

## **Аннотации программ учебных дисциплин обязательной части**

### **Модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов знаний современных проблем специальной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

– формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается в составе модуля Б1.О.01 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание общих основ педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Технологии логопедического сопровождения с практикумом».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Современное состояние специальной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;

- алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности;
- основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;

- базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- базовые национальные ценности;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания;
- методики воспитания;
- методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;

- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;

- принципы планирования и проведения исследований;
- методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

**уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового

результата;

- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

- осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста;

- учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности;

- соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей;

- рассчитать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатам;

- осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков;

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;

- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

- применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования;

- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;

- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;

- выбирать средства анализа и обработки данных;

- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

**владеть:**

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
- навыками определения оптимальной стратегии действий;
- навыками решения проблемной ситуации (задачи);
- навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;
- навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.);
- навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;
- навыками критической оценки результатов при достижении намеченной цели;
- навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
- действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;
- действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;
- действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;
- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- навыками анализа и обработки данных;
- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;
- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– формирование у обучающихся умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области анализа и систематизации результатов собственных исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

*в области проектной деятельности:*

– формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» изучается в составе модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Проектная деятельность логопеда».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-логопеда и их характеристика.

Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования.

Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод

наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях. Теоретические методы исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

– базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);

– этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);

– алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;

– алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности;

– основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;

– базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии;

– современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;

– состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;



– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;

– принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

**уметь:**

– анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;

– осуществлять декомпозицию задачи;

– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

– рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

– определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;

– прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

– определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

– осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста;

– учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности;

– соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей;

– рассчитать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатам;

– осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков;

– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;

– подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

– применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

– применять современные научные знания и материалы педагогических

исследований в области образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе педагогического проектирования;

- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;

- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;

- выбирать средства анализа и обработки данных;

- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

**владеть:**

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);

- навыками определения оптимальной стратегии действий;

- навыками решения проблемной ситуации (задачи)

- навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;

- навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.);

- навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;

- навыками критической оценки результатов при достижении намеченной цели;

- навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

- действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;

- действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

- действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в педагогическом проектировании

- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;

- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

- навыками анализа и обработки данных;

- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;

– навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

**Задачи дисциплины:**

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

– формирование представлений об основах проведения научных исследований;

– формирование умения планировать организацию исследования;

– формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;

*в области проектной деятельности:*

– формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, их абилитации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» изучается в составе модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного

плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи»; «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи»; «Проектная деятельность логопеда».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Направления современных исследований в области специальной педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития специальной педагогики. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– основы проектной деятельности и особенности педагогического проектирования;

– этапы, структуру и порядок решения проектных задач;

– правовые нормы, ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности;

– различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;

– способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов;

– технологии разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);

– стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;

– принципы планирования и проведения исследований;

– методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

**уметь:**

– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;

– определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

– проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения и предлагая собственные способы;

– рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

– определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового

результата;

- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

- публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

- объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);

- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;

- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;

- выбирать средства анализа и обработки данных;

- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

**владеть:**

- навыками решения конкретных задач проекта;

- навыками определения оптимальной стратегии действий;

- действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;

- действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

- действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;

- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

- навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;

- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования;
- навыками ведения профессиональной документации;
- действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;
- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- навыками анализа и обработки данных;
- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;
- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**8. Разработчик:** Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе планирования и реализации научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» изучается в составе модуля Б1.О.01 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Проектная деятельность логопеда», «Проектирование организационной деятельности логопеда».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих



итогах работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основы педагогического проектирования;
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- методы анализа педагогических систем и педагогических процессов;
- принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

##### **уметь:**

- осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;
- планировать собственную исследовательскую деятельность;
- анализировать педагогические системы и педагогические процессы;
- выбирать приоритетные цели на основе анализа;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;
- планировать исследовательскую работу и действовать согласно намеченному плану;
- выделять исследовательскую проблему;
- ставить исследовательские цели и задачи;
- анализировать проблемную ситуацию;
- приводить аргументы при обосновании научной проблемы;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной

ситуации;

– определять способы и стратегии решения проблемы;

**владеть:**

– навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов;

– навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий;

– навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

– навыками анализа и обработки данных;

– навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;

– навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Зарубежные исследования в области образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистрантов на основе овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

