

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ПГПУ)  
Сибирская ул., д. 24, г. Пермь, 614990, ГСП-372  
Телефон (342) 215-18-49 (доб. 331),  
Факс (342) 215-18-52 (доб. 332)  
E-mail: [postmaster@pspu.ru](mailto:postmaster@pspu.ru)  
<http://www.pspu.ru>

Проректор по научно-методической  
работе и академическому  
взаимодействию ФГБОУ ВО  
«Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет», кандидат исторических



наук, доцент

А.Н. Сарпулов

### Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Царегородцевой Анны Николаевны «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Актуальность темы диссертационного исследования* подтверждается следующими основаниями:

- в соответствии с современными направлениями государственной политики страны, отражаемой в законодательных и нормативно-правовых актах, концепциях и Указах президента, российское образование должно ориентироваться на создание условий, обеспечивающих просветительскую и воспитательную деятельность в области формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

- в условиях обострившегося кризиса здоровья детей последних десятилетий, проявляющегося в росте числа хронических заболеваний, ожирения, проблем с осанкой, зрением и эмоциональным состоянием, возникает объективная необходимость пересмотреть существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни у детей, начиная с дошкольного возраста;

- анализ существующей практики физического воспитания дошкольников позволяет судить об относительной эффективности традиционных методов, ориентированных на организацию контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований и проведение отдельных мероприятий, что приводит к необходимости поиска инновационных путей разрешения проблемы, связанных с разработкой образовательных технологий, способствующих формированию с ранних лет бережного отношения детей к своему здоровью.

Автор исследования на основании противоречий, имеющих место в теории и практике физического воспитания детей и подростков, анализа потребностей современной социокультурной среды, аргументированно обосновывает актуальность проблемы, заключающейся в определении теоретических оснований и педагогических условий, являющихся необходимыми и достаточными для целенаправленного формирования у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни в проектной деятельности.

Логика рассуждений автора последовательна: от выявления проблемы до выдвижения конструктивных гипотетических посылок и их последующей проверки. Относительно обозначенной проблемы автор определяет цель, объект, предмет, формулирует задачи, гипотезу, обосновывает методологию исследования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается всесторонним и глубоким теоретическим анализом научных источников по исследуемой проблеме, позволившим автору обобщить и систематизировать полученные данные, выстроить методологию исследования в соответствии с концептуальными положениями деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Положения, выносимые на защиту, соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования, каждое положение раскрывается содержательно исчерпывающе, подтверждая положения научной новизны.

**Новизна научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты** подтверждаются конкретизацией понятия «основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», определением структурных компонентов и выявлением потенциала проектной деятельности в процессе его формирования, разработкой модели формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в соответствии с положениями деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов, обоснованием и эмпирическим подтверждением эффективности педагогических условий, способствующих успешному решению прикладных задач.

Представляемая к защите работа Царегородцевой А.Н. отличается высоким уровнем методологического обоснования, правомерностью постановки целей и задач, чёткостью формулировки основных выводов. Особого внимания заслуживает разработка дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор здоровья», представленной в качестве практического руководства по реализации научно-теоретических положений исследования.

#### **Обоснованность научных положений и выводов диссертационной работы.**

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» в соответствии с первой задачей исследования представлено обоснование ключевого понятия – «основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста». Широкий спектр проанализированных в данном направлении работ охватывает разные аспекты изучения личности ребенка и здоровья (психологию, педагогику, социальную гигиену, физиологию), что обеспечивает комплексное рассмотрение проблемы формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в контексте междисциплинарного подхода. Царегородцева А. Н. актуализирует данный подход относительно ключевого понятия здорового образа жизни, а также связанных с ним особенностей психического развития старших дошкольников и принципов построения образовательного процесса. Помимо классических трудов выдающихся исследователей XX века, соискатель ученой степени анализирует новейшие публикации отечественных педагогов и психологов (Е. В. Купавцева, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева и др.), что позволяет судить о стремлении автора ориентироваться в рамках современных образовательных парадигм. Сопоставление и анализ теоретических подходов в соответствии с положениями ФГОС ДО позволяют автору аргументированно раскрыть методологические основы исследования с позиций государственных ориентиров в области современных стратегических направлений развития дошкольного образования.

При выявлении образовательного потенциала проектной деятельности в решении воспитательных задач автор исследования обращается к комплексному анализу возрастных закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста, сопоставляя их с возможностями проектной деятельности как средства личностного развития. Соискатель

доказывает значимость проектной деятельности для стимулирования важнейших психических новообразований детей старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность формирования основ здорового образа жизни. Автор убедительно демонстрирует интеграционный и деятельностный характер проектной деятельности, позволяющий эффективно преодолевать ограничения традиционных подходов, основанных исключительно на передаче готовых знаний. Предложенное исследование вводит новое знание в теорию и практику дошкольной педагогики, предлагая научно обоснованное внедрение проектной деятельности как эффективного инструмента укрепления здоровья дошкольников.

