туризма; методы анализа, сбора и обобщения информации в области культуры и искусства.
Разработка и осуществление зональных и целевых культурно-досуговых программ.	ПК-2 Разработка и осуществление зональных и целевых культурно-досуговых программ.	Разработка и осуществление зональных и целевых культурно-досуговых программ; установление контактов с учреждениями культуры, творческими организациями, общественными объединениями.	Разрабатывать и осуществлять зональные и целевые культурно-досуговые программы; устанавливать контакты с учреждениями культуры, творческими организациями, общественными объединениями.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере культуры, спорта и туризма; история и теория культуры и искусства; история мировой, отечественной и региональной (национальной) художественной культуры и литературы, экскурсоведение, религиоведение и краеведение.

Должностные обязанности (по ЕКС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Организует физкультурно-оздоровительную деятельность с позиций современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики, разрабатывает индивидуальные и групповые досуговые программы для населения и туристов.</p>	<p>ПК-3 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с позиций современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики, разработка индивидуальных и групповых досуговых программ для населения и туристов.</p>	<p>Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с позиций современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики, разработка индивидуальных и групповых досуговых программ для населения и туристов.</p>	<p>Организовать физкультурно-оздоровительную деятельность с позиций современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые досуговые программы для населения и туристов.</p>	<p>Содержание дисциплин психолого-педагогического цикла; приемы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; подвижные игры конкретного народа</p>
<p>Организация зрелищно-развлекательных мероприятий, разработка и реализация зрелищно-развлекательных программ для населения и туристов.</p>	<p>ПК-4 Организация зрелищно-развлекательных мероприятий, разработка и реализация зрелищно-развлекательных программ для населения и туристов.</p>	<p>Организация зрелищно-развлекательных мероприятий, разработка и реализация зрелищно-развлекательных программ для населения и туристов.</p>	<p>Организовывать зрелищно-развлекательные мероприятия; разрабатывать и реализовать зрелищно-развлекательные программы для населения и туристов.</p>	<p>Историю и теорию культуры и искусства, национального языка и литературы, туристскую анимацию, основы театрального искусства, режиссуры и других специальных дисциплин</p>
<p>Принимает меры по обеспечению безопасности туристов.</p>	<p>ПК-5 Обеспечение безопасности туристов</p>	<p>Обеспечение безопасности туристов</p>	<p>Проводить осмотр пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью; оказывать первую немедицинскую помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; возрастную физиологию, гигиену; основы медицинских знаний.</p>

Должностные обязанности (по ЕКС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Разрабатывает и внедряет инновационные технологии организации социокультурной деятельности.	ПК-6 Разработка и внедрение инновационных технологий организации социокультурной деятельности.	Разработка и внедрение инновационных технологий организации социокультурной деятельности; осуществление научно-методической, научно-исследовательской, производственно-практической, учебно-педагогической и экспертно-консультационной работы.	Разрабатывать и внедрять инновационные технологии организации социокультурной деятельности; осуществлять научно-методическую, научно-исследовательскую, производственно-практическую, учебно-педагогическую и экспертно-консультационную работу.	инновационные технологии организации социокультурной деятельности; основные приемы и методы научно-методической, научно-исследовательской, производственно-практической, учебно-педагогической и экспертно-консультационной работы.

Присваиваемая квалификация: культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
5	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- определение культурных запросов разных социальных групп населения и дальнейшая организация их досуга;
- проектирование экскурсионного продукта в сфере национального туризма при заданных критериях и нормативных требованиях;
- использование инновационных и информационных технологий для создания экскурсионных туров;
- разработка и осуществление зональных и целевых культурно-досуговых программ.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления трудовой деятельности работников организаций сферы туризма, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Трудоемкость программы –520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	Аудиторная работа	В том числе			Форма промежуточной аттестации
					Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический								
ПК-1 ПК-4 ПК-5	1	Основы национального и регионального туризма	46	8	4	4	38	Экзамен
ПК-1 ПК-3 ПК-4	2	Теория и методика проведения экскурсий	48	10	4	6	38	Экзамен
ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	Технологии социально-культурной анимации и рекреации в сфере экскурсионного туризма	48	12	6	6	36	Экзамен
ПК-1 ПК-2 ПК-6	4	Основы межкультурной коммуникации	48	10	4	6	38	Экзамен
ПК-1 ПК-2 ПК-4	5	Инновационные технологии музейного экскурсоведения	46	8	4	4	38	Зачет
ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	Культурологическое краеведение	46	10	4	6	36	Экзамен
ПК-1 ПК-2 ПК-4	7	Лингвистическое краеведение	46	10	4	6	36	Экзамен
ПК-1 ПК-4 ПК-6	8	Литературное краеведение	46	10	4	6	36	Экзамен

ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	9	Туристско- экскурсионный практикум	46	8		8	38	Зачет
		Всего по модулю	420	86	34	52	334	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	520					

Основы межкультурной коммуникации	48	10		10Э														Экзамен
Инновационные технологии музейного экскурсоведения	46	8											83					Зачет
Культурологическое краеведение	46	10											10Э					Экзамен
Лингвистическое краеведение	46	10												10Э				Экзамен
Литературное краеведение	46	10												10Э				Экзамен
Туристско-экскурсионный практикум	46	8													83			Зачет
Итоговая аттестация			18 Э,Э	22 Э,Э									18 З,Э	20 Э,Э	83		ИЭ	Итоговый экзамен

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-методического модуля:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Основы национального и регионального туризма».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика проведения экскурсий».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-культурной анимации и рекреации в сфере экскурсионного туризма».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Основы межкультурной коммуникации».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии музейного экскурсоведения».