– изучить зарубежные исследования на иностранном языке, представляющие основные современные проблемы науки в области специального (дефектологического) образования;

– подготовить магистрантов к представлению на иностранном языке качественных и количественных результатов исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Зарубежные исследования в области

образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» изучается в составе модуля Б1.О.01 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей науки в области специального (дефектологического) образования, умение соотносить их с собственным профессиональным и личным опытом, владение навыками организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Тренинг коммуникативной компетентности», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)»: 01 Образование и наука; 01.001 педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **5. Содержание дисциплины**

Мое научное исследование. Обучение в магистратуре. Анализ международных баз данных. Учимся читать и анализировать зарубежные исследования.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4),

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5),

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8),

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- стили делового общения на иностранном языке;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;
- социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- социокультурные особенности родителей (законных представителей) различных групп обучающихся с ОВЗ;
- современную методологию педагогического проектирования;
- алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

**уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на иностранном языке;
- решать стандартные и нестандартные коммуникативные задачи на государственном и иностранном (-ых) языках;
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- опираться на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- опираться на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;

**владеть:**

- навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
- навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
- навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**8. Разработчики:** Варданян Л. В., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, Тукаева О. Е., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

# **Модуль «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи дисциплины:**

– формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– формировать способность к проектированию АООП и СИПР.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» изучается в составе модуля Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ», «Основы профессиональной этики логопеда».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **5. Содержание дисциплины**

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие государственную политику в области образования детей с ОВЗ, психолого-педагогической реабилитации, раннего вмешательства и консультирования семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными нарушениями в развитии. Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в т.ч., детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральные АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых

для реализации образовательных программ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП НОО. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы педагогического проектирования;
- нормативно-правовые основы педагогического проектирования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп;
- требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ;
- содержание основных образовательных программ;
- основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и подходы к проектированию образовательных результатов;
- способы оценки результатов обучения;
- основы общей и специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ,
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
- общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;



- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- различные методы и формы работы с родителями;
- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- требования ФГОС к разработке СИПР;
- основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- роль различных специалистов в разработке АООП и СИПР;
- алгоритм разработки АООП и СИПР.

**уметь:**

- ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты;
- определять и выбирать способы решения проектной задачи;
- оценивать качество проекта, соотносить промежуточные результаты с ожидаемыми результатами;
- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- опираясь на соответствующие основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы;
- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;
- совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
- определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ);

- проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ);
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
- объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);
- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;
- создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- учитывать требования соответствующих федеральных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР;
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП и СИПР;
- разрабатывать компоненты АООП и СИПР;
- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);
- проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга;
- использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения;

**владеть:**

- навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы;
- навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования;
- навыками презентации результатов педагогического проектирования;

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками эффективного сотрудничества;

- методами оценки качества и основных характеристик программ;

- умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;

- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;

- навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;

- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР;

- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР;

- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** освоение магистрантами профессиональных компетенций в сфере деятельности консилиума образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

– формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– формирование готовности к проектированию АООП и СИПР;

– формирование способности к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации изучается в составе модуля Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» и относится к обязательной части учебного плана ООП ВО.

Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин модуля Б1.О.01 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» (Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования); Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» (Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта).

Освоение дисциплины Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации является необходимой основой для последующего изучения: дисциплин модуля Б1.О.03 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» (Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности; Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования); Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.В.01.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.01.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи); Б1.В.02 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда» (Б1.В.02.01 «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; Б1.В.02.02 Технологии логопедического сопровождения с практикумом).

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. (ОО) Нормативно-правовые основы деятельности ППк. Задачи ППк. Организация и режим деятельности ППк. Документация ППк.

Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания. Объект и предмет деятельности системы ППк. Принципы деятельности ППк. Направления деятельности ППк. Организационные модели деятельности ППк. Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк. Специфика деятельности логопеда в рамках функционирования ППк образовательной организации.

Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР. Методы и инструментариум (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк. Этапы консультирования. Основные техники.

Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов

образования в условиях образовательной организации. Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

– способы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения);

– общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями;

– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР;

– теоретические основы и технологии педагогического проектирования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, современные формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи;

##### **уметь:**

– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; расставлять приоритеты собственной деятельности; определять способы и содержание деятельности для

достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; проводить критическую оценку достигнутых результатов; осознавать собственные профессиональные дефициты и значимость саморазвития;

- планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- осуществлять сотрудничество со специалистами ППк и субъектами образовательных отношений, проводить анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению; планировать работу по взаимодействию для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;

- учитывать требования соответствующих федеральных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределять обязанности между различными специалистами ППк, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов ППк, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проектировать мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения;

- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;

**владеть:**

- навыками определения приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки;

- навыками применения теоретических положений специальной психологии и педагогики в постановке и решении профессиональных задач в рамках деятельности ППк образовательной организации;

- навыками проектирования командной работы в рамках деятельности ППк по разработке АООП и СИПР, инструментария (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментария (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга;

- навыками проектирования оценки качества и корректировки педагогического проекта, навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**8. Разработчик:** Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

**Задачи дисциплины:**

– формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в составе модуля Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» и относится к обязательной части учебного плана.



Для изучения дисциплины требуется знание основ информатики, специальной педагогики и психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи», «Проектирование сопровождения детей группы риска по речевой патологии», «Анимационная терапия в логопедической работе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **5. Содержание дисциплины**

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Основы педагогического проектирования. Проектирование нового содержания обучения лиц с ОВЗ на основе информационно-коммуникационных технологий. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет. Информационное обеспечение профессиональной деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- технологии командного взаимодействия;
- стратегии эффективного сотрудничества;
- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;
- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;

- основы эффективной деловой коммуникации;
- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации

инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;

**уметь:**

– выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;

– определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;

– понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;

– предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

– руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;

– организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;

– применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;

– подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования;

**владеть:**

– навыками организации и руководства работой команды;  
– навыками эффективного командного взаимодействия;  
– навыками деловой коммуникации;  
– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых), для академического и профессионального взаимодействия;

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий;

– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Модуль «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тренинг коммуникативной компетентности»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать у студентов компетенции, позволяющие освоить теоретические и практические знания в области

тренинговой работы по совершенствованию коммуникативной компетентности.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть содержание, формы и методы работы в тренинге;
- познакомить с принципами организации и работы тренинговой группы;
- сформировать навыки организация и проведения тренинга коммуникативной компетентности;
- сформировать навыки моделирования образовательных и педагогических ситуаций в ходе проведения тренинга;
- сформировать навыки создания оптимальных условий для самопознания, самоактуализации;
- сформировать навыки развития группы в целом и участников, в частности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Сущность тренинговой работы. Принципы тренинговой работы. Организация тренинговой работы. Требования к личности и профессиональной подготовке ведущего тренинговой группы. Содержание тренинга и тренингового занятия. Основные этапы развития группы в тренинге. Методы тренинговой работы.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы детско-родительского взаимодействия в семьях ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- принципы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- реализовывать сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществлять конструктивное равноправное взаимодействие с людьми;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение;

**владеть:**

- навыками сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- навыками проведения дискуссий, презентаций.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции магистрантов в области организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

– формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– формировать способность к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

– формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» изучается в составе модуля Б1.О.03 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и относится обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения дисциплин «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи», «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи».

Освоение дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7),

способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПКО-1),

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы организации педагогического взаимодействия;
- основы организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- основные направления и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ;
- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;

**уметь:**

- планировать и организовывать взаимодействия с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования;
- планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);
- составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**владеть:**

- навыками организации взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями в процессе инклюзивного образования;
- навыками просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования;
- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии;
- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций;

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчики:** Минаева Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.



# Аннотации программ учебных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений

## Модуль «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике»

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать у магистрантов универсальные и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Зарубежные исследования в области образования детей с тяжелыми нарушениями речи (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», «Анимационная терапия в логопедической работе», «Основы профессиональной этики логопеда».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственных: педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- источники информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ;
- этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом;
- правила этики при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику педагогического проектирования;
- сущность коррекционно-педагогического процесса;
- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи.

**уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**владеть:**

– навыками предвидения результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

– навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

– навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции в области проектирования специальных педагогических условий по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

– формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– формировать способность управлять проектом на всех этапах его

жизненного цикла.

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

– формировать способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» изучается в составе модуля Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда

общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- теоретические основы педагогического проектирования;
- нормативно-правовые основы педагогического проектирования;
- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;
- специфику педагогического проектирования;
- сущность коррекционно-педагогического процесса;
- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи;

**уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты;
- определять и выбирать способы решения проектной задачи;

- оценивать качество проекта, соотносить промежуточные результаты с ожидаемыми результатами;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);

- составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;

**владеть:**

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);

- навыками определения оптимальной стратегии действий;

- навыками решения проблемной ситуации (задачи).

- навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы;

- навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования;

- навыками презентации результатов педагогического проектирования.

- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии;

- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций;

- навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

- навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.



## Дисциплины по выбору

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи»

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области мониторинга и прогнозирования образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ОВЗ;

– формировать у студентов способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» изучается в составе модуля Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного

образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи».

Освоение дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с нарушениями речи. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с нарушениями речи.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- специфику педагогического проектирования;
- сущность коррекционно-педагогического процесса;
- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи;

#### **уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;

**владеть:**

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
- навыками определения оптимальной стратегии действий;
- навыками решения проблемной ситуации (задачи);
- навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;
- навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные средства оценивания результатов образования  
детей с тяжелыми нарушениями речи»**

- 1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи
- 3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области использования в практико-ориентированной деятельности современных средств оценивания результатов образования детей с нарушениями речи; подготовка к профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ОВЗ;

– формировать у студентов способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи» изучается в составе модуля Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи».

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**5. Содержание дисциплины**

Предмет и задачи дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Мониторинг

качества образования детей с тяжелым нарушением речи. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с нарушениями речи. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с нарушениями речи.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- специфику педагогического проектирования;
- сущность коррекционно-педагогического процесса;
- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи;

##### **уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных

решений задачи;

- проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;

**владеть:**

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);

- навыками определения оптимальной стратегии действий;

- навыками решения проблемной ситуации (задачи);

- навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

- навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании  
программ логопедической помощи»**

**4. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**5. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**6. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций магистрантов в области комплексного взаимодействия специалистов, участвующих в процессе проектирования программ логопедической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- формировать способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- формировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с тяжелыми нарушениями речи,

повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи» изучается в составе модуля Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении дисциплины «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике».

Освоение дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи» необходимо для изучения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации», прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Технологии командного взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения. Задачи и содержание деятельности специалистов в процессе проектирования программ логопедической помощи. Взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ТНР. Консультативно-просветительская деятельность специалистов сопровождения. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов при проектировании программ логопедической помощи в условиях ДОО. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума как одна из технологий междисциплинарного взаимодействия при проектировании программ логопедической помощи. Координатор инклюзивного образования как член команды специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Роль тьютора в командной работе специалистов сопровождения. Ресурсные центры инклюзивного образования как технология сопровождения образовательного процесса.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются

следующие компетенции:

способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- технологии командного взаимодействия специалистов;
- задачи и содержание деятельности специалистов, участвующих в проектировании программ логопедической помощи;
- задачи, содержание и особенности организации командной работы специалистов при проектировании программ логопедической помощи;

**уметь:**

- руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в процессе проектирования программ логопедической помощи;
- планировать и организовывать взаимодействия специалистов, участвующих в проектировании программ логопедической помощи;

**владеть:**

- навыками деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности в области проектирования программ логопедической помощи;
- навыками планирования, организации и анализа результатов командного взаимодействия специалистов в процессе проектирования программ логопедической помощи;
- навыками просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с родителями и педагогами в целях повышения уровня их инклюзивной культуры, решения задач сопровождения лиц с ТНР.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Минаева Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование сопровождения детей группы риска по речевой патологии»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель изучения дисциплины** – освоение магистрантами компетенций педагогического проектирования в сфере комплексного сопровождения детей



группы риска по речевой патологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности проектировать, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в сфере сопровождения детей группы риска по речевой патологии;

- формирование готовности применять современные коммуникативные технологии для проектирования профессионального взаимодействия;

- формирование способности к проектированию просветительской деятельности в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии, повышения уровня инклюзивной культуры родителей и педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности. Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами компетенций педагогического проектирования в сфере комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 Проектирование сопровождения детей группы риска по речевой патологии изучается в составе модуля Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин модуля Б1.О.01 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» (Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)); Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» (Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности); Б1.О.03 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» (Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности); Б1.В.01 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи).

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**5. Содержание дисциплины**

Система ранней комплексной помощи. Ребенок группы риска в

развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Современное понимание проблемы оказания помощи детям группы риска. Система ранней комплексной помощи: назначение, предпосылки создания и функционирования, комплекс задач.

Проектирование программ раннего вмешательства. Содержание нормативно-правовой и финансово-экономической базы. Блоковое содержание программ. Современные программы ранней помощи детям «проблемных» категорий. Мультидисциплинарная команда. Проектирование профессионального взаимодействия.