Психолого-педагогическое обоснование, опирающееся на нормативно-методические установки с учетом возрастных особенностей, послужило основой для разработки автором модели формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включающей целевой, методологический, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный блоки. Целевой блок определяет цели и задачи исследования. Методологический устанавливает научные подходы и принципы формирования основ здорового образа жизни в проектной деятельности. Опора на деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы обеспечивает системность и научную глубину исследуемого явления. Содержательно-процессуальный блок описывает последовательные этапы реализации проекта, структуру компонентов основ здорового образа жизни и необходимые педагогические условия эффективной реализации сконструированного процесса. Критериально-оценочный фиксирует показатели эффективности и динамику достижения результатов. Предложенная соискателем модель обогащает педагогическую теорию и практику, обеспечивая целенаправленное и эффективное использование проектной деятельности в решении поставленных задач.

Опыт экспериментальной апробации данного процесса описан во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности». Содержание главы включает организацию и проведение диагностических процедур, анализ, интерпретацию и обобщение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, описание хода внедрения содержательно-процессуального блока модели с учетом гипотетически обозначенных условий, подведение итогов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.

В качестве одного из достоинств работы следует отметить предложенный автором оригинальный инструмент диагностики основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, применение которого позволило исследователю выявить уровни сформированности всех компонентов и произвести их ранжирование от начального к высокому. Определение исходного уровня основ здорового образа жизни послужило основанием для обозначения проблемных зон в организации образовательного процесса по данному направлению личностного развития и выявления специфики основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Автором последовательно и подробно описана реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Примененная на данном этапе дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор здоровья» раскрывает логику совместной деятельности педагога и ребенка в рамках сотрудничества. Структуру программы образует вертикальная система, состоящая из трех взаимосвязанных тематических разделов: «Чувства, эмоции и отношения»; «Гигиена, питание, двигательная активность, режим дня»; «Действия и поведение». Логика содержания разделов выдержана в контексте «от простого к сложному», что позволяет реализовать принцип концентричности и последовательности усложнения заданий, направленных на приоритетное формирование мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов основ здорового образа жизни с учетом особенностей восприятия информации и когнитивных способностей детей в данном периоде возрастного развития.

Особый интерес в практической части исследования вызывает позиция автора, связанная с описанием особенностей активизации инициативы детей в освоении основ здорового образа жизни при динамичной смене ролей в проектной группе, основной идеей которой является переход от пассивной позиции ребенка как слушателя к активным ролям первооткрывателя, аналитика и инноватора, что создаёт условия для полноценного овладения ключевыми навыками, необходимыми для соблюдения здорового образа жизни.

Принципиально важной является также установка диссертанта на взаимодействие заинтересованных взрослых и детей с учетом дифференцированного подхода к их ролевым позициям в процессе поэтапной проектной деятельности. Первый этап (стимулирующий) нацелен на пробуждение интереса у детей к вопросам здоровья и осознание важности здорового образа жизни. Второй этап (содержательно-операциональный) направлен на приобретение конкретных представлений и умений, связанных с различными аспектами здорового образа жизни. Третий этап (результативный) фокусируется на применении приобретённого опыта в реальной жизни. Организация такого взаимодействия обеспечивается согласованностью действий педагогов и родителей, которая достигается через проведение консультаций, мастер-классов и совместных мероприятий, ориентированных на обеспечение преемственности и непрерывности, индивидуализации, интерактивности и успешной социализации, способствуя комплексной подготовке детей к ведению здорового образа жизни.

Сравнительный анализ данных, полученных в серии диагностических процедур на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволяет судить о позитивной динамике уровней сформированности основ здорового образа жизни у детей экспериментальной группы, что свидетельствует о правомерности и подверженности гипотетических оснований, достаточности условий, способствующих эффективному решению поставленных задач. Описание итогов экспериментальной работы сделано вполне корректно, не вызывает сомнений в общей достоверности полученных данных и в обосновании центральных положений и выводов. Существенное значение в прикладной части исследования уделено не только качественному описанию имеющихся достижений, но и их грамотной и корректной интерпретации, обоснованию выводов.

В заключении диссертационного исследования Царегородцева А. Н. обобщает полученные данные и оформляет их в виде выводов, которые подтверждают выдвинутую гипотезу. Этот факт подтверждает эвристическую ценность выполненной диссертантом работы и потенциально содержит в себе новые линии развития исследований.

Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаю необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

Структура диссертации соответствует классическому формату представления научного исследования: работа состоит из введения, основной части, в которую входят две главы, заключения, списка литературы (217 наименований) и приложений. Представленные в приложениях авторские разработки подтверждают компетентность соискателя в области интеграции теоретических оснований с задачами практики и создания инновационных образовательных продуктов, ориентированных на их массовое применение в образовательных учреждениях. Оформление текста соответствует требованиям, предъявленным к диссертационным исследованиям.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что содержание диссертационной работы соответствует обозначенной научной проблеме, свидетельствует о правомерности гипотетических посылок, целевых ориентиров, грамотной постановке и эффективности решения исследовательских задач.

