МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Ректор МГПИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Антонова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В ДЕТСКОМ САДУ»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**«Педагог дополнительного образования в детском саду»**:дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**.**

**Составитель программы:**

**Киркина Елена Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева;

**Рецензенты:**

**Л. П. Карпушина**, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета М. Е. Евсевьева;

**А. М. Агеева**, кандидат биологических наук, заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 58».

**Краткая аннотация**

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в дошкольной образовательной организации – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация дополнительных услуг в детском саду, которые способны обеспечить развитие интересов и способностей детей.

Повышение квалификации предполагает тесную межпредметную связь и опору на знания слушателей, приобретенных в процессе изучения общественных, гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499; приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год.

Программа имеет модульную структуру и содержит практико-ориентированный компонент в объеме 80 %от общего объема.

Практико-ориентированное [содержание обучения](http://m.mordgpi.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=1614&displayformat=dictionary) по программе построено с учетом принципов деятельностного и компетентностного подходов, требований современных образовательных стандартов.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. No ВК-1013/06

«О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. No АК-820/06 «О

направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. NoАК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. No06-735 (от 8 октября 2013г. No 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

9. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;

10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

11. Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

**1.2. Требования к слушателям**

Требования к базовому образованию: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»).

**1.3. Форма освоения программы:** очная.

Нормативная трудоемкость программы – 72 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 14 дней.

**1.4. Цель, задачи и планируемые результаты обучения**

*Цель освоения программы* – сформировать у слушателей систему знаний в области организации работы по дополнительному образованию и управлению им в дошкольной образовательной организации.

*Задачи программы:*

* ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дополнительного образования;
* изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дополнительного образования;
* знакомство с методами и приемами организации дополнительных услуг в дошкольной организации;
* формирование готовности проектирования дополнительных образовательных программ;
* формирование умений взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, готовности к участию в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения программы:**

**ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт (владение) |
| **ПК-1.1** | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | * Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, * Владеть ИКТ-компетентностями: * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; | * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования. * Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |

**ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-2.1** | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | * Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера * Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |

**ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт (владение) |
| **ПК-3.1** | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | * Педагогические закономерности организации образовательного процесса | * Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ * Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | * Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка * Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

