

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ)**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
специальной и прикладной психологии, протокол № _ от __.__.202_ года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате освоения содержания учебных дисциплин, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности психолога организации, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности посредством участия в работе психологической службы организации

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- развивать умения анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач на базе прохождения практики;
- изучить организационную структуру организации и действующей в нем системы управления;
- познакомить с содержанием основных направлений работы, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- формировать практические умения профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной и организационной работы;
- освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных диагностических исследований;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

Содержание программы «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» предполагает формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Производственная практика осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики.

В процессе прохождения производственной практики предполагается непосредственное участие обучающегося в деятельности психологической службы организации в качестве психолога.

Практика осуществляется под руководством руководителя, назначаемого заведующим кафедрой.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) включена в обязательную часть Учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в

области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;

ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;

ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп;

ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности;

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; Владеть: способами формулирования собственного суждения и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: логические формы и процедуры, знать способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Уметь: использовать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Владеть: способами применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правила формулировки задач, цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в различных сферах профессиональной деятельности; Уметь: руководствоваться нормативными документами при организации собственной деятельности в качестве психолога в различных сферах деятельности; Владеть: навыками

		использования нормативно-правовых документов при реализации профессиональной деятельности
	УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: основной круг профессиональных задач, решаемых практиком психологом; Уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеть: способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знать организацию сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; Уметь: подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, проводить сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; Владеть: навыками использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; Уметь: определять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

		<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: способами применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>Уметь: использовать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характер</p> <p>Владеть: способами организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характер</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде</p>	<p>Знать: инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий</p>	<p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий</p>

	ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Владеть: навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;	ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Знать: формы психопросветительской работы психолога при решении профессиональных задач; Уметь: проектировать и реализовывать мероприятия (программы) психопросветительской направленности; Владеть: навыками оставления и реализации мероприятий (программ) психопросветительской направленности.
	ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Знать: технологию проектирования и реализации мероприятий (программ) просветительской направленности; Уметь: проектировать просветительские программы по работе с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке; Владеть: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

		развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;	ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>

		в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
	ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;	ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	<p>Знать: процедуру психологической диагностики, требования к ее проведению с учетом целей, задач, контингента респондентов;</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику познавательной и личностной сферы человека;</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

	ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Знать: методы обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования; Уметь: осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологической диагностики Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп;	ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Знать: дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, которые можно использовать при реализации стандартных развивающих, обучающих; Уметь: использовать дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, интерактивные технологии при реализации стандартных психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека; Владеть: навыками использования дидактических приёмов, методов активного социально-психологического обучения, интерактивных технологий при реализации психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.
	ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Знать: методы и приемы коррекционно-развивающей работы; Уметь: реализовывать методы и приемы коррекционно-развивающей работы; Владеть: навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных	ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Знать: техники и приемы индивидуального и группового психологического консультирования Уметь: использовать техники и приемы психологического консультирования субъектов

ВЫЗОВОВ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ;		обучения и воспитания Владеть: навыкам техникам и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
	ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Знать: современные теории и методы оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности Уметь: оказать консультативную помощь специалисту по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности во время оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); Уметь: использовать традиционные методы и технологии при оказании психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); Владеть: навыками оказания социально уязвимым слоям населения (клиентам) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Знать: программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Уметь: разрабатывать программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

		Владеть: навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (производственная практика в профильных организациях) составляет 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактной работы 14,4 часа, продолжительность 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Диагностический этап производственной практики (78)	Подбор комплекса психодиагностических методик для проведения обследования. Проведение психодиагностического обследования Оформление протоколов психодиагностического обследования и составление заключения	10 психодиагностических заключений
3	Коррекционно-развивающий этап производственной практики (80 ч)	Разработка коррекционно-развивающей программы Подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий Проведение коррекционно-развивающих занятий Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	1 коррекционной развивающая программа 15 план-конспектов
4	Просветительско-	Разработка	1 программа по

	профилактической деятельности производственной практики (80 ч.)	этап	просветительской программы. Разработка психопрофилактической программы Подбор упражнений в составе просветительской и программы и программы по психопрофилактики. Проведение занятий. Подведение итогов по проведенным занятиям	психопрофилактики 5 план-конспектов 1 программа по психологическому просвещению 5 план-конспектов
5	Консультативный производственной практики (74 ч.)	этап	Знакомство с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций; Наблюдение за ходом проведения консультации. Проведение индивидуальных или групповых консультаций.	7 консультационных карт
6	Завершающий этап (8 ч.)		Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание

План-график проведения практики

Отчет студента о прохождении практики.