4.6 Рабочая программа дисциплины «Культурологическое краеведение».

4.7 Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение».

4.8 Рабочая программа дисциплины «Литературное краеведение».

4.9 Рабочая программа дисциплины «Туристско-экскурсионный практикум».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Университета а.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования культурологии.
2. Раскройте понятие «культура» и определите его сущность.
3. Раскройте взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».
4. Определите характеристики материальной и духовной культуры.
5. Раскройте понятия «менталитет» и «культура».
6. Раскройте понятие «инкультурация».
7. Выделите и охарактеризуйте основные формы культуры.
8. Назовите основные признаки народной, элитарной и массовой культуры.
9. Раскройте понятие «экскурсия». Охарактеризуйте принцип научности в экскурсии.
10. Дайте определение экскурсии как виду деятельности и форме общения.
11. Перечислите функции экскурсии. Опишите сочетание функций в экскурсии.
12. Назовите признаки экскурсии.
13. Охарактеризуйте экскурсионный метод познания.
14. Сформулируйте требования экскурсионного метода, раскройте особенности экскурсии.

15. Проведите анализ применения индукции и дедукции в экскурсиях, использования словесных, практических и наглядных методов.
16. Охарактеризуйте виды памяти, внимание и воображение на экскурсиях.
17. Охарактеризуйте законы и требования логики, логические переходы в экскурсиях.
18. Назовите признаки классификации экскурсий.
19. Раскройте суть обзорной экскурсии.
20. Раскройте суть тематических экскурсий.

Вторые вопросы (уметь)

1. Определите композицию экскурсии и выделите ее ведущую подтему.
2. Раскройте сущность показа как основного элемента экскурсии. Выделите ступени и виды показа.
3. Укажите особенности показа в экскурсии, определите роль культуролога-аниматора.
4. Установите роль помощников-аниматоров в проведении анимационных программ.
5. Выявите и охарактеризуйте пять уровней становления экскурсии.
6. Раскройте роль использования методической литературы и экскурсионной методики.
7. Разграничьте этапы создания новой экскурсии.
8. Определите принципы отбора объектов показа и показатели оценки объектов.
9. Раскройте содержание и структуру карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.
10. Укажите основные документы, необходимые для проведения экскурсии.
11. Раскройте содержание «портфеля» культуролога-аниматора.
12. Определите и охарактеризуйте профессиональное мастерство культуролога-аниматора.
13. Опишите основные черты личности экскурсовода.
14. Укажите пути формирования и повышения экскурсоводческого и аниматорского мастерства.
15. Представьте понятия «речевой этикет», «техника речи экскурсовода» с конкретными примерами.
16. Определите понятие «анимационная деятельность» в туристской индустрии.
17. Сопоставьте формы организации досуга с древности и до наших дней: античность, средневековье, Древняя Русь, современность.
18. Раскройте функции анимации досуговой деятельности, укажите способы ее организация.
19. Определите, что является основой для подготовки и проведения анимационно-театрализованного представления.
20. Укажите, в чем состоит главное отличие анимационно-театрализованного представления от концертов, вечеров отдыха, конкурсов.

Третьи вопросы (владеть)

1. Продемонстрируйте методику составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.
2. Охарактеризуйте и продемонстрируйте методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии.
3. Продемонстрируйте технику проведения экскурсии: организация работы с группой, темп продвижения группы, использование микрофона, свободное время, ответы на вопросы, наглядные пособия.
4. Продемонстрируйте схемы нарастания экскурсионной ситуации.
5. Продемонстрируйте методику оценки культуры поведения аниматора.
6. Продемонстрируйте методику составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.
7. Охарактеризуйте и продемонстрируйте методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии.
8. Продемонстрируйте технику проведения экскурсии: организация работы с группой, темп продвижения группы, использование микрофона, свободное время, ответы на вопросы, наглядные пособия.
9. Определите, в каких мероприятиях используются элементы клоунады, буффонады, юмора, пародии, шаржа и ярмарочного праздника и продемонстрируйте отдельные элементы на практике.
10. Продемонстрируйте средства, используемые при разработке массово-игровых анимационных мероприятий.
11. Продемонстрируйте схемы нарастания экскурсионной ситуации.
12. Охарактеризуйте и продемонстрируйте методы туристско-анимационной деятельности.
13. Разработайте и представьте экскурсионную программу по литературным местам Мордовии.
14. Разработайте и представьте групповую досуговую программу для населения и туристов, связанную с именами писателей и поэтов.
15. Разработайте и представьте зрелищно-развлекательную программу для населения и туристов по материалам художественных текстов писателей и поэтов, имеющих отношение к Мордовскому краю.
16. Разработайте и представьте программу с применением инновационных технологий организации социокультурной деятельности в Республике Мордовия.
17. Разработайте и представьте модуль для программы повышения квалификации для работников учреждений культуры по литературному краеведению.
18. Разработайте и представьте модуль для программы повышения квалификации для работников образовательных организаций по литературному краеведению.
19. Подготовьте и представьте сценарий проведения литературного праздника для учащихся общеобразовательных организаций.
20. Подготовьте и представьте сценарий проведения литературного праздника для туристов.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

*Дополнительная профессиональная про-
грамма профессиональной переподготовки*
*«Культуролог-аниматор в сфере нацио-
нального экскурсионного туризма»*
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования культурологии.
2. Определите композицию экскурсии и выделите ее ведущую подтему.
3. Разработайте и представьте экскурсионную программу по литературным местам Мордовии.

« » _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных,</p>

			<p>семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 309 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 304 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образова-

ния и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельности форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов, составление экскурсионных программ.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.