Слушатели, освоившие программу, должны обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и общекультурными компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общепрофессиональных компетенций, общекультурных компетенций |
| ОК - 1 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОПК - 1 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | № п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | | | | Формы контроля |
| ЛК | ПР | СР | |
| ОК - 1  ОПК - 1 | 1. | **Нормативно-правовые основы организации дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации** | **30** | **4** | **4** | **22** | | **Тестирование** |
| 1.1 | Современное законодательство о дополнительном образовании | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 1.2 | Образовательные запросы родителей как условие реализации дополнительных программ в дошкольной образовательной организации | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| ПК - 1.1  ПК - 2.1  ПК - 3.1 | 2. | **Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации** | **42** | **4** | **20** | **18** | | **Разработка проекта рабочей программы дополнительного образования** |
| 2.1 | Планирование дополнительных программ в дошкольной образовательной организации | 8 | 2 |  | 6 | |
| 2.2 | Разработка образовательной программы дополнительного образования | 24 | 2 | 14 | 8 | |
| 2.3 | Управление качеством дополнительных услуг в дошкольной образовательной организации | 6 |  | 4 | 2 | |
| 2.4 | Финансовые аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации | 4 |  | 2 | 2 | |
| ОК-1  ОПК-1  ПК-1.1  ПК-2.1  ПК-3.1 |  | Промежуточная аттестация | **Зачет** | | | | | |
|  |  | **ИТОГО** | **72** | **8** | **24** | **40** |  | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, количество часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов** | **Содержание разделов учебной дисциплины** |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации, 30 часов** | | |
| Тема 1. Современное законодательство о дополнительном образовании, 16 часов | Лекция, 2 часа,  **О,** **Р, П** | Регулирование организации дополнительных услуг в ФЗ «Об образовании в РФ», Приказе Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг». |
| Практическое занятие, 2 часа,  **О, Р** | Основные положения нормативных документов. Правовое регулирование отношений заказчика и исполнителя в системе организации дополнительных услуг. Соответствие гражданско-правового договора, заключаемый на оказание платных образовательных услуг между гражданином и образовательным учреждением, положениям Конституции РФ, гражданского кодекса РФ о возмездных договорах на оказание услуг (гл. 39 ГК РФ), федеральному законодательству об образовании и Закону РФ «О защите прав потребителей». |
| Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П** | Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Сетевые формы дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, особенности их реализации. Составление договора об оказании дополнительных услуг. Права и обязанности «заказчика» и «исполнителя». Требования к основным и дополнительным услугам в дошкольной образовательной организации. Педагог дополнительного образования: квалификационная характеристика, профессиональный стандарт. |
| Тема 2.  Образовательные запросы родителей как условие реализации дополнительных программ в дошкольной образовательной организации, 14 часов | Лекция, 2 часа, **О, П** | 1. Образовательная услуга как товар. Особенности образовательной услуги – неосязаемость, неотделимость от источника, несохраняемость, непостоянство качества, неэквивалентность. Услуги основные и дополнительные, платные и бесплатные, развивающие, оздоровительные и организационные. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг – удовлетворение образовательных запросов родителей. Маркетинг дополнительных образовательных услуг. |
| Практическое занятие, 2 часа,  **О, Р** | 1. Изучение образовательных запросов родителей. Спрос на дополнительные услуги. Состояние спроса на дополнительные услуги: постоянный спрос, падающий спрос, нерегулярный спрос. Причины отсутствия спроса на дополнительные услуги. |
| Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П** | Дополнительная образовательная услуга как комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей. Формирование спроса на услуги. Изучение спроса на услуги. Рекламная деятельность в сфере дополнительных образовательных услуг. Составляющие образовательной услуги: заказчик, исполнитель, устав, лицензия, качество, нормативно-правовая база права потребителей образовательных услуг. |
| **Модуль 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации, 42 часа** | | |
| Тема 1. Планирование дополнительных программ в дошкольной образовательной организации, 8 часов | Практическое занятие, 2 часа, **Р, П** | Определение цели дополнительной общеобразовательной программы. Определение материально-технической базы, кадрового состава, количества обучающихся. Разработка содержания образовательной программы дополнительного образования. Определение расписания и графиков учебного процесса. Создание материальной базы в дошкольной образовательной организации для оказания образовательных услуг. Санитарно-гигиенические требования к условиям оказания дополнительных услуг. |
| Самостоятельная работа, 6 часов,  **О,** **П** | Цели дополнительных общеобразовательных программ: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;  создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. |
| Тема 2. Разработка образовательной программы дополнительного образования, 24 часов | Лекция, 2 часа, **Р, П** | Структура образовательной программы дополнительного образования: целевой, содержательный, организационный разделы. Обоснование актуальности образовательной программы. Определение содержания дополнительной общеобразовательной программы, создание условий для развития личности ребёнка. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обучение эмоциональному благополучию; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактика асоциального поведения. Требования к срокам и объемам реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Практическое занятие, 14 часов, **Р, П** | Разработка перечня дополнительных общеобразовательных программ. Этапы реализации дополнительной общеобразовательной программы в дошкольных учреждениях. Изучение спроса в дополнительных образовательных услугах и определение предполагаемого контингента. Создание условий для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей. Указание в уставе образовательного учреждения перечня планируемых дополнительных образовательных услуг и порядка их предоставления. Получение лицензии на виды деятельности, которые будут организованы в данном образовательном учреждении в виде услуг с учетом запросов родителей детей, соответствующей учебно-материальной базы и наличия специалистов. Заключение договора с заказчиком на оказание услуг, предусмотрев в нём: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Издание приказа об организации работы учреждения по оказанию образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг, график их работы, смету затрат на проведение услуг, учебные планы и штаты. Заключение трудовых соглашений со специалистами на выполнение образовательных услуг. Индивидуальные и групповые формы реализации программы. |
| Самостоятельная работа, 8 часов, **П** | Определение тематики образовательной программы дополнительного образования с учетом условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграцию в систему мировой и отечественной культуры; интеллектуального и духовного развития личности, укрепления психического и физического здоровья. Взаимодействие педагога с семьёй при разработке программы. |
| Тема 3. Управление качеством дополнительных услуг в дошкольной образовательной организации, 6 часов | Практическое занятие, 4 часа, **О, Р** | Понятие качества образовательных услуг. Показатели качества: условия реализации образовательной программы дополнительного образования (кадровые и материально-технические), образовательная программа, образовательные достижения. Методы изучения качества дополнительной услуги: наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, измерительные методы, изучение удовлетворенности потребителей качеством дополнительной услуги. |
| Самостоятельная работа, 2 часа, **Р, П** | Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных программ. Мониторинг условий обучения по дополнительной образовательной программе (материально-технической базы и кадрового состава). Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Мониторинг развития качеств личности обучающихся. |
| Тема 4. Финансовые аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа, **Р, П** | Понятие платных образовательных услуг. Источники финансирования дополнительных общеобразовательных программ. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ. Особенности организации платных дополнительных услуг. Ценообразование на платные услуги. Факторы, определяющие стоимость дополнительной услуги: производственные затраты (себестоимость), спрос на услугу, объем услуги, наличие конкурентов на рынке услуг. Прибыль от реализации дополнительных общеобразовательных программ и распоряжение ею. |
| Самостоятельная работа, 2 часа, **П** | Составление сметы реализации дополнительной общеобразовательной программы за счет привлеченных средств. Расчет заработной платы педагога дополнительного образования, других сотрудников, участвующих в реализации платных услуг, учет материальных затрат и амортизация оборудования, регулирование прибыли. Разработка бизнес-плана на предоставление платных образовательных услуг. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Формы аттестации**