Аттестационный лист, характеристика

Другие виды документации: протоколы и заключение психодиагностического обследования; консультационные протоколы/карты; коррекционно-развивающая (психологическая) программа/программа по оптимизации психической деятельности человека; план конспекты индивидуальных или групповых занятий по оптимизации психической деятельности человека; психопрофилактическая программа; программа по психологическому просвещению; планы конспектов занятий по психопрофилактике или по психологическому просвещению.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Общие основы	Модуль Общепр офессио	Модуль подготов ки к	Модуль подготов ки к	Модуль подготовк и к	Модуль подготовк и к	Модуль подготов ки к	Модуль подготовк и к
-----------------	---------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	подготов ки психоло га	нальная подготов ка психоло га	инклюзи вной практике	просвети тельско- профила ктическо й деятельн ости	диагности ческой деятельно сти	коррекцио нно- развиваю щей деятельно сти	консульт ативной деятельн ости	служебно й деятельно сти
УК-1		+						
УК-2	+							
ОПК-3		+						
ОПК-4		+	+					
ОПК-5			+					
ОПК-9		+						
ПК-1				+				
ПК-2				+				+
ПК-3					+			+
ПК-4						+		
ПК-5							+	
ПК-6						+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Заключение по итогам психодиагностического обследования	УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-3
2.	1 коррекционно-развивающая программа с 15 план-конспектами занятий	УК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6
3.	1 программа по психологическому просвещения с 5 план-конспектами занятий	УК-2, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
4.	1 программа по психопрофилактики с 5 план-конспектами занятий	УК-2, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
5.	7 консультационных карт	УК-1, ОПК-4, ПК-5

Критерии оценивания заключений по итогам психодиагностического обследования (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы с план-конспектами занятий (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания программы по психологическому просвещению с план-конспектами занятий (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания программы по психопрофилактики с план-

конспектами занятий (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания консультационных карт (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется в формулирование собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения в формулировании собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется в применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правила формулировки задач, цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется в формулировке задач, цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения в формулировке задач, цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно формулирует задачи, цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески формулирует задачи, цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Затрудняется в определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения в определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	В основном самостоятельно в определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески определении ожидаемых результатов решения поставленных задач

				задач	нных задач	
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Затрудняется в использовании адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Испытывает затруднения в использовании адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	В основном самостоятельно владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Самостоятельно и творчески владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в	ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и	Затрудняется в использовании основных форм психологической помощи для решения	Испытывает затруднения в использовании основных форм психологической помощи для	В основном самостоятельно владеет основными формами психологической помощи	Самостоятельно и творчески владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы

	том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Затрудняется в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Испытывает затруднения в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В основном самостоятельно владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Самостоятельно и творчески владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

					коррекционного или реабилитационного характера	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлению на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлению на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но бессистемно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлению на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлению на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В полном объеме знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлению на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	Не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	В полном объеме умеет подбирать осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием

			информационных технологий	с использованием информационных технологий	процесса с использованием информационных технологий	информационных технологий
		ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Не владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В полном объеме владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных Распространение информации о роли психологических факторов	ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;	ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном	Затрудняется в разработке и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	Испытывает затруднения в разработке и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работаю	В основном самостоятельно разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

<p>в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>		<p>м порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>различными категориями обучающимися, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>щих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
		<p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>Затрудняется в проведении просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными</p>	<p>Испытывает затруднения в проведении просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными</p>	<p>В основном самостоятельно проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями и здоровья,</p>

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	ными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности и в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	ными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности и в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также	ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений развития и социальной	ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально	Затрудняется в планировании и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного	Испытывает затруднения в планировании и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного	В основном самостоятельно планирует и организует работу по выводу работы по предупреждению возможного	Самостоятельно и творчески планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном

<p>профессиональных Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>адаптации лиц разного возраста;</p>	<p>уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>в психическом и личностном развитии и обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии и лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытыв</p>	<p>олучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности и в освоении</p>	<p>неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности и в</p>	<p>развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	---	---	--	---	---

			ающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
		ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений	Затрудняется в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на	Испытывает затруднения в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом	В основном самостоятельно разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на	Самостоятельно и творчески разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевремен

		в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности	ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;	ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностических инструментов, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов	Затрудняется в подборе диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандарт	Испытывает затруднения в подборе диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретн ого обучающегося и проводит диагностическое обследование с использованием стандарт	В основном самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводит диагностическое обследование с использо	Самостоятельно и творчески умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструмент

индивидов и групп			нного инструментария, включая первичную обработку результатов	изированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ванием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ария, включая первичную обработку результатов
	ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Затрудняется в интерпретационной работе с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Испытывает затруднения в проведении интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В основном самостоятельно проводит интерпретационную работу с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Самостоятельно и творчески владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей	ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного	ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по	Затрудняется в проведении коррекционно-развивающего занятия	Испытывает затруднения в проведении коррекционно-развиваю	В основном самостоятельно проводит коррекционно-развиваю	Самостоятельно и творчески проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и

с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	возраста и социальных групп;	восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	щего занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	щие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	обучающимся, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
		ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Затрудняется в реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Испытывает затруднения в реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	В основном самостоятельно реализует методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Самостоятельно и творчески владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности;	ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Затрудняется в использовании техник и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Испытывает затруднения в использовании техник и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	В основном самостоятельно использует техники и приемы психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Самостоятельно и творчески владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания

					ия	
		ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Затрудняется в оказании и консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Испытывает затруднения в оказании консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	В основном самостоятельно оказывает консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Самостоятельно и творчески оказывает консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Затрудняется в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым	Испытывает затруднения в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым	В основном самостоятельно в разработывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым (клиентам)

			м слоям населения (клиента м)	населения (клиента м)	м слоям населения (клиента м)	
		ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Затрудняется разработать и реализовать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиента м)	Испытывает затруднения в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиента м)	В основном самостоятельно разработать и реализовать психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиента м)	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше

			среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 476 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447542> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст : электронный.

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451962> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466687> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-534-13747-7. – Текст : электронный.

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2019. – 476 с. – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст : электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447542>

3. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учеб. пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 119 с. – Текст : непосредственный.

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; ред. М.А. Холодная ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Юрайт, 2019. – 290 с. – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный // URL: <https://biblionline.ru/bcode/431815>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии).
3. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)
3. Российский научный фонд (<http://рнф.рф/>)
4. Институт научной информации по общественным наукам (<http://inion.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «МегаПро» (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск, договор № 2017/117 от 07.11.2017, срок действия 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», г. Саранск, договор № 2017/129 от 10.11.2017, срок действия 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2017/130 от 10.11.2017, срок действия 5 лет.

ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»», г. Саранск, договор № 2018/290 от 12.05.2018, срок действия 5 лет.

ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 2», г. Саранск, договор № 2018/076 от 12.03.2018, срок действия 5 лет.

Управление федеральной службой исполнения наказания по Республике Мордовия, договор № 2018/237 от 13.10.2018, срок действия 5 лет.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (АРМ-13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент;

Алаева М. В., старший преподаватель.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ _ от _._.202_ года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – изучить основные направления и виды деятельности практического психолога сферы образования и социальной помощи населению; освоить первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи практики:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- систематизация методов психологического исследования;
- знакомство с процедурой психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (учебно-ознакомительная) практика реализуется в учреждениях системы образования, социальной помощи населению. Данный вид практики востребован работодателями. Учебная практика осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01(У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика включена в блок 2 Практика обязательной части учебного плана, проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Б2.О.01(У) Учебная (учебно-ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.03.01 Введение в профессию, Б1.О.03.02 Общая психология, Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях), а также при изучении других дисциплин Б1.В.02.ДВ.01.01 Комплексная психодиагностика личности, Б1.В.02.02 Практикум по психодиагностике, Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;

ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: особенности и правила составления психолого-педагогические рекомендаций; Уметь: составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования.
	УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Уметь: осуществлять анализ основных видов профессиональной деятельности психолога
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: нормативно-правовую документацию психолога. Уметь: организовывать собственную деятельность с учетом основ правовых знаний и нормативных документов психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: знает способы, виды оценивания потребностей и запросов целевой аудитории
	ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Уметь: умеет подбирать способы, виды оценки потребностей и запросов целевой аудитории
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с	Знать: особенности подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности

том числе субъектов образовательного процесса	учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
	ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Уметь: подбирать материал для составления мероприятий просветительской направленности; составлять конспекты мероприятий просветительской направленности. Владеть: навыками реализации мероприятий просветительской направленности
ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Знать: особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике; процедуру психологической диагностики; принципы психологического исследования; требования к организации и проведению психологического исследования в учреждениях социальной сферы и сферы образования.
	ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
	ПК.-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный

	целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Владеть: навыками обработки психодиагностической информации, письменного представления результатов исследования
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	Знать: основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях и социально-реабилитационных центрах; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи человеку
	ПК-6.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Умеет: конспектировать и анализировать программы психологического сопровождения и психологической помощи

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 30 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (учебно-ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами	Участие в конференции. Индивидуальный план-график прохождения практики

		внутреннего распорядка. Составление индивидуального план-графика прохождения практики.	
2.	Основной этап (94 ч.)	1. Организационно-методическая деятельность 2. Аналитическая деятельность (по результатам психодиагностики и психокоррекции) 3. Психопросветительская деятельность	1.1 режим работы учреждения/психолога; 1.2 нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения; 1.3 анализ содержания деятельности психолога (основные виды работы по направлениям деятельности); 1.4 перечень отчетной документации психолога. 2.1 протоколы наблюдения за проведением психодиагностической деятельности психолога; 2.2 заключения по результатам психодиагностики; 2.3 конспект психокоррекционного занятия, проведенного психологом; 2.4 анализ психокоррекционного занятия, проведенного психологом. 3.1 конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии
3.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

- Индивидуальное задание на практику
- План-график прохождения практики
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Дневник практики

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

	Код компетенции					
	УК-1	УК-2	ОПК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-6
Модуль 1 Общие основы подготовки психолога	+	+	+			
Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	+				+	
Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	+		+	+		+
Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации				+		
Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности				+		
Модуль 2 Модуль подготовки к диагностической деятельности					+	
Модуль 3 Модуль подготовки к коррекционно-развивающей деятельности						+
Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности				+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ актуальных проблем в сфере практической психологии, выбор темы психопросветительского мероприятия	УК-1, УК-2
2.	Выбор темы психопросветительского мероприятия, разработка конспекта данного мероприятия	ОПК-6, ПК-1
3.	Организация наблюдения за процессом психодиагностической деятельности, обработка и оформление результатов психодиагностики, оформление протоколов и заключений	ПК-3
4.	Оформление конспекта психокоррекционного занятия, проведение анализа психокоррекционной деятельности психолога	ПК-6

1. Познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы учреждения/психолога.

В дневнике представить режим работы учреждения и кабинета педагога-психолога.

2. Изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения.

В дневнике представить перечень нормативно-правовой базы (документации), которую использует педагог-психолог в своей деятельности

3. Проанализировать содержание деятельности психолога.

В дневнике представить план работы психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

4. Изучить отчетную документацию психолога.

В дневнике представить перечень отчетной документации психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

5. Оформить протокол наблюдения за проведением психодиагностической деятельности психолога.

Оформить протокол в соответствии с образцом.

Протокол исследования № ...

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

6. Подготовить заключение по результатам психодиагностики (совместно с психологом).

Заключение:

1) Цель исследования

2) Испытуемый

3) Экспериментатор

4) Сроки проведения исследования

5) Применение методов или методик описывается в виде таблицы

Результаты индивидуального психодиагностического обследования (*оформляется в таблице: № / Название шкалы (объект изучения) / Автор и название методики или метода / Исследуемая функция (предмет изучения) / Результат – интерпретация количественных данных (аналитическое описание полученных результатов);

– выводы по результатам (соответствие возрастной норме)

6) Рекомендации по результатам исследования пишутся по следующим пунктам:

- адресат (кому работать с ребенком);

- сфера применения (где, в каких ситуациях работать с ребенком);

- цель (для чего работать с ребенком);

- способы (условия достижения цели).