Теория и практика превентивной логопедии. Современное состояние теории и практики превентивной логопедии. Методологические принципы. Задачи отрасли. Комплекс мероприятий, обеспечивающих их решение. Первичная профилактика: базовые предпосылки, основные направления и мероприятия. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Ранняя диагностика. Характеристика детей группы риска по речевой патологии. Специфика ранней диагностики состояния детей группы риска по речевой патологии. Скрининг новорожденных в родильных домах. Диагностика развития детей первого года жизни. Скрининг-диагностики: отечественные и зарубежные. Ранняя диагностика отклонений речевого развития у детей 2–4 лет. Мультидисциплинарность диагностики. Проектирование диагностической деятельности логопеда.

Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии. Система здравоохранения: основные учреждения, оказывающие помощь «проблемным» детям раннего возраста. Комплексность воздействия при профилактике и лечении речевой патологии: принципы, задачи и направления лечебного воздействия. Медикаментозное лечение. Общепсихотерапевтическое лечение. Психотерапевтическое лечение.

Система образования. Системность педагогического воздействия при предупреждении отклонений в развитии речевой деятельности. Концептуальный, структурный и инвариативный (субстратный) уровни системы. Основные формы целенаправленного педагогического воздействия. Основные пути формирования рече-языковой деятельности ребенка и его личности в целом. Определение общих требований к коррекционно-компенсирующим и образовательно-развивающим занятиям.

Семейное воспитание. Проектирование просветительской деятельности в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии и повышения уровня инклюзивной культуры родителей. Логопед как организатор работы родителей. Основные задачи работы с семьей. Ведущие принципы. Основные организационные формы работы. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

(УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- технологию педагогического проектирования;
- технологии организации и руководства работой команды;
- современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- специфику психолого-педагогического просвещения;

**уметь:**

- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели и реализовать роль руководителя проекта, учитывать особенности поведения участников комплексного сопровождения детей группы риска в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;

- выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;

- проектировать осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**владеть:**

- навыками проектирования командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере сопровождения детей группы риска по речевой патологии;

- навыками применения эффективных коммуникативных технологий для проектирования успешного академического и профессионального взаимодействия;

- навыками проектирования просветительской деятельности в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии, в том числе консультирования, проведения дискуссий, презентаций.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**8. Разработчик:** Лаврентьева М. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Модуль «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать готовность студента самостоятельно проектировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

**Задачи дисциплины:**

– изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «программно-методическое обеспечение образовательных программ» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;

– овладение алгоритмом проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи как компонента проектной деятельности;

– формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование умений проектировать программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью их сопровождения в образовательном процессе;

– формирование умений проектировать, конструировать научно-методическое, в том числе – программно-методическое, обеспечение процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– овладение готовностью проектировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей

личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включена в модуль «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда».

Изучению дисциплины «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Сопровождение субъектов образования в логопедической практике; Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи; Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технологии логопедического сопровождения с практикумом; Проектная деятельность логопеда; Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи; Проектирование организационной деятельности логопеда, а также последующего прохождения практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Сущность ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «сопровождение», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «научно-методическое обеспечение». Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность». Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи: сущность и характеристика. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи: сущность и характеристика. Характеристика программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Жизненный цикл проекта, управление проектом на всех этапах. Этапы проектирования их сущность и характеристика. Проектирование процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи; задачи субъектов образования в ходе проектирования. Проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи; задачи субъектов образования в ходе проектирования. Алгоритм проектирования программно-методического обеспечения образовательных

программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

– сущность категории «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «сопровождение», «лица с ограниченными возможностям здоровья», «научно-методическое обеспечение»;

– сущность проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи как компонента проектной деятельности;

– способы совершенствования проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи с учетом приоритетов собственной деятельности на основе самооценки;

– требования к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– этапы проектирования процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– этапы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– алгоритм проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

##### **уметь:**

– реализовывать проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– проектировать процесс сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– проектировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

**владеть:**

- готовностью проектировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;
- способностью управлять проектами;
- способностью проектировать процесс сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- способностью проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- способностью проектировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**8. Разработчики:** Рябова Н. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Гурьянова Е. Н., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технологии логопедического сопровождения с практикумом»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации логопедических технологий.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- формирование способности к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки и сдачи государственного экзамена.

### **5. Содержание дисциплины**

Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребенком. Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха и интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

Обследование звукопроизношения, понимания речи, фонематического восприятия, интонационного восприятия, слоговой структуры слова, лексического строя речи, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения), связной речи. Анализ результатов обследования.