*Текущий контроль*по 1 модулю проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

*Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

*Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза за период обучения.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по мере изучения первого модуля. Тестирование проводится на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 до 60 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования. Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

*Промежуточная аттестация*проводится в форме зачета.

*Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в детском саду» предусмотрена в учебном плане программы.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком учебного процесса. Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится в форме защиты проектов. Слушатели разрабатывают проект дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста, который должны будут защитить перед аудиторией и преподавателем.

Регламент времени защиты проекта – до 20 минут.

**4.2 Оценочные средства**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в детском саду»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонды контроля | Наполнение фондов  оценочных средств | Контролируемые компетенции |
| Текущий контроль | Тестирование | ОК-1, ОПК-1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| Промежуточная аттестация | Защита проекта | ОК-1, ОПК-1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1 |

**Основные показатели оценки планируемых результатов**

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата |
| --- | --- |
| ОК-1 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знание:  – особенностей общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, должностные обязанности и функции руководителей различных уровней.  Умение:  – применять нормативные документы, регулирующие организацию дополнительных услуг в дошкольных образовательных организациях, в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знание:  – нормативных документов, регулирующих организацию дополнительных услуг в дошкольных образовательных организациях.  Умение:  – применять нормативные документы, регулирующие организацию дополнительных услуг в дошкольных образовательных организациях, в профессиональной деятельности |
| ПК-1.1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знание:  – методики и технологии организации дополнительных услуг.  Умение:  – осуществлять планирование, анализ, контроль, дополнительных услуг в дошкольной образовательной организации;  – формировать образовательную среду для обеспечения качества дополнительных услуг. |
| ПК-2.1 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знание:  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Умение:  – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  – анализировать реальное состояние дел в группе; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  – проектировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  – реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |
| ПК-3.1 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знание:  – способы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся.  Умение:  – организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся. |

**Перечень оценочных средств**

***Содержание теста по модулю 1. Нормативно-правовые основы организации дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации***

1. Какой документ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов:

а) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»

б) ФГОС дошкольного образования

в) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:

а) образование

б) воспитание

в) обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это:

а) образование

б) воспитание

в) обучение

4. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:

а) образование

б) воспитание

в) обучение

5. Обучающийся – это:

а) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

б) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

в) участник образовательных отношений

6. Педагогический работник – это:

а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

б) юридическое лицо

в) каждый работник образовательной организации

7. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это:

а) образовательная программа

б) качество образования

в) уровень образования

8. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

а) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

в) защищать права и законные интересы обучающихся

г) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

9. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена *(несколько правильных ответов)* на:

а) формирование и развитие творческих способностей учащихся;

б) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

в) подготовку детей к обучению в школе;

г) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

д) присмотр и уход за детьми;

е) выполнение муниципального заказа.

10. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

б) ФГОС дошкольного образования;

в) Министерством образования.

11. Преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

а) родители

б) педагоги

в) образовательные организации

12. Право на занятие педагогической деятельностью имеют:

а) лица, имеющие диплом о высшем образовании

б) лица, имеющие опыт работы в образовательных организациях

в) лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности

г) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

13. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

а) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

б) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет

в) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда

14. Педагогические работники обязаны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

г) оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации

д) повышать квалификацию по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

15. Объединения по интересам, сформированные в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), называются:

а) клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры;

б) классы, группы, аудитории, потоки.

16. По какой направленности в объединениях могут проводиться занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

а) технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;

б) образовательной, воспитательной, развивающей;

в) спортивной, оздоровительной, медицинской.

17. От каких факторов зависит количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении?

а) от направленности дополнительных общеобразовательных программ;

б) от желания родителей;

в) от количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной программу.

18. Кто определяет количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении?

а) образовательные организации в локальных нормативных актах;

б) учредители образовательных организаций

в) органы власти субъектов Российской Федерации.

19. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы:

а) в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

б) в течение календарного года, за исключением каикулярного времени;

в) в каникулярное время;

г) в течение учебного года.

20. Сколько дополнительных образовательных программ может осваивать обучающийся:

а) несколько (зависит от желания и возможностей обучающегося);

б) только одну ДОП;

в) определяется локальным актом образовательной организации.

21. Какие технологии запрещено использовать в дополнительном образовании:

а) дистанционные;

б) электронные;

в) наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

21. Какие факторы учитываются при составлении расписания занятий объединения (несколько ответов)?

а) создание наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся;

б) пожелания учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

в) возрастных особенностей учащихся;

г) состояние здоровья учащихся;

д) занятость педагога дополнительного образования;

е) наличие свободных помещений для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

22. Работа с родителями проводится по направлениям *(Указать не менее двух правильных вариантов ответов)*:

а) посещение семей воспитанников;

б) оказание помощи семье в воспитании детей;

в) привлечение родителей к оказанию образовательных услуг;

г) культурно-просветительная работа с населением;

д) обучение родителей присмотру и уходу за детьми;

е) привлечение родителей к созданию материальной базы дошкольного учреждения.

23. Платные дополнительные услуги предоставляются с целью:

а) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;

б) улучшенного усвоения определенной обучающей программы;

в) зарабатывания средств в единый финансовый фонд дошкольного образовательного учреждения.

24. Эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования определяется:

а) качеством воспитания и обучения детей;

б) материальной базой дошкольного образовательного учреждения;

в) уровнем педагогической культуры, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности.

25. Работа с родителями проводится по направлению:

б) оказание помощи семье в воспитании детей;

в) привлечение родителей к оказанию образовательных услуг;

г) культурно-просветительная работа с населением;

д) обучение родителей присмотру и уходу за детьми;

е) привлечение родителей к созданию материальной базы дошкольного учреждения.

**Основные показатели оценки тестирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы оценивания** | **Объекты оценивания** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| ОК-1,  ОПК-1,  ПК-1.1,  ПК-2.1,  ПК-3.1 | Тест | Уровень знаний слушателей | «Зачтено», если 60% и более правильных ответов |
| «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов |

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

***Вопросы для подготовки к зачету***

Разработать проект рабочей программы кружка (секции, студии) для детей дошкольного возраста по соответствующей структуре. Тематика кружка (секции, студии) определяется слушателем самостоятельно.

Критерии для оценки проекта программы:

* актуальность;
* новизна;
* прогностичность;
* контролируемость;
* реальность;
* качество подачи материала;
* наличие структурных компонентов и их соответствие требованиям;
* соответствие ожидаемых результатов цели, задачам и содержанию дополнительной образовательной услуги.

**Основные показатели оценки зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы оценивания** | **Объекты оценивания** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| ОК-1,  ОПК-1,  ПК-1.1,  ПК-2.1  ПК-3.1 | Устный опрос | Уровень приобретенных слушателем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;  Слушатель понимает проблемы управления дополнительным образованием и видит пути их решения. При раскрытии теории использует собственный опыт, материалы современных пособий и нормативных документов.  Владеет терминологией предметной области дисциплины.  Ответы слушателя логически выстроены, демонстрируются умения сравнивать, анализировать и обобщать фактический материал, а также личная точка зрения слушателя на решаемую проблему. |
| Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается недостаточное владение материалом изучаемой дисциплины;  При раскрытии теории пытается использовать собственный опыт, но не подкрепляет его материалами современных пособий и нормативных документов.  Недостаточно владеет терминологией предметной области дисциплины, не дается трактовка основных понятий.  В ответах слушателя отсутствует логика, не демонстрируются умения сравнивать, анализировать и обобщать фактический материал, отсутствует личная точка зрения слушателя на решаемую проблему. |

Устный зачет считается сданным, если проект, выполненный слушателем, получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам защиты проекта слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид  занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория №222 | Лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Компьютерный класс №226 | Практические занятия | Компьютеры с выходом в Интернет |

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Основная литература**

* + - 1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 711 с.
      2. Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М. : Владос, 2016. – 128 с.
      3. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Владос, 2015. – 244 с.
      4. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – М. : Прометей, 2012. – 158 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
      5. Дополнительное образование детей : учеб. пособие / под ред. О. Е. Куркина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
      6. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 135 с.
      7. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для вузов / Е. Б. Евладова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 352 с.
      8. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / О. А. Сафонова. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