7. Написать конспект психокоррекционного занятия, проведенного психологом, осуществить его анализ.

Структура оформления коррекционных или развивающих занятий:

Тема занятия

Цель занятия

Задачи занятия

Ход и содержание занятия (расписывается конкретно, с названиями и применяемым материалом):

- оргмомент: цель встречи, план и время работы, стимулирование активности;
- ритуал приветствия: стихок, игра, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить);
- рефлексия предыдущего занятия: припоминание цели, содержания, настроения прошлой встречи (на первом занятии этот этап опускается);
- разминка: дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, моторики, речи;
- рабочий этап: коррекционные или развивающие игры и упражнения;
- рефлексия занятия: анализ хода и содержания занятия, познавательной и личностной активности, самочувствия отдельных учащихся и в целом;
- ритуал прощания: стихок, игра, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить).

Цель коррекционного или развивающего занятия должна соответствовать составленной программе (коррекционной, развивающей) работы с учащимися.

Примерная схема оформления анализа.

1) Оценка соответствия содержания цели и задач мероприятия / занятия.

2) Оценка структуры занятия / мероприятия (все ли элементы присутствуют? Какова структура в целом? Способствует ли данная структура достижению цели и задач?).

3) Оценка содержания занятия / мероприятия.

4) Достоинства занятия / мероприятия.

5) Недостатки занятия / мероприятия.

6) Предложения по усовершенствованию занятия / мероприятия.

7) Общий вывод.

8. Разработать конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии.

Структура оформления просветительского мероприятия:

1) Тема мероприятия.

2) Цель и задачи мероприятия.

3) Целевая группа.

4) Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).

5) Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).

6) Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео-аудиоматериалы и другое).

7) Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).

8) Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).

9) Вывод (достижение цели работы, результаты этапа рефлексии).

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws Power Point или Ws. Share Point.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1) Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2) Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3) Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4) Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5) Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6) Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7) Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

– если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;

– избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

– соблюдение единого стиля оформления;

– избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;

– вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

9. Провести психопросветительское мероприятие по актуальной проблеме практической психологии (по запросу учреждения). Проведение мероприятия по запросу учреждения.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незначительно) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи.	Затрудняется в анализе результатов исследования и подготовке психолого-педагогических рекомендаций	Испытывает затруднения в подготовке и оформлении психолого-педагогических рекомендаций по результа	В основном самостоятельно составляет и оформляет психолого-педагогические рекомендации по	Самостоятельно и творчески составляет и оформляет психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования

			по результатам исследования	там исследования	результатам исследования	
		УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется в проведении анализа основных видов профессиональной деятельности психолога	Испытывает некоторые затруднения в проведении анализа основных видов профессиональной деятельности психолога	В основном самостоятельно проводит анализ основных видов профессиональной деятельности психолога	Самостоятельно и творчески проводит анализ основных видов профессиональной деятельности психолога
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Затрудняется в организации собственной деятельности с учетом основных правовых знаний и нормативных документов психолога	Испытывает затруднения в организации собственной деятельности с учетом основных правовых знаний и нормативных документов психолога	В основном самостоятельно умеет организовать собственную деятельность с учетом основных правовых знаний и нормативных документов психолога	Самостоятельно и творчески умеет организовать собственную деятельность с учетом основных правовых знаний и нормативных документов психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы	Затрудняется в обозначении способов, видов оценивания	Испытывает затруднения в обозначении способов	В основном самостоятельно обозначает	Самостоятельно и творчески обозначает способы, виды оценивания

	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ния потребностей и запросов целевой аудитории	, видов оценивания потребностей и запросов целевой аудитории	способы, виды оценивания потребностей и запросов целевой аудитории	потребностей и запросов целевой аудитории
		ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Затрудняется в подборе способов, видов оценки потребностей и запросов целевой аудитории	Испытывает затруднения в подборе способов, видов оценки потребностей и запросов целевой аудитории	В основном самостоятельно подбирает способы, виды оценки потребностей и запросов целевой аудитории	Самостоятельно и творчески подбирает способы, виды оценки потребностей и запросов целевой аудитории
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся,	Затрудняется в обозначении особенностей подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности	Испытывает затруднения в обозначении особенностей подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности	В основном самостоятельно обозначает особенности подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности	Самостоятельно и творчески обозначает особенности подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности

	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>				
	<p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,</p>	<p>Затрудняется в подборе материалов и составлении конспекта мероприятий просветительской направленности, в реализации мероприятий просветительской направленности</p>	<p>Испытывает затруднения в подборе материалов и составлении конспекта мероприятий просветительской направленности, в реализации мероприятий просветительской направленности</p>	<p>В основном самостоятельно подбирает материал и составляет материалы мероприятий просветительской направленности, реализует мероприятия просветительской направленности</p>	<p>Самостоятельно и творчески подбирает материал и составляет мероприятия просветительской направленности, реализует мероприятия просветительской направленности</p>

		либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления				
Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Затрудняется в использовании знаний об особенностях применения эмпирических методов исследования в психологической практике	Испытывает затруднения в использовании знаний об особенностях применения эмпирических методов исследования в психологической практике	В основном самостоятельно использует знания об особенностях применения эмпирических методов исследования в психологической практике	Самостоятельно и творчески использует знания об особенностях применения эмпирических методов исследования в психологической практике
		ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Затрудняется в использовании способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на практике	Испытывает затруднения в использовании способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на практике	В основном самостоятельно использует способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на практике	Самостоятельно и творчески использует способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на практике
		ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический	Затрудняется в подборе	Испытывает затруднения	В основном	Самостоятельно и творчески

		<p>ий инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проведении диагностического обследования с использованием стандартного инструментария</p>	<p>ния в подборе диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проведении диагностического обследования с использованием стандартного инструментария</p>	<p>самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария</p>
		<p>ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разными данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>	<p>Затрудняется в обработке психодиагностической информации, испытывает трудности в письменном представлении результатов исследования</p>	<p>Испытывает затруднения в обработке психодиагностической информации, испытывает трудности в письменном представлении результатов исследований</p>	<p>В основном самостоятельно обрабатывает психодиагностическую информацию, испытывает трудности в письменном представлении результатов</p>	<p>Самостоятельно и творчески обрабатывает психодиагностическую информацию, испытывает трудности в письменном представлении результатов исследования</p>

				ания	исследов ания	
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	Затрудняется в обозначении основных направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях центрах	Испытывает затруднения в обозначении основных направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях центрах	В основном самостоятельно обозначает основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях центрах	Самостоятельно и творчески обозначает основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях и социально-реабилитационных центрах
		ПК-6.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Затрудняется в конспектировании и анализе программы психологического сопровождения и психологической помощи	Испытывает затруднения в конспектировании и анализе программы психологического сопровождения и психологической помощи	В основном самостоятельно конспектирует и анализирует программы психологического сопровождения и психологической помощи	Самостоятельно и творчески конспектирует и анализирует программы психологического сопровождения и психологической помощи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – Текст : электронный.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих : практикум / Т. В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271641&sr=1. – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364229&sr=1. – Текст : электронный.

3. Введение в профессию : психолог : учебник и практикум академического бакалавриата / под общ. ред. В. М. Голяничя, С. В. Семеновы. – Москва : Юрайт, 2016. – 522 с. – Текст : непосредственный.

4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1. – Текст : электронный.

5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Текст : электронный.

6. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. – Омск : ОмГТУ, 2017. – 85 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Текст : электронный.

7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сб. диагностич. процедур : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Познавательные процессы / О. Б. Полякова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2012. – 117 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].
2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psytest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены

компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходим имеющийся в учреждении кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

Вид практики: производственная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
специальной и прикладной психологии, протокол № _ от __.__.202_ года.

Зав. кафедрой  _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – сбор и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы и ее подготовка к защите в рамках государственной итоговой аттестации.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- подготовка выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы: программу практики, индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР. По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры. Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки к защите ВКР.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика включена в обязательную часть Учебного плана и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования

нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;

ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;

ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп;

ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности;

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; Владеть: способами формулирования собственного суждения и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>
	<p>УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Знать: логические формы и процедуры, знать способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Уметь: использовать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Владеть: способами применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе</p>	<p>Знать: инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной</p>