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков. Способы постановки звука. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии, ринопалии. Использование логопедического тренажера «Дэльфа». Использование компьютерной программы «Видимая речь».

Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринопалии, дизартрии. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Использование аппарата В. Ф. Фролова. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в процессе формирования речевого дыхания.

Технология коррекции голоса при ринопалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы над голосом. Использование компьютерной программы «Видимая речь» при коррекции голоса.

Технология формирования повествовательной, побудительной и вопро-



сительной интонационных структур. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании, дизартрии, ринолалии. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в ходе работы над интонационной стороной речи.

Технология формирования чувства ритма при заикании. Использование логоритмики. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.

Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции. Правила для упражнений в плавности речи.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- способы постановки целей проекта;
- технологию определения задач проекта;
- способы решения конкретных задач проекта
- способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта;

- алгоритм оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;

- приоритеты собственной деятельности;
- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

- профессиональные требования, предъявляемые к логопеду;

- специфику педагогического проектирования;

- сущность коррекционно-педагогического процесса;

- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи.

##### **уметь:**

- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;

– определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

– публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;

– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;

– расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.);

– находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.;

– осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

– проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи.

#### **владеть:**

– навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной проблематики и противоречий;

– навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

– навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.

– навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

– навыками осуществления адекватной оценки ситуации с учетом

условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда.

– навыками определения приоритетов собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.);

– навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

– навыками реализации намеченных целей, проведения критической оценки достигнутых результатов.

– навыками определения собственных профессиональных дефицитов, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

– навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

– навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**8. Разработчики:** Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.

## **Дисциплины по выбору**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Дополнительное образование в реализации программ логопедической помощи»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать у магистрантов универсальные и профессиональные компетенции в области дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

### **Задачи дисциплины:**

– формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формировать способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в реализации программ логопедической помощи», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы», «Зарубежные исследования в области образования детей с тяжелыми нарушениями речи (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», «Анимационная терапия в логопедической работе». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственных: педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ТНР. Педагогическая система дополнительного образования лиц с задержкой психического развития. Педагогическая система дополнительного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая система дополнительного образования

лиц с нарушениями зрения. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями речи. Педагогическая система дополнительного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система дополнительного образования лиц со сложными дефектами. Актуальные проблемы системы дополнительного образования лиц с ТНР.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

– и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

– проект решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– специфику педагогического проектирования;

– сущность коррекционно-педагогического процесса;

– технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи.

##### **уметь:**

– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;

– решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

– проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи.

##### **владеть:**

– навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;

– навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

– навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Рябова Н. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность логопеда»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать готовность студента самостоятельно организовывать проектную деятельность логопеда.

**Задачи дисциплины:**

– изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», дифференциация и взаимосвязь данных понятий;

– выделение основных этапов проектной деятельности логопеда;

– формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование умений проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование умений проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение готовностью организовывать проектную деятельность логопеда.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Проектная деятельность логопеда»

относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включена в модуль «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда».

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность логопеда», обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Сопровождение субъектов образования в логопедической практике», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», а также последующего прохождения практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Сущность ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность». Проектная деятельность логопеда, сущность и характеристика. Жизненный цикл проекта, управление проектом на всех этапах. Проект в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, его специфика. Этапы проектирования, особенности реализации проектной деятельности логопеда на каждом из этапов. Проектирование программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи логопеда в ходе проектирования. Проектирование научно-методического обеспечения процесса создания программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи логопеда в ходе проектирования.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– сущность категории «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «программы логопедической помощи», «лица с ограниченными возможностями здоровья»;

– сущность проектной деятельности логопеда;

– требования к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– этапы проектирования программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– этапы проектирования научно-методического обеспечения процесса создания программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

– осуществлять основные этапы проектной деятельности логопеда;

– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– проектировать программы логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать научно-методическое обеспечение процесса создания программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

– готовностью организовывать проектную деятельность логопеда;

– способностью управлять проектами;

– способностью проектировать программы логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью проектировать научно-методическое обеспечение процесса создания программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Рябова Н. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать у студентов компетенции, позволяющие освоить теоретические и практические знания в области сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

– рассмотреть значение сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

– познакомить с особенностями организации процесса сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

– обобщить принципы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать навыки сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.