**Дополнительная литература**

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 3. – С. 17–19.
2. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. М. Кочнева. – М. : Владос, 2008. – 160 с.
3. Воробьев, М. В. Вопросы качества дополнительного образования детей в нормативных и научно-теоретических источниках / М.В. Воробьев // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-2. – С. 377-382; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36822 (дата обращения: 17.04.2018).
4. Горский, В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей/ В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. – 2010. – № 2. – С. 6 – 11.
5. Дополнительное образование В 2 ч. Ч. 1. Сборник нормативных документов (2009-2012) / В. А. Березина. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 106 с.
6. Езопова, С. А. Изучение образовательных запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении / С. А. Езопова //Дошкольная педагогика. – 2002. – № 4(8) – С. 26–30.
7. Журкина А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования : учебник для вузов /А. Я. Журкина. – М. : ИНФРА-М,2008. – 84 с.
8. Зацепина, М.Б. Дополнительному образованию в ДОУ – 10 лет! / М. Б. Зацепина // Обруч. – 2006. – №3. – С.4 – 6.
9. Лебедев, Ю. Д. Дополнительное образование : учеб. пособие / Ю. Д. Лебедев. 3-е изд., испр. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 204 с.
10. Малыхина, Л. Б. Концепция развития дополнительного образования детей / Л. Б. Малыхина // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 11. – С. 7–15.
11. Попов, Е.В. Продвижение товаров и услуг: учеб.пособие / Е. В. Попов. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 22 с.
12. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / сост. Л. Н. Буйлова. – М. : ИНТИ-ДАНА, 2009. – 48 с.
13. Ходунова, Л. Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: метод.рекомендации / Л. Н. Ходунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 52 с.
14. Хоменко, И. А. Образовательные запросы современной семьи / И. А. Хоменко // Образование и семья: проблемы индивидуализации: Материалы Всерос.науч.-практ.конф. 20-21апреля 2006 г., Санкт-Петербург / под общ. ред. И.А. Хоменко –СПб., 2003. – 45 с.
15. Чекмарев, В.В. Система экономических отношений в сфере образования : научная монография / В. В. Чекмарев. – Кострома : Издательство Костромского госпедуниверситета им. Н. А. Некрасова, 1998. – 400 с.
16. Шкарлупина, Г. Д. Образовательные услуги и нормы права / Г. Д. Шкорлупина [Электронный ресурс] // Режим доступа : [www.lexed.ru/pravo/journ/0109/shkar.doc](http://www.lexed.ru/pravo/journ/0109/shkar.doc)
17. Шарахова, Л. Н. Управление качеством дополнительного образования детей с использованием электронной формы сбора информации / Л. Н. Шарахова // Интеграция образования. – 2011. – №3. – С. 63 – 68.
18. Экономика сферы услуг : учеб. пособие / под ред. Е. Н. Жильцова. – Казань, 2006. – 213 с.
19. Эхов, С. Ф. Программа дополнительного образования детей: Логика развития и методическое обеспечение : учеб. пособие / С. Ф. Эхов // Методист. – 2012. – № 4. – С. 7 – 9.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU // Режим доступа: <http://www.garant.ru/10164072/>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Российская газета // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 [Электронный ресурс]. – Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 [Электронный ресурс]. - Российская газета. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/04/11/obrazovanie-dok.html
5. Правила оказания платных образовательных услуг. Постановление Правительства РФ 15 августа 2013 г. №706 [Электронный ресурс]. – Российская газета // Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU // Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/paragraph/1:3>

**5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

На лекционных занятий по профессиональной программе повышения квалификации особое внимание слушателей обращается на базовый понятийный аппарат, основные методы изучения социально-экономических и педагогических явлений и процессов; факты, от которых зависит понимание главного; данные, которыми часто придется пользоваться и которые можно получить только из определенных источников (нормативно-правовых документов).

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Лекционные занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в детском саду» имеют *проблемный* характер, обращены к логическому мышлению, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог,* когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходелекции*.* Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение управленческих проблем, воспроизводит логику управленческих решений.

На *лекции-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (чаще всего в рисунках и схемах). На лекционных занятиях изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта студентами, включая таким образом субъектов обучения в исследовательский процесс.

Во время подготовки к практическим занятиям слушателю следует обратиться к рекомендованной литературе и нормативно-правовым документам. Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

На практических занятиях слушатели получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого слушателя группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

На практических занятиях желательно обращение к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков слушателей.

С целью формирования готовности к организации дополнительных услуг на практических занятиях слушатели включаются в деятельность, близкую к потенциальной профессиональной – решение проблемных ситуаций, обоснование выбранного решения на основе нормативно-правовых актов и документов, составление программ, проектов, планов и пр.