задач профессиональной деятельности	коммуникационных процессов в образовательной среде	среде
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий
	ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Владеть: навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;	ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Знать: формы психопросветительской работы психолога при решении профессиональных задач; Уметь: проектировать и реализовывать мероприятия (программы) психопросветительской направленности; Владеть: навыками оставления и реализации мероприятий (программ) психопросветительской направленности.
	ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Знать: технологию проектирования и реализации мероприятий (программ) просветительской направленности; Уметь: проектировать просветительские программы по работе с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

		<p>установленном порядке; Владеть: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
<p>ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;</p>	<p>ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; Владеть: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и</p>

		<p>организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
<p>ПК-3 Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке</p>	<p>ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и</p>	<p>Знать: процедуру психологической диагностики, требования к ее проведению с учетом целей, задач, контингента респондентов;</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику познавательной и личностной</p>

полученной информации;	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	сферы человека; Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
	ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Знать: методы обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования; Уметь: осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологической диагностики Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп;	ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Знать: дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, которые можно использовать при реализации стандартных развивающих, обучающих; Уметь: использовать дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, интерактивные технологии при реализации стандартных психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека; Владеть: навыками использования дидактических приёмов, методов активного социально-психологического обучения, интерактивных технологий при реализации психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.
	ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Знать: методы и приемы коррекционно-развивающей работы; Уметь: реализовывать методы и приемы коррекционной-развивающей работы; Владеть: навыками реализации методов и приемов коррекционно-

		развивающей работы.
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности;	ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Знать: техники и приемы индивидуального и группового психологического консультирования Уметь: использовать техники и приемы психологического консультирования субъектов обучения и воспитания Владеть: навыкам техникам и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
	ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Знать: современные теории и методы оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности Уметь: оказать консультативную помощь специалисту по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности во время оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); Уметь: использовать традиционные методы и технологии при оказании психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); Владеть: навыками оказания социально уязвимым слоям населения (клиентам) психологической помощи с использованием традиционных

		методов и технологий
	ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>Знать: программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Уметь: разрабатывать программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 3,2 часа, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
	Ознакомительный этап (36 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
	Основной этап (82 ч.)	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об

		<p>2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента</p> <p>3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы</p>	<p>актуальности выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента</p> <p>3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу</p>
	Аналитический этап (82 ч.)	Представление материалов ВКР выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Текст ВКР
	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание

План-график проведения практики

Отчет студента о прохождении практики.

Аттестационный лист, характеристика

Другие виды документации: текст ВКР (состав и содержание приложений к выпускной квалификационной работе студент определяет самостоятельно).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Общие основы подготовки	Модуль Общеобразовательная	Модуль подготовки к инклюзии	Модуль подготовки к просвету	Модуль подготовки к диагностике	Модуль подготовки к коррекции	Модуль подготовки к консультации	Модуль подготовки к служебной
-----------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

	ки психолог а	подготов ка психоло га	вной практике	тельско- профила ктическо й деятельн ости	ческой деятельно сти	нно- развиваю щей деятельно сти	ативной деятельн ости	й деятельно сти
УК-1		+						
УК-4	+							
ОПК-9		+						
ПК-1				+				
ПК-2				+				+
ПК-3					+			+
ПК-4						+		
ПК-5							+	
ПК-6						+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Введение по теме ВКР	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Структура и содержание по теме ВКР	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Теоретическая часть по теме ВКР	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Программа экспериментального исследования по теме ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Эмпирическая часть по теме ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Заключение по теме ВКР	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Список литературы по теме ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания: введение по теме ВКР (0 – 10 б.):

Содержательность материала (4 балл)

Грамотность оформления работы (3 балл)

Самостоятельность выполнения (3 балл)

Критерии оценивания: структура и содержание по теме ВКР (0 – 10

б.):

Содержательность материала (4 балл)

Грамотность оформления работы (3 балл)

Самостоятельность выполнения (3 балл)

Критерии оценивания: теоретическая часть по теме ВКР (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания: программа экспериментального исследования по теме ВКР (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания: эмпирическая часть по теме ВКР (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Грамотность оформления работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл).

Критерии оценивания: заключение по теме ВКР (0 – 10 б.):

Содержательность материала (4 балл)

Грамотность оформления работы (3 балл)

Самостоятельность выполнения (3 балл).