В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание дисциплины**

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Правила общения с детьми. Особенности организации сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы детско-родительского взаимодействия в семьях ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- принципы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- реализовывать сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществлять конструктивное равноправное взаимодействие с

людьми;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение;

**владеть:**

- навыками сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- навыками проведения дискуссий, презентаций.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование организационной деятельности логопеда»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования организационной деятельности логопеда.

**Задачи дисциплины:**

– формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Проектирование организационной деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Проектирование организационной деятельности логопеда», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Понятие «проектирование», «деятельность» в научной литературе, ее сущность. Структура деятельности. Теоретические основы профессиональной деятельности логопеда. Коррекционно-педагогическая деятельность как система.

Взаимодействие как педагогическая категория. Виды деятельности логопеда в проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи и школы. Содержание деятельности логопеда и его взаимодействие с другими специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми. Взаимодействие учителей, узких специалистов, родителей, педагогов дополнительного образования и др. по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе: Связи, проявляющиеся в процессе педагогического взаимодействия (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления и самоуправления и др.).

Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов. (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– источники информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ;

– этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом;

– правила этики при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;

**уметь:**

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;

– организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**владеть:**

– навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

– навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;

– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**8. Разработчик:** Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Факультативы**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анимационная терапия в логопедической работе»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования логопедической работы с детьми, имеющими речевую патологию, средствами анимационной терапии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина ФТД.В.01 «Анимационная терапия в логопедической работе» является факультативной, и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется знание информационных технологий, специальной педагогики и психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Анимационная терапия в логопедической работе» необходимо для последующего изучения дисциплин: «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Комплексное взаимодействие специалистов при проектировании программ логопедической помощи», «Проектирование сопровождения детей группы риска по речевой патологии», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», «Дополнительное образование в реализации программ логопедической помощи», «Проектная деятельность логопеда».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**5. Содержание дисциплины**

Понятие арт-терапии. Арт-терапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими речевую патологию. Виды арт-терапии. Анимационная терапия. Активная и пассивная анимационная терапия. История мультипликации, виды мультфильмов. Средства

выразительности мультипликации разных видов. Особенности коррекционного воздействия мультипликации на ребенка с речевой патологией.

Сценарий мультипликационного фильма, его особенности и требования к содержанию. Сценарная подготовка и изобразительное решение мультфильма. Подготовка раскадровки мультфильма. Одушевление персонажей, основные принципы разработки движений. Тайминг. Подготовка декораций и плана. Технологии и оборудование мультипликационной съемки. Монтаж мультфильмов, способы и программы монтажа. Озвучивание и наложение музыки в мультфильме. Шумы и звуки. Говорящие картинки. Оформление титров и запись мультфильмов. Показ и обсуждение мультфильма. Проектирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми, имеющими речевую патологию, средствами анимационной терапии.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- технологии командного взаимодействия;
- стратегии эффективного сотрудничества;
- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;
- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;
- основы эффективной деловой коммуникации;
- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- специфику педагогического проектирования;
- сущность коррекционно-педагогического процесса;
- технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи;

##### **уметь:**

- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
- определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;

– понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;

– предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

– руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;

– организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;

– проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;

**владеть:**

– навыками организации и руководства работой команды;

– навыками эффективного командного взаимодействия;

– навыками деловой коммуникации;

– навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

– навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**8. Разработчик:** Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы профессиональной этики логопеда»**

**1. Направление подготовки** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль** Проектирование программ логопедической помощи

**3. Форма обучения** очная

**Цель дисциплины:** формировать у магистрантов универсальные и профессиональные компетенции в области основ профессиональной этики логопеда.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с тяжелыми нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в области образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина ФТД.В.02 «Основы профессиональной этики логопеда» относится к вариативной части учебного плана, факультативам.

Для освоения дисциплины «Основы профессиональной этики логопеда», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Зарубежные исследования в области образования детей с тяжелыми нарушениями речи (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», «Анимационная терапия в логопедической работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственных: педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **5. Содержание дисциплины**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности логопеда и нравственные основы его отношения к своему труду. Особенности профессиональной этики логопеда с различными категориями детей с ТНР. Особенности профессиональной этики логопеда с различными специалистами, работающими с детьми с ТНР. Особенности профессиональной этики логопеда с родителями, имеющих детей с ТНР.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются



следующие компетенции:

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ТНР, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в области образования лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особенностей;

– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в области образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

– на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.

**уметь:**

– осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в области образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

**владеть:**

– действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования в области образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– навыками вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**8. Разработчик:** Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.