Описание проведенной теоретической и практико-ориентированной работы по диссертационному исследованию изложено в 10 научных публикациях, 7 из которых представлены на научно-практических конференциях, а 3 – в научных журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ. Все материалы, представленные к публичному обсуждению, достаточно полно раскрывают общую направленность, а также специфику диссертационного исследования А. Н. Царегородцевой.

**Значимость полученных выводов и рекомендаций.** Полученные в содержании диссертации результаты представляют интерес для теории и практики обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

Материалы данного исследования вносят существенный вклад в развитие теории физического воспитания дошкольников, в методику формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. В силу глубокого теоретического обоснования и верификации педагогических условий заслуживает поддержки и масштабной диссеминации применение проектной деятельности в этом процессе, что позволяет сформировать интерес и положительное отношение к освоению основ здорового образа жизни, элементарную осведомленность о правилах личной гигиены, режима дня, рационального питания, ежедневной двигательной активности, закаливания, безопасного общения, полезных привычек и поведение с учетом освоенных основ здорового образа жизни. Сформированные умения и навыки здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста необходимы им не только в повседневной жизни, но и для дальнейшего сохранения здоровья в течение всей жизни, что является одной из приоритетных задач современной образовательной политики.

Заслуживает особого внимания и предложенная соискателем структуризация потенциала проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Важно подчеркнуть, что обнаруженные автором ее возможности представляют собой значительное достижение, поскольку ранее не были раскрыты скрытые резервы проектной деятельности в области укрепления здоровья детей и профилактического воспитания. Однако подлинная уникальность исследовательской работы проявляется в детализации выявленного потенциала проектной деятельности, позволяющей раскрыть многоуровневую природу ее влияния на формирование здорового образа жизни, придать этому процессу целенаправленность и повысить его эффективность. Результаты исследования открывают перспективы дальнейшей разработки учебных материалов, программ и технологий, адаптированных к особенностям дошкольного возраста, что позволит добиться значительных успехов в сохранении и укреплении здоровья будущих поколений.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в организации исследовательской работы по всем разделам диссертации, а именно: в теоретическом анализе работ классиков психолого-педагогического направления по тематике диссертации, в подготовке и проведении опытно-поисковой работы, в сборе и анализе диагностических данных, в интерпретации результатов исследования, в обосновании выводов, в представлении результатов диссертационной работы в публикациях и на конференциях различного уровня. Резюмируя выше сказанное, оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, отметим, что Царегородцева А.Н. продемонстрировала высокий уровень методологической рефлексии, научно-исследовательских компетенций, перспективное видение решаемых проблем и состоятельную авторскую позицию.

Представленный материал отражает серьезную аналитическую работу, проделанную диссертантом, его богатый практический опыт. Основные положения и выводы

диссертационного исследования в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично.

Представленная к защите диссертация отражает серьезную аналитическую работу, проделанную автором, его богатый практический опыт. Основные положения и выводы диссертационного исследования в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично.

**Замечания по диссертационной работе.** Как и любое завершённое исследование, работа Царегородцевой А.Н. побуждает к рассуждениям дискуссионного характера, вызывает стремление продолжить обсуждение изучаемой проблемы, поскольку не все изложенные в ней позиции принимаются безоговорочно. Актуальность и перспективность представленного исследования не вызывает сомнения, однако это не означает отсутствия спорных и проблемных аспектов. Не умаляя заслуг автора в решении теоретических и прикладных задач исследования, считаем возможным задать автору вопросы и сделать ряд замечаний:

Почему в структуре педагогических условий формирования здорового образа жизни у дошкольников образовательная среда не представлена в качестве самостоятельного фактора, а интегрирована в контекст второго педагогического условия, направленного на активацию инициативности старших дошкольников посредством организации проектной деятельности с регулярной сменой ролей участников группы?

Была ли выявлена разная динамика по разным компонентам основ здорового образа жизни старших дошкольников (мотивационный, когнитивный, деятельностный)? Если да, то, как Вы это объясняете? Какой компонент, по Вашим данным, формируется сложнее всего и почему?

Какие перспективные средства формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста могут быть определены как наиболее релевантные с точки зрения их потенциала для развития ценностного отношения детей к здоровью?

В целом, указанные замечания не снижают общего весьма позитивного представления от выполненной работы, ее научной ценности, теоретической и практической значимости, могут рассматриваться в качестве дискуссионных рекомендаций, как пожелания, определяющие возможные перспективы исследования.

**Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности.** Текст диссертационного исследования соответствует научным характеристикам, обозначенным в паспорте научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений). Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации.

**Вывод.** Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертационная работа Царегородцевой Анны Николаевны «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» является законченной научно квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной

проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор Царегородцева Анна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук («13.00.07 – теория и методика дошкольного образования»), профессором Л. В. Коломийченко, заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв на диссертацию Царегородцевой А. Н. «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 3 от 27 ноября 2025 г.).

 Л. В. Коломийченко

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Сайт: <https://edu.gov.ru/>

Адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24,

Телефон +7 (342) 215-18-49,

Адрес электронной почты: [postmaster@pspu.ru](mailto:postmaster@pspu.ru)

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

