

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства
Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор
кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.05.2019 года.

Зав. кафедрой  О. Ф. Асатрян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  О. Ф. Асатрян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  О. Ф. Асатрян

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

приобретение навыков конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

формирование способности осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

формирование способности осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики (научно-исследовательская работа) – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» и проводится на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) модуля К.М.04 «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Уметь: учитывать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в образовании

	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Уметь: реализовать приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности Владеть: навыками организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании	ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	Уметь: отбирать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования Владеть: навыками отбора нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования,	ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования,	ИПК 4.1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Уметь: конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования Владеть:

о образования детей	использовать при этом методологию и методы педагогического исследования		профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 5.1. Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Уметь: использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему Владеть: навыками осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Уметь: реализовывать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования Владеть: навыками проведения мониторинга в условиях дополнительного образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – **2 недели**. Из них 105 – самостоятельная работа; 2 ч. – контактная работа; 1 ч. – контроль.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время
производственной практики (преддипломная)
3 курс 5 семестр (2 недели)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (9 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками	План научно-исследовательской работы.
3.	Основной этап (85ч.)	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования. Характеристика результатов проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента. Разработка методических рекомендаций для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования. Результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента; Методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики. Задание на

			практику. Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	Подведение итогов практики на базе ОО. Выставление оценок. Публичная защита выполненной работы.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Отзыв научного руководителя
7. Отчет о научно-исследовательской работе
8. Приложения:
 - перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.
 - результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента;
 - методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6		+		+	+	+	+	+

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем на основе материалов деятельности

магистранта, отчета. Руководителем практики составляется отчет, отражающий качество выполнения магистрантом заданий практики. Магистрантом оформляется отчет о прохождении практики, включающий описание проделанной работы.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Критерии оценивания работы с научными материалами (перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования) (0 – 20 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-10 б.).
2. Логика изложения материала (0-10 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента) (0 – 50 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-15 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы) (0 – 30 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	Магистрант способен в полном объеме нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1); на высоком уровне ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2); самостоятельно осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3); активно конструирует

	<p>педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>на высоком уровне осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>самостоятельно осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
<p>Базовый (от 76 до 89 баллов)</p>	<p>Магистрант способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);</p> <p>ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);</p> <p>осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3);</p> <p>конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
<p>Пороговый (от 60 до 75 баллов)</p>	<p>Магистрант не всегда способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);</p> <p>частично ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);</p> <p>фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3);</p> <p>редко конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>частично осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>фрагментарно осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
	<p>Магистрант не способен нести ответственность за</p>

Ниже порогового (до 60 баллов)	<p>собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);</p> <p>не ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);</p> <p>не осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3);</p> <p>не конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>не осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>не осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
--------------------------------	--

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

10. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.