Критерии оценивания: список литературы по теме ВКР (0 – 10 б.):

Содержательность материала (4 балл)

Грамотность оформления работы (3 балл)

Самостоятельность выполнения (3 балл).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незначительно) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется в формулирование собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения в формулировании собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется в применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения в логических формах и процедурах, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В полном объеме умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В полном объеме умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

).	.	ном(ых) языке(ах)	
		УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществлять на их основе коммуникационные процессы в образовательной среде	Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но бессистемно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществление на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществление на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В полном объеме знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществление на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде

		ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	Не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В полном объеме умеет подбирать осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий
		ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Не владеет навыками и публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками и публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками и публичных выступлений с использованием информационных технологий	В полном объеме владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании	ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов	ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической	Затрудняется в разработке и реализации программы	Испытывает затруднения в разработке и реализации	В основном самостоятельно разрабатывает и реализовывает	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает программы

<p>вании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>образовательного процесса;</p>	<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	---	---

		<p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>	<p>Затрудняется в проведении просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>	<p>Испытывает затруднения в проведении просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>	<p>В основном самостоятельно проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>
--	--	--	---	---	--	---

			ленном порядке	порядке	порядке	
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;	ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Затрудняется в планировании и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует	Испытывает затруднения в планировании и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует	В основном самостоятельно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует	Самостоятельно и творчески планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными

		<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>вызывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ыми возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	---	--	--	---	--

			и			
		ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Затрудняется в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Испытывает затруднения в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В основном самостоятельно разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Самостоятельно и творчески разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Выявление трудностей в	ПК-3 Способен к проведению	ПК.-3.3 Умеет подбирать	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

<p>обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;</p>	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>подборе диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>затруднения в подборе диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>м самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>творчески умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>
		<p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими),</p>	<p>Затрудняется в интерпретационной работе с разного рода данным и (анамнестически,</p>	<p>Испытывает затруднения в проведении интерпретационной работы с разного рода данными (анамнес</p>	<p>В основном самостоятельно проводит интерпретационную работу с разного рода данными</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими,</p>

		полученными в ходе психодиагностической деятельности	феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	тическим и, феноменологическими, психометрически), полученными в ходе психодиагностической деятельности	(анамнестическим и, феноменологическими, психометрически), полученными в ходе психодиагностической деятельности	феноменологическими, психометрическими), полученными и в ходе психодиагностической деятельности
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании	ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп;	ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Затрудняется в проведении коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Испытывает затруднения в проведении коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	В основном самостоятельно проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Самостоятельно и творчески проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации		ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Затрудняется в реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Испытывает затруднения в реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	В основном самостоятельно реализует методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Самостоятельно и творчески владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности;	ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Затрудняется в использовании техник и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Испытывает затруднения в использовании техник и приемов психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	В основном самостоятельно использует техники и приемы психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	Самостоятельно и творчески владеет техниками психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
		ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Затрудняется в оказании консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме	Испытывает затруднения в оказании консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме	В основном самостоятельно оказывает консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов	Самостоятельно и творчески оказывает консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

			и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	обработке экстренных вызовов повышенной сложности	в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	сложности
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Затрудняется в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Испытывает затруднения в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В основном самостоятельно в разработывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	Затрудняется разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	Испытывает затруднения в разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	В основном самостоятельно разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям

		населения (клиентам)	гическо й помощи социаль но уязвимы м слоям населен ия (клиента м)	ической помощи социаль о уязвимы м слоям населени я (клиента м)	психолог ической помощи социальн о уязвимы м слоям населени я (клиента м)	уязвимым слоям населения (клиентам)
--	--	-------------------------	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : – Режим доступа: по подписке. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст : электронный.

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.

2. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. – Москва : Прометей, 2016. – 261 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9908018-9-9. – Текст : электронный.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под редакцией В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е издание, - Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственны.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии).
3. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)
3. Российский научный фонд (<http://рнф.рф/>)
4. Институт научной информации по общественным наукам (<http://inion.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «МегаПро» (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база факультета психологии и дефектологии включает в себя современное оборудование в виде 6 компьютерных классов, оборудованных мультимедийным оборудованием аудитории, аудио- и видеотехника. Психологический инструментарий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее местов составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение 217)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

**Читальный зал электронных ресурсов
(помещение 101 б)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями